التنمر وعلاقته بإحباط الحاجات النفسية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.د/إبراهيم ربيع شحاتة

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

د/ياسر احمد علي

مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

م/وليد خلف صحصاح

معيد بقسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

المقدمة ومشكلة البحث:

تُعد الجامعة المؤسسة الاجتماعية التربوية التي تحتل مكانه هامه في حياة الفرد، فهي تعمل على توفير بيئة مليئة بالمثيرات من أجل تحفيز الطاقة الكامنة لدى الفرد وتوجيهها في الاتجاه الصحيح، ولكون الجامعة تستقبل الطلاب من المجتمع المحيط من بيئات مختلفة، وثقافات متعددة، ما يؤدي إلى ظهور فروقات واضحة بين الطلبة من خلال عملية التواصل والتفاعل فيما بينهم، وهنا قد يمارس الطلاب سلوكيات قد تكون غير مقبولة ولها اثار سلبية على الفرد.

وظهر في الآونة الأخيرة شكلاً من أشكال العدوان أطلق عليه مصطلح " التنمر" الذي يعتبر حديثاً نوعاً ما ويحدث عندما يتعرض فرد لسلوك سلبي بشكل مستمر يسبب له الأذى والألم ويكون نتيجة عدم تكافؤ في القدرات والمهارات ويعد السلوك التنمري سلوك مكتسب من البيئة التي ينشأ بها الفرد ومن هنا أصبح الاهتمام بهذه المشكلات ودراستها ومعالجتها حاجة ملحة تربوياً واجتماعياً.

تشير " آمنة عبد القادر " (٢٠٢٢:٨٨) أن ظاهرة التنمر تعتبر من الظواهر المضادة للمجتمع والاكثرشيوعاً في الوقت الحالي، سواء بين طلبة المدارس أو طلبة الجامعات، فالتنمر من السلوكيات التي تؤثر بوضوح على شخصية الطالب حيث يشعر الضحية بالخوف من الأشخاص الذين يحاولون تهديدهم أو كشف أسرارهم ونشر صورهم وغيرها من الاعتداءات.

ترى " ايمان العبادى " (١٥:٢٠٢٠) ان ظاهرة التنمر من الظواهر التي تؤثر سلباً على الفرد في جميع المجالات وعلى أقرانه ومن ثم على النظام التعليمي بشكل عام، وقد أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعاً في عصر العولمة، الأمر الذي يحتم علينا أن نهتم بهذه الظاهرة لغرض الحد منها.

يؤكد " **اورتيز ماركوس Ortiz-Marcos,** "**(٢ : ٢٠٢٢)** أن التنمر هو سلوك غير مرغوب فيه وعدواني بين الافراد يتضمن اختلالاً حقيقياً او متصوراً في القوة ويتكرر او يحتمل ان يتكرر بمرور الوقت.

تضيف " **امينة البكري، بوسي عبد الرحيم** "، **(٩٠٦:٢٠٢١)** أن التنمر هو جملة من الأفعال التي يمارسها فئة من الطلبة بشكل مستمر تجاه طالب أو طالبة أو أكثر ويكون ذلك من خلال عدوان بدني أو لفظي متكرر أو قد يجري استفزاز الفرد حول خصائصه البدنية، كاللون أو الشكل أو الوزن أو الملابس أو طريقة الكلام أو بعض الخصائص العقلية أو الانتماء العرقي أو قد يكون من خلال النعت بمسميات مختلفة للطالب أو الطالبة (الضحية) أو من خلال تأليف القصص والمواقف لإيقاع الضحية في مشكلات مع الآخرين.

تذكر " **ايمان العبادي** " **(٧:٢٠٢٠)** ان هذه الظاهرة تنتشر بشكل كبير بين الطلاب، وتتصف ظاهرة التنمر بالتكرار، بمعنى أنها قد تحدث أكثر من مرة،فالفرد المتنمر دائما يلجأ إلى العنف والإيذاء من أجل التسلط على الآخرين والتحكم بهم طول الوقت، بل وإذلالهم، فالتنمر من السلوكيات التي تنتشر بشكل كبير بين الافراد والتي تحمل آثاراً سلبية عميقة على نفسية الفرد ومستقبله.

يوضح كلاً من " **عمرو درويش، احمد الليثي** " **(١٩٩:٢٠١٧)** ان التنمر يعد احد الظواهر النفسية الهامه التي يجدر دراستها نظرا لتزايدها او انتشارها في العقود الأخيرة وخاصه في البيئة التعليمية حيث تخلف وراءها العديد من الاثار السلبية على كافه المستويات النفسية والاجتماعية والأكاديمية على كل من المتنمر والضحية حيث ان سلوك التنمر يعد بمثابه انعكاس لاضطرابات نفسيه عديده لدي المتنمر كما أن التعرض للتنمر يسبب العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية لدي الضحايا خاصه ان تفشي سلوكيات التنمر تسهم في اضطرابات المناخ التعليمي بتوافر نماذج سلوكيات غير سوية تضعف من فرص التحصيل الدراسي والتميز الدراسي حيث ينهمك التلاميذ ضحايا التنمر في مشاعر الضيق والتأزم النفسي والشعور بالإحباطو الضعف وفقدان الثقة بالنفس والقلق والتوتر ومحاولات التعايش مع المواجهة المباشرة مع المتنمر بصفه دوريه اثناء اليوم الدراسي.

أشار كلاً من " **سموكوسكي ، ايفانز Smokowski, Evans,** " **(١٣٠: ٢٠١٩)** انه لكي يوصف السلوك على أنه سلوك تنمر لابد أن يحتوي على ثلاثة عناصر أو محددات أساسية والتي تحدد ملامح التنمر، وهذه العناصر أو المحددات هي :**التكرار ، عدم التوازن في القوة ،النية المسبقة لإحداث الضرر** .

لذا ُعد التنمر نتاجاً لضغوطات الحياة المتزايدة وتطورات العصر المتلاحقة في المجالات المختلفة مما ادي إلى ظهور الكثير من الصراعات والتحديات الاجتماعية التي أسهمت إلى حد كبير في تزايد الصراعات الداخلية، ويعتبر التنمر أيضاً من أهم العوامل أو العوائق التي تسبب الإحباط كالتنافس الذي يؤدي إلى إشباع حاجات معينة على حساب الآخرين، وبعض القيود والتقاليد التي تمنع الشخص من الوصول إلى هدف معين كاشتداد المنافسة.

يذكر "**عبد الرحمن العيسوي**" (١٩٣:٢٠١١) أن الإحباط يحدث عندما يجد الفرد أن طريقه لتحقيق هدف ما قد أغلق أو سد أو هدد، أي عندما ترغب في الحصول على شيء ما ولكنك لا تسطيع الحصول عليه، فالإنسان يمر بخبرات من الفشل تقريباً في كل يوم، فحين لا يحصل علي شي معين يريده فانة بذلك يشعر بالإحباط، إذا الإحباط يحدث عندما يعجز الفرد عن إشباع حاجته.

ي ُعد سلوك التنمر أحد أكثر المؤثرات سلباً علي شخصية الفرد والتى تؤدي الي عدم قدرته علي تحقيق احتياجاته الأمر الذي قد ينعكس على نموه النفسي والاجتماعي، نتيجة لما يتعرض له من سلوكيات سلبية بصورة متكررة، مما يزيد من نظرته السلبية عن نفسه، وشعوره بالنقص نتيجة لعدم مقدرته على صد الأذى والإساءة الموجهة اليه، الأمر الذي قد يؤدي إلى شعوره بالإحباط الذي يحدث نتيجة فشله في إشباع دوافعه نتيجة عوائق متعددة تحول دون هذا الإشباع، و هذه العوائق إما أن تكون عوائق خارجية ذات تأثير بالغ في عدم تمكين الفرد من إشباع دوافعه والتي تنشأ عن ظروف البيئة التي يتعايش معها الإنسان وما يعترى هذه البيئة من تعقيد في الأدوار و الثقافات والتي يتعرض فيها الإنسان إلى العديد من الدوافع المعقدة المادية والاقتصادية المختلفة التي تعوق الفرد من إشباع دوافعه وحاجاته، وأخرى عوائق داخلية نابعة من شخصية الإنسان وعدم شعوره بالرضا عن ذاته وما يعتريها من قصور في الذكاء والقدرات والعمليات العقلية المختلفة التي تحد من استخدامها، أو العاهات الجسميةوأ الأمراض المزمنة والتي تشعره بالنقص و عدم قبوله اجتماعياً مما يؤدي إلى إصابته بالإحباط، ومن خلال عمل الباحثون بالجامعة تثنى لهم متابعة ظاهرة التنمر بين الطلاب عن قرب، الأمر الذى أثار حفيظتهم تجاه تلك الظاهرة لما لمسوه من تأثيرات سلبية على شخصية الطلاب لفقدهم الاحساس بتقدير الاخرين لهم وإنعدام الثقة فى أنفسهم والتسليم بالأمر الواقع وكبت رغباتهم ، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي للتعرف علي طبيعة العلاقةبين التنمر و إحباط الحاجات النفسية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

أهمية البحث:Research Importance

١. يقدم البحث إطار نظري يتضمن وجهات النظر المتعددة حول التنمر ومحدداته وطرق قياسه لتعميق فهمه وفتح المجال أمام دراسات أخرى.
٢. يقدم البحث مقياساً لقياس التنمر لدى طلاب الجامعة يمكن تطبيقه في البيئة المصرية والعربية.

هدف البحث: Research Aim

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على طبيعة:

١. العلاقة بين التنمر واحباط الحاجات النفسية لدي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

فروض البحث:Research hypotheses

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحثون ما يلي:

١. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التنمر وإحباط الحاجات النفسية لدي طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٢. توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التنمر وإحباط الحاجات النفسية لدي طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

مصطلحات البحث:Search terms

" التنمر": Bullying (تعريف إجرائي)

يقصد به في هذا البحث: هو سلوك مؤذٍ عمداً يقوم به طالب جامعي أو مجموعة من الطلاب بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ضد طالب او مجموعة من طلاب آخرين بشكل متكرر متبعين أنماط متعددة من التهديدات اللفظية، الجسدية، الاجتماعية، النفسية، بهدف فرض السيطرة علية وإلحاق الأذى به".

" الحاجات النفسية ":Psychological needs

يعرفها **"أنور ميهوب، هدي حسن"(٢٠٢٢: ٢٦٦٦)** بأنها رغبة الفرد في الوصول إلى أهدافه وتحقيق حاجاته والتي تشمل الحاجة إلى إشباع الحاجات الاقتصادية، والحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين، والحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات، والحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية، والحاجة إلى الثقافة والمعرفة".

" الإحباط": Frustration

يوضح " Jahan, Khan "(٢٠١٨:٣٩٤) ان الإحباط "هو الشعور بالتهيج والإثارة والغضب وحالة من الانزعاج عندما تكون هناك عقبات أمام الفرد تمنعه من تحقيق هدف ما".

احباط الحاجات النفسية: Frustrate psychological needs (تعريف إجرائي)

هي " حالة انفعاليةغير سارة تتولد لدي الفرد نتيجة مـُواجهته لعائق يحول دون تحقيق دوافعه او حاجاته سواء كانت شعورية او لا شعورية".

الدراسات السابقة:Previous studies

١- **قامت " زينة احمد، صفاء الراشد " (٢٠٢٢) بدراسة بعنوان: " التعرض للتنمر وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي لدى طالبات الجامعة"**، واستهدفت الدراسة إلى ايجاد العلاقة بين التعرض للتنمر والانسحاب الاجتماعي لدى طالبات الجامعة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية وبلغ وقوامها (٦٠٠) طالبة جامعية ، و قام الباحثان بأعداد مقياس لقياس التعرض للتنمر ، و مقياس لقياس الانسحاب الاجتماعي ، وقد أظهرت النتائج ان العلاقة بين التعرض للتنمر والانسحاب الاجتماعي علاقة طردية دالةاحصائياً .

٢- **قام "محمد بيومي" (٢٠٢١) بدراسة بعنوان: " السلوك التحكمي للمدرب وعلاقته بإحباط الحاجات النفسية الأساسية والدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا"**، واستهدفت الدراسةإلي دراسة العلاقة بين السلوك التحكمي للمدرب الرياضي وإحباط الحاجات النفسية الأساسية (الكفاءة - التحكم الذاتي - الصلة) والدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم الفريق الأول ومدربي الناشئين تحت ١٦ سنه بمحافظة المنيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث ، وقام بانتقاء عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية قوامها (٢١٠) لاعب كرة قدم، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين مقياس السلوك التحكمي للمدرب ومقياس إحباط الحاجات النفسية الأساسية في مرحلة التدريب قيد البحث.

٣- **قامت " هناء ذكي " (٢٠٢١) بدراسة بعنوان: " نمذجة العلاقات بين إشباع - إحباط الحاجات النفسية وكفاءة الإرادة والتوجهات الأخلاقية لدى طلاب الجامعة"**، واستهدفت الدراسة إلى محاولة التوصل إلى نموذج سببي يوضح علاقات التأثير والتأثر بين إشباع / إحباط الحاجات النفسية (الاستقلال - العلاقات - الكفاءة) وكفاءة الإرادة التنظيم الذاتي - الضبط الذاتي) والتوجهات الأخلاقية (توجه أخلاقيات الحماية الذاتية - توجه أخلاقيات المشاركة - توجه أخلاقيات التأمل (التخيلي) لدي طلاب الجامعة، واعتمد البحث على استخدام أسلوب تحليل المسار، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية - جامعة بنها، طبق عليهم مقياس إشباع وإحباط الحاجات النفسية إعداد (chen, et, all, ٢٠١٥) تعريب سامح حسن حرب، ٢٠١٨، ومقياس كفاءة الإرادة إعداد (Forstmeier, Rüddel,٢٠٠٨) وتعريب الباحثة، ومقياس التوجهات الأخلاقية إعداد (Narvaez, ٢٠١٦) وتعريب الباحثة ، وأشارت نتائج البحث الي وجود تأثيرات موجبة مباشرة وغير مباشرة دالة إحصائيا لإشباع الحاجات النفسية كمتغيرات مستقلة على التوجهات الأخلاقية لدى عينة الدراسة،ووجود تأثيرات سالبة مباشرة دالة إحصائيا لإحباط الحاجات النفسية كمتغيرات مستقلة على كفاءة الإرادة كمتغيرات وسيطة لدى عينة الدراسة.

٤- **قام " Debora, et al" (٢٠٢١) بدراسة بعنوان: " سلوك التنمر بين طلاب الكلية في جامعة نوسا سندانا"**، واستهدفت الدراسة إلى تحديد سلوك التنمر وأنواع التنمر وكيف يشعر به الطلاب في جامعة نوسا سندانا، اتبع البحث المنهج الوصفى ، وتكونت عينة البحث من (٣٣٥)طالبًا من جامعة نوسا سندانا، أظهرت النتائج أن المتنمرين جاءوا في الغالب من طلاب تتراوح أعمارهم بين (٢٢-٢٤)عامًا وأن الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (١٨-١٩)عامًا يتعرضون للتنمر في كثير من الأحيان، وكان الطلاب الذكور أكثر عرضة للتنمر وأن يكونوا ضحايا للتنمر من الإناث.

٥- **قام " اوفك جوفين، واخرون Ufuk Guven, at all " (٢٠٢١) بدراسة بعنوان: " العلاقة بين التنمر والانجاز الأكاديمي للطلاب"**، واستهدفت الدراسة إلى دراسة تأثير التنمر الجسدي على الإنجازات الأكاديمية لطلاب الصف الثامن في الرياضيات، و مقارنة معدلات حدوث التنمر الجسدي في مختلف البلدان ودراسة تأثير التنمر الجسدي على الإنجاز في مختلف البلدان، اتبع البحث المنهج الوصفى، وتكونت عينة البحث من (١٠٩٢٧)طالبًا، وهي (٣١٤٤)طالبًا من المملكة المتحدة ، (٤٠٠٩) من تركيا، (٣٧٧٤) من قطر،و أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سلبية بين تكرار التنمر ونجاح الطالب.

٦- **قامت " ياسمين يوسف" (٢٠٢٠) بدراسة بعنوان: " الحاجات النفسية وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا** "، واستهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الحاجات النفسية والتنمر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة نابلس، و التعرف على مستوى انتشار التنمر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وكذلك التعرف على مدى إسهام متغيرات الجنس، ومكان السكن والصف الدراسي، والمستوى الاقتصادي، والتحصيل الدراسي) في التنبؤ بمستوى التنمر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام مقياسين كأداة قياس بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية تكونت عينة البحث من (٢٢٠) طالب وطالبة منهم (١٥٦) طالبا و (٦٤) طالبة من مدارس محافظة نابلس تم اختيار عينة الدراسة وفق الطريقة العشوائية العنقودية، واظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الحاجات النفسية التالية (إشباع الحاجة إلى الحب والانتماء إشباع الحاجة إلى تقدير الذات إشباع الحاجة إلى الإنجاز إشباع الحاجة إلى حب الاستطلاع، إشباع الحاجة إلى الأمن) والتنمر الإلكتروني.

٧- **قام " خيرل، يني Khairul, Yeni " (٢٠٢٠) بدراسة بعنوان: " العلاقة بين سلوك التنمر وقدرة الطلاب على التفاعل الاجتماعي**"، واستهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين سلوك التنمر ومهارات التفاعل الاجتماعي للطلاب في المدرسة الثانوية العليا، واتبع البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٢) طالب وطالبة سحبت بالطريقة العشوائية الطبقية، و استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات باستخدام تطبيق نماذج google، واظهرت النتائج انه توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين سلوك التنمر وقدرات الطلاب على التفاعل الاجتماعي.

٨- **قام " محمد حسين " (٢٠١٨) بدراسة بعنوان: " التنمر وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة**"، واستهدفت الدراسة إلى قياس التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة و السلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، والتعرف علي العلاقة بين التنمر والسلوك الاجتماعي لدى الطلبة المرحلة المتوسطة ، اتبع البحث المنهج الوصفي ، كما قام الباحث بإعداد مقياس التنمر وتبني مقياس السلوك الاجتماعي ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية من الذكور في المديرية العامة لتربية بابل ، واظهرت النتائج أن طلبة المرحلة المتوسطة يعانون من مستوى مرتفع من التنمر ،و انخفاض مستوى السلوك الاجتماعي لديهم، ووجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى التنمر والسلوك الاجتماعي.

٩- قام " Wing, et al" (٢٠١٧) بدراسة بعنوان: " سلوكيات التنمر بين المراهقين وأثرها على المتغيرات النفسية الاجتماعية، واستهدفت الدراسة إلى دراسة الظروف النفسية والاجتماعية والخصائص الديموغرافية في التمييز بين المجموعات الفرعية الأربعة التالية من الطلاب الضحايا، المتنمرون، ضحايا التنمر، ومجموعة مقارنة من المراهقين، شمل المشاركون (٢٢٨٨) مراهقًا من (١٣) مدرسة ابتدائية وثانوية في ماكاو تراوحت أعمارهم بين (١٠،٢٠) عامًا، واظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات وأشارت إلى أن المراهقين الذين يشاركون في التنمر يعانون من التكيف النفسي والاجتماعي بدرجة اكبر، على وجه التحديد، من بين المجموعات الفرعية الأربع من الطلاب، أفاد ضحايا التنمر بأشد مشاعر القلق والاكتئاب والعاطفة السلبية، وأعربوا عن أدنى درجات الرضا عن الحياة، مقارنة بالطلاب الذين لم يشاركوا في التنمر والإيذاء.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

١. تحديد وصياغة جوانب مشكلة البحث وتحليل جوانبها والتى أعطتها ثراء في المعلومات المتعلقة بالبحث.
٢. معرفة أهم المراجع التي يمكن الرجوع لها والاعتماد عليها وأماكن الحصول عليها خاصة المتعلقة بمتغيرات البحث.
٣. تحديد الخطوات المتبعة فى إجراءات الدراسة الحالية سواء من النواحي الفنية أو النواحي الإدارية .
٤. تعضديد نتائج البحث الحالى.

وفي ضوء الدراسات ونتائجها وتحليل محتوياتها يمكن الإشارة إلى أن الباحث قد استفاد من هذه الدراسات فيما يلي:

- تحديد هدف البحث و المساعدة في اختيار عينة البحث وتوزيعها.
- كيفية إتمام تنفيذ إجراءات البحث.
- التوصل إلى أنسب إجراءات للدراسة.
- وضع تصور لنتائج البحث النهائيةو إعداد صياغة واضحة شاملة لنتائج وتوصيات البحث.
- اختيار أنسب الوسائل لتسهيل عملية تطبيق المقاييس قيد البحث.

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث انه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا – الفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢ م ، والبالغ عددهم (٩٧٤) تسعمائة أربعة وسبعون طالب وطالبة ، حيث بلغ حجم الطلبة (٥٣٩) طالب ، وبلغ حجم الاناث (٤٣٥) ، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (١٢٠) طالب وطالبة بواقع (٦٥) طالب،(٥٥) طالبة للعينة الاساسية ، وعدد (٥٠) طالب وطالبة لعينة التقنين ، والجدول (١) يوضح توصيف العينة.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المتغير	مجتمع البحث		المجموع	العينة الاساسية		المجموع	عينة التقنين		المجموع
	طالب	طالبة		طالب	طالبة		طالب	طالبة	
الفرقة الرابعة	٥٣٩	٤٣٥	٩٧٤	٦٥	٥٥	١٢٠	٢٨	٢٢	٥٠
النسبة المئوية	٥٥٪	٤٥٪	١٠٠٪	١٢٪	١٢٪	١٢٪	٥٪	٥٪	٥٪

التوزيع الاعتدالي لعينة البحث:

قام الباحثون بحساب اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث (التنمر، احباط الجاجات النفسية)والجدول (٢) يوضح النتائج :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات		طلبة (ن = ٦٥)				طالبات (ن=٥٥)			
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	التنمر	اللفظى	٣٦,٤٨	٣٥	٧,٦١	٠,٥٨	٣٤,٠٧	٣٢,٠٠	٤,٦٨	١,٣٣
٢		الجسدى	٢٩,٦٩	٢٨	٦,٥٧	٠,٧٧	٢٦,٨٩	٢٤,٠٠	٥,١٦	١,٦٨
٣		الاجتماعى	٢٧,٠٢	٢٦	٦,٢٠	٠,٤٩	٢٥,٤٧	٢٣,٠٠	٤,٧٣	١,٥٧
٤		ضد الممتلكات	١٩,٥٨	١٨	٥,٦١	٠,٨٥	١٧,٦٧	١٩,٠٠	٤,٤٣	٠,٩٠-
		الدرجة الكلية	١١٢,٧٧	١١٠	٢٣,٣٦	٠,٣٦	١٠٤,١١	١٠٧	١٣,٣٣	٠,٦٥-
١	احباط الجاجات النفسية	الحكم الذاتى	١٢,١٧	١٠	٣,٣٧	١,٩٣	١١,٢٩	١٠,٠٠	٢,٣٨	١,٦٣
٢		الكفاءة	١١,٦٣	٩	٣,٨٢	٢,٠٧	١١,٥٥	١٣,٠٠	٢,٧٩	١,٥٦-
٣		الصلة	١٢,٣١	١٣	٣,٢٠	٠,٦٥-	١١,٨٥	١٠,٠٠	٣,٢٦	١,٧١
		الدرجة الكلية	٣٦,١١	٣٦	٨,٧٥	٠,٠٤	٣٤,٦٩	٣٤,٠٠	٦,٢٧	٠,٣٣

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

- تراوحت معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث ما بين (-١.٥٦- : ٢.٠٧) وهي بذلك تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة فى تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثون الأدوات الآتية:

١. **مقياس التنمر إعداد / الباحثون (٢٠٢٢)**

٢. **مقياس احباط الحاجات النفسية :**

إعداد / Bartholomew (٢٠١٠) : تعريب "**حسن عبده** "(٢٠٢٠)

أولاً : مقياس التنمر:

أ ــ الصورة المبدئية للمقياس: ملحق (٣)

١. قام الباحثون بالاطلاع علي الدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث،وايضاً الاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت سلوك التنمر .

٢. من خلال الاستعراض النظري للدراسات السابقة والمقاييس الخاصة بالتنمر قام الباحثون بتحديد (٤) اربعة أبعاد وهي:

- **التنمر اللفظي.**

ويقصد به: " أي هجوم او تهديد من الفرد (المتنمر) يقصد به الأذى عن طريق استخدام الفاظ وكلمات مهينه للفرد الآخر (ضحية التنمر) او مناداته بأسماء او ألقاب سيئة تسبب له الحزن والغضب".

- **التنمر الجسدي.**

ويقصد به: " اعتداء الفرد (المتنمر) سواء بالركل، الضرب، الصفع، اللكم، والعرقلة بالقدم مسبباً الضررو الاحراج للفرد الاخر (ضحية التنمر)".

- **التنمر الاجتماعي.**

ويقصد به: " ممارسة الفرد (المتنمر) لبعض السلوكيات والمواقف كالتجاهل، نشر الشائعات وغيرها التي تمس السمعة الاجتماعية للفرد الاخر (ضحية التنمر) بغرض التقليل من قيمته الاجتماعية وابعاده عن اقرانه وحرمانه من المشاركة الاجتماعية".

- **التنمر ضد الممتلكات.**

ويقصد به: " اعتداء الفرد (المتنمر) على ما يمتلكه فرد اخر (ضحية التنمر) عن طريق اخذها بالقوة او اتلافها ".

٣. قام الباحثون بعرض أبعاد المقياس – ملحق(٢)- على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجالات: علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، والصحة النفسية، قوامها (٨) خبراء - ملحق (١)- وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الأبعاد لما وضعت من أجله، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل بعد، أو إضافة أبعاد أخرى يرونها.

٤. في ضوء آراء الخبراء المتخصصين تمت الموافقة على جميع الأبعاد وتم تحديد أهميتها النسبية وذلك على النحو التالي (التنمر اللفظي ٣٢٪ ، التنمر الجسدي ٢٦٪ ، التنمر الاجتماعي ٢٤٪ ، التنمر ضد الممتلكات ١٨٪).

٥. قام الباحثونبوضع مجموعة من العبارات تحت كل بُعد من أبعاد المقياس في ضوء الأهمية النسبية لكل بعد وقد بلغ عدد العبارات (٤٧) عبارة - ملحق (٣)- وذلك على النحو التالي:

- التنمر اللفظي (١٥) عبارة.
- التنمر الجسدي (١٢) عبارة.
- التنمر الاجتماعي (١) عبار ة.
- التنمر ضد الممتلكات (٩) عبارة.

٦. تم عرض الأبعاد والعبارات على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجالات: علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، والصحة النفسية، قوامها (٨)-ملحق (١)- لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للبعد الذى تندرج تحته، وكذلك تعديل صياغة أو إضافة أو حذف أى عبارات ، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر من مجموع الآراء، والجدول التالى (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء المتخصصين حول عبارات مقياس التنمر (ن = ٨)

البعد الأول التنمر اللفظى				البعد الثاني التنمر الجسدى				البعد الثالث التنمر الاجتماعى				البعد الرابع التنمر ضد الممتلكات			
أرقام العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	أرقام العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	٣	٥	% ٣٧.٥	١	٧	١	٨٧.٥٪	١	٨	-	١٠٠٪	١	٨	-	١٠٠٪
٢	٨	-	١٠٠٪	٢	٧	١	٨٧.٥٪	٢	٤	٤	% ٥٠	٢	٨	-	١٠٠٪
٣	٣	٥	% ٣٧.٥	٣	٨	-	١٠٠٪	٣	٨	-	١٠٠٪	٣	٣	٥	% ٣٧.٥
٤	٨	-	١٠٠٪	٤	٨	-	١٠٠٪	٤	٧	١	٨٧.٥٪	٤	٧	١	٨٧.٥٪
٥	٨	-	١٠٠٪	٥	٨	-	١٠٠٪	٥	٦	٢	٧٥٪	٥	٨	-	١٠٠٪
٦	٧	١	٨٧.٥٪	٦	٨	-	١٠٠٪	٦	٨	-	١٠٠٪	٦	٤	٤	% ٥٠
٧	٨	-	١٠٠٪	٧	٤	٤	٥٠٪	٧	٨	-	١٠٠٪	٧	٨	-	١٠٠٪
٨	٨	-	١٠٠٪	٨	٤	٤	٥٠٪	٨	٨	-	١٠٠٪	٨	٧	١	٨٧.٥٪
٩	٦	٢	٧٥٪	٩	٨	-	١٠٠٪	٩	٨	-	١٠٠٪	٩	٨	-	١٠٠٪
١٠	٨	-	١٠٠٪	١٠	٨	-	١٠٠٪	١٠	٤	٤	% ٥٠				
١١	٧	١	٨٧.٥٪	١١	٨	-	١٠٠٪	١١	٨	-	١٠٠٪				
١٢	٤	٤	% ٥٠	١٢	٧	١	٨٧.٥٪								
١٣	٨	-	١٠٠٪												
١٤	٨	-	١٠٠٪												
١٥	٦	٢	% ٧٥												

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي:

- تم استبعاد العبارات التى لم تحصل على نسبة (٧٥٪) فأكثر من آراء الخبراء المتخصصين ، ولذا تم حذف ثلاث عبارات من البعد الول و عبارتان من الابعاد التالية ، وبذلك أصبح عدد عبارات الابعاد كالاتى : (البعد الاول (١٢) عبارة، البعد الثانى (١٠) ، البعد الثالث (٩) ، البعد الرابع (٧)).
- تم تعديل صياغة بعض العبارات وهى : البعد الاول (٩ ، ١٥) ، البعد الثالث (٥) ، البعد الرابع (٧) .
- تم وضع المقياس في صورته المعدلة (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة ، وتم تطبيقه على عينة من مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وذلك لحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات.

المعاملات العلمية للمقياس:

أ- الصدق:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠) خمسون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس. والجداول التالية (٤،٥،٦) توضح النتائج على التوالي:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر

والدرجة الكلية للبُعد للذي تنتمي إليه (ن=٥٠)

التنمر اللفظى		التنمر الجسدى		التنمر الاجتماعى		التنمر ضد الممتلكات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.٦٩٧	١	.٧٥٩	١	.٧٨٥	١	.٧٥٩
٢	.٥١٢	٢	.٧٢٥	٢	.٨٠٠	٢	.٧٢٥
٣	.٦٣٣	٣	.٧٧٣	٣	.٨١٢	٣	.٧٧٣
٤	.٦٥٢	٤	.٧٥٠	٤	.٥٢٤	٤	.٧٥٠
٥	.٧٨٨	٥	.٧٤٦	٥	.٧٩١	٥	.٧٤٦
٦	.٥٥٥	٦	.٦٥٦	٦	.٦٦١	٦	.٦٦٩
٧	.٤٨٣	٧	.٧٩١	٧	.٧٨٥	٧	.٧٨٢
٨	.٦٧٩	٨	.٧٥٩	٨	.٨٣٣		
٩	.٥٢٨	٩	.٧٢٥	٩	.٧٦٥		
١٠	.٥٢٩	١٠	.٧٧٣				
١١	.٦٥٢						
١٢	.٥٣٣						

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠٢٨٨

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد التنمر اللفظى والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠,٤٨٣: ٠,٦٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد التنمر الجسدى والدرجة الكلية للبعد ما بين(٠,٦٥٦: ٠,٧٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشيرتلتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد التنمر الاجتماعى والدرجة الكلية للبعد ما بين(٠,٥٢٤: ٠,٨٣٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشيرتلتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد التنمر ضد الممتلكات والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠,٦٦٩: ٠,٧٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

التنمر والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

التنمر اللفظى		التنمر الجسدى		التنمر الاجتماعى		التنمر ضد الممتلكات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.٦٥٥	١	.٥٤٦	١	.٧٣٧	١	.٥٨٩
٢	.٥٤٥	٢	.٦١٩	٢	.٦٩٦	٢	.٤٥٦
٣	.٥٥١	٣	.٥٧٤	٣	.٧٣٥	٣	.٥٥٣
٤	.٥٣٥	٤	.٦١٩	٤	.٥٤٥	٤	.٥٣٥
٥	.٧٣٦	٥	.٦٥٣	٥	.٦٩٢	٥	.٤٦٠
٦	.٤٩٧	٦	.٥٩٩	٦	.٥٧٤	٦	.٥١١
٧	.٤١٠	٧	.٦١٩	٧	.٧٣٧	٧	.٥٧٥
٨	.٦٥٥	٨	.٥٩٥	٨	.٧٣٩		
٩	.٦٢٩	٩	.٥٦٠	٩	.٦٢٣		
١٠	.٤٦٨	١٠	.٥٣٩				
١١	.٥٣٥						
١٢	.٤٨٩						

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٤١٠ : ٠,٧٣٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التنمر (ن=٥٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	التنمر اللفظي.	.٩٢٠
٢	التنمر الجسدي.	.٧٥٢
٣	التنمر الاجتماعي.	.٨٩٩
٤	التنمر ضد الممتلكات الشخصية.	.٧٠٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من الجدول (٦) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس التنمر ما بين (٠,٧٠٩ : ٠,٩٢٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب – الثبات:

قام الباحثون بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (٥٠) خمسون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل ألفا كرونباخ، والجدول (٧) يوضح النتيجة.

جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لأبعادمقياس التنمر (ن=٥٠)

م	البعد	معامل الفا	م	البعد	معامل الفا
١	التنمر اللفظي.	.٨٣١	٣	التنمر الاجتماعي.	.٩٠٣
٢	التنمر الجسدي.	.٩٢٨	٤	التنمر ضد الممتلكات الشخصية.	.٨٦٣
الدرجة الكلية		**.٩٤٦**			

يتضح من الجدول (٧) ما يلي:

- تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس التنمر ما بين (٠,٨٣١: ٠,٩٢٨)، كما بلغ معامل ألفا للمقياس ككل (٠,٩٤٦) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ب_ الصورة النهائية للمقياس: ملحق (٤)

بعد التأكد من المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات، قام الباحثون بوضع الصورة النهائية للمقياس (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة، موزعة على النحو التالي:

البعد الأول: التنمر اللفظي ويتكون من (١٢) عبارة:

ويتمثل في ارقام العبارات الاتية (١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٧، ٣٨).

البعد الثانى: التنمر الجسدي ويتكون من (١٠) عبارات:

ويتمثل في ارقام العبارات الاتية (٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٣، ٣٦).

البعد الثالث: التنمر الاجتماعي يتكون من (٩) عبارات:

ويتمثل في ارقام العبارات الاتية (٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٤).

البعد الرابع: التنمر ضد الممتلكات الشخصية يتكون من (٧) عبارات:

ويتمثل في ارقام العبارات الاتية (٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨).

كما تم وضع تعليمات التطبيق حيث تتم الاستجابة لعبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير خماسي وذلك على النحو التالي:

- دائماً ويقدر لها (٥) خمسة درجات.
- غالباً ويقدر لها (٤) أربعة درجات.
- أحياناً ويقدر لها (٣) ثلاثة درجات.
- نادراً ويقدر لها (٢) درجتان.
- أبداً ويقدر لها (١) درجة واحدة.

ثانياً : مقياس احباط الحاجات النفسية : ملحق (٥)

وصف المقياس :

اعدت المقياس "بارتلوميو "Bartholomew" (٢٠١٠) وقام بتعريبه "حسن عبده "(٢٠٢٠) ، يتكون المقياس من (١٢) اثنى عشر عبارة مقسمين على ثلاثة أبعاد فرعية كالآتي :

البعد الأول : الحكم الذاتي واشتمل على عدد ٤ عبارات (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧).

البعد الثاني : الكفاءة واشتمل على عدد ٤ عبارات (٢ ، ٦ ، ٩ ، ١١).

البعد الثالث : الصلة واشتمل على عدد ٤ عبارات (٤ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢) .

المعاملات العلمية للمقياس :

١ - الصدق :

قامت بارتلوميو Bartholomew " (٢٠١٠) بالتحقق من صدق المقياس من خلال التطبيق على ٥١ فردا ، وقامت بتحليل النموذج ثلاثي العوامل المكون من ١٢ عبارة عبر CFA التحليل العاملي التوكيدي ، وأظهرت المحاور الثلاثة الفرعيةاتساقاً في الموثوقية المركبة.

٢ - الثبات

للتأكد ثبات المقياس استخدمت "بارتلوميو Bartholomew" (٢٠١٠) (التطبيق وإعادة التطبيق) وقد تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠٧٧ : ٠.٨٢)، وأظهر المقياس درجة عالية من الثبات.

المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي:

أ- الصدق: (صدق الاتساق الداخلي**)**

للتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) خمسون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، ثم قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ومجموع درجات البعد الذي تنتمى إليه ، معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٨، ١٠،٩) توضح النتائج.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية للبُعد للذي تنتمي إليه (ن=٥٠)

الحكم الذاتي		الكفاءة		الصلة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.٨١٠	٢	.٧٣٦	٤	.٧٦٤
٣	.٨١٧	٦	.٨٤٢	٨	.٤٦٥
٥	.٧٨٤	٩	.٨٧١	١٠	.٨٨١
٧	.٧١٥	١١	.٧٤٠	١٢	.٨٢٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من الجدول (٨) ما يلي:

-تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد الحكم الذاتى والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠,٧١٥: ٠,٨١٧) وهيمعاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد الكفاءة والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠,٧٣٦ : ٠,٨٧١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بُعد الصلة والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠,٤٦٥ : ٠,٨٨١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع البُعد بدرجة مقبولة من الصدق.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

الحكم الذاتي		الكفاءة		الصلة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.٧١٥	٢	.٦٠٦	٤	.٦٤٩
٣	.٧٩٦	٦	.٧٣٣	٨	.٤٦٢
٥	.٥٨٣	٩	.٧٣١	١٠	.٧٤١
٧	.٥٣٩	١١	.٦٨٧	١٢	.٧٥٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من الجدول (٩) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٤٦٢ : ٠,٧٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد

والدرجة الكلية لمقياس احباط الحاجات النفسية (ن = ٥٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	الحكم الذاتي .	.٨٢٩
٢	الكفاءة .	.٨٦٢
٣	الصلة .	.٨٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس احباط الحاجات النفسية ما بين (٠,٨٢٩ : ٠,٨٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب- الثبات :

قام الباحثون بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (٥٠) خمسون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل ألفا كرونباخ، والجدول (١٠) يوضح النتيجة.

جدول (١٠)

معامل ألفا كرونباخ لمقياس احباط الحاجات النفسية (ن=٥٠)

م	الأبعاد	معامل الفا
١	الحكم الذاتي .	٠.٧٥٣
٢	الكفاءة .	٠.٨٠٦
٣	الصلة .	٠.٧١٤
	الدرجة الكلية	٠.٨٧٨

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

- تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس احباط الحاجات النفسية ما بين (٠,٧١٤: ٠,٨٠٦)، كما بلغ معامل ألفا للمقياس ككل (٠,٨٧٨) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

خطة وإجراءات البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

قام البلحثون بإجراء دراستين استطلاعيتين الأولى بتاريخ (٢٠٢٢/٤/١٧م) للتعرف على مدى مناسبة المقاييس المستخدمة ووضوحها وملاءمتها للتطبيق على العينة قيد البحث، وتم التطبيق على عينة قوامها (٩) تسعة طلاب خمسة من الذكور وأربعة من الاناث من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وقد أوضحت نتائج الدراسة وضوح العبارات وتفهم العينة لتعليمات التطبيق مما يشير إلى مناسبتها للتطبيق على العينة قيد البحث ، وكانت الدراسة الاسطلاعية الثانية فى الفترة من (١٨-٢٠٢٢/٤/٢١م) وذلك لتقنين أدوات البحث وذلك على عينة عشوائية قوامها (٥٠) خمسون طالب وطالبة بواقع عدد (٢٨) طالب، وعدد (٢٢) طالبة، من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية .

تطبيق أدوات البحث:

قام الباحثون بتطبيق الدراسة الاساسية للبحث فى الفترة من (٨-١٨ / ٥ / ٢٠٢٢م).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل الالتواء.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.

وقد استخدم الباحثون مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث، وكذلك بر نامج SPSS V.٢٥ لحساب المعاملات الإحصائية.

عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث:

أولاً : عرض وتفسير نتائج البحث:

ـ ا لتحقق من الفرض الأول: والذي ينص على:

"توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التنمر وإحباط الحاجات النفسية لدي طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

جدول(١١)

معاملا ت الارتباط بين التنمر واحباط الحاجات النفسية لدى طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن= ٦٥)

المتغيرات	الحكم الذاتى	الكفاءة	الصلة	الدرجة الكلية
اللفظي	٠.٥٨	٠.٦٢	٠.٥٢	٠.٦٨
الجسدي	٠.٣٥	٠.٧٢	٠.٤٦	٠.٦٢
الاجتماعي	٠.٥٢	٠.٥٤	٠.٦٥	٠.٦٨
ضد الممتلكات	٠.٣٦	٠.٥٣	٠.٤١	٠.٥١
الدرجة الكلية	٠.٥١	٠.٦٧	٠.٥٧	٠.٧٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦٣) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) =٠.٢٥٠

يتضح من جدول(١١) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين جميع أبعاد التنمر والدرجة الكلية له وجميع ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا .

ـ التحقق من الفرض الثاني: والذي ينص على :

" توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التنمر وإحباط الحاجات النفسية لدي طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

جدول (١٢)

معاملا ت الارتباط بين التنمر واحباط الحاجات النفسية لدى طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن= ٥٥)

المتغيرات	الحكم الذاتى	الكفاءة	الصلة	الدرجة الكلية
اللفظي	٠.٦٠	٠.١٥	٠.٢٨	٠.٣٨
الجسدي	٠.٥٨	٠.٣٩	٠.٣١	٠.٤٨
الاجتماعي	٠.٣٩	٠.٣٣	٠.٥٨	٠.٦٠
ضد الممتلكات	٠.٢٣	٠.٦٣	٠.٤٢	٠.٥٩
الدرجة الكلية	٠.٤٠	٠.٦٥	٠.٤٩	٠.٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٣) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) =٠.٢٧٣

يتضح من جدول(١٢) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين أبعاد التنمر والدرجة الكلية له و ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة احصائياً بين بعد التنمر اللفظى وبعد الكفاءة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة احصائياً بين بعد التنمر ضد الممتلكات وبعد الحكم الذاتى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

ثانياً : مناقشة نتائج البحث :

يتضح من نتائج البحث جدولى (١١ ، ١٢) ما يلى :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين جميع أبعاد التنمر والدرجة الكلية له وجميع ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين أبعاد التنمر والدرجة الكلية له و ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة احصائياً بين كلاً من : " بعد التنمر اللفظى وبعد الكفاءة - بعد التنمر ضد الممتلكات وبعد الحكم الذاتى " لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى الاثر السلبي الذى ينعكس على الطلاب من جراء سلوكيات التنمر التى يتعرضون لها فى المواقف الحياتية المختلفة وبأشكال متنوعة منها اللفظى كتوجيه تعليقات ساخرة ومزعجه ، أطلاق عليهم اسماء مثيره للضحك والسخرية ، توجيه عبارات والفاظ بذيئة نحوهم ، واستفزازهم ، إضافة إلى سلوكيات التنمر الجسدى كالصفع والبصق واختلاق المشاكل والقاء متعلقاتهم الشخصية أو الدراسية واستخدام القوة المفرطة للحصول على ما يريدون عنوة ، ولم يتوقف ذلك عند هذا الحد بل يمتد الى التنمر الاجتماعى كالتشويه والتجريح وإثارة الفتن بين الطلاب و أعضاء الهيئة التدريسية والعاملين بالكلية والجامعة ، وإخفاء الاشياء والتعامل المجحف مع ممتلكات الغير وإفساد الممتلكات العامة بالكلية كالمقاعد والنوافذ والابواب والادوات الرياضية ودورات المياة .

إن سلوكيات التنمر تلك تؤثر على الطلاب تأثيرات سلبية عدة لما لها من تأثير فعال فى إحباط الحاجات النفسية لدى الطلاب فهى تقلل من ثقتهم بانفسهم وتشعرهم بعدم القدرة على اتخاذ القرار والاختيار وهذا يولد لديهم الشعور بالاضطرار والاستسلام للأمر الواقع وقبول الوضع الراهن كما هو .

كما تنعكس تلك السلوكيات على تقدير الذات لدى الطلاب مما يقلل من أحساسهم بالكفاءة الشخصية لعدم حصولهم على الفرصة التى تجعلهم يظهرون قدراتهم ومهاراتهم الشخصية، وذلك نتيجة الكلمات السلبية التى يتعرضون لها والنقد غير البناء والاستخفاف بآرائهم وقدراتهم .

تتجمع تلك التأثيرات السلبية لسلوكيات التنمر المختلفة لفظية كانت أو جسدية أو إجتماعية إضافة إلى التنمر ضد الممتلكات ، وتشعر الطلاب أنهم مرفوضون ممن حولهم كراهيتاً وحقداً فيهم وعليهم ، وهذا يؤدى فى النهاية إلى إحباط الحاجت النفسية لدى الطلاب ، فالإنسان بطبيعته

السيكولوجية الفطرية التى فطره الله عليها هو كائن متكيف ولكن هذا التكيف ليس جيداً على الدوام فهناك تكيف سلبي ، وليس أدل على ذلك من آيات القرآن الكريم التى أشار الله تعالى فيها كثيراً على أولئك الذين رضوا بالواقع ولم يتغيروا ينظرون التغيير من الله تعالى فأخبرهم أن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم وأرشدهم مراراً إلى التفكر والتدبر وعدم التأثر بسلوكيات الأخرين ، قال تعالى ﴿ وَإِن تُطِعْ أَكْثَرَ مَن فِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ ﴾ (الانعام : ١١٦) ، ومن المعروف أن ذكر المولى عز وجل لمواقف بعينها ليس من قبل الذكر وحسب وإنما من قبيل الاقتداء والتعلم وإخذ العظة والعبرة.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلاً من : " **زينة احمد، صفاء الراشد** " **(٢٠٢٢)** والتى أظهرت نتائجها أن العلاقة بين التعرض للتنمر والانسحاب الاجتماعي علاقة طردية دالة احصائياً ، دراسة " **هناء ذكي** " (٢٠٢١)والتى أشارت إلى وجود تأثيرات سالبة مباشرة لإحباط الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة ، وكذلك نتائج دراسة " **محمد بيومى** " (٢٠٢١) التى أظهرت وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين السلوك التحكمي و إحباط الحاجات النفسية الأساسية ، وأكدت نتائج دراسة " **Debora , et al** " (٢٠٢١) على أن طلاب الجامعة يتعرضون للتنمر في كثير من الأحيان، وأن الطلاب الذكور أكثر عرضة للتنمر من الإناث ، وأثبتت دراسة " **ياسمين يوسف**" **(٢٠٢٠)** وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الحاجات النفسية والتنمر الإلكتروني ، وتوصلت دراسة " **خيرل، يني Khairul, Yeni** " **(٢٠٢٠)** إلى أنه توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين سلوك التنمر وقدرات الطلاب على التفاعل الاجتماعي ، فيما أشارت نتائج دراسة " **محمد حسين** " **(٢٠١٨)** إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى التنمر والسلوك الاجتماعي لدى الطلاب قيد البحث، كما خلصت دراسة " **Wing, et al**" **(٢٠١٧)** إلى أن ضحايا التنمر يشعرون بأشد مشاعر القلق والاكتئاب والعاطفة السلبية، وأعربوا عن أدنى درجات الرضا عن الحياة، مقارنة بالطلاب الذين لم يشاركوا في التنمر والإيذاء.

<u>وبذلك تحققت فروض البحث والتى تنص على :</u>

١ - توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التنمر وإحباط الحاجات النفسية لدي طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

٢ - توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التنمر وإحباط الحاجات النفسية لدي طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا".

الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث استخلص الباحثون ما يلى :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين جميع أبعاد التنمر والدرجة الكلية له وجميع ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا .

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين أبعاد التنمر والدرجة الكلية له و ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له .

٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة احصائياً بين كلاً من : " بعد التنمر اللفظى وبعد الكفاءة - بعد التنمر ضد الممتلكات وبعد الحكم الذاتى " لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحثون ما يلى :

١- استخدام مقياس التنمر فى مزيد من الدراسات النفسية المشابهة .

٢- وضع قوانين صارمة بالجامعات وتطبيقها عملياً ضد كل أشكال التنمر .

٣- إقامة ملتقيات فكرية وتربوية مع الطلاب بهدف التعرف عن قرب عن مشكلات تلك الفئة والاستماع لمقترحاتهم وتلبية حاجاتهم النفسية .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. **آمنة محمد عبد القادر (٢٠٢٢): " التنمر الإلكتروني وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي "**، دراسة ميدانية على عينة من طلبة الدراسات العليا كلية الآداب جامعة مصراتة أنموذجا، مجلة القلعة، مجلد١٨، عدد١٨، كلية الآداب والعلوم بمسلاته، جامعة المرقب.

٢. **أمينة محمد البكري ، بوسي علي عبد الرحيم** (٢٠٢١): " **التنمر وعلاقته بتقدير الذات ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدي عينة من طلاب الجامعة**، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مجلد٧، عدد٣٥، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

٣. **أنور حسين ميهوب، هدي علي حسن** (٢٠٢٢) : " **الحاجات النفسية ومستوى الطموح والتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب الجامعة**، دراسة ثقافية بين مصر واليمن، مجلة كلية الآداب، مجلد ١٤، عدد ١، كلية الآداب، جامعة الفيوم.

٤. **إيمان يونس العبادي** (٢٠٢٠): **التنمر لدي الأطفال**، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن.

٥. **زينة محمد احمد، صفاء حامد الراشد (٢٠٢٢): " التعرض للتنمر وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي لدى طالبات الجامعة"**، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، مجلد٢، عدد٣، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الانبار.

٦. **عبد الرحمن محمد العيسوي (٢٠٠٤) : الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

٧. **عمرو محمد احمد واخرون (٢٠١٦): " قائمة الحاجات النفسية للمراهقات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة**، مجلد١، عدد ٢٧، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٨. **عمرو محمد درويش، احمد حسن الليثي (٢٠١٧): فاعلية بيئة التعلم معرفي سلوكي قائمة على المفضلات الاجتماعية في تنميه استراتيجيات مواجهه التنمر الالكتروني لطلاب المرحلة الثانوية**، العلوم التربوية، مجلد ٢٥، عدد٤، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

٩. **محمد احمد بيومي (٢٠٢١) : السلوك التحكمي للمدرب و علاقته بإحباط الحاجات النفسية الأساسية والدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

١٠. **محمد زهير حسين (٢٠١٨): التنمر وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة**، مجلة جامعة بابل، مجلد ٢٦، عدد ٦، العلوم الإنسانية، جامعة بابل.

١١. **هناء محمد ذكي (٢٠٢١): " نمذجة العلاقات بين إشباع - إحباط الحاجات النفسية وكفاءة الإرادة والتوجهات الأخلاقية لدى طلاب الجامعة"**، مجلة كلية التربية، مجلد ١٨، عدد ١٠٨، كلية التربية، جامعة بني سويف.

١٢. **ياسمين حسن يوسف (٢٠٢٠) : الحاجات النفسية وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا**، مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث. مجلد ٤ . عدد ٥ . غزة .

ثانياً : المراجع باللغة الاجنبية :

١٣. **Debora, at all, (٢٠٢١):** Bullying Behavior among College Students in the Nusa Cendana University, Vol.٣, No.٣, Psychology Department, Nusa Cendana University.

١٤. **Jahan, A., Khan.I (٢٠١٨):** Relevance of frustration theories in the present Indian context: An analysis of related factors. World Wide Journal Of Multidisciplinary Research And Development,٤(٢),٣٩٤-٤٠٠.

١٥. **Khairul .A, Yeni K. (٢٠٢٠):** The Relationship between Bullying Behavior and Students' Social Interaction Ability, Jurnal Neo Konseling, Volume ٢ Number ٤, Padang State University.

١٦. **Ortiz-Marcos, J.M.; (٢٠٢٢):** Bullying in Adolescents Practising Sport: A Structural Model Approach. Int. J. Environ. Res. Public Health, ١٩.

١٧. **Smokowski. p , Evans C. (٢٠١٩):** Bullying and victimization across the lifespan, University of Kansas, Lawrence, KS, USA.

١٨. **Ufuk Guven, et all, (٢٠٢١):** The relationship between bullying and students' academic achievement, Osmangazi Journal of Educational Research, ٨(٢), ٥٣-٦٨.

١٩. **Wing. H, et al (٢٠١٧):** Bullying Behaviors among Macanese Adolescents-Association with Psychosocial Variables, International Journal of Environmental Research and Public Health,١٤,٨٨٧.

ملخص البحث

التنمر وعلاقته بإحباط الحاجات النفسية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

- إبراهيم ربيع شحاتة
- ياسر احمد علي
- وليد خلف صحصاح

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على طبيعة:

٢. العلاقة بين التنمر واحباط الحاجات النفسية لدي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث انه المنهج المناسب لطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث علي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا – الفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢ م ، والبالغ عددهم (٩٧٤) تسعمائة أربعة وسبعون طالب وطالبة ، حيث بلغ حجم الطلبة (٥٣٩) طالب ، وبلغ حجم الطالبات (٤٣٥) ، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (١٢٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث بنسبة مئوية بلغت (١٢٪) بواقع (٦٥) طالب،(٥٥) طالبة، وكانت اهم أدوات جمع البيانات مقياس التنمر اعداد الباحثون، ومقياس احباط الحاجات النفسية، إعداد / Bartholomew (٢٠١٠) تعريب "حسن عبده "(٢٠٢٠)، وكانت اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين جميع أبعاد التنمر والدرجة الكلية له وجميع ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين أبعاد التنمر والدرجة الكلية له و ابعاد احباط الحاجات النفسية والدرجة الكلية له، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة احصائياً بين كلاً من " بعد التنمر اللفظى وبعد الكفاءة - بعد التنمر ضد الممتلكات وبعد الحكم الذاتى " لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

- أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.
- مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.
- معيد بقسم العلوم النفسية والتربوية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا.

Abstract

Bullying and its relationship to the frustration of psychological needs among students of the Faculty of Physical Education, Minia University

•Ibrahim Rabie Shehata
•Yasser Ahmed Ali
•Waleed Khalaf Sahsah

The current research aims to identify the nature of:

١. The relationship between bullying and frustrating the psychological needs of fourth year students at the Faculty of Physical Education, Minia University.

The researchers used the descriptive approach as it is the appropriate approach for the nature of the research, and the research community included students of the Faculty of Physical Education, Minia University - the fourth year for the academic year ٢٠٢١ AD / ٢٠٢٢ AD, and their number is (٩٧٤) nine hundred seventy-four students, as the size of the students reached (٥٣٩) students. The size of the female students was (٤٣٥), and the researchers randomly selected the research sample consisting of (١٢٠) male and female students from the research community, with a percentage of (١٢٪), with (٦٥) male students, (٥٥) female students, and the most important data collection tools were the scale of bullying Prepared by researchers, and the measure of frustration of psychological needs, prepared by / Bartholomew (٢٠١٠): Arabization of “Hassan Abdo” (٢٠٢٠), and the most important results were that there was a positive and statistically significant correlation between all dimensions of bullying and the total degree of it and all dimensions of frustration of psychological needs and the total degree of it among students Faculty of Physical Education, Minia University. There is also a positive and statistically significant correlation between the dimensions of bullying and the total degree of it, and the dimensions of frustration of psychological needs and the total degree of it. "E - after bullying against property and after self-rule" among female students of the Faculty of Physical Education, Minia University.

•Professor and Head of the Department of Psychological and Educational Sciences, Faculty of Physical Education - Minia University.
•Lecturer, Department of Psychological and Educational Sciences, Faculty of Physical Education - Minia University.
•Demonstrator, Department of Psychological and Educational Sciences, Faculty of Physical Education - Minia University.