

فاعلية استخدام الوسائط الفائقة الجودة علي تعلم بعض مهارات**السباحة التوقيعية*****أ.د/عبد العزيز عبد الحميد عمر*****استاذ دكتور بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا******أ.د/ناديه محمد طاهر شوشه******أستاذ دكتور بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة القزريق*******أ.م.د/هناء محمود علي*******استاذ مساعد دكتور بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا*******م.م/فايزة كمال محمد*******مدرس مساعد بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا****المقدمة ومشكلة البحث:**

يتميز عالمنا المعاصر بثورة تكنولوجية هائلة ، ولما للمؤسسات التربوية والتعليمية من دور هام في خلق جيل المستقبل لذا فعلى أكتافها تقوم نهضة وتقدم المجتمع ، ولتفعيل هذا التقدم التقني الرهيب وتحقيق أهدافه لابد أن نستفيد من مخترعات تلك الثورة وبرامجها وأنشطتها والاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة من أجل تكيف المتعلمين مع طبيعة العصر ، وتطوير برامج المؤسسات التعليمية لاكتساب المعارف والمهارات وتهيئة المجال لاكتساب الخبرة والتحصيل الدراسي والتعرف على الطاقات العديدة لإنجاز المهام المختلفة.

وتشير نتائج الإحصائيات إلى أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم ، حيث أنها تعمل على توفير من (٣٠% إلى ٤٠%) من وقت التعليم ، كذلك مساعدة المتعلم على الاحتفاظ بالمهارات والمعارف لفترة زمنية أطول ، وبتكلفة أقل من التعليم بدون استخدام التقنيات الحديثة

وأن تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة المتعلمين في جميع مراحل التعلم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتربوية ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب جديدة من منظومة التعلم ومنها التعلم الذاتي ، والفيديو التفاعلي Interactive Video ، والنص الفعال Hypertext والرسوم الفائقة Hyper Graphic ، وقد أدى ذلك إلى ظهور أجيال متطورة ومتقدمة في آلياتها وتقنياتها وإمكانياتها من الحاسب الآلي ، وهذا التطور المتنامي أفرز مستحدث تكنولوجيا من الوسائط يطلق عليه مصطلح الوسائط المتعددة أو الفعالة أو الفائقة " الهيبرميديا " Hyper Media

ولما للبرامج التعليمية المتطورة من مساعدة فعالة في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة واستخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات المتعلقة بطبيعة الأداء المهارى ، وإتاحة الفرصة لمشاهدة الأداء الأمثل يوصل المعلومات بصورة شيقة وأكثر عمقا ، مع حدوث تفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية وزيادة المشاركة الإيجابية واستثارة إهتمام المتعلم وإشباع حاجاته ودوافعه ، وتزويدهم بالتغذية الرجعية وتوافر مداخل جديدة للتعلم الفردي. (٣٥:١)

ويتفق كلا من "أشرف عبد العزيز ، مصطفى جودت" (٢٠٠٠م) أن برامج الكمبيوتر التعليمية إحدى مصادر التعلم الهامة التي يمكن إستخدامها في مواقف تعليمية متنوعة ، وتتسم برامج الكمبيوتر التعليمية بالتجديد والتطور المستمر حيث يمكن تعديل برامجها وفقا لما يناسب المادة التعليمية والحصول على أنماط جديدة من التعلم ، وهي متعددة الأشكال حتى تعطي فرصة للتفاعل بين المتعلم والبرنامج عن طريق التحكم في المعلومات التي تظهر على الشاشة وزمن ظهورها وحرية التجول في البرنامج التعليمي ، وتتميز هذه البرامج بالتركيز حول المتعلم مع توضيح أهم العناصر وتوفير الارتباطات اللازمة بين الوسائل التعليمية المتنوعة لتساعد على التنقل والتحكم في المعلومات المتوفرة. (٣٠:٣)

ويذكر "أحمد محمد ، وحيد الدين إبراهيم" (٢٠٠٢) ظهرت علاقة مباشرة بين الكمبيوتر والأنشطة الحركية في التربية الرياضية لتحليل الأداء والارتقاء به وتصميم البرامج لتقريب معنى ومكونات المهارة المتعلمة بالتفاصيل الدقيقة إلى أذهان المتعلمين ، ف تكرار مشاهدة نموذج الأداء يساعد في متابعة المهارة وتقليدها والتعرف على نواحي القوة والضعف واستبعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيح ، مما يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الأداء في أقصر وقت. (١٥:٥)

وقد بدأت تطبيقات الوسائط المتعددة في الظهور بشكل متطور وسريع على الساحة التربوية وساعد على هذا الانتشار السريع عدة أسباب فهي تعتبر أداة هامة لإكتساب المعلومات والمعارف وإدارة عمليات التعليم والتعلم فهي تعمل على تقديم التغذية الرجعية وتوفير الزمن وتدعيم المهارات وتركيز المادة العلمية وتحسين طرق التقويم والتعليم بل وتشكل نمطا جديدا لطبيعة العملية التعليمية .

وتعتبر الوسائط الفائقة إستخدام فريد للحاسب الآلي في تقنيته للمعلومات حيث يتمثل في قدرتها على تنظيم عناصر المعلومات أو تغلبها على الطريقة الخطية لاستعراض المعلومات بعيدا عن قراءة وفهم المعلومات بالترتيب المتسلسل وفقرة تلي فقرة وصفحة تلي صفحة ، وقد جاءت الوسائط الفائقة لتتناول تقديم عناصر المعلومات بطريقة تعتمد على احتياجات الطالب ورغبته ليحصل على المعلومات بشكل غير خطى ويتنقل من فكرة إلى أخرى وفق أهدافه التعليمية حيث يعرض المعلومات التي يريد ها ويتخطى المعلومات غير الضرورية ، ثم ينتقل بين لقطات الفيديو ، أو يذهب لنص جديد أو صورة ساكنه أو تعليق صوتي ، بينما ينظم طالب آخر عناصر المعلومات بطريقة أخرى ، وهذا ما نريد تحقيقه وهو إستخدام الطالب للأسلوب المثالي بالنسبة له وفقاً لقدراته الذاتية لاكتساب المادة التعليمية (٤ : ٢٠٦ ، ٢٠٧).

ولبرامج الوسائط المتعددة مواصفات وإمكانات معينة فالحركة animation لمجموعة من الصور أو الرسوم لتوضيح نقاط أو لشرح حقائق ومفاهيم وتشجيع الطلاب وخلق ترتيب حركي معين مع إمكانية تزويد ذلك بالصوت أو النص تزيد من الدافعية ، والتحكم control في نظام الوسائط المتعددة حسب مستوى قدرات المتعلمين ،يساعد على تطوير استراتيجيات المعرفة ، إما قواعد البيانات database التي تجعل من السهل تخزين المعلومات وإعادة استرجاعها وتقسيمها وتصنيفها وتحسين مهارات الاتصال وإمكانية دمجها مع قواعد بيانات أخرى أو إدخال تركيبات عليها، والتفاعل interactivity يكون أفضل عند إعطاء تغذية راجعة للمتعلمين مع إعطاء تحديات للمستويات المتقدمة من خلال توجيهات الكمبيوتر ، إما الترابط linking فيتيح للمتعلمين فرصة السيطرة والتوجيه للعملية التعليمية عن طريق ربط عناصر مختلفة أو برامج مختلفة تبعاً للوظيفة مع إدخال أدوات متعددة ومتنوعة وشيقة واستخدامها لخدمة العملية التعليمية مثل الرسومات والصوت والنص والفيديو كما تهئ الوسائط المتعددة الفرص للمتعلم لاكتساب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة المستقبل والتعايش معه ، كما تقلل من وقت التعلم وتزيد من معدل ما يتذكره المتعلم ، كما أنها بيئة تعلم فردي تسهم في عملية التعلم عن بعد فهي تؤدي إلى التكامل integration الذي يشير إلى المزج بين عدة وسائل لخدمة فكرة أو مبدأ معين.

(٦: ٢٤٣، ٣٤٧)

والسباحة التوقيعية من الأنشطة الرياضية التي تطلب ممارستها أداء مهارات ذا مواصفات معينة وتكنيك دقيق بمصاحبة الموسيقى وتحتاج إلى إمكانيات حركية ومتطلبات خاصة لأداء مهاراتها ولذلك لابد أن يراعى عند التخطيط لتدريسها أن يوجه نشاط الطالبات الفكرى والحركى بشكل دقيق مع توضيح جميع أجزاء المهارات المستهدف تعليمها على أن تنظم المعلمة وتراقب وتوجه باستمرار طريقة أداء الطالبات للمهارات بفاعلية مع ضمان مشاركتهن بإيجابية خلال العملية التعليمية.

(١٣: ١٣)

لذا فقد وجدت الباحثة من خلال ملاحظاتها وخبرتها في مجال تدريس السباحة أن هناك إنخفاض في مستويات تحصيل الطالبات في مادة السباحة وخاصة السباحة التوقيعية مهارياً ومعرفياً وقد أرجعت الباحثة ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو أسلوب التدريس المستخدم حيث يتم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية)، والذي يعتمد أساساً على المعلمة في تقديم المادة العلمية عن طريق الشرح اللفظي، وأداء النموذج العملي للمهارات المراد تعلمها، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والإرتقاء بالمستوى العلمي للطالبات، من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقت المحاضرة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو بعض مهارات السباحة التوقيعية ، وقد وجدت الباحثة أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهي استخدام الوسائط الفائقة الجودة علي تعلم بعض مهارات السباحة التوقيعية ، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات مهارياً وكما محاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمى فى مجال تدريس السباحة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف علي فاعلية برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة الجودة علي تعلم بعض مهارات السباحة التوقيعية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية لصالح القياس البعدي
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:**الوسائط فائقة الجودة :**

"هي بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين عناصر المعلومات في شكل غير خطي مما يساعد المتعلم على تصفحها والتنقل بين عناصرها والتحكم في عرضها للتفاعل معها بما يحقق أهدافها التعليمية لتلبية احتياجاته (١١ : ١١٠) .

السباحة التوقيعية :

هي حركات رياضية تؤدي في الوسط المائي وتجمع بين رياضه الجمباز والرقص الحديث وبالاليه وكذلك رياضه السباحه والتزلق علي الماء والغطس وفن التمثيل والاحراج والتدوق الموسيقي وتؤدي في ايقاعات سريعه (٧: ٣٩).

الدراسات السابقة :

- ١- ريهام أحمد فاضل ٢٠٢١م ، تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالوسائط الفائقة الجودة على مستوى أداء مهارات النجمه الاولي في السباحه التوقيعيه ، ويهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالوسائط الفائقة الجودة على مستوى أداء مهارات النجمه الاولي في السباحه التوقيعيه ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي ٤٠ طالب ، وان التعلم المقلوب المدعم بالوسائط الفائقة الجودة له تأثير ايجابي علي المستوي المهارى لمهارات النجمة الاولي في السباحه التوقيعيه. (٩)

٢- محمد سليم عبد الحميد ٢٠٢١م ، تأثير برمجيه تعليميه باستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن ، و البحث الي التعرف علي تأثير برمجيه تعليميه باستخدام الوسائط الفائقة في تعلم سباحة الزحف علي البطن ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، اشتملت عينه البحث علي ٣٨ مبتدأ ، ان استخدام الوسائط الفائقة لها تأثير فعال علي المجموعه التجريبية في تحسين المستوي المهارى. (١٢)

٣- أحمد بدوي عبد العال ٢٠١٩م ، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، يهدف البحث الي التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينه البحث علي ٤٠ مبتدأ ، وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعديه للمجموعه التجريبية والضابطه. (٢)

٤- دعاء محمد كامل ٢٠١٨م ، استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمه الاولى في السباحة التوقيعية ، ويهدف البحث الي التعرف علي تأثير التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمه الاولى في السباحة التوقيعية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينه البحث علي ٤٠ طالبة ، ان التعليم المتمايز له تأثير ايجابي علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الاولى. (٨)

٥- منار خيرت علي ٢٠١١م ، فاعلية التعليم الالكتروني المدمج في تعلم مهارات النجمه الاولى في السباحة التوقيعية ، ويهدف البحث الي التعرف علي فاعلية التعليم الالكتروني في تعليم مهارات النجمة الاولى في السباحة التوقيعية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينه البحث على ٣٠ طالب ، ان التعلم الالكتروني المدمج له تأثير ايجابي في تعلم مهارات النجمه الاولى في السباحة التوقيعية. (١٣)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليه والبعديه.

مجتمع وعينه البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وعددها (٣٤) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الفصل الأول للعام الجامعى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهن (٣١٨) طالبة ، وقد تم إستبعاد عدد (٦) طالبات للدراسة الإستطلاعية، وبذلك أصبحت عينه البحث الأساسية (٢٨) طالبة تم تقسيمهن عشوائياً إلي مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٤) طالبة. وتم حساب أعتدالية توزيع أفراد عينه البحث في بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل: السن، الطول، الوزن، الذكاء، وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث، ومستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث
في المتغيرات قيد البحث

المجموعة الضابطة (ن = ١٤)				المجموعة التجريبية (ن = ١٤)				المتغيرات
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
١٩.٠٧	١٩.٠٠	٠.٨٣	٠.٢٦	١٩.٢١	١٩.٠٠	٠.٤٣	١.٥١	السن
١٦٣.٨٦	١٦٤.٥٠	٤.٩٧	-٠.٣٩	١٦٤.٣٦	١٦٤.٠٠	٤.٤٣	٠.٢٤	الطول
٦٦.٠٧	٦٥.٥٠	٢.٧٦	٠.٦٢	٦٥.٧١	٦٧.٠٠	٥.٦٩	-٠.٦٨	الوزن
١٥.٠٧	١٥.٠٠	٢.٨٤	٠.٠٨	١٤.٢١	١٥.٠٠	٤.٢٦	-٠.٥٥	الانبطاح المائل
٢٣٤.٩٣	٢٣٧.٥٠	٦.٤٤	-١.٢٠	٢٣٥.٧١	٢٣٤.٠٠	٧.٣٧	٠.٧٠	الوثب العمودي
١٧٦.٧١	١٧٥.٠٠	٩.٧٤	٠.٥٣	١٧٧.٧١	١٧٨.٥٠	١٧.٦٠	-٠.١٣	الوثب العريض
١٧.١٤	١٧.٥٠	٢.٣٢	-٠.٤٦	١٧.٧٩	١٨.٥٠	٣.٣٦	-٠.٦٤	الجلوس من الرقود
٦.٩٣	٧.٠٠	١.٣٨	-٠.١٥	٧.٠٧	٧.٠٠	٠.٨٣	٠.٢٦	الجري المكوكي
٩.٥٠	٩.٥٠	١.٩٩	٠.٠٠	٩.٨٦	١٠.٠٠	٢.٤٨	-٠.١٧	المرونة الديناميكية
٢.١٤	٢.٠٠	٠.٨٦	٠.٥٠	٢.٢٩	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٠٤	الطفو علي الظهر
٢.٥٠	٢.٠٠	١.٠٢	١.٤٧	٢.٢٩	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٠٤	التحرك للأمام تجاه لرأس
٢.٣٦	٢.٠٠	٠.٩٣	١.١٥	٢.٢٩	٢.٠٠	٠.٩٩	٠.٨٦	التحرك للخلف تجاه القدمين
٢.٢٩	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٠٤	٢.٤٣	٢.٥٠	١.٠٢	-٠.٢١	السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين
٢.٧١	٣.٠٠	٠.٩١	-٠.٩٤	٢.٣٦	٢.٠٠	١.٠١	١.٠٦	الزحف علي الظهر
٢.٢٩	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٠٤	٢.١٤	٢.٠٠	٠.٨٦	٠.٥٠	الدوران
٢.٣٦	٢.٠٠	١.٠١	١.٠٦	٢.٠٠	٢.٠٠	٠.٥٥	٠.٠٠	الشقلبة الخلفية
٢.٠٠	٢.٠٠	٠.٧٨	٠.٠٠	٢.٢١	٢.٠٠	٠.٨٩	٠.٧٢	عجلة الماء
٢.٥٧	٣.٠٠	٠.٧٦	-١.٧٠	٢.٣٦	٢.٠٠	٠.٧٤	١.٤٤	الجملة الحركية

يتضح من جدول (١) ما يلي :

. أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (-١.٧٠ ، ١.٥١) أي أنها انحصرت ما بين ($3 \pm$) ، وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من الاعتدالية في كل من السن والطول والوزن وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث ، ومستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية ، مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث .

كما قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث ، ومستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية قيد البحث ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبليين لمجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية)
في متغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية والمهارية (ن = ٢٨)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن	١٩.٠٧	٠.٨٣	١٩.٢١	٠.٤٣	٠.٧٥
الطول	١٦٣.٨٦	٤.٩٧	١٦٤.٣٦	٤.٤٣	٠.٧٨
الوزن	٦٦.٠٧	٢.٧٦	٦٥.٧١	٥.٦٩	٠.٨٣
الانبطاح المائل	١٥.٠٧	٢.٨٤	١٤.٢١	٤.٢٦	٠.٥٤
الوثب العمودي	٢٣٤.٩٣	٦.٤٤	٢٣٥.٧١	٧.٣٧	٠.٧٧
الوثب العريض	١٧٦.٧١	٩.٧٤	١٧٧.٧١	١٧.٦٠	٠.٨٥
الجلوس من الرقود	١٧.١٤	٢.٣٢	١٧.٧٩	٣.٣٦	٠.٥٦
الجرى المكوكي	٦.٩٣	١.٣٨	٧.٠٧	٠.٨٣	٠.٧٤
المرونة الديناميكية	٩.٥٠	١.٩٩	٩.٨٦	٢.٤٨	٠.٦٨
الطفو علي الظهر	٢.١٤	٠.٨٦	٢.٢٩	٠.٨٣	٠.٦٦
لتحرك للأمام تجاه الرأس	٢.٥٠	١.٠٢	٢.٢٩	٠.٨٣	٠.٥٥
التحرك للخلف تجاه القدمين	٢.٣٦	٠.٩٣	٢.٢٩	٠.٩٩	٠.٨٥
السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين	٢.٢٩	٠.٨٣	٢.٤٣	١.٠٢	٠.٦٩
الزحف علي الظهر لدوران	٢.٧١	٠.٩١	٢.٣٦	١.٠١	٠.٣٤
الشفلة الخلفية	٢.٣٦	١.٠١	٢.٠٠	٠.٥٥	٠.٢٦
عجلة الماء	٢.٠٠	٠.٧٨	٢.٢١	٠.٨٩	٠.٥١
الجملة الحركية	٢.٥٧	٠.٧٦	٢.٣٦	٠.٧٤	٠.٤٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦ (٠.٠١) = ٢.٧٨

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقعية, مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠٠١ / ث .
- شريط قياس (لأقرب سم) .
- أقماع .

أولاً : الاختبارات البدنية :

- ١ - الانبطاح المائل .
- ٢ - الوثب العمودي .
- ٣ - الوثب العريض .
- ٤ - الجلوس من الرقود .
- ٥ - الجري المكوكي .
- ٦ - المرونة الديناميكية .

المعاملات العلمية للاختبارات في البحث :

أ - الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز ، حيث قامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات علي العينة الاستطلاعية عددها (٦) طالبات ، وتم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما من المميزين ذو المستوى العالي في السباحة والاخرى أقل مستوى ، ثم قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح ذلك جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين طالبات المميزات والأقل تميزاً في السباحة

في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٦)

الاختبار	لأقل تميزاً		لمميزات		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الانبطاح المائل	١١.٦٧	١.٥٣	١٦.٦٧	١.٥٣	٤.٠١*
الوثب العمودي	٢٣٣.٠٠	٢.٠٠	٢٣٩.٦٧	١.٥٣	٤.٥٩*
الوثب العريض	١٦٦.٦٧	٢.٥٢	١٧٤.٣٣	٢.٠٨	٤.٠٧*
الجلوس من الرقود	١٤.٣٣	١.١٥	١٧.٠٠	١.٠٠	٣.٠٢*
الجري المكوكي	٧.٦٧	٠.٥٨	٥.٦٧	٠.٥٨	٤.٢٤*
المرونة الديناميكية	٧.٣٣	٠.٥٨	١٠.٠٠	١.٠٠	٤.٠٠*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٧٨ (٠.٠١) = ٤.٦٠

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

.توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات المميزات والأقل تميزاً في اختبارات المتغيرات البدنية ولصالح الطالبات المميزين ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث وقدرتها علي التميز بين المجموعتين المختلفتين .

ب- الثبات :

لحساب الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، حيث قامت بإجراء التطبيق الأول للاختبارات علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٦) طالبات ، ثم أعادت تطبيق الاختبارات للمرة الثانية علي ذات العينة بفارق ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، يوضح ذلك جدول (٤) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة قيد البحث
في اختبارات المتغيرات البدنية
(ن = ٦)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الانبطاح المائل	١٤.١٧	٣.٠٦	١٤.٣٣	١.٩٧	٠.٩٢**
الوثب العمودي	٢٣٦.٣٣	٣.٩٨	٢٣٦.٥٠	٢.٨٨	٠.٩١*
الوثب العرضي	١٧٠.٥٠	٤.٦٨	١٦٩.٨٣	٤.٤٩	٠.٩٦**
الجلوس من الرقود	١٥.٦٧	١.٧٥	١٦.٠٠	٢.٠٠	٠.٩٧**
الجري المكوكي	٦.٦٧	١.٢١	٦.٥٠	١.٠٥	٠.٩٤**
المرونة الديناميكية	٨.٦٧	١.٦٣	٨.٨٣	١.٩٤	٠.٩٣**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٨١١ (٠.٠١) = ٠.٩١٧

* دال عند مستوي (٠.٠٥) * دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

. تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبارات المتغيرات البدنية

ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٧) ، مما يدل علي أن الاختبارات المختارة ذات معاملات ثبات عالية .

ثانياً : اختبارات المتغيرات المهارية :

١- الطفو علي الظهر .

٢- التحرك للامام تجاه الرأس .

٣- التحرك للخلف تجاه القدمين .

٤- السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين .

٥- الزحف علي الظهر .

٦- الدوران .

٧- الشقلبة الخلفية .

٨ - عجلة الماء .

٩- الجملة الحركية .

المعاملات العلمية للاختبارات في البحث :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز ، حيث قامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات علي العينة الاستطلاعية عددها (٦) طالبات ، وتم تقسيمهما إلى مجموعتين أحدهما من المميزين ذو المستوى العالي في السباحة والاخرى أقل مستوى ، ثم قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح ذلك جدول (٥) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الطالبات المميزات والأقل تميزاً في السباحة

في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٦)

الاختبار	لأقل تميزاً		لمميزات		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الطفو علي الظهر	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٣٣	٠.٥٨	٣.٥٤ *
لتحرك للأمام تجاه الرأس	٢.٠٠	٠.٠١	٣.٣٣	٠.٥٨	٤.٠٠ *
التحرك للخلف تجاه القدمين	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٣٣	٠.٥٨	٣.٥٤ *
السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٣٣	٠.٥٨	٣.٥٤ *
الزحف علي الظهر	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٠٠	٠.٠١	٤.٠٠ *
الدوران	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٣٣	٠.٥٨	٣.٥٤ *
الثقلية الخلفية	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٠٠	٠.٠١	٤.٠٠ *
عجلة الماء	١.٠٠	٠.٠١	٢.٦٧	٠.٥٨	٥.٠٠ **
الجملة الحركية	١.٦٧	٠.٥٨	٣.٠٠	٠.٠١	٤.٠٠ *

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٧٨ (٠.٠١) = ٤.٦٠

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات المميزات والأقل تميزاً في اختبارات المتغيرات المهارية ولصالح الطالبات المميزين ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث وقدرتها علي التميز بين المجموعتين المختلفتين .

ب- الثبات :

لحساب الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، حيث قامت بإجراء التطبيق الأول للاختبارات علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٦) طالبات ، ثم أعادت

تطبيق الاختبارات للمرة الثانية علي ذات العينة بفارق ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، يوضح ذلك جدول (٦) .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة قيد البحث
في اختبارات المتغيرات المهارية
(ن = ٦)

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الطفو علي الظهر	٢.٥٠	١.٠٥	٢.٣٣	١.٠٣	٠.٩٢**
لتحرك للأمام تجاه الرأس	٢.٦٧	٠.٨٢	٢.٥٠	١.٠٥	٠.٩٣**
التحرك للخلف تجاه القدمين	٢.٥٠	١.٠٥	٢.٦٧	٠.٨٢	٠.٩٣**
السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين	٢.٥٠	١.٠٥	٢.٦٧	١.٠٣	٠.٩٢**
الزحف علي الظهر	٢.٣٣	٠.٨٢	٢.٥٠	٠.٥٥	٠.٨٩*
لدوران	٢.٥٠	١.٠٥	٢.٦٧	١.٢١	٠.٩٤**
الشفلية الخلفية	٢.٣٣	٠.٨٢	٢.٥٠	٠.٨٤	٠.٨٨*
عجلة الماء	١.٨٣	٠.٩٨	١.٦٧	٠.٨٢	٠.٩١*
الجملة الحركية	٢.٣٣	٠.٨٢	٢.١٧	٠.٧٥	٠.٨٧*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٨١١ (٠.٠١) = ٠.٩١٧

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

. تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبارات المتغيرات المهارية ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٤) ، مما يدل علي أن الاختبارات المختارة ذات معاملات ثبات عالية.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) .
- معامل ايتا .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية (ن = ١٤)

الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	قيمة ايتا ٢
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الطفو علي الظهر	٢.١٤	٠.٨٦	٤.٩٣	٠.٩٢	٩.٩٢**	٠.٨٨
لتحرك للأمام تجاه الرأس	٢.٥٠	١.٠٢	٥.٢١	٠.٨٩	٦.٨٢**	٠.٧٨
التحرك للخلف تجاه القدمين	٢.٣٦	٠.٩٣	٥.٠٠	٠.٧٨	١٠.٦٥**	٠.٩٠
السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين	٢.٢٩	٠.٨٣	٥.٤٣	١.٠٩	٦.٩٠**	٠.٧٩
الزحف علي الظهر	٢.٧١	٠.٩١	٥.٠٠	٠.٨٨	٦.١٩**	٠.٧٥
لدوران	٢.٢٩	٠.٨٣	٤.٩٣	١.٠٧	٩.١٤**	٠.٨٧
الثقلية الخلفية	٢.٣٦	١.٠١	٥.٢١	١.٠٥	٨.٦٨**	٠.٨٥
عجلة الماء	٢.٠٠	٠.٧٨	٤.٨٦	٠.٧٧	٩.٧٢**	٠.٨٨
الجملة الحركية	٢.٥٧	٠.٧٦	٥.١٤	٠.٨٦	٧.٨٧**	٠.٨٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٦ (٠.٠١) = ٣.٠١

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية لصالح القياس البعدي ، كما تراوحت قيم معاملات ايتا ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٠) مما يشير إلى ايجابية البرنامج التقليدي العادي في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية لدي طالبات المجموعة الضابطة .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية (ن = ١٤)

الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	قيمة ايتا ٢
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الطفو علي الظهر	٢.٢٩	٠.٨٣	٧.٣٩	٠.٥٦	١٨.٣٦**	٠.٩٦
لتحرك للأمام تجاه الرأس	٢.٢٩	٠.٨٣	٧.٢١	٠.٥١	١٧.٨٢**	٠.٩٦
التحرك للخلف تجاه القدمين	٢.٢٩	٠.٩٩	٧.١٤	٠.٥٣	١٤.٧٦**	٠.٩٤
السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين	٢.٤٣	١.٠٢	٧.٥٠	٠.٦٨	١٧.٤٢**	٠.٩٦
الزحف علي الظهر	٢.٣٦	١.٠١	٧.٣٩	٠.٧٩	١٦.٨٦**	٠.٩٦
لدوران	٢.١٤	٠.٨٦	٧.٢٩	٠.٦١	٢٢.٢٦**	٠.٩٧
الشقلبة الخلفية	٢.٠٠	٠.٥٥	٦.٩٣	٠.٥٨	٢١.٦٥**	٠.٩٧
عجلة الماء	٢.٢١	٠.٨٩	٧.١٤	٠.٨٦	١٤.٥٣**	٠.٩٤
الجملة الحركية	٢.٣٦	٠.٧٤	٧.٢١	٠.٨٠	١٤.٠٦**	٠.٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٦ (٠.٠١) = ٣.٠١

* دال عند مستوى (٠.٠٥) ** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية لصالح القياس البعدي ، كما تراوحت قيم معاملات ايتا ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٧) مما يشير إلى ايجابية البرنامج المستخدمة للوسائط الفائقة الجودة والتمرينات النوعية لدي طالبات المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية (ن = ٢٨)

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الطفو علي الظهر	٤.٩٣	٠.٩٢	٧.٣٩	٠.٥٦	٨.٥٨**
لتحرك للأمام تجاه الرأس	٥.٢١	٠.٨٩	٧.٢١	٠.٥١	٧.٢٩**
التحرك للخلف تجاه القدمين	٥.٠٠	٠.٧٨	٧.١٤	٠.٥٣	٨.٤٥**
السباحة علي الظهر باستخدام ضربات الرجلين	٥.٤٣	١.٠٩	٧.٥٠	٠.٦٨	٦.٠٤**
الزحف علي الظهر	٥.٠٠	٠.٨٨	٧.٣٩	٠.٧٩	٧.٥٩**
لدوران	٤.٩٣	١.٠٧	٧.٢٩	٠.٦١	٧.١٥**
الشقلبة الخلفية	٥.٢١	١.٠٥	٦.٩٣	٠.٥٨	٥.٣٤**
عجلة الماء	٤.٨٦	٠.٧٧	٧.١٤	٠.٨٦	٧.٣٩**
الجملة الحركية	٥.١٤	٠.٨٦	٧.٢١	٠.٨٠	٦.٥٧**

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٦ (٠.٠١) = ٢.٧٨

* دال عند مستوى (٠.٠٥) ** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

.وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير إلى ايجابية البرنامج المستخدمة للوسائط الفائقة الجودة والتمرينات النوعية أكثر من البرنامج التقليدي العادي في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحة التوقيعية .

ثانيا مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبحري للمجموعه الضابطه في مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات السباحه التوقيعيه لصالح القياس البعدي ، كما تراوحت قيم معاملات إيتا ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٠) مما يشير الي إيجابية البرنامج التقليدي العاءد في تحسين مستوى الاداء المهاري لبعض معارات السباحه التوقيعيه لدي طالبات المجموعه الضابطه. وترجع الباحثه الي التحسن في مستوى الاداء الهاري لمهارات النجمه الاولى في السباحه التوقيعيه لدي أفراد المجموعه الضابطه الي فاعلية استخدام الطريقه التقليديه (الشرح اللفظي) في التعليم والتمثله في الشرح اللفظي واعطاء فكرة واضحه عند كيفية الاداء الصحيح وكذلك عمل نموذج لمهارات النجمة الاولى في السباحه التوقيعيه المراد تعليمها بواسطة المعلمة : ثم تقديم مجموعة من التدريبات المدرجة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب ثم تأتي الممارسه والتكرار من جهة الطالبات ثم التغذية الرجعيه من جانب المعلمة وتصحيح الاخطأ وتوجيههن اثناء ذلك ، وهذا يتيح للطالبات فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للاداء الفني للمهاره ، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في كافة الاداء المهاري لمهارات النجمة الاولى في السباحه التوقيعيه

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه كل من : مهدي محمود سالم (٢٠٠٢) (١٤)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧) (١٥) علي ان الطريقة التقليديه في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفه ، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات التطبيقيه لقيام المعلم بهذه المهمه ، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين.

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق داله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبه في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات السباحه التوقيعيه لصالح القياس البعدي ، كما تراوحت قيم معاملات إيتا ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٧) مما يشير الي ايجابية البرنامج المستخ للوسائط فائقة الجودة لدي طالبات المجموعه التجريبيه.

وتعزي الباحثة هذا التقدم الحادث في نسب التحسن لمهارات النجمة الأولى في السباحه التوقيعيه الي تأثيرا البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة الجوده حيث ينظم الماده التعليميه ويعبر عنها طرق متنوعه ومتعدده وتفتح افاقا جديده من المعرفه ، وتساعد الطالبه علي التفكير العلمي المنطك وزيادة دافعيته نحو تعلم المهارات الاساسية (قيد البحث) ويراعي الفروق الفرديه واختصار زمن التعليم والوقوف علي نقاط الضعف لديها ومعالجتها من خلال عملية التقويم وامداد الطالبات بالتغذية

المرجعيه الفوريه لإصلاح الأخطأ وزيادة مقدرة الطالبات علي التفكير والتأمل والبحث عند المهم وادراك ما ترد ان تتعلمه .

ويتفق ذلك مع عبد الحميد شريف (٢٠٠٠) (١٠) علي أن وسائط التعليم التكنولوجية الفائقة (الوسائط الفائقة للجوده) تعمل علي تزويد الطالبات بعمليات تغذية راجعه تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي الي الاداء الامثل ويتضح من جدول () وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعه الضابطة والتجريبيه في مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات السباحه التوقيعيه لصالح المجموعه التجريبيه , مما يشير الي إيجابية البرنامج المستخدم للوسائط الفائقة الجوده واكثر من البرنامج التقليدي العادي في تحسين مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات السباحه التوقيعيه.

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعه الضابطة والتجريبية قيد البحث في مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات السباحه التوقيعية لصالح المجموعه التجريبية .

وتعزي الباحثه هذه النتيجة الي أن استخدام الوسائط الفائقة الجوده للمجموعه التجريبية تتضمن أكثر من وسيط في التعليم من خلال الحاسب الآلي مثل (النص المكتوب - الصور الثابتة والمتحركة - الصوت - الحركة) مع إدخال النصوص والصور بحركات مختلفه للشاشه , ومن أن استخدام الفيديو والتغذية الرجعيه وتصحيح الأخطأ أدي الي تحسين المهارات (قيد البحث) في السباحه التوقيعيه , كما تري الباحثه تفوق المجموعه التجريبية علي المجموعات الضابطة في مهارات النجمه الأولي (قيد البحث) يرجع الي ان البرنامج التعليمي بأستخدام الوسائط الفائقة الجوده حيث له إمكانيه عرض المهارة ببطئ وهذا يعطي الطالبات التصور الحركي الصحيح للمهارات والتي تتميز بصعوبة مثل مهارات الشقلبة الخلفيه , وكذلك مهارة الدوران , كما يتيح للطالبات خلال الرؤية الواضحه التشكيلات المختلفه للسباحه التوقيعيه لاداء الجملة الحركية بينما الطريقة التقليدية المتبعة للمجموعه الضابطة واداء النموذج العملي , حيث ان مهارات السباحه التوقيعيه يكون معظمها تحت سطح الماء مما تجد الطالبات الصعوبه مع تداخل المهارة ولم يكن من بين طالبات الكليه النموذج المثالي لأداء مهارة السباحه التوقيعيه زالتي تمتاز بصعوبة وبذلك لم يتتضح لهن النواحي الفنيه لأداء المهارة بصورة سليمة , وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات احمد يوسف سعد الدين

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً : الإستخلاصات :

- في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:
- ١ - يؤثر إستخدام الوسائط الفائقة الجودة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على مستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية.
 - ٢ - يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على مستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية.
 - ٣ - تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الوسائط الفائقة الجودة) على أفراد المجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في القياسات البعدية في مستوى أداء بعض مهارات السباحة التوقيعية.

التوصيات :-

- في ضوء ما اصفرت عنه نتائج البحث توصي الباحث بما يلي :-
- ١ - استخدام اسلوب التعلم بإستخدام الوسائط الفائقة للإرتقاء بمستوي الأداء المهاري لمهارات السباحة التوقيعية لدي طالبات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضييه جامعة المنيا.
 - ٢ - تدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الرياضات المائية علي استخدام استراتيجيات التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة الجوده .
 - ٣ - ضرورة تعاون الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال التربية الرياضية في إنتاج برمجيات بتقنية الوسائط الفائقة الجودة لتعلم المهارات الرياضييه

المراجع:

- ١ - أبو النجا أحمد عز الدين المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - والخواص)، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٢ - أحمد بدوي عبد العال : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين" ، بحث منشور ، مجله أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضييه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط ، ٢٠١٩م
- ٣ - أحمد عاشور: مقارنة أسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠٠٢م.
- ٤ - أحمد يوسف سعد الدين (٢٠٠٥) :تأثير إستخدام الوسائل الفائقة على تعليم سباحة الصدر للأطفال المبتدئين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان .

- ٥- إبراهيم عبد الغني : أثر استخدام أسلوبين في تدريس بعض مهارات كرة الطاولة بمستوى تعلم طلبة المرحلة الأساسية ، بحث علمي منشور ، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٦- ايمن فاروق عزت: مبادئ تعلم السباحة بسهولة، د.ت، ٢٠١١م.
- ٧- دعاء محمد كامل بيومي : " فاعليه الدعائم التعليميه علي دافعيه الانجاز ومستوي الاداء الحركي لمهارات النجمه الاولي في السباحه التوقيعيه" ، بحث منشور ، مجله بحوث التربيه الرياضيه ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٢م.
- ٨- دعاء محمد كامل : "تأثير استخدام التعليم المتميز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمه الاولي في السباحه التوقيعيه "، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٨ م .
- ٩- ريهام أحمد فاضل عبد العزيز : "تأثير استخدام التعلم المقلوب المدعم بالوسائط الفائقة الجودة على مستوى أداء مهارات النجمه الاولي في السباحه التوقيعيه"، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، ٢٠٢١ م .
- ١٠- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م
- ١١- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، الطبعة الثانية، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩م
- ١٢- محمد سليم عبد الحميد : "تأثير برمجيه تعليميه باستخدام الوسائط الفائقه الجوده علي تعلم سباحه الزحف علي البطن" ، بحث منشور ، مجله بحوث التربيه الشامله ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢١م
- ١٣- منار خيرت علي : "فاعلية التعليم الالكتروني المدمج في تعلم مهارات النجمه الاولي في السباحه التوقيعيه "، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١١م.
- ١٤- مهدي محمود سالم : تقنيات وسائل التعليم ، دار الفكر العربي . ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م
- ١٥- وفيفة مصطفى سالم : تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العمليه التعليمله في التربيه البدنيه والرياضيه ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

ملخص البحث

فاعلية استخدام الوسائط الفائقة الجودة علي تعلم بعض مهارات السباحة التوقيعية

بهدف البحث الي التعرف علي فاعلية برمجة تعليمه بإستخدام الوسائط الفائقة الجودة علي تعلم مهارات السباحة التوقيعية , ومعرفة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تعلم بعض مهارات السباحة التوقيعية , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي , وبلغ عدد عينه الاساسية (٣٤) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية والاخرى ضابطة بخلاف (٦) طالبات لإجراء الدراسة الاستطلاعية , وتم إجراء بعض الاختبارات البدنية والبرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الوسائط الفائقة الجودة كوسائل لجمع البيانات , وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائط الفائقة الجودة علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

The effectiveness of using high-quality media on learning some synchronized swimming skills:

The aim of the research is to identify the effectiveness of teaching programming using high-quality media on learning synchronized swimming skills, and knowing the differences between the two dimensional measurements of the experimental and control groups on learning some synchronized swimming skills. One of them is experimental and the other is a control other than (٦) female students to conduct the exploratory study, and some physical tests and the proposed educational program were conducted using high-quality media as means of data collection, and one of the most important results was the superiority of the experimental group that used high-quality media over the control group that used the traditional method