

تصميم اختبار تحصيلي معرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة**الأولى بكلية التربية الرياضية****أ.د/ هشام محمد عبد الحليم**

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.د/ ياسر عبد الرشيد سيد

أستاذ مساعد بطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

م.م/ رانيا على بدوى بريقم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث :

للتربية الرياضية أهداف متعددة ومن أبرزها تدريب الطالبات على الإرتقاء بمستوى المهارات المختلفة وإكسابهن المعلومات والمعارف والاتجاهات الايجابية المتعلقة بمهارات كرة اليد ، وحيث ان كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية، وكذلك الجوانب المعرفية لها ، حيث إنها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الألعاب الرياضية التي سوف يتخصص فيها حيث ان عدم إتقان تلك المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد الي مستوى عال ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها. (١٧ : ١٧) (١٣ : ١٧)

ويشير طارق على (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفي التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة الى أن الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٨ : ٤٥)

وكما يوضح الربط بين تحسين المجال المهارى والمعلومات والمعارف المرتبطة بهذا المجال ، حيث أن المجال المهارى يعززه تطوير معلومات مكتسبة لبناء هذا المجال فليس هناك مهارات حركية يتم تطويرها بدون معلومات ومعارف. (٨ : ٩٦)

ويتفق كل من أيمن أحمد ، وجمال محمد، ندى محمد (٢٠١٥م) على أن أهمية الإختبارات المعرفية ترجع إلى إنها تبني على أهداف أساسية كما تأخذ فى محتواها كافة جوانب العملية التعليمية وأن الإختبار المعرفى عبارة عن مقياس تقويمى شامل للتحصيل فى المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطى كل الأهداف التعليمية التى يمكن قياسها . (٣ : ٢)

وكما أن مناهج كرة اليد من المناهج الأساسية والهامة التى يتم تدريسها لطالبات كليات التربية الرياضية حيث يتم تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد وتطبيقها باستخدام أي من طرق التدريس أو أساليب التعلم التى تؤدي الي تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية المرجوة.

ويشير محمد الوليلي (٢٠٠١م) أن المهارات الحركية الأساسية هى العمود الفقرى للعملية التعليمية فى الوقت الراهن خاصة مرحلة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لاسبط عمليات التعليم المهارى الصحيح الى مساره . (١٤ : ٢٨)

ومن خلال خبرة الباحثين خلال عملهم بكلية التربية الرياضية لاحظوا بعض جوانب القصور لدى الطالبات أثناء أدائهم فى مادة كرة اليد ووجود بعض القصور فى المعلومات والمعارف الخاصة ببعض مهارات كرة اليد وعدم إلمام الكثير منهم بذلك وأنه للحكم على مدى صحة ذلك فإنه يتطلب أن تكون هناك اداة قياس مصممة بناءً على أسلوب علمي يمكنها الحكم بدقة لتشخيص هذا الجانب الهام ، الأمر الذى قد يكون أحد أسباب انخفاض مستوى الأداء والمعلومات المعرفية الخاصة بهم وقد يكون ذلك راجع إلى ان البرامج التى تم دراستها فى مجال كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية لم تتطرق إلى كيفية قياس هذا الجانب الهام وللوقوف على مدى إلمامهن بالجانب المعلوماتى والمعرفى لبعض مهارات كرة اليد بالقدر الكافى إضافة إلى عدم وجود تقويم مستمر ، كما لاحظوا حاجة الطالبات إلى أدوات قياس لقياس الجوانب المعرفية والمهارية لبعض مهارات كرة اليد ومن هنا وجد للباحثين أن هناك مشكلة يجب التطرق إليها وانطلاقاً من أهمية أساليب وأدوات التقويم فى الحقل التعليمى والتربوي بالإضافة إلى ندرة الأبحاث التى تناولت تصميم أدوات لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة اليد بكلية التربية الرياضية وذلك على حد علم الباحثين فقد حاول الباحثون من خلال هذا البحث تصميم اختبار تحصيلي مقترح لبعض مهارات كرة اليد بالتربية الرياضية للطالبات الفرقة الأولى الم ليكون اللبنة الأساسية لبناء وتصميم البرامج لتنمية مهارات كرة اليد بشكل جيد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم اختبار تحصيلي مقترح لبعض مهارات كرة اليد (التمرير والاستلام - التتطيط - التصويب) والجوانب المعرفية لها .

تساؤل البحث :

صاغ الباحثون فرضهم على هيئة تساؤل :

ما هى محاور وعبارات الإختبار المعرفى لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مصطلحات البحث :

القياس :

تقدير الأشياء والمستويات وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك اعتماداً على فكرة ثورنديك Thorndike " كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه " (١٤ : ٥٠).

الإختبار المعرفى :

يعرفه إبراهيم غنيم (٢٠٠٤م) بأنه مجموعة من الأسئلة تأخذ أشكالاً متعددة ومتباينة لبنائه والتي تتم من خلال الحصول على المعلومات والمعارف لدى الفرد لتحديد مستواه المعرفى (١ : ٢).

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، والبالغ عددهم (٣٠٧) طالبة، وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامه (٣٠) ثلاثون طالبة من إجمالي مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث .

أداة جمع البيانات :

الإختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية: تصميم الاختبار اتبع الباحثون فى إعداد الخطوات التالية:

١ . تحديد هدف الاختبار :

تم تحديد هدف الاختبار وقد تمثل فى قياس مستوى التحصيل للجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة اليد.

٢ . تحديد محاور وأبعاد الاختبار :

لتحديد محاور الاختبار المعرفي قامت الباحثة بالرجوع إلى توصيف مقرر كرة اليد باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا واللوائح المماثلة في الجامعات المصرية والدراسات السابقة وبعض المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد مثل كلا من " فتحي أحمد " (٢٠١٠م) (١١)، " عماد الدين عباس، مدحت محمود " (٢٠٠٧م) (٩)، " كمال سليمان " (٢٠٠٧م) (١٢)، " جلال كمال " (٢٠٠٤م) (٤)، " منير جرجس " (٢٠٠٤م) (١٧)، وكذلك الدراسات السابقة مثل دراسة " نورا عبد المجيد (٢٠٢١م) (١٨) "، " محمد محمود (٢٠٢١م) (١٦) "، أحمد محمد (٢٠١٦م) (٢)، " عمرو سيد (٢٠١٣م) (١٠) صيري جابر " (٢٠٠٧م) (٧)، "، J Andreassen, Randall (٢٠٠٧) (١٩) Tasao, c. (٢٠٠٢) (٢٠).

وفي ضوء ذلك قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي لمقرر كرة اليد ملحق (٢) وعددهم (١١) إحدى عشر خبير ملحق (١)، وفي ضوء تحديد الأهداف المعرفية والمحتوى التعليمي والمرحلة السنية تم تحديد محاور الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث وقد تم التوصل إلى المحاور التالية :

- المحور الأول : المحور التاريخي
- المحور الثاني : المحور القانوني
- المحور الثالث : المحور المهارى

٣ . تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء حول الأهمية النسبية لمحاور وأبعاد الاختبار التحصيلي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث (ملحق ٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال كرة اليد قوامها (١١) إحدى عشر خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن

(١٠) عشرة سنوات ومن أعضاء هيئة التدريس بأقسام الألعاب الجماعية وعلم النفس الرياضي ومناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي فى الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف إليها ، أو ما يحذف منها ، وقد كانت نسبة الاتفاق فيما بينهم على تحديد الأهمية النسبية لكل من الموضوعات الرئيسية على النحو الذى جاء فى جدول (٢).

جدول (٢)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار التحصيلى المعرفى للمهارات التدريسية

م	المحور	الأهمية النسبية
١	المحور التاريخى	١٥ %
٢	المحور القانونى	٣٥ %
٣	المحور المهارى	٥٠ %

٤ . صياغة أسئلة الاختبار :

قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار وبما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل محور وقد بلغ عدد الأسئلة (٤٠) أربعون سؤال مقسمه على محاور الاختبار ، وقد روعي عند صياغة الأسئلة ، أن يكون للسؤال معنى واحد محدد وان تكون لغة كل سؤال صحيحة ، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التى تحمل أكثر من معنى .

٥ . تحديد نوع الأسئلة :

وقع الاختيار على نوعين من أنواع الأسئلة وهما أسئلة من نوع الصواب والخطأ ، وأسئلة الإختيار من ثلاث إختيارات .
وقد روعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية " الشمولية . مناسبتها لمستوى الطالبات .
الوضوح . الموضوعية . الدقة العلمية . التحديد . عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول " .

٦ . تعليمات الاختبار :

تم وضع تعليمات الاختبار حيث طلب من الطالبات قراءة كل سؤال بعناية وكذلك الإجابات وعدم ترك أى سؤال دون الإجابة عليه وإن لكل سؤال درجة واحدة ، وضرورة قراءة المثال الموضح للإجابة .

٧ . الصورة الأولية للاختبار : (ملحق ٣)

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من الخبراء فى مجال كرة اليد قوامها (١١) إحدى عشر خبير بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشر سنوات (ملحق ١) وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل سؤال للمحور لذى ينتمى إليه ، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أى سؤال فى ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء .

تم حذف الأسئلة التى حصلت على نسبة اقل من ٧٠٪ من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد الأسئلة المحذوفة (١٠) عشرة فأصبحت أسئلة الاختبار (٤٠) أربعون سؤالاً (ملحق ٤) وجدول رقم ٤) يوضح عدد وأرقام الأسئلة المستبعدة .

جدول (٣)

عدد العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي

لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث (ن = ١١)

م	المحاور والأبعاد	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	المحور التاريخي	٩	٣	(٦، ٨، ٣)	٦
٢	المحور القانوني	١٦	٢	(٢٣، ١٥)	١٤
٣	المحور المهارى	٢٥	٥	(٣٨، ٣٦، ٣١) (٤٩، ٤٥)	٢٠
	الاجمالى	٥٠	١٠		٤٠

جدول (٤)

العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية الاختبار التحصيلي

لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث (ن = ١١)

المحاور والأبعاد	الأسئلة المضافة
المحور التاريخي	أقيمت أول بطولة عالمية للرجال عام : أ . ١٩٣٨ م . ب . ١٩٤٨ م . ج . ١٩٥٨ م . أدرجت كرة اليد ضمن الألعاب الأولمبية لأول مرة كان دورة برلين (١٩٣٦م) (×) أقيم أول نشاط رسمي للعبة كرة اليد بألمانيا عام ١٩٤٠م (×)
المحور القانوني	زمن الراحة بين شوتين مباراة كرة اليد للرجال: أ . ١٠ دقائق . ب . ١٥ دقيقة . ج . ٥ دقائق . زمن مباراة كرة اليد للرجال ٦٠ دقيقة على شوتين. (صح)
المحور المهارى	من مميزات مهارة التصويب بالوثب العالي أ. توقيتها غير مفاجئ. ب. عدم قدرة حارس المرمى على سرعة ادراكها. ج. جميع ما سبق تعتمد قوة التصويب على محصلة عدة قوي متولدة من: أ. الرجلين ثم الجذع ثم الكتف ثم الرسغ ب. الرجلين ثم الحوض ثم الذراع ثم المرفق ج. الرجلين ثم الذراع ثم الساعد ثم الرسغ أثناء الدفاع إذا كان المهاجم أسرع من المدافع يجب أ. لا يراعي المدافع المسافة. ب. يراعي ان تكون المسافة بينهما كبيرة نسبيا ج. يراعي ان تكون المسافة بينهما صغيرة نسبيا يجب زيادة ميل الجذع للأمام بدرجة كبيرة أثناء التمرير لحفظ الاتزان. (×) كلما قل لف الكرة في الهواء صعب استقبالها. (×)

وقد قام الباحثون بكتابة شكل الاختبار فى صورته النهائية (ملحق ٤) وذلك بترتيب الأسئلة تبعاً لكل محور كما يتضمن الاختبار التعليمات الخاصة والتي توضح كيفية الإجابة وكيفية التعامل مع الاختبار.

٨ . تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة وبذلك تراوحت درجات الاختبار ما بين (صفر : ٤٠) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار (ملحق ٥) .

٩ . تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلى :

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث .
 - التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار .
 - حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار .
- معامل السهولة :

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث باستخدام المعادل التالية

الإجابات الصحيحة للسؤال

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

معامل الصعوبة :

نظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهما يساوى (١) واحد صحيح حيث أن :

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة} .$$

$$\text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}$$

معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحث المعادل التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} \quad (٦١ : ٤٤٩ ، ٤٥٠) .$$

وبناء على ما سبق يوضح جدول (٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

المعرفي لبعض مهارات كرة اليد (ن = ٣٠)

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	١١	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥	٢١	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٣١	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٢	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥	١٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٣٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٣٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٥	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	١٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٥	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥	٣٥	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٦	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٢٦	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٣٦	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٧	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٨	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥	٢٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٩	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥	٢٩	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٣٩	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
١٠	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢	٢٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١

يتضح من جدول (٤) ما يلى :

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٧٠ ، ٠.٥٣) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٤٧) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢١ ، ٠.٢٥) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوى البرنامج التعليمي قيد البحث .

١٠ . تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار استخدم الباحثون المعادلة الرياضية التالية :

$$\text{الزمن الذى استغرقته أول طالب} + \text{الزمن الذى استغرقته آخر طالب} = \frac{30 + 2}{2} = 30$$

وبذلك تمكن الباحثون من تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات .

١١ . المعاملات العلمية للاختبار :

أ . الصدق :

قامت الباحثون بحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " للاختبار التحصيلي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢١/٢/٢١ م إلى ٢٠٢١/٣/٣ م ، وذلك على النحو التالي :

- ١ . صدق المحتوى . ٢ . صدق الاتساق الداخلى .

١ . صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الاختبار فى صورته المبدئية (ملحق ٣) والتي تحتوى على (٣) محاور ، (٥٠) خمسون سؤال على مجموعة من الخبراء فى مجال الالعاب الجماعية (كرة اليد)، وعلم النفس ومناهج وطرق التدريس قوامها (١١) إحدى عشر خبير (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي فى ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور أو الأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذى تمثله، وطلب منهم إبداء الرأي فى ذلك بوضع علامة (صح) أمام السؤال وتحت كلمة موافق إذا كان السؤال مناسب وتحت غير موافق إذا كان السؤال غير مناسب للمحور الذى يمثله وتحت كلمة تعدل إذا كان السؤال فى حاجة إلى تعديل فى صياغته وقد تم اختيار الأسئلة التى حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموعة أراء الخبراء، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض الأسئلة وكذلك استبعاد (١٠) عشرة أسئلة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد أسئلة الاختبار فى صورته النهائية (٤٠) أربعون سؤال .

٢ . صدق الاتساق الداخلى :

لحساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار قام الباحثون بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (٤٠) أربعون سؤال على عينة قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٥ ، ٦ ، ٧) توضح النتيجة على التوالى .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه (ن = ٣٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط											المحاور
				٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التاريخ
										معامل الارتباط	
				٠.٧٠	٠.٧٣	٠.٤٤	٠.٥٠	٠.٦٧	٠.٦٠		
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	رقم العبارة	القانون
٠.٧٧	٠.٦٤	٠.٧٥	٠.٦٦	٠.٧٣	٠.٦٥	٠.٦٠	٠.٦٦	٠.٧٣	٠.٦٣	معامل الارتباط	
						٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	
						٠.٧٧	٠.٥٣	٠.٧٨	٠.٨٩	معامل الارتباط	
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	المهارى
٠.٥٢	٠.٤٦	٠.٥٠	٠.٥٥	٠.٦٤	٠.٤٦	٠.٤٨	٠.٥٨	٠.٦٧	٠.٥٤	معامل الارتباط	
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	رقم العبارة	
٠.٥٢	٠.٦٨	٠.٥٤	٠.٥٤	٠.٥٨	٠.٦٧	٠.٥٤	٠.٥٢	٠.٨٥	٠.٥١	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجداول (٦) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه ما بين (٠.٤٤ : ٠.٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى لتلك المحاور .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي

لبعض مهارات كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠.٥٥	٠.٦٨	٠.٤٧	٠.٤٥	٠.٦١	٠.٥٧	٠.٥١	٠.٦٧	٠.٦٤	٠.٦٥
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
معامل الارتباط	٠.٥٠	٠.٦٩	٠.٥٥	٠.٦٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٨٦	٠.٧٩	٠.٤٦	٠.٧٠
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
معامل الارتباط	٠.٤٨	٠.٥٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٩	٠.٥٢	٠.٦١	٠.٤٤	٠.٤٩	٠.٥٢
رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
معامل الارتباط	٠.٤٠	٠.٨٧	٠.٤٧	٠.٤٨	٠.٥٦	٠.٥٢	٠.٥٨	٠.٥٣	٠.٦٠	٠.٤٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجداول (٧) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل من أسئلة الاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للمهارات التدريسية والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٤٠ : ٠.٨٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي

لبعض مهارات كرة اليد والدرجة الكلية للاختبار (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	محور التاريخ	٠.٩٠
٢	محور القانون	٠.٩٢
٣	محور المهارى	٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٧) ما يلى :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلي المعرفي

لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٤) وهى معاملات

ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار

ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة معامل الفا

لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالبة من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة

الأصلية والجدول (٨) يوضح النتيجة .

جدول (٨)

معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلي المعرفي

لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المحاور والأبعاد	عدد العبارات	قيم معامل الفا
١	محور التاريخ	٦	٠.٧٦
٢	محور القانون	١٤	٠.٩٣
٣	محور المهارى	٢٠	٠.٩٠
	الدرجة الكلية للاختبار	٤٠	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٨) ما يلى :

تراوحت معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للمهارات التدريسية قيد البحث ما بين (٠.٧٦ ، ٠.٩٣) كما بلغت للدرجة الكلية للاختبار (٠.٩٥) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

تم عرض خطوات تصميم الاختبار قيد البحث بالتفصيل وتم حساب بعض المعاملات العلمية للاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

توصل الباحثون إلى بناء إختبار معرفى لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وقد إحتوى الإختبار فى صورته النهائية على عدد (٣) محاور ، (٤٠) عبارة موزعة على نوعين من الأسئلة وهى أسئلة الصواب والخطأ والإختيار من ثلاث إختيارات ، ومن ثم فإن الإختبار المعرفى قيد البحث فى صورته النهائية إشتمل على معظم الخبرات المعرفية التى يجب أن تكتسبها الطالبة وفقاً لأراء السادة الخبراء .

وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ما بين (٠.٧٠ ، ٠.٥٣) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٤٧) وبذلك إحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين

(٠.٢١ ، ٠.٢٥) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفى لمحتوى البرنامج التعليمى قيد البحث .

وهذا يشير إلى انسجام عبارات الاختبار بينها وبين بعض ، والتوافق الكامل بين الألفاظ المنتقاة أيضاً التى تتكون منها العبارات ، كما أن الاختلاف والتنوع فى الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة يعطى معلومات أكمل عن المختبر وذلك لتعدد الاستجابات فى السؤال الواحد ، وقياس ذلك على الاختبار ككل ، كما يتيح فرصة للباحثين لاستخدام عدد كبير من المعلومات المتوفرة فى الاختبار وتعدد استجابات المختبرين مما ينتج اختلاف الاستجابات فى الاختبار ككل ومدى فهمهم الجيد لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث مهما تعددت المواقف والأسئلة الموجودة فى الاختبار .

وكما يتضح من جدول (٦) إنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه ما بين (٠.٤٤ : ٠.٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى لتلك المحاور .

وكما يتضح من جدول (٧) تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار .

وكما يتضح من جدول (٨) تراوحت معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباخ للاختبار التحصيلى للجوانب المعرفية للمهارات التدريسية قيد البحث ما بين (٠.٧٦ ، ٠.٩٣) كما بلغت

لدرجة الكلية للاختبار (٠.٩٥) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار .

ويتضح من خلال ذلك أن الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث على درجة عالية من الصدق فالاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها، ولا يقيس شيء مختلف، والصدق في هذا الإطار يعني إلى أي مدى أو إلى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد أن يقاس به.

فالانساق الداخلي يعتمد على مدى تمثيل بنود العبارات تمثيلاً جيداً للمجال المراد قياسه، وكذلك التوازن بين هذه الفروع أو الميادين بحيث يكون من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً طالما أنه يشمل جميع عناصر الموضوع المطلوب قياسه ويمثلها . ولذلك فإن الحصول على صدق المقياس من خلال هذا الأسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه تحديداً جيداً ثم بناء مجموعة من العبارات تغطي هذا المجال.

ويرى الباحثون أن الاختبار المقنن يجب أن يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والانساق والاطراد فيما يزودنا به من بيانات على مستوى المختبر إذ أن مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية التي يجب أن تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر من أخطاء القياس وقد تكون الأخطاء قليلة أو كثيرة مما تؤثر في نتائج القياس وتسمى هذه الأخطاء بأخطاء الصدفة إذ أنه لا يوجد مقياس أو اختبار سواء كان تحصيلياً أو عقلياً أو نفسياً يحصل على درجة ثبات كاملة لأنه من غير الممكن التخلص من الأخطاء والشوائب وأفضل طريقة لحساب الثبات هي حساب معامل ارتباط درجات الاختبار في المرة الأولى بدرجاته في المرة

الثانية وعندما تكون درجات المرتين نفسها متسقة فان ذلك يدل على ثبات إجاباتهم ويطلق على النتيجة التي نحصل عليها بمصطلح (معامل الثبات) ويتراوح معامل الثبات بين درجتين (صفر ، ١) ويعد الصفر أدنى معامل ثبات أما الدرجة (١) فتمثل أعلى معامل ثبات ومن الصعب الوصول إلى معامل ثبات يساوي (١) وذلك بسبب الأخطاء العديدة التي تتعلق بنتائج الاختبار والتي لا تخضع للضبط العلمي والتحكم الدقيق وكذلك الحالة النفسية أو الجسمية للفرد والحالة الفيزيائية وغيرها مما تؤثر مباشرة في نتائج الثبات .

كما يرى الباحثون أن الصدق يتضمن الثبات وهو مظهر من مظاهره كما أن الصدق اعم واشمل من الثبات إذ أن ثبات ودقة الاختبار لا تدل على صدقه بل من الممكن أن يكون الاختبار ثابتا ودقيقا وإن درجة الفرد عليه لا تتغير كثيرا من إجراء إلى آخر ولكنه ليس صادقا بمعنى أن يقيس دقة وثبات عاملا آخر غير العامل الذي صمم الاختبار لقياسه ومن جهة أخرى فان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة ولكن لا يمكن القول أن كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة إذ أن الاختبار الصادق يقيس فعلا ما اعد لقياسه فان درجته معبرة عن الأداء الحقيقي أو القدرة الفعلية للفرد وتعبر عن الوظيفة المقاسة بكل دقة وبالتالي ستكون ثابتة في الوقت نفسه.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات

- ١ . الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى قيد البحث صالح للاستخدام مع طالبات الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بهدف الوقوف على المستوى الفعلى لمهارات كرة اليد قيد البحث لهؤلاء الطالبات.
- ٢ . الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى قيد يحتوى على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة تتناسب مع المستويات المختلفة من طالبات الفرقة الأولى ، كما يتمتع بقوة تمييز مناسبة .
- ٣ . الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى قيد البحث على درجة عالية من الصدق وفقا للمعايير الإحصائية .
- ٤ . الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى قيد على درجة عالية من الثبات وفقا للمعايير الإحصائية.

ثانياً: التوصيات

- ١ . ضرورة تعميم الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى لتقييم المستوى الفعلى لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية .
- ٢ . دعوة القائمين على العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية بالتشجيع نحو استخدام الاختبار التحصيلى المعرفى لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى.
- ٣ . وضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها فى صقل طالبات الفرقة الأولى من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن كفاءتهم أثناء عمليات التعليم .
- ٤ . إجراء أبحاث ودراسات حول بعض كهارات كرة اليد قيد البحث وسبل تنميتها ودعمها وتطويرها للطالبات .

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده : " بناء إختبار معرفى فى رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .٢٠٠٤م
- ٢- أحمد محمد على شحاته : " تأثير إستخدام التعلم الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد" ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى السابع، التنمية البشرية والقضايا الرياضية المعاصرة ، المؤتمر السابع ، القاهرة ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية أكتوبر ٢٠١٦م.
- ٣- أيمن أحمد عبد الفتاح ، جمال عبد السميع محمد ، ندى محمد الشحات : " بناء إختبار معرفى فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٤- جلال كمال سالم: "كرة اليد الحديثة"، مطبعة الإسرائ، بورسعيد، ٢٠٠٤م.
- ٥- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ الدرس ،عالم الكتاب ،القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- خالد جمال السيد: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، مؤسسة عالم الرياضة، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٤م
- ٧- صبري جابر حسن: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على بعض المهارات الهجومية والمعرفية فى كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٢، ٢٠٠٧م.
- ٨- طارق على فرج الخضرى: تأثير برنامج تعليمى بإستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣م.
- ٩- عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم فى كرة اليد (تعليم- تدريب)، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، مصر، ٢٠٠٧م.
- ١٠- عمرو سيد فهمى : تصميم موقع إلكترونى تعليمى وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠١٣م
- ١١- فتحي أحمد هادي السقاف: التدريب العلمى الحديث فى رياضة كرة اليد_نظريات وتطبيقات،

حورس الدولية للنشر، الإسكندرية، ٢٠١٠م.

١٢- كمال سليمان حسن وآخرون: أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، دار العلم للنشر والتوزيع، ط١، الكويت، ٢٠٠٧م.

١٣- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٤- محمد توفيق الويللى : " كرة اليد - تعليم - تدريب - تكتيك ، ط٦، دار G.M.S القاهرة ، ٢٠٠١م.

١٥- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.

١٦- محمد محمود أحمد عمر: " تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد " ،رسالة ماجستير ،غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوادى الجديد ، ٢٠٢١م

١٧- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٨- نورا عبد المجيد نبوى: " تأثير كل من التعلم الفردى والتشاركى على التحصيل المعرفى ومستوى أداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٢، العدد ٩٢، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ،مايو ٢٠٢١م.

المراجع الاجنبية:

١٩- Andreassen, Randall J; Seevers, Brendas, Dormody, Thoms J; vanleeue, Dawan: "Training Needs of new Mexico Agricultural Education Teachers Related to Inclusion of student with special Needs" journal of agricult education , ٢٠٠٧

٢٠- Tasao, c.: The need assessment of central Ohio secondary vocation teachers? Education technology competency. Dissertation abstract. ٢٠٠٠. (٨) ٦٠.

ملخص البحث باللغة العربية

تصميم اختبار تحصيلي معرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية

• أ. د/ هشام محمد عبد الحليم

• أ.م.د/ ياسر عبد الرشيد سيد

• م.م/ رانيا على بدوى بريقع

استهدف الباحثون إلى تصميم اختبار تحصيلي معرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لتحقيق هدف هذا البحث نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي واشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، والبالغ عددهم (٤٠٥) طالبة ، وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (٣٠) ثلاثون طالبة من إجمالي مجتمع البحث.

وقد أشارت أهم النتائج إلى أن الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية قيد البحث صالح للاستخدام مع طالبات الفرقة الأولى بكتليات التربية الرياضية بهدف الوقوف على المستوى المعرفي الفعلي لمهارات كرة اليد قيد البحث، كما أن الاختبار التحصيلي المعرفي قيد البحث على درجة عالية من الصدق والثبات وفقا للمعايير الإحصائية، وأوصى الباحثون ضرورة تعميم الاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى لتقييم المستوى الفعلي للمهارات قيد البحث ووضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها في صقل طالبات الفرقة الأولى من واقع احتياجاتهم الفعلية بما يضمن كفاءتهم أثناء عمليات التعليم.

- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

Design a cognitive achievement test for some handball skills for first-year students at the Faculty of Physical Education

- Prof.Dr. Hesham Mohamed Abdelhalim
- Assistant Prof.Dr. Yasser Abdelrashed Sayed
- Assistant lecture. Rania Ali Badawi Briqaa

The researchers aimed to design a cognitive achievement test for some handball skills for first-year students in the Faculty of Physical education Minia university, they research community used the descriptive approach (survey studies) to suit the purpose of this research due to its suitability to the nature of the current research. The research society included students in the first division of the Faculty of Physical Education, Minia University, in the second semester of the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١, The researchers selected a random sample of (٣٠) thirty femal students from the total research community.

The most important results indicated that the cognitive achievement test for some handball skills for first-year students in the Faculty of Physical education is vaild for use with first-year students at the Faculty of Physical education in order to determine the actual cognitive level of the handball skills under study has a high degree of honesty and stability according to statistical standards, and the researchers recommended the necessity of generalizing the cognitive achievement test for some handball skills for first-year students to assess the actual cognitive level of the handball skills under research and to develop a clear and specific strategy that can be followed in refining the first year studens from the reality of their actual needsin order to ensure their efficiency during the educational processes.