

تأثير برنامج تعليمي مدعم بالواتس آب على المستوى المعرفي والمهاري في رياضة الجودو

* م.د/حميدو محمد عبدالصديق بدر

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث : Introduction & Research problem

إن التطور السريع في أحداث العالم وتطولاته واكتشافاته في كل المجالات مع ما يصاحبه من ثورة الكترونية عالمية بكل ما تحتويه من تقنيات حديثة حتم على العلماء والباحثين التماشي مع تلك التطورات بما يخدم كلا في مجاله ، ومن هذه المجالات مجال التعليم والتعلم .

فلم تعد العملية التعليمية مقصورة على نقل المعلومات إلى المتعلم فقط بل تعدى ذلك إلى جعل المتعلم الركيزة الأساسية في جميع مراحل التعلم والتعليم وله موقفه النشط والفعال التي تضمن مشاركته في عملية التعلم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي ترده من قبل المعلم (٢٣ : ٢٦٢) .

بل أصبح الوصول إلى مستويات متقدمة في التعلم يتطلب تبني مفاهيم وأساليب غير التقليدية لكي لا يبقى المدرس هو محور العملية التعليمية وهو للصدر الأساسي والوحيد للمعلومات ويبتعد فيها لطلب عن دور المتلقي للمعلومات فقط (٤ : ١٦٥) .

وقد حقت الثورة المعلوماتية في مجال تداول وانتقال المعلومات تطورا سريعا ، بعدما أصبحت خدمات الانترنت أحد أهم وسائل الاتصال بين الناس ، ومع التطور لحصل في الخدمات التي تقدم بوسطة الويب (٢) والتي تتميز بالفاعلية التي تسهل تبادل المعلومات ، أفرزت ما يسمى المجتمع التفاعلي " ، وسهلت هذه التقنية للمجتمعات أن تتفاعل مع بعضها عبر العالم الالكتروني دون حدود جغرافية أو لغوية أو زمانية ، وقامت لشبكات الاجتماعية أكثر الخدمات المميزة والمجانية ، حيث أصبح بالإمكان الآن للأفراد والمؤسسات إنشاء صفحات على تلك لشبكات لإتاحة المشاركة في التأليف والشر وتقديم لخدمات ، حيث فكت عصرا جديدا من عصور الاتصال والتفاعل بين البشر ووفرة المعلومات والمعارف التي تقدمها لمستخدميها ، الأمر الذي ساعد على حصول قفزة كبيرة من التواصل والتفاعل بين الأفراد في المجتمع الذي يعد طلاب الجامعات أحد فئات هذا المجتمع (٩ : ١٦٣) .

ويشير بيسيدا (٢٠١٢ م) أن التعلم المحمول يعد تطورا طبيعيا للتعلم الالكتروني ، فهو فهو نتيجة تطور الأجهزة المحمولة وتكنولوجيا الاتصالات اللاسلكية ، مما أدى إلى توسيع مفهوم التعلم مفهوم التعلم الإلكتروني وتطبيقه بشكل صحيح ، في وقت وأي مكان ، ويقصد بالتعلم المحمول أي نوع

أي نوع من التعلم يجري في بيئات التعلم التي تأخذ في لحسان حرية تنقل التكنولوجيا ، وتنقل المتعلمين ، وتنقل التعلم (٢٧ : ٣٢ ، ٣٨) .

ويشير أحمد لصادق (٢٠١٤ م) وآخرون أن التعلم المحمول يتميز بعدد من المميزات والامكانيات ، فهو سهل التنقل ، كما أنه سهل لحل ، وسهلة الاستخدام ، فهو لا يتطلب تدريب مسبق على الاستخدام ، ويوفر المرونة في زمان ومكان حدوث التعلم (١ : ٣) (١٢ : ٧٩) (٢٠ : ٣٠)

ويؤكد بولارا Pollara (٢٠١١م) ، وتانج Tang (٢٠١٧) وآخرون أن التعلم المحمول يقدم للمعلمين والمتعلمين فوائد من أهمها :
١ يوفر كما كبيرا من المصادر التعليمية .

٢ يزيد التفاعلات ثنائية الاتجاه بين مختلف أطراف الموقف التعليمي .

٣. يساهم في تحقيق المرونة التعليمية في تقديم التعلم للمتعلم في الوقت والمكان المناسبين له.

٤. يتيح الفرصة للتسجيل الصوتي للموقف التعليمي بسهولة ويسر . (٣٠ : ٢١) (٣١ : ٨٥)

ويوضح علي وبراييتو (٢٠١٤ م) أن من أهم ما يميز التعلم في بيئة التعلم المحمول هو ميزة الإلحاح في أي وقت وأي مكان (٢٦ : ١٤٢) .

وعند تصميم بيئات التعلم المحمول يجب الانتباه إلى متغيرات مرتبطة بحجم الص وطبيعة الصور لصور المستخدمة ، فضلا عن التطبيقات الأكثر استخداما والأكثر شعبية ، وفي مقدمتها (الفيسبوك " الفيسبوك " و " الوش أب " ، فلقد أشارت كل من " ميرون " و " رافيد " (Miron & Ravid (٢٠١٥ إلى الموقف الإيجابية للمشاركين حول استخدام (الفيسبوك) كوسيلة لتعزيز وبناء عمليات عمليات التعلم ، فقد أقر الأساتذة سهولة تحقيق الاتصال بين لطلاب والمعلمين من خلال استخدام استخدام الفيسبوك ، كما أن " الوش أب " والذي يعد أحد تطبيقات المراسلة الفورية للهواتف الذكية الذكية يسمح للمستخدمين بتبادل صور ، ومقاطع الفيديو ، والرسائل صوتية أو المكتوبة ، وذلك عبر وذلك عبر الاتصال بالانترنت ، ولقد أصبح " الوش " بديلا أكثر نقولا على خدمة الرسائل القصيرة ، القصيرة ، حيث يعتمد في تشغيله قط على توافر الاتصال بالانترنت (٢٨ : ٨) .

هدف البحث : Objectives of this research

التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بالوش أب على الجلب المعرفي والمهاري في رياضة الجودو .

فروض البحث : question Research

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية وضبطية في الاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية وضبطية في المستوى المعرفي والمهاري للمهارات قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة Research Hypotheses Terminology used in:

التعلم المحمول : Mobile learning

ويقصد به استخدام الأجهزة المحمولة المتصلة بالانترنت في السياقات التربوية .

الواتس آب Whats app

أحد تطبيقات الرسائل الفورية عبر الانترنت لخاصة بالهواتف الذكية ، والتي تمكن المستخدمين من إرسال الرسائل النصية ، ولصور والفيديوهات ، والوسائط الصوتية ، بالإضافة إلى موقعهم .
(٢٩ : ٢٨)

مجالات البحث : Research Areas

المجال البشري : طلاب الفرقة الثانية في كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
المجال الزمني : المدة من ٣٠ / ٩ / ٢٠١٨ إلى ١٥ / ١٢ / ٢٠١٨ م .
المجال المكاني : صالة لوجودو بإستاد جامعة الزقازيق .

٥/٠ الدراسات المرجعية : Related Studies

وقد استعان الباحث بجزء الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث منها :

الدراسات العربية : Arabic Studies

دراسة سلامة عبد العزيز السيد (٢٠١٨ م) (١٤) ، محمد صلاح حرب (٢٠١٨ م)
(١٩) ، دراسة ماهيتاب أحمد الطيب (٢٠١٨ م) (١٨) ، حنان محمد سعيد عبد العزيز
العزيز (٢٠١٨ م) (٨) ، سعاد شفاقة العنزي وآخرون (٢٠١٧ م) (١٣) ،
وائل بن شحات محمد (٢٠١٧ م) (٢٥) ، فايز منشر الظفيري (٢٠١٧ م) (١٦) ، نهى
(٢٠١٦ م) (٢٤) ، أسماء ساطي شريف (٢٠١٦ م) (٣) ، نهى ابراهيم قححي

، عبد الرزاق محمد آل قوت وآخرون (٢٠١٦ م) (١٥) ، رائدة سامي القصار (٢٠١٦ م)
 (٢٠١٦ م) (١٠) ، رشا أحمد إبراهيم (٢٠١٥ م) (١١) ، ، حنان لصادق بيزان)
 (٢٠١٥ م) (٧) ، ماجدة ببلوي ميخائيل (٢٠١٥ م) (١٧) ، أسامة إسماعيل حسن)
 (٢٠١٤ م) (٢) ، حسني محمد معوض (٢٠١٣ م) (٦) ، جيلان محمود عبد الرزاق (٢٠١١)
 (٢٠١١ م) (٥) .

٢/٥ الدراسات الأجنبية : Foreign Studies

Pollara (٢٠١١م) (٣٠)، وتانج Tang (٢٠١٧ م) (٣١) ، Beseda (٢٠١٢ م)
 (٢٧) .

أوجه الاستفادة من هذه الدراسات :

لقد استفاد البحث من هذه الدراسات في اختيار المنهج المستخدم ، وطريقة اختيار العينة
 وطريق تقسيمها ، واختيار الاختبارات ، والوسئل والأدوات المستخدمة في البحث ، والتعب على
 لصعوبات التي تواجه البحث أثناء التطبيق ، وطريقة عرض ومناقشة النتائج وغيرها .

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم البحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية
 والأخرى ضلطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث:

قام البحث باختيار عينة البحث بطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية
 الرياضية بنين - جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، وقد
 اشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (١٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية
 وتجريبية والأخرى ضلطة قوام كل منهما (٦٠) طلب ، كما تم اختيار عدد (٤٠) طلاب كعينة
 للدراسة الاستطلاعية، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقام البحث بإجراء التجسس

التجفّس لهم في معدلات النمو (السن - طول - الوزن - الذكاء) ، وبعض المتغيرات البدنية (الرشاقة (الرشاقة - التوازن - القوة - المرونة - القدرة -) ، وكذلك في الذكاء و المعرفة والمهارة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو والاختبارات قيد البحث ن = ١٦٠

البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩.٥١	١٩	٠.٧٩	١.٩٤
الطول	سم	١٧٥.٨٣	١٧٦	٥.١٢	- ٠.٩٩
الوزن	كجم	٧١.٢٨	٧٢.٥	٨.٤٢	- ٠.٤٣
المرونة	سم	١٣.٨١	١٤	٣.٦٣	- ٠.١٦
القدرة	متر	٢.٠٨	٢.١	٠.٢٦	- ٠.٢٣
الرشاقة	عدد	١٣.٢٢	١٣.٣	٠.٨	- ٠.٣
التوازن	دقيقة	٤.٤٧	٤.٥	٠.٤	- ٠.٢٣
الذكاء	درجة	١٦.٢٦	١٦	١.٣٥	- ٠.٥٨
معرفة	درجة	١٠.٢٣	١١	٢.٥٤	- ٠.٩١
مهارة	درجة	٦.٧	٦	١.٤٣	١.٤٧

يُضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء معدلات النمو والاختبارات قيد البحث تراوحت ما بين (- ٠.٩٩ : ١.٩٤) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

المعاملات العلمية (صدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل لصدق:

لحساب معامل لصدق استخدم البلث صدق المقارنة لطرفية حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة الإستطلاعية وعددهم (١٠) طالباً ترتيباً تنازلياً في الإختبارات قيد البحث ، وتم تقسيمهم إلى إرباعيات ، وقت المقارنة بين درجات الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات قيد البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الإرباعيين الأعلى والأدنى فى الاختبارات قيد البحث ن = ١ = ٢ = ١٠

البيان	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		قيمة " ت "	احتمالية لخطأ
		س	ع	س	ع		
المرونة	سم	٩.٨	٠.٤٢	٨.٩	٣.٦	٧.٩٣	٠.٠٠١
القدرة	متر	٢.٣٩	٠.٢٢	١.٧٢	٠.١٣	٨.٢٩	٠.٠٠١
الرشاقة	عدد	١٢.٣٦	٠.٣٩	١٣.٧٦	٠.١	١٠.٨٢	٠.٠٠١
التوازن	دقيقة	٤.٩٤	٠.٠٨	٣.٩٤	٠.٠٩	٢٤.٦٦	٠.٠٠١
الذكاء	درجة	١٧.٩	٠.٥٧	١٤.٤	٠.٨٤	١٠.٨٨	٠.٠٠١
معرفى	درجة	١٣	٠.٦٧	٨.٣	١.٤٢	٩.٥	٠.٠٠١
مهاوى	درجة	٨.٦	٠.٧	٥.٥	٠.٥٣	١١.٢	٠.٠٠١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

* دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ $\text{Sig. (p-value)} > ٠.٠٥$

يُضح من جدول (٢) أن جميع قيم احتمالية لخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية

(٠.٠٥) وذلك للاختبارات قيد البحث، أى أن الفرق بين الإرباعيين (الأعلى والأدنى) معنوى وبه

فروق دالة إحصائياً ، مما يشير إلى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أى أنها صادقة

فيما وضعت من أجل قياسه.

ثانياً : معامل الثبات:

استخدم الباحث لحساب معامل الثبات طريقة تطبيق الاختبار وإعادةه على عينة البحث الاستطلاعية في الفترة من ٩/٢٠ وحتى ٢٥/٩/٢٠١٨م بفصل زمني قدره (٣) أيام من التطبيق الأول، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الثبات في الاختبارات قيد البحث ن = ٤٠

البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	احتمالية الخطأ
		س	ع	س	ع		
المرونة	سم	١٣.٩٧	٣.٩١	١٣.٦	٣.٦٩	٠.٨٤	٠.٠٠١
القدرة	متر	٢.٠٦	٠.٢٧	٢.٠٨	٠.٢٨	٠.٩٣	٠.٠٠١
الرشاقة	عدد	١٣.١٦	٠.٥٦	١٣.١٨	٠.٥٧	٠.٨٨	٠.٠٠١
لتوازن	دقيقة	٤.٤٧	٠.٣٩	٤.٤٩	٠.٣٨	٠.٩	٠.٠٠١
الذكاء	درجة	١٦.٢	١.٤١	١٦.١	١.٥٢	٠.٨٥	٠.٠٠١
معرفى	درجة	١١.٤٧	٢.٠٨	١١.٣٥	٢.٠١	٠.٩٣	٠.٠٠١
مهاوى	درجة	٦.٧٨	١.٣٨	٦.٥	١.٢٤	٠.٨١	٠.٠٠١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٠.٣٢٥

* دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ (p-value) $\text{Sig.} > ٠.٠٠٥$

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة بين (٠.٨١ : ٠.٩٣) وكذلك جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات قيد البحث عند القياس.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام البحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين لضلطة والتجريبية في جميع متغيرات البحث، للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد تلك المجموعتين ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية وضلطة لأفراد عينة البحث

في الاختبارات قيد البحث $n_1 = n_2 = 60$

البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة لضلطة		قيمة "ت"	احتمالية خطأ
		س	ع	س	ع		
السن	سنة	١٩.٤٨	٠.٧٩	١٩.٥٣	٠.٨١	٠.٣٤	٠.٧
الطول	سم	١٧٥.٩٨	٥.٣٥	١٧٥.٦٦	٤.٩١	٠.٣٣	٠.٧
الوزن	كجم	٧٠.٥٢	٨.٤٦	٧٢.٠٥	٨.٣٨	٠.٩٩	٠.٣
المرونة	سم	١٣.٢٨	٣.٤٣	١٤.٣٣	٣.٧٨	١.٥٩	٠.١
القدرة	متر	٢.٠٨	٠.٢٥	٢.٠٩	٠.٢٦	٠.٠٧	٠.٩
الرشاقة	عدد	١٣.٣	٠.٨٩	١٣.١٤	٠.٦٧	١.١٤	٠.٢
التوازن	دقيقة	٤.٤٩	٠.٤١	٤.٤٦	٠.٣٩	٠.٢٧	٠.٧
الذكاء	درجة	١٦.٣	١.٣	١٦.٢٢	١.٤٢	٠.٣٣	٠.٧
معرفى	درجة	١٠.٦٥	٢.٥١	٩.٨	٢.٥٢	١.٨	٠.٠٧
مهاوى	درجة	٦.٨٣	١.٤٥	٦.٥٧	١.٤١	١.٠٢	٠.٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.00000$

* دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ $\text{Sig. (p-value)} > 0.05$

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث.

المعالجات الإحصائية:

قام البحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي - الإحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء

- معامل الارتباط البسيط - اختبار (ت) - نسب التهن (%) - اختبار كوهين (د) لقياس حجم التأثير (تأثير منخفض ≤ 0.2 ، تأثير متوسط ≤ 0.5 ، تأثير كبير ≤ 0.8).

جدول (٥)

معاملات لسهولة ولصعوبة والتميز لعبارات إختبار التصيل المعرفي قيد البحث $n=25$

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز
١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢٤	١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠	١٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٠
٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٠	١٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٠
٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠	١٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠
٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٠	١٥	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٤٠
٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٠	١٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٥٠
٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠	١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠
٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٤٠	١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠
٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٥٠	١٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٥
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٢٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠

يتضح من الجدول (٥) أن معمل التميز يتراوح ما بين (٠.٢٤ : ٠.٥٠) وبذلك تعتبر عبارات التصيل المعرفي ذات تميز جيد .

أدوات جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معير لقياس الوزن.
- جهاز حلب آلي بملحقاته .
- أسطوانات مدمجة.
- كاميرا تصوير فيديو.
- ساعة إيقاف.
- أجهزة محمولة (موبيلات) .
- شريط قياس.
- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر.
- صور .
- مسجلات .

ثانياً : اختبار النكاء الصور إعداد / أحمد زكى صالح (١٩٨٧) (١) ملحق (٣)

والتي تم استخدامه فى العديد من الدراسات العلمية فى مجال التربية الرياضية .

ثالثاً : الاختبارات البدنية: ملحق (١)

لتحديد الاختبارات البدنية قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتصلة فى رياضة الجودو والاختبارات والمقاييس والدراسات المرتبطة لتحديد القدرات البدنية لخاصة برياضة الجودو، وتحديد الاختبارات التى تقيسها ، وقد أسفر ذلك عن الاختبارات البدنية التالية :

- ١- اختبار الوش العريض من الثبات.
- ٢- اختبار الرشاقة
- ٣- اختبار ثنى الجذع من الوقوف.
- ٤- اختبار قوة الرجلين
- ٥- اختبار التوازن

رابعاً : تقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث:

تم تقييم مستوى أداء المهارات قيد البحث ، باستخدام طريقة المحكمين بولسطة (٤) محكمين ورئيس ملحق (٢)، كل واحد منهم يعطى درجة واحدة للطلب ثم يقوم الرئيس بحذف الدرجتين الأكبر والأصغر ، وتحبب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين، وقد تم تقييم المهارة من (١٠) درجات موزعة كما يلى (٣ درجات لوضع الاستعداد - ٤ درجات لمرحلة التنفيذ - ٣ درجات للوضع النهائي).

خلساً : البرنامج التعليمي المقترح (مرفق ٥) :

١ - هدف البرنامج التعليمي المقترح:

- تعليم مهارات (أوستو جلري - أوجشي - ايون سيو ناجي) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق عن طريق استخدام برنامج تعليمي مدعم بالوش آب Whatsapp.

٢ - أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

عند وضع البرنامج التعليمي المقترح راعى الباحث الأسس العلمية التالية:

- أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص وقدرات لطلاب عينة البحث.
- مراعاة البساطة والتنوع والشمول في محتوى البرنامج لإشباع حاجات المتعلمين .
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من سهل إلى صعب.
- أن يراعى محتوى البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمين.
- إعطاء نموذج جيد للمهارات قيد البحث .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات فنية ومعلومات توضح النواحي الفنية لصحبة لكل مهارة من مهارات البحث .
- مراعاة أن يتم عرض الصور الموضحة للمهارات مع توضيح ذلك بالشرح.
- إتاحة فرص الاشتراك والممارسة لكل المتعلمين.
- أن يؤدي البرنامج إلى زيادة الدافعية والمتعة والإثارة.

٣ - محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في تكنولوجيا التعليم ، وكذلك الدراسات السابقة والتي تناولت استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بجميع أشكاله ، وكذا بالاطلاع على المراجع العلمية المختصة في رياضة الجودو ، وذلك بغرض وضع المادة العلمية المتعلقة بتعليم المهارات قيد البحث فيما يخص بخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني ، وكذلك لصور التوضيحية المسلسلة المبينة على المعلومات الموثقة بالمراجع العلمية الخاصة بالمهارات قيد البحث ، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية:

١. الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وجمع المادة النظرية للبحث.

٢. تحديد عينة البحث من بين طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق وتقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وسوف يتم التدريس لها بالاسلوب التعليمي المدعم بالوش آب والثانية ضابطة وسيتم التدريس لها بالطريقة المباشرة (التقليدية) المتمثلة في لشرح بوسطة المدرس والنموذج ثم التطبيق.

٣. إجراء التجارب الاستطلاعية اللازمة للتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات وصحة بناء الوحدات الوحدات التدريسية الخاصة باستراتيجية التعلم التعاوني وصحة بناء بطاقات التسجيل والملاحظة

وفهم المحكمين لهدف البحث وطريقة تقييمه وحسن تفهمهم للدليل الإرشادي للتحكيم المعد من قبل البحث ، قبل البحث ، وكذا لاختبار صدق وثبات الاختبارات.

٤. تطبيق الاختبارات القبلية لتحديد المستوى المعرفي و المهاري لطلاب في المهارات قيد البحث .

٥. تدريس الوحدات التعليمية وتطبيق تجربة البحث.

٦. تطبيق الاختبارات البعدية.

٧. تفرغ البيانات وجدولتها ومعالجتها.

٨. التوصل إلى النتائج ومنقشتها وتفسيرها.

٩. الاستخلاصات و التوصيات.

المعالجة الإحصائية:

سوف يستخدم البحث طرق الإحصائية المناسبة (المتوسط لحسابي - الانحراف المعياري - معمل الارتباط - اختبار "T-test" للمجموعات المستقلة والمرتبطة).

٤ - التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي:

قام البحث بتحديد المدة الزمنية للبرنامج بـ (١٠) أسابيع ، بواقع (٢) وحدة أسبوعياً ، ومدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة على النحو التالي:

- تعليمات وتوجيهات خاصة بما تم إرساله على الواتس آب (٥) دقائق

- الإحماء والإعداد البدني . (٣٠) دقيقة

- الجزء التعليمي التطبيقي (ويتم فيه التطبيق العملي لما تم إرساله على الواتس آب) (٤٠) دقيقة

- التقويم . (التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء) (١٠) دقائق

- الختام . (٥) دقائق

٥ - الأسلوب التعليمي المستخدم :

تم استخدام برنامج تعليمي مدعم بالوش آب ، واستخدمت المجموعة التجريبية هذا البرنامج المدعم كما استخدمت المجموعة لضبط الأسلوب التقليدي وذلك لكل مجموعة على حده وتحت إشراف البحث والمساعدين .

سادساً : الدراسة الاستطلاعية :

قام البحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم ٢٧ / ٩ / ٢٠١٨ م على عينة قوامها (٤٠) طلب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك للتعرف على ما يلي :

١ - مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.

٢ - إجراء المعاملات العلمية (صدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (صدق - الثبات) لاختبار الذكاء الصور:

قام البحث بالتأكد من المعاملات العلمية (الثبات - لصدق) لاختبار الذكاء للصور عن طريق حساب الثبات بوسطة التطبيق ثم إعادة التطبيق بفصل زمني ، وتم حساب معامل لصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٦)

المعاملات العلمية (الثبات - لصدق الذاتى)

لاختبار الذكاء الصور ن=٢٥

البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات	الصدق الذاتى
		م	ع	م	ع		
الذكاء المصور	درجة	٤٠.٨٥٣	٢.١١٧	٣٩.٨٥٣	٢.١٠٣	*٠.٦٨٥	٠.٨٢٧

*قيمة "ر" لجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يوضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لاختبار الذكاء للصور مما يشير إلى ثبات الاختبار ، كما بلغ معامل لصدق الذاتى له (٠.٨٢٧) مما يشير إلى صدق الاختبار.

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

١ - تم التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والذكاء لقدرات أفراد عينة البحث.

٢ - تم التحقق من المعاملات العلمية (صدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية يوم ٢٨/٩/٢٠١٨ ، ٢٩/٩/٢٠١٨ م لأفراد المجموعتين

التجريبية والضابطة فى المستوى المعرفي ومستوى الأداء للمهارات قيد البحث.

تطبيق البرنامج التعليمى المدعم بالواتس آب Whatsapp :

تم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح ملق (٥) لأفراد المجموعة التجريبية فى الفترة من ٢٠١٨/٩/٣٠ إلى يوم ١٥ /١٢/٢٠١٨ م، وتم توزيعها على (١٠) أسابيع اشتملت على (٢٠) وحدة تعليمية بواقع وحدتين فى الأسبوع الواحد.

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمستوى المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث يوم ٢٠١٨/١٢/١٣ م، ويوم ٢٠١٨/١٢/١٦ م، بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعي في الاختبارات قيد البحث

للمجموعة لضبطة ن = ٦٠

البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعي		قيمة "ت"	احتمالية خطأ
		س	ع	س	ع		
معرفى		٩.٨	٢.٥٢	١٣.٢٢	١.٩٧	٧.١٥	٠.٠٠١
مهاى		٦.٥٧	١.٤١	٧.١٣	١.٢٣	٤.٦٤	٠.٠٠١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٠٠٠٠٠

* دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) > ٠.٠٥

يوضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعي للمجموعة لضبطة حيث أن جميع قيم احتمالية خطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) فى التصيل المعرفي والمهاى ، ويرجع البحث وجود هذا التحسن وهذه الفروق لتأثير البرنامج التعليمي التقليدي المتبع أثناء تدريس المحاضرات الخاصة بالرياضة الجودو .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ن = ٦٠

البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعي		قيمة "ت"	احتمالية خطأ
		س	ع	س	ع		
معرفى	درجة	١٠.٦٥	٢.٥١	١٦.٧	١.٢٧	١٥.٢٣	٠.٠٠١
مهاى	درجة	٦.٨٣	١.٤٥	٩.١٥	٠.٧١	١١.٦٩	٠.٠٠١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٠٠٠٠٠٠٠

* دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) > ٠.٠٥

يوضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري ، ويرجع البحث تلك التحسن وهذه الفروق للبرنامج التعليمي المدعم بالوش أب ، وأنه قد زاد من المستوى المعرفي والمهاري للطلاب بصورة ملحوظة وذلك لما كان من تحفيز وإعداد الطلاب قبل المحاضرة والتساؤلات في ما يرسل إليهم من معلومات وصور وفيديوهات عبر الوش أب فقد زاد هذا البرنامج من دافعتهم وتفاعلهم أثناء العملية التدريسية ، وفي الموقف المختلفة أثناء العملية التعليمية ، وزادهم حبا للعملية التعليمية والتعلم ، بالإضافة إلى وجود تلك المعارف والمهارات ولصور التي تم إرسالها لهم على الوش أب لكل مهارة من المهارات قيد البحث .

وبهذا تم تحقيق الفرض الأول للبحث وهو :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضبطية في الاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في الاختبارات قيد البحث

للمجموعتين التجريبية والضبطية ن = ٢٠ = ٢٠

البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة لضبطية		قيمة " ت "	احتمالية الخطأ
		س	ع	س	ع		
معرفي	درجة	١٦.٧	١.٢٧	١٣.٢٢	١.٩٧	١١.٥	٠.٠٠١
مهاوى	درجة	٩.١٥	٠.٧١	٧.١٣	١.٢٣	١١.٠٢	٠.٠٠١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٠٠٠٠٠

* دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) > ٠.٠٥

يُضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية وضابطة حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ (p-value) Sig. أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) في الاختبار المعرفي والمهاري ، ويتبين من جدول (٩) أن متوسط الدرجة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي وهي ١٦.٧ كُلت أكبر بالمقارنة بمتوسط الدرجة التي حصلت عليها المجموعة لضبطة والتي كُلت ١٣.٢٢ ، كما هو موضح بالجدول ، وفي الاختبار المهاري يُضا في المهارات قيد البحث قد حصلت المجموعة التجريبية على درجات أعلى في المستوى المهاري حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجة المستوى المهاري للمجموعة التجريبية ٩.١٥ ، والتي كان أعلى في المتوسط الحسابي التي حصلت عليه المجموعة لضبطة وهو ٧.١٣ كما هو موضح بالجدول ، ويرجع البحث هذا الفرق بين المجموعة التجريبية وضابطة في درجات المستوى المعرفي والمهاري إلى تدعيم البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية عن طريق الوُش آب ، مما جعل الفرق واضحا بين المستويين مستوى المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة وذلك لما ترتب على زيادة الوقت المبذول في العملية التعليمية للمجموعة لضبطة وذلك بإضافة الوقت التي تتواصل فيه المجموعة على الوُش آب لتلقي المعارف والمهارات التي سيتم تدريسها في المحاضرة القادمة ، وإتاحة الفرصة للتفاعل والأسئلة قبل وبعد المحاضرة في الوقت المحدد للتواصل عن طريق الوُش آب ، فكان لى المجموعة التجريبية معلومات مسبقة قبل المحاضرة عن طريق الوُش آب ، وليهم تغذية راجعة بعد المحاضرة عن طريق صحيح الأخطاء ، وكذلك الأسئلة والاستفسارات المتعلقة بالمعارف والمهارات التي يتم طرحها أثناء المحاضرة ، وكل هذه المميزات لم تقص عليها المجموعة لضبطة ، بل اعتمدت على البرنامج التقليدي قُط مما أثر إيجابيا على المستوى المعرفي والمهاري للمجموعة لضبطة ولكن ليس بحجم التأثير التي أظهره تدعيم البرنامج التعليمي بالوُش آب أثناء العملية التعليمية .

وهذا ما يتوافق مع ما أظهرته نتائج الدراسات لسابقة من تأثير إيجابي لاستخدام وسائل ومواقع ومواقع التواصل الاجتماعي على العملية التعليمية والتربوية بأشكالها المختلفة من تحصيل معرفي معرفي ومهاري وتربوي وإداري على المعلمين والمتعلمين والإداريين ، وهذا كان واضحا في نتائج نتائج الدراسات التي تعرضت لوسائل ومواقع التواصل الاجتماعي بالبحث في تأثيرها على المستخدمين لها وروادها في كل المجالات ومختلف البيئات ، وهذا كما في هذه الدراسات دراسة دراسة سلامة عبد العزيز لسيد (٢٠١٨ م) ، دراسة محمد صلاح حرب (٢٠١٨ م) ، دراسة دراسة ماهيتاب أحمد لطيب (٢٠١٨ م) ، حنان محمد سعيد عبد العزيز (٢٠١٨ م) ، سعاد شفاقة العنزي وآخرون (٢٠١٧ م) ، وائل بن شحات محمد (٢٠١٧ م) ، فليز منشر الظفيري (٢٠١٧ م) ، نهى ابراهيم فتحي (٢٠١٦ م) ، أسماء ساطي شريف (٢٠١٦ م) ،

، عبد الرزاق محمد آل قوت وآخرون (٢٠١٦ م) ، رائدة سامي القصار (٢٠١٦ م) ، رشا
رشا أحمد إبراهيم (٢٠١٥ م) ، ، حنان لصادق بيزان (٢٠١٥ م) ، ماجدة بباوي ميخائيل
ميخائيل (٢٠١٥ م) ، أسامة إسماعيل هن (٢٠١٤ م) ، حسني محمد معوض (٢٠١٣ م) ،
م) ، جيلان محمود عبد الرزاق (٢٠١١ م) ، Pollara (٢٠١١ م) ، وتانج Tang (٢٠١٧
م) ، Beseda (٢٠١٢ م)

جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضبطية
وقيم حجم التأثير في الاختبارات قيد البحث

البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسب التحسن (%)	قيمة " د " لحجم التأثير	المجموعة لضبطية		نسب التحسن (%)	قيمة " د " لحجم التأثير
		قبلي	بعدي			قبلي	بعدي		
معرفي	درجة	١٠.٦٥	١٦.٧	٥٦.٨١	١.٩٧	٩.٨	١٣.٢٢	٣٤.٩	٠.٩٢
مهاري	درجة	٦.٨٣	٩.١٥	٣٣.٩٧	١.٥١	٦.٥٧	٧.١٣	٨.٥٢	٠.٦

يوضح من جدول (١٠) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والتجريبية والضبطية في مستوى الاختبار المعرفي والاختبار المهاري قيد البحث فكان المستوى المعرفي المعرفي للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التعليمي المدعم بالوش أب ١٠.٦٥ وبعد تطبيق تطبيق البرنامج المدعم كان ١٦.٧ ، وكلفت نسب التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي ٥٦% ، وكان حجم التأثير التي تعرضت له المجموعة التجريبية في المستوى المعرفي ١.٩٧ المعرفي ١.٩٧ ، أما بالنسبة للمجموعة لضبطية فكان المستوى المعرفي للمجموعة لضبطية قبل تطبيق قبل تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي ٩.٨ ، وبعد تطبيق البرنامج كان ١٣.٢٢ ، وكلفت نسب التحسن التحسن للمجموعة لضبطية في الاختبار المعرفي ٣٤.٩% ، وكان حجم التأثير التي تعرضت له له المجموعة لضبطية في المستوى المعرفي ٠.٩٢ ، أما المستوى المهاري للمجموعة التجريبية قبل تطبيق التجربة قبل تطبيق البرنامج التعليمي المدعم بالوش أب ٦.٨٣ وبعد تطبيق البرنامج المدعم كان كان ٩.١٥ ، وكلفت نسب التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري ٣٣.٩٧% ، وكان حجم وكان حجم التأثير التي تعرضت له المجموعة التجريبية في المستوى المهاري ١.٥١ ، أما بالنسبة بالنسبة للمجموعة لضبطية فكان المستوى المهاري لها قبل تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي ٦.٥٧ ، وبعد تطبيق البرنامج كان ٧.١٣ ، وكلفت نسب التحسن للمجموعة لضبطية في الاختبار المهاري الاختبار المهاري ٨.٥٢% ، وكان حجم التأثير التي تعرضت له المجموعة لضبطية في المستوى المعرفي المستوى المعرفي ٠.٦ ، وهذا للوضوح الفرق لظاهر بين نسبة التحسن التي أنتجها البرنامج البرنامج التعليمي المدعم بالوش أب والغير مدعم وكذلك نسب التأثير الواضحة الاختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطية مما يوضح تأثير البرنامج التعليمي المدعم بالوش أب ، وهذا أب ، وهذا ما يوفق مع الدراسات التي أجريت فيما سبق على وسائل ومواقع التواصل الاجتماعي

الاجتماعي وتأثيرها على العملية التعليمية والتي سبق ذكرها ومنها ، دراسة محمد صلاح حرب (٢٠١٨ م) ، دراسة ماهيتاب أحمد الطيب (٢٠١٨ م) ، حنان محمد سعيد عبد العزيز (٢٠١٨ م) ، سعاد شفاقة العنزي وآخرون (٢٠١٧ م) ، وائل بن شحات محمد (٢٠١٧ م) فايز فايز مشر لظفيي (٢٠١٧ م) ، نهى ابراهيم فتحي (٢٠١٦ م) ، أسماء ساطي شريف (٢٠١٦ م) ، عبد الرزاق محمد آل قوت وآخرون (٢٠١٦ م) ، رائدة سامي القصار (٢٠١٦ م) ، رشا أحمد إبراهيم (٢٠١٥ م) ، حنان لصادق بيزان (٢٠١٥ م) ، ماجدة ماجدة ببلوي ميخائيل (٢٠١٥ م) ، أسامة إسماعيل حسن (٢٠١٤ م) .
ومن هنا يكون البحث قد أجاب على تساؤلات البحث وتحققت فروضه وهي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضبطية في الاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث.

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضبطية في مستوى المعرفي والمهاري للمهارات قيد البحث.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات :

فى ضوء عينة وأدوات جمع البيانات وأهداف وفروض البحث وما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج ، فقد توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١ - أن استخدام الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابى على تحسين المستوى المعرفي والمهاري

للمهارات قيد البحث الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

٢ - أن استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالوثق آب له تأثير إيجابى وفعال على تحسين المستوى

المعرفي والمهاري لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

٣ - تفوقت المجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بالوثق آب على

المجموعة لضبطة التى استخدمت الأسلوب التقليدي فى المستوى المهارى للمهارات قيد البحث فى

القياس البعدي مما يدل على أن البرنامج التعليمي المدعم بالوثق كان أكثر تأثيراً من تأثير

الأسلوب التقليدي فى تحسين المستوى والمهاري .

٤ - تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بالوئس آب على المجموعة لضبطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي فى المستوى المعرفي لسطحات المعرفية قيد البحث فى القياس البعدي مما يدل على أن البرنامج التعليمي المدعم بالوئس آب كان أكثر تأثيراً من تأثير الأسلوب التقليدي فى تحسين المستوى والمهاري.

ثانياً : التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

- ١ - استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالوئس آب فى تدريس رياضة الجودو لطلاب كليات التربية الرياضية لما له من تأثير إيجابي على المستوى المهاري .
- ٢ - استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالوئس آب فى تدريس رياضة الجودو لطلاب كليات التربية الرياضية لما له من تأثير إيجابي على المستوى المعرفي .
- ٣ - استخدام أوراق العمل وما تضمنها من محتوى تعليمي مقنن فى تعليم مهارات الجودو لطلاب كليات التربية الرياضية .
- ٤ - إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم البرنامج التعليمي المدعم بالوئس آب بغرض التعرف على تأثيره على المستوى المعرفي والمستوى المهاري .
- ٥ - استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث فى عملية تقييم مهارات البحث ، وضرورة تصميم استمارات لباقي مهارات رياضة الجودو . .
- ٦ - إجراء المزيد من الدراسات حول التعلم عن طريق التواصل الاجتماعي عموماً والوئس آب خصوصاً لمعرفة تأثير هذا الأسلوب فى مراحل التعليم المختلفة وفى الرياضات الأخرى .

المراجع :

المراجع العربية :

١. أحمد صادق عبد المجيد (٢٠١٤ م) : فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم عبر الموميل لإكساب معلمي الرياضيات قبل الخدمة مهارات الاخرائط في التعليم وتصميم كائنات تعلم رقمية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، ٣ (١) ٣٩-١ .
٢. أسامة إسماعيل حسن (٢٠١٤ م) : دور شبكات التواصل الاجتماعي في انتاج المعرفة : دراسة تطبيقية على عينة من مستخدمي الفيسبوك ، حوليات الآداب ، الحولية ٣٥ ، الرسالة ، ٤٠٨ ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت .
٣. أسماء ساطي شريف (٢٠١٦ م) : درجة توظيف وسئل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية التابعة للواء قصبة عمان من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية ، مجلة الأنثوس ، ج ٧ ، ع ٢٥ ، جامعة حسية بن بو علي لشف .
٤. باهرة علوان جواد ؛ مناهل عبد الحميد داود (٢٠١٢ م) : (تأثير التعلم التعاوني في تعلم مهارتي لضرب السلق والدفاع عن الملعب بالكرة لطائرة ، مجلة الفتح ، العدد لخصون) (ص ١٦٤)
٥. جيلان محمود عبد الرزاق (٢٠١١ م) : مواقع شبكات التواصل الاجتماعي كوسئل لإكساب لشباب مهارات التعلم الذاتي وسلوك المشاركة المدنية ، المجلة للصرية لبحوث الرئي العام ، ج ١٠ ، ع ٤٤ ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة .
٦. حسني محمد معوض (٢٠١٣ م) : تصور مقترح لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك " في الارشاد التربوي في ضوء إدراك المرشدين التربويين لأهميته ، جرش للبحوث والدراسات ، ج ١٥ ، عدد خاص ، جامعة جرش .
٧. حنان لصادق بيزان (٢٠١٥ م) : توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم الالكتروني المجتمعي ، مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات ، ج ٢ ، ع ٣٤ .
٨. حنان محمد سعيد عبد العزيز (٢٠١٨ م) : تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التصيل المعرفي والمهاري لضميم الأزياء ومواجهة الأداد الكبيرة بالقاعات الدراسية ، المؤتمر السنوي العربي الثالث عشر ، الدولي العاشر ، ج ١ ، كلية التربية النوعية ، جامعة الفصورة .
٩. خالد بن سليمان معنوق (٢٠١٣ م) : لتجاهات استخدام طلاب قسم علم المعلومات بجامعة أم القوي لمواقع التواصل الاجتماعي " دراسة تحليلية " ، قسم علم المعلومات ، جامعة أم القوي ، العدد الثاني عشر .
١٠. رائدة سامي اقصار (٢٠١٦ م) : دور شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم الالكتروني في لجامعة الأردنية ، مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي ، ع ٢٤ ، جامعة الدول العربية .
١١. رشا أحمد إبراهيم (٢٠١٥ م) : فاعلية برمجيات التواصل الاجتماعي في تنمية عناصر التعلم الرقمية للذكاءات المتعددة لى معلمات رياض الأطفال وتجاهتهن نحوها ، مجلة التربية ، ج ١٤٦ ، ع ١٦٦ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٢. زينب هن لشربيني (٢٠١٢ م) : استخدام التليفون المحمول في بيئة التعلم الالكتروني المحول وأثره على تنمية مهارات تصميم المحتوى الالكتروني ونشره ، مجلة كلية التربية ، جامعة القصورة ، ٦٦٥ - ٦٣١ ٧٩ .
١٣. سعاد شفاقة العنزي وآخرون (٢٠١٧ م) : أثر استخدام موقع يوتيوب على التحصيل الدراسي لطالبات مادة رياضيات (١) بكلية الدراسات التكنولوجية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، الكويت ، المجلة التربوية ، ج٣١ ، ع١٢٢ ، جامعة الكويت .
١٤. سلامة عبد العزيز لسيد (٢٠١٨ م) : فاعلية التعلم التشاركي القائم على شبكات التواصل الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، مجلة كلية التربية ج٦٩ ، ع١ ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
١٥. عبد الرزاق محمد آل قوت ، محمود محمد علي أبو جادو (٢٠١٦ م) : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتفوق الدراسي في ضوء اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة عبد الرحمن بن فيصل ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ج٢٢ ، ع٤ .
١٦. فايز منشر لظفيي (٢٠١٧ م) : أثر أسلوب التعلم التشاركي القائم على وسائل التواصل الاجتماعي (You tube) في تحصيل طالبات هف لسادس في مادة التربية الإسلامية بدولة الكويت ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، ج١٢ ، ع٣ ، كلية التربية ، جامعة طيبة .
١٧. ماجدة ببلوي ميخائيل (٢٠١٥ م) : التعليم عن بعد وشبكات التواصل الاجتماعي ، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح ، ج٣ ، ع٤ ، كلية الآداب جامعة بني سويف .
١٨. ماهيتاب أحمد الطيب (٢٠١٨ م) : برنامج مديولي لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج عبر مواقع التواصل الاجتماعي face book ، مجلة كلية التربية ، ج١٥ ، ع٨٣ ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .
١٩. محمد صلاح حرب (٢٠١٨ م) : تأثير استخدام نموذج دورة التعلم المدعم بإحدى وسائل التواصل الاجتماعي على تدريس لحركات النظامية في التمرينات ، مجلة البحوث لشاملة ، ع١٤ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
٢٠. محمد عطية خيس (٢٠١١م) : الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم الالكتروني ، القاهرة ، دار لسحاب للنشر والتوزيع .
٢١. محمد حسن ع.لاهي (١٩٩٤م) : اختبارات الأداء لحركي . ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٢. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية . ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
٢٣. نجلاء عباس نصيف (٢٠٠٧ م) ، أثر استخدام أسلوب العلم التعاوني (تعلم الأقران) بطريقة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد السابع ، العدد الثامن .
٢٤. نهى ابراهيم قحي (٢٠١٦ م) : واقع وظيف شبكات التواصل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية وتفعيلها لدى طالبات الدبلوم التربوي كلية التربية جامعة لطف ، رابطة التربويين العرب ، عدد خاص ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس

٢٥. وائل بن شحات محمد وآخرون (٢٠١٧ م) : أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على أداء طلبة الجامعات : دراسة حالة ، جامعة الحدود الشمالية ، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة ، ع ٢ ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس
- المرجع الأجنبية

- ٢٦ - Ally , M . , & Prieto – Blazquez , J . (٢٠١٤) . What if the Future of mobile learning in Education Mobile learning in higher education Espeical section . -Revista de Uni versidad y Sociedad del cono cimiento , ١١ (١) , ١٤٢ – ١٥١ . Retrieved from
- ٢٧ - Beseda, J. Machat , z , Palecek, L . (٢٠١٢) M- Learning as a trend , Technology Trans fer and Innovation Inter national Con ference , ٥ -٦ November , ١ (١) , ٣٢ – ٣٨
- ٢٨ - Miron , E . & Ravid , G . ٢٠١٥ . Face book Groups as an Academic Teacher Aid : Case study and recommendations For Educators . Journal of Educational Technology & Society , ١٨ (٤) , ٣٧١ – ٣٨٤ .
- ٢٩ - Kinash , s . , Brand , J . , & Mathew , T . (٢٠١٢) Challenging discourse Trough research : student Per cptions of blak board mobile learn and ipads Australas . J . Educ . Technol . ٢٨ .
- ٣٠ - Pollara ,p . (٢٠١١) . Mobile Learning in Higher Education : AGlimpse and a comparison of student and faculty Readiness ,A ttitudes and Perceptions . lousi and state University and Agricultural and Mechanical college . Retrieved from .
- ٣١ - Tang , Y . , & Hem , K .f . (٢٠١٧) . Mobile instant messaging (MiM) use ful in edu cation . , Examining its technological , Pedagogical , and social affordances , Educational Re search Re view , ٢١ (June ٢٠١٧) , ٨٥ – ١٠٤ .
Http:// doi ,org / ١٠ . ٧٢٣٨ / rusc . v ١١ | ١ . ٢٠٣٣ . -

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي مدعم بالواتس آب على المستوى المعرفي

والمهاري في رياضة الجودو

* م.د/حميدو محمد عبدالصديق بدر

أستهدف البحث التعرف على فروق تأثير برنامج تعليمي مدعم بالواتس آب على المستوى المعرفي والمهاري في رياضة الجودو، واستخدم البحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٦٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٦٠) طلب ، وكلت من أهم نتائج البحث ان استخدام برنامج تعليمي مدعم بالواتس آب أثر تأثيرا إيجابيا في المستوى المعرفي والمهاري في المهارات قيد البحث ، وكان برنامج تعليمي مدعم بالواتس آب أكثر تأثيرا من لطريقة التقليدية المتبعة .

.....

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

Abstract Of A research

The Effect Of An Educational Program Supported By Whats App On The Level Of Knowledge And Skill In Judo

The research aimed to identify the differences in in the impact of an educational program supported by Whats App on the level of knowledge and skill in Judo ,and the researcher used the experimental method on a sample of (١٦٠) students in the second year of faculty op Physical education for boys -zagazig university .They were divided in to two experimental groups ,and the other control group each of them contain (٦٠) students .And one of the most results of the research was that the use of an educational program supported by Whats App had appositive impact on the level of knowledge and skills in skills in the research .and was more influential than the traditional method used.