

الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة**الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا "دراسة مقارنة"*****أ.د/ مصطفى حسين باهى******د/ محمد على حسن*******شروق يحيى شحاتة***** استاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياض - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .***** مدرس بقسم علم النفس الرياض - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .***** باحثة بقسم علم النفس الرياض - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .*****المقدمة ومشكلة البحث:**

يهتم البحث بدراسة متغير الصمود النفسي لما له من تأثير نفسي على الشباب الجامعي فنجد أنه عندما تزيد درجة الطلاب على الصمود النفسي يكونوا أكثر توافقاً مع ذاتهم وكذا مع الآخرين من حولهم كقدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم معتمدين على كفاءتهم الشخصية وقدرتهم في التعامل مع المواقف المختلفة بمرونة فائقة وقبولهم لمستواهم الحالي متفائلين بهذا المستوى ومؤمنين به وبذلك ينعكس على مدى علاقاتهم الاجتماعية بالآخرين والعكس من ذلك من لا يزيد لديهم الصمود النفسي يصبحون معرضين للإحباط والفشل كثيراً ، وبدوره يؤثر الصمود النفسي على بعض السمات الشخصية الكبرى لدى طلابنا من حيث درجة الانبساط والاجتماعية والتحكم الانفعالي في درجة العصابية وتقبلهم لمن حولهم وزيادة درجة التفتح على الآخرين مع الاتقان في ذلك بالنسبة للطلبة والطالبات على حد سواء مع اختلاف المستوى في درجة الصمود النفسي لكليهما أو حتى السمات الشخصية الخمسة الكبرى وخاصة طالب التربية الرياضية في المرحلة الأخيرة من الدراسة .

يري " بينيتي , كامبورو " (٣٣٤ : ٢٠٠٦ , Benetti & Kambouro) أن الصمود النفسي **Psychological Resilience** يمثل قدرة الفرد على التوافق لمطالب الحياة الضاغطة نفسياً ، وبالتالي يؤدي إلى تدعيم المشاعر الإيجابية لقيمة الفرد لذاته ومن ثم يؤثر في فاعلية الذات. وتتفق " صفاء الأعسر " (١٣:٢٠١٠) , " أنس الأحمد " (٢٠٠٧: ٤٠٣) في أن الصمود النفسي **Psychological Resilience** هو منتج وليس سمة ، فهو مخرج للتفاعل بين عوامل الخطر المتمثلة فيما تحمله العوامل الشخصية أو البيئية للفرد وعوامل الوقاية أو العوامل التعويضية المتمثلة فيما تحمله هذه العوامل للفرد، ويتم التفاعل من خلال الاستراتيجيات الوسيطة أو المعدلة ، ويضيف أن الصمود النفسي يعتبر استجابة انفعالية وعقلية تمكن الفرد من التوافق الإيجابي في مواقف الحياة المختلفة سواء أكان هذا التوافق بالتوسط أو القابلية للتغيير أو الأخذ بأيسر الحلول . ويوضح " ناث , باردهان " (١٦٣ : ٢٠١٢ , Nath & Pardhan) أن الصمود يشكل في مجمله الأبعاد العقلية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والانفعالية والأكاديمية الشخصية الفرد ، بحيث تكسبه القدرة على التوافق مع الأحداث غير المواتية والتي من المتوقع أن تعرقل مسيرة نمو الشخصية في الاتجاه الطبيعي اذا ما كان هذا الشخص غير قادر على التعامل مع ما يواجهه من أحداث صادمة .

ويشير " محمد السعيد " (٢٠١٣: ٩) أن الصمود النفسي **Psychological Resilience** هو القدرة على المحافظة على حالة الفرد الإيجابية والتأثير الفعال والتماسك والثبات الانفعالي في الظروف الصعبة أو المتحدية مع الشعور بحالة من الاستبشار والتفاؤل والاطمئنان إلى المستقبل . وهذا ما أشارت إليه دراسة " فاطمة عيد " (٢٠١٩) , دراسة " ابتسام محمد " (٢٠١٥) والتي توصلت إلى أن هناك علاقة إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج السياق التعليمي ومكونات الشخصية الخمسة (المقبولية ، الانبساط ، الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير) ، ودراسة " سري جميل , سري أسعد جميل , أزهار محمد مجيد (٢٠٢٠) , ودراسة " محمد عبد الله " (٢٠١٩) , ودراسة " طه عبد الرحمن " (٢٠١٨) , والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الصمود النفسي والأداء الأكاديمي .

ويوضح " ماكري , آخرون " (٢٧٠ : ٢٠٠٥ , Mccrae, Et. Al) أن نموذج العوامل الخمس الكبرى يعتبر نموذجاً شاملاً ، يوفر القواعد والسعة لوصف سمات الشخصية ، وكذلك تنظيم وتشخيص أمراض الشخصية ، حيث أشارت العديد من الدراسات أنه يحتوي تقريباً على كل أبنية الشخصية التي تم تحديدها في نماذج أخرى للشخصية ، خصوصاً تلك التي من مضامين خاصة تعرف كل عامل على حدة .

ويرى "ساكير" (Saucier , ٢٠٠٢:٢) أنه يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى **The Big Five Model of Personality** من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية ، حيث يعد نموذجاً شاملاً يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد ، ويستند نموذج العوامل الخمسة إلى فكرة الفروق الفردية الدالة على التفاعلات اليومية للأشخاص مع بعضهم البعض .

ويضيف "فؤاد الموافي ، فوقية راضي (٢٠٠٦ : ٣) أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يرتقي إلى مرتبة النظرية النفسية ، حيث تتوافر للنموذج معظم معايير وشروط النظرية الجيدة ، فالنموذج يتصف بالملائمة ولا يتعارض مع النظريات المقبولة في الوقت الراهن ، ويتضمن نوعاً من التصنيف العلمي قابلاً للتطبيق العملي .

ومن خلال الاطلاع علي بعض القراءات النظرية لاحظ الباحثون اهتمام بعض الباحثين بالصمود النفسي كمتغير له دور هام في توافق الأشخاص ذاتياً واجتماعياً كما اتفق كل من "بينيتي ، كامبورو " (٢٠٠٦ ، Benetti & Kambouro) ، " صفاء الأعسر " (٢٠١٠) ، " أنس الأحمدى " (٢٠٠٧) ، " ناث ، باردهان " (٢٠١٢ ، Nath & Pardhan) ، محمد السعيد " (٢٠١٣) في ان الصمود النفسي يزيد من قدرة الفرد على التوافق النفسي السليم لمطالب الحياة الضاغطة ، ويؤدي إلى تدعيم المشاعر الإيجابية لقيمة الفرد لذاته ومن ثم يؤثر في فاعلية الذات ، وبهذا يصبح من الضرورة دراسة الصمود النفسي في مجال التربية الرياضية ، وحيث يذكر بعض الباحثين ان الصمود النفسي تؤثر في السمات الشخصية للفرد من حيث (المقبولية ، الانبساط ، الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير) وعلاقة ارتباطية بين الصمود النفسي والمهارات الشخصية كما اشارت نتائج دراسة طه عبد الرحمن " (٢٠١٨)، وهناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الصمود النفسي وفاعلية الذات وإستراتيجيات المواجهة كدراسة هاميل " Hamill " (٢٠٠٣).

كما ترى " فاطمة عيد " (٢٠١٩) ، دراسة " ابتسام محمد " (٢٠١٥) ، وتعد التربية الرياضية من الكليات التي ترتبط بمتغيرات اجتماعية متعددة ومختلفة حيث تشير الى تنمية الفرد من جميع الجوانب واهمها الجوانب النفسية لما لها من دور مؤثر وخطير على اداء الطالب الأكاديمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية واختيار العوامل الخمسة لما أوضحتها كثير من الدراسات لأهميتها حيث التعرف على ارتباطها بالأداء الأكاديمي من الناحيتين النظرية والتطبيقية كدراسة ابتسام محمد " (٢٠١٥)، محمد زهران ، " سناء زهران " (٢٠١٣) وتوضح هذه الدراسات اهمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأشارت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وكل من الصمود الأكاديمي ، ومن خلال عمل الباحثون في مجال التربية الرياضية

وخاصة العمل الاكاديمي بكلية التربية الرياضية فبدأت فكرة البحث من هنا للتعرف على أثر هذه المتغيرات على الحالة البدنية والنفسية لطلاب التربية الرياضية كمنطلق لدراسة الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كمتغيرات مهمة كما اشارت نتائج القراءات النظرية والدراسات السابقة .

*أهمية البحث:

- ١-يلعب الصمود النفسي دوراً هاماً في التوافق الشخصي والاجتماعي.
- ٢- الصمود النفسي يرتبط بالمهارات الاجتماعية للأشخاص بعضهم البعض .
- ٣-يلعب الصمود النفسي دوراً مهماً في عملية التحصيل الاكاديمي النظري والتطبيقي .
- ٤-يؤثر الصمود النفسي على السمات الشخصية للأشخاص .
- ٥-تؤثر السمات الشخصية المتمثلة في العوامل الخمسة الكبرى في درجة التوافق وأدائنا لواجباتنا والقدرة على مواجهة الضغوط المحيطة بنا .

***هدف البحث:** يهدف البحث إلى دراسة الارتباطات والفروق والتأثيرات الاحصائية لمتغير الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

*فروض البحث:

- (١) يوجد ارتباط دال احصائياً بين الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية .
- (٣) يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

***مصطلحات البحث:**يشتمل البحث على مصطلحات يجب الاشارة إلى أهمها كما يلي وفقاً لعنوان وهدف البحث:

- ١-الصمود النفسي Psychological Endurance: يعرفه "حسين فايد (١٩٩٨ : ٧٨) بأنه حالة ذهنية موجهة نحو امتصاص الألم من أجل تفريغ مصدر الألم من مضمونه النفسي فهو يوقع خسائر نفسية كبيرة ويسبب الأحزان ويساعد الفرد على التخلص من تلك.
- ويعرفه سناپ , ميللر (٢٢٤ : ٢٠٠٢ , Snape & Miller) بأنه ظاهرة تعكس قدرة الفرد على التوافق الإيجابي بالرغم من المحن و الصعاب التي قد مر بها في خبراته الحياتية.

وتعرفه ايمان سرميني" (٢٠١٥) الصمود النفسي بأنه مجموعة من العوامل التي تظهر درجة الصمود النفسي والمتمثلة في الكفاءة الشخصية والقدرة على حل المشكلات والمرونة وإدارة العواطف ودرجة التفاؤل وعلاقات اجتماعية وإيمان يميز من يمتلكون قدر أعلى من الصمود النفسي عن غيرهم .

٢-العوامل الخمسة الكبرى للشخصية **The gig five factors of personality**: يعرفها " عطا شفقة ، ٢٠١١ : ٩٣) بأنه نموذج شامل يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد ، ويستند نموذج العوامل الخمسة إلى فكرة الفروق الفردية الدالة على التفاعلات اليومية للأشخاص أدهم مع الآخر .

ويعرفها " احمد عبد الخالق" (٢٠٢٠) بأنها مجموعة من السمات التي تكون صفات أساسية للفرد كالانبساط ، والعصابية ، والقبول، والتفتح ، ودرجة الاتقان في واجباتنا وتعاملاتنا مع الآخرين .
*عرض الدراسات السابقة: قام الباحثون بإجراء دراسة مسحية لعدد من الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث وقد توصلوا إلى عدد (٩) دراسات ، منها عدد (٧) دراسة عربية ، وعدد (٢) دراسة أجنبية وسوف يتم استعراض هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

١-قام " طه عبد الرحمن " (٢٠١٨) بدراسة علاقة الصمود النفسي والأمل ببعض المهارات الشخصية لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة ، هدفت الدراسة إلي: إلقاء مزيداً من الضوء حول مفاهيم الدراسة وهي: (الصمود النفسي - الأمل - المهارات الشخصية) ، والتعرف علي بعض المهارات الشخصية ، والتعرف علي طبيعة التفوق ومدى تأثير طلاب المرحلة الثانوية العامة به ، انتهجت الدراسة الحالية خلال مراحل إعدادها وتنفيذها المنهج (الوصفي التحليلي)، استخدم الباحث مجموعتين من المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة ، تمثلت العينة الأساسية وتستخدم لغرض اختبار الفروض وقوامها (٣٠٤) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية من البيئة الريفية بمحافظة الدقهلية والبيئة الحضرية بمحافظات القاهرة الكبرى ، تراوحت أعمارهم (من ١٦ سنة إلي ١٨ سنة) ، استخدمت الدراسة الأدوات الآتية (مقياس الصمود النفسي من إعداد الباحث ، مقياس الأمل من إعداد الباحث ، مقياس المهارات الشخصية من إعداد الباحث ، أسفرت الدراسة الى العلاقة بين الصمود النفسي والأمل لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة .وعلاقة بين أبعاد الصمود النفسي والمهارات الشخصية لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة .

٢-قامت " ابتسام محمد " (٢٠١٥) بدراسة العوامل الخمس للشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي في مادة كرة السلة ، هدفت الدراسة عرض العوامل الخمس للشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي في مادة كرة السلة ، اعتمد البحث على المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث (٦٣) طالبة من طالبات الفرق

الثالثة (شعبة تعليم) بالعام الجامعي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) ، وتمثلت أداة البحث من قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، ودرجات مادة كرة السلة للفرقة الثانية في العام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٤) ، وتوصلت نتائج البحث الأساسية المطبقة على العينة أن هناك ارتباط طردي دال إحصائياً بين درجات الاختبار الشفوي وكل من المقبولية ، والانبساط ، والانفتاح على الخبرة ، وبقظة الضمير ، وبين درجات الاختبار التطبيقي وبقظة الضمير ، وبين الاختبار التحريري وكل من المقبولية ، والانبساط ، وبقظة الضمير وبين درجات أعمال السنة والمقبولية ، بينما ارتباط دال إحصائياً سلبياً بين العصابية وكل من درجات الاختبار الشفوي والتطبيقي ، وأعمال السنة والمجموع الكلي ، وفي ضوء هذه النتائج توصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات ، ومنها : أن هناك علاقة إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج الاختبار الشفوي وكل من (المقبولية ، الانبساط ، الانفتاح على الخبرة ، بقظة الضمير) ، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين نتائج الاختبار التطبيقي وبقظة الضمير .

٣-قامت " أميرة عبد الحميد " (٢٠١٥) بدراسة الأمن النفسي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة الممارسين والغير الممارسين للأنشطة الطلابية ، والتي هدفت إلى التعرف على الأمن النفسي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية ، قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي ، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب جامعة حلوان وعين شمس ، وتكونت عينة الدراسة الكلية من ١٢٠ طلاب الجامعة (٦١ ذكر + ٥٩ أنثى) تتراوح ما بين أعمارهم (١٨ : ٢١) ، استخدمت الباحثة مقياس الأمن إعداد (فوقية رضوان) ، ومقياس الصمود النفسي من إعداد (إيمان سرميني) ، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مقياس الصمود النفسي ترجع إلى متغير النوع (الجنس) .

٤-قامت " هبة الوكيل " (٢٠١٥) بدراسة بعض العوامل المنبئة بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على بعض العوامل المنبئة بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة ، وكذلك معرفة طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي وبعض المتغيرات المتمثلة في (تقدير الذات ، المساندة الاجتماعية ، وجهة الضبط) ، وكذلك الكشف عن مدى التنبؤ بالصمود النفسي من خلال تقدير الذات والمساندة الاجتماعية ووجهة الضبط وكذلك مدى تأثير الجنس والتخصص الأكاديمي (علمي/ أدبي) على تلك المتغيرات ، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٣ طالب وطالبة بواقع : ٢٧٦ طالب + ٣٧ طالبة ، واستخدمت الباحثة مقياس (الصمود النفسي ، مقياس تقدير الذات ، المساندة الاجتماعية) من إعداد الباحثة ، ومقياس وجهة الضبط من إعداد بني هاشم ٢٠١٢ ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الصمود النفسي بأبعاده

المختلفة وبين تقدير الذات والمساندة الاجتماعية والوجهة الداخلية للضبط , ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصمود النفسي تعزي لمتغير التخصص (علمي / أدبي) , وجد الباحث أن تقدير الذات الأكثر تأثراً في الصمود النفسي .

٥-قامت" فاتن فاروق عبدالفتاح , شيري مسعد حليم (٢٠١٤) بعنوان : الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم , هدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي وكل من الحكمة وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة , وتكونت عينة البحث من (٥٤٠) طالباً وطالبة بالفرقتين الأولى والرابعة بكلية التربية بجامعة الزقازيق , منهم ٣٢٠ طالباً وطالبة بالفرقة الأولى , ٢٢٠ طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة , وقد بلغ متوسط أعمارهم ٢٢ سنة وثمانية أشهر , طبق عليهم مقياس الصمود النفسي ومقياس الحكمة ومقياس فاعلية الذات , أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث, طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في الصمود النفسي بأبعاده الأربعة : الصلابة , التفاؤل , وفرة الموارد , الهدف المراد تحقيقه وفي الدرجة الكلية للصمود النفسي .وتوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في بعد الصلابة لصالح متوسط درجات الذكور ,وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جميع الأبعاد والدرجة الكلية للصمود النفسي وجميع الأبعاد والدرجة الكلية للحكمة , فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة

٦-قام" ورد مختار , عزة حجازي , سناء سليمان " (٢٠١٤) بدراسة الصمود النفسي لدى الطالبة الجامعية وعلاقته بالرضا عن الحياة والتحصيل الدراسي , تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي والرضا عن الحياة والتحصيل الدراسي لدى الطالبة الجامعية, لدى عينة مكونة من (٢٥٠) طالبة بكلية البنات - جامعة عين شمس وقد اشتملت أدوات الدراسة على مقياس الصمود النفسي , ومقياس الرضا عن الحياة , واستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي , كما تم تقدير التحصيل الدراسي في الدراسة الراهنة بدرجات النجاح في نهاية العام الدراسي السابق , وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصمود النفسي لدى الطالبة الجامعية والرضا عن الحياة والتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والثقافي .

٧- قام" محمد زهران , سناء زهران " (٢٠١٣) بدراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمي والاستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس , هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وكل من الصمود الأكاديمي والاستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس , تكونت العينة الكلية من (٢٤٠) من طلاب الدراسات العليا بجامعة حلوان ودمياط العاملين بالتدريس (١٥٥ إناث +

٨٥ ذكور) تتراوح أعمارهم بين ٢٣ - ٤٦ سنة ، وقام الباحثان بإعداد ثلاث أدوات هي : مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية ، ومقياس الصمود الأكاديمي ، ومقياس الاستغراق الوظيفي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس ، وأشارت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية وكل من الصمود الأكاديمي والاستغراق الوظيفي ، ولم تجد الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع متغيرات الدراسة ، كما دلت النتائج على إمكانية التنبؤ بالصمود الأكاديمي من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية ، بينما لم تتمكن العوامل الخمس الكبرى للشخصية من التنبؤ بالاستغراق الوظيفي .

٨- " شاهيزا فارني " **Shasa varnni** " (٢٠١٣) بدراسة عوامل الشخصية (نموذج العوامل الخمسة) لدى طلبة الفرس من الذكور والإناث ، وهدفت الدراسة إلى بحث الفروق الشخصية بين الطلاب والطالبات وفقاً لعدم التماثل في الدماغ ، وتكونت مجتمع الدراسة من ١٤٠٠٠٠ طالب وطالبة من جامعات مدينة طهران وبلغت عينة الدراسة من ٧٢٦ طالب وطالبة بواقع (٤٣٧ طالبة + ٣٢٣ طالبة) وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة وقائمة الفحص العصبي ، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها أن الطلاب الذكور حققوا أعلى درجة من الإناث في عامل العصابية وإن الطالبات حققن أعلى درجات من الذكور في كلاً من عاملي الانبساطية والانفتاح على الخبرة .

٩- قامت " هاميل " **Hamill** " (٢٠٠٣) بدراسة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي وفاعلية الذات ، وأيضاً اهتم بمعرفة أهمية معتقدات فاعلية الذات وإستراتيجيات المواجهة في تشكيل الصمود النفسي للمراهقين ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالب من طلاب المدارس الثانوية تراوحت أعمارهم (١٦ - ١٩) عاماً ، واستندت الدراسة مجموعة من المقاييس : فاعلية الذات مقياس الضغوط النفسي ومقياس الصمود النفسي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود أربعة مجموعات من المراهقين (مراهقين لديهم صمود ، مراهقين متخصصين ، مراهقين غير قادرين على التأقلم والتكيف ، مراهقين منخفضين في الفاعلية الذاتية) ، هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الصمود النفسي وفاعلية الذات وإستراتيجيات المواجهة .

***أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:** تعتبر الدراسات السابقة بمثابة الاستدلال المعرفي تطبيقاً لخطوات المنهج العلمي لجمع البيانات المتعلقة بمشكلة البحث والتوقف على نتائجها واتخاذ القرارات المناسبة ، ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة استطاع الباحثون من تحديد هدف البحث ومتغيراته وماهيه وأهمية المشكلة قيد البحث وكيفية معالجتها بالأسلوب العلمي وكذا اختيار المنهج العلمي المناسب والملائم لطبيعة وأهداف الدراسة حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي (السببي

المقارن)، والوقوف على حجم العينة المناسب ، وصياغه والفروض ، واختيار وسائل جمع البيانات المناسبة و تحديد أنسب الأساليب الاحصائية في معالجه البيانات ، وتوجيه الباحثون لأهم المراجع المرتبطة بالبحث وكيفية بناء الاطار النظري .و التعرف علي المشكلات التي قد تواجه الباحثون اثناء اجرائهم لهذا البحث والتطرق لأهم النتائج السابقة ومقارنتها بنتائج البحث الحالي.

***اجراءات البحث:** تمثلت اجراءات البحث في توضيح المنهج المستخدم وتحديد مجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات المستخدمة ، وكذا خطوات تنفيذ البحث وتطبيق أدواته والأساليب الاحصائية المناسبة لهدف البحث وفيما يلي توضيح هذه الاجراءات كما يلي:

-منهج البحث: استخدم "الباحثون" المنهج الوصفي (المقارن) حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وكما أشارت "اخلاص عبد الحفيظ ،" مصطفى باهى" (١٩٩٩ : ٨٣) أن المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداماً في المجال التربوي والنفسي والاجتماعي والرياضي ، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة أو وصف الوضع الراهن وتفسيره ويهدف إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة .

-مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ عددهم (٧٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م ، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، وقوامها (٢٠٠) طالب وطالبة حيث تمثل العينة الأساسية ، مقسمة الى (١٠٠) طالب ، (١٠٠) طالبة وبلغت العينة الاستطلاعية (٥٠) طالب وطالبة لإجراء المعاملات العلمية عليها من صدق وثبات .

-الوصف الاحصائي: قام الباحثون بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات الصمود النفسي - العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لطلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا العينة للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ، لتحديد التوزيع الطبيعي بين افراد عينة البحث وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) الوصف الاحصائي للطلبة والطالبات في الصمود النفسي

والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (ن = ٣٥٠)

المتغيرات		المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	
الصمود النفسي	الكفاءة	طلبة	٢٩.٨٤	٢٨.٠٠	٤.٥٧	٠.٣٢
	الشخصية	طالبات	٢٩.٢٦	٢٧.٥٠	٤.١٧	٠.٦٤
		طلبة	٢١.٦٦	٢٠.٠٠	٤.٨٩	٠.٤٢
	المشكلات	طالبات	٢٠.٦٩	١٨.٥٠	٥.٠٨	٠.٧٣
		طلبة	٣٠.٩٦	٢٨.٠٠	٥.٢٢	٠.٤٩
	المرونة	طالبات	٢٩.٧٥	٢٧.٠٠	٥.٨٥	٠.٨٠
		طلبة	٢٠.٩٠	٢٠.٠٠	٥.٤٨	٠.٤٤
	ادارة العواطف	طالبات	٢١.٣١	٢٠.٠٠	٥.٢٤	-٠.٠٧
		طلبة	١٦.٦٥	١٦.٠٠	٣.١٥	٠.٣٣
	التقاؤل	طالبات	١٦.٧٥	١٦.٠٠	٢.٩٥	٠.٤٠
		طلبة	٢٦.٩١	٢٥.٥٠	٤.١٩	٠.٢١
	العلاقات الاجتماعية	طالبات	٢٦.٥٢	٢٦.٠٠	٣.٦٤	٠.٣٧
		طلبة	٢٩.١٠	٢٨.٠٠	٤.٢١	٠.٢٥
	الايمان	طالبات	٢٨.٦٩	٢٧.٠٠	٣.٩٣	٠.٥٧
		المجموع	طلبة	١٧٦.٢٣	١٥٩.٠٠	٢٩.٩٧
	الكلي	طالبات	١٧٠.٥٣	١٥٥.٥٠	٢٨.٥٢	٠.٧٩
العوامل الخمسـة الكبرى	الانبساط	طلبة	١٤.٣١	١٤.٥٠	٤.٠٨	٠.٠٢-
		طالبات	١٣.٨٥	١٤.٠٠	٣.٥٤	٠.٠١-
	العصابية	طلبة	١٦.١١	١٧.٠٠	٣.٢٢	٠.٣٥-
		طالبات	١٥.٢٠	١٧.٥٠	٤.١٦	٠.١٩-
	القبول	طلبة	١٤.١٣	١٢.٠٠	٤.٣٠	٠.٢٢
		طالبات	١٣.١٠	١١.٠٠	٣.٩٩	٠.٦٢
	التفتح	طلبة	١٣.٥٦	١٢.٠٠	٤.٥٥	٠.١٤
		طالبات	١٢.٨٣	١١.٠٠	٤.٠٦	٠.٤٣
	الاتقان	طلبة	١٤.٧٦	١٤.٠٠	٣.٤٦	٠.١٧
		طالبات	١٤.٢٥	١٤.٠٠	٢.٧٧	٠.٣٣

يتضح من جدول (١) ما يلي :

- أنه قد تراوحت معاملات الالتواء المحسوبة لأبعاد الصمود النفسي بين (٠.٢١ , ٠.٤٩) للطلبة وتراوحت بين (-٠.٠٧ , ٠.٨٠) للطالبات , وتراوحت معاملات الالتواء المحسوبة لعوامل الشخصية الخمسة الكبرى بين (-٠.٣٥ , ٠.٢٢) للطلبة , وبين (-٠.١٩ , ٠.٦٢) للطالبات وانحصرت ما بين (-٣ , ٣) , و يمتد الالتواء من -٣ في الالتواء السالب , +٣ في الالتواء الموجب ويتلاشى

الالتواء عندما يصبح الفرق بين الوسيط والوسط الحسابي صفراً وبذلك يكون التوزيع اعتدالياً أو طبيعياً للطلبة والطالبات في متغيرات الحث .

-أدوات جمع البيانات: لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثون الأدوات الآتية :

- ١- مقياس الصمود النفسي إعداد : "إيمان سرميني" (٢٠١٥) .
 - ٢- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد "احمد عبد الخالق" (٢٠٢٠) .
- مقياس الصمود النفسي ملحق (١) :** قام بإعداد المقياس "إيمان سرميني" (٢٠١٥) ويتكون المقياس من (٧٩) بند موزعة على أبعاد سبعة للمقياس وهي:
- ١- **الكفاءة الشخصية:** استجابات الفرد إزاء تحديات حياتية تعكس التصميم والضبط والتزام والثقة في النفس وفاعلية الذات , وبنوده الموجبة أرقام (١-٨-١٥-٢٢-٢٩-٤٣-٥٠-٥٧-٦٩-٧٧), أما بنوده السالبة ارقام (٧٣,٦٣,٣٦) وتصبح عدد بنوده الاجمالية (١٣) بند.
 - ٢- **حل المشكلات:** قدرة الفرد على جمع المعلومات و تنظيمها و تحليل المواقف بهدف اتخاذ الإجراءات لمواجهة تحديات الحياة , وبنوده الموجبة أرقام (٢-٩-٢٣-٣٠-٣٧-٥١-٥٨-٦٤), أما بنوده السالبة ارقام (٤٤,١٦,٤) وتصبح عدد بنوده الاجمالية (١٠) بند .
 - ٣- **المرونة:** استجابة الفرد إزاء متغيرات الحياة والتي تتصف بخصائص قبول التغيير , والميل إلى التعددية , وعدم الإفراط في الروتين , وقبول آراء الآخرين , والخروج عن المألوف والتكيف مع كل جديد , وبنوده الموجبة أرقام (٣-١٧-٢٤-٣١-٣٨-٤٥-٥٢-٥٩-٧٤-٧٨-٧٩), أما بنوده السالبة ارقام (٧٠,٦٥,١٠) وتصبح عدد بنوده الاجمالية (١٤) بند .
 - ٤- **ادارة العواطف:** منظومة خصائص انفعالية وقدرات عقلية تمكن الفرد من ضبط انفعالاته وتنظيم أفكاره وتوجيهها بما يحقق أهدافه , وبنوده الموجبة أرقام (٤-١١-٣٩-٥٣-٦٦-), أما بنوده السالبة ارقام (١٨-٢٥-٣٢-٤٦-٦٠) وتصبح عدد بنوده الاجمالية (١٠) بند .
 - ٥- **التفاؤل:** توقع المرء الايجابي الواقعي لنتائج سعي الفرد في مجالات الحياة وما يصاحب ذلك من زيادة الأمل في تحقيق الأهداف , بنوده الموجبة أرقام (١٢-٢٦-٤٠-٤٧-٥٤), أما بنوده السالبة ارقام (٥-١٩-٣٣) وتصبح عدد بنوده الاجمالية (٨) بند .
 - ٦- **علاقات اجتماعية:** التواصل المتبادل بين الأفراد المدعوم بحس التفاعل والتعاون بما يحفظ استمرار الحميمية , وبنوده الموجبة أرقام (٦-١٣-٢٠-٢٧-٣٤-٤١-٤٨-٥٥-٦١-٦٧), أما بنوده السالبة ارقام (٧٥,٧١) وتصبح عدد بنوده الاجمالية (١٢) بند .

٧- **الايمان:** مجموعة المشاعر والمعارف التي توجهها معتقدات وقيم وجدانية وروحية تؤثر في حياة الأفراد , وبنوده الموجبة أرقام (٧-١٤-٢١-٢٨-٣٥-٤٢-٥٦-٦٢-٦٨-٧٢-٧٦), أما بنوده السالبة ارقام (٤٩) وتصيح عدد بنوده الاجمالية (١٢) بند .

-**صدق وثبات المقياس:** قامت "إيمان مصطفى سرميني" (٢٠١٥) : أولاً- بحساب صدق المقياس عن طريق صدق الفروق بين المجموعات باستخدام الاتساق الداخلي لعوامل المقياس جميعها وقد تراوحت معاملات الصدق ما بين (٠.٨٦, ٠.٩٣). وكلها دالة عند مستوي ٠.٠١ وثانياً- حساب ثبات عوامل المقياس جميعها عن طريق ألفا-كرونباخ والتجزئة النصفية حيث أن معامل ألفا كرونباخ = ٠.٩٢ ومعامل التجزئة النصفية = ٠.٨٩. بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس , وتراوحت معاملات الثبات بالنسبة لمكونات المقياس بين (٠.٤٧, ٠.٨٤) اعتماداً علي معامل ألفا , أما معاملات الثبات اعتماداً علي معامل التجزئة النصفية فقد تراوحت بين (٠.٤٦, ٠.٨٦) وهي بدورها تشير الى معامل ثبات مقياس الصمود النفسي .

-**تصحيح المقياس:** فيما يتعلق بتصحيح المقياس فإن البنود في اتجاه المقياس تحصل علي [دائماً = ٣- أحياناً = ٢- نادراً = ١] أما البنود عكس اتجاه المقياس فإنها تحصل علي [دائماً = ١- أحياناً = ٢- نادراً = ٣] , وبذلك تتراوح الدرجة الكلية علي هذا المقياس بين ٧٩ , ٢٣٧ درجة لتكون الدرجات المرتفعة معبرة عن ارتفاع درجة الصمود النفسي والدرجات المنخفضة معبرة عن انخفاض درجة الصمود النفسي .

-**التحليل السيكمومتري:** قام الباحثون في البحث الحالي بالتأكد من صدق وثبات مقياس الصمود النفسي , ومدى مناسبته لما وضع لأجله باستخدام الطرق التالية :

أ-**الصدق:** لحساب هذا النوع من الصدق تم استخدام الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد الارتباط بين بنود الاختبار والأبعاد المنتمية إليها , وكذلك المجموع الكلي للمقياس بالإضافة إلى ارتباط مجموع الأبعاد للمقياس بالمجموع الكلي له, وجدول (٢) يوضح النتائج كما يلي :

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات بنود أبعاد الصمود النفسي ومجموع درجاته والمجموع الكلي للمقياس (ن=٥٠)

المرونة			حل المشكلات			الكفاءة الشخصية		
المقياس	البعد	البند	المقياس	البعد	البند	المقياس	البعد	البند
٠.٧٠**	٠.٨٠**	٣	٠.٦٤**	٠.٧٧**	٢	٠.٥٥**	٠.٦٠**	١
٠.٦٦**	٠.٧٧**	١٠	٠.٨٤**	٠.٩٠**	٩	٠.٤٥**	٠.٤٨**	٨
٠.٦٧**	٠.٨٠**	١٧	٠.٧٨**	٠.٨٢**	١٦	٠.٤٧**	٠.٥٠**	١٥
٠.٦٥**	٠.٧٠**	٢٤	٠.٧٠**	٠.٧٦**	٢٣	٠.٦٠**	٠.٦٦**	٢٢
٠.٦٦**	٠.٧٤**	٣١	٠.٧١**	٠.٨٨**	٣٠	٠.٤٠**	٠.٤٤**	٢٩
٠.٧٣**	٠.٨٤**	٣٨	٠.٧٩**	٠.٨٨**	٣٧	٠.٦٧**	٠.٧٠**	٣٦
٠.٨٤**	٠.٨٧**	٤٥	٠.٧٦**	٠.٨٠**	٤٤	٠.٧٤**	٠.٨٠**	٤٣
٠.٧٥**	٠.٧٩**	٥٢	٠.٧٦**	٠.٨٦**	٥١	٠.٧٤**	٠.٨٦**	٥٠
٠.٨٠**	٠.٨٨**	٥٩	٠.٧٧**	٠.٨٠**	٥٨	٠.٦٧**	٠.٧٨**	٥٧
٠.٧٩**	٠.٨٤**	٦٥	٠.٧٥**	٠.٨٨**	٦٤	٠.٦٤**	٠.٧٠**	٦٣
٠.٨٠**	٠.٩٠**	٧٠	٠.٨٠**	المجموع الكلي		٠.٧٣**	٠.٨٠**	٦٩
٠.٧٩**	٠.٨٩**	٧٤				٠.٦٥**	٠.٧٧**	٧٣
٠.٦٨**	٠.٧٧**	٧٨	-	-	-	٠.٧٩**	٠.٨٥**	٧٧
٠.٧٤**	٠.٨٠**	٧٩	-	-	-	٠.٧٧**	المجموع الكلي	
٠.٨٠**	المجموع الكلي		-	-	-			

تابع - جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات بنود أبعاد الصمود النفسي ومجموع درجاته والمجموع الكلي للمقياس (ن=٥٠)

			التفاؤل			ادارة العواطف		
-	-	-						
العلاقات الاجتماعية			المقياس	البعد	البند	المقياس	البعد	البند
المقياس	البعد	البند	٠.٧٠**	٠.٧٧**	٥	٠.٧٥**	٠.٨٧**	٤
٠.٧٣**	٠.٨٠**	٦	٠.٥٥**	٠.٦٧**	١٢	٠.٧٦**	٠.٨٠**	١١
٠.٦٧**	٠.٧٥**	١٣	٠.٥٤**	٠.٦٧**	١٩	٠.٧٣**	٠.٨٤**	١٨
٠.٧٨**	٠.٨٩**	٢٠	٠.٧٥**	٠.٨٠**	٢٦	٠.٨٢**	٠.٩٢**	٢٥
٠.٦٨**	٠.٧٦**	٢٧	٠.٧٢**	٠.٧٧**	٣٣	٠.٦٥**	٠.٧٦**	٣٢
٠.٥٤**	٠.٦٥**	٣٤	٠.٧١**	٠.٨٦**	٤٠	٠.٦٢**	٠.٧٠**	٣٩
٠.٨٨**	٠.٩١**	٤١	٠.٦٦**	٠.٧٧**	٤٧	٠.٥٩**	٠.٧٣**	٤٦
٠.٧٧**	٠.٨٦**	٤٨	٠.٦٩**	٠.٧٦**	٥٤	٠.٧٣**	٠.٨٢**	٥٣
٠.٥٥*	٠.٦٧**	٥٥	٠.٧٨**	المجموع الكلى		٠.٧٧**	٠.٨٥**	٦٠
٠.٦٦**	٠.٧٠**	٦١				٠.٦٦**	٠.٨٦**	٦٦
٠.٦٦**	٠.٧٧**	٦٧	-	-	-	٠.٧٥**	المجموع الكلى	
٠.٨٥**	٠.٩٠**	٧١	-	-	-			
٠.٥٩**	٠.٧٢**	٧٥	-	-	-	-	-	-
٠.٨٧**	المجموع الكلى		-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-
الايمان								
المقياس	البعد	البند	المقياس	البعد	البند	المقياس	البعد	البند
٠.٦٨**	٠.٧٤**	٦٢	٠.٧٦**	٠.٨٤**	٣٥	٠.٦٧**	٠.٧٦**	٧
٠.٥٨**	٠.٦٧**	٦٨	٠.٧٥**	٠.٨٨**	٤٢	٠.٧٨**	٠.٨٨**	١٤
٠.٧٢**	٠.٧٨**	٧٢	٠.٧١**	٠.٧٨**	٤٩	٠.٥٧**	٠.٦٧**	٢١
٠.٧٦**	٠.٨٤**	٧٦	٠.٥٨**	٠.٦٩**	٥٦	٠.٧٥**	٠.٨٤**	٢٨
٠.٧٨**	المجموع الكلى							

**مستوى دلالة عند ٠.٠١

*مستوى دلالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- أنه تشير نتائج الاتساق الداخلي إلى ارتباط بنود بعد الكفاءة الشخصية والمجموع الكلي له ما بين (٠.٤٨ , ٠.٨٦) , وبين بنود بعد حل المشكلات والمجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٧٧ , ٠.٩٠) , وبينود بعد المرونة مع المجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٧٠ , ٠.٩٠) , وبينود بعد ادارة العواطف مع المجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٧٠ , ٠.٩٢) وبينود بعد التفاؤل مع المجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٦٧ , ٠.٨٦) وبينود بعد العلاقات الاجتماعية مع المجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٦٥ , ٠.٨٩) وبينود بعد الايمان مع المجموع الكلي له وتراوح

الارتباط بين (٠.٦٧, ٠.٨٦) وهى قيم دالة احصائياً مما يشير إلى صدق البند مع البعد المنتمية إليه داخلياً .

-أنه تشير نتائج الاتساق الداخلي إلى ارتباط بنود بعد الكفاءة الشخصية والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٤٠ , ٠.٧٩) وبنود بعد حل المشكلات والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٦٤ , ٠.٨٦) , وبنود بعد المرونة والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٦٥ , ٠.٨٤) , وبنود بعد ادارة العواطف والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٥٩ , ٠.٨٢) , وبنود بعد التفاؤل والمجموع الكلي للمقياس وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٥٤ , ٠.٧٥) , وبنود بعد العلاقات الاجتماعية والمجموع الكلي للمقياس وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٥٤ , ٠.٨٨) , وبنود بعد الايمان والمجموع الكلي للمقياس وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٥٧ , ٠.٧٨) وهى قيم دالة احصائياً مما يشير إلى صدق البنود مع المجموع الكلي للأبعاد المنتمية اليها .

-أنه تشير نتائج الاتساق الداخلي إلى ارتباط المجموع الكلى لبعد الكفاءة الشخصية والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٧٧) والمجموع الكلى لبعد حل المشكلات والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٨٠) والمجموع الكلى لبعد المرونة والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٨٠) والمجموع الكلى لبعد ادارة العواطف والمجموع الكلي للمقياس, وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٧٥) والمجموع الكلى لبعد التفاؤل والمجموع الكلي للمقياس وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٨٧) والمجموع الكلى لبعد العلاقات الاجتماعية والمجموع الكلي للمقياس وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٨٧) والمجموع الكلى لبعد الايمان والمجموع الكلي للمقياس وتراوح هذا الارتباط ما بين (٠.٧٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .وبذلك تظهر نتائج الاتساق الداخلي لبنود الصمود النفسي, ارتبطت جميعها بالأبعاد المنتمية إليها وكذلك بالمجموع الكلي للمقياس , وارتبط مجموع درجات الأبعاد السبعة للمقياس بالمجموع الكلي له .

ب-الثبات: لحساب ثبات مقياس الصمود النفسي قام معامل (الفا-كرونباخ), وقد أشار " مصطفى باهى , "منى الأزهرى" (٢٠٠٦: ١٣٤, ١٣٥) أن التجزئة النصفية هي طريقة من طرق حساب الثبات عندما تكون سهولة وصعوبة الاختبار متوازنة من بداية الاختبار إلى نهايته وأحد معادلاته الفا-كرونباخ العامة للثبات, وبلغت معاملات الفا كرونباخ للكفاءة الشخصية (٠.٧٠) , حل المشكلات (٠.٨٥) , المرونة (٠.٦٨) , ادارة العواطف (٠.٧٥) , التفاؤل (٠.٨٨) , العلاقات الاجتماعية (٠.٩٠) , الايمان (٠.٧٨) وبلغ الفا للمجموع الكلى (٠.٨٧) وهى معاملات دالة احصائية مما يشير

إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات ، وبذلك تظهر نتائج الثبات عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معامل الفا - كرونباخ لأبعاد مقياس الصمود النفسي السبعة ثباتاً وبالتالي لم يتغير المقياس عما وضعه مصمم المقياس في صورته الموضحة في وصف المقياس .

ثانياً □ مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ملحق (٢) : قام بإعداد المقياس "احمد

عبد الخالق" (٢٠٢٠) ويتكون المقياس من (٢٥) بند موزعة على أبعاد خمسة للمقياس وهي :

١- الانبساط: يتسم ذوو الدرجة المرتفعة في الانبساط، بالاجتماعية Sociability وحب الآخرين، وتفضيل المجموعات والتجمعات الكبيرة، إنهم أيضا يؤكدون ذواتهم، ونشطون، وبنوده الايجابية أرقام (١، ٢، ٣، ٤) أما بنوده السلبية ارقام (٥).

٢- العصابية: العصابية عكس التوافق والثبات أو الاستقرار الانفعالي، ومحور العصابية هو ميل الشخص إلى أن يخبر (أي يمر بخبرات) من مثل: الخوف، والحزن، والارتباك، والغضب، والذنب، والاشمئزاز. وجميع بنوده ايجابية أرقام (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) .

٣- التفتح : يشتمل عامل التفتح للخبرة (أو التفتح للإيجاز)، على عناصر عدة منها: الخيال النشط، والحساسية للجمال، والتنبه للمشاعر الداخلية، وتفضيل التنوع، وحب الاستطلاع العقلي، واستقلال الأحكام. وجميع بنوده ايجابية أرقام (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) .

٤- القبول: بعد مرتبط بالميل نحو العلاقات بين الأشخاص، مثله في ذلك مثل الانبساط، والشخص ذو الدرجة العليا في القبول، يتسم بالإيثار (حب الآخرين)، والتعاطف معهم، والتطلع إلى مساعدتهم وجميع بنوده ايجابية أرقام (١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠).

٥- الإتقان: أساس عامل الإتقان، ضبط النفس ، الذي يشير إلى عملية نشطة من التخطيط، والتنظيم، وإنجاز المهام، والشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في الإتقان، له هدف، وإرادة قوية، وجميع بنوده ايجابية أرقام (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥).

- صدق وثبات المقياس: قام "احمد عبد الخالق" (٢٠٢٠) أولاً- بحساب صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بالمحك حيث طبقت القائمة العربية للعوامل الخمسة الكبرى، مع مقياس العوامل الخمسة من وضع "كوستا، وماكري" ١٩٩٢ Costa & McCrea . علي عينة مصرية قوامها (١٨٠) طالباً وطالبة جامعية، في الدراسة الأولى (أ)، كما طبقت القائمة العربية مع نموذج العوامل الخمسة من تأليف "جولديبرج" (Goldberg, ١٩٩٩) في الدراسة الثانية (ب)، علي عينة من طلبة الجامعة وطالباتها (ن = ١٢٠) وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٩ ، ٠.٨٥) وكلها دالة إحصائياً، وتعد دليلاً علي الصدق المرتبط بالمحك للقائمة العربية وكلها دالة عند مستوى ٠.٠١ وثانياً- بحساب ثبات عوامل المقياس جميعها عن طريق ألفا-كرونباخ ، وإعادة التطبيق ، وتراوحت

معاملات ألفا-كرونباخ بين (٠.٧٢, ٠.٨٠) , وأن معاملات إعادة التطبيق تتراوح بين (٠.٨١, ٠.٩١) , وتشير هذه المعاملات إلى اتساق داخلي، واستقرار عبر الزمن بمستوي جيد إلى مرتفع، ويزيد علي الحد المقبول (٠.٧٠) الذي تحدده مراجع القياس النفسي (Kline, ١٩٩٨; Furr, ٢٠١١; Nunnally, ١٩٧٨).

-تصحيح المقياس: فيما يتعلق بتصحيح بنود المقياس فإن استجابات المقياس على مقياس متدرج من (٤) اربع درجات حيث تحصل البنود في اتجاه المقياس علي [١ , ٢ , ٣ , ٤] أما البنود عكس اتجاه المقياس فأنها تحصل علي [٤ , ٣ , ٢ , ١] .

-التحليل السيكمومتري: قام الباحثون في البحث الحالي بالتأكد من صدق وثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , ومدى مناسبتها لما وضع لأجله باستخدام الطرق التالية :

أ-الصدق: وهنا قام الباحثون بحساب هذا النوع من الصدق باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد الارتباط بين بنود الاختبار والأبعاد المنتمية إليها , وجدول (٤) يوضح النتائج كما يلي :

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات بنود أبعاد العوامل الخمسة

الكبرى للشخصية والمجموع الكلي لدرجات البعد (ن=٥٠)

العصابية		الانسياس	
البعد	البند	البعد	البند
٠.٨٠**	٦	٠.٦٦**	١
٠.٧٧**	٧	٠.٦٠**	٢
٠.٧٠**	٨	٠.٧٥**	٣
٠.٧٦**	٩	٠.٨٠**	٤
٠.٨٣**	١٠	٠.٧٧**	٥
التفتح		القبول	
٠.٨٠**	١٦	٠.٨٥**	١١
٠.٩٠**	١٧	-٠.٧٩**	١٢
٠.٨٨**	١٨	٠.٦٠**	١٣
٠.٨٨**	١٩	٠.٧٨**	١٤
٠.٧٥**	٢٠	٠.٨٢**	١٥
الاتقان			
٠.٧٠**	٢٤	٠.٨٢**	٢١
٠.٦٧**	٢٥	٠.٩٠**	٢٢
-	-	٠.٧٥**	٢٣

**مستوى دلالة عند ٠.٠١

*مستوى دلالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

-أنه تشير نتائج الاتساق الداخلي إلى ارتباط بنود بعد الانسياس والمجموع الكلي له ما بين (٠.٦٠ , ٠.٨٠) , وبين بنود بعد العصابية والمجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٧٠ , ٠.٨٣) , وبنود

بعد القبول مع المجموع الكلي له وتراوح الارتباط بين (٠.٦٠ , ٠.٨٥) , وبنود بعد التفتح مع المجموع الكلي له , وتراوح الارتباط بين (٠.٧٥ , ٠.٩٠) وبنود بعد الالتقان مع المجموع الكلي له , وتراوح الارتباط بين (٠.٦٧ , ٠.٩٠) , وهى قيم دالة احصائياً مما يشير إلى صدق البند مع البعد المنتمية إليه داخلياً , وبذلك تظهر نتائج الاتساق الداخلي لبنود العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , ارتبطت جميعها بالأبعاد المنتمية إليها .

ب-الثبات: لحساب ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تم استخدام معامل (الفا-كرونباخ), وقد أشار "مصطفى باهى , منى الأزهرى" (٢٠٠٦: ١٣٤,١٣٥) أن التجزئة النصفية هي طريقة من طرق حساب الثبات عندما تكون سهولة وصعوبة الاختبار متوازنة من بداية الاختبار إلى نهايته وأحد معادلاته الفا-كرونباخ العامة للثبات, وبلغت معاملات الفا كرونباخ الانبساط (٠.٩٣) , العصابية (٠.٧٨) , القبول (٠.٨٨) , التفتح (٠.٩٦) , الالتقان (٠.٩٠) وهى معاملات دالة احصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات , وبذلك تظهر نتائج الثبات عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معامل الفا - كرونباخ للعوامل الخمسة ثباتا وبالتالي لم يتغير المقياس عما وضعه مصمم المقياس في صورته الموضحة في وصف المقياس .

***خطوات تنفيذ البحث:** تتمثل خطوات تنفيذ البحث في التجربة الاستطلاعية ومدى ملائمة الأدوات المستخدمة وتطبيق أدوات جمع البيانات وتصحيحها والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة النتائج على النحو التالي :

أ - الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث تم تطبيقها على عينة تجريبية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية قوامها (٥٠) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا خلال الفترة من ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م , وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لمستوى العينة والتعرف على أوجه القصور لهذه الادوات , الاجابة على الاستفسارات لبعض الأسئلة التي لم تكن واضحة لعينة البحث , وتدريب بعض الأفراد لتطبيق أدوات البحث على التعليمات والشروط الخاصة بكل أداة والتأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث , وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على مناسبة تلك الأدوات لمستوى العينة الثقافي والعمرى والخبرة تم التأكد من جوانب القصور للأدوات المستخدمة , وتم الاجابة على كل الاستفسارات لكل الأسئلة التي لم تكن واضحة لعينة البحث و توضيح التعليمات الخاصة بكل أداة واختيار المساعدين لتطبيق البحث مع مناسبة تلك الأدوات المستخدمة في جمع البيانات لصدقها وثباتها.

ب - تطبيق أدوات جمع البيانات: بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة الأساسية قيد البحث وكانت في الفترة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م .

ج - تصحيح أدوات جمع البيانات: بعد الانتهاء من التطبيق وتصحيح المقاييس وتفرغ درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها ، تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

د - الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحثون في معالجة النتائج الإحصائية المتوسط ، الوسيط، الانحراف المعياري، ألفا-كرونباخ ، ومعامل الاتواء ، الارتباط، اختبار (ت)، تحليل الانحدار ، وتم استخدام برنامج Spss ٢٦ ، لحساب المعاملات الإحصائية السابقة، وارتضى الباحثون مستوى معنوية عند (٠.٠٥) .

*نتائج البحث: وسوف يقوم الباحثون بعرض نتائج البحث في ضوء أهداف وفروض البحث كما يلي

١- نتائج الفرض الأول: والذي ينص على "أنه" يوجد ارتباط دال احصائياً بين الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، وجدول (٤) يوضح نتائجه كما يلي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الصمود النفسي والعوامل الخمسة

الكبرى للشخصية لدى الطلبة والطالبات ن = (٢٠٠)

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية					العينة	المتغير
الانقباض	العصابية	القبول	التفتح	الاتقان		
٠.٧٧**	-٠.٢٠*	٠.٨٢**	٠.٧٨**	٠.٨١**	طلبة	الكفاءة الشخصية
٠.٧١**	-٠.٤٧**	٠.٨٣**	٠.٧٤**	٠.٧١**	طالبات	
٠.٧٩**	-٠.٢١*	٠.٩٠**	٠.٨٤**	٠.٧٨**	طلبة	حل المشكلات
٠.٧٤**	-٠.٣٩**	٠.٩٥**	٠.٧٩**	٠.٦٧**	طالبات	
٠.٧٨**	-٠.٢٦**	٠.٨٤**	٠.٨٤**	٠.٨١**	طلبة	المرونة
٠.٧٩**	-٠.٤٥**	٠.٨٥**	٠.٨٣**	٠.٧٧**	طالبات	
٠.١٤	-٠.٧٦**	٠.١٨	٠.٢٧**	٠.٢١*	طلبة	ادارة العواطف

تابع- جدول (٤) معاملات الارتباط بين الصمود النفسي والعوامل الخمسة

الكبرى للشخصية لدى الطلبة والطالبات ن= (٣٠٠)

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية					العينة	المتغير
الانقباض	العصابية	القبول	التفتح	الالتقان		
٠.٧٣**	-٠.٨١**	٠.٢٣*	٠.٣١**	٠.٣٤**	طالبات	تفاؤل
٠.٠٨	-٠.٧٩**	٠.١٨	٠.٢٥*	٠.١١	طلبة	
٠.٣١**	-٠.٧٥**	٠.٢٧**	٠.٢٦**	٠.٣٣**	طالبات	
٠.٦٩**	-٠.٢٣*	٠.٧٦**	٠.٨٣**	٠.٧٦**	طلبة	علاقات اجتماعية
٠.٥٩**	-٠.٤٣**	٠.٦٨**	٠.٨٤**	٠.٦٥**	طالبات	
٠.٧٨**	-٠.١٧	٠.٨٢**	٠.٨٠**	٠.٨١**	طلبة	الايمان
٠.٦٩**	-٠.٤٥**	٠.٨٠**	٠.٧٧**	٠.٧١**	طالبات	
٠.٨١**	-٠.٢٤*	٠.٨٨**	٠.٨٦**	٠.٨٣**	طلبة	المجموع الكلي
٠.٧٦**	-٠.٤٧**	٠.٩٠**	٠.٨٤**	٠.٧٦**	طالبات	

** دال عند مستوى ٠,٠١

* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

- أنه توجد علاقة موجبة دالة احصائياً للصمود النفسي من خلال ابعاد الكفاءة الشخصية , حل المشكلات , المرونة , العلاقات الاجتماعية , وبما في ذلك المجموع الكلي مع عوامل الانبساط , القبول , التفتح , الالتقان , ويرتبطوا سلبياً مع عامل العصابية , وكما يرتبط بعد ادارة العواطف ايجابياً مع عاملي التفتح والالتقان ويرتبط سلباً مع عامل العصابية ولا يرتبط احصائياً ببعدي الانبساط , القبول وكما يرتبط بعد التفاؤل ايجابياً مع عامل التفتح وسلبياً مع عامل العصابية ولا يرتبط احصائياً مع عوامل الانبساط , القبول , الالتقان وكما يرتبط ايجابياً بعد الايمان مع عوامل الانبساط , القبول , التفتح , الالتقان ولا يرتبط احصائياً بعامل العصابية لدى الطلبة.

-- أنه يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الصمود النفسي من خلال جميع أبعاده الكفاءة الشخصية , حل المشكلات , المرونة , ادارة العواطف , التفاؤل , العلاقات الاجتماعية , الايمان , وكذا المجموع الكلي له مع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الانبساط , القبول , التفتح , الالتقان , بينما ارتبطت جميعها سلبياً مع عامل العصابية لدى الطالبات.

- مناقشة نتائج هذا الفرض: وفي هذا الفرض يقوم الباحثون بمناقشة النتائج من المجموع الكلي للصمود النفسي مع المجموع الكلي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية حيث تتشابه العلاقات الى حد كبير لجميع المتغيرات البحثية مع اختلاف درجتها ودلالاتها الاحصائية لكل من الطلبة والطالبات

وبالنظر الى نتائج جدول (٤) نلاحظ وجود علاقة ايجابية الصمود النفسي مع عوامل الانبساط , القبول , التفتح , الاتقان وعلاقة سلبية مع العصابية , لكل من الطلبة والطالبات , وإن امتلاك كليهما للسلوكيات الدالة على الصمود النفسي من خلال ابعاده المفسرة له اعتماداً على الكفاءة الشخصية والتي تتمثل في تجاوز الصعاب لتحقيق الهدف والنظر الى الجانب الإيجابي في المواقف الصعبة . والاعتماد على النفس في كثير من المواقف . والتصميم على انجاز المهام التي توكل الي والتحكم في الانفعالات والانبساط لمواجهة أي مشكلة . وحل المشكلات وتتمثل في وضع خطط مفصلة لمواجهة أي مشكلة , والمبادرة باتخاذ القرارات لحل المشكلات , وعدم الاعتماد على مصدر معلومات واحد عندما أواجه مشكلة ما .

والمرونة والتي تظهر من خلال تغيير السلوك ليتناسب مع المواقف التي أواجهها , ورؤية الجانب الإيجابي في الأشياء عندما أواجه المشاكل , والنظر إلى المواقف من عدة جهات لفهمها من عدة جوانب , أرتاح عند التواجد في المواقف الاجتماعية المتنوعة والتوافق مع الظروف وإن كانت دائمة التغير , وإدارة **العواطف** والمتمثلة في الالتزام بالهدوء في الظروف الصعبة , ومخالجة احباطي , وتجاهل التجارب السلبية السابقة أكثر من اللازم , وضبط الغضب , والقدرة على التعامل مع المشاعر غير السارة . **والتفاؤل** حيث , توقع مستقبل جيد . وتحديد أهداف واضحة للمستقبل , أرى الجانب المشرق من الحياة , والخير والأمان في المستقبل .

والعلاقات الاجتماعية في كون الاشخاص يستطيعون , الاحتفاظ بصداقات قوية , والنجاح في خلق اطباع جيد عند الآخرين , وتفضيل العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين على العمل الفردي , وإيجاد لغة مشتركة مع الآخرين , **والايمان** حيث الاعتقاد الديني الذي يخفف مشكلات الحياة , والثقة في الله عز وجل ثقة بأن الله سيقف بجواري , وأن كل شيء في الحياة يحدث بقدر , وإن نعمل كل ما في وسعنا ونترك التوفيق على الله , لمن الضروري أن تكون نتائج هذه السلوكيات مرتبطة بعمليات **الانبساط** التي نلاحظها في سلوكيات مثل التعاون والمساعدة وحب الآخرين , وتفضيل المجموعات والتجمعات الكبيرة , و يؤكدون ذواتهم , ونشطون , , ويحبون الإثارة , ولهم مزاج مرح , ومتفائلون , وسعداء , ونشطون .

وهكذا بالنسبة **للتفتح** الذي يشتمل على الخبرة والخيال النشط , والحساسية للجمال , والتنبه للمشاعر الداخلية , وتفضيل التنوع , وحب الاستطلاع العقلي , واستقلال الأحكام والتطلع إلى العالم الداخلي والخارجي , وحياتهم ثرية بالخبرة العملية , إنهم يرحبون بتبني الأفكار الجديدة , والقيم غير التقليدية , **والقبول** وهو مرتبط بالميول نحو العلاقات بين الأشخاص , مثله في ذلك مثل الانبساط والإيثار وحب الآخرين , والتعاطف معهم , ومساعدتهم , **والاتقان** الذي يشير إلى عملية نشطة من

التخطيط، والتنظيم، وإنجاز المهام، والأشخاص هنا لهم هدف، وإرادة قوية، وتصميم. يرتبط بالإنجاز هذا وإن غابت هذه السلوكيات المرتبطة بالصمود النفسي غابت بالتالي عوامل الانبساط، التفتح، القبول، الاتقان حسب ما جاء في نتائج هذا الفرض.

ويتضح من جدول (٤) أيضاً وجود علاقة سلبية بين الصمود النفسي وعامل العصابية لدى كل من الطلبة والطالبات وهنا تختلف العلاقة بين المتغيرين عن سابقتها حيث أن عامل العصابية من المتغيرات السلبية التي تؤثر على المواقف المختلفة التي نتعرض لها فالشخص العصابي نجده غير منته أو غير مهتم بالآخرين أو غير كفاء للحكم على الأشياء ونجده متوتر وحزين بعض الأحيان ويأس بعض أحيان أخرى وعدواني تارة وغير متوافق ومستقر انفعالياً، ومحور العصابية هو ميل الشخص إلى أن يمر بخبرات مثل الخوف، والحزن، والارتباك، والغضب، والذنب، والاشمئزاز هذه كلها أمور غير مستحبة وعكس ذلك الأشخاص الذين يستطيعون التحكم في انفعالاتهم فهم قادرين على الصمود النفسي من خلال الكفاءة الشخصية والتي تتمثل في تجاوز الصعاب لتحقيق الهدف، وحل المشكلات وتتمثل في وضع خطط مفصلة لمواجهة أي مشكلة، والمرونة والتي تظهر من خلال تغيير السلوك ليتناسب مع المواقف التي أواجهها، وإدارة العواطف والمتمثلة في الالتزام بالهدوء في الظروف الصعبة، والتفاؤل حيث، توقع مستقبل جيد، والعلاقات الاجتماعية في كون الأشخاص يستطيعون، الاحتفاظ بصداقات قوية، والإيمان حيث الاعتقاد الديني الذي يخفف مشكلات الحياة.

وبمقارنة نتائج الارتباط من خلال المجموع الكلي للصمود النفسي وعوامل الخمسة الكبرى للشخصية نجد أنها تختلف من حيث القوة والتوسط والضعف ومن حيث درجة الدلالة الاحصائية إلا أنها جاءت أفضل للطلبة فيما بين الصمود النفسي وعامل الانبساط، التفتح، الاتقان وكانت أفضل حتى في عامل العصابية، بينما كانت أفضل لدى الطالبات فلي عامل القبول، وبهذا يكون قد تم التحقق من الفرض الذي ينص على أنه "يوجد ارتباط دال احصائياً بين الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

٢- نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وجدول (٥) يوضح نتائجه كما يلي:

جدول (٥) دلالة الفروق الاحصائية بين الطلبة والطالبات في الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (ن=٣٠٠)

المتغيرات	الطلبة (ن=١٠٠)		الطالبات (ن=١٠٠)		قيمة "ت"
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الصمود النفسي	٢٩.٤٥	٤.٦٦	٢٨.٦٦	٣.٧٥	١.٣١
	٢١.٤٢	٤.٨٢	١٩.٧٨	٤.٤٩	٢.٤٨*
	٣٠.٦٦	٥.٢٧	٢٨.٩٨	٤.٣٨	٢.٤٥*
	١٩.٧١	٥.٠٧	٢١.٣٩	٤.٣٥	-٢.٥١*
	١٥.٧٢	٢.٨١	١٧.٠٠	٣.٠٢	-٣.٠٩**
	٢٦.٧٠	٤.٢٠	٢٥.٧٥	٣.٤٩	١.٧٣
	٢٨.٧١	٤.٢٣	٢٨.١٤	٣.٦٢	١.٠٢
عوامل الخمسة	١٧٣.٩٨	٣٠.١٤	١٦٥.٨٢	٢٥.٧٣	٢.٠٥*
	١٣.٩٥	٤.٠٨	١٣.٣٨	٣.٥٩	١.٠١
	١٦.٧١	٣.٤٩	١٥.٢٨	٤.٠١	٢.٦٤***
	١٣.٨١	٤.٢١	١٢.٥٥	٣.٨٥	٢.١٣*
	١٣.٣٠	٤.٥٦	١١.٩٣	٣.٨٤	٢.٢٩*
	١٤.٤٨	٣.٥٤	١٣.٨٧	٢.٧٥	١.٣٥

**مستوى دلالة عند ٠.٠١

*مستوى دلالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- أنه توجد فروق دالة احصائية بين 'الطلبة والطالبات في أبعاد (حل المشكلات , المرونة) من أبعاد الصمود النفسي, وهذه الفروق في اتجاه الطلبة , وكما توجد فروق دالة احصائية بين 'الطلبة والطالبات في أبعاد (ادارة العواطف , التفاؤل) من أبعاد الصمود النفسي, وهذه الفروق في اتجاه الطالبات , بالإضافة الى فروق دالة احصائية بين الطلبة والطالبات في المجموع الكلي الصمود النفسي, وهذه الفروق في اتجاه الطلبة .

- أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين 'الطلبة والطالبات في أبعاد (الكفاءة الشخصية , العلاقات الاجتماعية , الايمان) من أبعاد الصمود النفسي .

- أنه توجد فروق دالة احصائية بين 'الطلبة والطالبات في عاملي (القبول , التفتح) من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وهذه الفروق في اتجاه الطلبة , وكما توجد فروق دالة احصائية بين 'الطلبة والطالبات في عامل العصابية من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وهذه الفروق في اتجاه الطالبات.

-أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين 'الطلبة والطالبات في أبعاد (الانبساط , الاتقان) من أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

-مناقشة نتائج هذا الفرض: وتشير نتائج جدول(٥) أنه توجد فروق دالة احصائية بين الطلبة والطالبات في أبعاد حل المشكلات والمرونة للصمود النفسي, وهذه الفروق جاءت في اتجاه الطلبة حيث توضح النتائج ميول الطلبة الى حل المشكلات بشكل أفضل من الطالبات , ويرجع ذلك الى الخبرة والاحتكاك الاجتماعي الذي يرتبط اكثر بالطلبة عن الطالبات مما يكسبهم خبرة وقدر أكبر من توفير البدائل لاتخاذ القرارات المناسبة والتصميم والضبط والتزام الثقة والفاعلية للذات نتيجة الخبرات المكتسبة والمتعلمة من المجتمع بقدر اعلى من الطالبات التي تحكم عادات المجتمعات المغلقة عليهم من ناحية التقاليد الثقافية مما يجعلهم اقل حركة داخل محيط المجتمع بمشكلاته ومواقفه الغامضة التي يتعرض لها الطلبة اكثر من الطالبات , وتأتي المرونة في اتجاه الطلبة ايضاً احصائياً وان كان الطلبة لهم قدرة على حل المشكلات فهذا يعكس درجة المرونة التي يتعاملون بها تجاه المشكلات والمواقف الحياتية الصعبة فيجعلهم قادرين على قبول التغيير والميل الى الخروج عن المألوف والتوافق مع كل جديد الا انه احب ان ننوه ان هذه النتائج قد تكون متفق عليها او متعارض معها لاختلاف وجهات النظر البحثية من الناحيتين النظرية والتطبيقية .

ويكشف نفس الجدول(٥) وجود فروق دالة احصائية لأبعاد ادارة العواطف والتفاؤل في اتجاه الطالبات وان دل ذلك يدل على القدرة التي يتمتع بها الطالبات على ادارة عواطفهم واحاسيسهم وضبط انفعالاتهم وتنظيم افكارهم وتوضيحها بما يتوافق مع تحقيق اهدافهم وبطبيعة الحال نجد الطالبات اكثر تعاطفاً وادارة لهذه العواطف وضبطها وبالتالي يصبحون اكثر تفاؤلاً ونظرة مشرقة واقعية وسعى مستمر في شتى مجالات الحياة وما يصاحب ذلك من النظرة المتفائلة وامل في تحقيق الاهداف عن ذويهم من الطلبة وتعكس النظرة التفاؤلية لدى الطالبات القدرة والمهارة في ادارة العواطف الخاصة بهم تجاه الافكار والاشياء .

ومما هو موضح بالجدول(٥) يتبين أنه توجد فروق غير دالة احصائياً لأبعاد الكفاءة الشخصية والعلاقات الاجتماعية والايمان بالرغم من وجود فروق في المتوسطات في اتجاه الطلبة الا انها لم تأتي ذات دلالة احصائية وبذلك يتشابه الطلبة والطالبات في هذه المتغيرات احصائياً , فكل منهم يسعى لان يكون كفاء مع نفسه ومع الآخرين وذا ثقة بنفسه ولديه تصميم , ويطلب الجميع العلاقات الاجتماعية مع الآخرين فالمساعدة والتعاون والدعم سواء معنوي او مادي يسعى اليه الجميع طلبة وطالبات , اما الايمان فهو يعكس المعتقدات الروحية والدينية التي يؤمن بها الاشخاص والتي

تكسبنا قيم ومبادئ خلقية تفسر كثي من سلوك حياتنا , وتأتي الفروق جملتها في متغير الصمود النفسي في اتجاه الطلبة من خلال نتائج البحث .

وبالنظر أيضاً الى نتائج جدول (٥) والذي يوضح الفروق في الدلالة الاحصائية بين الطلبة والطالبات في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وأشارت نتائجه إلى وجود فروق دالة احصائية في عامل العصابية بمتوسط (١٦.٧١) للطلبة , ومتوسط (١٥,٢٨) للطالبات ويصبح أفضل في العصابية عن ذويهم حيث جاء متوسطهم أفضل من الطلبة , علماً بأن العصابية من المتغيرات السلبية بالدرجة الاقل هي الأفضل , ويدل ذلك على ان الطالبات أهدأ في مشاعرهم وغضبهم ودرجة اثارتهن ويرجع ذلك الى تركيبهم النفسي والبدني , أما ذويهم من الطلبة فهم يتعرضون للكثير من انفعالات الخوف والحزن والالام والاوجاع والتوتر الداخلي والخارجي والشعور بالذنب والارتباك وافكارهم الغير عقلانية التي تزيد من مستوى عصابيتهن بسبب أيضاً تحملهم الاعباء ومسؤوليات تضغط على مشاعرهم كما اشار " Costa & McCrea, ١٩٩٢ " .

ونلاحظ من نتائج الجدول (٥) الى وجود فروق دالة احصائية بين الطلبة والطالبات في عامل القبول بمتوسط (١٣.٦١) للطلبة , ومتوسط (١٢.٥٥) لذويهم من الطالبات في اتجاه الطلبة وهنا تفرض خصائصهم من الناحية الذكورية والاجتماعية أيضاً درجة القبول لديهم لمتغيرات الواقع والرضا بما هو مقدر لهم , و النظر والتطلع الى المستقبل واخذ المكانة المتميزة لنفسه وسط المجتمع , فهو متعاون ويحاول النجاح والوصول الى الافضل , وهذا الامر لا ننفيه من الطالبات , ولكن حقيقة النتائج المشار اليها في البحث اظهرت ذلك ربما يتناقض مع البعض أو يتفق وذلك الاختلاف يرجع لاختلاف الادوات المستخدمة واختلاف العينة والبيئة الاجتماعية وحتى الاسلوب الاحصائي المستخدم لحساب النتائج .

ومما يشير اليه نفس الجدول (٥) وجود فروق دالة احصائية بين الطلبة والطالبات في عامل التفتح من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمتوسط (١٣.٣٠) للطلبة , ومتوسط (١١.٩٣) للطالبات وهذه الفروق في اتجاه الطلبة , وهنا أفضليتهم عن الطالبات في عامل التفتح , ويرجع ذلك الى أنهم لهم قدرة من الناحية المجتمعية في الحرية أكثر من الطالبات فيتمتعون بقدر أكبر من الخبرة المجتمعية التي تزيد من مستوى تفتحهم على العالم الداخلي والخارجي من خلال عمليات المحاكاة الاجتماعية والتي تكون لديهم خبرة انفعالية ايجابية أو سلبية وقيم وأفكار غير تقليدية كم أشار " Costa & McCrea, ١٩٩٢, p. ١٥ " , وبالرغم من وجود فروق بين الطلبة والطالبات في عامل التفتح ولكن تتقارب المتوسطات وعليه نؤكد مرة أخرى أنه قد تختلف أو تتفق نتائج البحث مع البحوث الاخرى التي تناولت هذه المتغيرات على عينة مشابهة لعينة البحث .

وكما يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق غير دالة احصائية في عاملي الانبساط , الاتقان بمتوسطات في اتجاه الطلبة ولكن اعتماداً على درجة المعنوية البحثية عند مستوى (٠.٠٥) نجد أنها غير دالة فنتشابه الطلبة والطالبات في العوامل السابق ذكرها حيث يهتم كل منهم بحب الآخرين والاثارة والاجتماعية ومزاج مرح وسعادة ونشاط وهذا يعكس درجة الانبساط لدى الجميع , وأيضاً يتشابهان في انجاز المهام والتخطيط , ودرجة مقاربة من الاتقان والارادة القوية والتصميم ويعكس ذلك درجة الاتقان لدى الجميع , وعليه يكون قد تم التحقق من أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الصمود النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

٣-نتائج الفرض الثالث : والذي ينص على "أنه" يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا" , وجدول (٦) يوضح نتائجه كما يلي:

جدول (٦) نتائج تحليل الانحدار المتعدد لإسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الصمود النفسي لدى الطلبة والطالبات (ن=٣٠٠)

المتغيرات	العينة	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R ²	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفائية F	قيمة (ت)
الطلبة	الانبساط	٠.٩٠	٠.٨١	٨٨.٠٩	٠.٦٤-	٠.٠٨-	**٨١.٤٤	٠.٦٥-
	العصابية				٠.٤٤-	٠.٠٥-		١.٠٨-
	القبول				٣.٩٠	٠.٥٤		**٤.٢٩
	التفتح				١.٤٠	٠.٢١		١.٧١
	الاتقان				٢.٠٥	٠.٢٤		١.٨٠
الطالبات	الانبساط	٠.٩١	٠.٨٣	٩٣.٣٥	٠.٧٨-	٠.١١-	**٩٧.٦٠	٠.٨٥-
	العصابية				٠.٤٢-	٠.٠٦-		١.٣٧-
	القبول				٤.٤١	٠.٦٦		**٧.٢٦
	التفتح				١.٦٩	٠.٢٥		**٢.٩٦
	الاتقان				١.٠٠	٠.١٠		٠.٨٧

*مستوى دلالة عند ٠.٠١

*مستوى دلالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

-أنه من خلال دلالة قيمة (f) (**٨١.٤٤) نجد أنه يمكن التنبؤ بالصمود النفسي للطلبة, وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) , ولكن لا نعرف أي المتغيرات يؤثر على الصمود النفسي تحديداً, وبلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرات (٠.٩٠) وهى تمثل إسهام المتغيرات المستقلة في المتغير التابع , وقد أحدث تبايناً مقداره (R²) وقيمته تساوى (٠.٨١) وذلك بنسبة إسهامهم (٨١%) من التباين الحاصل في الصمود النفسي بالنظر الى قيمة (R²) . وبالنظر إلى دلالة معنوية (T.test) لجميع

العوامل, نجد أن عوامل الانبساط , العصابية , التفتح , الاتقان , وجميعها غير دالة احصائياً عدا عامل القبول فقط هو الذى يمكن من خلاله التنبؤ بالصمود النفسي تفسيراً لدرجات عينة البحث , ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية للطلبة على النحو التالي :

$$\text{الصمود النفسي} = ٨٨.٠٩ + ٣.٩٠ * \text{القبول}$$

- أنه من خلال دلالة قيمة (f) (**٩٧.٦٠) نجد أنه يمكن التنبؤ بالصمود النفسي للطلقات, وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) , ولكن لا نعرف أي المتغيرات يؤثر على الصمود النفسي تحديداً, وبلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرات (٠.٩١) وهى تمثل إسهام المتغيرات المستقلة في المتغير التابع , وقد أحدث تبايناً مقداره (R٢) وقيمته تساوى (٠.٨٣) وذلك بنسبة اسهامهم (٨٣%) من التباين الحاصل في الصمود النفسي بالنظر الى قيمة (R٢) , وبالنظر إلى دلالة معنوية (T.test) لجميع العوامل, نجد أن عوامل (الانبساط , العصابية , الاتقان), وجميعها غير دالة احصائياً عدا عامل (القبول, التفتح) اللذين يمكن من خلالهما التنبؤ بالصمود النفسي تفسيراً لدرجات عينة البحث , ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية للطلقات على النحو التالي :

$$\text{الصمود النفسي} = ٩٣.٣٥ + ٤.٤١ * \text{القبول} + ١.٦٩ * \text{التفتح}.$$

-مناقشة نتائج هذا الفرض : من خلال نتائج جدول (٦) والذى يوضح اسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الصمود النفسي لدى الطلبة والطالقات, وأي من هذه العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تؤثر في التنبؤ بالصمود النفسي لدى الطلبة وقد أسهمت بنسبة (R٢) (٨١%) وباقي التأثيرات تأتي من متغيرات اخرى خارجية , ويأتي التأثير من عامل القبول حيث يسهم في التنبؤ بالصمود النفسي وبلغت قيمة (ت) , (٤.٢٩**) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ , أي درجة ثقة تصل الى (٠.٩٩) , أما باقي العوامل الخمسة (الانبساط , العصابية , التفتح , الاتقان) لم تظهر نتائج دالة إحصائية في التنبؤ والاسهام بالمتغير التابع (الصمود النفسي) من خلال قيم (ت) , والتي جاءت غير دالة احصائياً على الترتيب (-٠.٦٥ , -١.٠٠٨ , ١.٠٧١ , ١.٨٠) , وجميعها قيم غير دالة احصائية.

وبهذا تكون العوامل الخمسة الكبرى للشخصية متداخلة في التنبؤ بالصمود النفسي من خلال عامل القبول , ويعد عامل القبول من المتغيرات التي ترتبط بالميل الايجابي نحو الآخرين وتكوين العلاقات الاجتماعية والحركة والنشاط وحب الآخرين والتعاطف معهم والمساندة وتقديم الدعم معتقداً في ذلك أنهم سيقدمون المساعدة بنفس الدرجة وعليه فان الشخص المرتفع في القبول يخلو من اضطرابات الشخصية المضادة للذات والمجتمع كما أشار " Costa & McCrea, ١٩٩٢, p.

١٥". وبهذا يكون عامل القبول 'مدعماً جيداً في العلاقة مع الصمود النفسي وإمكانية التنبؤ به لدى الطلبة.

ونرى من نتائج جدول (٦) أيضاً تباين درجات الاسهام للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التنبؤ بالصمود النفسي لدى الطالبات، حيث أسهمت العوامل الخمسة بنسبة (٠.٨٣) . (R٢) . وباقي التأثيرات تتعلق بمتغيرات أخرى خارجية ، ويوضح نفس الجدول أن عاملي (القبول ، التفتح) يسهمان في التنبؤ بالصمود النفسي، حيث بلغت قيم (ت) على الترتيب (٧.٢٦**) ، (٢.٩٦**) ، وهي قيم دالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) أي درجة ثقة (٠.٩٩) أما باقي العوامل (الانسياط ، العصابية ، الاتقان) لم تظهر نتائج دالة احصائية في التنبؤ والاسهام بالمتغير التابع (الصمود النفسي) من خلال قيم (ت) والتي جاءت غير دالة احصائية على الترتيب (-٠.٨٥) ، (-١.٣٧) ، وجميعها قيم غير دالة احصائية .

ويصبح القبول والتفتح عاملين يمكن من خلالهما التنبؤ بالصمود النفسي أما عن القبول فهو لا يختلف كثيراً من الطلبة حيث أن الميل الى الآخرين وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية سليمة ايجابية وحركة وإثارة وحب للآخرين وتعاطف ومساعدة تقدمها أيضاً الطالبات وليست قصراً على الطلبة ، وهذا ما تظهره نتائج البحث ، ومن خلال نتائج نفس الجدول نجد أن الطالبات يزدون في عامل التفتح ، والذي يمكن من خلاله التنبؤ بالصمود النفسي عنه عند الطلبة حيث أن التفتح يرتبط بالخيال النشط والحساسية للجمال ، والتنبه لمشاعر الداخلية وتفضيل التنوع وحب الاستطلاع ، واستغلال الاحكام فهم شغوفون بالتطلع إلى العالم الداخلي والخارجي ، وتبنى أفكار جديدة ، وقيم غير تقليدية، كما أشار "Costa & McCrea, ١٩٩٢, p. ١٥" ، وعليه كان القبول والتفتح من العوامل الشخصية التي أمكن التنبؤ من خلالهما بالصمود النفسي لدى الطالبات.

وبمقارنة نتائج جدول (٦) والذي يوضح درجة اسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الصمود النفسي نجد أن الطلبة والطالبات يتشابهان في عامل القبول من حيث امكانية التنبؤ من خلاله بالصمود النفسي وإن اختلفت نسبة الاسهام فبلغت (٨١٪) اسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من خلال القبول لدى الطلبة، و(٨٣٪) اسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من خلال عاملي القبول والتفتح لدى الطالبات، وتكاد تكون هذه النسب متقاربة في النتائج لكليهما ، وعليه يكون قد تم التحقق من أنه "يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

***استخلاصات البحث :** في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحثون ما يلي :

١- يتأثر الصمود النفسي طردياً من خلال ابعاد الكفاءة الشخصية , حل المشكلات , المرونة , العلاقات الاجتماعية , وبما في ذلك المجموع الكلي مع عوامل الانبساط , القبول , التفتح , الاتقان وعكسياً مع عامل العصابية , كما يتأثر بعد ادارة العواطف طردياً مع عاملي التفتح والاتقان بينما عكسياً مع العصابية ولا يتأثر مع عاملي الانبساط , القبول وكما يتأثر بعد التفاوض طردياً مع عامل التفتح وعكسياً مع العصابية ولا يتأثر مع عوامل الانبساط , القبول , الاتقان وكما يتأثر بعد الايمان طردياً مع عوامل الانبساط , القبول , التفتح , الاتقان ولا يتأثر بالعصابية لدى طلبة الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢- يتأثر الصمود النفسي طردياً بجميع ابعاده المتمثلة في الكفاءة الشخصية , حل المشكلات , المرونة , ادارة العواطف , التفاوض , العلاقات الاجتماعية , الايمان وبما في ذلك المجموع الكلي مع عوامل الانبساط , القبول , التفتح , الاتقان , بينما يتأثر عكسياً مع عامل العصابية لطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٣- من خلال الارتباطات الموضحة لكل من الطلبة والطالبات نلاحظ أن الصمود يتأثر ايجابياً بالزيادة أو النقصان في العوامل الخمس الكبرى للشخصية مع الاختلاف والتباين في مستوى هذه الارتباطات ما بين القوى والضعيف والمتوسط , والاختلاف في العلاقات كان بسيط بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٤- تتباين متوسط الدرجات في متغيرات البحث للصمود النفسي وكان في اتجاه الطلبة حيث كان الطلبة اكثر صموداً من الطالبات إلا أنه كانت الطالبات قدرة اكبر على ادارة العواطف , التفاوض , أما حل المشكلات , المرونة فكانت في اتجاه الطلبة بينما تشابهت الطلبة والطالبات في أبعاد الكفاءة الشخصية , العلاقات الاجتماعية , الايمان .

٥- يأتي عاملي القبول , التفتح في اتجاه الطلبة , وعامل العصابية في اتجاه الطالبات من حيث الافضلية , بينما تشابهت الطلبة والطالبات في عاملي الانبساط , الاتقان حيث لا توجد فروق في متوسطهما بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٦- يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال عامل القبول وحده مع ملاحظة أنه لم تتنبأ به باقي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية .

٧- يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال عاملي القبول والتفتح وحدهما مع ملاحظة أنه لم تتنبأ به باقي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية .

***توصيات البحث:** في ضوء استخلاصات البحث يوصى الباحثون بما يلي :

- ١-توسيع نطاق البحث ليشمل متغيرات وعينات اخرى تختلف في المرحلة التعليمية والاجتماعية ونطاق التدريب لجميع الفرق الجماعية والفردية .
- ٢-هناك بعض المتغيرات التي تؤثر على طلاب الجامعة خصوصاً ممن يقومون بالعملية التعليمية في المجالين النظري والتطبيقي وعليه يجب الاهتمام بهذه الفئة التي تؤثر تأثيراً مباشراً على طلبة وطالبات الجامعة .
- ٣-ربط هذه المتغيرات بمستوى التحصيل المرتفع والمنخفض لكل من الطلبة والطالبات بالجامعة , و الاهتمام بالحالة المزاجية والتحكم في الانفعالات الايجابية والسلبية في حالات النجاح والاختفاق للتعرف على الأسباب الحقيقية للنجاح أو حتى الاختفاق .
- ٤-الاهتمام بعمل البرامج الارشادية والرياضية التي تعمل على تحسين قدرة الطالب على الصمود النفسي في مواجهة كل ضغوطات الحياة وتطوير الذات وتنمية المهارات الاجتماعية لما لها من تأثير نفسي كبير على طلاب الجامعة بوجه الخصوص والافراد بوجه عام .
- ٥-حث طلاب الجامعة على وجه الخصوص على التفاؤل والسعادة والانبساط والتفتح والانتقان وغرس رغبة النجاح بداخلهم والتحكم في انفعالاتهم المواقف التي تتطلب منهم الصمود النفسي وحل المشكلات بقدر من الكفاءة الشخصية .

قائمة المصادر

أولاً: باللغة العربية

١. ابتسام محمد علي (٢٠١٥) : العوامل الخمس للشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي في مادة كرة السلة , بحث منشور , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , المجلد ١ , العدد ٤٠ , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
٢. أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٢٠) : دليل القائمة العربية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة .
٣. إخلاص محمد عبد الحفيظ , مصطفى حسين باهى " (١٩٩٩) : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية , مركز الكتاب للنشر والتوزيع , القاهرة
٤. أنس سليم الأحمدى (٢٠٠٧) : المرونة - حدود المرونة بين الثوابت والمتغيرات , مؤسسة الأمة للنشر والتوزيع , المملكة العربية السعودية .
٥. أميرة عبد الحميد جاب الله (٢٠١٥) : الأمن النفسي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة الممارسين والغير الممارسين للأنشطة الطلابية , بحث منشور , دراسات تربوية واجتماعية , مصر .
٦. إيمان مصطفى سرمينى (٢٠١٥) : مقياس الصمود النفسي , كراسة التعليمات , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة .
٧. حسين علي فايد (١٩٩٨) : الدور الدينامي للمساندة الاجتماعية في العلاقة بين ضغوط الحياة المرتفعة وأعراض الاكتئاب , المجلد ٨ , العدد ٢ .

٨. سري أسعد جميل , أزهار محمد مجيد (٢٠٢٠) : الصمود النفسي وعلاقته بالأداء الأكاديمي

لدى طلبة الجامعة , بحث منشور , دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية , المجلد ٤٧ , عدد ٢ ملحق ١ , عمادة البحث العلمي , الجامعة الأردنية .

٩. صفاء يوسف الأعسر (٢٠١٠) : الصمود من منظور هلم النفس الإيجابي , الجمعية المصرية للدراسات النفسية , العدد ٧٧ , مصر .

١٠. فاتن فاروق عبدالفتاح , شيري مسعد حليم (٢٠١٤) : الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم , بحث منشور , مجلة كلية التربية العدد ١٥٥ , كلية التربية , جامعة بورسعيد .

١١. فاطمة عيد عبد المطلب (٢٠١٩) عوامل الشخصية الخمس الكبرى والسياق التعليمي وعلاقتها بمستويات الحكم الخلقى لدى طلاب الجامعة من الجنسين , "رسالة ماجستير غير منشورة" , كلية التربية - قسم علم النفس , جامعة عين شمس .

١٢. فؤاد حامد الموافي , فوقية محمد راضي (٢٠٠٦) : الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال , بحث منشور , المجلة المصرية للدراسات النفسية , المجلد ١٦ , العدد ٥٣ , مصر .

١٣. طه عبد الرحمن محمد (٢٠١٨) : علاقة الصمود النفسي والأمل ببعض المهارات الشخصية لدى المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة , "رسالة ماجستير غير منشورة" , معهد الدراسات والبحوث البيئية - قسم العلوم الإنسانية البيئية , جامعة عين شمس .

١٤. عطا أحمد شفقة (٢٠١١) : الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزة , " رسالة دكتوراه غير منشورة " , معهد البحوث والدراسات العربية , قسم الدراسات التربوية , علم النفس , جامعة الدول العربية .
١٥. مصطفى حسين باهي , (١٩٩٩) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبت - الصدق • الموضوعية - المعايير) , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
١٦. محمد السعيد عبد الجواد (٢٠١٣) : حالة التدفق (المفهوم , الأبعاد , القياس) , الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية والعربية , العدد ٢٩ .
١٧. محمد حامد زهران , سناء حامد زهران (٢٠١٣) : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمي والاستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس , بحث منشور , مجلة الإرشاد النفسي , العدد ٣٦ , مركز الإرشاد النفسي , جامعة عين شمس .
١٨. محمد عبد الله إسماعيل (٢٠١٩) بعنوان : ممارسة الأنشطة الرياضية كمؤشر لتحقيق الصمود النفسي لطلاب الجامعات المصرية , بحث منشور , مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , المجلد ٤ , العدد ٥١ , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
١٩. مصطفى حسين باهي , محمود عبد الفتاح عنان , حسنى محمد عز الدين (٢٠٠٢): التحليل العاملي النظرية - التطبيق , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
٢٠. مصطفى حسين باهي , منى أحمد الازهري (٢٠٠٦) : أدوات التقويم في البحث العلمي , التصميم - البناء , مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة

٢١. مصطفى حسين باهي ، أحمد عبد الفتاح سالم ، محمد سعيد محمد (٢٠١٥) : المرجع في

الاحصاء التطبيقي نظري - عملي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٢٢. هبة فوزي الوكيل (٢٠١٥) : بعض العوامل المنبئة بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب

الجامعة ، "رسالة ماجستير غير منشورة" ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

٢٣. ورد محمد مختار ، عزة عبدالغني حجازي ، سناء محمد سليمان (٢٠١٤) : الصمود النفسي

لدى الطالبة الجامعية وعلاقته بالرضا عن الحياة والتحصيل الدراسي ، بحث منشور ،

مجلة البحث العلمي في التربية ، المجلد ٢ ، العدد ١٥ ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ،

جامعة عين شمس .

ثانياً : باللغة الانجليزية

٢٤-Bentti , C. & Kambouro , P. (٢٠٠٦) : Affect – regulated in direct effect of trait anxiety and trait resilience on self-esteem , personality and individual differences , ٤١ .

١٢—٢٥-Hamill , S. K. (٢٠٠٣) : Resilience and self – effect : The importance of efficacy beliefs and coping mechanisms in resilient adolescents , Colgate , University Journal of the Science , ٣٥ , ١١٥ – ١٤٦ .

٢٦-McCrae , R. R. & Terracciano , A. (٢٠٠٥) : Universal Feature of personality Traits form Observer's Perspective : Data from ٥٠ Culture , journal of personality and social Psychology , ٨٨ (٣)

٢٧-Nath P. & Pardham , R. K . (٢٠١٢) : Influence of positive effect on physical health and psychological well-being : Examining the mediating role of psychological resilience , journal of health Management , ١٤ , ٢ men's health , ٧ , ٥ .

٢٨-Saucier , G (٢٠٠٢) : Orthogonal Marker for Orthogonal Factor : The Case of the Big Five , Journal of Research in personality , ٣٦ .

٢٩-Shahsa varani , M. A. , Ashayeri , et al (٢٠١٣) : Personality Factors (Five Factor Model , FFM) in Persian Male & Female Student : The Role Of Brain Asymmetries , Journal of American Science , ٩(٦) , ٤٩٠-٤٩٨ .

٣٠- Snape , J. & Miller , D. J. (٢٠٠٨) : A challenge of living ? Understanding the psycho-social processes of the child during primary secondary transition through resilience and self-esteem theories , Educational psychology Review , ٢٠ .