

فاعلية برنامج إرشادي نفسي حركي في التخفيف من حدة السلوك التنمري لدى**أطفال مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأيتام بالقازيق***** م.د/ أحمد السيد عبد الكافي عطية***** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.****المقدمة ومشكلة البحث:**

تزايد العنف في المدارس المعاصرة إلى مستويات غير مسبوقة ، وصلت حد الاعتداء اللفظي والجسدي على المدرسين من طرف الطلاب وأولياء أمورهم ، حيث اندثرت حدود الاحترام الواجب بين الطالب ومعلمه، مما أدى إلى تراجع هيبة المعلمين وتأثيرهم على الطلاب ، الأمر الذي شجع بعضهم على التسلط ، والتتمر على البعض الآخر، تماما كما يقع في المجتمعات عندما تتراجع هيبة الدولة والمؤسسات مما يخلق بيئة مناسبة لنمو ظاهرة التتمر. هذا بالإضافة إلى غياب الأنشطة الموازية داخل المدارس ، واختزال الحياة المدرسية في الأنشطة الرسمية التي تمارس داخل الفصل ، وغياب دور المدرسة في تقويم الطلاب ، وتنشأتهم بطريقة ايجابية ، وغياب الأنشطة التي تساعد على تعزيز روح التعاون ، والانتماء بين الطلاب.

ويشير ستوينج Stewing (٢٠١١) أن ظاهرة التتمر أصبحت في تزايد مستمر رغم النوعية لمخاطر هذه الظاهرة ، والتصدي لوقفها علي مستويات المدرسة ، والبيئة المحلية ، والمجتمع بشكل عام فهناك طالب من كل سبع طلاب هو متتمر أو ضحية ، ويؤثر التتمر علي خمسة ملايين طالب في المرحلة الأساسية ، والتعرض ما نسبته من (١٠ : ١٥ %) لجميع التلاميذ في العالم للتتمر أو من يتعرضون للتتمر في المجالات المختلفة النفسية أو الجسمية أو الجنسية أو أن (٢٥ %) من الأفراد أعترفوا أنهم ضحية للتتمر. (٢٦:٢٤٧)

ويذكر كيورز Quiroz (٢٠٠٦) أن التتمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء لفظي أو جسدي أو اجتماعي او الالكتروني من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء علي القائم بالتتمر أو علي البيئة المدرسية بأكملها ، إذ أنه يؤثر علي الأمن النفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي. (٢٣:١٢٥)

ويضيف وولك وآخرون Wolke, et.,al (٢٠١٣) أن هناك أنواع عديدة من التنمر ، وأهمها التنمر الجسمي واللفظي والجنسي والعاطفي ، وفي العلاقات الاجتماعية أو على الممتلكات الخاصة. (٢٧:٢٧٤)

ويشير ديكرسون Dickerson (٢٠١٥) أنه من الممكن أن يكون التنمر أكثر تطوراً بتطور التكنولوجيا حيث أصبح هناك تنمر الكتروني من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على صفحات الانترنت ، وهذا يعطي مساحات إضافية للتنمر. (٢١:٢٥٩)

ويزداد التنمر خلال السنوات الدراسية الأولى (الابتدائية) ، ويصل ذروته في السنوات المتوسطة (الإعدادية) ، وينحدر في المرحلة الثانوية ، ويتناقص التنمر الجسمي مع التقدم في العمر ويبقى التنمر اللفظي كما هو. (٢٠:١٤٥)

ويذكر سمورتى وآخرون Smorti, et., al (٢٠١٦) أن التنمر المدرسي هو شكل من أشكال التفاعل العدواني غير المتوازن ، وهو يحدث بصوره متكررة باعتباره سلوكاً روتينياً يتكرر يومياً بين الأقران في البيئة المدرسية ، ويعتمد على النموذج الاجتماعي - المعرفي القائم على السيطرة والتحكم والهيمنة ، والإذعان بين طرفين أحدهما المتنمر ، والآخر الضحية التي يمارس عليها التنمر. (٢٥:٣٩٧)

وتهدف عملية الإرشاد النفسى إلى إحداث تغيير فى شخصية الفرد، كما يستهدف تغيير فى سلوكه وإدراكه للعلاقة بينه وبين الآخرين ، وأيضاً بين أفكاره ومشاعره وأفعاله ، وإذا نظرنا إلى عملية الإرشاد من خلال تطبيقات علم النفس نجدها تهدف إلى فهم وتكوين عناصر متكاملة فى الشخصية، كما أنها تساعد الفرد فى إصدار الأحكام الصائبة على كل نشاط يقوم به، ويستخدم كل مهاراته وقدراته المختلفة لحل المشكلات التى يتعرض لها، وكذلك القدرة على الخلق والإبداع ، وذلك بطريقة أكثر فاعلية وإيجابية ، كما يستطيع الفرد من خلال هذه البرامج إدراك أهدافه وفهمها وتحقيقها. (١٠:٨٢٧)

ويشير حامد زهران (٢٠١٠) أن استخدام اللعب في مجال الإرشاد للتلاميذ في المراحل المتوسطة من العمر تفيد في علاج الاضطرابات السلوكية حيث تقوم على أساس أن اللعب هو مهنة التلميذ في هذه المرحلة ، وأن النشاط الحركي حازه نفسية اجتماعية يجب أن تشبع باللعب ، وبذلك

يستخدم لضبط وتوجيهه ، وتصحيح سلوك التلميذ وإتاحة الفرصة له للتعبير ، والتفيس الانفعالي ولتحقيق أغراض وقائية.(٤٧:٩)

وترعى وزارة التضامن الإجتماعى المؤسسات الإيوائية ، والتي يصل عددها إلى (١٦١) مؤسسة ، ومن خلال الزيارات الميدانية التى قامت بها وحدة البحث الميدانى بالوزارة فشل تلك المؤسسات فى أداء دورها الإصلاحي والتهذيبى والعلاجى للأطفال المودعين بها ، إضافة إلى سوء الأوضاع المعيشية والتعليمية ، إذ أن واقع الأمر لتلك المؤسسات بوصفها أماكن للإحتجاز لتمضية فترة تقييد الحرية يتم إستخدامها بمفهوم السجون ، وليس النظر إليها كمؤسسات علاجية وتهذيبية ، وكذلك تستمر الظروف السيئة داخل المؤسسات مع إنعدام وجود أى برامج رياضية هادفة مبنية على أسس علمية تصل بالطفل النزول إلى مستوى عال من اللياقة البدنية ، والنفسية ، والإجتماعية.(٥)

ومن خلال زيارات الباحث الميدانية لمؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق لاحظ زيادة حالات التمر المختلفة من التمر اللفظى والتتمر البدنى والتتمر النفسى والإجتماعى ، ويتم هذا بصورة متكررة بين الأطفال ، وقد تكون هذا الأفعال السلبية بالكلمات التوبيخ - الشتائم - التلطف بألفاظ مهينة للشخص الآخر أو مناداته بأسماء سيئة لا يحبها الشخص الآخر بغرض السخرية منه، وتهديده أو التتمر الجسدي عن طريق الاحتكاك أو الركل والدفع والضرب ، وقد يرجع ذلك نتيجة الطاقات الكبيرة المعطلة لدى هؤلاء الأطفال ، وبذلك يمثلون خطراً كبيراً على المجتمع حيث أنهم يقضون معظم أوقاتهم فى خمول تام دون القيام بأى أعمال ، وهذا ما يدفعهم إلى التفكير فى ممارسة كافة أنواع حالات التتمر.

ومن خلال المسح المرجعى للدراسات العلمية التى تناولت برامج الإرشاد النفسى الحركى للأطفال بالمؤسسات الإيوائية المختلفة مثل دراسة كل من : محمود السعيد (٢٠١٠)(١٧)، سميث وتوملو Smith & Twemlow (٢٠١٢)(٢٤) ، إيمان عبدالوهاب (٢٠١٥)(٦) ، أسماء يحيى (٢٠١٧)(٤) ، بن نجمة نور الدين (٢٠١٩)(٨) ، أسماء ابراهيم (٢٠٢٠)(٣) وتوصلت هذه الدراسات إلى فاعلية برامج الإرشاد النفسى الحركى فى تحسين المتغيرات النفسية والإجتماعية للأطفال بالمؤسسات الإيوائية ، إلا أن هذه الدراسات العلمية - على حد علم الباحث - لم تتطرق إلى التعرف على تأثير برامج الإرشاد النفسى الحركى على حالات السلوك التتمرى للأطفال مؤسسات الرعاية الإجتماعية للأيتام.

ومن هنا برزت الحاجة إلى إجراء هذا البحث بهدف التعرف على فاعلية برنامج إرشادى نفسى حركى مقترح يقدم الخبرات والمعارف الضرورية والأنشطة الحركية التي يمكن من خلالها التخفيف من حدة حالات السلوك التتمرى لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى ما يلى :

١- تصميم برنامج إرشادى نفسى حركى للأطفال الأيتام بمؤسسة الرعاية الإجتماعية بمدينة الزقازيق.

٢- التعرف على فاعلية البرنامج الإرشادى النفسى الحركى فى التخفيف من حدة حالات السلوك التتمرى (التتمر النفسى - التتمر اللفظى - التتمر الاجتماعى - التتمر الجسمى) لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.

٣- التعرف على معدل التحسن فى حالات السلوك التتمرى قيد البحث لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة حالات السلوك التتمرى (التتمر النفسى - التتمر اللفظى - التتمر الاجتماعى - التتمر الجسمى) لصالح القياس البعدى.

٢- توجد نسب تحسن للقياس البعدى عن القياس القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة حالات السلوك التتمرى (التتمر النفسى - التتمر اللفظى - التتمر الاجتماعى - التتمر الجسمى).

مصطلحات البحث:

البرنامج الإرشادى الحركى Kinetic Guidance Program:

هو " تربية تتم عن طريق الحركة البدنية، فهي تعرف الطفل ما يتصل بنفسه وبجسمه، ومن خلالها ينمي لياقته ومفاهيمه وقيمه، على جميع المستويات العقلية والبدنية والانفعالية والحركية، وهو مفهوم أقرب ما يكون للتربية البدنية". (٨٥:٢)

السلوك التتمرى Bullying Behavior:

هو "أحد أشكال العنف الذي يمارسه طفل أو مجموعة من الأطفال ضد طفل آخر أو إزعاجه بطريقة متعمدة ومتكررة. وقد يأخذ التتمر أشكالاً متعددة كنشر الإشاعات، أو التهديد، أو مهاجمة الطفل المتمتر عليه بدنياً أو لفظياً، أو عزل طفل ما بقصد الإيذاء أو حركات وأفعال أخرى تحدث بشكل غير ملحوظ". (٤٧:٧)

المؤسسة الإيوائية Shering Institution:

هى "المؤسسة التى يودع فيها الطفل والتى تعوق ظروف أسرته من الرعاية لظروف قهرية والإيداع هنا يكون إختيارياً وليس إجبارياً، وذلك عن طريق وزارة الشؤون الاجتماعية أو مؤسسات تتبع الإدارة الأهلية ، وخضوعها أيضاً لوزارة الشؤون الاجتماعية". (١٢:١)

الدراسات المرجعية:

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات المرتبطة بموضوع البحث ، وقد تم التوصل إلى عدد (٦) دراسات منها عدد (٥) دراسات عربية ، وعدد (١) دراسة أجنبية وقد تم عرض تلك الدراسات وفقاً لتاريخ إجراءاتها من الأقدم إلى الأحدث كما يلى :

أجرى **محمود السعيد** (٢٠١٠)(١٧) دراسة أستهذفت التعرف على فاعلية برنامج نفسى - بدنى على خفض مستوى إنحرافات السلوك لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (٢٠) طفلاً بمؤسسة الرعاية الاجتماعية للبنين ببها، ومن أدوات البحث : مقياس الإنحرافات السلوكية - البرنامج الرياضى ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج النفسى - بدنى تأثيراً إيجابياً فى خفض مستوى إنحرافات السلوك لدى أطفال المؤسسات الإيوائية.

وأجرى **سميث وتوملو Smith & Twemlow** (٢٠١٢)(٢٤) دراسة أستهذفت التعرف على أثر برنامج نفسى حركى علاجي مع مجموعات الاطفال الذين تم تصنيفهم كمتتمرين وضحايا عادين ، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) طفلاً علي أنهم متتمرين ، ومن أدوات البحث : مقياس التتمر ، ومن أهم النتائج : فاعليه البرنامج النفسى الحركى العلاجي في خفض السلوك التتمري من خلال الاستراتيجيات التي استخدمت مثل التعزيز والحوار وتنمية المهارات الحياتية وممارسة الرياضة.

وأجرت **إيمان عبدالوهاب** (٢٠١٥)(٦) دراسة أستهذفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على المدخل الحس حركى لخفض حدة سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين للمرحلة العمرية (٥-١٠) سنوات ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٦) طفلاً الأطفال الذاتويين ، ومن أدوات البحث : مقياس سلوك إيذاء الذات ، ومن أهم النتائج : البرنامج القائم على المدخل الحس حركى له تأثير إيجابى دال إحصائياً في خفض حدة سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين.

وأجرت أسماء يحيى (٢٠١٧) (٤) دراسة أستهذفت التعرف على برنامج ارشاد نفس- حركى واثره على خفض السلوك التئمري وتحسين مستوى اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الالعب الصغيرة , وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طفلاً , ومن أدوات البحث : مقياس الإنحرافات السلوكية - البرنامج الرياضى, ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى سلوك التئمى المدرسى لصالح القياس البعدى.

وأجرى بن نجمة نور الدين (٢٠١٩) (٨) دراسة أستهذفت التعرف على أثر برنامج إرشادى نفسى مقترح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لرفع من درجة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور المتوسط , وأستخدم الباحث المنهج التجريبي , وتكونت عينة البحث من عدد (٣٢) تلميذ وتلميذة, ومن أدوات البحث : مقياس الثقة بالنفس - برنامج إرشادى نفسى حركى (٨) أسابيع , ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج الإرشادى النفسى المقترح تأثيراً إيجابياً على درجة الثقة بالنفس لتلاميذ الطور المتوسط.

وأجرت أسماء إبراهيم (٢٠٢٠) (٣) دراسة أستهذفت التعرف على فاعلية برنامج نفسى حركى فى تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم, وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي , وأشتملت عينة البحث على عدد (١٠) أطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمحافظة الشرقية , ومن أدوات البحث : مقياس المهارات قبل الأكاديمية - مقياس التفاعلات الإجتماعية , ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات قبل الأكاديمية ولصالح القياسين البعدى.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث , وقد إستعان بالتصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإستخدام القياس القبلى والبعدى.

مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث الأطفال المودعين بمؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق محافظة الشرقية , والذى يشتمل على عدد (٥٨) طفلاً من ١٠ - ١٢ سنة.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق ، وقد بلغ قوامها (٢٤) طفلاً من الذكور فى المرحلة السنّية من (١٠ - ١٢ سنة) والذين لديهم بعض حالات السلوك التتمرى بمستوى مرتفع ، وقد تم إستبعاد عدد (١٢) طفلاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة للدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عدد (١٢) طفلاً.

شروط إختيار عينة البحث:

- ١- أن يكون الطفل من المقيمين بالمؤسسة بشكل كامل.
 - ٢- أن يجيد الطفل القراءة والكتابة.
 - ٣- عدم وجود إعاقة عقلية أو جسدية تمنع الطفل من ممارسة النشاط الرياضى.
- وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض حالات السلوك التتمرى قيد البحث ، وجدولي (١)، (٢) يوضحان ذلك:

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو (السن والطول والوزن والذكاء) ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمنى	سنة	١١,١٥	١,٠٢	١٠,٩٠	٠,٧٤
الطول	سم	١٤٦,٨٣	٧,٩١	١٤٥,٠٠	٠,٦٩
الوزن	كجم	٤٣,٥٠	٥,٦٤	٤٢,٠٠	٠,٨١
الذكاء لجود إنف	درجة	١٢٦,٠٠	٧,٣٣	١٢٤,٥٠	٠,٦١

يتضح من الجدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قد تراوحت ما بين (٠,٦١ : ٠,٨١) أى أنها تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى بعض حالات السلوك التمرى قيد البحث ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
التمر النفسى	درجة	٥٧,٥٠	٥.٢٩	٥٦,٠٠	٠.٨٥
التمر اللفظى	درجة	٥٢,٩٢	٥.٨٣	٥١,٠٠	٠.٩٩
التمر الاجتماعى	درجة	٢٨,٠٠	٤.٠١	٢٧,٠٠	٠.٧٥
التمر الجسمى	درجة	٢٢,٣٨	٣.٦٥	٢١,٥٠	٠.٧٢
المجموع الكلى للمقياس	درجة	١٦٠.٨٠	١٨.٧٨	١٥٥.٥٠	٠.٨٥

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء فى حالات السلوك التمرى قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٩) أى أنها تتحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

من خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية المتخصصة فى الصحة النفسية والقياس النفسى (٢)، (٧)، (١١)، (١٢)، (١٤)، (١٦) والدراسات المرجعية (٣)، (٤)، (٦)، (٨)، (١٧) تم تحديد أدوات جمع البيانات التالية:

أولاً: مقياس السلوك التمرى: إعداد / مجدى الدسوقي (٢٠١٩) (١٢) (ملحق ١)

قام بتصميم مقياس السلوك التمرى للأطفال والمراهقين مجدى الدسوقي (٢٠١٩) (١٢) ويتكون مقياس السلوك التمرى من أربعة أبعاد هي كما يلى :

- البعد الأول: التمر النفسى وعدد عباراته (١٤ عبارة).
- البعد الثانى: التمر اللفظى وعدد عباراته (١٣ عبارة).
- البعد الثالث: التمر الاجتماعى وعدد عباراته (٧ عبارات).
- البعد الرابع: التمر الجسمى وعدد عباراته (٦ عبارات).

ثانياً : إختبار الذكاء لجودائف : ملحق (٢)

وهذا الاختبار من النوع غير اللفظي الجمعي وفيه يتطلب من الطفل المفحوص رسم صورة لرجل في زمن لا يستغرق أكثر من (١٠) دقائق ، ويعطي هذا الاختبار أفضل نتائجه إذا طبق علي الأطفال ما بين (٤ - ١٤) سنة ، ولقد قام فؤاد أبو حطب (٢٠٠٣) (١١) بتعريب الاختبار وتقنيته علي أطفال البيئة المصرية.

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- كرات قدم وكرات طائرة وكرات سلة مناسبة للمرحلة السنية.
- كرات طبية وزن (١) كجم.
- أقماع تدريب ملونة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس السلوك التمرى قيد البحث:

أولاً : صدق الإتساق الداخلى للمقياس :

قام الباحث بحساب صدق المقياس باستخدام صدق الإتساق الداخلى حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله ، وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عدد (١٢) طفلاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، والجدول (٣)،(٤)،(٥) توضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

السلوك التمرى والدرجة الكلية للبعد الذي يمثل

ن = ١٢

التمر النفسى		التمر اللفظى		التمر الاجتماعى		التمر الجسمى	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٦٦٤	١	٠.٧٠١	١	٠.٦٩٢	١	٠.٦٦١
٢	٠.٦٩١	٢	٠.٦٩٥	٢	٠.٦٧٧	٢	٠.٦٩٠
٣	٠.٦٥٨	٣	٠.٦٣٦	٣	٠.٦٦٢	٣	٠.٧٠١
٤	٠.٦٤٧	٤	٠.٦٥١	٤	٠.٦٩٤	٤	٠.٦٩٣
٥	٠.٦٣٩	٥	٠.٦٥٥	٥	٠.٧٠٢	٥	٠.٦٣٨
٦	٠.٧٠١	٦	٠.٦٤٩	٦	٠.٧٠٤	٦	٠.٦٤٢
٧	٠.٦٩٨	٧	٠.٦٧٠	٧	٠.٦٩٨	-	-
٨	٠.٦٧٧	٨	٠.٦٣٨	-	-	-	-
٩	٠.٦٥٩	٩	٠.٦٤٩	-	-	-	-
١٠	٠.٦٦٦	١٠	٠.٦٦١	-	-	-	-
١١	٠.٦٤٩	١١	٠.٦٤١	-	-	-	-
١٢	٠.٦٥١	١٢	٠.٦٧٧	-	-	-	-
١٣	٠.٦٧٩	١٣	٠.٦٩١	-	-	-	-
١٤	٠.٦٦٠	-	-	-	-	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التمرى والدرجة الكلية للبعد الذي يمثلها ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للمقياس.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

مقياس السلوك التمرى والدرجة الكلية له

ن = ١٢

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٦٨٥.٠	١١	٠.٦٥٩	٢١	٧٠٣.٠	٣١	٠.٦٦٣
٢	٦٦٢.٠	١٢	٠.٦٣٨	٢٢	٠.٧١٢	٣٢	٠.٦٤١
٣	٠.٦٨٩	١٣	٠.٧١١	٢٣	٦٩٤.٠	٣٣	٠.٦٩٩
٤	٧٠١.٠	١٤	٦٧٥.٠	٢٤	٦٤٨.٠	٣٤	٠.٧١٣
٥	٦٩٣.٠	١٥	٠.٦٩٨	٢٥	٦٩٠.٠	٣٥	٠.٧٠١
٦	٠.٦٨٨	١٦	٠.٦٥٣	٢٦	٦٩٧.٠	٣٦	٠.٦٩٤
٧	٦٥٦.٠	١٧	٠.٦٩٠	٢٧	٦٥٣.٠	٣٧	٠.٦٩١
٨	٧٠٤.٠	١٨	٠.٦٧١	٢٨	٧١١.٠	٣٨	٠.٦٨٣
٩	٠.٦٩٢	١٩	٠.٦٥٨	٢٩	٦٦٦.٠	٣٩	٠.٦٣٩
١٠	٠.٦٦٥	٢٠	٠.٦٣٨	٣٠	٠.٦٧٢	٤٠	٠.٧١٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التمرى والدرجة الكلية للمقياس مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد لمقياس السلوك التمرى والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٢

م	مسمى البعد	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	التمر النفسى	١٤	*.٠٦٩٢
٢	التمر اللفظى	١٣	*.٠٦٨٥
٣	التمر الاجتماعى	٧	*.٠٦٩٩
٤	التمر الجسمى	٦	*.٠٦٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التمرى مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للمقياس.

ثانياً : معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات لمقياس السلوك التمرى إستخدم الباحث طريقة التطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة إستطلاعية قوامها (١٢) طفاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , وقد تم التطبيق الأول فى ١١/١٠/٢٠٢٠ , وإعادة التطبيق فى ١٨/١٠/٢٠٢٠ بفارق زمنى قدره (٧) أيام , وتم حساب معامل الثبات بإستخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للمقياس , والجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

معامل الثبات لمقياس السلوك التمرى

ن =

١٢

أبعاد المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
التمر النفسى	درجة	٥٧.٠٠	٤.٩٢	٥٧.٨٣	٤.٦٦	*.٠٦٦٣
التمر اللفظى	درجة	٥٢.٠٠	٥.٠٤	٥٣.٢١	٤.٨٢	*.٠٦٢١
التمر الاجتماعى	درجة	٢٧.٩٢	٣.٢٩	٢٨.٦٧	٣.٣٥	*.٠٦٤٩
التمر الجسمى	درجة	٢٢.٠٠	٣.٠٣	٢٣.٠٠	٣.١١	*.٠٦١٧
المجموع الكلى للمقياس	درجة	١٥٨.٩٢	١٦.٢٨	١٦٢.٧١	١٥.٩٤	*.٠٦٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥٧٦.٠٠ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لمقياس السلوك التمرى مما يشير إلى ثبات المقياس.

البرنامج الإرشادى النفسى الحركى المقترح :

أولاً : الهدف البرنامج:

- ١- التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق عن طريق تنفيذ البرنامج الإرشادى النفسى الحركى.

أسس وضع البرنامج:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ٢- أن تكون التدريبات والألعاب جماعية وتنافسية.
- ٣- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.
- ٤- أن تكون أنشطة البرنامج ممتعة وتوفر مناخ نشيع فيه روح السرور والألفة والتعاون بين الأطفال.
- ٥- التنوع فى الإستراتيجيات المستخدمة مع الأطفال فى كل جلسة إرشادية ، وذلك لتلافى الملل والفتور أثناء الجلسة.
- ٦- التركيز فى الجلسات الإرشادية على غرس القيم الخلقية فى نفوس الأطفال بصورة تربوية.
- ٧- مراعاة عامل الأمن والسلامة فى إختيار وتنفيذ محتوى الوحدة التدريبية.

محتوى البرنامج المقترح:

- ١- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى الإرشاد النفسى والبرامج الحركية للأطفال.
- ٢- الإطلاع على بعض الدراسات المرجعية لإعداد محتوى البرنامج.
- ٣- تجميع العديد من الألعاب الصغيرة والتمهيدية وألعاب الكرات ، ومجموعة من التمرينات البدنية المناسبة للمرحلة السنية لأفراد عينة البحث.

مكونات الوحدة التدريبية اليومية : ملحق (٣)

التهيئة البدنية : (١٠) ق

والهدف منه الوصول بأفراد عينة البحث الأساسية إلى التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسى بالوحدة وقد راعى الباحث فى هذا الجزء أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة ، وكذلك تهيئة الجهازين الدورى والتنفسى.

الجزء الرئيسى (الإعداد البدني - الألعاب الجماعية) : (٣٠) ق

ويشمل هذا الجزء على التمرينات البدنية لتنمية الصفات البدنية لأفراد عينة البحث الأساسية بالإضافة إلى مجموعة الألعاب الجماعية والصغيرة المقترحة.

الجزء الختامى : (٥) ق

ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى الحالة قبل ممارسة التمرينات وما جاء بالوحدة التدريبية اليومية.

الجلسات الإرشادية النفسية : (٢٥) ق

وتهدف إلى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لدى أطفال مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق وغرس مجموعة من القيم الأخلاقية والسمات النفسية كالتعاون ، الصدق ، تحمل المسؤولية ، النظام ، الطاعة للأوامر ، القيادة والثقة بالنفس ، وأستخدم الباحث الأساليب التالية فى إدارة الجلسات الإرشادية : أسلوب المحاضرة والمناقشة ، والتفاعل بين أفراد عينة البحث الأساسية من خلال الإرشاد الجمعى.

ويشير الباحث أنه تم عرض محتوى البرنامج الإرشادى النفسى الحركى على أساتذة علم النفس الرياضى بكليات التربية الرياضية ملحق (٣) ، وتم إيداء بعض التعديلات المطلوبة على البرنامج.

التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح:

- الفترة الزمنية للبرنامج (٨) أسابيع.

- عدد الوحدات التدريبية المناسبة (٣) وحدات فى الأسبوع.

- زمن الوحدة التدريبية اليومية (٧٠) ق.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث الأساسية فى حالات السلوك التمرى (التمر
النفسي - التمر اللفظي - التمر الاجتماعي - التمر الجسمي) فى يوم الخميس الموافق
٢٠٢٠/١٠/٢٢.

تطبيق البرنامج الإرشادى الحركى المقترح :

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج الإرشادى الحركى المقترح (ملحق ٤) على أفراد عينة
البحث الأساسية فى الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٥ وحتى ٢٠٢٠/١٢/١٩ لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣)
وحدات تدريبية فى الأسبوع الواحد.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد عينة البحث الأساسية فى حالات السلوك التمرى (التمر
النفسي - التمر اللفظي - التمر الاجتماعي - التمر الجسمي) فى يوم الاثنين الموافق
٢٠٢٠/١٢/٢١ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

أساليب التحليل الإحصائى :

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

Mean	- المتوسط الحسابى
Standard Deviation	- الانحراف المعيارى
Mediain	- الوسيط
Skewness	- معامل الالتواء
Correlation Cofficients	- معامل الارتباط البسيط

- إختبار "ت"

T.Test

- نسب التحسن

Progress Ratios

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي
والبعدي لعينة البحث في السلوك التمرى

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التمر النفسى	درجة	٥٧,٣٣	٤.٦١	٥١.٠٠	٣.٨٩	*٣.٦٢
التمر اللفظى	درجة	٥٢,٥٠	٤.٣٨	٤٥.٢٥	٣.٥٢	*٤.٤٨
التمر الاجتماعى	درجة	٢٧,٧٥	٣.١٤	٢٤.٥٠	٢.٧٧	*٢.٩٣
التمر الجسمى	درجة	٢١,٥٨	٢.٩٦	١٨.٦٧	٢.٤١	*٢.٧٦
المجموع الكلى للمقياس	درجة	١٥٩.١٦	١٥.٠٩	١٣٩.٤٢	١٢.٥٩	*٣.٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

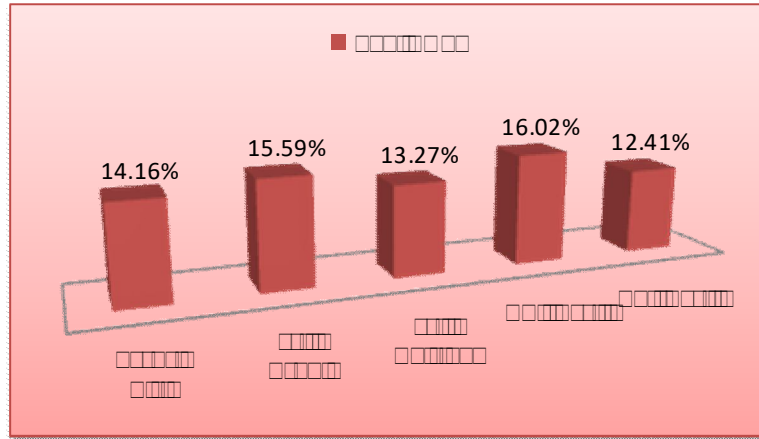
يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي لعينة
البحث في السلوك التمرى

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الواحدة		نسب تحسن %
		قبلي	بعدي	
التمر النفسى	درجة	٥٧,٣٣	٥١.٠٠	%١٢.٤١
التمر اللفظى	درجة	٥٢,٥٠	٤٥.٢٥	%١٦.٠٢
التمر الاجتماعى	درجة	٢٧,٧٥	٢٤.٥٠	%١٣.٢٧
التمر الجسمى	درجة	٢١,٥٨	١٨.٦٧	%١٥.٥٩
المجموع الكلى للمقياس	درجة	١٥٩.١٦	١٣٩.٤٢	%١٤.١٦

يتضح من الجدول (٨) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلى لعينة البحث فى حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) تراوحت ما بين (١٢.٤١% - ١٦.٠٢%).



الشكل رقم (١)
نسب تحسن القياس البعدي عن القبلى لأفراد عينة
البحث الأساسية فى حالات السلوك التمرى

ثانياً: مناقشة النتائج :

أ - مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

أشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية فى حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى للبرنامج الإرشادى الحركى المقترح ، فقد أشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة الحركية الفعالة بجانب الجلسات الإرشادية ذات الطابع الاجتماعى المقبول ، والتي ساهمت بشكل إيجابى فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لدى أطفال مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق ، فممارسة الأطفال للألعاب الصغيرة والألعاب الجماعية ساهم فى تعلم تنفيذ الأوامر ، والطاعة ، والنظام ، والتعامل مع الآخرين ، والثقة بالنفس كما أن الألعاب ذات الطابع الجماعى ساعدت فى تنمية العديد من الصفات الحميدة لدى الأطفال مثل روح التعاون والود والمشاركة ، بالإضافة إلى ذلك فإن ممارسة الأطفال للعب الجماعى من خلال البرنامج ساهم فى التخلص من الطاقة الزائدة فى عمل مفيد مما خفف من حدة السلوك العدوانى والتمر والمشاغبة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : محمد سغفان (٢٠١٥) (١٣) ، محمد صوالحة (٢٠١٧) (١٤) أن برامج الإرشاد النفسى حركى تهدف إلى تكوين الإنسان تكويناً متكاملًا من الناحية الجسدية والعقلية والانفعالية ، ويعزز من الصفات التعاونية والقيادية لدى الأطفال عن طريق

ممارسة اللعب ، والأنشطة التي من خلالها تحدث نوعا من التكيف بين الطلاب وتعمل هذه الأنشطة علي مبدأ احترام القوانين والمساواة والعدالة بالإضافة إلي تعزيز وتنمية الروح الرياضية لدي الأطفال.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **محمود السعيد** (٢٠١٠)(١٧)، **سميث وتوملو Smith & Twemlow** (٢٠١٢)(٢٤) ، **إيمان عبدالوهاب** (٢٠١٥)(٦) ، **أسماء يحيى** (٢٠١٧)(٤) ، **بن نجمة نور الدين** (٢٠١٩)(٨) ، **أسماء ابراهيم** (٢٠٢٠)(٣) على أهمية البرامج الإرشادية النفسية والحركية فى التخفيف من حدة السلوكيات السيئة لدى أطفال المؤسسات الإيوائية. وفى هذا الصدد يشير **محمد عبد الرحمن** (٢٠٠٨)(١٥) أن التدريب على المهارات الحركية والنفسية أحد الأساليب العلاجية الفعالة للعديد من المشكلات السلوكية ، والاضطرابات النفسية مثل السلوك التمرى والعدواني والغضب وغيرها . كما يرى أن التمر ظاهرة قديمة موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد ، وهي موجودة في المجتمعات المتقدمة ، وأيضاً في المجتمعات النامية ، وكانت بداية ظهور مفهوم التمر لدي تلاميذ المدارس حتي أن معظم الباحثين قد ربطوا بين هذا السلوك، والبيئة المدرسية، وذلك لأنها من أكثر الأماكن صلاحية لنشأ ممارسة هذا السلوك.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لصالح القياس البعدى".

ب - مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث:

أسفرت نتائج الجدول رقم (٨) والشكل رقم (١) عن وجود نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) تراوحت ما بين (١٢.٤١٪ - ١٦.٠٢٪).

ويرجع الباحث تلك الفروق وهذا التحسن فى حالات السلوك التمرى إلى فاعلية البرنامج النفس حركى المقترح الذى تم تصميمه وتقنيته وضبط أجزائه وتدرج تدريباته حيث يتضمن مجموعة من التدريبات البسيطة ، وألعاب الكرات ، والتنافس الشريف بين الأطفال بعضهم البعض كل هذا أسهم فى تحسن المزاج ، وساعدت الأطفال علي المثابرة ، والثبات وضبط النفس ضد أي مشاعر سلبية اتجاه زملائه بل تساعد علي تفريغ طاقاتهم بشكل تربوى للتخلص من العدوانية الزائدة كما تعلم الأطفال الاحترام أثناء المنافسة واللعب بروح الفريق، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه كل من : **بيندلى Pendley** (٢٠٠٤)(٢٢)، **بالدرى Baldry** (٢٠١٣)(١٩) ، **إيمان يونس** (٢٠٢٠)(٧) أن حل مشكلة التمر لا يكمن في تدريب ضحايا التمر علي كيفية الدفاع عن النفس ، ولكن علي ايجاد الكثير من الأنشطة التي تبعد السلوك التمرى عن مناخ المدرسة من حيث الاهتمام بالأنشطة الحركية والفنون ، والاهتمام بالقانون ، والنظام المدرسي ، وعدم السماح للتلاميذ التمر في المدرسة ، وارشاد أولياء الأمور ، والمدرسين على كيفية التعامل مع السلوك التمرى لدي أبنائهم.

ويتفق كل من : حامد زهران (٢٠١٠) (٩) ، هدى قناوى (٢٠١٦) (١٨)، محمد صبرى (٢٠١٨) (١٦) أن استخدام اللعب في مجال الإرشاد للتلاميذ في المراحل المتوسطة من العمر تقيد في علاج الاضطرابات السلوكية حيث تقوم على أساس أن اللعب هو مهنة التلميذ في هذه المرحلة ، وأن النشاط الحركي حاجة نفسية اجتماعية يجب أن تشبع باللعب ، وبذلك يستخدم لضبط وتوجيه ، وتصحيح سلوك التلميذ ، وإتاحة الفرصة له للتعبير والتنفيس الانفعالي ، ولتحقيق أغراض وقائية . وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على: "توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى). الإستخلاصات:

فى حدود هدف وفروض البحث والنتائج التى توصل إليها الباحث تم إستخلاص ما يلى:

- ١- يؤثر البرنامج الإرشادى النفسى الحركى المقترح تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لدى أطفال مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.
- ٢- وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) تراوحت ما بين (١٢.٤١٪ - ١٦.٠٢٪).

التوصيات:

فى حدود هدف وعينة البحث ، وفى ضوء نتائجه يوصى الباحث بما يلى:

- ١- إستخدام البرنامج الإرشادى النفسى الحركى المقترح لما له من فاعلية فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى لأطفال مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.
- ٢- اهتمام مؤسسات الرعاية الاجتماعية للأيتام بالتعرف على حالات التمر والاستعانة بالأنشطة الحركية للتغلب على المشاعر المؤلمة والآثار السلبية التى تخلقها سلوكيات التمر عليهم.
- ٣- ضرورة إعداد طلاب كليات التربية الرياضية بشكل يسمح لهم بالتعامل مع هؤلاء الأطفال من خلال بناء برامج رياضية تسهم فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى لديهم.
- ٤- الإهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية بمؤسسات الرعاية الاجتماعية للأيتام لمساعدة هؤلاء الأطفال على تفريغ طاقاتهم بطريقة مشروعة وتربوية.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة على بعض المتغيرات النفسية الأخرى لأطفال مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو بكر مرسى محمد (٢٠١٨) : ظاهرة أطفال الشوارع (مفهوم - إنتشار - عوامل - مخاطر - جهود مبذولة) ، ط ٢ ، دار منيب للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ٢- أحمد محمود الزعبي (٢٠١١): الامراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الاطفال، دار زهران ، عمان.
- ٣- أسماء ابراهيم الشحات (٢٠٢٠): "فاعلية برنامج نفسي حركي في تنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير، قسم التربية الخاصة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة.
- ٤- أسماء يحي عزت (٢٠١٧): "برنامج إرشاد نفس- حركي وأثره علي خفض السلوك التدمري وتحسين مستوى اللياقة الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الألعاب الصغيرة"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (١٠١) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- ٥- المجلس القومى للطفولة (٢٠٢٠): مشروع إستراتيجية حماية وتأهيل الأطفال بلا مأوى " أطفال الشوارع " فى جمهورية مصر العربية ، رئاسة مجلس الوزراء ، مصر.
- ٦- إيمان عبدالوهاب محمود (٢٠١٥): "فاعلية برنامج قائم المدخل الحس حركي لخفض حدة سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين للمرحلة العمرية (٥-١٠) سنوات" ، مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، العدد (٤١) ، جامعة عين شمس.
- ٧- إيمان يونس ابراهيم (٢٠٢٠): دور الرياضة في التتمر لدى التلاميذ ، مركز الكتاب الأكاديمي ، القاهرة.

- ٨- بن نجمة نور الدين (٢٠١٩): "أثر برنامج إرشادى نفسى مقترح أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية لرفع من درجة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور المتوسط"، مجلة الإبداع الرياضى ، المجلد (١٠)، العدد (١) ، جامعة المسيلة ، الجزائر .
- ٩- حامد عبد السلام زهران (٢٠١٠): التوجيه والإرشاد النفسى ، ط ٣ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٠- عبد الرحمن العيسوى (٢٠١٠): الإرشاد النفسى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ١١- فؤاد أبو حطب (٢٠٠٣): القدرات العقلية ، ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٢- مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٩): مقياس التعامل مع السلوك التتمري ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٣- محمد أحمد سغان (٢٠١٥): العملية الإرشادية والتشخيص ، الطرق العلاجية الإرشادية، إدارة الجلسات والتواصل ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ١٤- محمد أحمد صالحة (٢٠١٧): علم نفس اللعب ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٥- محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠٨): دراسة في الصحة النفسية ، ج ٢، دار قباء للطباعة، القاهرة .
- ١٦- محمد صبري وهبة (٢٠١٨): التربية النفس حركية للأطفال ذي الاضطرابات النمائية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٧- محمود السعيد الراوى (٢٠١٠) : " فاعلية برنامج نفسى - بدنى على خفض مستوى انحرافات السلوك لدى أطفال المؤسسات الإيوائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .
- ١٨- هدى محمد قناوى (٢٠١٦): الطفل تنشئته وحاجاته ، ط ٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 19-Baldry, A., (2013):** Cognitive Behavior Training Peer Group Intervention (Peer Counseling and Mediation) School Strategies, Retrieved Environmental.
- 20-Banks, R., (2008):** Bullying in schools, ERIC, ED407154.
- 21-Dickerson (2015):** Cyber bullies on camps. From the <http://www.unicef.org.violence>.
- 22-Pendly, S., (2004):** Bullying and Your Child, retrieved October 18, 2006 from.
- 23-Quiroz,h, Arnetle, J., Stephens, R., (2006):** Bulling in school fighting the bully battle ,Eribaum, national school safety center, No.,19.
- 24-Smith & Twemlow (2012):** The effect of a treatment program with groups of children who were classified as bullies and normal.
- 25-Smorti, A., Ortega, J., & Ortega, R., (2016):** Discrepant Story Task (DST)• An instrument used to explore narrative strategies in bullying, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9,(2),p., 397-426.
- 26-Stewin, M., (2011):** Bullying in school: Nature, effects and remedies Research Paper in Education, 16, (3),p., 247-270.
- 27-Wolke, D., Sarah, W., Stanford, K., & Schulzs (2013):** Bullying andVictimization of Primary School Children in England and German, Prevalence and School Factors, British Journal of Psychology, 92,p., 673-696.

ملخص البحث

فاعلية برنامج إرشادى نفسى حركى فى التخفيف من حدة السلوك التمرى لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بالزقازيق

* م.د/ أحمد السيد عبد الكافى عطية

أستهدف البحث تصميم برنامج إرشادى نفسى حركى مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج الإرشادى النفسى الحركى فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) طفلاً بمؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق ، ومن أدوات البحث : مقياس السلوك التمرى - إختبار الذكاء جودانف - البرنامج الإرشادى النفسى الحركى المقترح ، وأستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الارتباط البسيط - إختبار "ت" - نسب التحسن.

ومن أهم النتائج:

- ١- يؤثر البرنامج الإرشادى النفسى الحركى المقترح تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لدى أطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.
- ٢- وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) تراوحت ما بين (١٢.٤١٪ - ١٦.٠٢٪).

ومن أهم التوصيات:

- ١- استخدام البرنامج الإرشادى النفسى الحركى المقترح لما له من فاعلية فى التخفيف من حدة حالات السلوك التمرى (التمر النفسى - التمر اللفظى - التمر الاجتماعى - التمر الجسمى) لأطفال مؤسسة الرعاية الإجتماعية للأيتام بمدينة الزقازيق.

* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

Research Summary

The effectiveness of a psychomotor counseling program in alleviating bullying behavior Children of the Social Welfare Institution for Orphans in Zagazig

Dr., : Ahmad Alsayid Abd Alkafi Attia .

The research aimed to design a psychomotor counseling program for the Social Care Institution for Orphans in Zagazig city, in order to identify the effectiveness of the psychomotor counseling program in alleviating cases of bullying behavior (psychological bullying - verbal bullying - social bullying - physical bullying), and the researcher used the experimental approach on a sample of (12) children in the Social Welfare Institution for Orphans in Zagazig city, and among the research tools: bullying behavior scale - Godanf intelligence test - the suggested psychomotor counseling program. The researcher used the following statistical methods: arithmetic mean - standard deviation - median - skew coefficient - simple correlation coefficient - test T - percentage improvement.

Among the most important results:

- 1- The proposed psychomotor counseling program has a positive and statistically significant effect at the 0.05 level in alleviating the cases of bullying behavior (psychological bullying - verbal bullying - social bullying - physical bullying) among children of the Social Care Institution for Orphans in Zagazig city.
- 2- The presence of improvement rates for the post-tribal measurement of the members of the basic research sample in bullying behavior (psychological bullying - verbal bullying - social bullying - physical bullying) ranged between (12.41% - 16.02%).

Among the most important recommendations:

- 1- Using the proposed psychomotor counseling program because of its effectiveness in alleviating cases of bullying behavior (psychological bullying - verbal bullying - social bullying - physical bullying) for children of the Social Welfare Institution for Orphans in Zagazig City.