

غموض الدور وتماسك الفريق لدى لاعبي كرة القدم والكرة الطائرة دراسة مقارنة

* حسن حسن عبده

** مروة عبدالقادر عبدالوهاب

*** مروة صلاح سيد علي

* أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

** مدرس بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

*** أخصائي رياضي بجامعة لواءية

المقدمة ومشكلة البحث

يتفق معظم علماء النفس الاجتماعي على أن الفريق يشير إلى مجموعه الأشخاص أو الأفراد ، يتميزون بالاشتراك في مجموعه شائعة من المعايير والمعتقدات والقيم ، كما توجد بينهم علاقات محددة ومعروفة بالنسبة لبعضهم البعض ، والمثال على ذلك أن سلوك كل فرد له نتائجه على الآخرين وهذه الخصائص (القيم والمعايير) ، بدورها تظهر وتؤثر في تفاعلات الأفراد والذين هم بالتالي يتحركون لتحقيق أهدافهم، وتطبيق هذه الخصائص والمميزات المتعلقة بتماسك الفريق على كثير من الفرق .

إن معظم الأنشطة الرياضية حتى الفردية منها تستلزم العمل في جماعات أو فرق حيث أن الفرق الرياضية من أكثر الجماعات المؤثرة التي ينتمي إليها الفرد بعد الأسرة، حيث يكون هناك تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقات صريحة ويحدد فيها الأفراد

لدوارهم الاجتماعية، فالفريق الرياضي يكون جماعه اجتماعيه رئيسيه لها معايير وقيم خاصة بها والتي تحدد سلوك أفرادها ، وعلى ذلك من المحتمل أن يكون للجماعة تأثير اجتماعيا ذو أهميه مماثله لتأثير المدرسة ودور العبادة (١ : ٦٦) .

إن تماسك الفريق الرياضي يعتبر من أهم عوامل نجاح الفريق وغالبا ما يكون اللاعبون وحده متماسكة ، بالرغم من ذلك لا يمكننا في جميع الأحوال أن نعزو النجاح إلى تماسك الفريق وحده (٢ : ٩٠) .

إن تماسك الفريق يلعب دورا هاما في المجال الرياضي حيث أن وجود دافع داخلي عند اللاعب يجعله ينجز ما يطلب منه بنجاح لتنفيذ الخطة الموضوعة (١١ : ٢) .

إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظاهرة الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضويه الفريق الرياضي وإن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أفراد ويبقى على اتصال وحيث أن الدراسات التي تطرقت لمفهوم يتماسك الفريق الرياضي تسمح لنا في مجال الرياضة وخاصة كره القدم التي تتميز بخصوصيات عن غيرها من المجالات الأخرى بطرح السؤال : عن العلاقة بين تماسك الفريق الرياضي وغموض الدور عند هؤلاء اللاعبين (١٤ : ٣٠٣) .

إن غموض الدور ما هو إلا نتيجة للنقص في المعلومات المطلوبة لإنجاز المهام المنوطة بدور وظيفي وإذا لم يعرف الموظف المهام الواجب أدائها والمسؤوليات والصلاحيات المعطاة له أو كيف يقيم أدائه في العمل فذلك سيجعله يتردد في اتخاذ القرارات الإدارية ويرجع لأحد خيارين إما الرجوع لرئيسه مباشرة في كل كبيره وصغيره أو التعلم عن طريق المحاولة والخطأ في استجاباته لمتطلبات المنظمة (٤ : ٦) .

ينشأ غموض الدور الوظيفي عند اللاعب عندما لا يملك معلومات كافية أو واضحة تمكنه من أداء الفريق بالطريقة المطلوبة فاللاعب هنا لا يكون على دراية تامة بأهداف وإجراءات المهارات المتبعة وربما لا يكون متأكدا بخصوص المسؤوليات المتعلقة بأداء مهاراته كذلك فإن الغموض والحيرة قد تنشأ لدى اللاعب وتسبب له ضغوطا عندما يحرم من التغذية الراجعة التي تبين له نتائج أداؤه وما يترتب عليها بل قد يتلقى الفرد أحيانا تغذية مرتدة تشير لأخطائه فقط دون إيجابيات مما قد يمثل له في الواقع مصدرا من أهم مصادر الضغوط (٦ : ٤٠) (١٢ : ١١) .

إن المدرب يجب أن يكون ذو شخصيه متعددة الأوجه حيث تسمح له بأداء أدوار عديدة ومتنوعة حيث لابد من يقوم بدور القائد ، مؤمن بما يقوم به ، ولابد أن يقوم بدور المعلم الملم بمعرفه واسعة ودقيقه تسمح له بفرض طريقه عمله ، ولابد أن يكون الأخصائي النفسي للاعبين القادر على معرفه وفهم أفراد الفريق ، ولابد أن يكون المثل والنموذج الذي يفتدى به ، ولابد أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات الهامة ، ولابد أن يتحلى بقدره فائقة في الاتصال له بنسج شبكه من العلاقات مع أفراد الفريق ، ولابد أن يكون المنسق في عملياته التفاعلات داخل الجماعة (١٠ : ٤٠) .

معنى الدور لابد من التعرض أولا لمعنى المركز وهو الوضع الذي يشغله الفرد في مجتمع ما بحكم سنه أو جنسه أو ميلاده أو حالته الاجتماعية أو وظيفته أو تحصيله ، وقد حاول البعض أن يخلط بين الدور والمركز من حيث اعتبارهما شيئا واحداً ، وهذا غير صحيح ، رغم أنهما مرتبطان ، حيث أن الدور يمثل الجانب الدينامي للمركز وعندما يضع الفرد عناصر المركز من حقوق وواجبات موضع التنفيذ فانه حينئذ يمارس دورا فالفرد يمارس دورا ولا يشغل دورا بل يشغل مركز اجتماعيا (٥ : ٣٧) .

وقد أوضح إلى أن مفهوم الدور من زوايا مختلفة منها متطلبات الدور وهي توقعات الآخرين بشأن أداء شخص لدور معين في موقف ما ، توقعات الدور وهي السلوك المتوقع والمرغوب الذي يرتبط بدور معين ، أداء الدور وهو طريق قيام الشخص بدوره في موقف معين (١٥ : ٣٩٠) .

فقد عرفه في معجم مصطلحات علم النفس بأنه مجموعه من أنماط سلوك الفرد تمثل المظهر الدينامي للمكانة وترتكز على الحقوق والواجبات المتعلقة بها (٩ : ١٠٧) .

إن المدرب كقائد يعتمد وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية لعدة عوامل ومن بين أهم هذه العوامل المدرب ، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب ، من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم ، وعلى قدراته في إعداد اللاعب في المنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات ، يمكن النظر للمدرب الرياضي من حيث انه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في الرياضة التخصصية، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه والإرشاد والرعاية للاعبين والفريق ، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد ومجموعه من الأفراد ويقوم فيها بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة ، أو هي الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل ويقود نحو انجاز الهدف ، وينتج عن التغير البنائي خلال المجموعات ، فالقيادة ببساطة تعنى كيفية التخطيط للهدف ، وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم من مطلوب ، عمله كذلك يعنى القيادة لتطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية ، أي ما يسمى مناخ الفريق (١٠ : ٤٠) .

من خلال اطلاع وملاحظة الباحثون وجدوا أن تدريب الفرق الرياضية للألعاب الجامعية ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وجد أن موضوع تماسك الفريق من الموضوعات التي اهتم بها العديد من الباحثين وربطها بالمتغيرات النفسية الأخرى كما أن غموض الدور من الموضوعات التي لم يهتم بها الباحثين في دراستهم ، إلا أن محاوله الربط بين تماسك الفريق وتلك المتغير لم يأخذ بالشكل الكافي بالرغم من الأهمية القصوى له من وجه نظر الباحثة من اجل الوصول بالفريق الرياضي إلى أفضل مستوياته البدنية والمهارية نظرا لما يقدمه تماسك الفريق من ترابط تام بين أعضائه وقدراتهم على تحقيق الأهداف المنشودة استثاره دافعيه الباحثة لدراسة تلك المتغيرات وذلك من خلال التعرف على العلاقة التي تربطهم ببعض والعوامل التي تؤثر فيهم وبالتالي الارتقاء بالمستوى النفسي للاعبين من خلال التعرف على تلك العوامل وأخذها في الاعتبار ، ومن هنا تظهر مشكله البحث في كونها محاوله للتعرف على العلاقة بين غموض الدور وعلاقته بتماسك الفريق لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى المقارنة بين لاعبي كرة القدم وكرة الطائرة في مقياس غموض الدور وتماسك الفريق .

فروض البحث

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلي :

١. توجد فروض داله إحصائيا بين فريقين كره القدم وكره الطائرة في غموض الدور .
٢. توجد فروق داله إحصائيا بين فريقين كره القدم وكره الطائرة في تماسك الفريق .
٣. توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين غموض الدور وتماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

المصطلحات الواردة في البحث

النشاط الرياضي :

هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الفرد وفقا لميوله ورغباته وقدراته في شكل جماعي أو فردي وفقا لقواعد معينه لأحداث تغيرات جسميه ونفسيه واجتماعيه تمكنه من التوافق مع أقرانه والبيئة المحيطة (١٣ : ٥٢) .

غموض الدور:

غموض الدور الوظيفي على انه نتيجة للنقص في المعلومات المطلوبة لإنجاز المهام المنوطة بدور وظيفي معين وإذا لم يعرف الموظف أو اللاعب المهام الواجب أداؤها والمسؤوليات والصلاحيات المعطاة له ، أو كيف تقيم أداؤه في العمل ، فذلك سيجعله يتردد في اتخاذ القرارات الإدارية ويرجع لأحد خيارين أما الرجوع لرئيسه مباشرة أو مدربه في كل كبيره وصغيره أو التعلم عن طريقه المحاولة والخطأ في استجاباته لمتطلبات المنظمة (٨ : ٦) .

تماسك الفريق الرياضي :

هو محصله القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أو محصله القوى التي تجنب اللاعبين للاستمرار في عضويه الفريق أي محصله جاذبيه الفريق (١٣ : ٥٢) .

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى

دراسة " خالد محمود الزيود , حسن جمال العوران , موسى عبدالكريم أبو دلبوح " (٢٠١٩) (٣) بعنوان : درجة ممارسة مدربي كرة القدم لمهارات الاتصال وعلاقتها بالتماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر اللاعبين , هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة مدربي كرة القدم لمهارات الاتصال وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر اللاعبين. اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات، حيث تم تطبيق الاستبانة وسيلة لجمع البيانات على عينة بلغت (١١٥) لاعب كرة القدم , أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مقياس مهارات الاتصال جاءت بدرجة تقييم متوسطة ، وتوصلت كذلك إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مقياس التماسك الاجتماعي جاءت بدرجة تقييم مرتفعة ، في حين أظهرت النتائج أن عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة مدربي كرة القدم في الدرجتين الأولى والثانية لمهارات الاتصال وعلاقة ذلك بالتماسك الاجتماعي من وجهة نظر لاعبيها .

الدراسة الثانية

دراسة " عائشة ارحيمو " (٢٠١٨) (٧) بعنوان : غموض الدور الوظيفي وعلاقته بالأداء المؤسسي لدى العاملين في وزارة التربية , هدف البحث إلى تعرف درجة مستوى غموض الدور الوظيفي من وجهة نظر أفراد عينة البحث من العاملين في وزارة التربية , وتعرف مستوى الأداء المؤسسي من وجهة نظر أفراد عينة البحث , وأيضا تعرف دلالة الفروق في إجابات أفراد عينة البحث على استبانة غموض الدور الوظيفي وعلى استبانة الأداء المؤسسي وفق متغيري البحث : (المؤهل العلمي , وعدد سنوات الخبرة) , واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي , واستخدمت أداتي البحث : (استبانة غموض الدور الوظيفي , واستبانة الأداء المؤسسي) , وشملت عينة البحث (٣٧٤) عاملا وعاملة في وزارة التربية بمحافظة دمشق , ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين غموض الدور الوظيفي وبين الأداء المؤسسي في وزارة التربية , وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على استبانة غموض الدور الوظيفي وفق متغير المؤهل العلمي ولصالح حملة (المعهد) , وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على استبانة غموض الدور الوظيفي وفق متغير عدد سنوات الخبرة ولصالح فئة (٥ سنوات فأقل , وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على استبانة الأداء المؤسسي وفق متغير المؤهل العلمي ولصالح حملة (الدبلوم) , عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على استبانة الأداء المؤسسي وفق متغير سنوات الخبرة .

إجراءات البحث

منهج البحث

يستخدم الباحثون المنهج الوصفي " أسلوب المسح " حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث حيث يهتم المنهج الوصفي بتفسير الوضع القائم وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات .

مجتمع البحث

يشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق الألعاب الجماعية (كرة قدم بنين , خماسي كرة قدم بنين كرة سلة بنين , كرة يد بنين / بنات , كرة طائرة بنين / بنات) بجامعة دراية في الموسم العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ , وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب ٢٥٦ طالب وطالبة مشاركون في أنشطة رعاية الشباب بجامعة دراية .

عينة البحث

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلة من مجتمع البحث وبلغ قوام العينة الأساسية (١٠٠) مئة طالب وطالبة من لاعبي الفرق الجماعية (كرة القدم بنين / كرة طائرة بنات) ، ما بلغ عدد العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) طالب وطالبة ، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المرحلة	مجتمع البحث		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
	لاعب	لاعبة	لاعب	لاعبة	لاعب	لاعبة
كرة قدم	٦٤	-	٣٠	-	٢	-
خماسي قدم	٣٠	-	١٠	-	٢	-
كرة يد	٢٤	٣٢	-	٢٠	٦	-
كرة سلة	٢١	١٣	٥	-	٧	٥
كرة طائرة	٤٤	٢٨	١٥	٢٠	٦	٢
المجموع	١٨٣	٧٣	٦٠	٤٠	٢٣	٧
	٢٥٦		١٠٠		٣٠	

اعتدالية توزيع أفراد العينة

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث (ن = ١٠٠)

المقياس					
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء		
١١.٥٨	١١.٠٠	٣.١٤	٠.٥٥	مقياس غموض الدور	
١١.٠٧	١١.٥٠	٢.٤٥	٠.٥٣ -		
١١.٥٩	١٣.٠٠	٢.٣٩	١.٧٧ -		
١١.٣٩	١١.٠٠	٢.٢٩	٠.٥١		
٤٥.٦٣	٤٧.٠٠	٧.٦٢	٠.٥٤ -		
٢٠.٨٤	٢٠.٠٠	٦.٧٥	٠.٣٧	مقياس تماسك الفريق	
٢٤.٨٦	٢٤.٠٠	٦.٢١	٠.٤٢		
٢٧.٦٥	٢٨.٠٠	٧.٦٦	٠.١٤ -		
٢١.٨٤	٢١.٠٠	٦.١٦	٠.٤١		
٩٥.١٩	٩١.٠٠	٢٠.٥٧	٠.٦١		

يتضح من جدول (٢) :

— تراوحت قيم معاملات الالتواء ما بين (- ١.٧٧ : ٠.٦١) ، أي أنها انحصرت ما بين

(٣ + ، ٣ -) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع في المتغيرات قيد البحث .

أدوات جمع البيانات

أولاً : مقياس غموض الدور إعداد " مارك وآخرون " (٢٠٠٢)

وصف المقياس

ينقسم المقياس إلى أربعة أبعاد :

— مدي المسؤولية SC ، وتتمثل في عبارات أرقام (١ / ٥ / ٩ / ١٣ / ١٧) .

— سلوكيات الدور BE ، وتتمثل في عبارات أرقام (٢ / ٦ / ١٠ / ١٤ / ١٨) .

- تقسيم الدور EV , وتتمثل في عبارات أرقام (٣ / ٧ / ١١ / ١٥ / ١٩) .
- عواقب الدور CO , وتتمثل في عبارات أرقام (٤ / ٨ / ١٢ / ١٦ / ٢٠) .
- جميع العبارات إيجابية عدا ثلاث عبارات سلبية أرقام (١٣ / ١٥ / ١٨)

المعاملات العلمية للمقياس

أ. الصديق :

قام " مارك وآخرون " (٢٠٠٢) بالتحقق من صدق الاستبيان باستخدام عن طريق صدق الاتساق الداخلي , وقد حقق الاستبيان (٠.٧٨) وهذه درجة مقبولة من الصدق ويدل على صلاحية المقياس (٥١ : ٢٣٩) .

ب. الثبات :

قام " مارك وآخرون " (٢٠٠٢) بالتحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ والتي بلغت كالاتي :

- (٠.٩٢) لبعد مدى المسؤولية .
- (٠.٩١) لبعد سلوكيات الدور .
- (٠.٨) لبعد تقسيم الدور .
- (٠.٩٥) لبعد عواقب .
- وقد حقق المقياس ككل درجة (٠.٠٦) مما يدل على ثبات المقياس .

المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :

أ. الصدق :

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، ثم قامت الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ومجموع درجات البعد الذي تنتم إليه ، معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البعد على درجة مقبولة من الصدق .

وقد تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٦١ : ٠.٧٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

وقد تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

ب- الثبات :

للتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثون معامل ألفا لكرونباخ على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد بلغ قوامها (٣٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

تراوحت معاملات الثبات لأبعاد مقياس صورة الجسم ما بين (٠.٧٨ : ٠.٨٨) وهي معاملات دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثانياً : استبيان تماسك الفريق إعداد " كارون ، يدمبر ، براولي ، Carron , Widmeyer Brawley " (١٩٨٥) ترجمة " حسن حسن عبده " (٢٠٠٢) .

وصف المقياس :

ويتكون الاستبيان من (١٨) عبارة تعبر عن أربعة أبعاد ، ويتم الاستجابة عليها بميزان تساعي ، حيث تكون أعلى درجة (٩) تسعة درجات للموافقة بشدة وأدنى درجة (١) درجة واحدة

لعدم الموافقة بشدة ، وتتراوح درجة الاستبيان ما بين (١٨ : ١٦٢) ، وفيما يلي وصف لأبعاد الاستبيان :

١- انجذاب الفرد نحو المهمة

وهذا البعد يعني مشاعر أعضاء الفريق تجاه مشاركتهم الشخصية في المهمة وتحقيق أهداف الجماعة ، وتعكس درجة العبارات (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) هذا البعد ، وجميع عبارات هذا البعد سالبة .

٢- انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي

وهذا البعد يعني مشاعر أعضاء الفريق تجاه المشاركة الشخصية والرغبة في القبول والتفاعل الاجتماعي مع الجماعة ، وتعكس درجة العبارات (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هذا البعد ، حيث تكون العبارتين (٥ ، ٩) إيجابيتين ، بينما تكون العبارات (١ ، ٣ ، ٧) سلبية .

٣- تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة

وهذا البعد يعني مشاعر أعضاء الفريق تجاه التشابه والتقارب والارتباط داخل الفريق ككل وحول مهمة الجماعة ، وتعكس درجة العبارات (١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨) هذا البعد ، حيث تكون العبارات (١٠ ، ١٢ ، ١٦) إيجابية ، بينما تكون العبارتين (١٤ ، ١٨) سلبية .

٤- تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي

ويعني هذا البعد مشاعر أعضاء الفريق تجاه التشابه والتقارب والارتباط ككل حول الجماعة باعتبارها وحدة اجتماعية ، وتعكس درجة العبارات (١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧) هذا البعد ، حيث تكون العبارات (١١ ، ١٣ ، ١٧) سلبية ، بينما تكون العبارة (١٥) إيجابية .

المعاملات العلمية للاستبيان

أ. الصدق :

قام " كارون وآخرون " (١٩٨٥) بالتحقق من صدق الاستبيان باستخدام عدة طرق (الصدق التكويني ، الصدق التنبؤي ، الصدق الافتراضي) ، وقد حقق الاستبيان درجة مقبولة من الصدق .

ب. الثبات :

قام " كارون وآخرون " (١٩٨٥) بالتحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ والتي بلغت (٠.٧٥) لبعد انجذاب الفرد نحو المهمة الجماعة ، (٠.٦٤) لبعد انجذاب

الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، (٠.٧٠) لبعد تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، (٠.٧٦)
 لبعد تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي ، والاستبيان يتمتع بدرجة ثبات مناسبة .

المعاملات العلمية للاستبيان في البحث الحالي :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي :

أ. الصدق :

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، ثم قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه ، معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس .

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٥٤ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن البعد على درجة مقبولة من الصدق
 تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٦٠ : ٠.٧٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

ب- الثبات :

للتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثون معامل ألفا لكرونباخ على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقد بلغ قوامها (٣٠) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

تراوحت معاملات الثبات لأبعاد مقياس صورة الجسم ما بين (٠.٧٨ : ٠.٨٨) وهى معاملات دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات البحث :**أ. الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات وقامت بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٠ / ٥ / ٢٠٢١م إلى ١٥ / ٥ / ٢٠٢١م ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

ب. تطبيق الاستبيان :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٢٠ / ٥ / ٢٠٢١م إلى ١٠ / ٦ / ٢٠٢١م .

ج. تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحثون المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- معامل الالتواء .
- الوسيط .
- معامل الارتباط .
- الانحراف المعياري .
- معامل ألفا لكرونباخ .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستويي (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها

من خلال من سبق يتم عرض النتائج كالتالي :

الفرض الأول : ينص الفرض الأول على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في غموض الدور .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في غموض الدور (ن = ١٠٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	كرة القدم (ن = ٦٠)		كرة الطائرة (ن = ٤٠)		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	** ١٢.٢٦	١.٨٠	١٣.٥٧	٢.٢٤	٨.٦٠	مدى المسؤولية SC
٠.٠١	** ٦.٥٢	٢.٠٣	١٢.١٧	٢.١١	٩.٤٣	سلوكيات الدور BE
٠.٠١	** ٧.٠٧	١.٦٨	١٢.٧٢	٢.٣١	٩.٩٠	تقسيم الدور EV
٠.٠١	** ٣.٥٤	١.٩٩	١٢.٠٢	٢.٤٢	١٠.٤٥	عواقب الدور CO
٠.٠١	** ١٢.٤٠	٤.٤٩	٥٠.٤٧	٥.١٩	٣٨.٣٨	الدرجة الكلية

** دالة عند مستوى ٠.٠١

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في غموض الدور لصالح فريق كرة القدم .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى طبيعة رياضة كرة القدم التي تتعدد الأدوار الذي يقوم

بالفريق والتي تختص بكل لاعب طبقاً لمركزه في الملعب وقدرات البدنية والمهارية , كما أن تواجد

الفريقين في ملعب واحد ذو مساحة كبيرة وكل منهم يحاول إحراز هدف والفوز على المنافس وهذا ما يتطلب تعاون الفريق لتنفيذ خطة المدرب الذي يقوم بتحديد أدوار التي ستؤدي في الملعب . ويشير الباحثون أيضاً أن رياضة كرة القدم تمتاز بأن لاعبيها يتصفوا بالإبداع والابتكار مما قد يتصرف اللاعب بمفردة ويعتمد على ذكائه في مواقف اللعب المختلفة بهدف إحراز الهدف في حالة حدوث خطأ أو الضغط على المنافس .

كما يعزو الباحثون أيضاً تلك النتيجة أن فريق الكرة الطائرة يشارك بملعب صغير على ستة لاعبين وبمراكز مختلفة , وكل منهم على دراية كافية بدور كل مركز ويتم تدوير اللاعبين على المراكز طبقاً لقانون اللعبة وهذا ما يعود على المدرب بضرورة إعداد الفرق جيداً وحثه على التركيز في جميع مراكز الملعب , وهذا ما قد توصلت إليه الباحثون أن غموض الدور يؤثر بأداء الفريق .

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة " عائشة ارحيمو " (٢٠١٨) (٧) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين غموض الدور الوظيفي وبين الأداء المؤسسي .

الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في تماسك الفريق .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في تماسك الفريق (ن = ١٠٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	كرة القدم (ن = ٦٠)		كرة الطائرة (ن = ٤٠)		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٥	* ٢.٥٠	٦.٦٠	١٩.٥٠	٦.٥٣	٢٢.٨٥	انجذاب الفرد نحو المهمة
٠.٠٥	* ٢.٢٧	٥.٤٣	٢٣.٧٣	٦.٩٦	٢٦.٥٥	انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي
٠.٠١	** ٥.٦٥	٧.٥٢	٢٤.٥٧	٥.١٨	٣٢.٢٨	تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة
٠.٠٥	* ٢.٤٦	٥.٠٢	٢٠.٦٣	٧.٢٤	٢٣.٦٥	تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي
٠.٠١	** ٤.٣٨	١٥.٣١	٨٨.٤٣	٢٣.٣٣	١٠٥.٣٣	الدرجة الكلية

** دالة عند مستوى ٠.٠١

* دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في تماسك الفريق لصالح فريق كرة الطائرة .

يعزو الباحثون أيضاً تلك النتيجة أن رياضة الكرة الطائرة يتم الفوز بالنقطة بسرعة كبيرة تكون بتعاون الفريق وبالتالي فإن الفريق الأكثر تماسكاً واستقراراً يكون أكثر تركيزاً ويحافظ على ملعبه من لمس الكرة لأرضيته , وبالرغم من صغر الملعب إلا أن تفوق الفريق يكون بسبب سرعة الأداء وانهاء الهجوم وهذا ما يعطي للفريق الأفضلية هو الأكثر تماسكاً .

كما يعزو الباحثون تلك النتيجة أن زمن مباراة كرة القدم طويل وعلى شوطين مما يمكن المدرب من إعطاء تعليمات للاعبين بالتماسك في مواقف اللعب المختلفة سواء في حالة الضغط عليه أو محاولة من تعديل النتيجة وإحراز الأهداف , كما أن الفريق الذي يفقد تركيز لاعبيه باختصاصاتهم فإن الفريق يفقد تماسكه وذلك بسبب الإرهاق أو المجهود الزائد في المباراة

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " خالد الزيود , حسن العوران , موسى أبو دلبوح " (٢٠١٩) (٣) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مقياس التماسك الاجتماعي جاءت بدرجة تقييم مرتفعة .

الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث على أنه :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين غموض الدور وتماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين غموض الدور وتماسك الفريق في الألعاب الجماعية

(ن = ١٠٠)

تماسك الفريق					غموض الدور
الدرجة الكلية	تكامّل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي	تكامّل الجماعة من أجل تحقيق المهمة	انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي	انجذاب الفرد نحو المهمة	
* ٠.٢٦ -	٠.١٦ -	** ٠.٣٤ -	٠.١٠ -	٠.١٦ -	مدى المسؤولية SC
٠.١٢ -	٠.٠٧ -	٠.١٥ -	٠.٠٢	٠.١٥ -	سلوكيات الدور BE
* ٠.٢٤ -	٠.١١ -	** ٠.٤٠	٠.٠٩ -	٠.٠٨ -	تقسيم الدور EV
* ٠.٢٥ -	٠.٢٥ -	** ٠.٢٨	٠.٠٩ -	٠.١٥ -	عواقب الدور CO
٠.٢٩ - **	٠.١٩ -	** ٠.٣٩	٠.٠٩ -	٠.١٩ -	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٠٥ (٠.٠١) = ٠.٢٦٧

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائية بين بعد (مدى المسؤولية SC) من أبعاد غموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعد (مدى المسؤولية SC) من أبعاد غموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل

الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي من مقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد (سلوكيات الدور BE) من أبعاد غموض الدور وجميع أبعاد مقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية والدرجة الكلية له .

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين بعد (تقسيم الدور EV) من أبعاد غموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد (تقسيم الدور EV) من أبعاد غموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي لمقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين بعد (عواقب الدور CO) من أبعاد غموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد (عواقب الدور CO) من أبعاد غموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي لمقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لغموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لغموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي لمقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن متغيري البحث غموض الدور كمتغير نفسي سلبي (عكسي) ومتغير تماسك الفريق كمتغير نفسي إيجابي لهما أثر على أداء الفرق الجماعية فيسعى كل فريق لتحقيق الفوز ، فمثلاً كرة القدم نظراً لمساحة الملعب الكثيرة وعدد لاعبين الفريق فإن المدرب وقائد الفريق الذي يهتم بشرح وتوزيع الأدوار على لاعبيه فإن كل منهم على علم بدوره ودور زميله وبذلك يمكنهم اللعب وتحقيق ، وأيضاً في الكرة الطائرة فإنها رياضة يشترط قانونها

تدوير اللاعبين في مراكز الملعب الستة والتزام باختصاصات كل مركز وهذا ما يلزم على المدرب بضرورة إعداد الفرق جيداً وحته على التركيز في جميع مراكز الملعب , وهذا ما قد توصلت إليه الباحثة أن غموض الدور يؤثر بأداء الفريق .

كما يشير الباحثون أن تماسك الفريق كمتغير يحقق الفوز للفرق الذي يتمتع لاعبيه ويظهر ذلك في جميع أوقات المباراة في حالة فقدان الكرة ويكون الهجوم مع المنافس , فيتماسك الفريق للحفاظ على ملعبه من أن تلامسه الكرة وخاصة إن كانت سرعة أداء المهارات أحد أسباب نجاحها فيجب أن يمتاز الفرق بالتركيز والتماسك طوال المباراة , بينما في كرة القدم يمتاز الفريق الأكثر تماسكاً بالقدرة الإيجابية على تعديل نتيجة بالاستمرار الضغط على المنافس ومحاولة إحراز أهداف أو الاستمرار في الدفاع عن مرماه دون أن يتلقى أي هدف .

وتشير تلك النتيجة أنه كلما فإن غموض الدور يرتبط عكسي مع أداء الفريق , وأيضاً إن زاد تماسك الفريق فإن الفوز يكون حليفه وظهر ذلك جلياً في نتائج لاعبي كرة الطائرة , وبذلك فقد توصلت الباحثة إلى العلاقة العكسية بين غموض الدور وتماسك الفريق بين لاعبي الفرق الجماعية

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة " خالد الزبيد , موسى أبو دلبوح " (٢٠١٩) (٣) وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مقياس التماسك الاجتماعي جاءت بدرجة تقييم مرتفعة .

كما تتفق تلك النتيجة مع ودراسة " عائشة ارحيمو " (٢٠١٨) (٧) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين غموض الدور الوظيفي وبين الأداء المؤسسي

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء أهداف وفروض البحث والإجراءات التي اتبعت وعينة البحث , ونتائج البحث توصل الباحثون إلي الاستنتاجات التالية :

- توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في غموض الدور لصالح فريق كرة القدم .
- توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في تماسك الفريق لصالح فريق كرة الطائرة .

- توجد علاقة ارتباطيه عكسية دالة إحصائياً بين بعد (مدى المسؤولية SC) من أبعاد غموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد (مدى المسؤولية SC) من أبعاد غموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي من مقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .
- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعد (سلوكيات الدور BE) من أبعاد غموض الدور وجميع أبعاد مقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية والدرجة الكلية له .
- توجد علاقة ارتباطيه عكسية دالة إحصائياً بين بعد (تقسيم الدور EV) من أبعاد غموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد (تقسيم الدور EV) من أبعاد غموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي لمقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .
- توجد علاقة ارتباطيه عكسية دالة إحصائياً بين بعد (عواقب الدور CO) من أبعاد غموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد (عواقب الدور CO) من أبعاد غموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي لمقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .
- توجد علاقة ارتباطيه عكسية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لغموض الدور وكل من تكامل الجماعة من أجل تحقيق المهمة ، والدرجة الكلية لتماسك الفريق في الألعاب الجماعية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لغموض الدور وكل من انجذاب الفرد نحو المهمة ، انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي ، تكامل الجماعة من أجل تحقيق التفاعل الاجتماعي لمقياس تماسك الفريق في الألعاب الجماعية .

التوصيات

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بالآتي

:

- الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين الفرق الجماعية في المستويات العليا .
- تبني القيادة داخل الفرق الجماعية لاستثارة لاعبي الفرق الجماعية لتقديم المزيد من العطاء والانجاز .
- الاهتمام بالحافز المادي والمعنوي للاعبين الفرق الجماعية مع المتغيرات النفسية الإيجابية وخاصة تماسك الفريق وربطها بنتائج الفريق .
- فتح قنوات اتصال بين المدرب وقائد الفريق مع اللاعبين للتعرف على الاضطرابات النفسية للاعبين تفعيل تماسك الفريق .
- إعداد دراسات تتبنى برامج إرشاد نفسي للعمل الجماعي وتماسك الفريق .

قائمة المراجع

المراجع العربية

١. إخلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٢) : التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي (٢٠١٠) : الاجتماع الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، ط ٢ ، القاهرة .
٣. خالد محمود الزيود ، حسن جمال العوران ، موسى عبدالكريم أبو دلبوح (٢٠١٩) : درجة ممارسة مدربي كرة القدم لمهارات الاتصال وعلاقتها بالتماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر اللاعبين ، بحث منشور ، دراسات العلوم التربوية ، مج ٦ ، ع ٤ ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية .
٤. رامي المصري (٢٠١٢) : غموض الدور الوظيفي وأثره على تفويض الصلاحيات ، دراسة تطبيقية على وزارة الحكم المحلي بقطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
٥. سلمى محمود جمعه (٢٠٠٠) : طريقه العمل مع الجماعات ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
٦. سمير عسكر (٢٠٠٣) : متغيرات ضغط العمل ، دراسة تطبيقية على قطاع المصارف بدولة الإمارات العربية المتحدة ، مجلد الإدارة العامة ، طه
٧. عائشة ارحيمو (٢٠١٨) : غموض الدور الوظيفي وعلاقته بالأداء المؤسسي لدى العاملين في وزارة التربية ، بحث منشور ، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية ، مج ٤٠ ، ع ٧٠ ، جامعة البعث ، سوريا .
٨. عبد المجيد سالمي (١٩٩٨) : معجم مصطلحات علم النفس ، دار الكتاب المصري ، ط ٤ ، القاهرة .
٩. عبد المجيد صفوت (٢٠٠٠) : علم النفس الاجتماعي والتعصب ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٠. على فهمي البيك (٢٠٠٣) : المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية : تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية : نظريات – تطبيقات ، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .

١١. عمرو احمد فؤاد (٢٠٠٣) : المناخ الدافعي للمدرب وعلاقته بالمعتقدات الخاصة بأسباب النجاح لدى لاعبي بعض الرياضات الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنيا .
١٢. محمد حامد حسين (٢٠١٧) : أثر غموض الدور الوظيفي على عمليه اتخاذ القرار دراسة تطبيقية على مراكز الرعاية الأولية الحكومية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التجارة ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
١٣. محمد حسن علاوى (١٩٩٨) : سيكولوجيه الجماعات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٤. محمد حسن علاوى (٢٠٠٧) : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ٦ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٥. محمد عاطف غيث (١٩٩٧) : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

غموض الدور وتماسك الفريق لدى لاعبي كرة القدم والكرة الطائرة

دراسة مقارنة

يهدف البحث الحالي إلى المقارنة بين لاعبي كرة القدم والكرة الطائرة في مقياس غموض الدور وتماسك الفريق ، يستخدم الباحثون المنهج الوصفي " أسلوب المسح " حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث حيث يهتم المنهج الوصفي بتفسير الوضع القائم وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلة من مجتمع البحث وبلغ قوام العينة الأساسية (١٠٠) مئة طالب وطالبة من لاعبي الفرق الجماعية (كرة القدم بنين / كرة طائرة بنات) ، ما بلغ عدد العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) طالب وطالبة من بجامعة دراية في الموسم العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب ٢٥٦ طالب وطالبة مشاركون في أنشطة رعاية الشباب بجامعة دراية ، ولجمع البيانات استخدم الباحثون : مقياس غموض الدور إعداد " مارك وآخرون " (٢٠٠٢) / استبيان تماسك الفريق إعداد " كارون ، يدمبر ، براولي Carron , Widmeyer , Brawley " (١٩٨٥) ترجمة " حسن حسن عبده " (٢٠٠٢) ، في ضوء أهداف وفروض البحث والإجراءات التي اتبعت وعينة البحث ، ونتائج البحث توصل الباحثون وجود فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في غموض الدور لصالح فريق كرة القدم ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين فريقين كرة القدم وكرة الطائرة في تماسك الفريق لصالح فريق كرة الطائرة ، وفي ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين الفرق الجماعية في المستويات العليا ، ويجب أن تبني القيادة داخل الفرق الجماعية لاستثارة لاعبي الفرق الجماعية لتقديم المزيد من العطاء والانجاز .

The ambiguity of the role and the cohesion of the team among football and volleyball players Comparative study

The current research aims to compare between football and volleyball players in the measure of role ambiguity and team cohesion. The researchers use the descriptive approach “the survey method” as it is the appropriate approach to the nature of the research, where the descriptive approach is concerned with explaining the existing situation and determining the conditions and relationships that exist between the variables, the researchers chose a sample The research was conducted by random method represented by the research community, and the basic sample consisted of (١٠٠) one hundred male and female students from the team players (football for boys / volleyball for girls). The number of the exploratory sample amounted to (٣٠) students from Deraya University in the season of the ٢٠٢١ academic year. / ٢٠٢٢, and the total number of students reached ٢٥٦ male and female students participating in youth welfare activities at Deraya University. To collect data, the researchers used: the role ambiguity scale prepared by “Mark and others” (٢٠٠٢) / the team cohesion questionnaire prepared by “Carron, Widmeyer, Brawley.” (١٩٨٥) translated by “Hassan Hassan Abdo” (٢٠٠٢), in light of the objectives and hypotheses of the research, the procedures that were followed and the sample of the research, and the results of the research, the researchers concluded that there are statistically significant differences between the two football and soccer teams. The volleyball in the ambiguity of the role in favor of the soccer team, and there are statistically significant differences between the two soccer and volleyball teams in the cohesion of the team in favor of the volleyball team, and in light of the results of the research and the conclusions that have been reached, the researchers recommend the need to pay attention to the psychological preparation of the players of the collective teams in Higher levels, and must build leadership within the collective teams to provoke the players of the collective teams to provide more giving and achievement .