تأثير استخدام التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

د/ علي رسلان علي رسلان

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالتقدم الذي يشمل جميع مجالات الحياة، ويتسابق العلماء والباحثين لتطبيق أحدث الأساليب العلمية للتغلب على ما يعترض مسيرة التقدم من مشكلات في تلك المجالات، ووسيلتهم في ذلك الدراسة العلمية والبحث والتجريب.

ويُعتبر التعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة الأجيال على أسس علمية متطورة وحديثة.

حيث شهد البحث التربوي خلال العقدين الماضيين تحولاً رئيسياً في رؤيته لعمليتي التعليم والتعلم، وفحوى ذلك هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم المتعلم مثل (متغيرات المعلم " شخصيته، حماسه، تعزيزه "، بيئة التعلم، المنهج ومخرجات التعلم)، وغير ذلك من العوامل إلى التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم، وخاصة ما يجري داخل عقله مثل (معرفته السابقة، سعته العقلية، نمط مُعالجته للمعلومات، دافعيته للتعلم، أنماط تفكيره، أسلوب تعلمه وأسلوبه المعرفي)، أي أنه تم الانتقال من التعلم السطحي إلى ما يُسمى بالتعلم ذو المعنى أو التوجه الحقيقي للتعلم. (٥ : ١٧)

كما تمثل كل مادة دراسية وكل نوع من المهارات سيكولوجية خاصة في تدريسها، يُستمد من طبيعة بنيتها من جهة ومن خصائص نمو المتعلم من جهة أخرى. (١٠ : ١٩٤)

ولقد أثرت العديد من الاتجاهات التربوية في التدريس، حيث تنادى الثورة العلمية ضد الطريقة التقليدية في التدريس بأن يكون التعلم ليس مجرد تكرار ولكن يجب أن يكون

من خلال الأسئلة والتجريب مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية من ميول التلاميذ ومعدل سرعة تعلم كل منهم. (١٩ : ٨٥ . ٩٢)

ونتيجة الاهتمام بطرق التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس، ومن هذه الفلسفات، الفلسفة البنائية والتي يُشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها. (١١ : ٣)

ويُعد أسلوب التعلم البنائي في التدريس من أكثر الأساليب إبداعاً خلال السنوات السابقة، حيث يُعتبر من أكثر وسائل الربط للقنوات المختلفة، فقد جرت محاولات عديدة لبثورة أساليب تنفيذية يتبعها المُعلم في الدرس ليتعلم تلاميذه المفاهيم العلمية وفق المرتكزات الأساسية لهذه الفلسفة، حيث يقوم المتعلمون بإجراء العديد من النشاطات والتجارب العلمية ضمن مجموعات أو فرق عمل، كما تؤكد هذه التجارب على المشاركة الفكرية التعليمية في النشاط بحيث يحدث تعلم ذو معنى قائم على الفهم. (٩ : ٤٣٨)

ومن خلال خبرات الباحث وجدا أن أغلب الزملاء يعتمدون في تعليم المهارات الأساسية لجميع الألعاب ومنها كرة القدم على طريقة الشرح والعرض وهي الطريقة المعتادة في التدريس، مما دفع الباحث إلى محاولة التوصل إلى الأسلوب الأمثل لتعليم مهارات كرة القدم، ولقد أثار اهتمام الباحث أسلوب التعلم البنائي، حيث يُعتبر من أكثر النماذج نجاحاً في التجارب السابقة من خلال تأكيده على الدور النشط للطلاب والتجارب العملية التي يقومون بها ضمن مجموعات أو فرق لبناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية.

ويضيف أشرف محمد جابر (١٩٨٧) أن لعبة كرة القدم تتميز بتعدد المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة مثل سائر الألعاب المختلفة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريبا فهي تلعب مثلا بالقدم و بالفخذ وبالصدر والرأس ، ولذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعا ودقيقا حيث تكون الكرة دائما مشتركة بين أكثر من لاعب يجمعهم التنافس والزمالة والمحاولات المستمرة للاستحواذ على الكرة بطريقة سليمة لتميرها إلى الزميل ليستأنف الكفاح لصالح فريقه وبطبيعة الحال فان هذا الكفاح يتطلب أن يجيد اللاعب المهارات الأساسية بدقة وتكامل. (٢ : ١٣)

مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة من خلال تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي ومحاولة التعرف على تأثيره على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم كأحد

المهارات المقررة على طلاب الصف الثالث من المرحلة الثانوية بمعهد الحدين الثانوي الأزهرى بالبحيرة.

.هدف البحث:

١ - تصميم برنامج تعليمي مُقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم المقررة على طلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد الحدين الثانوي الأزهرى بالبحيرة.

٢ - التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المُقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم المقررة على طلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد الحدين الثانوي الأزهرى بالبحيرة.

.فروض البحث:

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية، الضابطة) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤ - نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لدى طلاب المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

.المصطلحات المستخدمة في البحث:

١. نموذج التعلم البنائي: The constructivist learning model

هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه وفق مراحل متتابعة مُقتبسة في أصلها من مراحل دورة التعلم وهذه المراحل هي (الدعوة، الاكتشاف والابتكار، اقتراح التفسيرات والحلول، اتخاذ الإجراءات) مع التأكيد على ربط العلم بالتكنولوجيا والمجتمع في المراحل الأربعة ويتم ذلك بأسلوب غير مباشر في العملية التدريسية. (١١: ١٠)

٣. المهارات الأساسية في كرة القدم: basic skills of football

هي " تلك المهارات التي تعكس قدرة ودافعية لاعب كرة القدم للوصول إلى نتائج معينة مرتبطة بشكل وجوهري تلك المهارات التي تحقق تميزه عن غيره من زملائه اللاعبين، وتنقسم إلى مهارات أساسية (بدون كرة، دفاعية، هجومية) ". (١٦:١)

.الدراسات السابقة:

- ١ - دراسة حسام الدين عبد الفتاح (٢٠٠٥ م) (٣) وأسفرت أهم نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم المهارات الهجومية المقررة على طلاب الفرقة الثانية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية . جامعة الأزهر .
- ٢ - دراسة عمرو عبد اللاه (٢٠٠٤ م) (١٢) وتوصلت أهم نتائجها إلى صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعليم المهارات الهجومية لكرة السلة للناشئين تحت ١٢ سنة.
- ٣ - دراسة سميرة إسماعيل (٢٠٠١ م) (٩) وأسفرت أهم نتائجها عن صلاحية استخدام الإستراتيجية البنائية في تعليم مهارات كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، بالإضافة إلى تزويدهن بالجانب المعرفي في مادة كرة السلة.
- ٤ - دراسة على عبد المجيد (٢٠٠٠ م) (١١) وأشارت أهم نتائجها إلى فاعلية استخدام الإستراتيجية البنائية المقترحة في تعليم مهارات كرة السلة، وتنمية الابتكار الحركي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

.التعليق على الدراسات السابقة :

تم عرض الدراسات السابقة في ضوء نتائجها، مما ساعد الباحث في وضع المنحنى العام للبحث من حيث تحديد المدخل الأساسي للمشكلة، كذلك الإطار النظري وصياغة الأهداف والفروض، أيضاً تحديد عينة البحث والمعالجات الإحصائية المناسبة للتحقق من التساؤلات.

إجراءات البحث:**أولاً: منهم البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد الحدين الثانوي الأزهرى بالبحيرة. بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢١ م / ٢٠٢٢ م وقد بلغ حجم العينة قبل تطبيق التجربة (٥٠) طالب، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) طالب، مجموعة تم تطبيق الدراسات الاستطلاعية عليها قوامها (١٠) طالب، ويوضح جدول (١) حجم وتوزيع عينة البحث، كما قام الباحث بضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر على تجربة البحث، والجدول (٢) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات المختارة.

جدول (١)**حجم وتوزيع عينة البحث**

$$n = 50$$

النسبة المئوية	العدد	فئات العينة
٤٠.٠٠٠ %	٢٠	المجموعة الضابطة
٤٠.٠٠٠ %	٢٠	المجموعة التجريبية
٨٠.٠٠٠ %	٤٠	إجمالي المجموعتين (الضابطة، التجريبية)
٢٠.٠٠٠ %	١٠	مجموعة الدراسات الاستطلاعية
١٠٠.٠٠٠ %	٥٠	إجمالي عينة البحث

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية)

في بعض المتغيرات المختارة

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٠.١٧٤	١٧.١٨٢	٠.٣٥٠	١٧.٢٠٦	٠.٣٧٤	سنة	السن
٠.٠٧٩	١٧٤.٥١٤	٦.٥٦٢	١٧٤.٣٤٠	٥.٨٣٨	سم	الطول
٠.٠٧١	٦٨.٧١٦	٦.٨٣٣	٦٨.٥٣٩	٦.١٢٠	كجم	الوزن
٠.٠٢٤	٤٩.٥٧٣	٢.٦٢٧	٤٩.٦٢٣	٢.٩٠٦	درجة	الذكاء
٠.٥٠١	٢٤٤.٣٤٣	١٣.٤٠١	٢٤٦.٥٢٣	١٣.٤٠١	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٣٤٦	٨.٧٠١	١.٢٢٤	٨.٣٣٦	١.٢٢٤	متر	الشد على العقلة
٠.٧٨٨	١٢.٤٧٣	٠.٧٢١	١٢.٢٨٨	٠.٧٣٣	ثانية	عدو (١٠٠) متر
٠.٠٤٤	٣.٢١٠	١.١٩	٣.٠٤٠	١.٥٨٠	دقيقة	جري (٨٠٠) متر
٠.١٨٠	٩.٧٣٣	٣.٣٩٢	٩.٩٢٨	٣.٥٦٩	سم	المرونة
١.٠٨٧	٥.٧٥٦	١.٥٨٢	٥.١٣٤	١.٦٦٤	درجة	ركل الكرة بباطن القدم
١.٢٠١	٣.٩٥٤	٠.٤٧١	٣.٧١٠	٠.٦٩١	درجة	الجري بالكرة
١.٠٤٩	٥.٦٦٠	٠.٦٣٠	٥.٧٠٢	٠.٢٦٠	درجة	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
١.١٧٨	٥.٣٤٧	٠.٨٦٠	٥.٣١٦	٠.٧٢٤	درجة	رمية التماس

* قيمة " ت " الجدولية عند د. ح (٣٧)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢٤

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات المختارة قيد البحث، مما يُشير إلى تكافؤ المجموعتين عينة البحث قبل تنفيذ التجربة الأساسية.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ . معدلات النمو: (العمر الزمني، الطول، الوزن، الذكاء).

٢ . الاختبارات البدنية، اختبار الذكاء (مرفق ١):

استند الباحث في اختياره لمجموعة الاختبارات البدنية، اختبار الذكاء قيد البحث على عدد من الدراسات العلمية التطبيقية في مجال كرة القدم والتي سبق واستخدمت هذه الاختبارات وقامت بحساب المعاملات العلمية لها وذلك على عينات مُشابهة للمرحلة السنوية قيد البحث كدراسة كل من محسن الحريري (١٩٨٤ م) (١٣)، على عبد المجيد (٢٠٠٠ م) (١١)، سميه إسماعيل (٢٠٠١ م) (٩)، محمد كشك وأمر الله البساطي (٢٠٠٢ م) (١٥)، محمود حمدي (٢٠٠٢ م) (١٧)، عمرو عبد اللاه (٢٠٠٤ م) (١٢)، حسام الدين عبد الفتاح (٢٠٠٥ م) (٣) محمود الحوفي (٢٠٠٦ م) (١٦)، أحمد الشافعي (٢٠٠٦ م) (١) .

٣ . اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث . مرفق (٢) .

٤ . استمارات تسجيل البيانات . مرفق (٣) .

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز رستا ميتر لقياس الطول لأقرب سم.
- كرات قدم قانونية.
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم.
- ساعة إيقاف لأقرب (٠.٠١) من الثانية.
- شريط قياس بالمتر لأقرب سم.
- ملعب كرة قدم مزود بمرمى قانونياً.
- جير، أقماع مختلفة الارتفاعات، صفارة.

خامساً: الدراسات الاستطلاعية:**١ . الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

أجريت هذه الدراسة بهدف:

- مراجعة شروط ومواصفات اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- تنظيم وتنسيق سير العمل في الاختبارات.
- التحقق من مدى صلاحية (الأدوات، استمارات تسجيل البيانات) المستخدمة في البحث.

٣. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت على العينة المُخصصة لإجراء الدراسات الاستطلاعية بهدف التأكد من توافر الصلاحية العلمية (الصدق، الثبات) لمجموعة اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

(أ) حساب مُعاملات الصدق للاختبارات قيد البحث :

قام الباحث بحساب مُعاملات الصدق باستخدام صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى)، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب درجات عينة البحث (٥٠) طالب ترتيباً تنازلياً، ثم قام بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي الرباعين، والجدول (٣) يوضح مُعاملات الصدق لاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

جدول (٣)

مُعاملات الصدق لاختبارات المهارات الأساسية

في كرة القدم قيد البحث

$$٢٠ = ٢٠ = ١٠$$

قيمة (ت) (المحسوبة)	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المهارات الأساسية قيد البحث
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
* ٧.٧٨٥	٠.٥١	٣.٥٢	٠.٦٧	٥.٥٦	ركل الكرة بباطن القدم
* ٤.٧٠٦	٠.٥٦٠	٢.٩٧٠	٠.٦٨٠	٤.١٥٠	الجري بالكرة
* ٥.١١	٠.٧٥٠	٢.٩٤٣	٠.٦٢١	٤.٥٥٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
* ٩.٥٧٣	٠.٥٣٢	٤.٧٩٣	٠.٦٧٢	٦.١٤١	رمية التماس

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د . ح (٢٦) = ٢.٠٥٦

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح متوسط الربيع الأعلى في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، مما يدل على صدق هذا الاختبارات.

(ب) حساب معاملات الثبات للاختبارات قيد البحث :

قام الباحث بحساب معاملات الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها *Test-Retest* بفواصل زمنية قدره (٥) أيام بين التطبيقين على العينة المخصصة لإجراء الدراسات الاستطلاعية، والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات للاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

جدول (٤)

معاملات الثبات للاختبارات المهارات الأساسية

في كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارات الأساسية قيد البحث
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
* ٠.٨١٣	٠.٧٤١	٥.٨٧١	٠.٨٣٠	٥.٨١٠	ركل الكرة بباطن القدم
* ٠.٧٢٥	٠.٤٣٢	٣.٦٦١	٠.٥٩١	٣.٥١٢	الجري بالكرة
٣.٩٠	٠.٣٩٠	٣.٩٥٥	٠.٥١٠	٣.٩٣٠	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
* ٠.٨٠٤	٠.٣٧١	٥.٧١٢	٠.٤٣١	٥.٦٤٢	رمية التماس

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د . ح (٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين (الأول، الثاني) لاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيمها ما بين (٠.٧٢٥ : ٠.٨١٣) وهذه تمثل قيم عالية، مما يُعطى لنا انعكاساً بأن هذه الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

سادساً: تصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم البنائي :

١ . مدة البرنامج :

بلغت الفترة الزمنية المحددة لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح (٨) أسابيع بواقع درسين أسبوعياً، كما بلغ زمن الدرس (٦٠) دقيقة.

٢ . محتوى البرنامج التعليمي المقترح :

تم تحليل الوحدات التعليمية موضوع البحث لتحديد المهارات الحركية في كرة القدم وفقاً للمناهج المقررة على طلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد الحدين الثانوي بالبحيرة، والذي يتضمن (ركل الكرة بباطن القدم) - الجري بالكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس في كرة القدم)، وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية التالية: (١٨)، (٦)، (٧)، (٤)، (١).

٣ . تحديد الأهداف السلوكية:

تحديد الأهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية، وكذلك أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوى الذي سوف يصل إليه الطالب، كما يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المختلفة، لذا كان من الضروري تحديد الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية لمهارات الوحدة التعليمية (كرة القدم)، بالإضافة إلى أهداف شخصية تخص كل طالب أو مجموعة من الطلاب. (٢١ : ١١)

٤ . تحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية (كرة القدم) :

قام الباحث بتحليل المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث من خلال المراجع العلمية (١٨)، (٦)، (٧) لاستخراج النقاط الفنية لكل مهارة وتم تعليمها وفقاً لنموذج التعلم البنائي وذلك في صور مهام أو مشكلات، وكلما كانت المهام أو المشكلات محسوسة بالنسبة للطلاب كان المحتوى فعال، وأتاح أمام الطلاب البحث عن المعرفة المتمثلة في صورة حلول للمشكلات المعروضة، وتتيح الفرصة للطلاب لبناء المعرفة بأنفسهم.

٥ . إعداد الدليل:

(أ) إعداد دليل المعلم :

حتى يتسنى للباحث تدريس الوحدة التعليمية طبقاً لأسلوب التعلم البنائي قام بإعداد دليل المعلم متضمناً الجوانب التالية:

- تحديد الأهداف السلوكية لكل درس تحديداً إجرائياً، حتى يمكن التأكد من مدى تحقيقها أثناء الأداء في الدرس.
- الأدوات والأجهزة التي يتطلبها كل درس بحيث يمكن أن يستخدمها الطلاب بأنفسهم.

- يتم تحقيق الأهداف السلوكية من خلال اتباع نموذج التعلم البنائي والذي يعتمد على المراحل الأربعة التي يمر بها الطالب وهي (الدعوة، الاكتشاف والابتكار، اقتراح التفسيرات والحلول، اتخاذ الإجراءات).

- يشتمل الدليل على أسئلة تقييمية أثناء المراحل المختلفة لكل درس، حيث يرتبط كل سؤال بمفهوم حركي واحد مُحدد يدفع الطالب إلى الحركة والاكتشاف للوصول إلى استجابة حركية صحيحة مع مراعاة أن يتدرج السؤال عند إلقاءه من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب لكي يُتيح للطالب الملاحظة والمقارنة والاستنتاج، كما يجب أن يكون السؤال في مستوى خبرة الطالب السابقة وتدفعه لاكتساب خبرات جديدة.

(ب) إعداد دليل الطالب :

في ضوء ما سبق من تحديد الأهداف السلوكية وتحليل محتوى المادة التعليمية للوحدة التعليمية (كرة القدم) تم إعداد دليل الطالب كالتالي :

- يشتمل الدليل على المهارات الأساسية المُقررة والنقاط الفنية لكل مهارة.
 - صياغة مهارات الوحدة التعليمية وفقاً للمراحل الأربعة لأسلوب التعلم البنائي مع التأكيد في كل مرحلة على ربط التعلم بالتكنولوجيا.
 - يشتمل الدليل على عدد كبير من الأنشطة المختلفة عن طريق التجريب والتي يكون من السهل على الطلاب القيام بها.
 - يشتمل الدليل على عدد من الأسئلة المتنوعة تعمل على اكتشاف الطلاب للنقاط الفنية للمهارة.
- ٦ . طريقة التدريس:

تم تدريس الوحدة التعليمية المُقررة (كرة القدم) باستخدام نموذج التعلم البنائي ، وذلك من خلال إثارة مشكلة علمية على الطلاب عن طريق الأسطوانة التعليمية (CD) وطرح المُعلم لبعض الأسئلة التي تدعو الطلاب للتفكير، وحثهم على حلها من خلال التجريب والأنشطة المختلفة المدونة بورق العمل الذي يوزع على كل منهم، وتتم عملية المناقشة والحوار فيما توصل إليه الطلاب من نتائج خلال الأداء لكل مرحلة مع توجيهه عدة أسئلة ترتبط بالنقاط الفنية للمهارة المؤداة لحث الطلاب على اختيار أفضل، وتقييمها في المواقف الأخرى المُشابهة.

٧ . تحديد الوسائل والإمكانات المستخدمة:

- ملعب كرة القدم بمقاييسه القانونية.
- جهاز حاسب آلي (كمبيوتر)

- (CD) عليها مهارات كرة القدم قيد البحث.

- أوراق العمل المتضمنة المهارات والنقاط الفنية الخاصة بكل مهارة والأنشطة التي يجب على الطالب القيام بها.

سابعاً: الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة الأساسية:

١. القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وإيجاد التكافؤ بينهما، وذلك يومي الأحد، الإثنين ١٠، ١١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م.

٢. تنفيذ تجربة البحث:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم البنائي على المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) على المجموعة الضابطة، ولمدة (٨) أسابيع خلال الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية ومدته (٤٠) دقيقة، وقد تم تطبيق الجزء التمهيدي والجزء الختامي وفقاً للمنهاج المقرر على المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في الفترة من ١٣ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى ٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م.

٣. القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث، وذلك يوم الأربعاء والخميس ٨، ٩ / ١٢ / ٢٠٢١ م.

سابعاً: المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (*SPSS*) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعاننا بالأساليب الإحصائية التالية : (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار " ت "، نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية)، وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

. عرض ومناقشة النتائج:

. أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

التوزيع الاعتدالي للقياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث $n = 20$

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	مهارات حراس مرمى كرة القدم قيد البحث	
٠.٣٩٧	٠.٩٩٠	٤.٠٠١	٥.٧٤٢	قبلي	ركل الكرة بباطن القدم
٠.٤٠٤ -	١.٠٠٠	٦.٨٠٢	٧.٢٦١	بعدي	
٠.٣٨٤	٠.٦٧٢	٣.٠١٠	٣.٣٨١	قبلي	الجري بالكرة
٠.٧٢٦	٠.٦١٠	٤.٠٠٠	٤.٣٦٣	بعدي	
٠.٣٢٨	٠.٦١٠	٣.٣٠٠	٣.٧٢٢	قبلي	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
٠.٧٠٤	٠.٥١٨	٤.٥١٠	٤.٨١٤	بعدي	
٠.٠٧١ -	٠.٨٢٦	٥.١٠٠	٥.٣١٤	قبلي	رمية التماس
٠.٢٣٦	٠.٤٣٥	٧.٠٠٠	٧.٠٨٦	بعدي	

يتضح من الجدول (٥) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومُعامل الالتواء للقياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم قيد البحث، حيث تراوحت قيم مُعاملات الالتواء ما بين (- ٠.٤٠٤ ، ٠.٧٢٦) ، وهذه القيم تنحصر ما بين (± 3) ، مما يدل على توزيع البيانات توزيعاً إعتدالياً.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات حراس مرمى كرة القدم قيد البحث
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
* ٣.٤٢١	١.٨٥٥	٧.٢٦١	٠.٩٩٠	٥.٧٤٢	ركل الكرة بباطن القدم
* ٢.١٨٤	٠.٦١٠	٤.٣٦٣	٠.٦٧٢	٣.٣٨١	الجري بالكرة
* ٢.٢٩٣	٠.٥١٨	٤.٨١٤	٠.٦١٠	٣.٧٢٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
* ٤.٣٥٠	٠.٤٣٥	٧.٠٨٦	٠.٨٢٦	٥.٣١٤	رمية التماس

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (١٩) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح القياس البعدي .

جدول (٧)

نسب التحسن الحادثة بين القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات حراس مرمى كرة القدم قيد البحث
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
% ٣٨.٤٩١	١.٨٥٥	٧.٢٦١	٠.٩٩٠	٥.٧٤٢	ركل الكرة بباطن القدم
% ٣١.٢٥٠	٠.٦١٠	٤.٣٦٣	٠.٦٧٢	٣.٣٨١	الجري بالكرة
% ٣٢.٤٢٣	٠.٥١٨	٤.٨١٤	٠.٦١٠	٣.٧٢٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
% ٤٠.٩٣٦	٠.٤٣٥	٧.٠٨٦	٠.٨٢٦	٥.٣١٤	رمية التماس

يتضح من الجدول (٧) نسب التحسن بين القياسين (القبلي ، البعدي) الحادثة للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث كانت جميعها لصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

التوزيع الإعتدالي للقياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث $n = 20$

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	مهارات حراس مرمى كرة القدم قيد البحث
٠.٢٧٥ -	٠.٩٩٠	٥.٠٠٠	٥.٧٥٦	قبلي
٠.٩٧٢	١.٨٥٥	٨.٧٥٠	٩.١٢٢	بعدي
٠.١٩٨	٠.٦٧٢	٣.١٢٥	٣.٩٥٤	قبلي
١.٠٧٧	٠.٦١٠	٨.٠٠٥	٨.٢٠٥	بعدي
٠.٣٢٥	٠.٦١٠	٥.٠٠٠	٥.٦٦٠	قبلي
٠.٨٦٩	٠.٥١٨	٨.٧٠٠	٩.٠٥٦	بعدي
٠.٢١٩	٠.٨٢٦	٥.٠٠١	٥.٣٤٧	قبلي
٠.٠٣٨ -	٠.٤٣٥	٨.٥٥٠	٩.٠٠٦	بعدي

يتضح من الجدول (٨) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومُعامل الالتواء للقياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث تراوحت قيم مُعاملات الالتواء ما بين (- ٠.٢٧٥ ، ١.٠٧٧)، وهذه القيم تنحصر ما بين (± 3)، مما يدل على توزيع البيانات توزيعاً إعتدالياً.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات حراس مرمى كرة القدم قيد البحث
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
* ٧.٠١٢	١.١٤٨	٩.١٢٢	١.٥٨٢	٥.٧٥٦	ركل الكرة بباطن القدم
* ٣.٥٢٥	٠.٣٢٩	٨.٢٠٥	٠.٤٧١	٣.٩٥٤	الجري بالكرة
* ٣.٦٤٥	٠.٨٣٥	٩.٠٥٦	٠.٦٣٠	٥.٦٦٠	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
* ٧.٩٠٩	١.٤٢٨	٩.٠٠٦	٠.٨٦٠	٥.٣٤٧	رمية التماس

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

نسب التحسن الحادثة بين القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات حراس مرمى كرة القدم قيد البحث
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
٥٦.٠٣٨ %	٩.١٢٢	١.١٤٨	٥.٧٥٦	١.٥٨٢	ركل الكرة بباطن القدم
٣٦.٨٤٢ %	٨.٢٠٥	٠.٣٢٩	٣.٩٥٤	٠.٤٧١	الجري بالكرة
٥٥.١٣٧ %	٩.٠٥٦	٠.٨٣٥	٥.٦٦٠	٠.٦٣٠	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
٦٥.٠٦٠ %	٩.٠٠٦	١.٤٢٨	٥.٣٤٧	٠.٨٦٠	رمية التماس

يتضح من الجدول (١٠) نسب التحسن بين القياسين (القبلي ، البعدي) الحادثة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث كانت جميعها لصالح القياس البعدي .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى

أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث $n_1 = n_2 = 20$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مهارات كرة القدم قيد البحث
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
* ٣.٧٤٠	٩.١٢٢	١.١٤٨	٧.٢٦١	١.٨٥٥	ركل الكرة بباطن القدم
* ٢.٩١٥	٨.٢٠٥	٠.٣٢٩	٤.٣٦٣	٠.٦١٠	الجري بالكرة
* ٣.٠٤٥	٩.٠٥٦	٠.٨٣٥	٤.٨١٤	٠.٥١٨	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
* ٤.٨٧٦	٩.٠٠٦	١.٤٢٨	٧.٠٨٦	٠.٤٣٥	رمية التماس

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د . ح (٣٨) = ٢.٠٢٤

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

نسب التحسن الحادثة بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)
في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مهارات كرة القدم قيد البحث
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
٢٥.٨٢١ %	١.١٤٨	٩.١٢٢	١.٨٥٥	٧.٢٦١	ركل الكرة بباطن القدم
٢٣.٨١٠ %	٠.٣٢٩	٨.٢٠٥	٠.٦١٠	٤.٣٦٣	الجري بالكرة
٢٤.٣٥٠ %	٠.٨٣٥	٩.٠٥٦	٠.٥١٨	٤.٨١٤	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
٣٠.٥٤٠ %	١.٤٢٨	٩.٠٠٦	٠.٤٣٥	٧.٠٨٦	رمية التماس

يتضح من الجدول (١٢) نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج الجدولين (٦ ، ٧) دلالة الفروق ونسب التحسن الحادثة بين القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث وجدت جميعها لصالح القياس البعدي .

يُعزى الباحث هذه الفروق إلى جدوى الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) التي لا يمكن إغفالها، حيث تعتمد على الشرح والنموذج الجيد للمهارة المتعلمة، كما أن نسب التحسن الحادثة في أداء طلاب المجموعة الضابطة يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة المتبعة في التعليم خلال مراحل تعليمهم المختلفة.

كما يتضح من نتائج الجدولين (٩ ، ١٠) دلالة الفروق ونسب التحسن الحادثة بين القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث وجدت جميعها لصالح القياس البعدي .

ويُرجع الباحث هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة إلى فاعلية البرنامج التعليمي المُقترح باستخدام أسلوب التعلم البنائي وتأثيره الإيجابي في الارتفاع بمستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث، حيث يتميز نموذج التعلم البنائي بقدرته على تجزئة المهارة إلى أجزاء وفقاً لمراحله المختلفة (الدعوة، الاستكشاف والابتكار، اقتراح الحلول والتفسيرات، اتخاذ الإجراءات)، وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها الطالب في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكانياته وقدراته الحركية ومن ثم التجريب، ويتم خلال ذلك قيام الباحث بإلقاء أسئلة متتابعة

ومتوافقة لكل مرحلة من مراحل التعلم البنائي في شكل مثيرات حركية للوصول إلى الاستجابة الحركية الصحيحة والشكل الأمثل للأداء، واستخدم الباحث في ذلك الملاحظة والنقد والتوجيه والحفز والاستثارة والمساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور الباحث على الطلاب أثناء أدائهم ليعطوهم مقدمات تساعد على الوصول إلى الحل من خلال عدة حلول أو تفسيرات ينتقى منها الطالب الأداء الصحيح ويكرر المناسب منها ويُدْمَج أجزاءها من خلال محاولاته المستمرة بغرض التطوير والتحسين للوصول إلى مرحلة الإتقان والأداء الأمثل للمهارة، ويتم ذلك في إطار من المناقشة والحوار بين الطالب والمعلم.

حيث يؤكد دوفي (١٩٩٥ م) ذلك بأن أسلوب التعلم البنائي يُتيح الفرصة للطلاب .. المناقشة والحوار مع غيره من الطلاب أو مع المعلم مما يُكسبه لغة الحوار ويجعله نشطاً، ويُشجع هذا الأسلوب على العمل في مجموعات مما يُنمي روح التعاون والعمل كفريق لدى الطلاب، ويعمل على الربط بين العلم والتكنولوجيا، مما يُتيح الفرصة أمام الطلاب لرؤية أهمية العلم بالنسبة للمجتمع وحل مشكلاته. (٢٠ : ١٢)

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات والبحوث التي تناولت التعلم البنائي على تعلم المهارات الحركية المختلفة كدراسة على عبد المجيد (٢٠٠٠ م) (١١)، سمية إسماعيل (٢٠٠١ م) (٩)، عمرو عبد اللاه (٢٠٠٤ م) (١٢)، حسام الدين عبد الفتاح (٢٠٠٥ م) (٣) والتي أثبتت فاعلية أسلوب التعلم البنائي في الارتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية المختلفة.

كما يتضح من نتائج الجدولين (١١ ، ١٢) دلالة الفروق ونسب التحسن الحادثة بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، حيث وجدت جميعها لصالح المجموعة التجريبية.

حيث يُعزى الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية البرنامج التعليمي المُقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية من خلال مراحل الأربعة والتي تهدف إلى أن يحصل الطالب على المعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث والنقاط الفنية التي تحكم طريقة أدائها، حيث أن عملية التعلم في المجال الحركي لا تقتصر على التعلم الحركي فقط، بل تشمل على اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها.

وبذلك يكون الباحث قد تأكداً من صحة فروض البحث، وكذلك اتجاهها من حيث جدوى استخدام أسلوب التعلم البنائي في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

.الاستخلاصات والتوصيات:**.أولاً: الاستخلاصات :**

من خلال عينة البحث وإجراءاته ومنهجه يستخلص الباحث ما يلي :

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح القياس البعدي .
- ٢ - توجد فروق في نسب التحسن بين القياسين (القبلي ، البعدي) الحادثة للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث كانت جميعها لصالح القياس البعدي .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي ، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح القياس البعدي .
- ٤ - توجد فروق في نسب التحسن بين القياسين (القبلي ، البعدي) الحادثة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث كانت جميعها لصالح القياس البعدي .
- ٥ - توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٦ - توجد فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية.

.ثانياً: التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته يوصى الباحث بما يلي:

- ١ - استخدام التعلم البنائي في تعلم مهارات كرة القدم المختلفة.
- ٢ - مراعاة أسلوب التعلم البنائي كأحد المحاور الأساسية عند تخطيط المناهج الخاصة بالتربية الرياضية.
- ٣ - التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي على جوانب التعلم المختلفة، كالجانب المعرفي والجانب الوجداني.
- ٤ - إجراء دراسات مماثلة على المهارات الأساسية للرياضات المختلفة.

.المراجع العربية والأجنبية:**.أولاً: المراجع العربية:**

- ١ - أحمد أمين الشافعي (٢٠٠٦ م) : البناء العاملى لاختبارات بعض المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- اشرف محمد جابر(١٩٨٧م) : دراسة لمدى فاعلية التعليم المبرمج في تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس لناشئى كرة القدم , المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية والبطولة, يناير, كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة , جامعة حلوان.
- ٣ - حسام الدين نبيه عبد الفتاح يوسف (٢٠٠٥ م) : تأثير أسلوب التعلم البنائى على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤ - حسن السيد أبو عبده (١٩٩٨ م) : الإعداد المهارى في كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٥ - حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣ م) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٦ - حنفي محمود مختار (١٩٩٦ م) : المدير الفنى لكرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧ - حنفي محمود مختار (١٩٩٧ م) : كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٨ - خليل يوسف الخليلى، عبد اللطيف حسين حيدر، محمد جمال الدين يونس (١٩٩٦ م) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دار القلم للنشر والتوزيع، دبی، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٩ - سمیة مصطفى أحمد إسماعیل (٢٠٠١ م) : إستراتيجية التعلم البنائى وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة وبعض الحصائل المعرفية لطالبات كلية التربية

- الرياضية للبنات بالقاهرة، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين، العدد (٣٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠ - سيد عثمان، أنور الشرقاوى (١٩٩٢ م) : التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١١ - على محمد عبد المجيد (٢٠٠١ م) : إستراتيجية تدريسية مقترحة اعتماداً على نموذج التعليم البنائي وأثرها على الابتكار الحركى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٢ - عمرو عبد اللاه عبد القادر حسن (٢٠٠٤ م) : تأثير التعلم البنائي في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٣ - محسن بسيونى النحريرى (١٩٨٤ م) : تقنين بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لحراس مرمى كرة القدم، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية " ترشيد التربية البدنية والرياضة في المرحلة السنية ٢٥ : ٣٥ سنة "، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان، الإسكندرية.
- ١٤ - محمد رضا الوقاد (٢٠٠٢ م) : التخطيب الحديث في كرة القدم، دار السعادة، القاهرة.
- ١٥ - محمد شوقى كشك، أمر الله البساطى (٢٠٠٢ م) : دراسة تأثير التدريبات البليومترية في الاتجاه الأفقى والرأسى على مستوى القدرة الانفجارية ومركبات السرعة لدى بعض الرياضيين، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الـ (٤٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٦ - محمود حسن الحوفى (٢٠٠٦ م) : تأثير البليومترى على بعض القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى كرة القدم، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، العدد الـ (٧)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

١٧ - محمود حمدي محمد (٢٠٠٢ م) : تأثير برنامج باستخدام تدريبات البليومتر ك
على تنمية الضرب الساحق للاعبين الناشئين في الكرة الطائرة، المؤتمر
العلمي الدولي " استراتيجيات انتقاء وإعداد المواهب الرياضية في ضوء
التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية "، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية
للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٨ - مفتى إبراهيم حماد (١٩٨٦ م) : الإعداد والمباراة للاعبى كرة القدم " حارس
الرمى"، دار الفكر العربي، القاهرة.

.ثانياً : المراجع الأجنبية :

١٩- *Daughtrey, G & Lewis, C (١٩٩٩) : Effective teaching strategies in secondary physical education, Third ed., W.B., Saunders Co., Philadelphia.*

٢٠- *Duffy, T.M & Jonassen, D (١٩٩٥) : New implications for instructional technology, Educational technology, Vol, ٣١. No. ٥.*

٢١- *Jonassen, D (١٩٩٦) : Evaluating constructive learning educational technology, ٣١ (٩): ٢٨-٣٣.*

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير تصميم برنامج تعليمي مُقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد الحدين الثانوي بالبحيرة بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ م / ٢٠٢٢ م، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) طالب واشتملت وسائل وأدوات جمع البيانات على مُعدلات النمو ، الاختبارات البدنية، اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث استمارات تسجيل البيانات، وقد قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم البنائي على المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة واستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، وتوصلت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت أهم التوصيات إلى أهمية استخدام التعلم البنائي في تعلم مهارات كرة القدم المختلفة، كذلك مراعاة أسلوب التعلم البنائي كأحد المحاور الأساسية عند تخطيط المناهج الخاصة بالتربية الرياضية.

This study aims to identify the effect of designing a proposed educational program using the constructivist learning model on some basic skills in football. Third year secondary students at Al-Hadeen Secondary Institute in Beheira in the first semester of the ٢٠٢١/٢٠٢٢ school year. The sample size was (٤٠) students. They were divided into two groups, one experimental and the other controlling, each of (٢٠) students. The data collection means and tools included growth rates, physical tests, basic skills tests in football under study, data registration forms, and the researcher applied the educational program using the constructivist learning method to the experimental group and the traditional method to the control group. The researcher used the statistical program (SPSS) to address Statistically the data, and the most important results found that there were statistically significant differences at the level of significance (٠,٠٥) between the averages of the two dimensional measurements for the two groups (control and experimental) in the level of performance of basic skills in football under study, in favor of the experimental group, and the most important recommendations indicated the importance of using learning The builder in learning different football skills, As well as taking into account the constructivist learning method as one of the main axes when planning physical education curricula