

"تقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط"

*د/ محمد عوض عبدالحليم

* مدرس بقسم المناهج و تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، كان لها تأثير مختلف علي جميع جوانب الحياة، وأصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة، لمواكبة هذه التطورات والإستفادة منها في مجال التربية والتعليم، وقد مر التعليم في مصر بفترة إنتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته، مما يستلزم تغير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها فالتعليم اليوم يعتمد علي تحويل حقائق العلم إلي ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة والإنطلاق إلي آفاق العالمية ومواجهه المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية علي أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتي يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشي مع واقعنا التعليمي.

ويؤكد محمد بن راشد (٢٠٠٤م) على أن نجاح أي نظام تعليمي يعتمد بالدرجة الأولى على مستوى إعداد المعلم، لذا أصبح تطوير مؤسسات إعداد المعلم مطلباً هاماً وملحاً لتحقيق التنمية البشرية الشاملة. (١٤: ٥٥)

كما تذكر ليلي فرحات (٢٠٠١م) أنه يجب أن تهدف برامج التربية الرياضية والألعاب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه أو مستوياته المتعددة والتي تشمل الإدراك والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وتبدأ هذه الأهداف بأيسرها وأبسطها وتنتهي بأصعبها وأعقدها ويمكن ترتيبها هرمياً من السهل إلي الصعب، من البسيط إلي المركب. (١٢: ٤١، ٤٢) وقد أدت الظروف الحالية التي يمر بها العالم أجمع من تفشي فيروس كورونا إلي إنتشار استخدام منظومة جديدة للتعليم وهي التعليم الهجين في كثير من الجامعات والمعاهد وتم إنشاء قاعة محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة التي تساعد المحاضر علي نقل المحتوى الدراسي والعملية التعليمية بنفس جودة وفاعلية الطرق التقليدية.

فمن المعروف أن المرحلة الجامعية من التعليم مرحلة مهمة لتأهيل وإعداد الكوادر لتحمل المسؤولية واكتساب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر الحديث من علوم

وتقنية، كما أنها فترة إعداد لتأهيل الكوادر لمواجهة مشكلات المجتمع، ولذلك يجب على الجامعات المصرية كمؤسسة تعليمية خدمية تهدف إلى مواكبة التقدم العلمي المستمر والمضي في ركبته أن تعمل على تعديل وتحديث برامجها الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها لمسايرة هذا التقدم، والذي يتمشى مع إحتياجات المجتمع في التخصصات العلمية والعملية المختلفة، حتى يتسنى لها أن توثق صلة الترابط بينها وبين تنمية المجتمع وتلبية حاجاته من المتخصصين في المجالات المختلفة.

ويمثل التعليم الجامعي في مختلف مستوياته ركنا أساسيا في حياة أي مجتمع فهو مصدر استثمار الثروة البشرية التي هي من أهم ثروات المجتمع، حيث تؤدي دورا بارزا في التنمية. وفي التعليم الجامعي يعد التعليم الهجين أداة رائعة، لكنها أداة جديدة نسبياً ولا يستخدمها جميع الأساتذة بنفس الأسلوب، علي سبيل المثال يستخدم معظم الأساتذة في الفصول الدراسية نسخة من تطبيق نظام إدارة المحاضرات التدريسية للتواصل مع الطلاب عبر الإنترنت، والتفاعل مع الأساتذة والزملاء، ومراجعة المواد الداعمة الأخرى، مثل العروض التقديمية أو المقالات العلمية، كما يمكن للأساتذة استكمال المحاضرات الدراسية التقليدية بوسائل الإعلام عبر الإنترنت في الفصل الدراسي، أو ببساطة التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم في الفصل الدراسي. (٢١: ٢)

ويشير محمد أحمد شوقي (١٩٩٥م) إلى ضرورة التطوير العلمي لمناهج الإعداد المهني نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي اجتاحت العالم المعاصر ولما يشهده عصرنا الحالي من تقدم غير مسبوق في كافة مجالات الحياة، فقد أصبح التطوير منهج عمل له أسسه وأساليبه وخطواته وأدواته. (١٣ : ١٨)

كما أن عملية التقويم عملية مهمة ومستمرة ولها تأثير كبير علي جميع جوانب العملية التربوية، إذ يساهم في تغيير الأهداف أو تطويرها كما يساعد علي تحسين العملية التربوية. (١١ : ٦٠)

فعملية تقييم برامج التعليم الجامعي أمراً ضرورياً في المجتمعات المعاصرة والتعرف على واقع البرامج التعليمية في الجامعات والمؤسسات التعليمية هو أمر ضروري لتحسين وتطوير البرامج التعليمية وبالتالي تحسين العملية التعليمية ككل. (٣ : ٨١)

لذلك لابد من إجراء عملية التقييم بشكل مستمر لجميع عناصر البرامج التربوية، سواء أكان لأهدافها أم طرائقها أم محتواها أم مخرجاتها، من أجل تحسين البرامج التربوية وتطويرها والنهوض بها.

وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كلاً من أحمد حسين محمد (٢٠١٨م)، و ورود معروف الطعاني (٢٠١٨م) ورثن وفيتزباتريك Worthen and Fitzpatrick (١٩٩٧م) في نموذجهما التقييمي حيث توصلوا إلى أن عملية تقييم البرامج التربوية يجب أن تقيم الأهداف وطرق وأساليب التدريس والمحتوي. (٢٤)(٣٠)

مما سبق يتضح أن لضمان تأهيل وإعداد خريجي قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكفاءة علمية وعملية عالية تقابل متطلبات سوق العمل كان لابد من تطوير وتقييم البرامج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء في هذا المسار التطوري والتحسيني في البرامج التعليمية.

ومن هنا رأى الباحث أهمية القيام بتلك الدراسة في محاولة للكشف عن واقع برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، من خلال تقييم العناصر المتعددة المكونة للبرنامج.

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .

ثالثاً: تساؤلات البحث :

- ١- ما الواقع الحالي لأهداف وأسس برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟
- ٢- ما الواقع الحالي لمحتوى برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟
- ٣- ما الواقع الحالي لطرق وأساليب تدريس برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟
- ٤- ما الواقع الحالي للبيئة التعليمية لبرنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟
- ٥- ما الواقع الحالي لأساليب التقويم داخل برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

رابعاً: الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة محمد جمال عبدالسميع الدسوقي (٢٠٢٠م) (١٥): واستهدفت الدراسة تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي،

واشتملت العينة علي (٣٠) طالب من الفرقة الثالثة، وكانت أهم النتائج وجود قصور في تحقيق أهداف المقرر وكذلك المحتوى وطرق وأساليب التدريس بالإضافة إلي ضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية ووسائل تقويم المقرر.

٢- وجدان إبراهيم وهيب (٢٠١٥م) (٢٣): واستهدفت الدراسة التعرف علي واقع تدريس مقررات السباحة ووضع منهاج مقترح للسباحة طبقاً للمعايير الأكاديمية القياسية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي (٢٥) خبيراً من عضو هيئة التدريس، وكانت أهم النتائج ضرورة إعادة النظر في توزيع الساعات التدريسية للمقررات وضرورة التنوع في أساليب التقويم وكذلك التطبيق الفعلي لمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

٣- دراسة مظهر عطيات، خالد عطيات (٢٠١٥م) (٢٠): استهدفت تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي (١٢١) طالباً وطالبة، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتصميم استبانته مكونة من (٣٩) فقرة موزعة علي ثلاثة مجالات، تم التحقق من صدقها وثباتها، وكان من أهم نتائج البحث أن تقييم الطلبة لأهداف، ومحتوى، ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية، والبرنامج بشكل عام كان بدرجة متوسط، وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقييم الطلبة لأهداف، ومحتوى، ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية تُعزى لمتغير الجنس وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقييم الطلبة لأهداف، ومحتوى، ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية تُعزى لمتغير التخصص وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقييم الطلبة لأهداف برنامج الدبلوم العام في التربية تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة ووجود فروق دالة إحصائية في تقييم الطلبة لمحتوى ومخرجات برنامج الدبلوم العام في التربية تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

٤- دراسة محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٧م) (١٧): استهدفت تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت العينة علي (٣٨٩) طالباً، وقد استخدم الباحث استبانته مكونة من (٦٣) فقرة موزعة علي أربعة محاور، تم توزيعها، واستعادة (٣٦٥) نسخة منها لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أن تقديرات الطلاب المعلمين علي إستبانته تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت علي محاور الاستبانة الأربعة.

٥- دراسة Sadan okmen سادين اوكمين (٢٠١٧م) (٢٨)، واستهدفت الدراسة تقويم مقررات التعليم المهني للتربية البدنية والرياضية للتعرف علي مدي تحقيق عناصر المناهج في مدارس التربية الرياضية بالجامعات التركية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحي، واشتملت العينة علي (٨٠) معلم ومعلمة، وكانت أهم النتائج إعادة النظر في تقييم بعض

المقررات وإعادة توزيع الساعات التدريسية لبعض المقررات طبقاً للعديد من المتغيرات.

٦- دراسة **Me Williams** و **ويليامز (٢٠١٧م)** (٢٧) واستهدفت الدراسة تقويم جودة ومقررات التربية البدنية التي تقدم من قسم التربية بجامعة فلوريدا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، واشتملت عينة البحث علي (٢٧) طالب، وكانت أهم النتائج أمكانية وضع مجموعة من البدائل لمعالجة أوجه القصور التي تواجه تنفيذ برامج التربية البدنية وضرورة توجيه مخططي البرامج نحو مشاركة الطلاب اختياريًا بعض الأنشطة المدرجة.

سادسا: خطة وإجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

٢- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة تخصص شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م البالغ عددهم (١٦٥)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (١٣١) طالب من تخصص شعبة التدريس من طلاب الفرقة الرابعة، بالإضافة إلى (٢٠) طالب تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية عليهم.

٣- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالإطلاع علي لائحة الكلية بالإضافة إلى بعض الدراسات السابقة (٨)(١٠) (١٥)(١٨)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٩) المرتبطة بموضوع البحث بهدف جمع المعلومات الخاصة بالمحاور والعبارات المتضمنة لكل محور.

٤- المقابلة الشخصية:

بعد إستخراج المعلومات وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة لموضوع البحث قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع العبارات المتضمنة لكل محور.

٥- استمارة الإستبيان:

اعتمد الباحث على إستمارة إستبيان في جمع البيانات حيث قام الباحث بتصميمها من خلال تحليل المحتوى والمقابلات الشخصية لبعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، بهدف جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث عن طريق استمارة وضعت خصيصاً لذلك.

٦- خطوات بناء استمارة الاستبيان:

- قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف تقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط من خلال:
- أ- دراسة اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية في الجانب الخاص برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية .
- ب- دراسة بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
- ج- استخدم الباحث المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس كأداة لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث والمتعلقة بتقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- اعداد محاور استمارة الاستبيان:

من خلال ما سبق تم تحديد محاور الاستبيان واستطلاع رأى السادة الخبراء (مرفق ١) وعددهم (١٠) خبراء إشتراط فيهم الباحث ألا يقل عدد سنوات الخبرة لهم عن (١٠) سنة في مجال التدريس، وذلك بهدف الوصول لصدق المحاور وانطباقها على الغرض الذي وضعت من أجله، مع حذف أو دمج أو إضافة ما يراه المحكمون من محاور رئيسية إن وجد ولم يتم ذكره. والتي من خلالها قام الباحث بتحديد محاور البحث ووضعهم في إستمارة إستطلاع رأي (مرفق ٢) وعرضها على السادة الخبراء ، للتوصل إلى محاور الإستمارة. وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول محاور استمارة استبيان تقييم البرنامج الدراسي قيد الدراسة (ن=١٠)

م	محاور الاختبار	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	أهداف البرنامج	٤٨	٩٦٪
٢**	أسس البرنامج	٣٨	٧٦٪
٣	محتوى البرنامج	٤٨	٩٦٪
٤	أساليب التدريس	٤٤	٨٨٪
٥	البيئة التعليمية	٤٢	٨٤٪
٦	أساليب تقويم البرنامج	٥٠	١٠٠٪

* حذف

** دمج

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- تراوحت النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور استمارة استبيان تقييم

البرنامج الدراسي ما بين (٧٦% : ١٠٠%) وبذلك تم الآتي:

- دمج المحور الثاني أسس البرنامج مع المحور الأول أهداف البرنامج وفقاً لآراء السادة الخبراء.

وبذلك أصبح العدد النهائي لمحاور استمارة استبيان تقييم برنامج التعليم الهجين الحالي لتخصص تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وفقاً لآراء السادة الخبراء التي حصلت على نسبة موافقة أكثر من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء بعد الدمج إلى (٥) محاور.

- إعداد عبارات استمارة الإستبيان:

بالإطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية تم صياغة العبارات التي يحاول عن طريقها الباحث تقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية موضوع البحث، ووضعهم في إستمارة واحدة، ثم عرضها بصورتها المبدئية على السادة الخبراء وذلك لاستطلاع آرائهم اتجاه العبارات، واستخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (مناسب تماماً=٥، مناسب إلى حد ما =٣، غير مناسب=١). مرفق (٣) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول عبارات استمارة استبيان تقييم برنامج التعليم الهجين قيد الدراسة (ن=١٠)

رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	٥٠	%١٠٠	٢٦	٣٦	%٧٢	٥١	٤٦	%٩٢
٢	٤٤	%٨٨	٢٧	٥٠	%١٠٠	٥٢	٤٤	%٨٨
٣	٤٨	%٩٦	٢٨	٤٦	%٩٢	٥٣	٤٨	%٩٦
٤	٤٦	%٩٢	٢٩	٤٤	%٨٨	*٥٤	٢٦	%٥٢
٥	٤٢	%٨٤	٣٠	٤٨	%٩٦	٥٥	٤٨	%٩٦
٦	٤٠	%٨٠	٣١	٤٨	%٩٦	٥٦	٣٨	%٧٦
٧	٣٨	%٧٦	٣٢	٤٦	%٩٢	٥٧	٣٦	%٧٢
٨	٣٦	%٧٢	٣٣	٤٢	%٨٤	٥٨	٥٠	%١٠٠
٩	٥٠	%١٠٠	٣٤	٤٠	%٨٠	٥٩	٤٦	%٩٢
١٠	٤٦	%٩٢	٣٥	٣٨	%٧٦	٦٠	٤٨	%٩٦
١١	٣٨	%٧٦	٣٦	٣٦	%٧٢	٦١	٥٠	%١٠٠
١٢	٣٦	%٧٢	٣٧	٥٠	%١٠٠	٦٢	٤٦	%٩٢
١٣	٥٠	%١٠٠	٣٨	٤٦	%٩٢	٦٣	٤٨	%٩٦
*١٤	٣٤	%٦٨	٣٩	٤٨	%٩٦	٦٤	٣٨	%٧٦
١٥	٤٤	%٨٨	*٤٠	٣٢	%٦٤	*٦٥	٣٠	%٦٠
١٦	٤٨	%٩٦	٤١	٣٦	%٧٢	٦٦	٣٨	%٧٦
١٧	٤٦	%٩٢	٤٢	٤٢	%٨٤	٦٧	٣٦	%٧٢
١٨	٤٢	%٨٤	٤٣	٤٠	%٨٠	٦٨	٥٠	%١٠٠
١٩	٤٠	%٨٠	٤٤	٣٨	%٧٦	٦٩	٤٦	%٩٢
٢٠	٤٨	%٩٦	٤٥	٣٦	%٧٢			
٢١	٤٢	%٨٤	٤٦	٣٨	%٧٦			
٢٢	٤٠	%٨٠	٤٧	٣٦	%٧٢			
٢٣	٤٨	%٩٦	٤٨	٥٠	%١٠٠			
٢٤٢	٤٢	%٨٤	٤٩	٣٦	%٧٢			
*٢٥	٣٠	%٦٠	٥٠	٥٠	%١٠٠			

* حذف

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية للعبارات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٧٢٪ : ١٠٠٪)

- تم استبعاد عدد (٥) عبارات أرقام (١٤، ٢٥، ٤٠، ٥٤، ٦٥) والتي حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٥٢٪ : ٦٨٪) وبذلك أصبحت عدد عبارات الاستبيان (٦٤) عبارة.

بعد إجراء التعديلات التي طلبها السادة الخبراء من حذف لبعض العبارات ، قام الباحث بتوزيع تلك العبارات التي تم الإتفاق عليها من قبل السادة الخبراء على محاور الإستمارة والتي تم توصل لها سابقا، ثم إعادة عرضها على السادة الخبراء للتأكد من مناسبة العبارات المتضمنة لكل محور على حدة ، وقد أسفر ذلك عن الوصول إلى الاستبيان ككل قبل إجراء المعاملات العلمية كما يوضحه جدول (٣).

جدول رقم (٣)

عبارات الاستبيان قبل إجراء المعاملات العلمية

م	محاور الاختبار	العبارات	
		عدد العبارات	أرقامها
١	أهداف وأسس البرنامج	١٢	١٢-١
٢	محتوى البرنامج	١٦	٢٨-١٣
٣	طرق وأساليب التدريس	٨	٣٦-٢٩
٤	البيئة التعليمية	١٨	٥٤-٣٧
٥	أساليب تقويم البرنامج	١٠	٦٤-٥٥
المجموع		٦٤	

- المعاملات العلمية للاستبيان :

* الصدق:

قام الباحث بإيجاد صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي على النحو التالي:

(١) صدق المحكمين :

وتم ذلك من خلال عرض الاستبيان على السادة الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء في الفترة من ٢٠٢١/٢/٤م إلى ٢٠٢١/٢/١٩م.

(٢) صدق الإتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاستبيان في البحث الحالي قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث خلال الفترة من ٢٠٢١/٣/١م حتى ٢٠٢١/٣/٥م للعام الجامعي ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م، ثم

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للإستبيان ككل وجدولي (٤) ، (٥) يوضحا ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور

من محاور استبيان تقييم برنامج التعليم الهجين قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	العبـارات	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	قيمة "ر"
أهداف وأسس البرنامج:				
١	ترتبط فلسفة برنامج التعليم الهجين بفلسفة وسياسة المجتمع.	٢.٣٤	٠.٧٥	٠.٩٢
٢	نظرة إدارة الكلية لتخصص التدريس بأنه فعال وذو أهمية في سوق العمل الخارجي.	٢.٣٠	٠.٧٤	٠.٩٤
٣	أهداف برنامج التعليم الهجين واضحة ومحددة ومرنة وأنا أدركها تماما.	٢.٣٤	٠.٧٣	٠.٩٥
٤	قابلية الأهداف للتنفيذ في ضوء مراحل النمو المتكامل.	٢.١٠	٠.٩١	٠.٩٦
٥	عملية تحقيق الأهداف لنشاطات برنامج التعليم الهجين واضحة في المحتوى التعليمي .	٢.٢٥	٠.٧٢	٠.٩٣
٦	يتم اختيار ودخول الطلاب لتخصص التدريس وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومبنية علي درجات موضوعية وتراعي الاجراءات الاحترافية للوقاية من فيروس كورونا.	٢.٥٤	٠.٥٢	٠.٨٨
٧	توجد ترتيبات ملائمة للإعفاءات المرضية وإجراءات احترازية كافية للوقاية من انتشار فيروس كورونا.	٢.٦٥	٠.٤٨	٠.٨٦
٨	يسمح للطلاب بالمشاركة في تخطيط برنامج التعليم الهجين واختيار الأنشطة.	٢.١٧	٠.٦٩	٠.٩٠
٩	يزود الطلاب ببنية معرفية للمفاهيم الخاصة بكل مقرر.	٢.٣٥	٠.٨٤	٠.٩٦
١٠	العملية التعليمية في برنامج التعليم الهجين توجه إلي إكتساب السوك الأخلاقي الحسن والتعاون والمشاركة الفعالة.	٢.٣٤	٠.٥١	٠.٨٤
١١	أهداف برنامج التعليم الهجين تحقق التوازن بين الأعداد المهني ، الأكاديمي ، التربوي للطلاب.	٢.٠٥	٠.٩٣	٠.٩٤
١٢	يعطي البرنامج المعرفة وفهم الأفكار والمفاهيم المؤدية الى اهمية إستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم.	١.٨٥	٠.٨٦	٠.٩٢
محتوى البرنامج:				
١	محتوي المقررات الدراسية مناسبة لأعدادا لطلاب وكذلك تراعي الفروق الفردية.	٢.٠٧	٠.٩٤	٠.٩٥
٢	يساهم في العمل علي تعزيز ارتباط محتوى المقررات بالأهداف العامة للدولة.	٢.٣٣	٠.٧٤	٠.٩١
٣	يعد الطالب لتدريس نوعيات خاصة من الطلاب.	٢.٣١	٠.٧٤	٠.٩٢

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور
من محاور استبيان تقييم برنامج التعليم الهجين قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	قيمة "ر"
٤	خطة ومحتوى الدراسة علي المنصات التعليمية وداخل المحاضرات هي ضمن خطة المقرر الدراسي وفي ضوء ما يتضمنه توصيف المقرر بما يتماشى مع ظروف جائحة كورونا.	٢.٣٥	٠.٧٣	٠.٩٣
٥	المادة التعليمية الموجودة علي CD كافية لتحقيق أهداف كل مقرر.	٢.٣٤	٠.٧٣	٠.٩٥
٦	المحتوي التعليمي علي المنصات التعليمية متاح بصورة مبسطة وواضحة للطلاب .	٢.١٢	٠.٩٠	٠.٩٥
٧	تتيح المنصات التعليمية فرص التعلم الذاتي للطلاب .	٢.٣٤	٠.٧٥	٠.٩٢
٨	يرتقي برنامج التعليم الهجين بالكفايات الشخصية والثقافية.	٢.٣٠	٠.٧٤	٠.٩٤
٩	يراعي البرنامج عوامل الأمن والسلامة للنفس والآخرين أثناء الممارسات العملية.	٢.٣٥	٠.٧٣	٠.٩٣
١٠	محتوي المقررات الدراسية ببرنامج التعليم الهجين التي يتم عرضها علي المنصات التعليمية أو داخل أسوار الحرم الجامعي كافية لتحقيق أهداف تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.	٢.٣٤	٠.٧٣	٠.٩٥
١١	ساعات التدريس للمقررات العملية في التخصص كافية لمحتوي كل مقرر.	٢.٢٨	٠.٧٤	٠.٩٥
١٢	أسلوب العرض علي المنصات التعليمية بصورة تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب ومع قدراته العقلية.	٢.٥٤	٠.٥١	٠.٨٨
١٣	كل مقرر متضمن في برنامج التعليم الهجين يوجد له توصيف واضح ومعتمد ومعلن للطلاب علي المنصات التعليمية وبالكلية.	٢.٦٥	٠.٤٨	٠.٨٦
١٤	تتسم مقررات البرنامج بالتكامل ووحدة المعرفة تجاه إعداد معلم التربية الرياضية كما تنمي العمليات العقلية العليا للطلاب المعلم عملياً ونظرياً.	٢.٣٤	٠.٧٥	٠.٩٢
١٥	تتيح أنشطة مقررات برنامج التعليم الهجين الفرص أمام الطلاب لإكتشاف قدراتهم الواقعية.	٢.٣٥	٠.٧٥	٠.٩٤
١٦	ينمي محتوى كل مقرر مهارات البحث والإكتشاف وحل المشكلات.	٢.١٤	٠.٩٢	٠.٩٨
طرق وأساليب التدريس:				
١	يتم تقسيم الطلاب في المحاضرات العملية وفقاً لمستويات الطلاب.	٢.٤١	٠.٤٩	٠.٨٠
٢	يركز علي النماذج الإبداعية أثناء المواقف التعليمية.	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٩٦
٣	يهتم بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها أثناء الموقف التعليمي.	٢.٤٩	٠.٦٩	٠.٩١
٤	يحرص علي تكوين الترابط النظري والممارسة.	٢.٤٠	٠.٥٠	٠.٨١
٥	يتم سنوياً عمل برنامج أنشطة تكميلية لثقل وتنمية مهارات الطلاب المهنية.	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٩٦

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور
من محاور استبيان تقييم برنامج التعليم الهجين قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	العبـارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
٦	يعطي برنامج التعليم الهجين الفرصة لتطوير مهارات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم عن بعد.	٢.٣٥	٠.٨١	٠.٩٦
٧	القائمون بالتدريس علي دراية بالتطور التكنولوجي وأساليب التدريس عن بعد.	٢.٥٦	٠.٥٢	٠.٩٤
٨	يقدم البرنامج أنشطة وأساليب تعمل على تنمية التعلم الذاتي.	٢.٢٣	٠.٨٣	٠.٩٤
البيئة التعليمية:				
١	تناسب الوسائل التعليمية والأجهزة المعينة المستخدمة مع الموقف التعليمي.	٢.٤٢	٠.٦٧	٠.٩١
٢	وجود معامل حاسب آلي مجهزة للتدريب علي المنصات التعليمية الحديثة .	٢.٥١	٠.٦١	٠.٩١
٣	وجود متخصصين لمساعدة الطلاب علي رفع الابحاث والوصول إلي المقررات عبر المنصات التعليمية.	٢.٤٠	٠.٦٠	٠.٩٠
٤	توافر مناخ تعليمي جيد لممارسة الجانب التطبيقي للمقررات الدراسية.	٢.٣٥	٠.٧٤	٠.٩١
٥	وجود أخصائي إسعافات أولية في حالة وقوع الإصابة.	٢.٣٥	٠.٨٩	٠.٩١
٦	وجود مكتبة خاصة ومجهزة تحتوي علي العديد من الكتب المرتبطة بمجال طرق وتدريس التربية الرياضية والعلوم المرتبطة.	٢.١٥	٠.٨٢	٠.٩٥
٧	عمل ندوات وورش تعليمية للطلاب علي كيفية البحث والوصول الي المعلومات علي شبكة المعلومات الدولية.	١.٨٧	٠.٧٨	٠.٩٣
٨	تفعيل إيميل أكاديمي لكل طالب لتسهيل عملية البحث والحصول علي المعلومات.	٢.١٥	٠.٦٧	٠.٨٨
٩	تقدم برامج إثرائية لتحسين مستوى الأنشطة الإبداعية.	٢.٣٥	٠.٧٥	٠.٩٢
١٠	أماكن تدريس المحاضرات النظرية مجهزة لتدريس كل مقرر.	٢.٠٥	٠.٧٦	٠.٩٢
١١	الملاعب ومساحات أداء المحاضرات العملية مناسبة وكافية لتدريس كل مقرر.	١.٨٩	٠.٩٤	٠.٩٠
١٢	تتوافر الإمكانيات بما يتماشى مع متطلبات الجودة.	٢.٣٠	٠.٨٠	٠.٩٥
١٣	مراعاة عوامل الأمن والسلامة للطلاب أثناء تطبيق الجانب العملي من البرنامج.	٢.٠٥	٠.٦٩	٠.٨٨
١٤	توفر الأدوات اللازمة لكل طالب للتدريب علي المقررات العملية.	٢.١٩	٠.٧٤	٠.٩٦
١٥	يستخدم القائمون على التدريس تعليمات وتقنيات حديثة ووسائل تعليمية مختلفة لإدارة المحاضرة بصورة صحيحة وسليمة أثناء التعليم.	٢.٣٥	٠.٧٤	٠.٩١
١٦	يعتبر أعضاء هيئة التدريس نماذج قوية للطلاب يتميزون بحسن المظهر والخلق والمستوي المهاري والبدني المناسب ليمكنهم من الأداء طوال المحاضرة.	٢.٥٥	٠.٦٦	٠.٩٣
١٧	القائمون بالتدريس يدركون كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا الحديثة.	٢.٤٥	٠.٦٩	٠.٩٢

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور

من محاور استبيان تقييم برنامج التعليم الهجين قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١٨	القائمون بالتدريس يمتلكون مهاره في خلق بيئة تعليمية فعالة طوال المحاضرة.	٢.٤٣	٠.٦٩	٠.٩٣
أساليب تقويم البرنامج:				
١	يهتم بعملية التقويم بإعتباره مؤشراً هاماً لتحقيق أهداف برنامج التعليم الهجين.	٢.١٠	٠.٧٩	٠.٩٥
٢	الإعلان عن نتائج الطلاب علي لوحات مخصصة لذلك وعلي المنصات التعليمية.	٢.٣٠	٠.٦٦	٠.٩١
٣	التنوع في إستخدام أساليب التقويم في امتحانات المقررات الدراسية.	٢.٤٠	٠.٨٢	٠.٨٨
٤	يتيح سبل التقويم الذاتي بما يحقق جودة أفضل في عملية التعليم.	٢.١٥	٠.٦٧	٠.٩١
٥	تحلل الكلية نماذج لأوراق الإجابة في ضوء نماذج الاجابة ومعايير التصحيح.	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٩٢
٦	تهتم أساليب التقييم بقياس النواحي المعرفية والمهارية.	٢.١٠	٠.٧٢	٠.٩٣
٧	تستخدم أساليب التقييم وطرق قياس تمتاز بالموضوعية والبعد عن الذاتية.	٢.٤٠	٠.٦٠	٠.٨٩
٨	توجد معايير واضحة لكل مقرر ومعلنة يبني عليها تقييم الطلاب.	١.٨٥	٠.٧٥	٠.٩٢
٩	يتم إعلان نتائج تقويم الطلاب للمقررات الدراسية بصورة مستمرة.	٢.١٥	٠.٦٧	٠.٩١
١٠	تمتاز وسائل التقويم المستخدمة بالمعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.	٢.٣٠	٠.٦٦	٠.٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة عبارات محور أهداف وأسس البرنامج والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٤ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة عبارات محور محتوى البرنامج والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة عبارات محور طرق وأساليب التدريس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة عبارات محور البيئة التعليمية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة عبارات محور أساليب تقويم البرنامج والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان تقييم برنامج التعليم الهجين

قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	قيمة "ر"
١	أهداف وأسس البرنامج	٣٨.٠٠	١٠.٦٩	*٠.٩٧
٢	محتوى البرنامج	٤١.٠٠	١٣.٢٨	*٠.٩٩
٣	طرق وأساليب التدريس	٢٠.٥٥	٤.٨٥	*٠.٩٩
٤	البيئة التعليمية	٤٣.٤٠	١١.٩٢	*٠.٩٨
٥	أساليب تقويم البرنامج	٢١.٥٧	٦.٦٢	*٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤ * دل عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان ومجموع الدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للإستمارة.

* الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمنا الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني ١٥ يوم، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٢ م حتى ٢٠٢١/٣/٢٧ م وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان تقييم برنامج التعليم الهجين قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	المحاور	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	أهداف وأسس البرنامج	٣٨.٠٠	١٠.٦٩	٣٦.٧٥	٩.٦٢	٠.٩٨
٢	محتوى البرنامج	٤١.٠٠	١٣.٢٨	٣٩.٣٠	١٤.٢٥	٠.٩٧
٣	طرق وأساليب التدريس	٢٠.٥٥	٤.٨٥	٢٠.٥٩	٤.٦٥	٠.٩٨
٤	البيئة التعليمية	٤٣.٤٠	١١.٩٢	٤١.٤٠	١٢.٣٦	٠.٩٥
٦	أساليب تقويم البرنامج	٢١.٥٧	٦.٦٢	٢١.٧٦	٦.٣٠	٠.٩٧
	الإستمارة ككل	١٥٤.٣٠	٤٥.٤٩	١٥١.٣٥	٤٣.٥١	* ٠.٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤ * دال

يتضح من جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان قد تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

الإستبيان في صورته النهائية:

بعد إنتهاء الباحث من عمل المعاملات العلمية للإستبيان والتأكد من صدق وثبات الإستبيان دون حذف أي عبارة من عباراته، وبالتالي أصبح الإستبيان معد في صورته النهائية وجاهز للتطبيق على العينة الأساسية قيد البحث. (مرفق ٤)

٧- الدراسة الاستطلاعية:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الإستبيان، قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على (٢٠) طالب وطالبة، من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٨/٣/٢٠٢٠م إلى ٨/٤/٢٠٢٠م.

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى صدق وثبات الاستبيان المستخدم في البحث موضوع الدراسة.

٨- تطبيق الإستبيان:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على أفراد عينة البحث من طلبة وطالبات الفرقة الرابعة تخصص شعبة التدريس، في الفترة من ١٢ / ٤ / ٢٠٢٠م إلى ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٠م ، واتبع الباحث الخطوات التالية:

- قام الباحث بتوزيع الاستمارات على العينة.
- تم شرح محتوى استمارة البحث للعينة وإيضاح الهدف من ذلك.
- شرح أسلوب الإجابة على العبارات.

سابعاً: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحث من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية ، يحاول الباحث الإجابة عليها ويقدم ما توصل إليه من نتائج على النحو التالي:

١- إجابة التساؤل الأول:

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة
لعبارة محور أهداف وأسس البرنامج (ن = ١٣١)

م	العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	ترتبط فلسفة برنامج التعليم الهجين بفلسفة وسياسة المجتمع.	٦١٧	٩٤.١%
٢	نظرة إدارة الكلية لتخصص التدريس بأنه فعال وذو أهمية في سوق العمل الخارجي.	٥٨٣	٨٩%
٣	أهداف برنامج التعليم الهجين واضحة ومحددة ومرنة وأنها أدركها تماماً.	٥٨١	٨٨.٧%
٤	قابلية الأهداف للتنفيذ في ضوء مراحل النمو المتكامل.	٤٥١	٦٨.٨%
٥	عملية تحقيق الأهداف لنشاطات برنامج التعليم الهجين واضحة في المحتوى التعليمي .	٥٣١	٨١%
٦	يتم اختيار ودخول الطلاب لتخصص التدريس وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومبنية على درجات موضوعية وتراعي الاجرائات الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا.	٦٣١	٩٦.٣%
٧	توجد ترتيبات ملائمة للإعفاءات المرضية وإجراءات احترازية كافية للوقاية من انتشار فيروس كورونا.	٥٨٧	٨٩.٦%
٨	يسمح للطلاب بالمشاركة في تخطيط برنامج التعليم الهجين واختيار الأنشطة.	٣٩١	٥٩.٦%
٩	يزود الطلاب ببنية معرفية للمفاهيم الخاصة بكل مقرر.	٥٣٧	٨١.٩%
١٠	العملية التعليمية في برنامج التعليم الهجين توجه إلى إكتساب السوك الأخلاقي الحسن والتعاون والمشاركة الفعالة.	٥٤٥	٨٣.٢%
١١	أهداف برنامج التعليم الهجين تحقق التوازن بين الأعداد المهني ، الأكاديمي ، التربوي للطلاب.	٥٥١	٨٤.١%
١٢	يعطي البرنامج المعرفة وفهم الأفكار والمفاهيم المؤدية الى اهمية إستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم.	٥٤٩	٨٣.٨%
	المجموع الكلي للمحور	٦٥٥٤	٨٣.٣%

يتضح من جدول (٧) ان النسبة المئوية لاستجابات الطلاب عينة البحث لمحور أهداف وأسس البرنامج تراوحت بين (٥٩.٦% - ٩٦.٣%) بينما كان النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣.٣%) ومن خلال تحليل تلك النتائج تبين الآتي:

أكثر العبارات ارتفاعا من حيث درجة إستجابة الطلاب عبارات (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢) حصلت علي نسبة أكثر من (٧٠%) وهي النسبة التي إرتضاها الباحث، حيث تراوحت ما بين (٨١% إلى ٩٦.٣%) ويتضح من ذلك أنه يتم اختيار ودخول الطلاب لتخصص التدريس وفقا لمعايير واضحة ومحددة ومبنية علي درجات موضوعية وتراعي الاجراءات الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا كما توجد ترتيبات ملائمة للإعفاءات المرضية وإجراءات احترازية كافية للوقاية من انتشار فيروس كورونا مما يشير إلى حرص إدارة الكلية علي اتباع عوامل الأمن والسلامة وتنفيذ الإجراءات الإحترازية للمحافظة علي صحة الطالب أثناء سير العملية التعليمية.

كما يتضح أيضا وضوح أهداف برنامج التعليم الهجين أمام الطلاب وأن عملية تحقيق الأهداف لنشاطات برنامج التعليم الهجين واضحة في المحتوى التعليمي .

ويتفق ذلك مع ما اشار إليه مصطفى عبد السلام (٢٠٠٦م) أنه نظرا لما يتصف العصر الحالي من تطور سريع في كافة مجالات المعرفة وما يتميز به من ثورة في عالم التكنولوجيا كان لزاما علي كل هيئة أن تواكب ذلك التغيير بتطوير برامجها التعليمية بصفة عامة بصورة تتماشى مع أهداف الدولة وسياساتها الخارجية ووضوح أهدافها لمحور العملية التعليمية.(١٩: ٢٨)

كما أهتم برنامج التعليم الهجين بتوجه إلي إكتساب السوك الأخلاقي الحسن والتعاون والمشاركة الفعالة و تحقيق التوازن بين الأعداد المهني ، الأكاديمي ، التربوي للطلاب كما يعطيهم المعرفة وفهم الأفكار والمفاهيم المؤدية الى اهمية إستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم.

وهذا ما تؤكدته كل من زينب علي عمر ،غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م) أن معلم التربية الرياضية لا يستطيع أن يؤدي رسالته على الوجه الأكمل إلا إذا أعد إعدادا كاملا من الجانب الأكاديمي والمهني والتربوي (٩: ٦٦)

وحصلت العبارات (٤، ٨) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٥٩.٦% إلى ٦٨.٨%) مما يوضح أن الطلاب غير راضية عن أن البرنامج قادر علي تحقيق الأهداف في جميع مراحل

النمو المتكامل كما ترى أن القائمين على تخطيط البرنامج غير مهتمين بمشاركة الطلاب في تخطيط برنامج التعليم الهجين.

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " ما الواقع الحالي لأهداف وأسس برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟
٢ - إجابة التساؤل الثاني:

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة

لعبارة محور محتوى البرنامج (ن = ١٣١)

م	العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	محتوي المقررات الدراسية مناسبة لأعداد الطلاب وكذلك تراعي الفروق الفردية.	٦٣٣	٩٦.٦٪
٢	يساهم في العمل على تعزيز ارتباط محتوى المقررات بالأهداف العامة للدولة.	٦١٥	٩٣.٨٪
٣	يعد الطالب لتدريس نوعيات خاصة من الطلاب.	٥٨٧	٨٩.٦٪
٤	خطة ومحتوى الدراسة على المنصات التعليمية وداخل المحاضرات هي ضمن خطة المقرر الدراسي وفي ضوء ما يتضمنه توصيف المقرر بما يتماشى مع ظروف جائحة كورونا.	٦١٣	٩٣.٥٪
٥	المادة التعليمية الموجودة على CD كافية لتحقيق أهداف كل مقرر.	٥٨٣	٨٩٪
٦	المحتوي التعليمي على المنصات التعليمية متاح بصورة مبسطة وواضحة للطلاب .	٤٨٥	٧٤٪
٧	تتيح المنصات التعليمية فرص التعلم الذاتي للطلاب .	٥٢٥	٨٠.١٪
٨	يرتقي برنامج التعليم الهجين بالكفايات الشخصية والثقافية.	٤٧٩	٧٣.١٪
٩	يراعي البرنامج عوامل الأمن والسلامة للنفس والآخرين أثناء الممارسات العملية.	٥٦١	٨٥.٦٪
١٠	محتوي المقررات الدراسية ببرنامج التعليم الهجين التي يتم عرضها على المنصات التعليمية أو داخل أسوار الحرم الجامعي كافية لتحقيق أهداف تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.	٦٢٧	٩٥.٧٪
١١	ساعات التدريس للمقررات العملية في التخصص كافية لمحتوي كل مقرر.	٤٤٣	٦٧.٦٪
١٢	أسلوب العرض على المنصات التعليمية بصورة تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب ومع قدراته العقلية.	٥٠٥	٧٧٪
١٣	كل مقرر متضمن في برنامج التعليم الهجين يوجد له توصيف واضح ومعتمد ومعلن للطلاب على المنصات التعليمية وبالكلية.	٥١٤	٧٨.٤٪
١٤	تتسم مقررات البرنامج بالتكامل ووحدة المعرفة تجاه إعداد معلم التربية الرياضية كما تنمي العمليات العقلية العليا للطلاب المعلم عملياً ونظرياً.	٤٧٩	٧٣.١٪
١٥	تتيح أنشطة مقررات برنامج التعليم الهجين الفرص أمام الطلاب لإكتشاف قدراتهم الواقعية.	٤٨٥	٧٤٪
١٦	ينمي محتوى كل مقرر مهارات البحث والإكتشاف وحل المشكلات.	٣٩٣	٦٠٪
	المجموع الكلي للمحور	٨٥٢٧	٨١.٣٪

يتضح من جدول (٨) ان النسبة المئوية لاستجابات الطلاب عينة البحث لمحور محتوى البرنامج تراوحت بين (٦٠% - ٩٦.٦%) بينما كان النسبة المئوية لمجموع المحور (٨١.٣%) ومن خلال تحليل تلك النتائج تبين الآتي:

أكثر العبارات ارتفاعاً من حيث درجة إستجابة الطلاب عبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) حصلت علي نسبة أكثر من (٧٠%) وهي النسبة التي إرتضاها الباحث، حيث تراوحت ما بين (٧٣.١% إلى ٩٦.٦%) ويتضح من ذلك أن محتوى المقررات الدراسية مناسبة لأعداد الطلاب وكذلك تراعي الفروق الفردية كما تتيح المنصات التعليمية فرص التعلم الذاتي للطلاب كذلك يرتقي برنامج التعليم الهجين بالكفايات الشخصية والثقافية.

وهذا ما يشير إليه حمدي توت ونهي الصواف (٢٠١٣م) بأن المتعلم هو العمود الفقري في جسم البرنامج التعليمي ولكي يحقق البرنامج محتوى المنهج أهدافه يجب أن يراعي نمو ومشكلات و ميول وحاجات المتعلمين وأيضاً الفروق الفردية. (٧: ٨٤)

كما لاحظ الباحث أيضاً أن إستجابات الطلاب لعبارة (تتسم مقررات البرنامج بالتكامل ووحدة المعرفة تجاه إعداد معلم التربية الرياضية كما تنمي العمليات العقلية العليا للطلاب المعلم عملياً ونظرياً) حيث بلغ النسبة المئوية لها (٧٣.١%)، مما يتطلب إهتماماً أكثر بالتدريب الميداني نظراً لما له من أهمية كبرى في إعداد وتأهيل الطالب المعلم للعمل المهني.

وهذا ما تشير إليه كل من زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) حيث ذكر أن التدريب الميداني يعد الأساس الثاني الذي يساهم في إعداد مدرس التربية الرياضية، فهو يعتبر تطبيقاً للدراسات التربوية التي يمر بها الطالب المعلم على المستوى النظري والتطبيقي، فهو جوهر إعداد المعلم مهنيًا. (٩: ٧٣)

وحصلت العبارات (١١، ١٦) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٠% : ٦٧.٦%) مما يوضح أن الطلاب ترى ساعات التدريس للمقررات العملية في التخصص غير كافية لمحتوي كل مقرر ولا يساعد محتوى كل مقرر علي تنمية مهارات البحث والإكتشاف .

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على " ما الواقع الحالي لمحتوى برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسبوط؟"

٣- إجابة التساؤل الثالث:

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة

لعبارة محور طرق وأساليب التدريس (ن = ١٣١)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	يتم تقسيم الطلاب في المحاضرات العملية وفقا لمستويات الطلاب.	٥٠٥	٧٧٪
٢	يركز علي النماذج الإبداعية أثناء المواقف التعليمية.	٥١٤	٧٨.٤٪
٣	يهتم بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها أثناء الموقف التعليمي.	٣٩٢	٥٩.٨٪
٤	يحرص علي تكوين الترابط النظري والممارسة.	٤٧٩	٧٣.١٪
٥	يتم سنويا عمل برنامج أنشطة تكميلية لثقل وتنمية مهارات الطلاب المهنية.	٤١١	٦٢.٧٪
٦	يعطي برنامج التعليم الهجين الفرصة لتطوير مهارات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم عن بعد.	٥٦١	٨٥.٦٪
٧	القائمون بالتدريس علي دراية بالتطور التكنولوجي وأساليب التدريس عن بعد.	٤٣٣	٦٦.١٪
٨	يقدم البرنامج أنشطة وأساليب تعمل على تنمية التعلم الذاتي.	٤٨٥	٧٤٪
المجموع الكلي للمحور		٣٧٨٠	٧٢.١٪

يتضح من جدول (٩) ان النسبة المئوية لاستجابات الطلاب عينة البحث لمحور طرق وأساليب التدريس تراوحت بين (٥٩.٨% - ٨٥.٦%) بينما كان النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٢.١%) ومن خلال تحليل تلك النتائج تبين الآتي:

أكثر العبارات ارتفاعا من حيث درجة إستجابة الطلاب عبارات (١، ٢، ٤، ٦، ٨) حصلت علي نسبة أكثر من (٧٠%) وهي النسبة التي إرتضاها الباحث، حيث تراوحت ما بين (٧٣.١% إلي ٨٥.٦%) ويتضح من ذلك أن برنامج التعليم الهجين يعطي الفرصة لتطوير مهارات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم عن بعد.

وحصلت العبارات (٣، ٥، ٧) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٥٩.٨% : ٦٦.١%) مما يدل علي ضرورة نظر القائمين بالتدريس في تنويع استخدام طرق وأساليب التدريس بصورة أكبر بالرغم من إمتلاكهم القدرة على التنوع في الطرق والأساليب التدريسية المختلفة حسب الموقف التعليمي الذي يواجهونه.

وهذا ما يشير إليه أبو النجا أحمد عزالدين (٢٠٠٣م) بأن هناك إعتبارات لطريقة وأسلوب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية يجب أن تراعي الإحتياجات التربوية للمتعلمين وأن تتناسب مع محتوى المقررات الدراسية. (١: ١٢١)

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على " ما الواقع الحالي لطرق وأساليب تدريس برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

٤- إجابة التساؤل الرابع:

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة

لعبارة محور البيئة التعليمية (ن = ١٣١)

م	العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تناسب الوسائل التعليمية والأجهزة المعنية المستخدمة مع الموقف التعليمي.	٦١٧	٩٤.١%
٢	وجود معامل حاسب آلي مجهزة للتدريب علي المنصات التعليمية الحديثة .	٥٨٣	٨٩%
٣	وجود متخصصين لمساعدة الطلاب علي رفع الابحاث والوصول إلي المقررات عبر المنصات التعليمية.	٦٣١	٩٦.٣%
٤	توافر مناخ تعليمي جيد لممارسة الجانب التطبيقي للمقررات الدراسية.	٦١٣	٩٣.٥%
٥	وجود أخصائي إسعافات أولية في حالة وقوع الإصابة.	٥٨٣	٨٩%
٦	وجود مكتبة خاصة ومجهزة تحتوى علي العديد من الكتب المرتبطة بمجال طرق وتدريس التربية الرياضية والعلوم المرتبطة.	٤٨٥	٧٤%
٧	عمل ندوات وورش تعليمية للطلاب علي كيفية البحث والوصول الي المعلومات علي شبكة المعلومات الدولية.	٣٩٣	٦٠%
٨	تفعيل إيميل أكاديمي لكل طالب لتسهيل عملية البحث والحصول علي المعلومات.	٥٤٥	٨٣.٢%
٩	تقديم برامج إثرائية لتحسين مستوى الأنشطة الإبداعية.	٤١١	٦٢.٧%
١٠	أماكن تدريس المحاضرات النظرية مجهزة لتدريس كل مقرر.	٥٣٧	٨١.٩%
١١	الملاعب ومساحات أداء المحاضرات العملية مناسبة وكافية لتدريس كل مقرر.	٤٤٣	٦٧.٦%
١٢	تتوافر الإمكانيات بما يتماشى مع متطلبات الجودة.	٥٠٥	٧٧%
١٣	مراعاة عوامل الأمن والسلامة للطلاب أثناء تطبيق الجانب العملي من البرنامج.	٥١٤	٧٨.٤%
١٤	توفر الأدوات اللازمة لكل طالب للتدريب علي المقررات العملية.	٥٣١	٨١%
١٥	يستخدم القائمون على التدريس تعليمات وتقنيات حديثة ووسائل تعليمية مختلفة لإدارة المحاضرة بصورة صحيحة وسليمة أثناء التعليم.	٦٣١	٩٦.٣%
١٦	يعتبر أعضاء هيئة التدريس نماذج قوية للطلاب يتميزون بحسن المظهر والخلق والمستوي المهاري والبدني المناسب ليمكنهم من الأداء طوال المحاضرة .	٥٨٧	٨٩.٦%
١٧	القائمون بالتدريس يدركون كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا الحديثة.	٥٥١	٨٤.١%
١٨	القائمون بالتدريس يمتلكون مهاره في خلق بيئة تعليمية فعالة طوال المحاضرة.	٥٣٧	٨١.٩%
المجموع الكلي للمحور		٩٦٩٧	٨٢.٢%

يتضح من جدول (١٠) ان النسبة المئوية لاستجابات طلاب عينة البحث لمحور البيئة التعليمية تراوحت بين (٦٠ % - ٩٦.٣ %) بينما كان النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢.٢ %) ومن خلال تحليل تلك النتائج تبين الآتي:

أكثر العبارات ارتفاعاً من حيث درجة إستجابة الطلاب عبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) حصلت علي نسبة أكثر من (٧٠ %) وهي النسبة التي إرتضاها الباحث، حيث تراوحت ما بين (٧٤ % إلي ٩٦.٣ %) ويتضح من ذلك أن تناسب الوسائل التعليمية والأجهزة المعينة المستخدمة مع الموقف التعليمي كذلك وجود معامل حاسب آلي مجهزة للتدريب علي المنصات التعليمية الحديثة .

حيث توافر الإمكانيات الموجودة والأدوات المستخدمة في عملية التعلم تلعب دوراً هاماً في تنفيذ برنامج التعليم الهجين.

وهذا ما اتفق عليه تامر السعيد (٢٠١١م) أن عملية اختيار الوسيلة التعليمية يجب أن تقوم علي مجموعة من المعايير والأسس ومنها مدي مناسبتها لموضوع وأهداف المقرر وتجربة الوسيلة قبل عرضها للتأكد من خلوها من أي أخطاء علمية وأن يتوافر بها عامل التشويق وتحقيق الهدف من إستخدامها كما أن توافر الإمكانيات الموجودة والأدوات المستخدمة في عملية التعلم تلعب دوراً هاماً في تنفيذ برنامج التعليم الهجين. (٦: ١٧٠)

كما يتضح أن أعضاء هيئة التدريس نماذج قوية للطلاب يتميزون بحسن المظهر والخلق والمستوي المهاري والبدني المناسب ليمكنهم من الأداء طوال المحاضرة و القائمون بالتدريس يمتلكون مهاره في خلق بيئة تعليمية فعالة طوال المحاضرة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "باربرا ماتيرو" وآخرون (٢٠٠٠م) التي أشارت إلى أن عضو هيئة التدريس يحتل مكانة هامة في النظام التعليمي، فهو بمثابة حجز الزاوية والركن الأساسي لعملية الإصلاح والتطوير التي تسعى إليها العملية التعليمية لتحقيق أهدافها. (٥: ٢٦)

وحصلت العبارات (٧، ٩، ١١) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٠ % : ٦٧.٦ %) مما يدل علي ضرورة عمل ندوات وورش تعليمية للطلاب علي كيفية البحث والوصول الي المعلومات علي شبكة المعلومات الدولية وتقديم برامج إثرائية لتحسين مستوي الأنشطة الإبداعية أيضاً توفير مساحات أداء كافية وملاعب للمحاضرات العملية.

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على "ما الواقع الحالي للبيئة التعليمية لبرنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

٥- إجابة التساؤل الخامس:

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة

لعبارة محور أساليب تقويم البرنامج (ن = ١٣١)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	يهتم بعملية التقويم بإعتباره مؤشراً هاماً لتحقيق أهداف برنامج التعليم الهجين.	٥٨٧	٨٩.٦%
٢	الإعلان عن نتائج الطلاب علي لوحات مخصصة لذلك وعلي المنصات التعليمية.	٥٢٥	٨٠.١%
٣	التنوع في إستخدام أساليب التقويم في امتحانات المقررات الدراسية.	٥٥١	٨٤.١%
٤	يتيح سبل التقويم الذاتي بما يحقق جودة أفضل في عملية التعليم.	٥١٤	٧٨.٤%
٥	تحلل الكلية نماذج لأوراق الإجابة في ضوء نماذج الاجابة ومعايير التصحيح.	٦٢٧	٩٥.٧%
٦	تهتم أساليب التقييم بقياس النواحي المعرفية والمهارية.	٥٣٧	٨١.٩%
٧	تستخدم أساليب التقييم وطرق قياس تمتاز بالموضوعية والبعد عن الذاتية.	٤٧٩	٧٣.١%
٨	توجد معايير واضحة لكل مقرر ومعلنة يبنى عليها تقييم الطلاب.	٦٣١	٩٦.٣%
٩	يتم إعلان نتائج تقويم الطلاب للمقررات الدراسية بصورة مستمرة.	٤٨٥	٧٤%
١٠	تمتاز وسائل التقويم المستخدمة بالمعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.	٥٦١	٨٥.٦%
المجموع الكلي للمحور		٥٤٩٧	٨٣.٩%

يتضح من جدول (١١) ان النسبة المئوية لاستجابات طلاب عينة البحث لمحور أساليب تقويم البرنامج تراوحت بين (٧٣.١% - ٩٦.٣%) بينما كان النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣.٩%) ومن خلال تحليل تلك النتائج تبين الآتي:

أكثر العبارات ارتفاعاً من حيث درجة إستجابة الطلاب عبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) حصلت علي نسبة أكثر من (٧٠%) وهي النسبة التي إرتضاها الباحث، حيث تراوحت ما بين (٧٣.١% إلي ٩٦.٣%) ويتضح من ذلك أن يهتم برنامج التعليم الهجين بعملية التقويم بإعتباره مؤشراً هاماً لتحقيق أهدافه أيضاً تحلل الكلية نماذج لأوراق الإجابة في ضوء نماذج الاجابة ومعايير التصحيح ويتم إعلان نتائج تقويم الطلاب للمقررات الدراسية بصورة مستمرة كما تمتاز وسائل التقويم المستخدمة بالمعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

وهذا ما اتفق عليه كلا من "محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) جميل محمد (٢٠٠٠م) ، أن إستخدام القياس والتقويم أمراً يبدو حتمياً فإذا ما أردنا أن نعرف مدي فائده أو فاعليه البرامج

التي تدرس وما يتم عن طريقها وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها فالقياس والتقويم أمور تساعد علي التعرف على مواطن الضعف والقوة في الأفراد وفي البرامج ، كما أنها تبين قيمه التعليمات ومدي التقدم(١٥:٤)(٢٨:١٦).

وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الخامس والذي ينص على " ما الواقع الحالي لأساليب تقويم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

ثامنا: الاستخلاصات:

من خلال ما يستهدفه هذا البحث، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل إليه من نتائج يستخلص الباحث ما يلي:

١ - بالنسبة لمحور أهداف وأسس البرنامج:

- ترتبط فلسفة برنامج التعليم الهجين بفلسفة وسياسة المجتمع.
- نظرة إدارة الكلية لتخصص التدريس بأنه فعال وذو أهمية في سوق العمل الخارجي.
- أهداف برنامج التعليم الهجين واضحة ومحددة ومرنة وانا أدركها تماماً.
- عملية تحقيق الأهداف لنشاطات برنامج التعليم الهجين واضحة في المحتوى التعليمي .
- يتم اختيار ودخول الطلاب لتخصص التدريس وفقاً لمعايير واضحة ومحددة ومبنية علي درجات موضوعية وتراعي الاجراءات الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا.
- توجد ترتيبات ملائمة للإعفاءات المرضية وإجراءات احترازية كافية للوقاية من انتشار فيروس كورونا.

- يزود الطلاب ببنية معرفية للمفاهيم الخاصة بكل مقرر.
- العملية التعليمية في برنامج التعليم الهجين توجه إلي إكتساب السوك الأخلاقي الحسن والتعاون والمشاركة الفعالة.

- أهداف برنامج التعليم الهجين تحقق التوازن بين الأعداد المهني ، الأكاديمي ، التربوي للطلاب.

- يعطي البرنامج المعرفة وفهم الأفكار والمفاهيم المؤدية الى اهمية إستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم.

- قلة قابلية الأهداف للتنفيذ في ضوء مراحل النمو المتكامل.

- قلة مشاركة الطلاب في تخطيط برنامج التعليم الهجين واختيار الأنشطة.

٢- بالنسبة لمحور محتوى البرنامج :

- محتوى المقررات الدراسية مناسبة لأعدادا لطلاب وكذلك تراعي الفروق الفردية.
- يساهم في العمل علي تعزيز ارتباط محتوى المقررات بالأهداف العامة للدولة.
- يعد الطالب لتدريس نوعيات خاصة من الطلاب.
- خطة ومحتوى الدراسة علي المنصات التعليمية وداخل المحاضرات هي ضمن خطة المقرر الدراسي وفي ضوء ما يتضمنه توصيف المقرر بما يتماشى مع ظروف جائحة كورونا.
- المادة التعليمية الموجودة علي CD كافية لتحقيق أهداف كل مقرر.
- المحتوى التعليمي علي المنصات التعليمية متاح بصورة مبسطة وواضحة للطلاب .
- تتيح المنصات التعليمية فرص التعلم الذاتي للطلاب .
- يرتقي برنامج التعليم الهجين بالكفايات الشخصية والثقافية.
- يراعي البرنامج عوامل الأمن والسلامة للنفس والآخرين أثناء الممارسات العملية.
- محتوى المقررات الدراسية ببرنامج التعليم الهجين التي يتم عرضها علي المنصات التعليمية أو داخل أسوار الحرم الجامعي كافية لتحقيق أهداف تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- أسلوب العرض علي المنصات التعليمية بصورة تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب ومع قدراته العقلية.
- كل مقرر متضمن في برنامج التعليم الهجين يوجد له توصيف واضح ومعتمد ومعلن للطلاب علي المنصات التعليمية وبالكلية.
- تتسم مقررات البرنامج بالتكامل ووحدة المعرفة تجاه إعداد معلم التربية الرياضية كما تنمي العمليات العقلية العليا للطلاب المعلم عملياً ونظرياً.
- تتيح أنشطة مقررات برنامج التعليم الهجين الفرص أمام الطلاب لإكتشاف قدراتهم الواقعية.
- ساعات التدريس للمقررات العملية في التخصص غير كافية لمحتوي كل مقرر .
- لا يساعد بصورة كافية محتوى كل مقرر علي تنمية مهارات البحث والإكتشاف وحل المشكلات.

٣- بالنسبة لمحور طرق وأساليب التدريس:

- يتم تقسيم الطلاب في المحاضرات العملية وفقاً لمستويات الطلاب.
- يركز علي النماذج الإبداعية أثناء المواقف التعليمية.
- يحرص علي تكوين الترابط النظري والممارسة.

- يعطي برنامج التعليم الهجين الفرصة لتطوير مهارات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعلم عن بعد.
- يقدم البرنامج أنشطة وأساليب تعمل على تنمية التعلم الذاتي.
- قلة الإهتمام بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها أثناء الموقف التعليمي.
- لا يتم سنويا عمل برنامج أنشطة تكميلية لثقل وتنمية مهارات الطلاب المهنية.
- عدم كفاية دراية القائمون بالتدريس بالتطور التكنولوجي وأساليب التدريس عن بعد.
- ٤- بالنسبة لمحور البيئة التعليمية:
- تناسب الوسائل التعليمية والأجهزة المعينة المستخدمة مع الموقف التعليمي.
- وجود معامل حاسب آلي مجهزة للتدريب علي المنصات التعليمية الحديثة.
- وجود متخصصين لمساعدة الطلاب علي رفع الابحاث والوصول إلي المقررات عبر المنصات التعليمية.
- توافر مناخ تعليمي جيد لممارسة الجانب التطبيقي للمقررات الدراسية.
- وجود أخصائي إسعافات أولية في حالة وقوع الإصابات.
- وجود مكتبة خاصة ومجهزة تحتوى علي العديد من الكتب المرتبطة بمجال طرق وتدريس التربية الرياضية والعلوم المرتبطة.
- تفعيل إيميل أكاديمي لكل طالب لتسهيل عملية البحث والحصول علي المعلومات.
- أماكن تدريس المحاضرات النظرية مجهزة لتدريس كل مقرر.
- تتوافر الإمكانيات بما يتماشى مع متطلبات الجودة.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للطلاب أثناء تطبيق الجانب العملي من البرنامج.
- توفر الأدوات اللازمة لكل طالب للتدريب علي المقررات العملية.
- يستخدم القائمون على التدريس تعليمات وتقنيات حديثة ووسائل تعليمية مختلفة لإدارة المحاضرة بصورة صحيحة وسليمة أثناء التعليم.
- يعتبر أعضاء هيئة التدريس نماذج قوية للطلاب يتميزون بحسن المظهر والخلق والمستوي المهاري والبدني المناسب ليتمكنهم من الأداء طوال المحاضرة .
- القائمون بالتدريس يدركون أساليب التدريس المختلفة وكل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا الحديثة.
- القائمون بالتدريس يمتلكون مهاره في خلق بيئة تعليمية فعالة طوال المحاضرة.
- قلة عمل ندوات وورش تعليمية للطلاب علي كيفية البحث والوصول الي المعلومات علي شبكة المعلومات الدولية.

- عدم تقدم برامج إثرائية لتحسين مستوى الأنشطة الإبداعية.
- عد كفاية الملاعب ومساحات أداء المحاضرات العملية لتدريس كل مقرر.
- ٥- بالنسبة لمحور أساليب تقويم البرنامج:**
- يهتم بعملية التقويم بإعتباره مؤشراً هاماً لتحقيق أهداف برنامج التعليم الهجين.
- الإعلان عن نتائج الطلاب علي لوحات مخصصة لذلك وعلي المنصات التعليمية.
- التنوع في إستخدام أساليب التقويم في امتحانات المقررات الدراسية.
- يتيح سبل التقويم الذاتي بما يحقق جودة أفضل في عملية التعليم.
- تحليل الكلية نماذج لأوراق الإجابة في ضوء نماذج الإجابة ومعايير التصحيح.
- تهتم أساليب التقييم بقياس النواحي المعرفية والمهارية.
- تستخدم أساليب التقييم وطرق قياس تمتاز بالموضوعية والبعد عن الذاتية.
- توجد معايير واضحة لكل مقرر ومعلنة يبنى عليها تقييم الطلاب.
- يتم إعلان نتائج تقويم الطلاب للمقررات الدراسية بصورة مستمرة.
- تمتاز وسائل التقويم المستخدمة بالمعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

تاسعاً: التوصيات:

- تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتعريفهم بكيفية تصميم برامج التعلم الهجين مما يساهم في زيادة قدرتهم على التنوع في طرق وأساليب التدريس والممارسات التدريسية للقضاء علي مشكلات المتعلمين.
- العمل علي توفير دورات تدريبية للطلاب لمساعدتهم علي استخدام المنصات التعليمية والإستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- العمل علي تكامل وشمولية محتوى المقررات المقدمة للطلاب بما يتناسب مع الاتجاهات الحديثة للدولة .
- التركيز على إستخدام طرق وأساليب تدريس مختلفة وكذلك وسائل تكنولوجية حديثة تساهم في الارتقاء بمستوى الطلاب الأكاديمي والتربوي والاجتماعي والانفعالي .
- التركيز علي زيادة المقررات الإلكترونية حتي تسهل للطلاب فهم المادة التعليمية جيداً.
- الاستفادة من النتائج التي توصل لها الباحث لبرنامج التعليم الهجين من قبل الكلية مع مراجعته بشكل دوري.
- إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لباقي برامج التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية بجامعة مصر للوقوف على مدى فعالية برامج التعليم الهجين ، ومدى تلبيتها لاحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي.
- إجراء دراسات مقارنة بين برامج التعليم الهجين في مصر وبعض الدول العربية والأجنبية الأخرى.

المراجع

أولاً :المراجع باللغة العربية :

- ١- أبوالنجا عز الدين (٢٠٠٣م):المناهج في التربية الرياضية(لأسوياء- الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٢- أحمد حسين محمد (٢٠١٨م): تقييم فاعلية البرامج الدراسية في كليات وأقسام الإعلام في ضوء معايير الجودة، المجلة العلمية لبحوث الإعلام والاتصال، بحوث ومقالات، جامعة الأهرام الكندية.
- ٣- أكرم محمود العمري (٢٠٠٦م) : "دراسة تقييمية لبرنامج بكالوريوس الحاسب التعليمي بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية من الناحية الإدارية والتدريس والمنهاج"، العدد الحادي عشر، مجلة دراسات مستقبلية (مركز المعلومات وإتخاذ القرار)، جامعة أسيوط.
- ٤- الجميل محمد عبد السميع ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٠ م): التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥- بربر ماتيرو وآخرون ترجمة حسين عبد اللطيف وماجد محمد الخطابية (٢٠٠٠م): "الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦- تامر محمود السعيد محمد (٢٠١١م): خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- حمدي أحمد وتوت ونهي محمود الصواف (٢٠١٣م): الصم والدمج مع الأسوياء في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨- حنان محمد أحمد (٢٠٠٩م): "دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر كرة اليد لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط"، العدد ٢٢، المجلة العلمية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- زينب علي عمر ،غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : "طرق تدريس التربية الرياضية"، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٠- عليان الحولي، وسناء أبو دقة (٢٠٠٤م): "تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجين"، المجلد الثاني عشر ، العدد الثاني، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، الجامعة الإسلامية.
- ١١- كوثر كوجاك (٢٠٠٠م): اتجاهات حديثة في طرق المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المرعي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- محمد أحمد شوقي (١٩٩٥م) : "أساسيات المنهج الدراسي ومهاراته" ، دار عالم الكتب، القاهرة.
- ١٤- محمد بن راشد (٢٠٠٤م) : "تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية"، العدد ٩٢، مجلة رسالة الخليج العربي، المملكة العربية السعودية.
- ١٥- محمد جمال عبد السميع الدسوقي (٢٠٢٠م): تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية"٢" بكلية التربية الرياضية بدمياط، ع ٣٧، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصورة.

- ١٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، ط٦، دار الفكر العربي .
- ١٧- محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٧م): "تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة"، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، مجلة جامعة الأقصى، جامعة الأقصى.
- ١٨- محمد عبد القادر عابدين (٢٠٠٣م): "تقويم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا في جامعة القدس"، المجلد السابع عشر، مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث، جامعة النجاح.
- ١٩- مصطفى عبد السلام (٢٠٠٦م): تطوير المناهج لتلبية متطلبات التنمية لمواجهه العولمة، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- مظهر عطيات، خالد عطيات (٢٠١٠م): "تقييم برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظر الطلبة"، العدد الثالث، المجلد السادس، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، الأردن.
- ٢١- مي محسن أبو النور (٢٠٢١م): تأثير برنامج مقترح بإستخدام التعليم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطلبات تخصص المارة في ظل جائحة كورونا، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٢- نجوى فوزي صالح ، لينا زياد صبيح (٢٠٠٨م): "تقويم برنامج تربية الطفل بكلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية من وجهة نظر الطالبات الخريجات"، العدد الأول، المجلد ١٦، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، فلسطين.
- ٢٣- وجدان محمد إبراهيم وهيب (٢٠١٥م) تقويم منهاج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٤- ورود معروف الطعاني (٢٠١٨م): تقييم البرامج الدراسية العليا في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة وسبل تحسينها، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك.
- ٢٥- يوسف أحمد أبو فارة (٢٠٠٤م): "دراسة تحليلية لواقع جودة التعليم في جامعة كلية العلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- ثانياً:المراجع باللغة الأجنبية:
- ٢٦- Lia, Morris k, young, Donald, D. (٢٠٠٠). "Comprehensive Standards – Based Data Collection; Essential for Valid assessment of program Impact". Eric Document Reproduction Service No. ED ٤٤١٠٣٨.
- ٢٧- Me Williams (٢٠١٧): Evaluation the quality of education programs provided by state department of education <https://stars.library.ucf.edu/honorstheses>.
- ٢٨- Sadan okmen (٢٠١٧): Evaluation of the physical education and sports curriculum in Turkish schools academic educational research and reviews <https://www.researchgate.net>.
- ٢٩- Sykes, Q., (١٩٩٦): "Reform of Ankles Professional", New York, Johan Weley & Sons,. Journal of Research in Science Teaching.
- ٣٠- Worthen, B., Sanders, J.Fitzpatrick, J.(١٩٩٧): "Program evaluation", Alternative approaches & practical guidelines. New York: Longman.

ملخص البحث

"تقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط"

*د/ محمد عوض عبدالحليم

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، كان لها تأثير مختلف علي جميع جوانب الحياة، وأصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة، لمواكبة هذه التطورات والإستفادة منها في مجال التربية والتعليم، وقد مر التعليم في مصر بفترة إنتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته، مما يستلزم تغير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها فالتعليم اليوم يعتمد علي تحويل حقائق العلم إلي ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة والإنطلاق إلي آفاق العالمية ومواجهه المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية علي أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتي يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشي مع واقعنا التعليمي و يهدف البحث إلي تقييم برنامج التعليم الهجين لطلاب قسم المناهج و تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط و استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث و تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة تخصص شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م البالغ عددهم (١٦٥)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (١٣١) طالب من تخصص شعبة التدريس من طلاب الفرقة الرابعة، بالإضافة إلي (٢٠) طالب تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية عليهم وكانت من أهم الاستخلاصات ترتبط فلسفة برنامج التعليم الهجين بفلسفة وسياسة المجتمع و كانت من أهم التوصيات تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتعريفهم بكيفية تصميم برامج التعلم الهجين مما يساهم في زيادة قدرتهم على التنوع في طرق وأساليب التدريس والممارسات التدريسية للقضاء علي مشكلات المتعلمين.

Research Summary**Evaluation of the hybrid education program for students of the
Department of Curricula and Teaching Physical Education, Faculty of
Physical Education - Assiut University*****Dr. Mohamed Awad Abdel Halim**

The world is experiencing a great scientific and technological revolution, which has had a different impact on all aspects of life. Societies and educational institutions are required to search for new educational methods, techniques and systems, to keep pace with these developments and benefit from them in the field of education. Education in Egypt has gone through a transitional period imposed by the nature of the age and its requirements. Education today depends on transforming the facts of science into practice and behavior in order to take its role in comprehensive development and launch to global horizons and face new changes in the world in the era of globalization through education strategies based on the latest technological methods in order to be liberated from restrictions inherited so that we have thought, techniques and software in line with our educational reality The research aims to evaluate the hybrid education program for students of the Department of Curriculum and Teaching Physical Education at the Faculty of Physical Education - Assiut University. ٢٠٢١ AD, numbering (١٦٥), and the research sample was chosen by the intentional method, as their number was (١٣١) students from the teaching division of the fourth year students, in addition to (٢٠) students on whom the exploratory study was applied and one of the most important conclusions related to the philosophy of the hybrid education program Philosophy and politics of society One of the most important recommendations was to intensify training courses for faculty members and the supporting staff to familiarize them with how to design hybrid learning programs, which contributes to increasing their ability to diversify in teaching methods, methods and teaching practices to eliminate learners' problems.