

المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية**الطلاب بالجامعات في صعيد مصر***** د / أحمد عبد الرحمن إسماعيل عبد الرحمن**

*دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية " تخصص علم النفس الرياضي " - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .

*** د / وائل محمد الصغير أحمد عبد الله**

*دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - قسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .

المقدمة ومشكلة البحث :

إن التطور الذي طرأ علي مختلف الميادين ومن بينها ميدان التربية الرياضية يبرز الحاجة إلي مواكبة ما ظهر منه وبخاصة بعد أن أصبحت التربية الرياضية تشكل أحد المقاييس المهمة بين الأمم ومفهومها الحضاري نتيجة للدور البارز الذي يأخذه مجال البحث العلمي من خلال الدراسة والفهم والتحليل لمختلف مجالات وعلوم التربية الرياضية بما فيها مجال علم النفس الرياضي الذي يعد جانب مؤثر في مستوى تعلم المهارات الرياضية فضلاً عن تأثيره المباشر في المنافسات والانجاز الرياضي والإداري .

كما تعد المرونة النفسية أحد المكونات الرئيسية المكمل للصحة النفسية , وهي تعكس مقدرة الفرد علي مقاومة الضغط وعدم ظهور الاضطرابات النفسية , وتعرف بأنها القدرة علي عدم ظهور الأمراض النفسية علي الرغم من الظروف الضاغطة , كما أنها تعني القدرة علي مواجهة الشدائد والصدمات والتهديدات والأحداث الضاغطة مع اكتساب خبرة كبيرة تمكن الفرد من التعامل مع أحداث مماثلة بكفاءة وفاعلية , ومن ثم العودة إلي الوضع الطبيعي والسوي بعد التعرض لهذه الأحداث .

ويعتبر علم النفس الرياضي من أكثر العلوم اهتماماً في الآونة الأخيرة بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر علي المشاركة والأداء في المجال الرياضي , وتهدف إلي تعزيز الجهود والطاقات من أجل الانجاز حيث أصبح المجال الرياضي يعتمد علي القوى البشرية التي تقوم بإبراز ما يسعى إليه فريق العمل الرياضي في مختلف الرياضات في تحقيق وإبراز النتائج . (٢٦ : ٥) .

لذا من الضروري أن يكون الفرد قادراً علي الثبات والحفاظ علي هدوئه واتزانه الداخلي عند التعرض للضغوط أو المواقف العصيبة فضلاً عن القدرة علي التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة , وحتى يستطيع الفرد مواجهة تلك المواقف

الضاغطة يجب أن تتوفر لديه مجموعة من الخصائص والسمات والتي من بينها المرونة النفسية .

ويتفق كلاً من فوقية رضوان ٢٠١٥م ، صفاء عسران ٢٠١٠م ، وعلي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ٢٠٠٩م ، علي أن المرونة النفسية ترتبط بقدرة الفرد علي تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي مع المواقف التي تتصف بالمرح أو الشدائد أو الضغوط وعوامل الخطر والعوامل الواقعية والتعويضية بالإضافة إلي الكفاءة النفسية والاجتماعية ، وهذه العوامل الداخلية والخارجية تتفاعل مع بعضها البعض فتؤدي إلي استعادة التوازن وتحقيق التوافق الجيد ، دون الشعور بالعجز، أي القدرة علي تحدي أي تأثير سلبي أو شدائد ناجمة عن المواقف الحياتية الضاغطة ، الأمر الذي يؤدي إلي تجاوز هذه المواقف بشكل إيجابي من أجل مواصلة الحياة بصورة جيدة . (٢٣ : ٢٦) ، (١٩ : ١) ، (٢٢ : ١٠) .

وتقاس القيادة الناجحة بمدى كفاءة أداء الفريق للعمل ، فيصنع القادة الفعالون بيئة قوامها الاحترام المتبادل ، كما أنهم يقومون بتحديد الاتجاهات التي سيسلكها موظفيهم في تحقيق الأهداف المرجوة ، بالإضافة إلي قدرتهم علي ترغيب الأشخاص في الانضمام إليهم في تحقيق الأهداف ، لذا فإن القيادة الحكيمة المتوازنة تقوم علي العلاقات الإنسانية وتركز علي الأفراد أكثر من تركيزها علي الجوانب الاقتصادية أو المادية ، وتهتم بالعلاقات التنظيمية وتوفر المناخ الاجتماعي الذي يوفر لها الظروف المواتية للعمل ، كما تهدف إلي إشباع حاجات الفرد البيولوجية والنفسية والاجتماعية ويسعى الفرد دائماً لإشباعها من خلال ما يحصل عليه من مكاسب تنظيمية في العمل كالأجر أو الحوافز والمكانة والتقدير والترقي في سلم الوظائف للأعلى . (٣٠ : ٢٩) .

فالقائد الفعال هو الشخص الذي يتفهم بعمق متطلبات المهمة الوظيفية التي تقوم بها جماعته ويقوم هو بتوزيع الاختصاصات علي أفرادها ويسهم في إعطاء نماذج للقدرة علي الانجاز ويعمل علي رفع روحهم المعنوية . (١١ : ١٧) .

وتشير عملية اتخاذ القرار إلي كيفية الاختيار من بين عدة بدائل من الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج ، فالغرض الأساسي من عملية اتخاذ القرار تتمثل في توجيه السلوك البشري تجاه تحقيق هدف معين في المستقبل ، فإذا لم توجد بدائل للاختيار من بينها فبالتالي لا يوجد هناك مبرر لعملية اتخاذ القرار، ولذلك عادة ما تعرف عملية اتخاذ القرارات الإدارية علي أنها العملية الخاصة بالاختيار بين البدائل المختلفة المتاحة في سبيل تحقيق الأهداف بأعلى كفاءة . (٣ : ١٠٠) .

لذلك جاءت العديد من الدراسات التي تناولت المرونة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل : المشاعر الإيجابية والتوافق الناجح مع الضغوط والاحترق النفسي والتوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وإدارة الأزمات كدراسة محمد عصام أبو ندى ٢٠١٥م (٣٣) ، ودراسة مروة عبد الستار أحمد ٢٠١٤م (٣٤) ، ودراسة رندة جمال إسماعيل ٢٠١٢م (١٦) ، ودراسة سامي فحجان ٢٠١٠م (١٨) ، ودراسة هبة سامي إبراهيم ٢٠٠٩م (٣٩) ، وفي الحقيقة لا يمكن الحديث عن المرونة النفسية بمعزل عن التعرض للسلوك القيادي واتخاذ القرار ، والحديث عن السلوك الفردي والجماعي لتفسير السلوك الإداري لا يكتمل إلا بالحديث عن القيادة الإدارية ، فالقائد التربوي له تأثير كبير علي مجريات الأمور في أي مؤسسة صغرت أو كبرت فالقيادة أساسية

وضرورية لأي تنظيم ابتداءً من الأسرة وانتهاءً بالدولة ، ومن المهم البحث في المقومات التي تجعل شخص ما قائداً .

والقائد هو المسئول عن إعداد الموظف بصورة جيدة واتخاذ القرار الصحيح له بالرغم من تعرض الموظف أثناء عمله للعديد من المواقف الإدارية الضاغطة والتي تتمثل في الكثير من الأحيان مشكلات يجب البت فيها واتخاذ القرار في أسرع وقت ممكن ، وذلك يتوقف علي قدرة الإداري في التحكم والضبط أثناء تلك المواقف والتعامل معها بالطريقة الصائبة قدر الإمكان ، ومما سبق يري الباحثان أن انخفاض المرونة النفسية قد يؤثر علي أداء مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر ، وبالتالي ينعكس ذلك علي مستوى الرضا الوظيفي للعمل في هذه المهنة بالإضافة إلي افتقار بعض مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر إلي اتخاذ القرار السليم والجيد في التوقيت المناسب .

لذا تتضح أهمية البحث في التعرف علي مستوى المرونة النفسية لدى مديري رعاية الطلاب وعلاقتها بالسلوك القيادي واتخاذ القرار .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر من خلال :

- التعرف علي مستوى المرونة النفسية لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- التعرف علي العلاقة بين المرونة النفسية والسلوك القيادي لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- التعرف علي العلاقة بين المرونة النفسية واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- التعرف علي المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية للشباب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرونة النفسية والسلوك القيادي لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرونة النفسية واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرونة النفسية والسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .

مصطلحات البحث :

المرونة النفسية : " الاستجابة الانفعالية والعقلية التي تمكن الإنسان من التكيف الإيجابي في مواقف الحياة المختلفة سواء كان التكيف بالتوسط أو القابلية للتغيير أو الأخذ بأيسر الحلول " . (٤ :٦)

كما تعرف " بأنها القدرة علي وضع خطط واقعية واتخاذ الخطوات والإجراءات اللازمة لتطبيقها والنظرة الإيجابية إلي الذات والثقة في القدرات والإمكانات الشخصية ومهارات التواصل الإيجابي وحل المشكلات والقدرة علي ضبط وإدارة الانفعالات القوية " . (٢٩ : ٢٤٣ - ٢٨٣) .

كما يعرفها الباحثان بأنها: امتلاك الفرد للقدرات والمهارات الذهنية والفكرية التي تمكنه من إدراك المشكلة بأبعادها المختلفة , ورؤية البدائل الممكنة في مواقف الخطر, وتوظيف الإمكانات والأدوات والمواد المتاحة في المواقف بشكل غير تقليدي يمكنه من التكيف والتوافق مع الموقف والتصرف الصحيح في الأحداث الطارئة واتخاذ القرارات المناسبة في مواجهتها وتكوين علاقات اجتماعية بهدف الوصول لحالة من التوازن النفسي .

السلوك القيادي :

يعرفه بلال خلف ٢٠١٠م بأنه " الأداء الذي يظهره القائد من خلال نشاطاته الشخصية وتعزيز هذا الأداء لدى المرؤسين عن طريق عمليات الاتصال ذات الاتجاهين والتعزيز واتخاذ القرار". (٨ : ٩٦) . **اتخاذ القرار :**

يعرف إبراهيم الفقي ٢٠٠٩م اتخاذ القرار " بأنه عملية عقلية تتطلب قدراً كبيراً من الانتباه والإدراك لتشخيص المشكلة وتحليلها ودراستها , وهي عملية اختيار بديل للسلوك من بين عدة بدائل متاحة لمواجهة موقف معين أو مشكلة أو مسألة تنتظر الحل المناسب " . (١ : ٢٢) .

الدراسات المرتبطة :

١- قام أحمد صلاح رمضان ٢٠٢٠م (٢) بدراسة " التردد النفسي وعلاقته بالقدرة علي اتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا " , وهدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين التردد النفسي والقدرة علي اتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا , واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (١٢٠) لاعباً من لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا واستخدم الباحث مقياس التردد النفسي , ومقياس القدرة علي اتخاذ القرار , ومقياس اليقظة العقلية كأدوات للبحث , وقد توصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا في كلاً من : مقياس التردد النفسي والقدرة علي اتخاذ القرار واليقظة العقلية , وتأثر القدرة علي اتخاذ القرار بمستوى التردد النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا , وتزداد القدرة علي اتخاذ القرار كلما قلت مستويات التردد النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا .

٢- كما قامت هالة خير إسماعيل ٢٠١٧م (٣٨) بدراسة " المرونة النفسية وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية - دراسة تنبؤية " , وهدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوى المرونة النفسية ومستوى اليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية , التعرف علي العلاقة بين المرونة النفسية واليقظة العقلية والكشف عن إمكانية التنبؤ باليقظة العقلية من خلال المرونة النفسية لديهم , واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي علي عينة بلغ قوامها (٢٢٣) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية , واستخدمت الباحثة مقياس المرونة الإيجابية لدى الشباب إعداد : محمد سعد حامد عثمان ٢٠١٠م , ومقياس العوامل الخمسة لليقظة العقلية إعداد: Bear et al ٢٠٠٦م ترجمة: عبد الرقيب البحيري وفتحي الضبع , وأحمد طلب وعائدة العوامل ٢٠١٤م , وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود مستويات منخفضة من المرونة النفسية لدى أفراد العينة , ووجود مستويات أعلى من المتوسط من اليقظة العقلية لدى أفراد العينة , كما توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين المرونة النفسية واليقظة العقلية كما أن اليقظة العقلية أسهمت في التنبؤ بالمرونة النفسية لدى طلاب كلية التربية .

٣- وقامت لانا باسل الشبول ٢٠١٧م (٢٥) : بدراسة " المرونة النفسية وعلاقتها بالقدرة علي حل المشكلات لدى طلبة جامعة اليرموك " , وهدفت الدراسة إلي الكشف عن مستوى المرونة النفسية ومستوى القدرة علي حل المشكلات لدى طلبة جامعة اليرموك , والتعرف علي درجة اختلاف المرونة النفسية والقدرة علي حل المشكلات باختلاف متغيرات الدراسة , والكشف عن العلاقة بين المرونة النفسية والقدرة علي حل المشكلات , واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٦١٦) طالباً وطالبة من طلاب جامعة اليرموك , واستخدمت الباحثة مقياس المرونة النفسية , ومقياس القدرة علي حل المشكلات , وقد توصلت نتائج الدراسة إلي وجود مستوى مرتفع للمرونة النفسية ككل لدى طلبة جامعة اليرموك وعلي جميع أبعاده باستثناء بُعد التفاؤل فقد جاء متوسطاً , كما جاء مستوى قدرة الطلاب علي حل المشكلات متوسطاً باستثناء بُعد القدرة علي حل المشكلات الرياضية فقد جاء منخفضاً .

٤- كما قام كازان وديميتريكو Cazan and Dumitrescu ٢٠١٦م (٤٤) بدراسة " استكشاف العلاقة بين مرونة المراهقين وإدراكهم الذاتي ووجهة الضبط " , وهدفت الدراسة إلي استكشاف العلاقات بين المرونة والإدراك الذاتي ووجهة الضبط بافتراض أن المرونة العالية مرتبطة بالاحترام الذاتي العالي والمراهقين المرنبين يميلون إلي

إظهار مستويات أعلى من الداخلية Intenality , "والاعتقاد بأن المرء يتحكم بمجري حياته" , واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (١٥٦) من المراهقين من عدة مدارس ثانوية في براشوف برومانيا (٦٨) طالبة , (٨٠) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٩) عاماً , ويبلغ متوسط أعمارهم (١٥) عاماً , وأظهرت النتائج باستخدام تحليل المسار أن المراهقين الأكثر مرونة يتمتعون بمستوى أعلى من تقدير الذات Self-esteem , والأكثر ميلاً لأن تكون وجهة الضبط لديهم داخلية , بدلاً من أن تكون خارجية موجهة خارجياً , ولم تكن هناك فروق بين الجنسين فيما يتعلق بالمرونة وأبعادها .

٥- كما حنان ناصر العدوانى ٢٠١٣م (١٣) بدراسة " الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت وعلاقتها بالضغوط التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم " , وهدفت الدراسة إلي التعرف علي الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقتها بالضغوط التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم , واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي , وقد بلغت عينة الدراسة (٦٠٠) معلم ومعلمة في المرحلة الثانوية العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م , واستخدمت الباحثة استبانة الأنماط القيادية , واستبانة الضغوط التنظيمية , وجاءت أهم نتائج الدراسة في أن النمط القيادي السائد لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين كان النمط القيادي الديمقراطي , وجاء في المرتبة الثانية النمط القيادي التسلسلي , وجاء في المرتبة الأخيرة النمط القيادي التسبيبي , ومستوى الضغوط التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم فقد جاءت متوسطة , كما توجد علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مستوى ممارسة الأنماط القيادية لمديري المدارس الثانوية في دولة الكويت للنمط الديمقراطي وبين الضغوط التنظيمية للمعلمين .

٦- وقام ديفيد كارلوس David Carlos ٢٠١٢م (٤٦) , بدراسة السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية , وهدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية , واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة بلغ قوامها (١٥٠) مدرب من رياضات (كرة القدم- كرة السلة- كرة اليد- الكرة الطائرة) , واستخدم الباحث مقياس السلوك القيادي , ومقياس دافعية الانجاز , وجاءت أهم نتائج الدراسة في وجود علاقة طردية بين السلوك الديمقراطي للمدرب ودافعية الانجاز لدى

لاعبي بعض الألعاب الجماعية , كما توجد علاقة عكسية بين السلوك الإستبدادي للمدرب وبين دافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م .

عينة البحث :

بلغت عينة البحث الكلية (١٢٠) مدير رعاية للطلاب مسئول عن الأنشطة الرياضية موزعة علي الكليات المختلفة بالجامعات الحكومية في صعيد مصر كما يوضحها الجدول التالي , جدول رقم (١) .

جدول (١)
يوضح توزيع وتصنيف عينة البحث

م	الجامعة	العينة		المجموع
		أساسية	إستطلاعية	
١	أسوان	١١	٣	١٤
٢	الأقصر	٥	٣	٨
٣	جنوب الوادي	١١	٣	١٤
٤	سوهاج	١٠	٣	١٣
٥	أسيوط	١٠	٣	١٣
٦	الوادي الجديد	٥	٣	٨
٧	المنيا	١٠	٣	١٣
٨	بني سويف	١٠	٣	١٣
٩	الفيوم	٩	٣	١٢
١٠	جامعة الأزهر فرع أسيوط	٩	٣	١٢
	المجموع الكلي	٩٠	٣٠	١٢٠

وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من بين مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر للعام الجامعي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م , إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (١٢٠) من مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر وبنسبة (٥٩.١١%) من المجتمع الكلي للبحث والبالغ عددهم (٢٠٣) مدير رعاية الطلاب بالكليات المختلفة بالجامعات الحكومية في صعيد مصر يمثلون (١٠) عشرة جامعات حكومية بصعيد مصر , منهم (٣٠) مدير

رعاية الطلاب كعينة ثابتة ونسبة (١٤.٧٧٪) من عينة البحث ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم استبعادهم من عينة البحث الأساسية ، (٩٠) مدير رعاية الطلاب كعينة تطبيق ونسبة (٤٤.٣٣٪) من عينة البحث الكلية .

مجالات البحث :

المجال البشري : مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر العام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م .

المجال الزمني : تم تطبيق أدوات البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١/٦/٢٠٢١م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٥/٨/٢٠٢١م .

المجال المكاني : إدارات رعاية الشباب المركزية والمدن الجامعية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر، وكذلك إدارات رعاية الشباب بالكليات المختلفة بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .

أدوات البحث :

استخدم الباحثان مقياس المرونة النفسية : Conner & Davidson Resilience Scale ، وهو من إعداد كونور وديفيدسون " 2003 ; Conner&Davidson " ، (٤٥) ترجمة وإعداد الباحثان ، ومقياس السلوك القيادي ، ومقياس اتخاذ القرار كأدوات لجمع البيانات .
أولاً : مقياس المرونة النفسية :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي مستوى المرونة النفسية لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر ، وكذلك التعرف علي المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر، وفي حدود علم الباحثان لا يوجد مقياس للمرونة النفسية يتلائم مع عينة البحث وهدفه لذا قام الباحثان بتعديل محاور وفقرات مقياس المرونة النفسية لكونور وديفيدسون ٢٠٠٣م ، (٤٥) ، وهي كما يلي :

خطوات بناء مقياس المرونة النفسية :

١- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس:

قام الباحثان من خلال الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المرونة النفسية ، والإطلاع علي بعض المقاييس التي تناولت بالدراسة المرونة النفسية مثل مقياس كونور وديفيدسون ٢٠٠٣م ، (٤٥) ، والذي يتألف من (٢٥) عبارة موزعة علي أربعة أساسية هي : "الجرأة أو الشجاعة ، سمة الحيلة أو الدهاء ، والتفاؤل ، والغرض أو الهدف" ، Liebenberg , et al , ٢٠١٢م , Ungar

and Liebenberg, ٢٠١١م , واعتماداً علي ذلك تمكن الباحثان من تحديد (٢٦) عبارة تصف المرونة النفسية , واقتراح مقياس لها في صورته الأولية مكون من أربعة أبعاد مقترحة للمرونة النفسية , وقاما بتعريف كل بعد من هذه الأبعاد ثم عرض الأبعاد في استمارة استطلاع رأي علي الخبراء من أصحاب العلم والخبرة في مجال علم النفس الرياضي والإدارة الرياضية لإبداء آرائهم , في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥/٤/٢٠٢١م وحتى يوم السبت الموافق ١٥/٥/٢٠٢١م , ملحق (١) , ملحق (٢), والجدول التالي(٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أبعاد مقياس المرونة النفسية (ن=١١)

البعد	التكرارات	النسبة المئوية
الصلابة	١١	٪١٠٠
التفاؤل	٩	٪٨١,٨١
تعدد المصادر	١٠	٪٩٠,٩٠
الغرض أو الهدف	٩	٪٨١,٨١
المجموع الكلي	١١	٪١٠٠

ويتضح من جدول (٢) موافقة الخبراء حول أبعاد مقياس المرونة النفسية المقترح من الباحثان حيث ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠٪) كحد أدنى لأراء الخبراء حول أبعاد المقياس . وبعد عرض أبعاد مقياس المرونة النفسية علي الخبراء , واتفاق آرائهم علي مناسبة أبعاد مقياس المرونة النفسية للهدف الذي وضع من أجله , قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من أبعاد المقياس , وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد , وقد راعى الباحثان في صياغة العبارات ما يلي :

١- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة .

٢- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة .

٣- عدم الإزدواجية للعبارة .

٤- أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذي تنتمي إليه .

٢- صياغة عبارات المقياس :

تم صياغة عبارات المقياس من خلال الإطلاع علي المراجع والبحوث المختلفة وبعض الدراسات المرتبطة بموضوع البحث , فضلاً عن الإطلاع علي مقياس المرونة النفسية لكونور وديفيدسون ٢٠٠٣م(٤٥), وبناءً علي ذلك تم تحديد أربعة أبعاد , (٢٦) عبارة موزعة علي أبعاد المقياس كالآتي :

- الصلابة : (٧) عبارة .
- التفاؤل : (٧) عبارة .
- تعدد المصادر : (٧) عبارة .
- الغرض أو الهدف : (٥) عبارة .

جدول (٣)
يوضح أبعاد مقياس المرونة النفسية وعدد عبارات كل بعد

م	البعد	عدد العبارات
١	الصلابة	٧
٢	التفاؤل	٧
٣	تعدد المصادر	٧
٤	الغرض أو الهدف	٥
	العدد الكلي لعبارات المقياس	٢٦

يتضح من جدول (٣) أبعاد مقياس المرونة النفسية لمديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر ، وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلي لعبارات المقياس .

تم عرض أبعاد وعبارات مقياس المرونة النفسية في استمارة استطلاع رأي الخبراء ، ملحق (٣) في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥/٤/٢٠٢١م وحتى يوم السبت الموافق ١٥/٥/٢٠٢١م ، علي عدد (١١) من الخبراء ملحق (١) ، وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة من العبارات التي تدرج تحت هذا الأبعاد لمعرفة مدى ارتباط العبارات بأبعاد المقياس ، ويوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في تحديد عبارات الأبعاد ، وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي تجاوزت نسبة (٧٠٪) فأكثر وفقاً لآراء الخبراء.

جدول (٤)
يوضح النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء
حول تحديد عبارات أبعاد مقياس المرونة النفسية (ن = ١١)

م	عبارات البعد	النسبة المئوية
١	الصلابة	١٠٠٪
٢	التفاؤل	٧١,٤٢٪
٣	تعدد المصادر	٧١,٤٢٪
٤	الغرض أو الهدف	٨٥,٧١٪
	المجموع	١٠٠٪

يتضح من جدول (٤) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء قد أشارت إلي قبول بعض العبارات المقترحة تحت أبعاد مقياس المرونة النفسية حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٠٪ - ١٠٠٪) ، وقد ارتضى الباحثان بهذه النسبة ، ومقياس المرونة النفسية : Conner & Davidson Resilience Scale ، وهو من إعداد كونور وديفيدسون " Conner&Davidson ; 2003 ، (٤٥) ترجمة وإعداد الباحثان يتألف المقياس في صورته الأولية من (٢٥) فقرة لقياس المرونة ، وتم تطبيق المقياس علي خمس عينات وهم (٨٢٨) من الأفراد العاديين ، (٢٦٦) من مراجعي العيادات الخارجية ، و(١٣٩) من الرعاية الصحية الأولية ، و(٤٣) من مراجعي العيادات الخارجية للطب النفسي في عيادات خاصة ، و(٢٥) ممن يعانون من اضطراب ما بعد الصدمة ، وقد شملت العينة البالغين من جنوب أفريقيا والصين ، والطلبة الكوريين ، ورجال الإطفاء ، والممرضات ، وطلبة من الهند ، بهدف التحقق من صدق المقياس عبر مختلف المجموعات ، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠.٩٤) ، وقد وجد الباحثان أن

المقياس يفتقد الناحية الاجتماعية والوظيفية فأضيفت له بعد ذلك (٣) ثلاث فقرات وهي : "يستمتع أصدقائي لحديثي ويساعدونني في اتخاذ القرارات " , " تستمتع عائلتي إليّ ويساعدونني في اتخاذ القرارات " , "وأحصل علي مكافأة لعملتي" , وذلك ليرتبط بمستوى أعلى من الدعم الاجتماعي والرضا الوظيفي , كما تم حذف فقرتين غامضتين ولا تمثلان المرونة وهما: "التعامل مع الضغط يقوي" , "والتحكم في حياتك", واستبدال بدلاً منهما عبارات "أشعر بأنني ملزم بمساعدة الآخرين وقت الحاجة" , "وهناك القليل من الأمور ندمت عليها في حياتي", وأما من معايير المقياس فكان العمر من (١٨) عام فأكثر, وتم حذف الفقرة رقم (٢٠) من المقياس لعدم ارتباطها بالأبعاد , إذ بلغ معامل الارتباط (٠.٥٦٩) , ومعامل ألفا كرونباخ (٠.٩٤) وهو معامل ثبات مقبول .

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة بلغ قوامها (٣٠) من مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية , وذلك بهدف :

- حساب المعاملات العلمية المستخدمة (الصدق - الثبات) .

المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة :

أولاً : مقياس المرونة النفسية .

أ- صدق المقياس :

(١) صدق المحكمين :

قام الباحثان بعرض أبعاد مقياس المرونة النفسية علي (١١) من الخبراء, ملحق (١) , واعتبر الباحثان نسبة اتفاق آراء الخبراء علي أبعاد المقياس معياراً لصدقه .

(٢) صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس :

قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة علي حده , والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه , ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس علي عينة الدراسة الإستطلاعية , وعددها (٣٠) مدير رعاية الطلاب , ويوضح جدول (٥) , (٦) ذلك .

جدول (٥)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس المرونة النفسية (ن = ٣٠)

البعد الأول : الصلاية		البعد الثاني : التفاؤل		البعد الثالث : تعدد المصادر		البعد الرابع : الهدف	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٤٩٨	١	*٠,٥٢٤	١	*٠,٥٦٩	١	*٠,٦٠٨
٢	*٠,٥٨٧	٢	*٠,٥٦٦	٢	*٠,٥٧٠	٢	*٠,٥٧٦
٣	*٠,٥١٠	٣	*٠,٦١٢	٣	*٠,٦٣٧	٣	*٠,٥٩٧
٤	*٠,٥٩٢	٤	*٠,٥٤٠	٤	*٠,٦١١	٤	*٠,٥٨٠
٥	*٠,٦٤١	٥	*٠,٥٤٤	٥	*٠,٥٧٥	٥	*٠,٥٦١
٦	*٠,٥٧٦	٦	*٠,٦٠٢	٦	*٠,٦٣٥		
٧	*٠,٥٤٦	٧	*٠,٤٩٥	٧	*٠,٥٨٩		

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى معنويه (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دال إحصائياً مما يدل علي صدق المقياس فيما وضع من أجله .

جدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين أبعاد مقياس المرونة النفسية والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)

البعد	وحدة القياس	معامل الارتباط
الصلابة	درجة	* ٠,٧١٣
التفاؤل	درجة	* ٠,٧٢٥
تعدد المصادر	درجة	* ٠,٦٨٦
الغرض أو الهدف	درجة	* ٠,٧١٤
مجموع المقياس ككل	درجة	* ٠,٧٦٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دال إحصائياً , وهذا يدل علي أن الأبعاد مرتبطة بمقياس المرونة النفسية ككل .
(ب) حساب ثبات مقياس المرونة النفسية :

قام الباحثان بإجراء ثبات مقياس المرونة النفسية علي نفس عينة الدراسة الإستطلاعية , وعددها (٣٠) مدير رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Retest بنفس شروط التطبيق الأول , وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧) يوضح معامل الثبات لأبعاد مقياس المرونة النفسية (ن=٣٠)

الابعاد	وحدة القياس	التطبيق الاول	التطبيق الثاني	معامل الارتباط
الصلابة	درجة	١٤,٥٠	١٤,٤٠	* ٠,٦١٩
التفاؤل	درجة	٣٢,٢٥	٣٢,٥٠	* ٠,٧٣٤
تعدد المصادر	درجة	١٥,٧٠	١٥,٨٠	* ٠,٦٨٢
الهدف	درجة	٣٤,١٥	٣٤,٢٥	* ٠,٧١٣
المقياس ككل	درجة	١١٢,٠٥	١١٣,٧٠	* ٠,٦٩٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق مقياس المرونة النفسية لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , مما يدل علي ثبات المقياس فيما وضع من أجله .

جدول (٨) حساب معامل ثبات مقياس المرونة النفسية علي أفراد العينة الإستطلاعية كما تم وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ (ن=٣٠)

البعد	وحدة القياس	معامل الارتباط
الصلابة	درجة	* ٠,٥١٨
التفاؤل	درجة	* ٠,٥٠٧
تعدد المصادر	درجة	* ٠,٥٤٦
الغرض أو الهدف	درجة	* ٠,٥٢٠
مجموع المقياس ككل	درجة	* ٠,٥٦٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ لمقياس المرونة النفسية قد حقق قيمة قدرها (٠.٥٦٩) ، وهذا يدل علي أن مقياس المرونة النفسية علي قدر من الثبات ويوثق به .

ثم قام الباحثان بحساب ثبات مقياس المرونة النفسية باستخدام التجزئة النصفية Split-Half عن طريق تجزئة عبارات كل بعد وعبارات المقياس ككل " العبارات الفردية - العبارات الزوجية" . وإيجاد معامل الارتباط بين الجزأين .

جدول (٩)

يوضح ثبات مقياس المرونة النفسية باستخدام طريقة التجزئة النصفية (ن=٣٠)

الأبعاد	وحدة القياس	العبارات الفردية	العبارات الزوجية	معامل الارتباط
		س١	س٢	٢٤ ±
الصلابة	درجة	٧,١٠	٠,١٤٩	٠,٧٦٤ *
التفاؤل	درجة	١٦,٠٥	٠,٢٦٨	٠,٢٦١ *
تعدد المصادر	درجة	٧,٧٥	٠,١٩١	٠,١٨٢ *
الهدف	درجة	١٧,٠٥	٠,٢٥٨	٠,٢٤٦ *
المقياس ككل	درجة	٥٥,٧٥	١,٣٢٣	١,٣١٨ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد مقياس المرونة النفسية دالة إحصائياً قد تراوحت ما بين (٠.٦٩٨ - ٠.٧٨٩) ، مما يدل علي أن مقياس المرونة النفسية يتميز بدرجة كبيرة من الثبات .

وبعد أن قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية " الصدق- الثبات" لمقياس المرونة النفسية أصبح في صورته النهائية للتطبيق علي عينة البحث الأساسية من مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر، حيث اشتملت عباراته علي (٢٦) عبارة موزعة علي أربعة محاور، ويتم الإجابة علي عبارات المقياس من خلال الميزان الثلاثي " تنطبق بدرجة كبيرة - تنطبق بدرجة متوسطة- لا تنطبق "، ملحق (٣).

ثانياً : مقياس السلوك القيادي :

قام الباحثان باستخدام مقياس السلوك القيادي ويتكون المقياس من (٥٠) عبارة موزعة علي أربعة محاور وهي :

- ١- المحور الأول : السلوك القيادي الديموقراطي ويتكون من (١٤) عبارة .
- ٢- المحور الثاني : السلوك القيادي الأوتوقراطي ويتكون من (١٢) عبارة .
- ٣- المحور الثالث : السلوك القيادي الديكتاتوري ويتكون من (١٢) عبارة .
- ٤- المحور الرابع : السلوك القيادي الفوضوي ويتكون من (١٢) عبارة .

(أ) صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور المقياس :

قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة علي حده ، والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ودرجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس علي

عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (٣٠) مدير رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر، ويوضح جدول (١٠)، (١١) ذلك .

جدول (١٠)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات مقياس السلوك القيادي (ن = ٣٠)

المحور الأول : الديموقراطي		المحور الثاني : الأوتوقراطي		المحور الثالث : الديكتاتوري		المحور الرابع : الفوضوي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٥٢١	١	*٠,٤٥٠	١	*٠,٤٨٤	١	*٠,٥٧٩
٢	*٠,٥١٢	٢	*٠,٦٢٥	٢	*٠,٤٧٥	٢	*٠,٥٣٧
٣	*٠,٤٤٩	٣	*٠,٥١٦	٣	*٠,٤٦٧	٣	*٠,٥٢٣
٤	*٠,٥١٠	٤	*٠,٥٢١	٤	*٠,٥٣٢	٤	*٠,٤٨٧
٥	*٠,٥٢٠	٥	*٠,٤٥٠	٥	*٠,٥٧٥	٥	*٠,٤٧٢
٦	*٠,٥٨٢	٦	*٠,٤٧٠	٦	*٠,٥٣٨	٦	*٠,٥٣٩
٧	*٠,٦٠١	٧	*٠,٤٩١	٧	*٠,٤٣٦	٧	*٠,٥٢٦
٨	*٠,٥٦٣	٨	*٠,٥٤٩	٨	*٠,٥٨١	٨	*٠,٤٢٧
٩	*٠,٥٣٦	٩	*٠,٤٤٨	٩	*٠,٤٣٧	٩	*٠,٦٢٣
١٠	*٠,٥٩٨	١٠	*٠,٤٩٧	١٠	*٠,٤٦٠	١٠	*٠,٤٤٦
١١	*٠,٥٤٥	١١	*٠,٦٤٨	١١	*٠,٥٣٤	١١	*٠,٥١٤
١٢	*٠,٦١٣	١٢	*٠,٥١٦	١٢	*٠,٥٦٤	١٢	*٠,٤٥٧
١٣	*٠,٥٦٤						
١٤	*٠,٤٨٥						

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دال إحصائياً مما يدل علي صدق المقياس فيما وضع من أجله .

جدول (١١)

يوضح معامل الارتباط بين محاور مقياس السلوك القيادي والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)

المحور	وحدة القياس	معامل الارتباط
السلوك الديموقراطي	درجة	* ٠,٦٥١
السلوك الأوتوقراطي	درجة	* ٠,٦١٠
السلوك الديكتاتوري	درجة	* ٠,٥٨٦
السلوك الفوضوي	درجة	* ٠,٥٧٥
مجموع المقياس ككل	درجة	* ٠,٥٦٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس دال إحصائياً ، وهذا يدل علي أن المحاور مرتبطة بمقياس السلوك القيادي ككل .

(ب) حساب ثبات مقياس السلوك القيادي :

قام الباحثان بإجراء ثبات مقياس السلوك القيادي علي نفس عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (٣٠) مدير رعاية الطلاب باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Retest بنفس شروط التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح بجدول (١٢) .

جدول (١٢)

يوضح معامل الثبات لمحاول مقياس السلوك القيادي (ن=٣٠)

المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س١	±١٤	س٢	±٢٤	
الديموقراطي	درجة	٣٥,٢٥	٠,٩٢٦	٣٥,٥٠	٠,٨٥٩	*٠,٧٥٣
الأوتوقراطي	درجة	٢٣,٤٠	٠,٩٦٣	٢٣,١٠	٠,٧٨٥	*٠,٧٢١
الديكتاتوري	درجة	٢٣,٧٠	٠,٧٥٧	٢٣,٤٥	٠,٦٨٤	*٠,٦٧٩
الفوضوي	درجة	٢٣,١٠	٠,٧٤٩	٢٢,٨٠	٠,٥٩٨	*٠,٦٤٥
المقياس ككل	درجة	٨٢,٣٥	٣,٣٥٦	٨٢,٠٥	٣,٢١٠	*٠,٧٤٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق مقياس السلوك القيادي لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , مما يدل علي ثبات المقياس فيما وضع من أجله .

جدول (١٣)

حساب معامل ثبات مقياس السلوك القيادي علي أفراد العينة الإستطلاعية
كما تم وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ (ن=٣٠)

المحور	وحدة القياس	معامل الارتباط
السلوك الديموقراطي	درجة	* ٠,٥٤٦
السلوك الأوتوقراطي	درجة	* ٠,٥٢٨
السلوك الديكتاتوري	درجة	* ٠,٤٨٩
السلوك الفوضوي	درجة	* ٠,٤٧٥
مجموع المقياس ككل	درجة	* ٠,٥٣٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ لمقياس السلوك القيادي قد حقق قيمة قدرها (٠,٥٣٧) , وهذا يدل علي أن مقياس السلوك القيادي علي قدر من الثبات ويوثق به .

وبعد أن قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " لمقياس السلوك القيادي أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق علي عينة البحث الأساسية من مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , حيث اشتملت عباراته علي (٥٠) عبارة موزعة علي أربعة محاور , ويتم الإجابة علي عبارات المقياس من خلال ميزان ثلاثي " موافق - محايد - غير موافق " , ملحق (٥) .

ثالثاً : مقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
قام الباحثان باستخدام مقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , ويتكون المقياس من (٤٨) عبارة وهي :

- ١- تحديد المشكلة وعدد عباراتها (٧) عبارة .
- ٢- جمع البيانات وعدد عباراتها (٨) عبارة .
- ٣- اختيار البديل المناسب وعدد عباراته (١٧) عبارة .
- ٤- تنفيذ وتقويم القرار وعدد عباراته (١٦) عبارة .

(أ) حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات المقياس :

قام الباحثان بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة علي حده , والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه , ودرجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس علي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (٣٠) مدير رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , والجدول (١٤) , (١٥) يوضحان ذلك.

جدول (١٤)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات اتخاذ القرار (ن = ٣٠)
المحور الأول : تحديد المشكلة :

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٥١٦	٣	*٠,٥٦٨	٥	*٠,٥٧٢	٧	*٠,٦٣٢
٢	*٠,٥٤٥	٤	*٠,٦٥٥	٦	*٠,٥٨١		

المحور الثاني : جمع المعلومات :

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٦٥٤	٣	*٠,٥٨٦	٥	*٠,٥٦١	٧	*٠,٥٦٣
٢	*٠,٥٣٦	٤	*٠,٦٤٢	٦	*٠,٥٣٤	٨	*٠,٦١٢

المحور الثالث : اختيار البديل المناسب :

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٥١٩	٤	*٠,٥٣٦	٧	*٠,٥٨٧	١٠	*٠,٥٨٠	١٣	*٠,٤٨٠	١٦	*٠,٦٣٥
٢	*٠,٥٢١	٥	*٠,٥٢٩	٨	*٠,٥٦٦	١١	*٠,٥٨٤	١٤	*٠,٥١٠	١٧	*٠,٦٠٥
٣	*٠,٤٩٣	٦	*٠,٤٩٧	٩	*٠,٥٨٩	١٢	*٠,٥٨١	١٥	*٠,٥١٢		

المحور الرابع : تنفيذ وتقويم القرار :

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٥١٧	٤	*٠,٥٠٣	٧	*٠,٤٧٨	١٠	*٠,٥٣٦	١٣	*٠,٥٢٨	١٦	*٠,٥٦٦
٢	*٠,٥٧١	٥	*٠,٤٩٨	٨	*٠,٥٣٤	١١	*٠,٥٤٩	١٤	*٠,٦١٢		
٣	*٠,٥٦٤	٦	*٠,٦٥٠	٩	*٠,٥٠٩	١٢	*٠,٥٦٣	١٥	*٠,٥٢٩		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دال إحصائياً مما يدل علي صدق المقياس فيما وضع من أجله

جدول (١٥)
يوضح معامل الارتباط بين محاور مقياس القدرة علي اتخاذ القرار
والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)

المحور	وحدة القياس	معامل الارتباط
تحديد المشكلة	درجة	* ٠,٧٩٦
جمع المعلومات	درجة	* ٠,٧٨٥
اختيار البديل المناسب	درجة	* ٠,٧٥٤
تنفيذ وتقويم القرار	درجة	* ٠,٧٨٢
مجموع المقياس ككل	درجة	* ٠,٧٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥
يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس دال إحصائياً , وهذا يدل علي أن المحاور مرتبطة بمقياس القدرة علي اتخاذ القرار ككل .

(ب) حساب ثبات مقياس اتخاذ القرار :

قام الباحثان بإجراء ثبات مقياس القدرة علي اتخاذ القرار علي نفس عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (٣٠) مدير رعاية الطلاب باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test-Retest بنفس شروط التطبيق الأول , وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح بجدول (١٦) .

جدول (١٦)
يوضح معامل الثبات لمحاور مقياس اتخاذ القرار (ن=٣٠)

المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س ١	ع ± ١٤	س ٢	ع ± ٢٤	
تحديد المشكلة	درجة	٢٤,٤٥	٠,٧٤٧	٢٤,٥٠	٠,٧٣٦	* ٠,٧٨٠
جمع المعلومات	درجة	٢٣,٨٠	٠,٦٥٣	٢٣,٩٠	٠,٦١٥	* ٠,٧٢٤
اختيار البديل المناسب	درجة	٤٢,٥٠	١,٢١٤	٤٢,٦٠	١,١٣٧	* ٠,٧٦٣
تنفيذ وتقويم القرار	درجة	٤٢,٢٥	١,١٢٩	٤١,٤٠	١,١٠٨	* ٠,٧٤٩
المقياس ككل	درجة	١٣٢,٠٠	٢,٩٦٥	١٣٢,٤٠	٢,٩٤٢	* ٠,٧٣٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق مقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر , مما يدل علي ثبات المقياس فيما وضع من أجله .

جدول (١٧)
حساب معامل ثبات مقياس اتخاذ القرار علي أفراد العينة الإستطلاعية
كما تم وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ (ن=٣٠)

المحور	وحدة القياس	معامل الارتباط
تحديد المشكلة	درجة	* ٠,٥١١
جمع المعلومات	درجة	* ٠,٦٠٣
اختيار البديل المناسب	درجة	* ٠,٥٣٤
تنفيذ وتقويم القرار	درجة	* ٠,٦١٠
مجموع المقياس ككل	درجة	* ٠,٥٦٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٧) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ لمقياس اتخاذ القرار قد حقق قيمة قدرها (٠.٥٩٨) ، وهذا يدل على أن مقياس اتخاذ القرار على قدر من الثبات ويوثق به.

وبعد أن قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " لمقياس اتخاذ القرار أصبح في صورته النهائية للتطبيق على عينة البحث الأساسية من مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر ، حيث اشتملت عباراته على (٤٨) عبارة موزعة على أربعة محاور ، ويتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال الميزان الثلاثي " نعم - أحياناً - لا " ، ملحق (٧) .

تطبيق الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق مقاييس البحث المقترحة على عينة البحث من مديري رعاية الطلاب مسؤولي إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٦/١م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٨/٢٥م ، وقد راعي الباحثان أثناء تطبيق المقاييس الإجراءات الاحترازية والتباعد الاجتماعي بين مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر ، وقد تمت الإجابة على المقياس الأول : مقياس المرونة النفسية في زمن ما بين (١٠ - ١٥) دقيقة ، وتمت الإجابة على المقياس الثاني : مقياس السلوك القيادي في زمن قدره (١٥) دقيقة ، وتمت الإجابة على المقياس الثالث مقياس اتخاذ القرار في زمن قدره (١٥) دقيقة ، وقد تم تقديم المقاييس الثلاثة للإجابة عليهم مرة واحدة .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Spss والذي يشتمل على المعالجات

الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- النسبة المئوية .
- اختبار "ت" .

مستوى المرونة النفسية لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر :
ويوضح جدول (١٨) , وجدول (١٩)
مستوى المرونة النفسية لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر.
جدول (١٨) يوضح نتائج عينة البحث علي مقياس المرونة النفسية مرتبة تنازلياً حسب
المتوسط الحسابي (ن = ٩٠) .

رقم العبارة في المقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المرونة	الترتيب
١	لدى القدرة علي التعامل مع المشاعر السلبية .	٣,٤٥	٠,٩١	متوسط	٢٢
٢	استمد قوتي من إيماني بالله سبحانه وتعالى .	٤,٧٤	٠,٦٣	مرتفع جداً	١
٣	أفتخر بإنجازاتي .	٤,٤٣	٠,٨٥	مرتفع جداً	٣
٤	لدى القدرة علي التعامل مع كل ما هو جديد .	٣,٩٠	٠,٨١	مرتفع	١١
٥	أفكر بوضوح وتركيز حتى في حالة وجود ضغوط .	٣,٣٦	١,٠٣	متوسط	٢٥
٦	يعطيني نجاحي السابق الثقة لتحدي جديد .	٤,٤٤	٠,٧٦	مرتفع جداً	٢
٧	أعمل علي تحقيق أهدافي .	٤,٢٥	٠,٨٨	مرتفع جداً	٥
٨	ليس من السهل أن أحبط بسبب الفشل .	٣,٥٦	١,٠٠	متوسط	٢١
٩	أستطيع أن أعود لطبيعتي بعد المواقف الصعبة .	٣,٤٠	١,٠٥	متوسط	٢٣
١٠	أستطيع التأقلم مع التغيير .	٣,٨٥	٠,٩١	مرتفع	١٣
١١	أحب التحدي .	٤,١٤	٠,٩٧	مرتفع	٦
١٢	أشعر بأن التعامل مع الضغط يجعلني أكثر قوة .	٣,٨١	١,٠٢	متوسط	١٦
١٣	أرى الجانب المضحك من الأشياء .	٣,٩٤	٠,٩٨	مرتفع	٩
١٤	أتوقع أشياء جديدة في المستقبل .	٤,٣٦	٠,٨١	مرتفع جداً	٤
١٥	أمتلك القدرة علي التحكم بمجريات حياتي .	٣,٨٢	٠,٩٠	مرتفع	١٤
١٦	عندما تبدو الأشياء مستحيلة لا أستسلم بسهولة .	٣,٨٩	٠,٩٥	مرتفع	١٢
١٧	أبذل قصارى جهدي بغض النظر عن طبيعة العمل .	٣,٦٦	٠,٩٦	متوسط	١٩
١٨	لدى القدرة علي اتخاذ قرارات صعبة وليست ذات شعبية .	٣,٥٨	١,٠٠	متوسط	٢٠
١٩	عندما أبدأ عمل لا أتركه حتى يتم إنجازه .	٤,٠٦	٠,٩٤	مرتفع	٨
٢٠	أتعامل مع ذاتي علي أنني شخص قوي .	٤,١٤	٠,٨٧	مرتفع	٧
٢١	أفضل أن أكون قيادياً عند حل مشكلة معينة .	٣,٧٧	١,٠١	مرتفع	١٧
٢٢	لدى القدرة علي إقامة علاقات عميقة وأمنة .	٣,٨٣	١,٠٣	مرتفع	١٥
٢٣	أعرف أين أجد المساعدة في أوقات الضغط .	٣,٦٩	١,٠٠	مرتفع	١٨
٢٤	لدى القدرة علي تحقيق أهدافي .	٣,٩٤	٠,٨٧	مرتفع	١٠
٢٥	أعتقد أنه من الواجب عليّ مساعدة الآخرين .	٣,٤٠	١,٠٥	متوسط	٢٤
٢٦	هناك القليل من الأمور ندمت عليها في حياتي .	٣,١٧	١,١٣	متوسط	٢٦
المجموع الكلي للمقياس .		٥,٧٢٤	٣,٧٩	مرتفع	

ويوضح جدول (١٨) نتائج عينة البحث علي مقياس المرونة النفسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي .
يتضح من الجدول (١٨) أن مستوى المرونة النفسية لدى عينة البحث كانت ضمن المستويات
المرتفع جداً والمرتفع والمتوسط إذ تراوح المتوسط الحسابي ما بين (٤.٧٤ - ٣.١٧) , وهي
قيم متقاربة فيما بينها فجاءت في المرتبة الأولى عبارة " استمد قوتي من إيماني بالله سبحانه
وتعالى " , وجاءت العبارات " يعطيني نجاحي السابق الثقة لتحدي جديد , أفتخر بإنجازاتي , أتوقع
أشياء جديدة في المستقبل , أعمل علي تحقيق أهدافي , بمستوى مرتفع جداً علي الترتيب ما عدا
آخر عبارتين وهما أفكر بوضوح وتركيز حتى في حالة وجود ضغوط , هناك القليل من الأمور
التي ندمت عليها في حياتي وجاءت بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي لمقياس المرونة
النفسية جاء بمستوى " مرتفع " , وبمتوسط حسابي (٣.٧٩) .

جدول (١٩)

يوضح المعيار المعتمد في تفسير مستوى المرونة النفسية

مستوى المرونة النفسية	المتوسط الحسابي
مرتفع جداً	٥,٠٠ – ٤,٢٠
مرتفع	٤,١٩ – ٣,٤٠
متوسط	٣,٤٩ – ٢,٦٠
منخفض	٢,٥٩ – ١,٨٠
منخفض جداً	١,٧٩ – ١,٠٠

ومما سبق يتضح أن المرونة النفسية من الموضوعات المهمة التي يتناولها علم النفس الرياضي فهي تشير إلى فكرة ميل الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه واتزانته الذاتي عند التعرض لضغوط أو مواقف عصيبة ، فضلاً عن قدرته على التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة. (٢٨: ٤) .

فالمرونة النفسية هي إحدى المكونات الرئيسية المكمل للصحة النفسية فهي تصنع مساهمة رئيسية لرفاهية يومية وصحة نفسية دائمة ، ومن ثم ترتبط المرونة النفسية Psychological Resilience بالصحة النفسية إذ أن هناك بعض المؤشرات للصحة النفسية السليمة أو التوافق ، ومنها أن يتصف الفرد بالمرونة حيث يكون متوازناً في أمور حياته وبيتعد عن التطرف في الحكم على الأمور واتخاذ القرارات ، ويساير الآخرين في بعض المواقف وفق قناعاته ويكون قادراً على التعايش مع الاختلاف واحتماله دون الإنغلاق على مجموعة خبراته وتصوراتهِ . (١٩: ١٥١) .

وهذا يتفق ما أكدته تقرير منظمة الصحة العالمية ٢٠٠٥م (٣٥) ، على ضرورة تعزيز الجهود الرامية لتنمية المرونة النفسية الإيجابية كأحد الموارد النفسية المهمة المضادة للمحن والإجهاد . وهذا يختلف مع ما توصلت إليه نتائج دراسة زينة عبد الكريم ٢٠١٦م (١٧) ، في ضعف العلاقة بين المرونة النفسية وبين التوجه نحو الحياة لدى مجموعة الدراسة .

كما تختلف أيضاً مع ما توصلت إليه نتائج دراسة لمياء الزهيري ٢٠١٢م (٢٤) ، في وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين المرونة النفسية وأحداث الحياة الضاغطة لدى عينة البحث .

ويتفق ذلك مع ما جاءت به نتائج دراسة هالة خير إسماعيل ٢٠١٧م (٣٨) في جود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المرونة النفسية واليقظة العقلية قد أسهمت في التنبؤ بالمرونة النفسية لدى مجموعة الدراسة .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٢٠)

يوضح معاملات الارتباط بين مقياس المرونة النفسية ومقياس السلوك القيادي لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر. (ن = ٩٠).

المقياس ككل	محاور مقياس السلوك القيادي				أبعاد مقياس المرونة النفسية
	السلوك القيادي الفوضوي	السلوك القيادي السلطوي	السلوك القيادي الأوتوقراطي	السلوك القيادي الديموقراطي	
*٠,٧٢٥-	*٠,٦٥٩-	*٠,٦٨٠-	*٠,٧٦١-	*٠,٨١١	الصلابة
*٠,٧٢٣-	*٠,٦٣٥-	*٠,٧٥٦-	*٠,٧٣٥-	*٠,٧٩٣	التفاؤل
*٠,٦٨٥-	*٠,٦٧٩-	*٠,٨٤٠-	*٠,٧١٨-	*٠,٧٨٢	تعدد المصادر
*٠,٧٠٨-	*٠,٦٨٤-	*٠,٧٦٣-	*٠,٧٢٩-	*٠,٧١٤	الغرض أو الهدف
*٠,٦٨٦-	*٠,٧٠٨-	*٠,٧٩١-	*٠,٧١٠-	*٠,٧٩٥	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك علاقة هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أبعاد مقياس المرونة النفسية والسلوك القيادي الديموقراطي , وعلاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أبعاد مقياس المرونة النفسية والسلوك القيادي الأوتوقراطي والسلوك القيادي الديكتاتوري والسلوك القيادي الفوضوي لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر.

ومما سبق يري الباحثان أن المرونة النفسية تتميز بدور رئيسي ومهم في تشكيل شخصية الفرد , وتسهم بقدر كبير في الإرتقاء بمستوى قدرات الفرد واستعداداته , وقد أثبتت نتائج بعض الدراسات المختلفة علي أن الأفراد الذين يفتقرون إلي المرونة النفسية يظهرون بمستوى أقل من مستوى قدراتهم الحقيقية , فالفرد مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والمهارية والخطية لا يستطيع تحقيق أعلي المستويات الرياضية إذا افتقر إلي الإعداد النفسي حيث يؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية ككل , وهذا يتفق مع ما جاءت به دراسة عبد العباس عبد الرازق عبود ٢٠٠٥م (٢١) , ودراسة هالة إسماعيل ٢٠١٧م (٣٨) , ودراسة ياسمين محمد يونس ٢٠١٨م (٤٢).

كما يتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة جعفر نجف محمد ٢٠١٩م (٩) , في أن هناك علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء الإنفعالي والسلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت .

كما يتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة ياسمين فرج محمد ٢٠١٥م (٤١) ، حيث أشارت إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين بعض الأنماط القيادية للمدربين ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي السلة .

كما يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد عبد الرؤوف عبد المنعم ٢٠١٥م (٣٢) ، حيث أشارت إلي وجود علاقة دالة بين اللاعبين واللاعبات في إدراك أبعاد "السلوك التدريبي- السلوك الديمقراطي- السلوك الأوتوقراطي- سلوك الإثابة" في ضوء الصورة الذهنية للاعبي كرة السلة لصالح اللاعبات .

ويتفق أيضاً مع ما توصلت إليه نتائج دراسة رشا محمد توفيق ٢٠١١م (١٥) ، أن هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين السمات الشخصية لمدربي السباحة وبين السلوك القيادي لديهم ، كما أن هناك علاقة بين الثقة بالنفس والأسلوب الديمقراطي لمدربي السباحة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول علي أنه " توجد علاقة دالة إحصائياً بين المرونة النفسية والسلوك القيادي لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر " .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٢١)

يوضح معاملات الارتباط بين مقياس المرونة النفسية ومقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر. (ن = ٩٠) .

المقياس ككل	محاور مقياس القدرة علي اتخاذ القرار				أبعاد مقياس المرونة النفسية
	تنفيذ وتقويم القرار	اختيار البديل المناسب	جمع البيانات	تحديد المشكلة	
*٠,٧٣٥	*٠,٦٥٣	*٠,٦٩٠	*٠,٧١٥	*٠,٧٩٦	الصلابة
*٠,٦٨٧	*٠,٦٧٥	*٠,٦٧٤	*٠,٦٨٠	*٠,٧٤٠	التفاؤل
*٠,٦٥٨	*٠,٧٣٣	*٠,٦٢٨	*٠,٦٩٢	*٠,٦٩٩	تعدد المصادر
*٠,٦٦٥	*٠,٦٧١	*٠,٦٠٧	*٠,٧٥٨	*٠,٧٥٢	الغرض أو الهدف
*٠,٦٨٤	*٠,٦٩٧	*٠,٦٨٨	*٠,٦٨٩	*٠,٧٦٢	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢١) أن هناك علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ، ومحاور مقياس القدرة علي اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .

ويري الباحثان أن المرونة النفسية تلعب دوراً مهماً كعملية نفسية وعقلية في إيجاد الحلول الغير متوقعة لحل المشكلات واتخاذ القرار ، وأن الأفراد ذوي المرونة العالية يمكن أن يتخللوا تتالي الأحداث لديهم ، حيث يمكنهم صناعة واتخاذ القرار في مواجهتها ، وهم أكثر نجاحاً في

مواجهة المواقف العصبية , وأكثر فاعلية في التعامل مع الإجهاد والمشقة , بالمقابل فإن الأفراد الذين لديهم مستويات أقل من المرونة النفسية هم عرضة للإصابة بالأمراض النفسية .

ويوضح كاشدان Kashdan ٢٠١٠م , أهمية المرونة النفسية في أنها تساعد الفرد علي التكيف مع مختلف الظروف , والحفاظ علي التوازن بين مجالات الحياة الهامة بأن تكون السلوكيات تتفق مع القيم , وتعتبر المرونة النفسية حجر الزاوية في الأداء الصحي الاجتماعي والشخصي , والقدرة النسبية للإنعاش بعد الأحداث المجهدة , ويعد ضبط النفس أو السيطرة الذاتية أو القدرة علي تعديل الميول المعرفية والسلوكية , حيث أن الأفراد الذين يتمتعون بأقوي درجات ضبط النفس يكون أدائهم الاجتماعي أفضل وبذلك يكونوا أكثر مرونة , وتظهر هذه المرونة بقوة في الفضول والمثابرة والقدرة علي اتخاذ القرار . (٤٧: ٨٦٥) .

كما يذكر ويندينج Wending ٢٠١٢م أن المرونة النفسية عملية ديناميكية يبرز الفرد من خلالها السلوكيات الإيجابية التكيفية أثناء مواجهته للصعاب والمشكلات والصدمات , وهذا يعني القدرة علي الصمود والمقاومة أثناء الأحداث السلبية دون انكسار أو تشوه أو النزوع إلي استعادة أو استرداد العافية الداخلية أو التوافق بسهولة بعد التعرض للصدمات أو حدوث تغيرات . (٤٨: ١٣٦) .

وتفيد أمال عبد القادر ومحمد إبراهيم ٢٠٠٩م بأن الشخص الذي يمتلك اتزاناً انفعالياً هو الذي يمكنه السيطرة علي انفعالاته بمرونة عالية والتعبير عنها حسب طبيعة الموقف . (٥: ٦٧) .

وتتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة يحيي عمر شعبان ٢٠١٢م (٤٣) حيث أشارت إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة , ودراسة أمل أمجد العجيزي ٢٠٢٠م (٤) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين اليقظة العقلية واتخاذ القرار "الدرجة الكلية والأبعاد" لدى حراس المرمي , كما توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين اليقظة العقلية واتخاذ القرار "الدرجة الكلية والأبعاد" لدى المهاجمين, وتوجد فروق إحصائية دالة بين متوسطي درجات حراس المرمي والمهاجمين في اتخاذ القرار لصالح المهاجمين .

وتتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أحمد صلاح رمضان ٢٠٢٠م (٢) حيث توجد فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا في كل من مقياس "التردد النفسي - القدرة علي اتخاذ القرار - اليقظة العقلية" , حيث تتأثر القدرة علي اتخاذ القرار بمستوى التردد النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا , وترداد القدرة علي اتخاذ القرار كلما قلت مستويات التردد النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا .

كما تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة رشا أحمد عبد المنعم ٢٠١٩م (١٤) حيث تشير إلى وجود علاقة إيجابية طردية بين التحمل النفسي واتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة المسجلين بالإتحاد المصري للكرة الطائرة

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي : " توجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياس المرونة النفسية واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر " .

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٢٢)

يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ومقياس السلوك القيادي ومقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر. (ن = ٩٠) .

أبعاد المرونة النفسية	مقياس السلوك القيادي	مقياس القدرة علي اتخاذ القرار
الصلابة	** ٠,٥٠٧	** ٠,٤٤٤
التفاؤل	** ٠,٣٧٦	** ٠,٣٠٩
تعدد المصادر	** ٠,١٨٢	** ٠,١٦٠
الغرض أو الهدف	** ٠,٠٥٤	** ٠,٠٨٤
المقياس ككل	** ٠,٤٤٦	** ٠,٣٩٨
مقياس السلوك القيادي	_____	** ٠,٧٩٧
مقياس اتخاذ القرار	** ٠,٧٩٧	_____

جدول (٢٢)

يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ومقياس السلوك القيادي ومقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر. (ن = ٩٠)

المقياس ككل	محاور مقياس اتخاذ القرار				محاور مقياس السلوك القيادي				أبعاد مقياس المرونة النفسية
	تنفيذ وتقويم القرار	اختيار البديل المناسب	جمع البيانات	تحديد المشكلة	السلوك القيادي الفوضوي	السلوك القيادي التسلسلي	السلوك القيادي الأوتوقراطي	السلوك القيادي الديموقراطي	
٠,٥٢٨ *	** ٠,٤٨٧	** ٠,٥٩١	** ٠,٥١٤	** ٠,٧٢٥	** ٠,٦٥٩	** ٠,٦٨٠	** ٠,٧٦١	** ٠,٨١١	الصلابة
٠,٦٢٣ *	** ٠,٥٥٤	** ٠,٥٥٤	** ٠,٦١٩	** ٠,٥٧٠	** ٠,٦٣٥	** ٠,٧٥٦	** ٠,٧٣٥	** ٠,٧٩٣	التفاؤل
٠,٧٠٠ *	** ٠,٥١٤	** ٠,٦١٩	** ٠,٥٤٢	** ٠,٥٢٦	** ٠,٦٧٩	** ٠,٨٤٠	** ٠,٧١٨	** ٠,٧٨٢	تعدد المصادر
٠,٥٢٦ *	** ٠,٥٩١	** ٠,٤٨٧	** ٠,٥٧٠	** ٠,٥١٤	** ٠,٦٨٤	** ٠,٧٦٣	** ٠,٧٢٩	** ٠,٧١٤	الغرض أو الهدف
٠,٥٨١ *	** ٠,٤٨٧	** ٠,٦٧٢	** ٠,٦٨٠	** ٠,٦٨٠	** ٠,٧٠٨	** ٠,٧٩١	** ٠,٧١٠	** ٠,٧٩٥	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٢) ، (٢٣) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)

بين المرونة النفسية والسلوك القيادي الديموقراطي ومحاور مقياس اتخاذ القرار ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المرونة النفسية والسلوك القيادي

الأوتوقراطي والسلوك القيادي الديكتاتوري والسلوك القيادي الفوضوي ، ومحاور مقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .

ويرجع الباحثان وجود العلاقة الإرتباطية بين المرونة النفسية والسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر إلي أن الأفراد الذين يتصفون بالمرونة النفسية يتميزون بالاستبصار والإبداع والمبادأة والقيم الموجهة ومعرفة الهدف من الحياة ، وهذا كله له علاقة قوية بالسلوك القيادي والقدرة علي اتخاذ القرار والتي تؤكد علي تحسين الوعي التام والتواصل وقبول المشاعر والتعاطف وغيرها ، كما أن قدرة الفرد علي العيش والإزدهار وتحقيق الذات ، بالرغم من التعرض للضغوط والأحداث الصادمة بل ربما تسبب هذه الضغوط والأحداث العصبية ، إذ غالباً ما يعتبر الشخص الذي يتمتع بالمرونة النفسية الضغوط والمشكلات فرصاً للنمو والإرتقاء الشخصي ، بمعنى آخر لا يبدو الأفراد ذوي المرونة النفسية قادرين علي مواجهة الأحداث الضاغطة والمواقف العصبية بصورة إيجابية فقط ، بل يعتبرونها تحديات وفرصاً لا تعوض للتعلم والإرتقاء الشخصي . (٢٨ : ٢٢) ، كما أن المجال الرياضي يمتلك بمواقف القيادة ، فالمدرّب قائداً في توجيه وتدريب فريقه علي النواحي الفنية والبدنية والنفسية ، والإداري قائداً حيث يقوم بأعمال الفريق الإدارية ليقودها إلي نتائج أفضل ، ومدرس التربية الرياضية قائداً في تنفيذ البرامج والمناهج الخاصة بالتربية الرياضية ، وأعضاء الاتحادات الرياضية قادة كل في موقعه لتوجيه خط سير الأنشطة الرياضية المختلفة ، والمشرف الرياضي قائداً ، والحكم قائداً .

وتتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة حسام الدين عوض محمد ٢٠٠٧م (١٢) أن هناك علاقة إرتباطية بين السلوك القيادي وبين المهارات الإدارية لمدربي كرة اليد ، وأن أفضل سلوك قيادي لمدربي كرة اليد هو السلوك القيادي الديموقراطي .

وتتفق كذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة هشام حسين علام ٢٠٠٧م (٤٠) حيث أشارت إلي وجود فروق دالة إحصائية بين مدربي الأنشطة الرياضية المختارة في أبعاد قائمة مهارات السلوك القيادي لصالح السلوك الديموقراطي .

وتتفق مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة ديفيد كارلوس David Carlos ٢٠١٢م (٤٦) أن هناك علاقة طردية بين السلوك الديموقراطي للمدرّب ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب

الجماعية , وأن هناك علاقة عكسية بين السلوك القيادي الإستبدادي للمدرب وبين دافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية.

ويؤكد جمال محمد علي ٢٠٠٨م علي أن اتخاذ القرارات هي جوهر عمل المدير الفني أو الحكم أو المدرب أو الرئيس , وهي ليست مجرد اختيار بديل من بين البدائل المتاحة , وإنما هي عملية مستمرة من اتخاذ القرارات عن طريق التفكير المنظم الذي يبدأ بتحديد المشكلة وتحليلها وجمع المعلومات عنها , وتحديد بدائل لحلها , ثم اختيار البديل المناسب وتنفيذه ومتابعته , وهذا لا يتوفر إلا مع الأفراد ذوي القدرات الابتكارية العالية القادرين علي اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة بصورة إيجابية . (١٠ : ٢٨) .

وتتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة نهلة مجدي فاروق ٢٠١٧م (٣٧) , في أن هناك علاقة طردية إيجابية بين التفكير الإيجابي واتخاذ القرار للمدرب الرياضي في رياضة كرة السلة , ونتائج دراسة محمد أحمد شلبي ٢٠١٥م (٢٧) في أن هناك فروق دالة إحصائية بين فاعلية اتخاذ القرار ونتائج مباريات كرة اليد , ومع ما توصلت إليه نتائج دراسة إياد السيد خليل ٢٠١٥م (٧) في أن الخبرة تعتبر مصدراً مهماً ولا يمكن الاستغناء عنها , ويمكن الاستعانة بها في اتخاذ القرارات السليمة في مواقف مشابهة .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي أنه " توجد علاقة دالة إحصائية بين المرونة النفسية والسلوك القيادي واتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر " .

الاستخلاصات :

في ضوء هدف البحث وفروضه وما أسفرت عنه نتائج البحث تم استنتاج الآتي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية والسلوك القيادي الديموقراطي لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية والسلوك القيادي الأوتوقراطي والسلوك القيادي الديكتاتوري والسلوك القيادي الفوضوي لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ومحاور مقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر .

- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المرونة النفسية والسلوك القيادي الديموقراطي ومحاور مقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر.

- وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المرونة النفسية والسلوك القيادي الأوتوقراطي والسلوك القيادي الديكتاتوري والسلوك القيادي الفوضوي ومقياس اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر.

التوصيات: من خلال ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلي :

- استثمار أبعاد مقياس المرونة النفسية المرتفع لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر لرفع كفاءتهم في القدرة علي اتخاذ القرار.

- التوجيه والتأكيد علي امتلاك مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر علي مهارات القدرة علي اتخاذ القرار.

- اقتراح وإيجاد الحلول العلمية والأكاديمية لتنمية مهارات القدرة علي اتخاذ القرار لدى مديري رعاية الطلاب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر.

- استثمار وتشجيع أسلوب السلوك الديموقراطي في عملية اتخاذ القرار في حل المشكلات التي تواجه مديري رعاية الشباب مسئولى إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات الحكومية في صعيد مصر في مختلف المواقف .

- إعداد وتنفيذ البرامج التي تعمل علي صقل مهارات مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر في حل المشكلات والقدرة علي اتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب.

- الاسترشاد بنتائج البحث الحالي كأحد المقومات الأساسية لرفع كفاءة مديري رعاية الطلاب بالجامعات الحكومية في صعيد مصر عالية المستوى في مراكز دعم واتخاذ القرار.

- التدريب المستمر لمديري رعاية الطلاب علي استخدام الإستراتيجيات الإدارية التي تساعد علي مواجهة الضغوط للإسهام في تنمية القدرة علي صنع القرار الجيد المناسب.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمد الفقي : قوة التفكير وتأثيره علي أحاسيسك وسلوكك ونتائج وواقع حياتك , دار التوفيق , دمشق , ٢٠٠٩ م .
- ٢- أحمد صلاح رمضان : " التردد النفسي وعلاقته بالقدرة علي اتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا " , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا , ٢٠٢٠ م .
- ٣- أحمد محمد ماهر : السلوك التنظيمي , دار النشر المصرية , الإسكندرية , ٢٠١٤ م .
- ٤- أمل أمجد العجيزي : " اليقظة العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من لاعبي فريق كرة القدم " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة , ٢٠٢٠ م .
- ٥- أمل عبد القادر , محمد إبراهيم : علم النفس الإيجابي , مكتبة الصيرفي , جامعة الأقصى , غزة , فلسطين , ٢٠٠٩ م .
- ٦- أنس سليم الأحمدى : المرونة , مؤسسة الأمة للنشر والتوزيع , الرياض , ٢٠٠٩ م .
- ٧- إياد السيد خليل : " بناء مقياس اتخاذ القرار لمدربي السباحة " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , ٢٠١٠ م .
- ٨- بلال خلف السكارنة : القيادة الإدارية الفعالة , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , ٢٠١٠ م .
- ٩- جعفر نجف محمد : " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالأسلوب المعرفي والسلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت " , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة جنوب الوادي , ٢٠١٩ م .
- ١٠- جمال محمد علي : " القيم التربوية لدى المديرين الفنيين لكرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار " , مؤتمر التربية البدنية والرياضية , قسم التربية البدنية , كلية التربية الأساسية , جامعة الكويت , ٢٠٠٨ م .
- ١١- جمال محمد علي : الحديث في الإدارة الرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة , ٢٠٠٩ م .
- ١٢- حسام الدين عوض محمد : " السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الإدارية لمدربي كرة اليد " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , ٢٠٠٧ م .
- ١٣- حنان ناصر العدوانى : " الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت وعلاقتها بالضغوط التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم " , رسالة ماجستير , كلية العلوم التربوية , جامعة الشرق الأوسط , ٢٠١٣ م .

- ١٤- رشا أحمد عبد المنعم : " التحمل النفسي وعلاقته بتركيز الانتباه واتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق , ٢٠١٩ م .
- ١٥- رشا محمد توفيق : " السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي السباحة " , إنتاج علمي , مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , العدد (٣٢) , الجزء الأول , كلية التربية الرياضية , جامعة أسبوط , ٢٠١١ م .
- ١٦- رندة جمال إسماعيل : " المرونة النفسية وعلاقتها بمهارة إدارة الأزمات لدى القيادة التشريعية والتنفيذية في قطاع غزة " , رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة الإسلامية , ٢٠١٢ م .
- ١٧- زينة عبد الكريم عبد صعبه : " المرونة النفسية وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة كلية الآداب " , رسالة دكتوراه , كلية الآداب , جامعة القادسية , ٢٠١٦ م .
- ١٨- سامي خليل فحجان : " التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة " , رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة الإسلامية , ٢٠١٠ م .
- ١٩- سوسن شاكر مجيد : اضطرابات الشخصية وأنماطها وقياسها , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , ٢٠٠٨ م .
- ٢٠- صفاء الأعسر : الصمود من منظور علم النفس الإيجابي , المجلة النفسية للدراسات النفسية , العدد (٦٦٠) , المجلد (٢٠) , ٢٠١٠ م .
- ٢١- عبد العباس عبد الرازق عبود : " المرونة النفسية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في الدوري العراقي " , كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة , ٢٠٠٥ م .
- ٢٢- علي فهمي الببيك , عماد الدين عباس : المدرب الرياضي , منشأة المعارف , الإسكندرية , ٢٠٠٣ م .
- ٢٣- فوقية رضوان : مقياس المرونة النفسية , كراسة التعليمات والأسئلة , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة , ٢٠١٥ م .
- ٢٤- لمياء الزهيري : " المرونة النفسية وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , ٢٠١٢ م .
- ٢٥- لانا باسل الشبول : " المرونة النفسية وعلاقتها بالقدرة علي حل المشكلات لدى طلبة جامعة اليرموك " , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة اليرموك , ٢٠١٧ م .
- ٢٦- محمد أحمد الصديق : علم النفس الإيجابي , مكتبة التعليم المفتوح , جامعة عين شمس , ٢٠٠٥ م .
- ٢٧- محمد أحمد شلبي : " فاعلية اتخاذ القرار في إدارة المباراة لدى مدربي كرة اليد " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة مدينة السادات , ٢٠١٥ م .

- ٢٨- محمد السعيد حلاوة : المرونة النفسية ماهيتها ومحدداتها وقيمتها الوقائية , الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية , إصدار شبكة العلوم النفسية العربية , العدد (٢٩) , ٢٠١٣م
- ٢٩- محمد السيد القللي : " فعالية برنامج إرشادي لتنمية المرونة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة", كلية التربية الرياضية , جامعة دمياط , ٢٠١٣م .
- ٣٠- محمد حسن علاوي : سيكولوجية المدرب الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة , ٢٠٠٢م .
- ٣١- محمد عبد الله المتولي : " أنماط القيادة لدى مدربي الكاراتية وتأثيرها علي مستوى الانجاز " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية , ٢٠١٥م .
- ٣٢- محمد عبد الرؤوف عبد المنعم : " السلوك القيادي للمدرب في ضوء الصورة الذهنية للاعبين كرة السلة وعلاقته بتماسك الفريق " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , ٢٠١٥م .
- ٣٣- محمد عصام أبو ندى : " الضغط النفسي في العمل وعلاقته بالمرونة النفسية لدى العاملون بمستشفى كمال عدوان بمحافظة شمال غزة " , رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة الإسلامية , ٢٠١٥م .
- ٣٤- مروة عبد الستار أحمد : " المرونة الإيجابية وعلاقتها بتحقيق الذات وجودة الحياة لدى الجنسين من الشباب الجامعي " , رسالة ماجستير , المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , جامعة الدول العربية , ٢٠١٤م .
- ٣٥- منظمة الصحة العالمية : تعزيز الصحة النفسية – المفاهيم والبيانات المستمدة – الممارسة , بالتقرير المختصر , المكتب الإقليمي للشرق الأوسط , القاهرة , ٢٠٠٥م .
- ٣٦- نشأت محمد منصور : سيكولوجية القيادة الرياضية , الفجر للطباعة الحديثة , المنصورة , ٢٠١١م .
- ٣٧- نهلة مجدي فاروق : " التفكير الإيجابي وعلاقته باتخاذ القرار لدى مدربي كرة السلة " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا , ٢٠١٧م .
- ٣٨- هالة خير إسماعيل : " المرونة النفسية وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية " , دراسة تنبؤية , العدد (٥٠) , الجزء الأول , مجلة الإرشاد النفسي , جامعة عين شمس , ٢٠١٧م . ص ٢٨٨-٣٣٥ .
- ٣٩- هبة سامي إبراهيم : " المرونة الإيجابية وعلاقتها بوجهة الضبط لدى عينة من الشباب الجامعي " , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة عين شمس , ٢٠٠٩م .
- ٤٠- هشام حسين علام : " السلوك القيادي وعلاقته بفاعلية الاتصال لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة " , إنتاج علمي , العدد (٦١) , المجلة العلمية للبحوث

والدراسات في التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الإسكندرية ,
٢٠٠٧ م .

٤١- ياسمين فرج محمد : " الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي السلة " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا ,
٢٠١٥ م .

٤٢- ياسمين محمد يونس : " الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى عينة من الطالبات معلمات رياض الأطفال " , العدد (٥٢) المجلة التربوية , كلية التربية , جامعة المنوفية , ٢٠١٨ م .

٤٣- يحيى عمر شعبان : " المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة " , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة الأزهر بغزة , ٢٠١٢ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

44-Cazan A.M&Dumitrescu, A.S.: " Exploring the relationship between adolescent resilience, Sel-perception and Locus of Control the Romanian Journal of Applied Psychology, 7(1), 283-286, DOI: 15015303/rjep, 2016, sil.a61.

45-Conner, K.M & Davidson, J.R.T: Development of anew resilience scale; The Conner Davidson Resilience scale (CDRS), Depress Anxiety, 18(2), 2003, 76-82.

46-DavidCarlos : The Leadership behavior of the Sports Coach and its relationship to achievement motivation among the Players of Some team games, published research,theSpecoalized Academic Journal of Sports Sciences,USA,No(45),vol(8),AH96-99,2012.

47-Kashdan, et.al: Psycological Flexibility as Afundamental Aspect of Health Clin Psycal Rev, 30, (7), 2010, 865-878.

48-Weding, H: The relation between Pschological Flexibility and Buddhist Practices of meditation nonattachment, and Self-Compassion, Un Pubulished Dissertation, The Granduate Facultyof the University, of Akron, USA, 2012.