

برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التنافسية وأثره على مستوى التفكير الخططى لطلاب تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط*

*د/ محمد عوض عبد الحليم

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

أولاً : مقدمه ومشكلة البحث:

تعد البرامج التعليمية جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة، ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة، والبرنامج عبارة عن "مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية بقاعة أو حجرة النشاط لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود على المتعلم بالتحسن". (٧ : ٨٥)

كما تعتبر البرامج التعليمية هي الأسلوب العلمي وهي الأساس في العملية التعليمية لكي تحقق أهدافها وتتجج في التخطيط لتحقيق الهدف الذي يتم السعى لتحقيقه في نهاية البرنامج الموضوع والذي يعتبر إحدى عناصر التخطيط وبدونه تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وتصبح عاجزة عن تحقيق ما هدفت إليه. (١ : ٤٥)

وتعد الألعاب نشاطاً منظماً منطقياً يبذل فيه اللاعبون جهوداً كبيرة ويتفاعلون معاً لتحقيق أهداف محدده وواضحة في ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعه مسبقاً. (٢٨ : ٤٣)

ويعتبر اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك ويمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء (٢٠ : ١٣٢)

حيث أن اللعب التنافسي قائم على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى الطالب ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية، وترتيب البيئة التعليمية، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة،

وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثالاً في حالة فوزه أو خسارته. (٣٢ : ١٢)

كما ان دور المعلم في اللعب التنافسي يقوم بتوجيه سلوك وأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الأداء، ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم وتعزيز كم التعلم الذي وصل إليه الطالب وتوعيته ولتحقيق ذلك يستخدم المعلم مقاييس معيارية المرجع. (٧ : ١١٤ - ١٢٦) (٢٩ : ٧٨)

ويرى "محمد شوقي كشك، أمر الله احمد البساطي" (٢٠٠٠م)، أنه يمكن تنظيم أسلوب اللعب التنافسي في ظروف صعبة فمثلا يمكن التدريب على ملعب أصغر من الملعب القانوني بهدف تطوير مستوى الرشاقة وسرعة رد الفعل، والارتقاء بمستوى أداء المهارات. (٢٦ : ١٠٩)

كما تؤكد "فاطمة عوض صابر" (٢٠٠٦م) أن الهدف الأساسي من استخدام اللعب التنافسي هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي والذي بدوره يعمل على ارتفاع في المستوى البدني والمهارى للمتعلم، ويقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، ويحدث التنافس بين كل مجموعة، بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده، وتشير إلى إمكانية استخدام هذا الأسلوب في الألعاب الجماعية وذلك بإجراء منافسات بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة مما يزيد من حماسهم ويخلق جو التنافس بينهم ومن ثم تعليم المهارات بشكل جيد (١٢ : ٤٢).

فاللعب بشكل عام هو نشاط إرادي يؤديه الفرد بنفسه بحماس ورغبة، لا يفرض عليه من الخارج، إنما ينبع من ذاته، يتحمس له ويقوم به لمجرد الشعور بالرضا والارتياح. ويعد اللعب مظهراً من أهم مظاهر السلوك الإنساني لمختلف مراحل النمو خاصة مرحلة الطفولة. فاللعب ميل فطري، يولد الطفل الطبيعي مزوداً به بين مجموعة الميول والدوافع التي تنتقل إليه بالوراثة والتي تدفعه لأن يسلك سلوكاً يتناسب مع تحقيقه لأغراضه الخاصة. (١٥ : ٣٧٢)

واللعب الوحيد الذي يجب إن نوليه اهتمام هو اللعب التنافسي لأنه ذات أهمية بالغة في حياة الكبار كما هو في حياة الأطفال نحن لا نفقد الحاجة للمتعة والمرح والإبداع عندما نكبر

وهو تنظيم قوى للفريق أي تشكيلة على الوجه الذي يمكنه من تحقيق الواجبات المحددة له عن طريق توزيع الفريق في مساحة الملعب توزيعاً أمثل يسمح بإستخدام قدراتهم الفنية. (٤ : ١٣٧)

تعتبر المنافسة هي المحك الحقيقي لإختبار قدرات اللاعبين كنتاج طبيعي لجميع مراحل الإعداد من تنظيم وتدريب وقيادة وسلوك ، بل يمكن القول بأنها الإختبار الوحيد الذى يمكن فيه الحكم على مدى إستعداد وإعداد اللاعبين نفسياً واجتماعياً ومعرفياً وحركياً بما يتضمن الحركة من جوانب، بدنية، مهارية، خطية، فكلما إستطاع اللاعب خلال المنافسة اختيار المهارة المناسبة للمواقف المتعددة بصورة منتظمة دل ذلك على حسن إستعداد وإعداده وما كان من الصعب أن يتسنى للمدرب ابتكار جميع المواقف التنافسية التى تشبه مواقف المباراة لتدريب اللاعب، حيث يعتبر الإشتراك فى البطولات الرسمية أو التجريبية هو المحك الحقيقي لنتائج عملية التدريب.(٥ : ٣٢) ، (٢٨ : ٧٨)

حيث يرى محمد حسن علاوى (٢٠٠١م)، أن الإهتمام بالتمرينات الأساسية الحركية التى تشبه ظروف المباراة كلما أمكن ويجب أن تشتمل التمرينات على عنصر المنافسة كما يجب مراعاة قانون اللعبة التى تؤدى إلى ظهور التكتيكات الحركية أثناء تأدية الواجبات المهارية والخطية والبدنية كما نجد أن مثل هذه المواقف السابقة تعلمها والتدريب عليها تتكرر أثناء المنافسة بصورة قريبة ومشابهة لما يحدث فى المباراة (٢٤ : ٩٧)

ويذكر مدحت محمود الشافعى ، صبري جابر حسن (٢٠٠٢م) أن التفكير الخطي يعتبر من العمليات العقلية العليا، وهذا المستوى من النشاط العقلي هو أصعب الأنشطة العقلية وأعقدها، حيث يلعب التفكير الخطي دوراً هاماً وكبيراً فى تحليل الاستجابات الخطية المختلفة أثناء الأداء الحركي، لارتباطه الوثيق بإدراك المواقف المختلفة والمتغيرة. (٣١ : ١٧)

ويشير "مجدي حسن يوسف" (٢٠٠٢ م) إلى أن مفهوم قدرة التفكير الخطي يتمثل في النشاط العقلي الذى يقوم به المدرب لحل المشكلات الخطية على أساس شمولي لمثيرات الموقف الخطي مع مراعاة الإيقاع الزمني المطلوب. (٢٠ : ٩١)

ويؤكد محمد رضا الوقاد (٢٠٠٣م)، كمال سليمان حسن ومصطفى احمد عبد الوهاب ٢٠١٧ أن الإعداد الخطي هو الذى يمد اللاعب بأكبر قسط من المعلومات والبيانات والمعارف الخطية العلمية والنظرية التى تمكنه من الأداء بصورة جيدة مع حسن التصرف فى المواقف المختلفة التى يتعرض لها أو يتعامل معها خلال المباراة، وذلك باستخدام كافة الوسائل

والإمكانيات والقدرات البدنية والمهارية والنفسية لتحقيق التفوق وفرض السيادة على المنافس.
(٢٣ : ٢١٤), (١٧ : ٦٦)

ويضيف حسن السيد أبو عبده (٢٠١٥م) أن الإعداد الخططي حلقة من سلسلة إعداد فريق كرة القدم كما أنه جزء من البناء المتكامل لمراحل الحالة التدريبية، حيث يرفع من مستوى أداء اللاعبين للمهارات الأساسية ويزيد من لياقتهم البدنية بالإضافة إلى الأثر التربوي والنفسي على الفريق. (٤ : ١٧٣)

ويذكر مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١م) بأن خطط اللعب تعنى محاولة إستخدام المميزات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية للاعبين الفريق من خلال تحركات معينة طبقا لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس بإستفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز. (٣٤ : ٢٩)

ويضيف كمال عبد الحميد درويش وآخرون (٢٠٠٢م) أن خطط اللعب هو ما يطلق على تنظيم التحركات الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية للاعبين والتي تهدف إلى تحقيق النجاح على المنافس أو تعاون لاعبي الفريق الواحد في تنفيذ خطة محددة بهدف تحقيق التفوق على المنافس. (١٨ : ١٩٩)

كما يرى حسن السيد أبو عبدة (٢٠١٥م) أن الخطط الهجومية عبارة عن تكوين هجومي بين لاعبين أو أكثر يتحركون بتوافق جيد للقيام بمجموعة من الإجراءات الفنية في إتجاه مرمى الخصم بهدف خلخلة دفاعه وإيجاد ثغرة يمكن إحراز هدف منها. (٤ : ١٧٦)

ويذكر "منير جرجس إبراهيم" (٢٠٠٤م) ومحمد توفيق الوليلي (٢٠٠١) أن كرة اليد توفر المناخ التربوي السليم للممارسين من الجنسين، ولذلك فقد أدرجت ضمن مناهج التربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجا تربويا متكاملًا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من الجوانب التربوية الجيدة. (٣٦ : ٢٠) (٢٢ : ٦٧)

كما ان كرة اليد وسيلة تربوية هادفة تعمل على خلق مواطن صالح واعداده الاعداد الجيد بجانب تكوين شخصيته السوية بالاضافة الى اكسابه القيم الخلقية والقدرات العقلية. (٣٥ : ٣٢)

وتعتبر كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها في معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل التشويق متمثلة في سرعة أدائها والتكوينات الهجومية والدفاعية المنسقة. (٣٧: ١٩)

وقد صاحب تطور لعبة كرة اليد كأحد أنواع النشاط الرياضي ظهور العديد من الأشكال المتباينة لنوعية النشاط الحركي أو الخططي والتي تظهر بوضوح خلال المنافسات، وأن الغرض من الهجوم في لعبة كرة اليد هو تحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الفريق المنافس حتى يستطيع الفريق أن يفوز بنتيجة المباراة. (٣٠: ٢٣٧)

ويشير "عماد الدين عباس ابو زيد" (٢٠٠٧م) أن كرة اليد تعد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها في معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل التشويق، وتتميز كرة اليد بتنوع وتعدد السلوك الحركي. (١٠: ١٢٠)

ويشير "كمال سليمان حسن علي ، مصطفى أحمد عبد الوهاب" (٢٠١٧) إلى تنوع وتعدد مهارات كرة اليد الهجومية والدفاعية في منهج كرة اليد بشكل خاص حيث تنقسم إلى مهارات هجومية (بكرة - بدون كرة) ومهارات دفاعية (وقفة الاستعداد للدفاع - التحركات الدفاعية - المراقبة - المقابلة - التغطية - حائط الصد الدفاعي - الدفاع ضد التصويب - الدفاع ضد التنطيط - قطع وتشيت الكرات - التسليم والتسلم - التوقف - حجز المهاجم - التخلص من الحجز) (١٧: ٤٠)

كما يتفق ذلك مع ما ذكره كلا من فيرنر فريك، وهايزجير وأخرون (١٩٩٧م)، منير جرجس (٢٠٠٤م)، Reita (١٩٩٢م) أن التخطيط الجيد لكرة اليد بهدف الوصول إلى المتعلم بالدقة والإتقان والتكامل في أداء المهارات الأساسية لكرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظروف من ظروف المباراة. (١٤: ٦٣)، (٣١: ٨٩)، (٣٩: ١٢١)

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس لمقرر كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، تبين وجود بعض القصور في أداء الجوانب الخططية لطلاب تخصص كرة اليد أثناء تعرضهم للمواقف الهجومية ، ويرجع ذلك إلى افتقارهم لكيفية استخدام الحلول المناسبة لهذه المواقف الهجومية، وقد يرجع إلى ضعف قدرتهم على التفكير الخططي، لذلك يرى الباحث أن تنمية القدرة على التفكير الخططي لطلاب التخصص أمراً هاماً وضرورياً لكي يتعاملوا مع المواقف المتغيرة خلال لعبهم للمباراة وذلك من خلال استخدام اللعب التنافسي حيث أنه يتيح للمتعلمين فرصة الأداء في ظل ظروف تنافسية بدلاً من تعلم المهارات بصورة متفردة تقليدية ، الأمر الذي يستطيع فيه المتعلم أداء المهارات بصورتها الفنية والقانونية الصحيحة من خلال

وضعه فى مواقف تنافس جماعية أو فردية، ومن ثم تثبيت الأداء أثناء التطبيق التنافسي مما يجعل فرصة ربط النواحي النظرية بالعملية متاحة.

ومن هنا تظهر الحاجة إلى أهمية قياس جوانب ومفاهيم التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد ، حتى تستخدم كمعيار لتقويم مستوى التفكير الخططي لطلاب التخصص من خلال استخدام مقياس التفكير الخططي .

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الأبحاث والدراسات والمراجع العلمية العربية والأجنبية مثل (١) (١١) (١٣) (٢٧) (٣٢) (٣٣)، التي اهتمت ببناء المقاييس والإختبارات والبرامج للمتعلمين فى الأنشطة الرياضية المختلفة ورياضة كرة اليد بوجه الخصوص، تبين للباحث ندرة الدراسات التى تناولت برنامج باستخدام الألعاب التنافسية وأثره على مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

الامر الذي دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة وهذا ما دعا الباحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التنافسية وأثره على مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

ثانيا : هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التنافسية وأثره على مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

ثالثا : فروض البحث :

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة لصالح القياس البعدي فى مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة

الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

رابعاً : بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

١ - البرنامج التعليمي:

هو جميع الخبرات التي تم تعلمها وكذلك الخبرات المتوقعة من المنهج ويتضمن أهداف التعلم وطرق التدريس والإمكانات المتاحة والوقت اللازم للتطبيق". (٢١ : ٢٣٥)

٢ - اللعب التنافسي :

هو الموقف الذي يبذل فيه الفرد أقصى جهد لديه لتحقيق هدفه في الوقت الذي يسعى جاهداً لإفشال الآخرين في الوصول إلى أهدافهم . (٣ : ٣٤٣)

٣ - التفكير الخططي :

هو عملية متعددة تحدث قبل الاستجابات الحركية الظاهرة وتعمل على توجيهها، ويتم هذا النشاط بصورة خفية. (٨ : ٢٧)

خامساً : الدراسات السابقة :

١- دراسة **مفتي عبد المنعم (٢٠١٩) (٣٥)** هدفت هذه الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي باستخدام الألعاب الصغيرة مع مراعاة أساليب التغيير والتنويع والتدرج في حمل التدريب ومعرفة أثره على تنمية سرعة تنفيذ مهارة التنطيط في كرة اليد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين على ٣٠ لاعباً ناشئاً (١٣-١٥ سنة) من فرق رابطة ولاية سطيف لكرة اليد، خضعت العينة التجريبية إلى البرنامج المقترح لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً بينما طبق على العينة الضابطة البرنامج التقليدي وبنفس عدد الوحدات، و توصل الباحث إلى أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة أثر إيجابياً على سرعة تنفيذ مهارة تنطيط الكرة.

٢- دراسة " **مصطفى احمد عبد الوهاب السباعي (٢٠١٥م) (٣٣)** إستهدف البحث وضع برنامج تعليمي باستخدام أشكال جدولة الممارسة على بعض المهارات الهجومية والدفاعية في لعبة كرة اليد لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط..، وقد إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لأربع مجموعات تجريبية للقياسات

القبلية والبعدية لكل مجموعة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وقد بلغت عينة البحث (٨٠) طالب من طلاب تخصص تدريس كرة اليد، وكان من أهم النتائج أن للبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب أشكال جدولة الممارسة (الموزعة - المكثفة - المتغيرة) (الموزعة - المكثفة) - المتغيرة (المكثفة - الموزعة)) تأثيره الإيجابي على المهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٣- دراسة " مروي احمد محمد عامر " (٢٠١٠م) (٣٢) استهدف البحث التعرف على فعالية أسلوب التنافس على مستوى أداء مهارتي التمرير لأعلى وللأمام والإرسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت العينة (٨٦) تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة ناصر الإعدادية بنات بمحافظة البحيرة، وأسفرت النتائج علي تفوق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التنافس للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارتي التمرير لأعلى وللأمام والإرسال المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة عن البرنامج المتبع باستخدام الأسلوب التقليدي.

٤- دراسة "أحمد محمد عبدالله" (٢٠٠٦م) (٢) إستهدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية للتعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبى الكرة الطائرة، إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، تمثلت عينة البحث تحت ١٨ سنة فى كرة السلة، وكانت أهم النتائج هى توجد فروق ذات دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي وتحسن فى مستوى الأداء البدنى والمهارى لناشئي كرة السلة والبرنامج التدريبي المقترح بإضافة مواقف اللعب التنافسية كان له الأثر الايجابي على تنمية الصفات البدنية ومستوى الأداء المهارى.

٥- دراسة "محمود سعد الدين أحمد" (٢٠٠٣م) (٢٧) إستهدف البحث التعرف على التفكير الخططي وعلاقته بوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية للاعبى كرة القدم، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغت عينة البحث (٣٨) لاعب الدوري الممتاز، أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات اللاعبين فى وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية والتفكير

الخططي وتوجد فروق دلالة إحصائية بين اللاعبين أصحاب المستوى العالي والمتوسط والمنخفض في مستوى التفكير الخططي .

٦- دراسة "راتيجان" (1997 Rattigan م) (٣٨) إستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الأهداف التعاونية والتنافسية والفردية على نمو المهارات والجوانب الوجدانية والتكامل الاجتماعي في التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت العينة (٤٥) من التلاميذ المتدربين على وحدات خاصة لتعلم مهارات الكرة الطائرة وكرة السلة، وأسفرت النتائج تفوق إثر التعاون والتنافس في مهارة الرمي على الفردي.

٧- دراسة " كيلر " (1997 Keeler م) (٣٧) إستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعلم التعاوني والتنافسي على التحصيل في الرياضيات والإتجاه نحو التعاون والتنافس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعته استخدم التعلم التعاوني ومجموعة التعلم التنافسي ومجموعة التعاون والتنافس، كما يمثل مجتمع وعينة (١٢٠) من الطلاب، وأسفرت النتائج أن المجموعة التي استخدم التعاون والتنافس حققت إتجاهات إيجابية نحو التعاون أكثر من المجموعتين الأخيرتين.

سادسا : التعليق على الدراسات السابقة:

١- استخدم جميع الدراسات السابقة المنهج التجريبي، وهذا ما سوف يقوم به الباحث في البحث الحالي.

٢- إختلف التصميم التجريبي في الدراسات المرجعية ما بين مجموعتين إلى أربعة مجموعات حيث تنوعت ما بين تجريبية وضابطة، وسوف يستخدم الباحث مجموعتين تجريبية وضابضة.

٣- اختلفت الدراسات المرجعية في طريقة إختيارها للعينة ولكنها إنحصرت فيما بين (العمدية - العشوائية) لتلاميذ المدارس أو طلاب وطالبات الجامعات أو ناشئين وذلك يرجع إلى طبيعة وأهداف كل دراسة.

٤- استخدم هذه الدراسات الوسائل المختلفة في جمع البيانات مثل المسح المرجعي والاختبارات البدنية والمهارية مما ساعد الباحث في تحديد الخطوات اللازمة لجمع البيانات.

٥- اتفقت جميع الدراسات المرجعية على أن اللعب التنافسي له اثر فعال فى التفكير الخططي وهذا ساعد الباحث على صياغة فروض البحث، وأيضاً تعضيد ومناقشة نتائج هذه الدراسة.

سابعاً : خطة وإجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بالقياس القبلى والبعدى وذلك لمناسبته لإجراءات وطبيعة البحث .

٢- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط فى العام الجامعى (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) .

٣- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب تخصص تدريس كرة اليد للعام الجامعى (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م)، حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى الي مجموعتين تجريبية وضابطه ، عدد كل مجموعة (٢٠) طالب، كما تم إختيار عدد (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم، وقد قام الباحث باستبعاد الطلاب الذين يمارسون لعبة كرة اليد بالأندية الرياضية أو الطلاب غير الراغبين في الإشتراك في البحث، وأيضاً الطلاب الغير منتظمين في المحاضرات.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث	
٦٠ طالب		عينة الدراسة الأساسية	
		ضابطة	تجريبية
		٢٠	٢٠
٦٠ طالب		٢٠ طالب	

٤- شروط اختيار العينة:

- أ- إن يكون الطلاب من المقيدین في العام الدراسي ٢٠٢٠م-٢٠٢١ م.
 ب- أن يكون الطلاب من المنتظمين في الدراسة.
 ج- خلو الطلاب من الإصابات والأمراض المزمنة والتي تؤثر علي لياقتها البدنية بشكل واضح.

٥- تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء والتفطح في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) ، المتغيرات البدنية (مرفق ٢) ، متغير الذكاء العالي كأحد القدرات العقلية (مرفق ٣) ، متغير التفكير الخططي (مرفق ٥) التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث ، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات كما هو موضح بجدول (٢)(٣)(٤)(٥).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح

واختبار كولمجروف سميرونوف في المتغيرات الأساسية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	اختبار كولمجروف سميرونوف	
						القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
السن	سنة	٢٠.٦٥	١.٢٩	٠.١١	١.٠٤	١.٢٢	٠.١١ غير دال
الطول	سم	١٦٧.٨٧	٣.٨٩	٠.٧٥	٠.٢٥	١.٣٤	٠.١٠ غير دال
الوزن	كجم	٦٠.٨٨	٥.٧٤	٠.٥١	٠.٢٤	٠.٧٦	٠.٥٦ غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٥ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٤٧

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيم إختبار كولمجروف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٧٦ : ١.٢٢) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.١٠ : ٠.٥٦) وهي أكبر من ٠.٠٥، وقيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٣ : ٠.٧١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٢٢ : ١.٠٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح
واختبار كولمجروف سميرنوف في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	اختبار كولمجروف سميرنوف	
						القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
اختبار بارو	ثانية	٣٢.٨٩	٢.٦٩	٠.٢٣	١.٣٤	٠.٦٩	٠.٥٥ غير دال
التصويب على الدوائر	درجة	١٣.٠٢	٤.٠١	٠.١٤	٠.٩٥	٠.٧٧	٠.٦٨ غير دال
الوثب للأمام والخلف	عدد	٨.٩٨	١.٩٥	٠.٢٥	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٤٠ غير دال
المشي على عارضة التوازن	عدد	٥.١٤	١.٢٣	٠.١٢	٠.٩٧	١.١٢	٠.١٧ غير دال
عدو ٣٠ م من بداية تحركه	ثانية	٤.٠٤	٤.٧٦	٠.٠٩	١.٢٤	٠.٨٧	٠.٤٣ غير دال
ثني الجذع للأمام	سم	١١.٩٨	٢.٦٩	٠.١١	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٦٧ غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٥ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٤٧

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيم اختبار كولمجروف سميرنوف تراوحت ما بين (٠.٦٩ : ١.١٢) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.١٧ : ٠.٦٨) وهي أكبر من ٠.٠٥، وقيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٩ : ٠.٢٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٧١ : ١.٢٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح
واختبار كولمجروف سميرنوف في متغير الذكاء للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	اختبار كولمجروف سميرنوف	
						القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
الذكاء	درجة	٣٣.٨٠	٤.٣١	٠.٠٩	١.٢٩	١.١٢	٠.١٨ غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٥ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٤٧

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة اختبار كولمجروف سميرنوف بلغ (٠.١٢) بمستوى دلالة بلغ (٠.١٨) وهي أكبر من ٠.٠٥، وقيمة معامل الالتواء بلغت (٠.٠٩) وهي أقل

من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما بلغت قيمة معامل التفلطح (١.٢٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغير قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعه التوزيع الطبيعي.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح

واختبار كولمغروف سميرنوف في متغير التفكير الخططي للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	اختبار كولمغروف سميرنوف	
						القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
التفكير الخططي	درجة	٧٠.٠١	١٢.٨٧	٠.٧٢	٠.٨٩	١.١٤	٠.١٧ غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٥ ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٤٧

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة اختبار كولمغروف سميرنوف بلغ (١.١٣) بمستوى دلالة بلغ (٠.١٧) وهي أكبر من ٠.٠٥، وقيمة معامل الالتواء بلغت (٠.٧٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما بلغت قيمة معامل التفلطح (٠.٨٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغير قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعه التوزيع الطبيعي.

٦- التجانس بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات نمو في المتغيرات البدنية، ومتغير الذكاء العالي، ومتغير التفكير الخططي، كما هو موضح بجدول (٦)(٧)(٨)(٩).

جدول (٦)

تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأساسية (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	٢٠.٧٥	١.٢٢	٢٠.٧٠	١.٤٥	٠.٦٥	٠.٥٤
الطول	سم	١٦٥.٤٥	٣.٧٥	١٦٤.٣٠	٤.٤٤	٠.٥٧	٠.٤٥
الوزن	كجم	٦٢.٨٦	٥.٣٤	٦١.٩٧	٦.٣٩	٠.٤٣	٠.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٦) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٤٥ : ٠.٦٦) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٧)

تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات البدنية (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إختبار بارو	ثانية	٣٤.٦٥	٢.٧٨	٣٤.٥٥	٢.٧٦	٠.٣٥	٠.٦٥
التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٣.٦٦	٤.٠٩	١٣.٤٥	٤.٠٩	٠.٠٨	٠.٩٠
الوثب للامام والخلف	عدد	٨.٩٨	١.٨٨	٨.٩٦	١.٩٩	٠.٨١	٠.٤٢
المشى على عارضة التوازن	عدد	٥.٥٤	١.٥٤	٥.٥٥	١.٤٧	٠.٣١	٠.٦١
عدو ٣٠ م من بداية متحركة	ثانية	٤.٣٣	٠.٧١	٤.٣٢	٠.٧٠	٠.٠٨	٠.٨١
إختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	١٢.٧١	٣.٠٢	١٢.٦٩	٢.٩٨	٠.١٧	٠.٦٨

يتضح من نتائج جدول (٧) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٤٢ : ٠.٩٠) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٨)

تجانس العينة قيد البحث في متغير الذكاء (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الذكاء	درجة	٣٥.١٢	٤.٣٩	٣٤.٣٢	٣.٩٦	٠.٤٧	٠.٦١

يتضح من نتائج جدول (٨) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) (٠.٦١) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في متغير الذكاء.

جدول (٩)

تجانس العينة قيد البحث في متغير التفكير الخططي (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التفكير الخططي	درجة	٦٩.٨٧	١٣.٧٥	٦٧.٩٨	١٢.٣٣	٠.١٨	٠.٧٤

يتضح من نتائج جدول (٩) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير التفكير الخططي قيد البحث حيث بلغت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) (٠.٧٤) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في التفكير الخططي.

ثامنا: أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل (٣)(٢٢)(٢٩)(٣٠)(٣٢)(٣٣) وذلك بهدف جمع المعلومات الخاصة بالبحث.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض خبراء كرة اليد مرفق (١) والذين لهم الخبرة بهدف الاسترشاد بأرائهم والتوصل لأبعاد وأفكار تساعد الباحث من تحقيق الهدف الرئيسي لها ووضع الركائز الأساسية لبناء البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التنافسية ومعرفة تأثيره على مستوى التفكير الخططي والاستعانة بهم في بناء مقياس التفكير الخططي والاستعانة بهم في تحديد الاختبارات البدنية .

٣- الاختبارات البدنية

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال الاختبارات والمقاييس ومنها (١٨)(١٩)(٢٣)(٢٩) وذلك لتحديد الاختبارات البدنية ثم قام بحصر مجموعة من الاختبارات البدنية والمرتبطة بلعبة كرة اليد ثم وضع الاختبارات في إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال كرة اليد لتحديد أنسب الاختبارات البدنية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية الآتية (الرشاقة- الدقة - التوافق - التوازن - السرعة- المرونة) بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل صفة بدنية طبقاً لآراء السادة الخبراء بما يتناسب مع طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (١٠).

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد أهم

الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية المناسبة لعينة البحث (ن=١٠)

القدرات البدنية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
الرشاقة	- الجري الزجاجي بارو	١٠	%١٠٠
	- إختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠) ث	٤	%٤٠
	- الجري المكوكي	٥	%٥٠
	- إختبار الخطوة الجانبية (١٠) ث	٢	%٢٠
	- الجري المتعرج	٢	%٢٠
الدقة	- التصويب باليد على مربعات متداخلة	٣	%٣٠
	- التصويب باليد على الدوائر متداخلة	١٠	%١٠٠
	- تصويب الكرة داخل طوق معلق	٦	%٥٤
التوافق	- الوثب للأمام والخلف خط مرسوم على الأرض ٢٠ ث.	١٠	%١٠٠
	- إختبار نط الحبل.	٣	%٣٠
	- إختبار الجري في شكل ∞	٥	%٥٠
	- إختبار الدوائر المرقمة	٣	%٣٠
	- إختبار رمي الكرات على الحائط	٦	%٦٠
التوازن	- المشي على عارضة التوازن بطول ٣ م.	٩	%٩٠
	- إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات على الأرض.	٤	%٤٠
	- إختبار الشكل الثماني .	٦	%٦٠
السرعة	- عدو (٣٠) متر من بدلية متحركة.	١٠	%١٠٠
	- عدو (١٠٠) متر من البدء العالي	٦	%٦٠
	- عدو (٥٠) متر من البدء العالي.	٤	%٤٠
	- عدو ١٠ ثواني.	١	%١٠
المرونة	- ثنى الجذع للامام من الجلوس طولاً.	٣	%٣٠
	- ميل الجذع خلفاً لأقصى مسافة.	٣	%٣٠
	- ثنى الجذع للامام	٩	%٩٠
	- إختبار الكوبري.	٣	%٣٠
	- مرونة المنكبين.	٦	%٦٠
	- دوران الجذع على الجانبين.	٣	%٣٠

يتضح من نتائج جدول (١٠) حسب آراء السادة الخبراء في الإختبارات البدنية الخاصة بالمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠ : ١٠٠ %) وقد إرتضي

الباحث بنسبة (٨٠٪ فأكثر) وبذلك أصبح عدد الإختبارات البدنية التي تم إختيارها (ستة إختبارات) مرفق (٢) وهي:

- أ- إختبار بارو .
- ب- التصويب على الدوائر.
- ج- الوثب الأمام والخلف .
- د- المشى على عارضة التوازن .
- هـ- عدو ٣٠ من بداية متحركة.
- و- ثنى الجذع للأمام .

٤- إختبار الذكاء العالي :

إختبار الذكاء العالي مرفق (٣) من إعداد (أ.د/ السيد محمد خيرى): وهو من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة، وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- أ- القدرة علي تركيز الإنتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
 - ب- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعني.
 - ج- الإستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
 - د- الإستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والقدرة علي إدراك العلاقات.
- وقد اختار الباحث هذا الإختبار لانه على درجة كبيرة من الصدق والثبات كما انه يتناسب مع المرحلة السنية لعينة البحث

٥- مقياس التفكير الخططي:

قام الباحث بالإطلاع على العلمية والدراسات والمقاييس والإستبيانات السابقة في مجال كرة اليد والمجالات الأخرى التي لها علاقة بالبحث الحالي مثل دراسة (١)(١١)(١٣)(١٤)(١٧)(٢٧)(٣٢)(٣٣) ومن خلال الإعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا فقد تمت صياغة (٢٤) موقفاً لمقياس التفكير الخططي ، وقد تم عرض المواقف المقترحة للمقياس على السادة الخبراء في مجال كرة اليد مرفق (٥) لبيان مدى ملائمتها وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في مقياس التفكير الخططي للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المواقف الخططي	التكرار	النسبة المئوية
١	الموقف الأول	١٠	%١٠٠
٢	الموقف الثاني	٩	%٩٠
٣	الموقف الثالث	١٠	%١٠٠
٤	الموقف الرابع	٨	%٨٠
٥	الموقف الخامس	٧	%٧٠
٦	الموقف السادس	٨	%٨٠
٧	الموقف السابع	١٠	%١٠٠
٨	الموقف الثامن	١٠	%١٠٠
٩	الموقف التاسع	٨	%٨٠
١٠	الموقف العاشر	٩	%٩٠
١١	الموقف الحادي عشر	٨	%٨٠
١٢	الموقف الثاني عشر	١٠	%١٠٠
١٣	الموقف الثالث عشر	٨	%٨٠
١٤	الموقف الرابع عشر	٧	%٧٠
١٥	الموقف الخامس عشر	٧	%٧٠
١٦	الموقف السادس عشر	١٠	%١٠٠
١٧	الموقف السابع عشر	٩	%٩٠
١٨	الموقف الثامن عشر	٨	%٨٠
١٩	الموقف التاسع عشر	١٠	%١٠٠
٢٠	الموقف العشرون	٧	%٧٠
٢١	الموقف الحادي والعشرون	٨	%٨٠
٢٢	الموقف الثاني والعشرون	٩	%٩٠
٢٣	الموقف الثالث والعشرون	١٠	%١٠٠
٢٤	الموقف الرابع والعشرون	٨	%٨٠

يتضح من نتائج الجدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة المواقف المقترحة لمقياس التفكير الخططي للعينة قيد البحث تراوحت ما بين (٧٠٪ إلى ١٠٠٪)، وفي ضوء ذلك إرتضي الباحث نسبة موافقة من ٧٠٪ فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع المواقف وبذلك تكون مقياس التصرف الخططي للاعبين كرة اليد من ٢٤ موقف في صورته النهائية لغرض التطبيق الأولى للمقياس.

٦- استمارة تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل للبيانات الخاصة بالعينة قيد البحث والتي تشتمل تسجيل نتائج مقياس التفكير الخططي مرفق (٧).

تاسعاً: الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية لبيان مدى صلاحية مقياس التفكير الخططي من تصميم الباحث على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس كرة يد يوم ١٠/١٠/٢٠٢٠م وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي :

- ١- إعداد الصورة الأولى لل فقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
- ٢- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- ٣- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة إستجابته لها .
- ٤- تجنب العبارات غير الواضحة وتغييرها بعبارات ملائمة .
- ٥- إتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة للطلاب للإجابة عنها .

عاشراً: المعاملات العلمية:

تم إيجاد المعاملات العلمية لكلا من الاختبارات البدنية واختبار الذكاء العالي ومقياس التفكير الخططي مرفق (٢)(٣)(٥) وذلك على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

١ - المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أ-صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية إستخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعتين من خارج عينة البحث، منتخب الكلية لكرة اليد وأخرى من (مجتمع البحث) قوامهما (٤٠) طالب، وتم تطبيق الاختبارات وجدول (١٤) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة المميزة وغير المميزة
في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
إختبار بارو	ثانية	٣٥.٠٠	٢.٦٩	٣٦.٠٢	٣.٤٢	٢.١٥
التصويب على الدوائر	درجة	١٥.١٠	٢.٨٢	١٢.٧٠	٢.٥٠	٢.٩٣
الوثب للأمام والخلف	عدد	٩.٧٠	١.٨٩	٥.٣٥	١.٨٣	٥.٣٣
المشى على عارضة التوازن	عدد	٥.٧٠	١.٣٣	٢.٥٠	١.٢٧	٥.٩٥
عدو ٣٠ م من بداية تحركه	ثانية	٤.٧٥	٠.٥١	٧.١٦	٠.٧٨	٧.٥٤
ثنى الجذع للأمام	سم	١٢.٦٥	٢.٧٦	٤.٥٠	٠.٩٧	٥.٦٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠
يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة عند مستوى معنوية "٠.٠٥" في الإختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٩٣ : ٧.٥٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الإختبارات وأنها صالحة لما وضعت لقياسه.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
إختبار بارو	ثانية	٣٤.٠٠	٢.٦٩	٣٤.٩٤	٢.١٢	٠.٩٨
التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٥.١٠	٢.٧٣	١٥.٣٥	٢.٥٦	٠.٨٧
الوثب للأمام والخلف	عدد	٩.٧٠	١.٨٩	٩.٣٨	١.١٧	٠.٨٩
المشى على عارضة التوازن	عدد	٥.٧٠	١.٢٣	٥.٣٧	٠.٩٩	٠.٩٦
عدو ٣٠ م من بداية تحركه	ثانية	٤.٧٥	٠.٤٩	٤.٩١	٠.٢٦	٠.٩٣
إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٢.١١	٢.٧٦	١١.٨٨	٠.١٨	٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٨) مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية.

٢- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

أ- صدق التمايز

لإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء العالي استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبار على مجموعتين أحدهما مميزة وعددها (٢٠) والأخرى غير مميزة وعددها (٢٠) وعينة أستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٠) طالب ، وتم تطبيق الإختبار و جدول (١٢) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات

المجموعة المميزة وغير المميزة في إختبار الذكاء لعينة البحث (ن=٤٠)

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
اختبار الذكاء العالي	٣٣.٣٣	٠.٤٥	٢٦.٣٨	٠.٥١	*١١.٨١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة عند مستوى معنوية "٠.٠٥" في إختبار الذكاء قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١.٨١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ب- ثبات الاختبار

لإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء العالي إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين . ويوضح جدول (١٣) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء (ن = ٢٠)

المتغير	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار الذكاء العالي	٢٧.٠٤	٠.٥١	٢٦.٦٥	١.١٨	*٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

٣- المعاملات العلمية لمقياس التفكير الخططي:

أ- صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء العالي استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعتين من خارج عينة البحث، منتخب الكلية لكرة اليد وأخرى من (مجتمع البحث) قوامهما (٤٠) طالب ، وتم تطبيق الاختبار وجدول (١٥) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة المميزة

وغير المميزة في مقياس التفكير الخططي لعينة قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغير	المجموعة العليا والدنيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
مقياس التفكير الخططي	المميزة	٧٧.٥٣	٤.٥٦	١٥.٨٩	٢.٠٩	٠.٠٥
	غير المميزة	٥٥.٠٣	١.٧٥			

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في مقياس التفكير الخططي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (١٥.٨٩) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، كما أظهر المقياس في شكله العام قدرته على التمييز بين المجموعة المميزة وغير المميزة من حيث مستوى التفكير الخططي مما يدل على صدق المقياس.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين مفردات مقياس

التفكير الخططي لدى طلاب تخصص كرة اليد والمجموع الكلي له (ن=٢٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	الموقف الأول	٢.٨٨	٠.٩١	٠.٨٥
٢	الموقف الثاني	٣.٥٦	٠.٧٦	٠.٩٠
٣	الموقف الثالث	١.٥٧	١.٠٣	٠.٨٨
٤	الموقف الرابع	٢.٨٠	٠.٣٤	٠.٧١
٥	الموقف الخامس	٢.٩٨	٠.٧٦	٠.٩٢
٦	الموقف السادس	٣.٣٩	١.١١	٠.٨٨
٧	الموقف السابع	٢.٨٦	١.٠٩	٠.٩٥
٨	الموقف الثامن	٢.٧٨	١.٠٧	٠.٨٩
٩	الموقف التاسع	١.٩٨	٠.٨٨	٠.٦٨
١٠	الموقف العاشر	٣.٨٧	٠.٥٤	٠.٧٤
١١	الموقف الحادي عشر	٢.٩٤	١.٢٣	٠.٩٦
١٢	الموقف الثاني عشر	٢.٧٠	٠.٩٢	٠.٨٧
١٣	الموقف الثالث عشر	٢.٨٩	٠.٨٩	٠.٩٠
١٤	الموقف الرابع عشر	٢.٥٦	٩٩.	٠.٩٧
١٥	الموقف الخامس عشر	٣.٩٣	٠.٨٧	٠.٩٢
١٦	الموقف السادس عشر	٢.٦٥	١.٠٥	٠.٩٥
١٧	الموقف السابع عشر	٢.٠٨	١.٠٧	٠.٩٦
١٨	الموقف الثامن عشر	١.٩٩	١.١٢	٠.٩٠
١٩	الموقف التاسع عشر	١.٩٨	٠.٨٧	٠.٩١
٢٠	الموقف العشرون	٢.٠٧	١.٠٤	٠.٩٤
٢١	الموقف الحادي والعشرون	٣.٣٢	١.٠١	٠.٧٨
٢٢	الموقف الثاني والعشرون	٢.٨١	٠.٩٥	٠.٩٣
٢٣	الموقف الثالث والعشرون	١.٨٧	٠.٨٧	٠.٧٧
٢٤	الموقف الرابع والعشرون	١.٣٠	١.٠٤	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠

يتضح من نتائج جدول (١٧) أن معاملات الارتباط بين مفردات مقياس التفكير الخططي لدى طلاب تخصص كرة اليد والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٦٨ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ج- ثبات المقياس:

استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس وتم التطبيق على عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، و جدول (١٨) يوضح ذلك:

جدول (١٨)

معامل ألفا كرونباخ بين مفردات مقياس التفكير الخططي لدى عينة البحث (ن=٢٠)

م	المفردات	الفا كرونباخ
١	الموقف الاول	٠.٧٦١
٢	الموقف الثانى	٠.٧٦٠
٣	الموقف الثالث	٠.٧٥٣
٤	الموقف الرابع	٠.٧٦٢
٥	الموقف الخامس	٠.٧٥٧
٦	الموقف السادس	٠.٧٥٨
٧	الموقف السابع	٠.٧٥٤
٨	الموقف الثامن	٠.٧٥٩
٩	الموقف التاسع	٠.٧٦١
١٠	الموقف العاشر	٠.٧٦٠
١١	الموقف الحادى عشر	٠.٧٥٣
١٢	الموقف الثانى عشر	٠.٧٥٦
١٣	الموقف الثالث عشر	٠.٧٥٦
١٤	الموقف الرابع عشر	٠.٧٥٤
١٥	الموقف الخامس عشر	٠.٧٥٨
١٦	الموقف السادس عشر	٠.٧٥٣
١٧	الموقف السابع عشر	٠.٧٥٥
١٨	الموقف الثامن عشر	٠.٧٥٥
١٩	الموقف التاسع عشر	٠.٧٦١
٢٠	الموقف العشرون	٠.٧٦٠
٢١	الموقف الحادى والعشرون	٠.٧٥٣
٢٢	الموقف الثانى والعشرون	٠.٧٥٦
٢٣	الموقف الثالث والعشرون	٠.٧٥٨
٢٤	الموقف الرابع والعشرون	٠.٧٥٣
	معامل ألفا كرونباخ لمجموع المقياس	٠.٧٦٤

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمجموع المقياس بلغ (٠.٧٦٤) وهو أكبر من ٠.٧٠ وهذا يدل على قوة ثبات التكوين الداخلي للمقياس.

كما يتضح أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمفردات المقياس تراوحت ما بين (٠.٧٥٣ : ٠.٧٦٢) وهي أيضاً معاملات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير أن المفردات تتمتع بثبات عالي.

الحادي عشر: البرنامج التعليمي المقترح :

من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة إتضح أن عملية بناء البرنامج كأنها عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وتتضمن مجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية :

١- فلسفة البرنامج

"تطوير وتحسين مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط من خلال وضع البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب التنافسية ومعرفة تأثيره على مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد .

٢- إستراتيجية البرنامج :

أ- التعلم من خلال الممارسة والتكرار والإستفادة من الخبرات السابقة.

ب- تعميق الثقة والمشاركة التعاونية بين المتعلمين.

٣- الأهداف العامة للبرنامج التعليمي المقترح :

أ- الهدف المعرفي ويتمثل في :

أن يتعرف الطلاب على معلومات ومعارف مرتبطة بالتفكير الخططي والألعاب التنافسية في كرة اليد.

ب- الهدف النفس حركي (المهارى) ويتمثل في:

أن يؤدي الطلاب الألعاب التنافسية التي تساعدهم على التفكير الخططي الصحيح للموقف المعين لحالة اللعب التي يتعرض لها وتمكنه من التغلب على اللاعب المنافس.

ج- الهدف الوجداني ويتمثل فى :

أن يتحسن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة مهارات البحث خاصة ولعبة كرة اليد عامة.

٤-الاهداف السلوكية للبرنامج التعليمي المقترح :

أ- الأهداف السلوكية المعرفية للطلاب :

- أن يتعرف الطلاب على خطط اللعب الهجومية والدفاعية فى كرة اليد .
- أن يطبق الطلاب الألعاب التنافسية التى تساعدهم على التفكير الخططي فى مواقف اللعب المختلفة .
- أن يتعرف الطلاب على بعض النواحي القانونية الخاصة بكرة اليد.
- أن يوضح الطلاب أوجه التشابه والإختلاف بين الأنواع المختلفة لخطط اللعب المرتبطة بمواقف اللعب الخاصة بالبحث.
- أن ينقد الطلاب الأداء الخططي لزملائهم.
- أن يفسر الطلاب عدم حصول زملائهم على الدرجة النهائية فى أدائهم لمواقف التفكير الخططي قيد البحث .

ب- الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) للطلاب :

- أن يؤدى الطلاب مواقف اللعب الهجومية والدفاعية فى كرة اليد.
- أن يؤدى الألعاب التنافسية التى تساعدهم على التفكير الخططي فى مواقف اللعب المختلفة.
- أن يربط الطلاب بين الألعاب التنافسية ومواقف اللعب الخاصة بالبحث.
- أن يعرض الطلاب الأنواع المختلفة لخطط اللعب المرتبطة بمواقف اللعب الخاصة بالبحث.

ت- الأهداف السلوكية الوجدانية للطلاب :

- أن يظهر الطلاب إهتماماً بأداء الألعاب التنافسية لتنمية التفكير .
- أن يظهر الطلاب ولائهم لزملائهم.
- أن يمارس الطلاب بحماس الألعاب التنافسية المطبقة.

- أن يميز الطلاب بين قضاء وقت الفراغ ووقت تأدية الواجبات.
- أن يواظب الطلاب على النظام والإلتزام أثناء تنفيذ البرنامج.
- أن يبرز الطلاب مكانة الفائدة من ممارسة لعبة كرة اليد عن بقية الرياضات الأخرى التي يمارسها الطلاب.
- أن يكتسب الطلاب روح العمل الجماعي.
- أن يشارك الطلاب إيجابيا فى تطبيق المهارة موضوع الدرس .
- أن يبدي الطلاب اهتماما بخطوات الأداء المهارى كما قدمه المعلم.

٥- أسس بناء البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي بأستخدام الألعاب التنافسية ومعرفة تأثيره على مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك من خلال الاسس التالية :-

- تحليل المحتوى للمراجع العلمية والبحوث السابقة لاختيار الألعاب التنافسية التى تساعد على تنمية التفكير الخططي والتصرف الخططي لطلاب تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- إستخدام البرنامج التعليمي لتنمية مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد وما يحتويه من العاب تنافسية مختلفة تعمل على مساعدة الطالب على التصرف الخططي الصحيح للموقف المعين لحالة اللعب التي يتعرض لها وتمكنه من التغلب على اللاعب المنافس فى مواقف اللعب قيد البحث من خلال:
- وضع العاب تنافسية تساهم فى تنمية التفكير الخططي لطلاب التخصص فى لعبة كرة اليد كلية التربية الرياضية.
- تم تنظيم الألعاب التنافسية وعددها (٣٠ لعبة تنافسية) مع مراعاة (الاستمرارية - التتابع - التكامل)، والبرنامج يقسم كالاتي:
- أسم اللعبة .
- المساحة (الملعب - الأدوات).
- نقاط التركيز
- الإخراج .

٦ -تنظيم الخبرات التعليمية والإطار الزمنى العام لتنفيذ البرنامج :

تم تنظيم الألعاب التنافسية التى يحتوى عليها البرنامج مع مراعاة (الاستمرارية-التتابع- التكامل)، وتم إعداد البرنامج التعليمي للألعاب التنافسية للتعرف على تأثيره على التفكير الخططي ويشتمل على ٣٠ لعبة تنافسية و تم تطبيق البرنامج فى (٦) أسابيع وفى كل أسبوع يتم التدريس مرتين وفى كل مرة يتم تطبيق (٥) من الألعاب التنافسية وذلك لتنمية التفكير الخططي لطلاب تخصص كرة اليد بقسم المناهج كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٧ -تنفيذ البرنامج المقترح

أ-القياس القبلى :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلى للمجموعة التجريبية خلال الفترة من ١١ إلى ١٤ /١٠ / ٢٠٢٠ م للعينة الأساسية قيد البحث.

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وبعد تحديد المنهج. وإختيار العينة النهائية، وتحديد أدوات جمع البيانات، وعلي ضوء ما أظهرته الدراسة الإستطلاعية من نتائج وبعد استخراج المعاملات العلمية لمقياس التفكير الخططي مرفق (٥) ، قام الباحث بتطبيق البرنامج على الطلاب لتنمية التفكير الخططي الصحيح لهم بإستخدام برنامج الألعاب التنافسية مرفق(٤) وذلك للتعرف على تأثير البرنامج على مستوى التفكير الخططي للطلاب.

ب-عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين (إعداد الصورة الأولية للبرنامج وعرضها على المحكمين):

- إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء فى مدى مناسبة وكفاية البرنامج المقترح للألعاب التنافسية فى كرة اليد.

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال لعبة كرة اليد والمناهج وطرق التدريس عددهم (١٠) خبره لإستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج للتطبيق من خلال :

- مدى مناسبة البرنامج لتنمية التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط .

- الدقة العلمية لمحتوى البرنامج .
 - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للطلاب وللأهداف الموضوعية، وكذلك لاحتياجات الطلاب .
- وقد حرص الباحث على مقابلة السادة المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج حتى يتمكن من مناقشتهم والإجابة على إستفساراتهم مرفق (١) وجدول (١٩) يوضح ذلك :

جدول (١٩)

أراء الساده المحكمين فى مدى مناسبة وكفاية البرنامج التعليمي
للألعاب التنافسية المقترح لتنمية التفكير الخططى
(ن = ١٠)

النسبة المئوية	غير مناسب	مناسب إلى حد ما	مناسب تماماً	البيان
١٠٠٪	-	-	١٠	عدد آراء المحكمين فى مدى مناسبة البرنامج المقترح
		١٠		المجموع

يتضح من نتائج جدول (١٩) أن نسبة موافقة المحكمين لمناسبة البرنامج التعليمي فى تنمية التفكير الخططى لطالبات التخصص قيد البحث للغرض التى وضعت من أجله هي (١٠٠ %) ونسبة مدى كفاية البرنامج المقترح .

ويضيف محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): وكمال عبدالرحمن درويش وآخرون (٢٠٠٢م) أنه لا بد وان يكون البرنامج التعليمي موجهاً نحو تحقيق أهداف محددة مقبولة تترجم إلى أهداف سلوكية تصف أداء المتعلم وتكون قابلة للملاحظة والقياس حيث يتم تحديد المحتوى الذي يحقق الأهداف والاستعانة بآراء الخبراء والمتخصصين للمادة العلمية للإضافة والتطوير للبرنامج (٣٠ : ٢١٨) (١٨ : ١٥٣) .

ج-تطبيق البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التعليمي الذى يحتوى على الألعاب التنافسية ومعرفة تأثيره على مستوى التفكير الخططى لطلاب تخصص كرة اليد كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط خلال

الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢٠ إلى ٥/١٢/٢٠٢٠م في ملاعب كلية التربية الرياضية جامعة -
أسيوط ، لمدة (٨) أسابيع وتم تطبيق البرنامج مرتين في الاسبوع وفي كل مرة تم تدريس خمسة
ألعاب تنافسية.

ج- القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في
الفترة ٦ إلى ١١/١٢/٢٠٢٠م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

الثاني عشر :الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية للطلاب عينة البحث:

- ساعة إيقاف.
- مقعد سويدي.
- مسطرة متدرجة.
- كرات يد.
- أقماع بلاستيك.
- كرات طبية.
- عارضة توزان.
- أطواق.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- شريط قياس .
- دوائر متداخلة مرسومه على حائط.
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

الثالث عشر :عرض ومناقشة نتائج البحث:

١- عرض ومناقشة الفرض الأول .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى التفكير الخططى لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى

للمجموعة الضابطة في مستوى التفكير الخطي قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		معدل التغير	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	ف المعيار ي	المتوسط الحسابي	ف المعيار ي		
١	التفكير الخطي	درجة	٦٧.٨٨	١٢.٥١	٧٩.٣٣	٢.٣٢	١٥.٠١	٣.٥٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التفكير الخطي (قيد البحث) لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٥٩) وبمعدل التغير بلغ قيمته (١٥.٠١٪).

وهذا ما يؤكد غيث محمود حسن نصيف (٢٠٠٦م) أن خطط اللعب هي جزء من إستراتيجية العمل، وأن إجادة الجوانب الخطية القدرة على تنفيذ الواجبات الخطية فى أثناء المنافسة نتيجة التحكم بالمهارات الهجومية والدفاعية والاستجابة الحركية حسب الموقف الذي يواجه اللاعب هو أحد الدعائم الهامة للنجاح في لعبة كرة اليد، وفريق كرة السلة الناجح يجب أن ينسق حركات أفراد الخمسة في نماذج لعبه خطية، وتسهم هذه الحركات فى شكل كبير في تحديد مخرجات المباراة. (٩٨: ١١)

كما يؤكد محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) أن خبرات اللاعب من معلومات ومواقف تدريبية وإعداد خطي التي اكتسبها في تدريب المنافسات والتعلم الخطي من خلال إشراكه في المنافسات لتطبيق ما تعلمه وأكتسبه من خبرات هي من أهم العوامل التي تعمل على توجيه اللاعب توجيهاً صحيحاً ومثالياً لأداء التصرف الخطي المطلوب للموقف التنافسي الذي يمر به ، وأن إتقان اللاعب لمختلف المواقف الخطية وإستخدام ذكائه الميداني في المباريات يجعله مقتصدًا في جهده البدني والعقلي لتنظيم الأداء الأمثل إن كان مهارياً أو خطياً ، مما يجعله يسخر كل قواه الفكرية لخدمة التصرف الخطي لذلك الموقف التنافسي. (٨٩: ٢٣)

وويتفق هذا مع " كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين ٢٠٠١م أن خطط اللعب الأساس الهام الذى يبنى عليه التفكير الخططي لطريقة اللعب وهذا يشمل ضرورة توافر المعلومات الخططية التي اكتسبها اللاعب إثناء فترة الإعداد الخططي. (١٩: ٤٥)

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث الذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

٢- عرض ومناقشة الفرض الثاني:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية فى مستوى التفكير الخططي قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		معدل التغير	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التفكير الخططي	درجة	٦٧.٨٩	١٣.٦٥	٨٦.٠٤	٢.٤٥	٢٤.٠١	٥.٤٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التفكير الخططي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٤٣) وبمعدل التغير بلغ قيمته (٢٤.٠١٪). وهذا ما يؤكد غيث محمود حسن نصيف، (٢٠٠٦م) أن خطط اللعب ما هى إلا عملية

اختبار لمهارة معينة فى موقف معين ، وأدائها بصورة الية لدرجة كبيرة لا يتطلب القدر الكافي

من التفكير، بينما يتطلب الأداء الخططي دائماً في كل وقت إسهام العمليات العقلية المتعددة في

الأداء نظراً لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسة الرياضية (١١: ٣٥)

ويؤكد محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) أن خطط اللعب التنافسي تعمل على أظهر قوة اللاعب أو الفريق لأقصى درجة وإخفاء وتغطية نواحي الضعف والقصور وفي الوقت نفسه الاستفادة من نواحي الضعف ومجابهة نواحي القوة بالنسبة للمنافس وعلى ذلك كلما ازدادت المعارف والمعلومات الصادقة عن المنافس زادت درجة الدقة بالنسبة لخطة اللعب (٢٣: ٢١٢) وتؤكد " فتحية علي حسن ووفاء محمد عبد المجيد " (٢٠١١م) في دراستها أن اللاعبين الذين لديهم المقدرة على التصرف الخططي أثناء المباريات ومتغيرات مجرياتها ، وهم بذلك يفهمون أن لديهم مهارات وتصرفاً خططياً يمكنهم من إنجاز خطط مدربيهم أثناء التدريب والمنافسة. (١٣: ٢٣)

ويرجع الباحث الفروق بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التفكير الخططي قيد البحث إلى أن خطط اللعب الأساس الهام الذي يبني عليه التفكير الخططي لطريقة اللعب وهذا يشمل ضرورة توافر المعلومات الخططية التي يكتسبها الطالب أثناء تعلم الجانب الخططي.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التفكير لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التفكير الخططي قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الأنحرا ف المعيار ي	المتوسط الحسابي	الأنحرا ف المعيار ي	
١	التفكير الخططي	درجة	٧٤.٧٨	٢.٦٧	٨٦.٠٣	٢.٤٥	٨.٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التفكير الخططي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨.٩٨).

وهذا ما يؤكد كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين ٢٠٠١م ، وكمال سليمان

حسن، مصطفى احمد عبد الوهاب ٢٠١٥ أن التفكير الخططي من ضمن العمليات العقلية التي تتم من حصول اللاعب على معلومات وأفكار جديدة يتم دمجها مع ما لديه من معلومات سابقة تمكنه من تكوين أفكار وخطط جديدة تتلاءم مع موقف المنافسة التي تساعد اللاعب على القيام بحل المواقف الصعبة لكون اللاعب يقوم بالتفكير السريع والمسبق للحالة التي يمر بها الموقف التدريبي ليكون هناك موقفاً أو تصرفاً خططياً من اللاعب لحالة اللعب هذه ، وإن خطط اللعب ما هي إلا عملية إختبار للمهارات الحركية التي قام بها اللاعبون أثناء التدريب ليتم أدائها بأفضل منها خلال المنافسة أو المباريات وإن الموقف أو التصرف الخططي يتطلب أداء العمليات العقلية والمعرفية. (١٩: ٨) (١٧: ٧٨)

وهذا ما اكده كمال سليمان حسن (٢٠١١م) ان اكتساب اللاعب المعارف والمعلومات الخططية تعمل علي تمكين اللاعب من حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار أنسب الحلول لمجابهة وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ. (٢٣ : ١٦)

ويؤكد محمود سعد الدين أحمد " (٢٠٠٩م) أن خطط اللعب عبارة عن تطبيق منظم لتحركات اللاعبين ضد المنافسين؛ من أجل خلق موقف أو فرصة آمنة لضمان إنهاء الموقف سواء الهجومي أو الدفاعي بدقة عالية أو بفاعلية، وهي تمكن اللاعبين من الحل المستمر للمواقف التي تقابلهم أثناء التعامل مع الخصم، سواء هجوماً أو دفاعياً. (٢٧: ٤٣)

ويؤكد " غيث محمود حسن نصيف " (٢٠٠٦م) في دراسته أن أداء اللاعبين للواجبات الخططية التي تملى عليهم تحتاج إلى تفكير مسبق وسرعة ودقة في إدراك المعرفة الخططية بشكل أفضل وإلى ضرورة تكامل الصفات البدنية والمهارية والنفسية وإمكانية تطبيقها في المنافسات الرياضية. (١١ : ٤٦)

كما يؤكد رعيم حلو الزبيدي (٢٠١٠) علي أن الخطط التي يضعها المدربون ، من العوامل الهامة والاساسية للفوز في اي مباره ، وتتنوع هذه الخطط مثل الخطة الهجومية والدفاعية فالاهتمام بها وتنميتها يعد من الاسباب الهامة لتطوير الاداء (٦: ١٣٢)

ويرجع الباحث هذا الفرق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التفكير الخططي قيد البحث إلى البرنامج التعليمي المقترح للالعاب التنافسية كما أن قدرات الطلاب العقلية في كرة اليد تحتاج إلى المزيد من التطور باستخدام البرامج التعليمية مما يساعدهم على تنمية تفكيرهم الخططي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التفكير لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

الرابع عشر: الإستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وفروضة والاجراءات التي اتبعها الباحث ونتائج البحث التي توصل إليها وعرضها ومناقشتها تم التوصل إلى:

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب التنافسيه له تأثيراً إيجابياً على مستوى التفكير الخططي لطلاب تخصص تدريس كرة اليد كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

- ٢- فاعلية مقياس التفكير الخططي الذي اعده الباحث من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في البحث العلمي التي تدل على قدرة المقياس على قياس التفكير الخططي.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير الخططي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٥٩) وبمعدل التغير بلغ قيمته (١٥.٠١٪).
- ٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الخططي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٤٣) وبمعدل التغير بلغ قيمته (٢٤.٠١٪).
- ٥- تأثير البرنامج التعليمي المقترح إيجابياً على المجموعة التجريبية ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التفكير الخططي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨.٩٨).

الخامس عشر: التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث التي أوصي الباحث بما يأتي :
- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التنافسية وتأثيره على مستوى التفكير الخططي في تدريس لعبة كرة اليد لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وما يماثلهم في العمر التدريبي.
 - ٢- إعتداد مقياس التفكير الخططي الذي قام الباحث ببنائه في القياس والتقويم عند إجراء بحوث مشابهة على لاعبي كرة اليد ..
 - ٣- اعداد المزيد من مقاييس التفكير الخططي في تخصصات اخري .
 - ٤- إجراء دراسات مشابهة للتفكير الخططي في المقررات العملية الاخرى .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الحميد العميري :تأثير برنامج مقترح لتنمية بعض المدركات الحس حركية على مستوى الإنجاز للمبتدئين فى رياضة رفع الأثقال ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة ،٢٠١٠م.
- ٢- أحمد محمد عبدالله: تصميم برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٣- إيمان عباس الخفاف :اللعب ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،٢٠١٥م.
- ٤- حسن السيد أبو عبده : الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، ماهى للنشر والتوزيع ،الإسكندرية، ٢٠١٥م
- ٥- خالد سيد صالح الدين كامل : تأثير فترة المنافسات على دينامية بعض القدرات البدنية والمهارية لناشئ كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٦- رحيم حلو الزبيدي :تأثير تمرينات خاصة فى تطوير مستوى التصرف والذكاء الخططي الهجومي للاعبى المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش، أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة البصرة، ٢٠١٠م.
- ٧- عبد الحميد شرف : "التربية الرياضية والحركية للأطفال والأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨- عبدالعزيز سعدون ديبسان الشمري: المهارات النفسية وعلاقتها بالتصرف الخططي لمدربي كرة اليد بالكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الكويت ، ٢٠٠٩م .
- ٩- عصام الدين عبد الخالق مصطفى : "التدريب الرياضي. نظريات. تطبيقات"، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- عماد الدين عباس أبو زيد: تطبيقات الهجوم فى كرة اليد (تعليم - تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ١١- غيث محمود حسن نصيف: التفكير الخططي لدي لاعبي كرة اليد في الاردن جامعة اليرموك رسالة ماجستير ٢٠٠٦

- ١٢- **فاطمة عوض صابر:** طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٣- **فتحية علي حسن ووفاء محمد عبد المجيد .** تصميم برنامج تقني لقياس القدرة على التفكير الخططي لناشئ كرة اليد باستخدام الحاسب الالى جامعة اليرموك بحث نشر ٢٠١١
- ١٤- **فيرنرفيك، هايزجيرت واخرون:** الممارسة التطبيقية لكرة اليد (للمبتدئين المتقدمين) ترجمة كمال عبد الحميد ومحمد حسن علاوي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٥- **كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران:** التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، للنشر ٢٠١٢م.
- ١٦- **كمال سليمان حسن** "أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها"، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت ٢٠١١م
- ١٧- **كمال سليمان حسن علي ، مصطفى أحمد عبد الوهاب:** الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى ٢٠١٧
- ١٨- **كمال عبدالرحمن درويش وآخرون** "القياس والتقييم وتحليل المباريات في كرة اليد"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ١٩- **كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين** "رباعيات كرة اليد الحديثة (الماهية والأبعاد التربوية، أسس القياس والتقييم، اللياقة البدنية)"، الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ٢٠٠١م
- ٢٠- **مجدى حسن يوسف:** تحليل التمايز لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم ، المؤتمر العلمي الدولي، الجزء الثاني ، استراتيجيات انتقاء وإعداد المواهب الرياضية فى ضوء التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية فى الفترة من ٣٠ أكتوبر إلى ١ نوفمبر ٢٠٠٢م ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢١- **محمد السيد خليل:** التربية البدنية والرياضية، كلية التربية، جامعة المنصورة، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- **محمد توفيق الوليلي:** كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، الطبعة السادسة، دار الفكر الجامعي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٣- **محمد حسن علاوي:** علم نفس التدريب والمنافسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.

- ٢٤- محمد حسن علاوى، أبو العلا عبدالفتاح : فسيولوجيا التدريب الرياضى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٥- محمد رضا الوقاد : التخطيط الحديث فى كرة القدم، دار السعادة، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢٦- محمد شوقي كشك، أمر الله احمد البساطى: أسس الإعداد المهارى والخطي في كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٢٧- محمود سعد الدين أحمد: التفكير الخطي وعلاقته بوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية للاعبى كرة القدم، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ،جامعة حلوان ،٢٠٠٣م.
- ٢٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم "منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربى، القاهرة (٢٠١٥م)
- ٢٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ٣٠- مدحت شوقى طوس، كمال سليمان حسن، عادل إبراهيم أحمد: دراسة تحليلية لأداء الفريق القومي المصري لكرة اليد فى بطولة كأس العالم، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد الأول، ١٩٩٦م.
- ٣١- مدحت محمود الشافعى ، صبري جابر حسن: مظاهر الانتباه وعلاقتها بالتصرف الخطي الهجومي لدى لاعبي كرة اليد الممتازين، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،العدد الرابع عشر، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ٣٢- مروى أحمد محمد عامر: فعالية أسلوب التنافس على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٣٣- مصطفى احمد عبد الوهاب السباعي " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أشكال جدولة الممارسة على بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد بحث نشر مجلة اسيوط لعلوم الرياضة ٢٠١٥
- ٣٤- مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضى الحديث(تخطيط وتطبيق وقيادة)، دار الفكر العربى، ط٢، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣٥- مفتي عبد المنعم أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية سرعة تنفيذ مهارة التنطيط لناشئي كرة اليد المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية جامعة سطيف ٢٠١٩

٣٦- منير جرجس إبراهيم: "كرة اليد للجميع والتدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
ثانياً: المراجع الاجنبية:

37- Keeler, C.N, and Voxman: The effect of cooperatively learning in remedial freshman level mathematics, Diss Abst. Int. 33, No.15, 1997.

38- Rattigan.P.D.: study of the effects of cooperative and goal structures individualistic on skill development, Affect and social integration in physical education classes, Doctoral Dissertation Univ. of Minnesota microfilm, U.S.A, 1997.

39- Reita E. CLANTON , Maryphy: Team Handbook: Steps to success, humankineticpublishing co, n.y.1992.