

تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات النجمة الأولى

لبراعم السباحة

د/ همت مصطفى عبد الفتاح عثمان الباجوري

دكتوراه تربية رياضية جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

أن مداخل تدريس التربية الرياضية نوقشت بأشكال كثيرة في الفترات الماضية ودار حولها الكثير من الجدل والتحليل، وهذه المداخل قد أشير إليها كطيف لأساليب التدريس بواسطة مستون (١٩٦٦) واقترح فيها أن عملية التدريس ترتكز على مجموعة من القرارات التي يتخذها المعلم والخاصة بسلوكه التدريسي، والمتعلمون بما يتعلق بسلوك تعلمهم، وأثناء تفاعل المعلم والطالب في العملية التعليمية تظهر أنماط مختلفة من السلوك، وهذا ما يحدد ويميز أساليب التدريس المختلفة من حيث الدرجة التي يقع فيها عبء أو مسؤولية اتخاذ القرارات الخاصة بكل ما يحدث في الدرس، وبذلك تكون الأساليب كسلسلة متصلة تبدأ بالأساليب التي يكون المعلم مسيطر فيها ومتخذ لجميع القرارات. وتنتهي بالأساليب التي يكون الطالب فيها هو محور أو مركز العملية التعليمية وتوكل إليه العديد من القرارات ويكون دور المعلم فقط هو تسهيل وتبسيط العملية التعليمية. (٢٠ : ٢٨٠)، (١٠٥: ١٣٠) (٥١: ١٣)

وتتفق كل من ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م)، عبد الله عبد الحليم (٢٠١١م)، عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٧م) على أن التعلم ظاهرة لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، غير أنه يمكن الاستدلال عليه فقط من سلوك الفرد أو أدائه، وقد يمكن الحكم على التعلم من خلال ملاحظة موضوعية للأداء يمكن عن طريقها أن نستنتج التغيرات التي طرأت كنتيجة للممارسة فالأثر الذي تحدثه الممارسة على الأداء قد تؤدي إلى تقدمه أو تدهوره (٥١ : ١٤)، (٢٣ : ٧)، (٩ : ١٥٩) كما تختص رياضة السباحة عن غيرها من الرياضات بصعوبة التعلم المتمثلة في استخدامها للوسط المائي وخطورته والوضع الأفقي للتقدم بالجسم تجاه الرأس وما يحتاجه من أداء مركب لجميع أعضاء الجسم في قالب توقيت منظم بالإضافة إلى أن القدرة على السباحة لا يكتسبها الإنسان بالفطرة بل عن طريق الممارسة والمساعدة المباشرة والتوجيه. (١٩ : ٢٤٣)

وأوضحت نتائج البحوث والدراسات في مجال التعليم أنه لا توجد طريقة من طرق التدريس ولا وسيلة من الوسائل التعليمية أفضل من غيرها إلا في ظل ظروف معينة، فالممارسات التربوية السائدة قد تكون غير صالحة في هذا العصر ربما لأن الظروف والاعتبارات التي استخدمت فيها تلك الممارسات من قبل لم تساير نفس الظروف، ففي ظل الممارسات الحالية تضعف القدرات لمواجهة الانفجارين المعرفي والسكاني لتحقيق آمال وتطلعات الأفراد الأخذة في الزيادة والاتساع. وقد لاحظت الباحثة من خلال متابعتها لأكاديميات السباحة اختلاف مفهوم التدريس لدى معلمي السباحة، بشكل عام مما يؤدي إلى اختلاف سلوكياتهم وممارستهم التدريسية مع البراعم، وإن أداء معلم السباحة الذي يرى أن التدريس مجرد مهنة يختلف عن أداء المعلم الذي يرى أن التدريس مهمة وطنية إنسانية، حيث يركز الأول على إكساب الطلاب قدراً من المعلومات بينما يركز الثاني على محاولة فهم المتعلم والتعامل معه وفق قدراته والعمل على تنمية هذه القدرات.

ومن هنا رأت الباحثة ضرورة توفير دراسات لمعلمي السباحة ببعض الأكاديميات بإقتراح استراتيجية متنوعة للتعليم والتعلم توفر الوقت والجهد وتبعث إلى الاستمتاع بعملية التعليم، كما رأت الباحثة اختيار ثلاثة أساليب من أساليب مستون للتدريس وإجراء التجربة باستخدامهم للتعرف على تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات النجمة الأولى لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات النجمة الأولى لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات النجمة الأولى لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات النجمة الأولى لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:**- اختبارات النجوم :**

هو مشروع لتأهيل البراعم للاشتراك في سباحة المنافسات، حيث يتم تعليم وتدريب البراعم على السباحة الفنية الصحيحة للسباحات التنافسية الأربعة من الناحية التقنية، طريقة الأداء الفني، ويتم تقييم كل سباح على مستوى ادائه الفني وليس المستوى الرقمي في المرحلة العمرية من (٧-١٠) سنوات، على أن يكون اجتياز كل اختبار في عام وتكون نسبة النجاح في كل اختبار للنجمة هو (٧٠%) من المجموع الكلي للمهارات. (١:٥)

- الأسلوب :

هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، وهو الشكل المميز الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. (٢: ١)

- أساليب التدريس :

هي مجموعة من الأساليب التي يتخذها المعلم كأشكال مميزة لإخراج الدرس لتعليم المتعلمين، وقد يتبنى المعلم أسلوب واحد أو أكثر، وقد يفرض الموضوع والأهداف المطلوب تعليمها أو المرحلة السنوية أو البيئة التعليمية استخدام أسلوب أو أكثر يسهل وصول المعلومات للمتعلمين، وقد يصمم المعلم في بعضاً منها ورقة معيار الأداء للمتعلم، أو يترك للمتعلم مساحة للانتقال إلى الذاتية في التعلم. (١:٥٨)

- أسلوب الأوامر:

تعرفه **عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٠)** بأنه: أسلوب يعتمد على العلاقة المباشرة بين تنبيهات المدرس واستجابة الطالب، بحيث يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات ويقتصر دور المتعلم على المتابعة والأداء والطاعة. (١٠: ٩٠)

- أسلوب توجيه المعلم (التبادلي)

تعرفه **نوال إبراهيم شلتوت (١٩٩٣م)** بأنه: الأسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة إلى أزواج للعمل معاً بالتبادل، أحدهما يؤدي والآخر يلاحظ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة والهدف منها إعطاء معلومات للمؤدي عن أدائه ومساعدته في تحديد متى يمكن إنجاز العمل وهل تم إنجازه أم لا. (١٦: ٨٥)

- أسلوب التعلم الممارسة:

تعرفه **هدى محمود الكاشف (١٩٩٣م)** بأنه: الأسلوب الذي يسمح للمتعلمين بالاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات داخل الدرس، وخاصة في الجزء الخاص بالتطبيق والممارسة للمهارات الحركية، وبذلك تتاح فرص الاعتماد على النفس ومحاولة إكتساب الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وهنا يبرز دور المدرس في تقديم التغذية الراجعة خلال تنفيذ العمل لتصحيح الأداء وتلافي الأخطاء لكل متعلم. (٨١:١٨)

- نظام النجوم المطور:

البداية تكون للبراعم من ٧-٩ سنوات

* يسمح لأداء اختبارات النجوم في أي مرحلة سنوية لمن يحصل عليها في مرحلة ٧-٩ سنوات وفقا لمبررات وشروط خاصة تضعها اللجنة الفنية.

* لا يشترط وجود فاصل زمني لدخول اختبارات النجوم الثلاث حيث يمكن الجميع بين اختبار نجمة او اكثر بشرط النجاح في اختبار كل نجمة قبل المضي في اختبار النجمة التالية. (٢٢:٤)

الدراسات المرجعية:

دراسة: **الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠٠٩) (٥)** بعنوان " فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية"، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٣٠) طالبة اختيرت عشوائيا من بين طالبات الفرقة الثالثة المتخصصة في الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق. وكان من أهم النتائج: - يؤثر البرنامج التعليمي على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية (وضع الطفو على الظهر-التحرك للأمام تجاه الرأس -التحرك للخلف تجاه القدمين -الزحف على الظهر -السباحة على الظهر-وضع الدوران -الشقلبة الخلفية -عجلة الماء)

دراسة: **عماد سامي عزيز (٢٠١٠) (١١)** بعنوان " أثر أسلوبيين من التعلم الجزئي النقي والمتدرج في تعليم سباحة الصدر للمبتدئين للفئة العمرية من (٥ - ٦)"، وهدفت التعرف على أفضل أسلوب في تعليم سباحة الصدر وذلك لمساعدة مدربي ومعلمي السباحة في اختيار الأسلوب التعليمي الناجح ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٢٠) طفلاً وزعوا على مجموعتين مجموعة أولى تم تعليمهم بأسلوب التعلم الجزئي النقي وعددهم (١٠) أطفال، ومجموعة ثانية تم تعليمهم بأسلوب التعلم الجزئي المتدرج وعددهم (١٠) أطفال . وكان من أهم النتائج: أسلوب التعلم الجزئي المتدرج الذي قامت بتعلمه المجموعة التجريبية الثانية أفضل من أسلوب التعلم الجزئي النقي الذي قامت بتعلمه المجموعة التجريبية الأولى لتعليم سباحة الصدر للمبتدئين.

دراسة: **فراس عجيل ياور (٢٠١٢) (١٢)** بعنوان " أثر استراتيجيات التدريس المصغر في تعليم السباحة الحرة للأطفال لأعمار (٦-١٠) سنوات"، وهدفت الدراسة معرفة تأثير استراتيجية التدريس المصغر في تعليم السباحة الحرة للأطفال لأعمار (٦-١٠) سنوات ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على (٨) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة البطل الأولمبي اختصاص السباحة. وكان من أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام التدريس المصغر في تعليم السباحة الحرة للأطفال لأعمار (٦-١٠) سنوات.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من براعم السباحة بنادي الشرقية الرياضي للموسم الصيفي ٢٠٢٢/٢٠٢١م وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من غير الحاصلين على النجمة الأولى، وبلغ قوام العينة (٣٦) برعم سباحة، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية (١٤) برعم سباحة، والمجموعة الثانية ضابطة (١٤) برعم سباحة، بالإضافة إلى (٨) براعم لإجراء التجربة الاستطلاعية للبحث وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد العينة والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١)
خصائص عينة البحث

متغيرات البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٢٩.١٥	٥.٢٤±	١٢٧	٠.٠٤
الوزن	كجم	٢٥.٧١	٣.٧٧±	٢٦.١٠	٠.٣١
السن	سنة	٧.١٤	٠.٤٩±	٧.٢٦	٠.٤٩
العمر التدريبي	شهر	٦.٠١	١.٤١±	٦.٩٣	٠.٨٠

يبين من الجدول أن معاملات الالتواء للمتغيرات تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى أن المفردات تتوزع توزيعاً اعتدالياً مما يشير إلى تجانس العينة.

- تكافؤ عينة البحث

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية :
" معدلات النمو (السن - الطول - الوزن -) ، المتغيرات المهارية قيد البحث " والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

متوسط دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو

والمتغيرات المهارية قيد البحث

(ن = ٢٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ١٤)		المجموعة الضابطة (ن = ١٤)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
الطول	سم	١٢٨.١٢	٣.٠١±	١٢٩.٠١	٢.١١±	٠.٢٤	غير دال
الوزن	كجم	٢٤.٩٠	٢.١٥±	٢٤.٥٠	١.٩١±	٠.٣٢	غير دال
السن	سنة	٧.١٠	٠.٢٩±	٧.١٥	٠.٦٠±	٠.٥١	غير دال
العمر التدريبي	شهر	٦.١١	١.٤٠±	٦.٠٩	١.٢٠±	٠.٣٦	غير دال
٢٥م أرجل حرة باللوحة	درجة	١.٢٣	٠.١٥±	١.١٢	٠.١٩±	٠.٥١	غير دال
٢٥م حركات ذراع اليمن حرة	درجة	٤.٠٠	٠.٣٨±	٣.٨٨	٠.٤٣±	٠.٢٥	غير دال
٢٥م حركات ذراع اليسر حرة	درجة	٣.٤٧	٠.٣٦±	٣.٤١	٠.٢٨±	٠.٦١	غير دال
٢٥م سباحة حرة	درجة	٢.٥٠	٠.٧٨±	٢.٤٨	٠.٥٧±	٠.٧٤	غير دال
مجموع الدرجات	درجة	١١.٢٠	٠.٤٢±	١٠.٨٩	٠.٤١±	٠.٣٢	غير دال
٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً	درجة	١.٠٠	٠.١٣±	١.٠٠	٠.١٥±	٠.٢٨	غير دال
٢٥م حركات ذراع اليمن ظهر	درجة	٣.٥٦	٠.٤٣±	٣.٥٢	٠.٣٣±	٠.٣٢	غير دال
٢٥م حركات ذراع اليسر ظهر	درجة	٣.٦٦	٠.٣٦±	٣.٤٨	٠.٣٢±	٠.٨٤	غير دال
٢٥م سباحة ظهر	درجة	٢.٥٠	٠.٣٦±	٢.٣٦	٠.٢١±	٠.٣٢	غير دال
مجموعة الدرجات	درجة	١٠.٧٢	٠.٣٢±	١٠.٣٦	٠.٢٧±	٠.٣٢	غير دال

درجة الحرية = ٢٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٥

يتضح من الجدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والمتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات: -

١-الأجهزة:

- ميزان طبي معايير – لقياس وزن الجسم.
- جهاز رستامير – لقياس طول الجسم.
- حمام سباحة ٢٥ متر.
- أطواق نجاه
- استمارة تسجيل بيانات وقياسات عينة البحث.

٢- الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار النجمة الأولى المعتمد من الاتحاد المصري للسباحة للموسم التدريبي الحالي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. درجة كل اختبار عبارة عن (٣٠) درجة موزعة كالتالي:

خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث):

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية للمهارات النجمة الأولى قيد البحث من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات في مجال الرياضات السباحة، وذلك للتوصل للخطوات التعليمية المناسبة، وقد توصلت إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

- الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على فعالية دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة

- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع عينة البحث.
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- ٣- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
- ٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- ٥- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٦- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.
- ٧- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- ٨- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.
- ٩- مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالبرنامج عن طريق الوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة (الفيديو)، وكذلك الصور الموجودة بورقة معيار الأداء لتقديم تغذية راجعة للمتعلم عن الأداء.

- محتوى البرنامج التعليمي :

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسية ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب، تمثل في مجملها تغطية لمهارات النجمة الأولى في السباحة كي يستفيد منها المتعلم للمساهمة في زيادة مستواه.

- خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي:

راعت الباحثة عند تصميمها للبرنامج التعليمي، التدرج من السهل إلى الصعب عن طريق:

- ١- وضع بعض حركات الطفو في بداية الأداء.
- ٢- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة (قيد البحث) ككل.
- ٣- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة (قيد البحث):
- ٤- وضع بعض التدريبات التي تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة.
- ٥- مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل البرنامج.

البرنامج التعليمي:

استعانت الباحثة بمجموعة من السباحين ذوي المستوى العالي في رياضة السباحة والمسجلين في فرق النادى الرياضية بمسابقات الاتحاد المصري للسباحة، حيث تم تصوير هؤلاء السباحين عند أدائهم لهذه الخطوات التعليمية لاستخدامها كنماذج لأداء مثل هذه الخطوات، كي يستعين بها عينة البحث من البراعم عند مشاهدته للوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة قيد البحث (الفيديو)، ليقوم بتنفيذ تلك الخطوات طبقاً للنموذج الموجود بورقة معيار الأداء والوسيلة التعليمية (الفيديو)، للتعرف على تأثير استعانة بعض أساليب التدريس (بالفيديو) على مستوى الأداء المهارى في السباحة الحرة وسباحة الظهر.

خصائص محتويات البرنامج

تثبيت زمن التطبيق اليومي لتجربة البحث ب(٩٠) دقيقة خلال الوحدة التعليمية اليومية لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدة أسبوعياً بإجمالي (٢٤) وحدة تعليمية.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صلاحية بعض أدوات القياس بالإضافة إلى التأكد من مناسبة مكان التطبيق وإجراء المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات المستخدمة وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢١/١/٢م إلى الجمعة ٢٠٢١/١/٨م.

- المعاملات العلمية المستخدمة في البحث

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث على (العينة الاستطلاعية) من مجتمع البحث والتي لم تشترك ضمن التجربة الأساسية قد بلغ قوامها (٨) براعم.

- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات التي تقيس المتغيرات المهارية (قيد البحث)، فقامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات على عينة استطلاعية عددها (٨) براعم، وتم إيجاد دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار (ت) ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣) معامل الصدق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية المستخدمة (فيما يلي البحث =

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ت
		١م	١ع	٢م	٢ع	
٢٥م أرجل حرة باللوحة	درجة	١.٨٠	٠.١١	١.٢٠	٠.١٤	*٣.١١
٢٥م حركات ذراع ايمن حرة	درجة	٤.٢٥	٠.٣٢	٣.٩٠	٠.١٦	*٣.٢١
٢٥م حركات ذراع أيسر حرة	درجة	٣.٦٦	٠.١٥	٣.١١	٠.٢٥	*٣.٥٤
٢٥م سباحة حرة	درجة	٢.٩١	٠.٠٩	٢.٤٥	٠.١٤	*٤.١١
مجموع الدرجات	درجة	١٢.٦٢	٠.٤١	١٠.٦٦	٠.٣٦	*٤.٦٨
٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً	درجة	١.٠٠	٠.٣٥	٠.٦٩	٠.٢٥	*٤.٣٢
٢٥م حركات ذراع ايمن ظهر	درجة	٣.٥٦	٠.٦٢	٣.١٠	٠.١٨	*٢.٥٦
٢٥م حركات ذراع أيسر ظهر	درجة	٣.٦٦	٠.٥٤	٣.١٥	٠.١١	*٢.٧٠
٢٥م سباحة ظهر	درجة	٢.٥٠	٠.٢٥	٢.١٠	٠.١٧	*٢.٩٨
مجموعة الدرجات	درجة	١٠.٧٢	٠.٣٢	٩.٠٤	٠.٩٨	*٢.٦١

*قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٥ = ٢.٢٦ درجة الحرية = ٧

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يدل على صدق الاختبارات .

- الثبات

حتى يتحقق الباحث من ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث قام الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Re test) علي العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٨) براعم والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤) قيم معاملات ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة لعينة البحث (ن=٨)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		١م	١ع	٢م	٢ع	
٢٥م أرجل حرة باللوحة	درجة	١.٧٥	٠.١٤	١.٨٠	٠.١٥	٠.٩٨٠
٢٥م حركات ذراع ايمن حرة	درجة	٤.١٨	٠.١٢	٤.٢٠	٠.٣٢	٠.٩٦٠
٢٥م حركات ذراع أيسر حرة	درجة	٣.٤١	٠.١٨	٣.٤٥	٠.٨٥	٠.٩١٠
٢٥م سباحة حرة	درجة	٢.٨٥	٠.٢١	٢.٨٩	٠.١٤	٠.٩٦٠
مجموع الدرجات	درجة	١٢.١٩	٠.١٤	١٢.٣٤	٠.١٨	٠.٩٠٠
٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً	درجة	٠.٩٤	٠.٣٦	٠.٩٦	٠.٢٥	٠.٩٧٠
٢٥م حركات ذراع ايمن ظهر	درجة	٣.٤٠	٠.٥١	٣.٥٠	٠.١٦	٠.٩٦٠
٢٥م حركات ذراع أيسر ظهر	درجة	٣.٥٤	٠.١٤	٣.٦٠	٠.١٨	٠.٩٨٠
٢٥م سباحة ظهر	درجة	٢.٧١	٠.١٦	٢.٨٠	٠.١١	٠.٩٤٠
مجموعة الدرجات	درجة	١٠.٥٩	٠.١٩	١٠.٨٦	١.١١	٠.٩٨٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٠.٦٠٢ درجة الحرية = ٧

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين (٠.٩٨٠ : ٠.٩٤٠) مما يدل على ثبات الاختبارات.

خطوات تنفيذ البحث:

- بعد تحديد المتغيرات الأساسية والأدوات المستخدمة قامت الباحثة بإجراء الآتي:
- ١- إجراء القياسات القبلية يوم السبت ٢٠٢١/١/٩م وشملت القياسات الطول والوزن والتعرف على العمر الزمني لكل برعم، وتم قبل إجراء الاختبار جلسة لشرح مفهوم الاختبار والهدف منه.
 - ٢- تطبيق اختبار مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن، وذلك يوم الأحد ٢٠٢١/١/١٠م
 - ٣- بدء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح يوم الاثنين ٢٠٢١/١/١١م إلى الاربعاء ٢٠٢١/٣/١٠م لمدة (٨) أسابيع ويتكون من (٢٤) وحدة تعليمية بواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.
 - ٤- تم إجراء القياسات البعدية يوم الخميس ٢٠٢٢/٣/١١م وبنفس التسلسل السابق ومقارنته بالقياس القبلي باستخدام الأساليب الإحصائية اللازمة.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار "ت" T- Test.
- نسبة التحسن.
- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

متوسط دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن

ن = ١٤

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المحددات
		٢ع	٢م	١ع	١م		
١٣٠,٠٨	*٣.٥٩	٠.١٧±	٢.٨٣	٠.١٥±	١.٢٣	الدرجة	٢٥م ضربات رجلين حرة باللوحه
٥٦,٢٥	*٦.٧٤	٠.٩٤±	٦.٢٥	٠.٣٨±	٤.٠٠	الدرجة	٢٥م حركات ذراع ايمن حرة
٦٧,٧٢	*٥.٦٩	٠.٧٢±	٥.٨٢	٠.٣٦±	٣.٤٧	الدرجة	٢٥م حركات ذراع أيسر حرة
١٠٠,٠٠	*٤.٧٦	٠.٩٤±	٥.٠٠	٠.٧٨±	٢.٥٠	الدرجة	٢٥م سباحة حرة
٧٧,٨٦	*٥.٣٢	٠.٥٦±	٤.٩٨	٠.٤٢±	٢.٨	الدرجة	مجموع الدرجات

درجة الحرية=١٣

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٥٦.٢٥٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع ايمن حرة الى ١٣٠.٠٨٪ في اختبار ٢٥م أرجل حرة باللوحه.

جدول (٦)

متوسط دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية
في مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر

ن = ١٤

المحددات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن
		١م	١ع	٢م	٢ع		
٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً	الدرجة	١.٠٠	٠.١٣±	٢.١١	٠.٠٥±	*١١.٣٨	١١١.٠٠
٢٥م حركات ذراع اليمن ظهر	الدرجة	٣.٥٦	٠.٤٣±	٧.٩٤	١.٠١±	*١٣.٠٨	١٢٣.٠٣
٢٥م حركات ذراع اليسر ظهر	الدرجة	٣.٦٦	٠.٣٦±	٩.٤٧	١.١٢±	*٢٢.٨٧	١٥٨.٧٤
٢٥م سباحة ظهر	الدرجة	٢.٥٠	٠.٣٦±	٦.٠٠	٠.٧٨±	*١٨.٧٤	١٤٠.٠٠
مجموع الدرجات	الدرجة	٢.٦٨	٠.٣٢±	٦.٣٨	٠.٨١±	*١٩.٩٢	١٣٨.٠٦

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٦ درجة الحرية = ١٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١١.٠٠٪ في اختبار ٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً إلى ١٥٨.٧٤٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع اليسر ظهر.

جدول (٧)

متوسط دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة
في مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن

ن = ١٤

المحددات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
		١م	١ع	٢م	٢ع		
٢٥م أرجل حرة باللوحة	الدرجة	١.١٢	٠.١٩±	١.٩٥	٠.١٢±	*٣.٥٩	٧٤.٠٧
٢٥م حركات ذراع اليمن حرة	الدرجة	٣.٨٨	٠.٤٣±	٤.٩٧	٠.٥٣±	*٦.٧٤	٢٨.١٠
٢٥م حركات ذراع اليسر حرة	الدرجة	٣.٤١	٠.٢٨±	٤.٠٠	٠.٥٨±	*٥.٦٩	١٧.٣١
٢٥م سباحة حرة	الدرجة	٢.٤٨	٠.٥٧±	٣.٧٨	٠.٤٢±	*٤.٧٦	٥٢.٤٢
مجموع الدرجات	الدرجة	٢.٧٢	٠.٤١±	٣.٦٨	٠.٣٤±	*٥.٣٢	٣٥.٩٤

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٥ درجة الحرية = ١٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١٧.٣١٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع اليسر حرة إلى ٧٤.٠٧٪ في اختبار ٢٥م أرجل حرة باللوحة.

جدول (٨)

متوسط دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة
في مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر

ن = ١٤

المحددات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
		١م	١ع	٢م	٢ع		
٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً	الدرجة	١.٠٠	٠.١٥±	١.٧٤	٠.١٢±	*٣.٥٩	٧٤.٠٠
٢٥م حركات ذراع اليمن ظهر	الدرجة	٣.٥٢	٠.٣٣±	٤.٨٩	١.١١±	*٦.٧٤	٣٨.٩٢
٢٥م حركات ذراع اليسر ظهر	الدرجة	٣.٤٨	٠.٣٢±	٦.٤٢	١.٣٢±	*٥.٦٩	٨٤.٤٨
٢٥م سباحة ظهر	الدرجة	٢.٣٦	٠.٢١±	٤.٧٧	٠.٨٣±	*٤.٧٦	١٠٢.١٢
مجموع الدرجات	الدرجة	٢.٥٩	٠.٢٧±	٤.٥٥	٠.٩٠±	*٥.٣٢	٧٥.٦٨

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٥ درجة الحرية = ١٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٣٨.٩٢٪ في اختبار ٢٥ م حركات ذراع ايمن ظهر الى ١٠٢.١٢٪ في اختبار ٢٥ م سباحة ظهر.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن

ن=١٤=٢

المحددات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
٢٥ م أرجل حرة باللوحة	الدرجة	٢.٨٣	٠.١٧±	١.٩٥	٠.١٢±	*٣.٦٨
٢٥ م حركات ذراع ايمن حرة	الدرجة	٦.٢٥	٠.٩٤±	٤.٩٧	٠.٥٣±	*٤.٠٠
٢٥ م حركات ذراع أيسر حرة	الدرجة	٥.٨٢	٠.٧٢±	٤.٠٠	٠.٥٨±	*٥.٠٢
٢٥ م سباحة حرة	الدرجة	٥.٠٠	٠.٩٤±	٣.٧٨	٠.٤٢±	*٢.٩٩
مجموع الدرجات	الدرجة	٤.٩٨	٠.٥٦±	٣.٦٨	٠.٣٤±	*٣.٣٦

درجة الحرية=٢٧

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن وذلك لصالح متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر

ن=١٤=٢

المحددات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
٢٥ م أرجل ظهر الذراعان جانباً	الدرجة	٢.١١	٠.٠٥±	١.٧٤	٠.١٢±	*٤.٥٥
٢٥ م حركات ذراع ايمن ظهر	الدرجة	٧.٩٤	١.٠١±	٤.٨٩	١.١١±	*٦.٧٨
٢٥ م حركات ذراع أيسر ظهر	الدرجة	٩.٤٧	١.١٢±	٦.٤٢	١.٣٢±	*٣.٥٨
٢٥ م سباحة ظهر	الدرجة	٦.٠٠	٠.٧٨±	٤.٧٧	٠.٨٣±	*٣.٦١
مجموع الدرجات	الدرجة	٦.٣٨	٠.٨١±	٤.٥٥	٠.٩٠±	*٣.٠٤

درجة الحرية=٢٧

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر وذلك لصالح متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث كما يلي:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٥٦.٢٥٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع ايمن حرة الى ١٣٠.٠٨٪ في اختبار ٢٥م أرجل حرة باللوحة.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلي فاعلية البرنامج والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلّم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية، كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي ، مما يؤدي إلي تحسن وتطوير الأداء المهاري . وفي هذا الصدد يؤكد " أسامة كامل راتب" (١٩٩٨) (٣) أن عمليات التعليم في التربية الرياضية من أهم الجوانب في العملية التعليمية والتربوية والتي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم.

ويشير محسن محمد حمص (١٩٩٧) (١٥) إلى أنه كلما تحولت القرارات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم في أسلوب التدريس إلى الطالب، ساعد ذلك على أن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية، وكلما ساعد أيضاً على نموه الفكري إلى جانب نموه البدني والانفعالي والاجتماعي.

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١١١.٠٠٪ في اختبار ٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانبا الى ١٥٨.٧٤٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع أيسر ظهر.

وترى الباحثة أن البرنامج التعليمي أتاح إعطاء فرص عديدة للتدريب على الواجب مع زميل يقوم بشكل خاص بعملية المراقبة إضافة إلى إعطاء التغذية الراجعة مع الزميل بشكل مستمر، بالإضافة إلى إعطاء الثقة إلى المتعلمين في مناقشة الجوانب الخاصة بالواجب مع الزميل إضافة إلى أن التعلم بتكرار المحاولات والتدريب المستمرة على أداء المهارة المعينة وتصحيح الأخطاء يصل بالمتعلم إلى مرحلة اكتساب التوافق العضلي العصبي وتقل أخطائه ويكون الأداء المهاري بشكل أفضل إضافة إلى دور المدرس الذي يكون بمثابة الموجه والمرشد والذي يقوم بمراعاة الفروق الفردية بين طلاب المجموعة الواحدة والهدف الأساسي هو الوصول بالمتعلم إلى المستوى المنشود.

وتتفق كل من عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٣) (١٠)، عثمان مصطفى عثمان (١٩٩٨) (١٠) على أن كل أسلوب من هذه الأساليب الثلاثة له دور معين وحدود معينة في نماء المتعلم من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية، والمعرفية، فكل أسلوب من هذه الأساليب الثلاثة ترتبط أهميته بالظروف التي تهيئها وتوفرها العملية التعليمية، ولا يوجد في علاقات التعليم والعلم أسلوب أفضل من الآخر يمكن أن يحقق جميع أهداف العملية التعليمية، ولكن يمكن أن يحقق فقط جزءاً منها.

وتعزى الباحثة ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح والذي راعي الفروق الفردية بين البراعم عند تعلم مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن.

ومن خلال ما تقدم فان تعلم مهارات النجمة الأولى بالسباحة لا يتم بصورته المنشودة إلا من خلال استخدام أساليب تدريبية متنوعة في عملية التدريس تحقق الغرض المنشود.

فالأساليب التدريسية هي عبارة عن نظرية بين المعلم والتلميذ والواجب الذي يقومون به ومدى تأثير ذلك في التلميذ (المتعلم)، لذلك هذه النظرية تختار الأسلوب الملائم للتوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف المرجوة. وبهذا يتحقق الغرض الأول والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مهارات النجمة الأولى (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي .

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠٠٩) (٥) والتي توصلت نتائجها إلى أنه يؤثر البرنامج التعليمي على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية (وضع الطفو على الظهر-التحرك للأمام تجاه الرأس-التحرك للخلف تجاه القدمين-الزحف على الظهر-السباحة على الظهر-وضع الدوران-الشقلبة الخلفية-عجلة الماء)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١٧.٣١٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع أيسر حرة الى ٧٤.٠٧٪ في اختبار ٢٥م أرجل حرة باللوحة

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٣٨.٩٢٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع ايمن ظهر الى ١٠٢.١٢٪ في اختبار ٢٥م سباحة ظهر.

وتتفق نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢) أنه قد لوحظ أن الكثيرين ممن يدرسون مادة التربية الرياضية يتساءلون عن أفضل الطرق والأساليب والوسائل لتدريس درس ما من دروس التربية الرياضية ، بل أن بعضهم يذهب إلى حد أبعد من هذا فيؤكد أن أسلوب ما قد يكون الأفضل لتدريس مهارة معينة وهذا خطأ بين ، فالطريقة أو الأسلوب قد تصلح لتدريس مهارة في ظروف ما ، في حين قد تكون هي ذاتها أسوأ طريقة أو أسلوب لتدريس نفس المهارة في درس آخر مع اختلاف الظروف وهذا الأمر يدعونا إلى محاولة تحديد الشروط والمعايير التي يجب توافرها في الطريقة أو الأسلوب المختار لتدريس درس ما . (١٧: ٧٢)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن وذلك لصالح متوسطات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر وذلك لصالح متوسطات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية.

ومن خلال ما تقدم فان تعلم مهارات النجمة الأولى بالسباحة لا يتم بصورته المنشودة إلا من خلال استخدام أساليب تدريسية متنوعة في عملية التدريس تحقق الغرض المنشود.

فالأساليب التدريسية هي عبارة عن نظرية بين المعلم والتلميذ والواجب الذي يقومون به ومدى تأثير ذلك في التلميذ (المتعلم)، لذلك هذه النظرية تختار الأسلوب الملائم للتوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف المرجوة.

من مناقشة النتائج المتحصل عليها يكون قد تحقق صحة فروض البحث جميعها.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- أثر البرنامج التدريبي باستخدام دمج أساليب التدريس في تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٥٦.٢٥٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع ايمن حرة الى ١٣٠.٠٨٪ في اختبار ٢٥م أرجل حرة باللوحة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١١١.٠٠٪ في اختبار ٢٥م أرجل ظهر الذراعان جانباً الى ١٥٨.٧٤٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع أيسر ظهر.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١٧.٣١٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع أيسر حرة الى ٧٤.٠٧٪ في اختبار ٢٥م أرجل حرة باللوحة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٣٨.٩٢٪ في اختبار ٢٥م حركات ذراع ايمن ظهر الى ١٠٢.١٢٪ في اختبار ٢٥م سباحة ظهر.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن وذلك لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر وذلك لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.
- البرنامج التعليمي المقترح بدمج ثلاث أساليب تدريسية متنوعة (أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي- (الأمري)، أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم- (التدريبي)، أسلوب التعلم التبادلي أثر ايجابيا على تحسين مهارات النجمة الاولى في السباحة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات وفي ضوء عينة البحث التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بما يلي :

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بجانب الأساليب التعليمية في الأندية الرياضية.
- اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم اساليب التعلم المتعددة بغرض التعرف على تأثيره على مستوى الاداء المهارى لبراعم السباحة.
- اجراء المزيد من الدراسات حول أساليب التعلم لمعرفة تأثير هذه الأساليب في مراحل التعليم المختلفة وفي الرياضات الأخرى.

المراجع

- ١- أحمد حسين اللقاني: تطوير مناهج التعليم، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢- أحمد أمين فوزي : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية والرياضية . الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٨٠ .
- ٣- أسامة كامل راتب : تعليم السباحة ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ٤- الاتحاد المصري للسباحة: مشروع تطوير اختبارات النجوم في السباحة التنافسية.
- ٥- الشيماء السيد عبد اللطيف: فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
- ٦- أحمد حسين اللقاني ، علي الجمل : " معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس " ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦م .
- ٧- عبد الله عبد الحليم محمود : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية، مفاهيم- مبادئ - تطبيقات، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١١م
- ٨- عثمان مصطفى عثمان: مقارنة فاعلية أسلوبين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ١٩٩٨م.
- ٩- عفاف عثمان عثمان : "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية" دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٠- عفاف محمد عبد الكريم: "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية أساليب - إستراتيجيات - تقويم " ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٠م
- ١١- عماد سامي عزيز : أثر أسلوبين من التعلم الجزئي النقي والمتدرج في تعليم سباحة الصدر للمبتدئين للفئة العمرية من (٥ - ٦) سنوات، مجلة علوم وفنون الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
- ١٢- فراس عجيل ياور : أثر استراتيجية التدريس المصغر في تعليم السباحة الحرة للأطفال لأعمار (٦-١٠) سنوات ، بحث علمي منشور، مجلة التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠١٢م.

- ١٣- كمال عبد الحميد زيتون : التدريس (نماذج ومهاراته)، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٤- ليلى عبد العزيز زهران : " الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م
- ١٥- محسن محمد حمص : المرشد فى تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٦- نوال إبراهيم شلتوت : " فاعلية إستخدام أسلوب التعلم بالإكتشاف لوحدة تدريسية بدرس التربية البدنية على تنمية بعض القدرات والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، إنتاج علمى، ١٩٩٣.
- ١٧- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية " التدريس للتعليم والتعلم"، ط٢، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٨- هدى محمود الكاشف : " إستراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة "، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٣.
- ١٩- وجدى مصطفى الفاتح ، طارق صلاح فضلى : دليل السباحة ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا، ١٩٩٩م .
- ٢٠- يعقوب حسين نشوان: التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، عمان، الأردن، ١٩٩٣م.

ملخص البحث

تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة

همت مصطفى عبد الفتاح عثمان الباجوري

استهدف البحث إلى التعرف على تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٣٦) برعم سباحة، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية (١٤) برعم سباحة، والمجموعة الثانية ضابطة (١٤) برعم سباحة، بالإضافة إلى (٨) براعم لإجراء التجربة الاستطلاعية للبحث وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد العينة. وكان من أهم النتائج:

- أثر البرنامج التدريبي باستخدام دمج أساليب التدريس في تعلم مهارات النجمة الأولى لبراعم السباحة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٥٦.٢٥٪ في اختبار ٢٥ م حركات ذراع أيمن حرة إلى ١٣٠.٠٨٪ في اختبار ٢٥ م أرجل حرة باللوحة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على الظهر. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١١١.٠٠٪ في اختبار ٢٥ م أرجل ظهر الذراعان جانباً إلى ١٥٨.٧٤٪ في اختبار ٢٥ م حركات ذراع أيسر ظهر.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ١٧.٣١٪ في اختبار ٢٥ م حركات ذراع أيسر حرة إلى ٧٤.٠٧٪ في اختبار ٢٥ م أرجل حرة باللوحة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن. وتراوحت نسب التحسن ما بين ٣٨.٩٢٪ في اختبار ٢٥ م حركات ذراع أيمن ظهر إلى ١٠٢.١٢٪ في اختبار ٢٥ م سباحة ظهر.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى ٠.٠٥ في جميع مهارات النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن وذلك لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

الملخص باللغة الاجنبية

The effect of integrating some teaching methods on learning star skills

First for swimming buds

Hemat Mostafa Abdel Fattah Othman El Bagoury

The research aimed to identify the effect of integrating some teaching methods on learning the skills of the first star for swimming buds. The researcher used the experimental method, and the sample included (36) swimming buds, which were divided randomly into two groups, the first experimental group (14) swimming buds, and the second group was a control group (14) swimming buds, in addition to (8) buds to conduct the exploratory experiment for the research.

Homogenization of the sample.

Among the most important results were:

- The impact of the training program using the integration of teaching methods in learning the skills of the first star for the swimming buds.
- There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the experimental group at the level of 0.05 in all first-star skills of belly crawl swimming. The improvement rates ranged from 56.25% in the 25m free right arm movement test to 130.08% in the 25m free leg kickboard test.

- There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the experimental group at the level of 0.05 in all the first-star skills of back crawl swimming. The percentage of improvement ranged from 111.00% in the 25m test with the left arm back to 158.74% in the 25m test.

There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the control group at the level of 0.05 in all first-star skills of belly crawl swimming. The improvement rates ranged from 17.31% in the 25m free left arm movement test to 74.07% in the 25m free leg kickboard test.

- There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the control group at the level of 0.05 in all first-star skills of belly crawl swimming. The improvement rates ranged from 38.92% in the 25m backstroke test, to 102.12% in the 25m backstroke test.

- There are statistically significant differences between the averages of the dimensional measurements of the experimental and control groups at the level of 0.05 in all first-star skills of belly crawl swimming, in favor of the averages of the dimensional measurements of the experimental group.