

إثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي على اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة الكويت نحو ممارسة النشاط الرياضي
د/ خلود خلف ساكت فرحان الشمري
*** معلمة تربية بدنية - وزارة التربية - دولة الكويت**

مقدمة البحث: -

شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات المعلمين إلى صورة أفضل وتحقيق مردودية تربوية مأمولة .

وأصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم .

وتحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة، الذي يتحقق عن طريق درس التربية والأنشطة المكمل لها، فهي وإن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها .

وتتوجه التربية البدنية في وزارة التربية بدولة الكويت بالتعامل مع ما يقرب من ثلث عدد سكان المجتمع بجميع المراحل التعليمية ويجب أن تحقق برامج التربية البدنية والرياضية لهم تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية والصحية والخلقية والمعرفية فمهام المدرس لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته بصورة إيجابية.

وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه سرعة حركة الآلة في المجتمع الكويتي وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة.

فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها ولاشك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساساً بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة، وتطور وظيفة المدرسة خاصة.

وتستهدف عملية التربية تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب التي منها (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية) ، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة والمدرسة تعمل على تحقيق هذه الجوانب وإكساب التلاميذ قدرًا كافيًا من اللياقة البدنية والصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة خلال برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف لذا يصبح من الضروري أن يقوم التدريس والتوجيه الفني للتربية البدنية والرياضية بالمدارس على أسس علمية تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة بالصورة الموجودة. (٣٨:١)(٣٨)

ولقد اهتم الإنسان بالتربية الرياضية منذ القدم لما لها من فوائد عديدة للجسم والعقل والوجدان هذا بالإضافة إلى إسهامها في تنمية العلاقات الإنسانية والقيم التي لاغني عنها بالنسبة لبقاء المجتمع واستمراره.

فالرياضة ضرورة اجتماعية للمحافظة على استمرار المجتمع وتقدمه وذلك لان من خلالها تتحدد الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها كما أنها المعيار الذي يتحكم في ضوئها أفرادها والظوابط التي تنظم السلوك وتحقيق التجانس بينهم وعن طريقا يتم التفاعل بين الناس في المجتمع الواحد فتتحدد خصائص ذلك المجتمع وتحقق له قوته وتماسكة وانضباطة الاجتماعي وتصبح معيار لسلوك الأفراد. (٢٨:٢)(٢:٢١)

فالتربية الرياضية بوجه عام تبدو كأنها جزء من النظام الاجتماعي حيث ترتبط ارتباطاً وثيق الصلة بالحاجات والدوافع والميول الأولية فالإنسان في مختلف مراحل عمره يحتاج إلى الحركة واللعب والتربية الرياضية ترتبط بالدوافع الثانوية كالميل للعمل الجماعي وهي تحقق ذلك من خلال الأنشطة والألعاب الجماعية وبصفة عام فالإنسان يجد متعة عند دوافعه وميوله والتي تحققها ممارسة الرياضة. (٨:١٨)(٣٦:٣)(١٠٤:٧)

فالأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها لها تأثيرات على سلوكيات الممارسين فمن خلال الممارسة والتدريب يطرأ على الشخصية تغيرات تتمثل في الميل إلى العدوان وتحمل المسؤولية والشجاعة وهي في مجملها صفات اجتماعية يتم اكتسابها من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية (٦٤:٢٩)(٣٦:٤)

كما أن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يتم في ظروف تتسم بالديناميكية حيث مكونات النشاط من زملاء وأماكنهم في الملعب والمنافسين وترقب النتيجة ومكان منافسة الفرد كل ذلك ينمى في التلميذ القدرة على أن تكون استجابة للمواقف متجددة فإثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون التلميذ مهيناً لإحداث أي تغير وذلك وفقاً للتغيرات التي تطرأ على بيئة الملعب وبالتالي يكتسب العديد من الخصائص التي تعينه على التوافق مع مجالات الحياة المختلفة. (٦٣:١٥) (١٠٢:٨)

وتتحمل المدرسة مسئولة أعداد هذا التلميذ لكي يصبح مواطناً نظراً لكونها من أهم الوسائل التربوية تأثيراً في حياة النشء فالوقت الذي يقضيه المتعلم في رحاب هذه المؤسسة يصل إلى (٧) ساعات متصلة. (٦٤٥:٣٠) (٣٩:٢٠)

كما أن وظيفة المدرسة الحديثة لم تعد قاصرة على الاهتمام بالجوانب التحصيلية فقط بل تقدمت إلى الاهتمام والعناية بتربية الفرد اجتماعياً وذلك للتكيف مع ظروف ومتطلبات المجتمع الذي يعيش فيه. (٣٠٩:٢٢) (١٤:٩)

فالتربية الحديثة ينظر إليها اليوم باعتبارها الأداء التي تعمل على أعداد الفرد ذاتي التوجه الذي يعيش وجوداً ذا معنى في هذه الحياة وفي هذا السياق من الفكر التربوي تسهم التربية البدنية خاصة ذلك القطاع المعنى بالقطاع التعليمي المدرسي أسهماً كبيراً وذلك من خلال معطيات سلوكية وحصائل اجتماعية يكتسبها الفرد غالباً بطريقة غير مباشرة. (١٤٦:٦)

وفي هذا الاتجاه يشير إدواردز **Edwards** (١٩٧٦م) إلى وظيفة غاية في الأهمية ومن أهم الوظائف التي تضطلع بها التربية الرياضية المدرسية ألا وهي التنمية الاجتماعية للفرد. (١٢٣:٣١)

كما يتفق كلا من تيري باتريك **Teri patrik** (١٩٩٦م) ايلبان ماك هوج **Elain mchugh** (١٩٩٩م) على أن البيئة التي يدرس فيها التلميذ درس التربية الرياضية تعتبر من أفضل البيئات التي يمكن الاستفادة منها في تنمية المهارات الاجتماعية. (١٦٣:٣٤) (١٨٠:٣٢)

ويؤكد رشيد عامر محمد (١٩٨٩م) عصام فريد عبد العزيز (١٩٩٦م) سيد محمد الطواب (١٩٩٨م) على أن المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي ينبغي أن تولى جميع أجهزة الدولة المعنية بالعملية التربوية العناية الفائقة بها حيث تكشف الإحصاءات التي أشاروا إليها إلى أن الجنوح والمشكلات الانفعالية خلال تلك المرحلة تصل إلى ذروتها. (٢١:١٣) (١٤٠:٢٣) (٣١٨:١٧)

وتعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية رسمية والتي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو فبدخول الفرد المدرسة يخرج من نطاق العلاقات والتفاعلات البسيطة مع أفراد الأسرة إلى علاقات اكبر وأوسع بين الطفل وبيئته وبين المدرسة. (٣٦:١٢)

وان التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي تهدف إلى اكتساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة كما تهدف إلى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات والمعايير السلوك الرياضي القويم إي أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم في المجتمع (٤١:٥) (١٥٦:٦)

أن للمدرسة دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية في شكل منظم ويتعلم ادوار اجتماعية جديدة فهو يتعلم الحقوق والواجبات ويطب الانفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير كما يتم في المدرسة نقل المهارات والمعلومات إلى التلاميذ (١٦٨:١١) (١١٤:٢٧)

ويعتبر الجو الأسرى والثقافة المدرسية لها دور في إبراز مظاهر السلوك السلبي كما أن للعلاقات الأسرية بين الوالدين دور في تعليم السلوك السلبي والايجابي بين أفرادها. (٢٨٩:١٦)

ولما كانت عملية غرس السلوكيات الرياضية يجب أن تبدأ في مرحلة العمر المبكر لذا اجمع علماء اجتماع التربية (٢٠٠٤م) إلى أن المرحلة الإعدادية/ الثانوية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته حيث أنها المرحلة التي يتم فيها أعداد النشء كي يصبح مواطنا صالحا كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية وتتميز هذه المرحلة من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره (١٠:١٤) (١٠٨:٣٥)

مشكلة البحث:-

أعلنت مصادر تربوية انطلاق الاستعدادات في وزارة التربية لاستقبال البطولة المدرسية العربية، المقرر إقامتها بالكويت في عام ٢٠١٢، لافتة إلى أن أكثر من ١٠٠ طالب وطالبة سيشاركون في البطولة، التي تتضمن ٧ ألعاب رياضية، هي كرة القدم، وكرة السلة، والطائرة، واليد، والسباحة، وألعاب القوى، وتنس الطاولة.

وبينت أن مادة التربية البدنية سيتم تطويرها بناءً على الأجهزة والأدوات التي ستزود بها المدارس، كما سيتم تهيئة كوادر قادرة على تدريب الطلاب والطالبات على كيفية استخدام الأجهزة الرياضية، ومتابعة التدريبات العضلية بطريقة علمية.

وذكرت أن حرص الوزارة على تنمية الملاعب المدرسية يأتي تلبيةً لرغبة سمو أمير البلاد، الذي شدد على ضرورة أن تكون المدارس بيئة جاذبة للطلبة، يقصدونها صباحاً للدراسة وتلقي العلوم، ومساءً لممارسة الرياضة ورفع قدرات اللياقة البدنية لديهم، لكي يصبحوا مؤهلين للمشاركة في البطولات العالمية.

ومن خلال ملاحظة الباحثة للسلوكيات المختلفة للمواقف الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة في التعليم الكويتي تبين أن هناك تفاوت في السلوك ما بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي في هذه المرحلة التعليمية وقد يرجع هذا التفاوت إلى البعد الاجتماعي وتأثيره على كل طالب حسب البيئة التي يعيش فيها أو المدرسة التي يتعلم فيها أو الأسرة التي يعيش فيها ومدى تأثير ذلك على الأقران وعلى الإدارة المدرسية وعلى الأسرة والمجتمع ويتساءل الباحثة هل هناك علاقة بين البعد الاجتماعي والسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. وذلك لان مراعاة البعد الاجتماعي للطلاب وخاصة أثناء السلوك الرياضي يفرز لنا شباب وشابات على قدر عالي من السلوك الرياضي السليم الذي يكون له تأثير ايجابي بالغ على المجتمع الكويتي.

وعلى ذلك قامت الباحثة بدراسة العلاقة بين البعد الاجتماعي ومدى تأثير الرياضة المدرسية عليه في محاولة منه إلى استخلاص السلوكيات الايجابية وتوجيهها من خلال ممارسة الرياضة المدرسية إلى طلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم الكويتي بشكل خاص وإلى جميع طلاب المرحلة التعليمية المختلفة بشكل عام داخل المجتمع الكويتي.

هدف البحث:

دراسة البعد الاجتماعي وعلاقته بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت من خلال التعرف على:-

- ١- ما هي محددات السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت .
- ٢- تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- ٣- مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- ٢- ما مدى علاقة البعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) بالسلوك الرياضي المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- ٣- ما التصور المقترح الذي يزيد من فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- توضيح دور المؤسسات الاجتماعية نحو تنمية السلوك الرياضي مما يؤثر ايجابيا على تعديل ادوار تلك المؤسسات في التنمية الاجتماعية نحو السلوك الرياضي.
- ٢- توضيح أكثر الأساليب المتبعة نحو السلوك الرياضي حتى يمكن التركيز على دعم الأساليب الايجابية على الأقل.
- ٣- يعد البعد الاجتماعي من أهم العمليات الأساسية الأكثر تأثيرا في الأفراد والجماعات لأنها أو عملية يتم منة خلالها تشكيل الشخصية للفرد وإكسابها السمات المميزة لها وتحقيق التكامل بين الفرد والمجتمع.
- ٤- تعد المرحلة المتوسطة من التعليم الكويتي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى غرس لبعض القيم والسلوكيات للنشاط الرياضي الايجابي.
- ٥- الاستفادة من التصور المقترح لزيادة فاعلية ادوار المؤسسات الاجتماعية في تنمية السلوك الرياضي الايجابي.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:**البعد الاجتماعي: The social dimension**

هو عملية تعلم للمتعلّم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكّنه من مسايرة جماعة والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي.

السلوك: Behavior

هو كل ما يصدر عن الفرد من استجابات مختلفة نحو موقف يواجهه - أبرز مشكلة يحلها أو خطر يهدده أو قرار يتخذه.

Sporting behavior**السلوك الرياضي:**

هو رد فعل طبيعي لمجموعة من الدوافع أثناء التدريب والمنافسات وليس سلوكا تلقائيا وهذا السلوك دائما عرضي اذ يتجة نحو أهداف رياضية معينة تظهر في أتباع حاجة أو أكثر من الحاجات النفسية.

Negative sporting behavior**السلوك الرياضي السلبي**

هو أي فعل مشئت ومعطل أو خارق للنظام ويتراوح ما بين أفعال غير ظاهرة إلى السلوك العدوانى.

Positive sporting behavior**السلوك الرياضي الايجابي:**

هو القدرة على التحكم في رد الفعل والانفعالات إزاء المواقف المثيرة التي يتعرض لها اللاعب أثناء التدريب والمنافسات.

خطة وإجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحثة المنهج الوصفى للدراسات المسحية وذلك لمناسبة هذا المنهج والأسلوب لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم قبل الجماعي بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والبالغ عددها (٦٥) مدرسة (٢٠) بنين، (٤٥) بنات وفقا للإحصاء السنوي للمدارس للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

عينة البحث: -

تتكون عينة البحث من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة من التعليم بمنطقة العاصمة التعليمية والبالغ عددهم (١٣) مدرسة، (٤) بنين، (٩) بنات وتم اختيار عينة عددها (٣٤٠) تلميذا.

جدول رقم (١)

عينة البحث ومصادر اختبارها

م	المدارس المختارة	المنطقة التعليمية	الجنس	عينة البحث الأساسية		
				بنين	بنات	المجموع
١	الخليل بن احمد	العاصمة	ذكور	٢٠	٢٣	٤٣
٢	عبد العزيز بن حسين	العاصمة	ذكور	٢٢	٢١	٤٣
٣	الشمسية المشتركة	العاصمة	مشتركة	٢١	٢١	٤٢
٤	غرناطة المتوسطة	العاصمة	بنات	٢٣	٢٠	٤٣
٥	خولة المشتركة	العاصمة	مشتركة	٢١	٢٢	٤٣
٦	النزهة المتوسطة	العاصمة	بنات	٢١	٢٢	٤٣
٧	الفيحاء المتوسطة	العاصمة	مشتركة	٢٣	٢٠	٤٣
٨	نافلة المتوسطة	العاصمة	بنات	١٩	٢١	٤٠
المجموع				٣٤٠		

من الجدول رقم (١) يتضح مايلي:

- شملت العينة الأساسية للبحث (٣٤٠) تلميذا وتلميذة من منطقة العاصمة التعليمية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت واختيروا بطريقة عشوائية من المدارس المذكورة بالجدول حيث تم مراعاة المدارس المختارة لجميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

العينة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة قوامها (٦٠) تلميذا وتلميذة من صفوف المرحلة المتوسطة بمنطقة العاصمة حيث طبق الباحثة الاستبيانات المراد تطبيقها عليهم وذلك للتحقق من الصدق والثبات للاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

- ١- استبيان السلوك الرياضي المدرسي (الايجابي - السلبي) المرتبط بالسلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- ٢- استبيان قياس البعد الاجتماعي (الأسرة - المدرسة).
- ٣- تحليل المراجع والدراسات السابقة.
- ٤- المقابلة الشخصية مع الخبراء والقائمين على العملية التعليمية الكويتية لتحديد محاور الاستبيان.

المعاملات العلمية للبحث:-

أولاً:- خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي:-

جدول رقم (٢)

محاور السلوك الرياضي المدرسي (الايجابي - السلبي) ونسبة الاتفاق بين الخبراء ن=١٠

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية	ملاحظات
١	الانتماء الاجتماعي	٩٣٪	
٢	القيادة	٩٠٪	
٣	الثقة في النفس	٨٤٪	
٤	ضبط النفس	٨٣٪	
٥	المثابرة	٢٦٪	
٦	المشاركة الوجدانية	٣٣٪	
٧	التعاون	٨١٪	
٨	تحمل المسؤولية	٨٢٪	
٩	إنكار الذات	٨٠٪	
١٠	التنافس	٢٤٪	
١١	الشجاعة	٤٢٪	
١٢	السيطرة	٣٢٪	
١٣	العدوان	٧٨٪	
١٤	الإحباط	٧٤٪	
١٥	العنف	٣٢٪	
١٦	توتر المنافسة	٣٦٪	
١٧	عدم المباراة	٣٦٪	
١٨	جمود السلوك	٣٩٪	

- يتضح من جدول (٢) أن هناك (٩) محاور حصلت على نسبة أعلى من ٧٠٪ حيث جاء في الترتيب الأول عنصر الانتماء الاجتماعي ثم عنصر القيادة ثم الثقة في النفس ثم ضبط النفس ثم التعاون ثم تحمل المسؤولية ثم إنكار الذات ثم العدوان وأخيراً الإحباط وباقي المحاور حصلت على نسبة أقل من ٧٠٪ وبذلك تم الارتضاء إلى نسبة ٧٠٪ واستبعاد العناصر الأقل من تلك النسبة.

- بعد التأكد من صدق الاستمارة قام الباحثة بتطبيق الاستبيان يوم ٢٠١٩/٣/٢٠ م واعادته بعد ١٥ يوم ٢٠١٩/٤/٥ م. للتأكد من ثبات الاختبار ثم قام الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقيم (ت) لعينة البحث للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

جدول (٣)

بوضوح اختبار (ت) ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بين محاور وعبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي المدرسي (السلبى والايجابى)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	القيادة				م	معامل الارتباط(R)	قيم(ت)	الانتماء الاجتماعي				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩١٠	٠.٨١	٠.٧٢	٢.٥	٠.٧٦	٢.١	١٣	٠.٩٥	٠.٥٧	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٥	٢.٦٣	١
٠.٨٩	١.١٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٦	١٤	٠.٩١	٠.٠١	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٦	٢.٥٨	٢
٠.٩٥	١.٦٩	٠.٧١	٢.٧	٠.٧١	٢.٥	١٥	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٦	٢.٦٠	٣
٠.٩٣	١.٣٥	٠.٧٠	٢.٨	٠.٧٣	٢.٥	١٦	٠.٩٧	٠.٣٨	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٦	٢.٦٦	٤
٠.٩٢	٠.٤٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٣	١٧	٠.٨٩	٠.٧٥	٠.٧١	٢.٦	٠.٧٨	٢.٥٦	٥
٠.٩٧	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٦	١٨	٠.٩٣	٠.٨١	٠.٧٠	٢.٧	٠.٧٩	٢.٥٦	٦
٠.٩٣	٠.١١	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٧	١٩	٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧٦	٢.٥٣	٧
٠.٩٥	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٨	٢.٨	٢٠	٠.٩٢	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٣	٠.٦١	٢.٥١	٨
							٠.٩٢	٠.٧٠	٠.٧٦	٢.٨	٠.٦٤	٢.٥٣	٩
							٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٧	٢.٦١	١٠
							٠.٩٤	٠.٣٠	٠.٧٢	٢.٨	٠.٧٤	٢.٦٠	١١
							٠.٩٣	٠.٨١	٠.٧٠	٢.٧	٠.٧٩	٢.٥٦	١٢

معامل الارتباط R	قيم(ت)	ضبط النفس				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الثقة بالنفس				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧٩	٢.٥	٣٠	٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥٥	٢١
٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٣	٣١	٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥٦	٢٢
٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٥	٢.١	٣٢	٠.٩٦	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٤	٠.٧٤	٢.٥١	٢٣
٠.٩١	١.٩٤	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧١	٢.٠	٣٣	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٤	٠.٧٨	٢.٢٥	٢٤
٠.٩٣	١.١٠	٠.٧٩	٢.٨	٠.٧٨	٢.٤	٣٤	٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٤	٠.٣	٠.٧٩	٢.١٤	٢٥
٠.٩١	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	٢.٦	٣٥	٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٨	٠.٧٤	٢.٥٤	٢٦
٠.٩٢	١.٦٣	٠.٧٧	٢.٤	٠.٧١	٢.٤	٣٦	٠.٩١	١.٩٣	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٧	٢.٧٥	٢٧
							٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٩	٠.٤	٠.٧٣	٢.٤٥	٢٨
							٠.٩١	٠.١١	٠.٧٧	٠.٧	٠.٨٠	٢.٤٨	٢٩
معامل الارتباط R	قيم(ت)	التعاون				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	تحمل المسؤولية				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٢	٠.٨١	٠.٧٢	٢.٥	٠.٧٦	٢.١	٤٤	٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	٢.٥	٣٧
٠.٩١	١.١٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٦	٤٥	٠.٩٢	١.١٤	٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	٢.٨	٣٨
٠.٩٤	١.٦٩	٠.٧١	٢.٧	٠.٧١	٢.٥	٤٦	٠.٩٦	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	٢.٥	٣٩
٠.٩١	١.٣٥	٠.٧٠	٢.٨	٠.٧٣	٢.٥	٤٧	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	٢.٦	٤٠
٠.٩٣	٠.٤٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٣	٤٨	٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٩	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٤١
٠.٩١	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٦	٤٩	٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	٢.٤	٤٢
٠.٩٢	٠.١١	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٧	٥٠	٠.٩١	١.٤٤	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٣	٤٣
٠.٩٢	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٨	٢.٩	٥١							
معامل الارتباط R	قيم(ت)	العدوان				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	إنكار أذات				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٣	٢.٨	٠.٧٣	٢.٧	٥٥	٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧٩	٢.٥	٥٢
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٤	٢.٩	٠.٧٤	٢.٨	٥٦	٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٣	٥٣
٠.٩٦	١.١٠	٠.٧٥	٢.٤	٠.٧٥	٢.٥	٥٧	٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٥	٢.١	٥٤
٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧٩	٢.٥	٨٥							
٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٣	٨٩							
٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٥	٢.١	٦٠							

م	الإحباط				قيم (ت)	معامل الارتباط R
	التطبيق الأول		التطبيق الثاني			
	م	ع	م	ع		
٦١	٢.٧	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	١.٤٣	٠.٩٦
٦٢	٢.٨	٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	١.٩٤	٠.٩٢
٦٣	٢.٥	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	١.١٠	٠.٩٦
٦٤	٢.٤	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	١.٤٣	٠.٩٨
٦٥	٢.٧	٠.٧٩	٢.٦	٠.٧٤	١.٦٣	٠.٩٥
٦٦	٢.٨	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	١.٤٣	٠.٩١
٦٧	٢.٥	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	١.٩٤	٠.٩٦

مستوى الدلالة (٠.٠١)

- من الجدول السابق يتضح أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمة (ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١).

جدول (٤)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي

الانتماء الاجتماعي		القيادة		الثقة بالنفس		ضبط النفس		تحمل المسؤولية		التعاون		إنكار الذات		العدوان		الإحباط	
ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن
١	٨٢	١٨	٧٨	٢٧	٧٧	٣٨	٧١	٤٧	٧٨	٥٤	٨٧	٦٢	٨١	٦٨	٨١	٧٦	٦٣
٢	٨٩	١٩	٨٤	٢٨	٥٧	٣٩	٨١	٤٨	٨٤	٥٥	٨٥	٦٣	٧٣	٦٩	٧٤	٧٧	٩١
٣	٧٤	٢٠	٧٠	٢٩	٧٨	٤٠	٨٧	٤٩	٨٤	٥٦	٨١	٦٤	٨٦	٧٠	٧٦	٧٨	٨٠
٤	٨٢	٢١	٧٨	٣٠	٨٠	٤١	٨٢	٥٠	٨٥	٥٧	٨١	٦٥	٧٨	٧١	٧٠	٧٩	٨٤
٥	٨٤	٢٢	٦١	٣١	٧٣	٤٢	٧٩	٥١	٨٣	٥٨	٨٥	٦٦	٨٠	٧٢	٨١	٨٠	٨٤
٦	٦٥	٢٣	٨٣	٣٢	٨٤	٤٣	٨٤	٥٢	٨٣	٥٩	٨٨	٦٧	٧١	٧٣	٧٨	٨١	٨٦
٧	٨٧	٢٤	٧١	٣٣	٦٨	٤٤	٨٦	٥٣	٧٥	٦٠	٨٣			٧٤	٨٤	٨٢	٨٦
٨	٧٠	٢٥	٨١	٣٤	٧٨	٤٥	٨٥			٦١	٨٣			٧٥	٨٥	٨٣	٨٢
٩	٧٨	٢٦	٨٢	٣٥	٧٥	٤٦	٨١										
١٠	٦٣			٣٦	٨١												
١١	٧١			٣٧	٨٤												
١٢	٨١																
١٣	٧٨																
١٤	٦٢																
١٥	٧٨																
١٦	٨١																
١٧	٧٧																

يتضح من الجدول السابق والذي يعرض نسبة اتفاق الخبراء حول العبارات ومدى قياسها للمحور قيد البحث حيث تبين من خلال النسبة المئوية نسبة اتفاق عالية في اغلب العبارات الخاصة بالمحاور قيد الدراسة.

ولحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثة صدق الاتساق الإحصائي وتم تطبيق على العينة الاستطلاعية بمدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

جدول (٥)

مصفوفة معاملات ارتباط بنود استبيان السلوك الرياضي

م	المحور	معاملات ارتباط العبارات بالمحور	الدلالة
١	الانتماء الاجتماعي	٠.٩٩	٦٩.٢٢
٢	القيادة	٠.٩٩	٧٥.٧٦
٣	الثقة بالنفس	٠.٩٨	٥٠.٨٨
٤	ضبط النفس	٠.٩٩	٥٨.٥٣
٥	تحمل المسؤولية	٠.٩٩	٥٥.٠٣
٦	التعاون	٠.٩٩	٦٢.٣٦
٧	إنكار الذات	٠.٩٧	٣٦.٣٥
٨	العدوان	٠.٩٩	٧٤.٣٠
٩	الإحباط	٠.٩٨	٤١.٦٢

, دال عند مستوى (٠.٠٥)

دال عند مستوى (٠.٠١)

ثانياً: - خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالبعد الاجتماعي (الأسرة - المدرسة): -

قام الباحثة تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال علم الاجتماع لتحديد محاور الاستبيان الخاصة بالأسرة والمدرسة, وقام الباحثة بأجراء بعض المقابلات الشخصية مع المتخصصين في علم الاجتماع العام وعلم الاجتماع الرياضي للوقوف على أبعاد ومحاور استمارة الاستبيان وقد ارتضى الباحثة فوق نسبة ٨٠٪ من اجمالى آراء الخبراء وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (٦)

محاور البعد الاجتماعي (الأسرة - المدرسة)

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية للاتفاق الخبراء
	أولاً: الأسرة	
١	الأب	%٩١
٢	الأم	%٩٥
٣	الإخوة والأخوات	%٩٣
	ثانياً: المدرسة	
١	إدارة المدرسة	%٩١
٢	مدرس التربية الرياضية	%٨٨
٣	مدرسي مقررات المواد الدراسية الأخرى	%٨١

- بعد أن تأكد الباحثة من صدق استمارة الاستبيان من خلال صدق المحكمين قام الباحثة بإعادة الاختبار وتقديم الاختبار مرة أخرى للتأكد من ثبات الاختبار وإكمال المعاملات العلمية الإحصائية للبحث واستخراج اختبار (ت) ومعامل الارتباط:-

جدول (٧)

بوضوح اختبار (ت) ومعاملات الارتباط واختبار (ت) بين الاختبار الأول والثاني بين محاور
البعد الاجتماعي الخاصة (الأسرة - المدرسة)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	الأسرة (الأم)				م	معامل الارتباط(R)	قيم(ت)	الأسرة (الأب)				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥	١٢	٠.٩٥	٠.٥٧	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٤	٢.٧	١
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	١٣	٠.٩١	٠.٠١	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧١	٢.٨	٢
٠.٩٦	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٤	٠.٧٤	٢.٥	١٤	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٤	٢.٥	٣
٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٤	٠.٧٨	٢.٢	١٥	٠.٩٧	٠.٣٨	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٢	٢.٤	٤
٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٤	٠.٣	٠.٧٩	٢.١	١٦	٠.٨٩	٠.٧٥	٠.٧١	٢.٦	٠.٧٩	٢.٧	٥
٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٨	٠.٧٤	٢.٥	١٧	٠.٩٣	٠.٨١	٠.٧٠	٢.٧	٠.٧٩	٢.٨	٦
٠.٩١	١.٩٣	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٧	٢.٧	١٨	٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧٤	٢.٥	٧
٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٩	٠.٤	٠.٧٣	٢.٤	١٩	٠.٩٢	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٤	٢.٧	٨
٠.٩١	٠.١١	٠.٧٧	٠.٧	٠.٨٠	٢.٤	٢٠	٠.٩٢	٠.٧٠	٠.٧٦	٢.٨	٠.٧١	٢.٨	٩
٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥	٢١	٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٤	٢.٥	١٠
							٠.٩٤	٠.٣٠	٠.٧٢	٢.٨	٠.٧٢	٢.٤	١١
معامل الارتباط R		قيم(ت)		(الأسرة) الإخوة والأخوات									
				التطبيق الأول		التطبيق الثاني							
				ع	م	ع	م						
٠.٩٦		١.٧٨		٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	٢.٥	٢٢					
٠.٩٢		١.١٤		٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	٢.٨	٢٣					
٠.٩٦		١.٦٦		٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	٢.٥	٢٤					
٠.٩٨		٠.٥٧		٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	٢.٦	٢٥					
٠.٩٥		١.٧٦		٠.٧٩	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٢٦					
٠.٩١		٠.٨١		٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	٢.٤	٢٧					
٠.٩١		١.٤٤		٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٣	٢٨					
٠.٩٦		١.٧٨		٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	٢.٥	٢٩					
٠.٩٢		١.١٤		٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	٢.٨	٣٠					
٠.٩٦		١.٦٦		٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	٢.٥	٣١					
٠.٩٨		٠.٥٧		٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	٢.٦	٣٢					

معامل الارتباط R	قيم(ت)	المدرسة (مدرس التربية الرياضية)				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	المدرسة (إدارة المدرسة)				م		
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني				
		م	ع	م	ع				م	ع	م	ع			
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٤	٢.٧	٤٠	٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥	٣٣		
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧١	٢.٨	٤١	٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٣٤		
٠.٩٦	١.١٠	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٤٢	٠.٩٦	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٤	٠.٧٤	٢.٥	٣٥		
٠.٩٨	١.٤٣	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٢	٢.٤	٤٣	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٤	٠.٧٨	٢.٢	٣٦		
٠.٩٥	١.٦٣	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٩	٢.٧	٤٤	٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٤	٠.٣	٠.٧٩	٢.١	٣٧		
٠.٩١	١.٤٣	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٩	٢.٨	٤٥	٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٨	٠.٧٤	٢.٥	٣٨		
٠.٩٦	١.٩٤	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٥	٤٦	٠.٩١	١.٩٣	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٧	٢.٧	٣٩		
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٤	٢.٧	٤٧									
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧١	٢.٨	٤٨									
معامل الارتباط R				قيم(ت)		المدرسة (مدرسي المقررات الأخرى)				م					
						التطبيق الأول				التطبيق الثاني					
						ع		م		ع		م			
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٤٩	
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٥٠	
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٥١	
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٥٢	
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٥٣	
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٥٤	
٠.٩٢				١.١٤		٠.٧٥		٠.٥		٠.٧٧		٢.٥		٥٥	

دالة عند مستوى (٠.٠١)

- يتضح من الجدول السابق أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمة(ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١).
- قام الباحثة بعرض العبارات الخاصة بالاستبيان التي تقيس البعد الاجتماعي الخاص بالمدرسة والأسرة وعرض تلك العبارات على الخبراء المتخصصين.
- هذا وقام الباحثة بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مكونات الاستبيان بإتباع الأجراء المستخدم الذي يقيس الهدف المطلوب وقد ارتضى الباحثة فوق نسبة ٨٠٪.

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالبعد الاجتماعي (الأسرة - المدرسة)

أولاً: - الأسرة					
الأب		ألام		الإخوة والأخوات	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٨٨	١	٩٠	١٣	٩٩	٢٣
٨٥	٢	٩٥	١٤	٩٥	٢٤
٨٠	٣	٩٩	١٥	٩٨	٢٥
٨١	٤	٩١	١٦	٩٧	٢٦
٨٥	٥	٨٩	١٧	٩٣	٢٧
٨٤	٦	٩٨	١٨	٨٥	٢٨
٩٠	٧	٩٥	١٩	٨٧	٢٩
٩١	٨	٨٥	٢٠	٨٤	٣٠
٨٨	٩	٨٢	٢١	٨٢	٣١
٨٦	١٠	٨٤	٢٢	٨٠	٣٢
٩٨	١١			٨٩	٣٣
٩١	١٢				

ثانياً: - المدرسة

إدارة المدرسة		مدرس التربية الرياضية		مدرسي المقررات المختلفة	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٨٨	٣٤	٩٩	٤٢	٩٩	٥١
٨٦	٣٥	٩٥	٤٣	٨٥	٥٢
٨٨	٣٦	٨٥	٤٤	٨٤	٥٣
٨٧	٣٧	٨٤	٤٥	٨٨	٥٤
٨٢	٣٨	٩٤	٤٦	٨٦	٥٥
٩٠	٣٩	٨٨	٤٧	٩٩	٥٦
٩٥	٤٠	٨٦	٤٨	٨٤	٥٧
٩٩	٤١	٨٣	٤٩		
		٨٨	٥٠		

- يتضح من الجدول السابق وجود نسبة أعلى ٨٠٪ من اتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني من البحث والخاص (الأسرة - والمدرسة).

- وعلى ذلك قام الباحثة بإعداد مصفوفة معامل الارتباط لبنود الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني البعد الاجتماعي وتأثير الرياضة المدرسية عليه.

جدول (٩)

يوضح مصفوفة معاملات الارتباط لبنود الاستبيان (الأسرة - المدرسة)

أولاً: الأسرة		
المحور	معاملات ارتباط العبارات	الدلالة
الأب	٠.٩٨	٣٠.٣٧
الأم	٠.٩٦	٣٠.٢٨
الإخوة والأخوات	٠.٩٥	٢٤.٣٢
ثانياً: المدرسة		
إدارة المدرسة	٠.٩٤	٢٣.١٩
مدرس التربية الرياضية	٠.٩٤	٢١.٩٧
مدرسي المقررات الأخرى	٠.٩٠	٢٠.٧٠

, دال عند مستوى (٠.٠٥)

دال عند مستوى (٠.٠١)

المعالجات الإحصائية:-

قام الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية التالية لاستخراج النتائج قيد البحث:-

١- النسبة المئوية.

٢- الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest).

٣- معامل ارتباط بيرسون.

٤- برنامج Spss الإحصائي.

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول الإحصائية السابقة التي حاول من خلالها الباحثة التعرف على المحددات الخاصة السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت. والتعرف من خلالها على محددات السلوك الرياضي السلبي والإيجابي وعلاقتهاما بالبعد الاجتماعي وللوقوف على تلك المحددات تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء التعليم في دولة الكويت وكانت النسب كالتالي:-

جدول (١٠)

استطلاع رأي الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي

م	محددات السلوك	النسبة المئوية	الترتيب
١	الانتماء الاجتماعي	٩٣%	الأول
٢	القيادة	٩٠%	الثاني
٣	الثقة في النفس	٨٤%	الثالث
٤	ضبط النفس	٨٣%	الرابع
٥	تحمل المسؤولية	٨٢%	الخامس
٦	التعاون	٨١%	السادس
٧	إنكار الذات	٨٠%	السابع
٨	العدوان	٧٧%	الثامن
٩	الإحباط	٧٥%	التاسع

يوضح الجدول السابق أن النسب المئوية تراوحت من ٩٣% إلى ٧٥% كحد أدنى وهذه النتائج تحدد المحددات الأساسية الخاصة بالسلوك الرياضي والمتعلق بالبعد الاجتماعي وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (٤)، (١٣)، (١٤)، (١٥) التي تشير إلى المحددات الخاصة بالسلوك الرياضي الايجابي والسلبي وعلاقتها بالبعد الاجتماعي، وبذلك تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

وينص التساؤل الثاني على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثة بتطبيق الاستبيانات قيد البحث (مرفق ١، ٢) على عينة من أربع مدارس من مدارس العاصمة وهم الخليل بن احمد، عبد العزيز بن حسين، النهضة المتوسطة، الفيحاء المتوسطة. وقام الباحثة بتحديد النسب المئوية الخاصة بالاستبيان كما بالجدول التالي:-

جدول (١١)

النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي

م	السلوك الرياضي	معامل التحديد % للبعد الاجتماعي			الدالة
		الأسرة	المدرسة	المنزل+المدرسة	
١	الانتماء الاجتماعي	٨٠.٥	٨.٥	٨٨.٠	٠.٠١
٢	القيادة	٨٠.٢	٦.٠	٨٨.١٠	٠.٠١
٣	الثقة في النفس	٨١.٤	٥.٥	٨٦.٣٣	٠.٠١
٤	ضبط النفس	٧٥.٤	١١.٦	٨٦.١١	٠.٠١
٥	تحمل المسؤولية	٧٤.٢	١٢.٣	٨٧.٢٠	٠.٠١
٦	التعاون	٧٢.٧	١٣.٢	٧٥.٢٢	٠.٠١
٧	إنكار الذات	٧٣.٢	٢.٠٠	٦٤.٢٢	٠.٠١
٨	العدوان	٧٤.٢	٩.٦	٨٤.٢٢	٠.٠١
٩	الإحباط	٧٥.٢	٢.٩	٨٦.٤٤	٠.٠١
	مجموع السلوك الرياضي	٧١.٢	٨.٣	٨٨.١٠	٠.٠١

من الجدول السابق يتضح أهمية المدرسة والأسرة وعلاقتهما بالسلوك الرياضي للتلاميذ وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) في مدى علاقة الأسرة والمدرسة بالسلوك الرياضي لدى التلاميذ تفاعلاتهم داخل النشاط المدرسي وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

وينص التساؤل الثالث على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، وتحليل الاستثمارات قيد البحث وجد أن التلاميذ المتفوقين في النشاط الرياضي المدرسي يتمتعون بسلوكيات رياضية ايجابية عالية وجاءت نسبة القيادة ٩٥٪، والثقة في النفس ٩٣.٤٪، وضبط النفس ٩١.١٢٪، وتحمل المسؤولية ٩٩٪، والتعاون ٨٩.٨٪، وإنكار الذات ٨٠٪.

وبذلك تكون العلاقة بين مدى فاعلية السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي السليم علاقة طردية وذلك ما أشارت إليه دراسات (٢٣)، (٢٤)، (٢٦) إلى وجود تلك العلاقة الطردية الايجابية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي وبذلك يكون تحقق الفرض الثالث الذي ينص على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

الاستنتاجات:-

- ١- استنتجت الدراسة آراء الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي وعلاقتهم بالبعد الاجتماعي حيث حصل بعد الانتماء الاجتماعي على ٩٣٪، وبعد القيادة على ٩٠٪، بينما حصل بعد الثقة في النفس على ٨٤٪، وظبط النفس على ٨٣٪، وتحمل المسؤولية على ٨٢٪، والتعاون على ٨١٪، وحصل الإحباط على ٧٧٪.
- ٢- وجود ارتباط احصائي دال عند المستوى ٠.٠١ بين النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي.
- ٤- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي .

التوصيات:-

- ١- أجراء دراسات متشابهة بشكل أوسع على جميع المناطق التعليمية بدولة الكويت.
- ٢- أجراء دراسات متشابهة على مراحل سنية وتعليمية مختلفة على تلاميذ المراحل التعليمية بدولة الكويت.
- ٣- الاسترشاد بالمقاييس قيد الدراسة في تحديد السلوكيات الايجابية والسلبية لدى ممارسي النشاط الرياضة المدرسي بشكل خاص وممارسي الرياضة بشكل عام.
- ٤- أجراء دراسات أخرى حول بعض الأبعاد النفسية الهامة كالبعد الاقتصادي والبعد الديني ومعرفة اثر على تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة بدولة الكويت.

المراجع

أولاً:- المراجع العربية:

- ١- احمد حلمي قورة: "أسس ومبادئ علم النفس الرياضي" الحرية للطباعة والنشر, الإسكندرية, ٢٠٠٢م.
- ٢- احمد زايد: "المصري المعاصر" المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية, القاهرة, ١٩٩٠م.
- ٣- احمد سر هيد: "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت, مجلة علوم وفنون الرياضة, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, عدد ٢, مايو ١٩٩٤م.
- ٤- احمد عيسى سليمان: "العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة أسيوط" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, ٢٠٠٨م.
- ٥- أخلاص عبد الحفيظ, مصطفى حسين باهى: "الاجتماع الرياضي" مركز الكتاب للنشر, القاهرة, ٢٠٠١م.
- ٦- أمين أنور الخولى: "أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل-التاريخ-الفلسفة-المهنة والإعداد المهني-النظام الأكاديمي)", دار الفكر العربي, القاهرة, ١٩٩٦م.
- ٧- أمين رياض الخولى: "الرياضة والمجتمع" عالم الفكر, الكويت, ١٩٩٦م.
- ٨- السيد حنفي عوض: "علم الاجتماعي التربوي" الأسس النظرية والمجالات التربوية", المكتب العلمي للنشر والتوزيع, الإسكندرية, ١٩٩٩م.
- ٩- السيد عبد العاطى, محمد احمد بيومي, حسن محمد حسن, نادية عمر, السيد رشاد: "علم اجتماع الأسرة" دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية, ١٩٩٩م.
- ١٠- حنان محمد مصطفى: "الثقافة الشعبية وإثرها على التنشئة الاجتماعية للطفل" رسالة ماجستير, كلية الآداب, جامعة الإسكندرية, ١٩٩٥م.
- ١١- خير الدين على عويس: "مقدمة علم الاجتماع الرياضي" دار الفكر العربي, القاهرة, ١٩٩٦م.

١٢- رشاد صالح دمهوري، عباس محمود عوض: "التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي"، دار المعرفة الاجتماعية، الإسكندرية، ١٩٩٥م.

١٣- رشيد عامر محمد: "الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية لدى مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٩م.

١٤- سامح محمد حمدي: "معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.

١٥- سامي غنيم محمد مطاوع: "تأثير النشاط الرياضي على التوافق النفسي العام لطلاب جامعة عين شمس" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩١م.

١٦- سامي محمد ملحم: "علم نفس النمو" دار الفكر، الأردن، عمان، ٢٠٠٤م.

١٧- سيد محمد الطواب: "النمو الانساني أسسه وتطبيقاته" دار المعرفة الجماعية، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

١٨- سوزان بدران محمد سليمان: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.

١٩- سوزان مصطفى متولي: "اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الاجتماعي للتلاميذ من ١٢:٩ سنة بمحافظة أسيوط" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٢٠- شيماء على محمد: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمدينة أسيوط" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

٢١- عبد الله فرغلى احمد: "دراسة تحليلية لبعض القيم الخلقية المتضمنة في مقررات التربية الرياضية بالتعليم الابتدائي بنين" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م.

٢٢- عبد المنعم فهمي سعد: "تأثير الريادة التربوية في تربية النشء" المؤتمر الثاني لدراسات الطفولة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد ١٢، ١٩٨٩م.

٢٣- عصام فريد عبد العزيز: "الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى طلاب كلية التربية بسوهاج ومدى احتياجهم للإرشاد النفسي والتربوي" مجلة التربية، كلية التربية بأسسيوط، جامعة أسسيوط، عدد ١٢، يناير، ١٩٩٦م.

٢٤- لبيب عبد العزيز لبيب: "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكه في وقت الفراغ" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلون، ١٩٩٣م.

٢٥- محمد يسرى إبراهيم: "الأسرة في التراث الديني الاجتماعي" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

٢٦- محمود عصمت احمد: "مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، ٢٠٠١م.

٢٧- منال المكي: "الكويت تحتضن البطولة المدرسية العربية في ٢٠١٢" مقال أخبار، جريدة الجريدة، العدد ٨٤٣ -، الكويت ٢٩/١/٢٠١٩م.

٢٨- مها مختار عبد العزيز: "دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، ٢٠٠٠م.

٢٩- منى محمد كمال فوزي: "دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.

٣٠- فتحي عبد الرسول: "الدور التربوي للأسرة من وجهة نظر تلاميذ التعليم الاساسي" المجلة التربوية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، مجلد ٢، يونيو، ١٩٩٤م.

ثانياً:- المراجع الإنجليزية:

- ٣١-Edwards, H., sociology of sport , dorsy pren London, ١٩٧٦.
- ٣٢-Eugeniia Hepworth Berger; parents as partners in Education' The school., Home wording together third edition Macmillan publishing company, ١٩٩١.
- ٣٣- Hoff, Andrew;' Influence of Ageents of Leisuere' Socialalization on leisuere Sel-efficacy of University Student, ١٩٩٢.
- ٣٤- Teri patrik Animportant components of preventative. Behavior. Management, paper presented. At the annual comfrence of the southern early childhood association ٤٧,th,little rock.A.R.march. ١٩٩٦.
- ٣٥-Elaine,MC.Hugh, Beyond the physical, social skills and physical education recreation and, dance, vol, ٦٦. no٤, April, ١٩٩٩.
- ٣٦-Rodenberg, Terry ; The socialization actors nin famele ath letes that lead them to particibate in and pe success ful in sbort master degree Missouris state university ١٩٩٨.
- ٣٧-Stanr- EWY; ' shildrens Attitudes to ward physical activity ١٩٩٨.

ثالثاً:- توثيق شبكة المعلومات:

<http://www.annaharkw.com/Annahar/Article.aspx?id=٢٢٧٦٣٣٨->