

تأثير برنامج باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على التحصيل

المعرفى وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة

م.د/ أمانى عبدالمنعم ابراهيم على

(*) مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الوقرىق.

المقدمة ومشكلة البحث:

مر العالم بعدة ثورات كان لها تأثيرا كبيرا على جميع مجالات الحياة، ومن بين هذه الثورات الثورة الإلكترونية التى أنعكست بالتطور على العملية التعليمية وأدخال مختلف التقنيات الحديثة عليها، ومن هنا يأتى الدور الملقى على عاتق المؤسسة التعليمية لبناء بيئة تعليمية بها جميع امکانات التى تساعد فى اكتساب المتعلمين العلوم والمعارف المختلفة وتأخذ بعين الاعتبار الخصائص الفريدة لكل متعلم بالإضافة الى مواكبة التكنولوجيا بالتعلم الإلكتروني المتميز الذى يراعى أنماط التعلم المختلفة حتى تفيد فى تكامل المعارف والمهارات لدى المتعلمين، مما يؤدى بدوره الى توفير تعليم جيد يشكل فارق حقيقيا فى أقبال المتعلمين على التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

وللتعلم الإلكتروني أهدافا يجب تحقيقها لكى نستفيد منه فى العملية التعليمية بصورة كبيرة منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها ونمذجة التعليم وتقديمه فى صورة معيارية مثل الاستخدام الأمثل لتقنيات الوسائط المتعددة، وبنوك الأسئلة النموذجية، كمايسمح بنشر المستحدثات التكنولوجية فى كافة المؤسسات التعليمية واعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة. (١٣ : ٦٩)

وان من أبرز أسباب ظهور التعلم الإلكتروني التشاركي هو ظهور الجيل الثاني من الويب الذى يمثل تصنيفا جديدا لعدد من التطبيقات التى تعتمد على شبكات عالية السرعة، ولكون بيئة التعلم الإلكتروني والانترنت مناسبة لبناء التعلم التشاركي بشكل فعال جعلت استخدام هذه الاستراتيجية ممكنا في مجال التعلم الجامعي. (١١ : ٤)

ولقد أوضح ستريجبوس وكيريسشتر ومارتنز **Stribos, Kirschner and Martens**

(٢٠٠٤م) طبيعة التعلم الإلكتروني التشاركي حيث يتيح للمتعلمين من مختلف انحاء المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي المصاحب لهذا النوع من التعلم، وهذا يتطلب من المعلمين اثارة دافعية المتعلمين والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية وطرق التدريس، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الانترنت مما يساعد المتعلمين علي بناء المعارف الجديدة واتاحة الفرصة للاستفسار علي اسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما قلمه المتعلمون تشاركياً .
(١٦: ٣١-٥٠)

ويعتبر التعلم الإلكتروني التشاركي نمط من التعلم يعمل فيه المتعلمون معا من خلال مجموعات صغيرة، ويتشاركون في أنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة وفقا لاستراتيجيات التشارك. (٧: ٢٦٨)

وتعد بيانات التعلم الإلكترونية التشاركية التطبيق الأمثل لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والتي تتيح الفرصة للمشاركة والتفاعل بين المتعلمين من أجل بناء المعرفة الجديدة وتبادل الآراء واكتساب الخبرات، وبالتالي يتحول دور المتعلم من مجرد متلقي لهذه المعرفة إلى منتج ومطور لها، كما أن تدريب الطلاب على تشغيل واستخدام بيانات التعلم الإلكتروني تأتي في المهام الملقة على عاتق المؤسسة التعليمية التي تقدم مقررات أو نظم للتعليم الإلكتروني، فلا بد من التأكد من أن الطلاب قد إستوعبوا كل المهارات والمعارف المرتبطة بهذه النظم قبل أن ينطلقوا للتعلم بالرغم من تأكيد الدراسات على فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي لما يتمتع به من مزايا عديدة الا أنه تظل الغالبية العظمى من المتعلمين لا يستفيدوا من خدمات التعلم التشاركي الإلكتروني بشكل كبير لأنها لا تلبي حاجات المتعلمين بشكل يناسب أنماط تعليمهم، ويرجع ذلك الى أن بيانات التعلم الإلكتروني التشاركي لا تقوم بتمايز المحتوى التعليمي الذي يساعد المتعلمين على التفاعل والأندماج بسهولة في المواد التعليمية المفيدة وفقا لاستعداداتهم وأهتماماتهم ونمط تعلمهم ولتحسين التعلم التشاركي الإلكتروني الحالي يتطلب الأمر تطويره، ليصبح تعلم تشاركي الكتروني متمايز لدعم التعلم بهدف توفير محتوى الكتروني متمايز يتناسب مع طبيعة وخصائص المتعلمين وأنماط تعلمهم لتنمية قدراتهم وامكاناتهم المختلفة، كما يختلف الطلاب فيما بينهم في الاستعداد، والقدرات، والميول، والأهتمامات، والأحتياجات، وسرعة وكيفية التعلم.

ويؤكد **جونسون وجونسون Johnson & Johnson** (٢٠٠٣م) على أن التعلم التشاركي يمكن المتعلمين من توسيع احتياجاتهم التعليمية وإحتياجات الآخرين، كما أن الأثر الإيجابي للتعلم التشاركي عبر الويب يعزز مهارات التفكير الناقد، ومشاركة إنشاء المعرفة، والتعلم التبادلي حيث يتحمل كل متعلم مسؤولية تعلمه، لكن هذا التعلم بحاجة إلى بيئة تعليمية تعتمد على الحواسيب والتقنيات الحديثة في مجالات الاتصال والتواصل الإلكتروني.

ويساعد التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم المهارات في جميع الرياضات بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة، حيث تحتل كرة السلة المركز الثاني من حيث الشعبية والانتشار في العالم بعد كرة القدم حيث تعتبر من أكثر الالعاب الجماعية متعة وأثارة كما أنها من الأنشطة الرياضية التي تتضمن مهارات حركية متنوعة هجومية ودفاعية.

كما يشير محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠١م) الي أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، حيث تهدف طرق التعليم الحديثة الي استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة. (٨: ٨٣)

ويشير محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) نقلاً عن "كنتوكي Kentucky" أن كرة السلة من الأنشطة التي تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم بصفة عامة وعلى مهارة التصويب بصفة خاصة وأن نجاح المتعلم الذي يريد أن يتعلم كرة السلة علي إتقان المهارات الأساسية. (١٠: ٤٥)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١ - التعلم الإلكتروني التشاركي:

هو نمط من أنماط التعلم يعمل فيه الطلاب معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتشاركون في انجاز المهمة او تحقيق اهداف تعليمية مشتركة حيث يتم اكتساب المعرفة او المهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. (٧: ١٣٨)

الدراسات المرجعية:

١ - أجرى نجلاء عباس لطيف وبشرى كاظم عبد الرضا وانتصار أحمد عثمان (٢٠١٨م)

(١٢) دراسة بعنوان: "أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني أَلشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر استراتيجية التعلم الالكتروني أَلشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات. **ومن أهم النتائج** إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعلم الالكتروني التشاركي لها تأثير ايجابي فيتعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر، وأظهرت المجموعة التجريبية تطوراً ملحوظاً في جمع الاختبارات من خلال معنوية الفروق والتي أظهرتها نتائج الاختبار البعدي.

٢ - أجرت عزة أحمد السعيد شحاتة (٢٠١٧م) (٤) دراسة بعنوان: "تصميم بيئة تعليمية

تشاركية عبر الأنترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة"، وهدفت الدراسة الى تصميم بيئة تعليمية شاركية عبر الأنترنت والتعرف على تأثيرها على التدفق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق لتخصص الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات تخصص الكرة الطائرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات. **ومن أهم النتائج** استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية على التدفق النفسي ومستوى اداء الضرب الساحق لتخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة لؤقريق.

٣ - دراسة أحمد علي أحمد (٢٠١٥م) (٢) استهدفت التعرف علي أثر استخدام الكتيب

الالكتروني علي جوانب التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الاعدادية الأزهرية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٥٠) تلميذ بمعهد محمد رجب الاعدادي بنين تم اختيارهم بالطريقة العمدية. **ومن أهم النتائج** وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الأساسية في كرة القدم واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة.

٤ - دراسة **محمد علي محمد (٢٠١٠م)** (٩) استهدفت التعرف علي أثر استخدام الكتاب المجسم في اكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال ما قبل المدرسة بحضانة الجيل المسلم بطنطا وبلغ عددها (٤٠) طفلاً. **ومن أهم النتائج** وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٥ - أجرى **ريبر Rieber (٢٠١٣م)** (١٦) دراسة بعنوان "فاعلية التعلم الإلكتروني الشاركي على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى الطلاب المرحلة الجامعية"، وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٦) طالباً بالمرحلة الجامعية تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٨) طالباً، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية. **ومن أهم النتائج** وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٦ - أجرى **مورنو Moreno (٢٠١٢م)** (١٥) دراسة بعنوان "فاعلية التعلم الإلكتروني الشاركي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية"، وهدفت الي التعرف علي فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، بلغ حجم العينة (٣٤) طالب، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات. **ومن أهم النتائج** على زيادة فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على التعلم التقليدي في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

التعليق والاستفادة من الدراسات المرجعية:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها أجريت في الفترة لؤمنية من عام (٢٠١٢م) وحتى عام (٢٠١٨م) واستخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي ذو التصميم باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة، واستهدفت الدراسات التعرف على معرفة تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي في الرياضات المختلفة على مستوى الأداء المهاري، واستخدمت الدراسات السابقة المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الأثراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار "ت"، معادلة نسب التحسن، وواوحت المدة لؤمنية لتطبيق البرنامج التعليمي في هذه الدراسات من (٨: ١٢) أسبوع، وساعدت الدراسات المرجعية الباحث في اختيار منهجية البحث.

وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

إجراءات البحث:

١ - منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة لملائمة لطبيعة وهدف البحث.

٢ - مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٢٠٥) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٦٠) طالبة، حيث قامت الباحثة باختيار (١٠) طالبات لأجراء الدراسة الاستطلاعية و(٥٠) طالبة للدراسة الأساسية، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما تجريبية الأخرى ضابطة قوام كل منهم (٢٥) طالبة.

- توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو التالية (السن، الطول، الوزن) وكذلك في بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢م إلى ٢٠٢٢/١٠/٣م، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمجتمع البحث (التجانس) ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الأساسية	السن	١٩,٥٣	٠,٥٠	٢٠	٢,٨٢-
	الطول	٦٥,٩٠	٨,٠٥	٦٥	٠,٣٣
	الوزن	١٦٤,٤٠	٤,٨٤	١٦٤,٥٠	٠,٠٦-
المتغيرات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	٢٠,١٣	١,٩٦	٢٠	٠,١٩
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	٨,٥٥	٠,٥٠	٩	٢,٧-
	اختبار بارو للرشاقة	١٦,٣١	١,٤٣	١٦	٠,٦٥
	اختبار الدوائر المرقمة	١٥,٠٣	٠,٩٩	١٥	٠,٩٠
	اختبار التصويب باليد علي نواثر متداخلة	٥,٧٦	١,١٥	٦	٠,٦٢-
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢١,٠٦	١,٢١	٢١	٠,١٤
	اختبار سرعة المحاورة	١٣,٠٧	٠,٣٨	١٣	٠,٥٥
	اختبار التصويبة السلمية	٤,٢٣	٠,٧٦	٤	٠,٩٠
التحصيل المعرفي		٣١,٥١	٥,١٩	٣١	٠,٢٩

يتضح من جدول (١) ان جميع المتغيرات قيد البحث ينحصر ما بين (± 3) ، مما يدل علي أعتدالية توزيع مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث.

- تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) وفي بعض المتغيرات البدنية - المهارية - التحصيل المعرفي للوقوف على تكافؤ عينة البحث بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث ويعتبر التكافؤ هو القياس القبلي وقد تم في يومين الأربعاء والخميس الموافق ١٣، ١٢/١٠/٢٠٢٢م، كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المتوسطات القبليّة للمجموعتين الضابطة

والتجريبية في متغيرات قيد البحث $n_1 = n_2 = 25$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
الصفات البدنية	السن	سنة	١٩,٥٦	٠,٥٠	١٩,٥٢	٠,٢٧٨
	الطول	سم	٦٦,٣٢	٨,٨٨	٦٤,٤٨	٠,٨٦٠
	الوزن	كجم	١٦٣,٨٨	٤,٣٥	١٦٤,٥٦	٠,٥٣٠
الصفات النفسية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	سم	٢٠,٢٤	١,٩٦	٢٠,٤٤	٠,٣٥٧
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	ث	٨,٦٠	٠,٥٠	٨,٥٢	٠,٥٦٠
	اختبار بارو للرشاقة	ث	١٦,٢٠	١,٦٣	١٦,٥٢	٠,٧٣٣
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٥,٠٨	٠,٩٩	١٥,٠٤	٠,١٣٧
	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	درجة	٦	١,٠٤	٥,٨٤	٠,٤٨٥
الصفات المعرفية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	ث	٢١,٢٠	١,١٩	٢٠,٩٢	٠,٧٩٨
	اختبار سرعة المحاورة	ث	١٣,١٢	٠,٤٩	١٣,٠٣	٠,٧٤٤
	اختبار التصويبة السلمية	نقاط	٤,٢٨	٠,٧٣	٤,٢٤	٠,١٨٧
	التحصيل المعرفي	درجة	٣١,٧٢	٥,١٩	٣١,٨٨	٠,١١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات (قيد البحث).

٣ - أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ - أدوات جمع البيانات:

- جهاز الرستامير لقياس الطول (بالسنتيمتر).
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة ايقاف لحساب الزمن.

ب - وسائل جمع البيانات:

١ - متغيرات النمو:

- الطول: بأستخدام الرستامير لقياس الطول (بالسنتيمتر).
- السن: بالرجوع لتاريخ الميلاد وقياس بالسنة.
- الوزن: بأستخدام ميزان طبي وقياس الكيلو جرام.

وسائل و أدوات جمع البيانات:

- المسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية الحديثة وشبكة المعلومات الدولية والتي لها علاقة وثيقة بموضوع البحث.
- المسح المرجعي للمحاور الرئيسية للاختبار المعرفي.
- تحديد محاور الاختبار المعرفي وعرضها علي السادة الخبراء.
- صياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفي وعرضها علي الخبراء.
- تحديد الصورة النهائية للاختبار المعرفي.
- البرنامج التعليمي.

الاستمارات:

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة وكيفية قياسها. مرفق (٢)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة. مرفق (٦)

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاختبار المعرفي الخاص بمقرر كرة السلة. مرفق (٧)

الاختبارات:

- الاختبارات الخاصة بالمتغيرات (قيد البحث). مرفق (٤)
- اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة (اعداد الباحثة). مرفق (٨)
- الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.

أولاً : اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة (اعداد الباحثة):

قامت الباحثة بإعداد الاختبار وذلك لقياس مدي تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف الخاصة برياضة كرة السلة وذلك بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات التي تطرقت الي بناء الاختبارات المعرفية، ولقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

*** تحديد الهدف من الاختبار:**

يهدف الاختبار الي التعرف علي مدي تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف التي يحتويها منهج كرة السلة المقرر علي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

*** اعداد الخطوط العريضة للاختبار:**

وذلك من خلال الاستعانة ببعض الدراسات المرتبطة وتم عرض المحاور المقترحة للاختبار علي عدد من الخبراء وذلك لابداء الرأي فيما يتعلق بمدي ارتباطها بمنهج كرة السلة المقرر علي الطالبات واقتراح ما يضاف أو يحذف منها، وتحديد الأهمية النسبية لكل محور وذلك بالعرض علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات وعددهم (٨) خبراء مرفق (١) قد وافق السادة الخبراء علي هذه المحاور بنسبة (١٠٠٪) ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣)**محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور**

م	محاور الاختبار المعرفي	عدد آراء الخبراء	نسبة آراء الخبراء
١	التطور التاريخي	٨	١٠٠٪
٢	الأداء المهاري	٨	١٠٠٪
٣	القواعد القانونية	٨	١٠٠٪

يتضح من جدول (٣) النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي التي حصلت علي (١٠٠٪).

*** تحديد نوع الأسئلة:**

تم اختيار نوع من الأسئلة وهي أسئلة الصواب والخطأ، حيث أنها تفيد في قياس الفهم، وتتميز بسهولة التصحيح، والاجابة عليها في زمن قصير.

*** تعليمات الاختبار:**

روعي أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الاطالة، مع تحديد طريقة ومكان تسجيل الاجابات.

*** تصحيح الاختبار:**

قامت الباحثة بتحديد نصف درجة لكل سؤال، وتم اعداد مفتاح التصحيح. مرفق (٩)

*** تحديد زمن الاختبار:**

استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية لتحديد زمن الاختبار:

الزمن اللازم للاختبار = (الزمن الذي استغرقتة أول طالبة + الزمن الذي استغرقتة آخر طالبة) / ٢ وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٦٠) دقيقة.

*** تحليل عبارات الاختبار:**

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار علي عينة التقنين البالغ عددهن (١٠) طالبات لحساب

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التميز:

- معامل السهولة = الاجابات الصحيحة لكل سؤال / عدد الأفراد الكلي.

- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

- معامل التميز.

استخدمت الباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تمييز مفردات الاختبار وذلك من خلال

المعادلة التالية:

- التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

٤ - الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة مكونة من (١٠) طالبات من نفس

مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٤م إلي ٢٠٢٢/١٠/١١م وذلك

بهدف التعرف علي مدي ملائمة ومناسبة المكان وصلاحيه أدوات القياس وايجاد المعاملات

العلمية للاختبارات قيد البحث.

٥ - المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

• الصدق لحساب معامل الصدق:

جدول (٤)

دلاله الفروق بين المجموعتين الغير المميزة (العينة الاستطلاعية)

والمجموعة مميزة في المتغيرات قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	متوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الرتب		قيمة (z) من اختبار مان ويتني	الاحتمال sig (p.value)
				(١)	(٢)		
المتغيرات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	سم	١٩,١٠	١,٧٢	٦,٤٥	١٤,٥٥	٠,٠٠٢
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	ث	٨,٥٠	٠,٥٢	١٤,٢٥	٦,٧٥	٠,٠٠٢
	اختبار بارو للرشاقة	ث	١٦,١٠	٠,٧٣	١٤,٥٥	٦,٤٥	٠,٠٠١
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٤,٩٠	٠,٨٧	١٤,١٥	٦,٨٥	٠,٠٠٤
	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	درجة	٥	٠,٨١	٦,٨٠	١٤,٢٠	٠,٠٠٤
المتغيرات العقلية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	ث	٢١,١٠	١,١٩	١٤,٩٠	٦,١٠	٠,٠٠١
	اختبار سرعة المحاورة	ث	١٣,٠٣	٠,٣٤	١٤,٣٠	٦,٧٠	٠,٠٠٤
	اختبار التصويبة السلمية	نقاط	٤,١٠	٠,٨٧	٦,٨٥	١٤,١٥	٠,٠٠٤

داله إحصائيا عند مستوى معنوية $0.05 >$

يتضح من جدول (٤) إن جميع القيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠١), (٠,٠٠٤) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أى يوجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة والغير المميزة.

• الثبات:

أولاً : المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بتطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيقه مرة اخرى وكان التطبيق الثانى بفاصل زمنى (٧) ايام، وذلك لايجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى ويتضح ذلك فى جدول (٥).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينات الإستطلاعية

فى المتغيرات البدنية والمهارية (الثبات) ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
		ع	م	ع	م	
المتغيرات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	سم	١٩,١٠	١,٧٢	١٩,٣٠	١,٥٦
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	ث	٨,٥٠	٠,٥٢	٨,٤٠	٠,٥١
	اختبار بارو للرشاقة	ث	١٦,١٠	٠,٧٣	١٦	٠,٦٦
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٤,٩٠	٠,٨٧	١٤,٧٠	١,٠٥
	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	درجة	٥	٠,٨١	٥,٢٠	٠,٧٨
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	ث	٢١,١٠	١,١٩	٢٠,٩٠	١,٣٧
	اختبار سرعة المحاورة	ث	١٣,٠٣	٠,٣٤	١٢,٩٤	٠,٤٧
	اختبار التصويبة السلمية	نقاط	٤,١٠	٠,٨٧	٤,٣٠	٠,٨٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يبين جدول (٥) وجود ارتباط قوي وذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى الإختبارات البدنية والمهارية حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٦٩٠) : (٠,٩٣١) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية وقيمتها عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ثانياً : الاختبار المعرفي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الذي اشتمل علي (٦٠) عبارة علي عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددهن (١٠) طالبات لهن نفس خصائص عينة البحث الأساسية، وجدول (٦) يوضح ذلك.

٦ - المعاملات العلمية للمقياس للخوف من الاداة:

ولاً : الصدق:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان

والدرجة الكلية للمقياس التحصيل المعرفي ن = ١٠

المحور الاول: التطور التاريخي		المحور الثاني: الاداء المهاري		المحور الثالث: التطور القانوني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٦٩٠	١	*٠,٦٦٥	١	*٠,٧٦٤
٢	*٠,٨٢٩	٢	*٠,٦٩٩	٢	*٠,٧٥٠
٣	*٠,٨٥٤	٣	*٠,٨٠٢	٣	*٠,٨٠٢
٤	*٠,٦٨٦	٤	*٠,٦٦٧	٤	*٠,٦٨٧
٥	*٠,٧٠٧	٥	*٠,٨١٦	٥	*٠,٦٥٥
٦	*٠,٦٨٨	٦	*٠,٦٥٥	٦	*٠,٨١٠
٧	*٠,٦٤٠	٧	*٠,٨٣٣	٧	*٠,٦٦٥
٨	*٠,٨٣٧	٨	*٠,٧٦٢	٨	*٠,٦٦٧
٩	*٠,٧٠٧	٩	*٠,٨١٦	٩	*٠,٦٩٠
١٠	٠,٨١٠	١٠	*٠,٦٩٩	١٠	*٠,٧٥٠
		١١	*٠,٦٤٣	١١	*٠,٨١٦
		١٢	*٠,٨٢٨	١٢	*٧٦٤
		١٣	*٠,٧٠٧	١٣	*٠,٦٦٧
		١٤	*٠,٧٠٤	١٤	*٠,٧٠٨
		١٥	*٠,٨٨٣	١٥	*٠,٦٦٩
		١٦	*٠,٨٢٨	١٦	*٠,٨٢٩
		١٧	*٠,٧٦٢	١٧	*٠,٦٨٩
		١٨	*٠,٨١٦	١٨	*٠,٨٣٧
		١٩	*٠,٧٠٤	١٩	*٠,٦٥٥
		٢٠	*٠,٦٤٣	٢٠	*٠,٨١٦
		٢١	*٠,٨٢٨	٢١	*٠,٦٤٠
		٢٢	*٠,٨٣٣	٢٢	*٠,٧٥٠
		٢٣	*٠,٨٠٢	٢٣	*٠,٧٦٤
		٢٤	*٠,٦٩٩	٢٤	*٠,٦٦٧
		٢٥	*٠,٦٦٧	٢٥	*٠,٧٥٠

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل مجموع كل محور والدرجة الكلية للمقياس

التحصيل المعرفي ن = ١٠

المحاور	معامل الارتباط
المحور الأول: التطور التاريخي	*٠,٩٢٦
المحور الثاني: الاداء المهاري	*٠,٩٦٧
المحور الثالث: التطور القانوني	*٠,٩٩٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (٧) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة

إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

لحساب معامل الصدق استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز، حيث قامت بمقارنة

درجات أفراد عينة البحث الاستطلاعية بمجموعة أخرى من فريق الكلية لكرة السلة.

ثانياً : الثبات:

• المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بتطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيق مرة أخرى وكان

التطبيق الثاني بفاصل زمني (٧) أيام وذلك لايجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

ويتضح ذلك في جدول (٨).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني على ثبات لعبارات محاور الاستبيان ن = ١٠

المحور الاول: التطور التاريخي		المحور الثاني: الاداء المهاري		المحور الثالث: التطور القانوني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٨٠٢	١	*٠,٧٦٤	١	*٠,٧٦٤
٢	*٠,٧٦٤	٢	*٠,٦٦٧	٢	*٠,٧٦٤
٣	*٠,٨١٦	٣	*٠,٨١٦	٣	*٠,٨١٦
٤	*٠,٨٠٢	٤	*٠,٨٠٢	٤	*٠,٨٠٢
٥	*٠,٨٠٢	٥	*٠,٨١٦	٥	*٠,٨٠٢
٦	*٠,٨٠٢	٦	*٠,٨٠٢	٦	*٠,٧٦٤
٧	*٠,٨١٦	٧	*٠,٨١٦	٧	*٠,٨٠٢
٨	*٠,٨٠٢	٨	*٠,٨٠٢	٨	*٠,٨٠٢
٩	*٠,٨٠٢	٩	*٠,٨١٦	٩	*٠,٨١٦
١٠	*٠,٧٦٤	١٠	*٠,٧٦٤	١٠	*٠,٧٦٤
المجموع الكلي	*٠,٩١٦	١١	*٠,٨٠٢	١١	*٠,٨٠٢
		١٢	*٠,٨٠٢	١٢	*٠,٨١٦
		١٣	*٠,٨١٦	١٣	*٠,٨١٦
		١٤	*٠,٨٠٢	١٤	*٠,٨٠٢
		١٥	*٠,٨١٦	١٥	*٠,٨٠٢
		١٦	*٠,٨١٦	١٦	*٠,٧٦٤
		١٧	*٠,٨١٦	١٧	*٠,٨٠٢
		١٨	*٠,٨٠٢	١٨	*٠,٨١٦
		١٩	*٠,٨١٦	١٩	*٠,٨١٦
		٢٠	*٠,٨٠٢	٢٠	*٠,٨١٦
		٢١	*٠,٨١٦	٢١	*٠,٧٦٤
		٢٢	*٠,٨٠٢	٢٢	*٠,٨٠٢
		٢٣	*٠,٨٠٢	٢٣	*٠,٨٠٢
		٢٤	*٠,٨١٦	٢٤	*٠,٨١٦
		٢٥	*٠,٨١٦	٢٥	*٠,٨٠٢
		المجموع الكلي	*٠,٩٢٤	المجموع الكلي	*٠,٩٥٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي مغنوية (٠,٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان ذات دالة احصائية، مما يدل على أن العبارات الاستبيان دالة.

٧ - البرنامج التعليمي:

• بناء البرنامج التعليمي المقترح:

- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي الى تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة من خلال التعلم الإلكتروني التشاركي.

- أسس البرنامج:

- * أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- * أن يراعى خصائص المبتدئين واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- * أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في موقع الأنترنت.
- * أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- * أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين المبتدئين.
- * أن يتميز البرنامج بالتشويق والإثارة.
- * تزويد المبتدئين بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- * أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

* الإمكانيات اللازمة لتنفيذ التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الانترنت:

- ⊕ كرات سلة.
- ⊕ علامات ورقية لاصقه.
- ⊕ ملعب كرة السلة.
- ⊕ طباشير.
- ⊕ أقماع.
- ⊕ عقل حائط.
- ⊕ مقعد سويدي.
- ⊕ ساعة أيقاف.
- ⊕ جهاز كمبيوتر من خلال برنامج (زووم).
- ⊕ كاميرا فيديو لتصوير المهارات الأساسية قيد البحث.
- ⊕ أقماع بلاستيك.

- نمط التعليم المستخدم:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الإلكتروني التشاركي القائم على استخدام التعلم التشاركي عبر الأنترنت على المبتدئين لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة (من خلال عرض مقاطع فيديو وصور توضيحية لاداء المهارة من خلال موقع الإلكتروني (زووم)، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

- تحديد الأنشطة التعليمية:

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع تقوم به الباحثة والآخر يقوم به المبتدئين بغية تحقيق أهدافه وهما:

(أ) أنشطة تقوم بها الباحثة:

- قبل البدء في تدريس البرنامج: مقابلة المجموعة التجريبية في جلسة على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالموقع للتعرف على كيفية الدخول إلى شبكة الإنترنت، أيضا الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع الموقع التعليمي.

- أثناء تدريس البرنامج: يتمثل في ملاحظات المبتدئين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهم للموقع الإلكتروني.

- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج: تتحدد في تكليف المبتدئين بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب.

(ب) أنشطة يقوم بها المبتدئين:

- تتمثل في استخدام المبتدئين للموقع الإلكتروني والسير بداخله.

- ممارسته مهارات كرة السلة المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:**أ- الإطار العام لتنفيذ الجزء الرئيسي من البرنامج:**

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي حيث إشتل على (٨) وحدات تعليمية لمدة (٨) أسابيع، بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمني على البرنامج التعليمي على النحو التالي أعمال إدارية (٥ق) التفاعل مع البرمجية التعليمية من خلال برنامج زووم (١٠ق)، التهيئة البدنية (١٥ق)، الجزء التعليمي والتطبيقي (٥٥ق)، الجزء الختامي (٥ق)

- مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على:

* الاختبارات البدنية.

* الاختبارات المهارية.

* الاختبار التحصيل المعرفي.

ب - التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام الاختبارات المهارية، التحصيل المعرفي التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

• تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية:

- اكساب الطالبات المفاهيم والمصطلحات والمعلومات والمعارف المرتبطة ببعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) (هدف معرفي).
- اكساب الطالبات الخطوات التعليمية والفنية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) (هدف مهاري).

• صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف إجرائية:**أولاً: الأهداف السلوكية المعرفية:**

- أن تستطيع الطالبة شرح المراحل الفنية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تفهم الطالبة الخطوات التعليمية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تتمكن الطالبة من تصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تتمكن الطالبة من تحليل الحركة أثناء أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تستطيع الطالبة تقييم أدائها لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).

ثانياً: الأهداف السلوكية النفس حركية:

- أن تستطيع الطالبة أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) بطريقة صحيحة.
- أن تؤدي الطالبة بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) في أقل زمن ممكن.
- أن تستطيع الطالبة التحكم في جميع أجزاء الجسم أثناء أداء مهارات كرة السلة (قيد البحث).

ثالثاً: الأهداف السلوكية الوجدانية:

- أن تتعود الطالبة علي تركيز الانتباه أثناء أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تتعود الطالبة الاعتماد علي النفس أثناء أداء بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تتقبل الطالبة التعليمات الموجهة اليها أثناء تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تمتلك الطالبة دافعية الوصول الي أعلى مستوي أثناء تعلم بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث)

- أن تشجع الطالبة زميلاتها علي أداء مهارات كرة السلة (قيد البحث) بالطريقة الصحيحة.
- أن تقيم الطالبة أدائها تقييماً صحيحاً في بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).
- أن تلاحظ الطالبة أداء زميلاتها واكتشاف الأخطاء وتعديلها في بعض مهارات كرة السلة (قيد البحث).

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في يومي ٢٠٢٣/١٠/١٢ و ٢٠٢٣/١٠/١٣ في المتغيرات قيد البحث.

تنفيذ البرنامج:

بعد الانتهاء من القياسات القبليّة، قامت الباحثة بتطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٦ وحتى ٢٠٢٢/١٢/١٥ واستغرق البرنامج (٨) أسابيع، بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع، زمن التطبيق في المحاضرة (٩٠) دقيقة، باستخدام خاصية برنامج تعليم الألكتروني (زووم) للمجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة، وتم تبديل المحاضرات بين المجموعتين أسبوعياً على التوالي.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١٨ وحتى ٢٠٢٢/١٢/١٩ بنفس ترتيب القياسات القبليّة.

٨ - المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار Independent samples T-test - معامل الارتباط (Pearson).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في متغيرات قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
المتغيرات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	٢٠,٢٤	١,٩٦	٢١,٨٤	١,٤٢	٣,٨٨١
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	٨,٦٠	٠,٥٠	٧,٧٢	١,٢٤	٣,٤٦٨
	اختبار بارو للرشاقة	١٦,٢٠	١,٦٣	١٤,٥٢	١,٨٠	٣,٨٩٨
	اختبار الدوائر المرقمة	١٥,٠٨	٠,٩٩	١٤,١٦	١,٧٧	٢,٧٧٧
المتغيرات العقلية	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	٦	١,٠٤	٦,٩٦	١,٦٩	٢,٨٣٢
	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢١,٢٠	١,١٩	٢٠,٠٤	١,٠١	٣,٩٦٥
	اختبار سرعة المحاورة	١٣,١٢	٠,٤٩	١٢,٤٦	١,١١	٢,٧٢٩
	اختبار التصويب السلمية	٤,٢٨	٠,٧٣	٥,٤٤	٢,٠٨	٢,٨٥١
	التحصيل المعرفي	٣١,٧٢	٥,١٩	٣٢,٨٤	٤,٢٠	٣,٨٨١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في متغيرات قيد البحث $n = 25$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
المتغيرات البيئية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	٢٠,٤٤	٢,٠٠١	٢٣,٤٨	١,٣٢	٥,٦٣٠
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	٨,٥٢	٠,٥٠	٦,٨٠	٠,٩٥	٧,١١٧
	اختبار بارو للرشاقة	١٦,٥٢	١,٤٤	١٢,٨٤	١,٧٠	٩,١٣٢
	اختبار الدوائر المرقمة	١٥,٠٤	١,٠٥	١٢,٦٤	١,٢٨	٦,٢٦٧
	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	٥,٨٤	١,٢٨	٨,٥٦	١,١٢	٦,٩٠٧
المتغيرات الفسيولوجية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢٠,٩٢	١,٢٨	١٨,٠٤	٢,٤٩	٥,٣٣٨
	اختبار سرعة المحاورة	١٣,٠٣	٠,٣٣	١١,٢٠	١,٠٨	٨,٣٧٦
	اختبار التصويب السلمية	٤,٢٤	٠,٧٧	٧,٢٠	١,٣٢	٨,٧٣١
	التحصيل المعرفي	٣١,٨٨	٥,٠١	٣٩,٦٤	٥,١٠	٥,٥٣٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 2.064$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة
والتجريبية في متغيرات قيد البحث $n = 25$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
المتغيرات البيئية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	٢١,٨٤	١,٤٢	٢٣,٤٨	١,٣٢	٤,١٩٧
	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	٧,٧٢	١,٢٤	٦,٨٠	٠,٩٥	٢,٩٣٣
	اختبار بارو للرشاقة	١٤,٥٢	١,٨٠	١٢,٨٤	١,٧٠	٣,٣٨٧
	اختبار الدوائر المرقمة	١٤,١٦	١,٧٧	١٢,٦٤	١,٢٨	٣,٤٧٠
	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة	٦,٩٦	١,٦٩	٨,٥٦	١,١٢	٣,٩٣٧
المتغيرات الفسيولوجية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	٢٠,٠٤	١,٠١	١٨,٠٤	٢,٤٩	٣,٧١٥
	اختبار سرعة المحاورة	١٢,٤٦	١,١١	١١,٢٠	١,٠٨	٤,٠٧٠
	اختبار التصويب السلمية	٥,٤٤	٢,٠٨	٧,٢٠	١,٣٢	٣,٥٦٦
	التحصيل المعرفي	٣٢,٨٤	٤,٢٠	٣٩,٦٤	٥,١٠	٥,١٤٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث ن = ٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسب التحسن %	المجموعة التجريبية		نسب التحسن %
		م	م		م	م	
اختبار الوثب العمودي لسارجنت من الثبات	سم	٢٠,٢٤	٢١,٨٤	%٧,٩٠	٢٠,٤٤	٢٣,٤٨	%١٤,٨٧
	ث	٨,٦٠	٧,٧٢	%١١,٣٩-	٨,٥٢	٦,٨٠	%٢٥,٢٩-
	ث	١٦,٢٠	١٤,٥٢	%١١,٤٣-	١٦,٥٢	١٢,٨٤	%٢٢,٢٧-
	ث	١٥,٠٨	١٤,١٦	%٦,٤٩-	١٥,٠٤	١٢,٦٤	%١٨,٩٨-
	درجة	٦	٦,٩٦	%١٦	٥,٨٤	٨,٥٦	%٤٦,٥٧
اختبار سرعة التمريرة الصدرية	ث	٢١,٢٠	٢٠,٠٤	%٥,٧٨-	٢٠,٩٢	١٨,٠٤	%١٥,٩٦
	ث	١٣,١٢	١٢,٤٦	%٥,٢٩-	١٣,٠٣	١١,٢٠	%١٦,٣٣-
	نقاط	٤,٢٨	٥,٤٤	%٢٧,١٠	٤,٢٤	٧,٢٠	%٦٩,٨١
	درجة	٣١,٧٢	٣٢,٨٤	%٣,٥٣	٣١,٨٨	٣٩,٦٤	%٢٤,٣٤
التحصيل المعرفي							

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق في نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وفي إطار أهداف البحث وفروضه ومنهجه واسترشاداً بنتائج الدراسات السابقة والقراءات النظرية سوف يتم مناقشة هذه النتائج وذلك من خلال:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق معنوية عند مستوى ثقة (٠,٠٥) ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المستوي المعرفي والمهاري، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد علي أحمد (٢٠١٥م) (٢)، محمد علي محمد (٢٠١٠م) (٩) في أنه للأسلوب التقليدي تأثير ايجابي علي المستوي المعرفي والمهاري في الرياضات المختلفة.

تعزو الباحثة التحسن في المستوي المهاري الي أن التدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ثم تصحيح الأخطاء من قبل المعلمة، كل ذلك يوفر للطالبة فرص جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا علي كفاءة الأداء المهاري لدي الطالبة، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات، وأن دور الطالبات هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهن. وبالنسبة للمستوي المعرفي فإن أي معلومات تقدم للطالبات أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوي التحصيل المعرفي.

ويتفق ذلك مع **حنفى محمود مختار (١٩٩٤م)** فى قيام المعلم بعمل نموذج جيد مع شرح المهارة فأن هذا يعد من أفضل الطرق فى تعليم المهارات وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدار المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٩٤ : ٣)

وتؤكد دراسة كلا من **عنتر سالم حسن (٢٠١٩م)** (٥)، ودراسة **يحيى عادل أحمد (٢٠١٩م)** (١٤) على أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لا يمكن أغفالها حيث أنها تعتمد على التلقين من المعلم الى المتعلمين مع عوض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعا للاداء الفنى للمهارة.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي: "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (٠,٠٥) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المعرفي والمهاري.

وتعزو الباحثة لوجود فروق بين القاسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية نتيجة استخدام الباحثة للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي وتأثيرها على بعض نواتج التعليم لبعض مهارات كرة السلة (تمريرة صدرية - محاورة - تصويبة سلمية) قيد البحث عن طريق تعليم القواعد الأساسية للعبة حيث ان عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني عبارة عن عملية تدريب تساعد المتعلم.

لذلك ترى الباحثة أن استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي لتعليم بعض مهارات كرة السلة ساعدت فى تنمية الجانب المهارى للعبة وأهميتها للمجالات الأخرى، مما أدى إلى تحسن مستوى أداء اللاعبين المبتدئين للمهارات الأساسية لكرة السلة.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة **ابراهيم الفأر (٢٠١٤م)** أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو الكتاب المدرسي، وذلك فى أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية المدمجة فى نمط الحديث للتعلم، وأضافت شبكة الأنترنت أمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم فى بيئة تعليمية ايجابية ومنظمة وذلك بأشتراك الطلاب والمعلمين فى المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (٦٥ : ١)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من نجلاء عباس لطيف وعزة أحمد السعيد شحاتة (٢٠١٧م) (٤) والتي تشير الى التعلم الإلكتروني التشاركي ساعد على التحليل العقلي للحركة وراعى التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة، مما ساعد على تذكر الحركة وجعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق أهدافها من التعلم وتؤدي أيضا الى سهولة وسرعة التعليم.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي: "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية في المستوي المعرفي والمهاري.

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات مهارية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي المتبع للمجموعة التجريبية باستخدام موقع الأنترنت حيث أن استخدام الموقع الإلكتروني حيث أن استخدام الموقع الإلكتروني في تعلم مهارة كرة السلة ساعد على تنمية الأداء المهارى بالإضافة الى التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلمين من خلال الموقع الإلكتروني والذي يساعد على فهم المتعلمين لمهارات كرة السلة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد علي أحمد (٢٠١٥م) (٢)، محمد علي محمد (٢٠١٠م) (٩) في أنه للأساليب الحديثة تأثير ايجابي علي المستوي المعرفي والمهاري في الرياضات المختلفة.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه مصطفى السايح وصلاح انس (٢٠٠٠م) بان مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي وبالتالي فان التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دورا هاما في ابراز المكونات المحددة للحركة بالإضافة الي الجانب المشرق والممتع في العملية التدريسية مما يؤدي الي زيادة انتباه المتعلمين نحوها، وبالتالي اكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية. (١١ : ٨١)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد علي أحمد (٢٠١٥م) (٢)، محمد علي محمد (٢٠١٠م) (٩) في أنه للتعلم باستخدام الأساليب الحديثة تأثير ايجابي علي مستوي الأداء المهارى والمعرفي في مختلف الرياضات، وللاختبار المعرفي للأنشطة الرياضية المختلفة ضرورة حتمية لقياس المستوي المعرفي.

حيث يذكر محمد سعد زغلول وهانى سعيد (٢٠٠١م) أن التغذية الراجعة توضح مواضع خطأ فتصححة وتعدلة نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية الى وصول المتعلم الى أقصى درجة أجادة فى تعليم المهارات حركية، كما يؤكدوا على أن استخدام تكنولوجيا التعليم عامة والتعليم بأستخدام ابل موقع الألكترونى بصفة خاصة تساعد فى عملية التعلم الحركى من خلال التغذية الراجعة. (٨: ٦١)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من نجلاء عباس لطيف (٢٠١٨م) (١٢)، ودراسة عزة أحمد السعيد شحاتة (٢٠١٧م) (٤)، ودراسة ريبير (٢٠١٣م) (٢٥)، ودراسة مورنو (٢٠١٢م) (٢٥)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الألكترونى التشاركى على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) فى تعلم المهارات المختلفة. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية".

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وطبقا لما أشارت اليه نتائج المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج أمكن التوصل الي الإستخلاصات التالية:

١- وجدت فروق دالة أحصائيا للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الألكترونى التشاركى فى متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويبة السلمية) ولصالح القياس البعدى.

٢- وجدت فروق دالة احصائيا للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) فى متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويبة السلمية) ولصالح القياس البعدى.

٣- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الألكترونى التشاركى على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) فى متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويبة السلمية).

٤- يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي والمهاري في رياضة كرة السلة لطالبات المجموعة الضابطة.

ثانياً : التوصيات:

- ١ - تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عند تعليم مهارات كرة السلة للمبتدئين لما أثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية - المحاوره - التصويبة السلمية).
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة فى مراحل سنوية مختلفة وذلك للتأكيد من تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على جميع المراحل الدراسية.
- ٣- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية فى استخدام الأجهزة التكنولوجية فى مجال التعلم للارتقاء بالعمليات التعليمية والتدريبية على الوجه الأكمل ومواكبة للتطور الحادث بالدول المتقدمة.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

- ١ - إبراهيم عبد الوكيل الفأر (٢٠١٤م): تربيوات تكنولوجيا القرن الحادى والعشرين، تهامة للنشر والتوزيع. القاهرة.
- ٢ - أحمد علي أحمد (٢٠١٥م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني في جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الاعدادية الأزهرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣ - حنفى محمود مختار (١٩٩٤م): الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم، دار المعارف، القاهرة.
- ٤ - عزة أحمد السعيد شحاتة (٢٠١٧م): "تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٥ - عنتر سالم حسن (٢٠١٩م): تأثير برنامج باستخدام أسلوبى التعلم المتمازج والتعاونى على تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦ - محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجة وهانى سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧ - محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨ - محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): "تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية"، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.

- ٩- محمد علي محمد (٢٠١٠م): "فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكتاب المجسم في اكتساب الحركات الطبيعية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م): الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيق - تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م): "تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، المؤتمر العلمي السنوي الأول استراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.
- ١٢- نجلاء عباس لطيف وشبري كاظم عبد الرضا وانتصار أحمد عثمان (٢٠١٨م): "أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق، أكتوبر.
- ١٣- مى عبد الله الدهش (٢٠٠٧م): التعليم الإلكتروني التطور مازال مستمر التدريب - التقنية، بحث منشور، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، السعودية، العدد (٩٦)، يناير.
- ١٤- يحيى عادل أحمد (٢٠١٩م): بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- ١٥- Moreno, C. (٢٠١٢): The effectiveness of E-learning participatory Acquire some basic skills In football, Journal of Computer Assisted Learning.
- ١٦- Rieber, M. (٢٠١٣): E-Learning in Partnership and its impact on Learning the skill of shooting in basketball for Educational Undergraduate students, Journal Technology.
- ١٧- Strijbos, J.W., Kirschner, P. & Martens, R. (Eds.) (٢٠٠٤): What we know about CSCL. And implementing it in higher education. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers - supported collaborative learning book series – computer.

ثالثاً : مصادر الشبكة العالمية للمعلومات:

- ١٨- www.almarefh.net/show_content_sub.php
- ١٩- <https://www.swarab.com/٢٠١٧/٠٩/barcode-vs-qr-code-html>

ملخص البحث

تأثير برنامج باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على التحصيل
المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة

م.د/ أمانى عبدالمنعم ابراهيم على

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة لملائمة لطبيعة وهدف البحث.

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٢٠٥) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٦٠) طالبة، حيث قامت الباحثة باختيار (١٠) طالبات لأجراء الدراسة الاستطلاعية و(٥٠) طالبة للدراسة الأساسية، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما تجريبية الأخرى ضابطة قوام كل منهم (٢٥) طالبة.

وكانت من أهم الاستنتاجات وجدت فروق دالة أحصائيا للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الإلكتروني التشاركي في متغيرات مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية – المحاورة – التصويبة السلمية) ولصالح القياس البعدى.

وكانت من أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عند تعليم مهارات كرة السلة للمبتدئين لما أثبتته من نتائج فى تحسين مستوى الأداء المهارى (التمريرة الصدرية – المحاورة - التصويبة السلمية).

(*) مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

Research Summary

The effect of a program using participatory e-learning on achievement Cognitive and some offensive skills in basketball **Prof. Dr. Amani Abdel Moneim Ibrahim Ali**

The research aims to identify the effect of a program using participatory e-learning on cognitive achievement and some offensive skills in basketball.

The researcher used the experimental approach by designing two groups, one experimental and the other a control group, due to its suitability to the nature and purpose of the research.

The research community is represented by female students of the third year (basketball specialization) at the Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University for the academic year (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ AD), whose number is (٢٠٥) students. The research sample was randomly selected, amounting to (٦٠) female students, where the researcher selected (١٠) female students to conduct the exploratory study and (٥٠) female students for the basic study, where they were divided into two groups, one experimental and the other a control group, each of whom consisted of (٢٥) female students.

One of the most important conclusions was that there were statistically significant differences for the experimental group that used participatory e-learning in the variables of the skill performance level (chest pass - dialogue - peaceful shooting) in favor of the post-measurement.

One of the most important recommendations was the application of the educational program using participatory e-learning when teaching basketball skills for beginners, because of the proven results in improving the level of skillful performance (chest pass - dribble - peaceful shooting).