

تأثير التعلم التعاوني على تعلم بعض الأسس النظرية والعملية في رياضة الجودو*** م.د/حميدو محمد عبدالصديق بدر***** مدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.****المقدمة ومشكلة البحث : Introduction & Research problem**

لم تعد العملية التعليمية مقصورة على نقل المعلومات إلى المتعلم فقط بل تعدى ذلك إلى جعل المتعلم الركيزة الأساسية في جميع مراحل التعلم والتعليم وله موقفه الشط والفعال الذي يضمن مشاركته في عملية التعلم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي ترده من قبل المعلم (٢٧ : ٢٦٢).

إن الوصول إلى مستويات متقدمة في التعلم يتطلب تبني مفاهيم وأساليب غير التقليدية لكي لا يبقى المدرس هو محور العملية التعليمية وهو المصدر الأساسي والوحيد للمعلومات ويبتعد فيها لطلب عن دور المتلقي للمعلومات فقط (٥ : ١٦٥).

لقد تطورت الأساليب ولطرق خاصة بالتدريس مع التطور التكنولوجي الذي شمل كافة المجالات إذ لم يعد المعلم محور العملية التعليمية كما في الأساليب السابقة التي انتقلت المسؤولية في الأساليب الحديثة إلى المتعلم التي أصبح له دور كبير في العملية التعليمية باعتباره مشاركا رئيسيا في اتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدرس وما بعده (مرحلة التقييم) وعلى هذا الأساس بنيت الأساليب الجديدة والتي من بينها أسلوب التعلم التعاوني الذي يعد من الأساليب المهمة نظرا لكونه أسلوبا قائما على جهد المتعلم بدرجة كبيرة إضافة إلى جهد المعلم (٢٧ : ٢٦٢).

لذا إن التعلم ينحونحو الذاتية والنشاط التي يقوم به المتعلم نفسه كما أن التعليم والتعلم عمليتان ضروريتان لإحداث تغيير في سلوك المتعلم ، أما بالنسبة لأنواع التعلم فهناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية ومنها التعلم التعاوني إذ يمكن الاستفادة من استراتيجيته في تعلم وتعليم مهارات رياضة الجودو وذلك لكثرة المهارات في هذه الرياضة وتنوعها

وتنوعها فالأسلوب التعاوني له القدرة على خلق التعاون بين طلبة طُف الواحد وهذا التعاون والارتباط والارتباط يجعلهم أكثر قدرة على الأداء (١٠ : ١١٥).

ويعد التعلم التعاوني أحد هذه الطرق التي تنقل لطلب من المتلقي إلى المشارك في العملية التعليمية ويكون للمدرس دور الارشاد والتوجيه لكي يستطيع لطلاب مساعدة بعضهم في عملية التعلم ، والتعلم التعاوني هو استراتيجية تدريس يتمحور حول لطلب اذ يعمل لطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة يساعد بعضهم البعض لتحقيق هدف تعليمي مشترك ويكون ذلك بمساعدة المدرس كونه الموجه والمرشد ، ومن هنا تأتي أهمية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في محاولة لتفعيل دور لطلب في العملية التعليمية والابتعاد عن الدور السلبي للطلب كونه متلقي المعلومة فقط ، ومن خلال ادخال استراتيجية التعلم التعاوني نكون قد أضفنا طريقة تعليمية مهمة لتكون عوناً للمدرسين ولطلاب كونهم مدرسي المستقبل (٥ : ١٦٤).

ويستطيع لطلبة الذين يعملون في مجموعات القيام بعمل تعاوني ، للسيطرة على المواد التعليمية بصورة أفضل من لطلبة الذين يعملون بصورة مفصلة كما أنهم يتقبلون زملاءهم المتأخرين دراسياً ، وقد تم تحديد عدة عناصر أساسية للوصول على تعلم تعاوني مشر ، وهي الاعتماد الداخلي الايجابي من خلال الاهداف المتبادلة ، وتقسيم العمل والمعرفة بين الأعضاء وتكليف لطلاب ، وإعطاء المكافأة والتفاعل المباشر بين لطلاب والتأكيد على التمكن الفردي من التكاليفات ، والاستخدام السليم للمهارات الفردية والجماعية (٣١ : ١٨١).

وتضح أهمية التعلم التعاوني في تنظيم طُف خصوصاً بالنسبة لطلبة الذين يقومون بدراسة موضوعات جديدة بالنسبة لهم ، إذ قد يشعرون بالرهبة من خوض غمار التجربة ، ويهف التعلم التعاوني من وطأة هذا الأمر حيث يشعرون بأن هناك من يشاركهم هذه التجربة ، ومن هنا يضح أهمية التعلم التعاوني في تنمية لجوانب الانفعالية (٣٣ : ٢٤٢).

ويخلف دور المعلم في طريقة التعلم التعاوني عن دوره في طريقة التعليم التقليدي المتبع ويضح تلك في قيام المعلم بإعداد بيئة التعلم وإعداد الأدوات المستخدمة ومتابعة تقدم لطلبة في التعلم ، كما يقوم بتوجيه سلوك المجموعات أثناء التعلم ويقدم لهم المساعدة حينما يحتاجون إلى ذلك كما يعلمهم المهارات التعاونية (٢٠ : ٤٠٥).

وتفرض التطورات التي يشهدها العالم اليوم متطلبات جديدة على التعليم بجميع مراحل بدءاً من مراحل التعليم الأساسي ومروراً بمرحلة التعليم الثانوي حتى مرحلة التعليم الجامعي والتركيز والتركيز على إتقان المهارات الأساسية ، وخاصة لمتابعة التطور لحاصل في المهارات الهجومية وعدم وعدم فاعلية لطريقة التقليدية (لشرح وأداء النموذج) ، وكثرة أعداد المتعلمين يجعل الاهتمام بكل

متعلم على انفراد أمرا مستحيلا مما يجعل لطلبة يؤديون المهارات المتعلمة بصورة خاطئة (٣ : ٢) .

وتهتم الدراسة الحالية بمحاولة تحسين الموقف التعليمي من خلال تنظيم أنماط التفاعل بين التلاميذ عن طريق أسلوب التعاون ، حيث يمكن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني - لنتعلم معا - .

هدف البحث : Objectives of this research

التعرف على تأثير التعلم التعاوني في تعلم جض الأس العملية والنظرية في رياضة الجودو .

فروض البحث : question Research

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضبطية في الاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضبطية في المستوى المعرفي والمهاري للمهارات قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة : Research Hypotheses Terminology used in:

- **التعلم التعاوني** : هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم المتعلمين على مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين (٤-٦) أفراد ويتعاون المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة (٣٤) (٢٤ : ٤٠) (٢٣ : ٣٥) (٢١ : ٣٠) (٢٨ : ٢٨) (١٥ : ١٧) .

مجالات البحث : Research Areas:

المجال البشري : طلاب الفرقة الأولى في كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .

المجال الزمني : المدة من ٣٠ / ٢ / ٢٠١٨ إلى ٣٠ / ٤ / ٢٠١٨ م .

المجال المكاني : صالة الجودو بإستاد جامعة الزقازيق .

أنماط التعلم التعاوني

هناك عدة أشكال للتعلم التعاوني ولكن جميعها تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معا في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضا من أجل إتمام المهمة أو تحقيق هدف معين وأهم الأشكال كما أشار إليها وهي :

- طريقة التعلم معا .
- طريقة الفرق والألعاب والمسابقات .
- طريقة المشروع (مجموعة المشروع) .

- لطريقة المتداخلة (المجموعة المتداخلة) .
 - لطريقة التكاملية .
 - طريقة فرق التعلم .
 - طريقة جيكسو .
 - طريقة تعلم الأقران (١٣ : ٨) .
- طريقة التعلم معا :**

تعد طريقة التعلم معا من بين أنماط التعلم التعاوني ، وفيه يقوم المتعلمون بالتعليم فيما بينهم مقدما له العون لاكتساب مهارات جديدة أو لإتقان موضوع يعد ضعيفا فيه ، وتستخدم هذه الاستراتيجية ، لأنها تتيح للمتعلم مراقبة تقدم عدة متعلمين في آن واحد كذلك تجعلهم أكثر قدرة منهم يندمجون في عملهم على نحو نشيط ومنتج ، وتخص وقت للمتعلمين الأقل قدرة لإتقان المهارات الأساسية ، وطورت هذه الطريقة على يد (جونسون) وتؤكد هذه الاستراتيجية على مهارات التفاعل بين المتعلمين ، وفيها يعمل المتعلمون في مجموعات صغيرة من (٢ - ٤) متعلم على تحقيق مهمات معينة ويعين لكل متعلم دورا معيناً مثل (القائد - المسجل -) ، وتعطى كل مجموعة خطة العمل الغضنة الأنشطة التعليمية ، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تحقيق مهارات الاتصال والعمل التعاوني زيادة على الوصول للهدف التعليمي (١٤ : ٤٥) .

العوامل التي تسهم في نجاح أسلوب التعلم التعاوني :

- يؤكد (Paul) أن هناك عدة عوامل تساهم في نجاح أسلوب التعلم التعاوني وتشمل الآتي :
١. شعور الفرد باتجاه مجموعته التي يعمل معها لتحقيق المهمة الرئيسية بالألفة والأسجام .
 ٢. لشعور بالآخرين ومراعاتهم حول تطبيق المهمة الجزئية المكلف بها .
 ٣. ضرورة العمل بوفاق وجدية معهم خصوصا إن كل فرد من المجموعة له دور في عمل المجموعة .
 ٤. وضوح أهداف التعلم لطلبة المجموعة الواحدة .
 ٥. توزيع المهمات والواجبات وتنظيم موقع عمل المجموعات .

خطوات التعلم التعاوني :

- اختيار وحدة الموضوع .
- يقوم المدرس بعمل ورقة منظمة للوحدة التعليمية (البطاقة) .
- تنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار .
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تعاونية .

- يقوم كل عضو بإلقاء ما اكتسبه أمام مجموعته الأصلية ، وعلى كل مجموعة ضمان إن كل عضو يقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم في جميع أجزاء الوحدة .
 - خضوع جميع المتعلمين لاختبار فردي وتدوين درجة الاختبار لكل فرد وعلى حدة ثم تجمع درجات المتعلمين .
 - حساب درجات المجموعات ثم تقديم المكافآت الجماعية للمجموعات المتفوقة (٣٢ : ٢٠) .
- الدراسات المرجعية

وقد اطلع الباحث على العديد من الدراسات في هذا الموضوع ومن هذه الدراسات :

- دراسة منحت علي أبوسريع ، نورهان محمود روبي (٢٠٢١ م) (٢٥) ، ودراسة رنا محمد متولي (٢٠١٩ م) (٩) ، ودراسة سمر علي زيدان (٢٠١٨ م) (١١) ، ودراسة بشار غلب شهاب (٢٠١٧ م) (٦) ، ودراسة ناصر عبدالله جارالله (٢٠١٧ م) (٢٦) ، ودراسة محمد عبد المجيد بسيوني (٢٠١٧ م) (٢٢) ، ودراسة تامر توكلي إبراهيم (٢٠١٧ م) (٧) ، ودراسة عادل جودة عبد العزيز (٢٠١٦ م) (١٢) ، أحمد محمود عبد الحكيم (٢٠١٥ م) (٢) ، محروس محمد قننيل (٢٠١٥ م) (١٧) ، أزهار كشاش (٢٠١٥ م) (٤) ، دراسة Huang , Y.M.etal (٢٠١٥) (٢٩) ، دراسة Jayapaba Kan man (٢٠١٤) (٣٠) .

وقد لضح للباحث أنه لم تجر دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحث - تناولت تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى أداء جض المهارات والمعارف في رياضة الجودو ، لهذا توجه الباحث لإجراء هذا البحث وذلك لمعرفة تأثير استخدام التعلم التعاوني على تعلم جض المهارات والمعارف المتعلقة برياضة الجودو .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بوسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨، وقد اشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٧٥) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٢٥) طلب، كما تم اختيار عدد (٢٥) طلاب كعينة للدراسة الاستطلاعية، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقام الباحث بإجراء التجسس لهم في معدلات النمو (لسن - طول - الوزن - الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية (السرعة - القوة - المرونة - القدرة)، والجدول (١) (٢) يوضحان ذلك.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو ن = ٧٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
١	الطول	لسنتيمتر	١٧٥.٢٥	٥.٦٣	١٧٤.٠٠	٠.٦٧
٢	العمر الزمني	لسنة	١٨.٨٩	٠.٨٠	١٩.٠٠	٠.٤٠-
٣	الوزن	الكيلو جرام	٧٦.٩٩	١١.٣٩	٧٦.٠٠	٠.٢٦
٤	الذكاء	درجة	٤٠.٤٤٨	٢.٧٠٧	٤٠.٣٧١	٠.٠٤٦

يُضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-٠.٤٠ : ٠.٦٧) أي نصرت بين \pm (٣) مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في متغيرات النمو.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ٧٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
١	السرعة	عدد	٥٠.٧١	١١.٥١	٥٣.٠٠	٠.٦٠-
٢	القوة	عدد	٢٩.٨٤	٩.٧٣	٣٠.٠٠	٠.٠٥-
٣	المرونة	سم	٤٣.٠٠	١٠.٣٧	٤٢.٠٠	٠.٢٩
٤	دفع الكرة (القدرة)	متر	٤.٨٤	٠.٦٨	٤.٨٠	٠.١٩

يُضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-٠.٦٠ : ٠.٢٩) أي نصرت بين \pm (٣) مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في المتغيرات البدنية قيد البحث ويمكن أن تكون نتائجها ممثلة للمجتمع تمثيلاً اعتدالياً.

جدول (٣)

معامل صدق التمايز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة

في المتغيرات البدنية ن = ٢٠ = ٢٥

Sig (p.value)	قيمة " ت " ودلالاتها	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٠٠١	٧.٢٥	٩.٥٧	٤٦.٦٠	٣.٩٤	٦١.٦٠	عدد	السرعة
٠.٠٠٤	٣.٠٥	٧.٩٩	٢٩.٢٤	٧.٥٩	٣٥.٩٦	عدد	القوة
٠.٠٠٢	٢.٤١	٩.٢٢	٤٠.٠٠	٤٥.٦٨	٤٥.٦٨	سم	المرونة
٠.٠٠٢	٢.٤٢	٠.٨٤	٤.٧٠	٥.١٨	٥.١٨	متر	دفع الكرة (القدرة)

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢٠.٠١

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) > ٠.٠٠٥

يتضح من جدول رقم (٣) أن هناك فروق دالة لحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث وجميعها لصالح المجموعة المميزة ، ويشير ذلك إلي صدق تلك الإختبارات البدنية في التمييز بين المجموعتين المميزة والغير مميزة ، حيث تراوحت قيمة ت المصوبة ما بين (٢.٤١ : ٧.٢٥) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية ، وتراوحت قيم مستوي المعنوية ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٠٠٢) وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٠٥ .

جدول (٤)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية ن = ٢٥

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٦٣	٩.٣٠	٤٧.٨٤	٩.٥٧	٤٦.٦٠	عدد	السرعة
٠.٩٣٢	٧.٨٠	٢٨.٩٦	٧.٩٩	٢٩.٢٤	عدد	القوة
٠.٩٤٩	٨.٩٧	٤٠.٨٤	٩.٢٢	٤٠.٠٠	سم	المرونة
٠.٩٤٠	٠.٧٧	٤.٦٨	٠.٨٤	٤.٧٠	متر	دفع الكرة

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ ودرجات حرية ٢٣ = ٠.٣٩٦

يوضح من الجدول رقم (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك بين قياسات التطبيق الأول و قياسات التطبيق الثاني للمتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٩٣٢ : ٠.٩٦٣) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات .

جدول (٥)

معاملات سهولة وصعوبة والتميز لعبارات إختبار التصيل المعرفي قيد البحث ن=٢٥

م	معامل سهولة	معامل لصعوبة	معامل التمايز	م	معامل سهولة	معامل لصعوبة	معامل التمايز
١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢٤	١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠	١٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٠
٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٠	١٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٠
٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠	١٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠
٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٠	١٥	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٤٠
٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٠	١٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٥٠
٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠	١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠
٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٤٠	١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠
٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٥٠	١٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٥
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٢٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠

يوضح من لجدول (٥) أن معامل التمايز يتراوح ما بين (٠.٢٤ : ٠.٥٠) وبذلك تعتبر عبارات التصيل المعرفي ذات تميز جيد .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة لضبطة والقياس القبلي للمجموعة التجريبية في متغيرات النمو ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة لضبطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " ودلالاتها	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري		
١	الطول	لسنتيمتر	١٧٥.٥٦	٥.٣٤	١٧٥.٨٠	٦.٢٦	٠.٠٨	٠.٩٧٣
٢	العمر الزمني	سنة	٥.٣٤	٠.٩٣	١٨.٧٢	٠.٦٨	٠.٨٣	٠.٤٠٩
٣	الوزن	الكيلو جرام	٧٧.٦٨	١١.٩٥	٧٧.٢٤	١٠.٥٥	٠.٠٨	٠.٩٣٥
٤	الذكاء	درجة	٤٠.٩٩١	٢.٢٤٧	٣٩.٩٨٠	٢.٦٧٩	٠.٢١٨	٠.٩٥٠

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢.٠١

* دال إحصائياً عند Sig (p.value) > ٠.٠٥

يوضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية وضبطة في (الطول - الوزن - لسن - الذكاء) قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة لضبطة والقياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات

البدنية ن ١ = ن ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة لضبطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " ودلالاتها	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري		
١	السرعة	عدد	٥١.٧٢	١٤.٤٩	٥٣.٨٠	٨.٨٥	٠.٥٢	٠.٦٠٣
٢	القوة	عدد	٢٩.٧٦	١٢.٧٧	٣٠.٥٢	٨.٠١	٠.٤٩	٠.٦٢٤
٣	المرونة	سم	٤٤.٠٠	١٢.٦٥	٤٥.٠٠	٨.٤٨	٠.٨٦	٠.٣٩٢
٤	دفع الكرة	متر	٤.٩٤	٠.٥٨	٤.٨٩	٠.٥٤	٠.٥٠	٠.٦٢٣

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢٠.١

* دال إحصائياً عند Sig (p.value) > ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية وضبطة في المتغيرات البدنية ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث .

أدوات جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس لطول الكلى للجسم .
- جهاز حلب آلي بملحقاته .
- كاميراتصوير فيديو .
- ساعة إيقاف .
- شريط قياس .
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن .
- أسطوانات مدمجة .
- فيديو .
- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر .

ثانياً : اختبار الذكاء الصور إعداد / أحمد زكى صالح (١٩٨٧) (١) ملحق (٣)

والتي تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في مجال التربية الرياضية .

ثالثاً : الاختبارات البدنية: ملحق (١)

لتحديد الاختبارات البدنية قام البحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المختصة في رياضة الجودو والاختبارات والمقاييس والدراسات المرتبطة لتحديد القدرات البدنية الخاصة برياضة الجودو، وتحديد الاختبارات التي تقيسها ، وقد أسفر ذلك عن الاختبارات البدنية التالية :

- ١- اختبار الوشب العريض من الثبات.
 - ٢- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك.
 - ٣- اختبار ثنى الجذع من الوقوف.
 - ٤- اختبار قوة الرجلين
- (القدرة العضلية للرجلين)
(السرعة)
(المرونة)
(القوة)

رابعاً : تقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث:

تم تقييم مستوى أداء المهارات قيد البحث , باستخدام طريقة المحكمين بوساطة (٤) محكمين ورئيس ملحق (٢)، كل واحد منهم يعطى درجة واحدة للطلب ثم يقوم الرئيس بحذف الدرجتين الأكبر والأصغر ، وتحسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين، وقد تم تقييم المهارة من (١٠) درجات موزعة كما يلي (٣ درجات لوضع الاستعداد - ٤ درجات لمرحلة التنفيذ - ٣ درجات للوضع النهائي).

خلساً : البرنامج التعليمي المقترح (مرفق ٥) :

- ١ - هدف البرنامج التعليمي المقترح:
- تعليم مهارات (أوشيرو أوكيمي - ملي أوكيمي - ميجي يوكو أوكيمي - هيداري يوكو أوكيمي - ملي مولري أوكيمي) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق عن طريق استخدام أسلوب التعلم التعاوني .
- ٢ - أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:
- عند وضع البرنامج التعليمي المقترح راعى الباحث الأسس العلمية التالية:
- أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصص وقدرات لطلاب عينة البحث.
- مراعاة البساطة والتنوع والشمول فى محتوى البرنامج لإشباع حاجات المتعلمين .
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب.
- أن يراعى محتوى البرنامج الفروق الفردية بين المتعلمين.
- إعطاء نموذج جيد للمهارات قيد البحث .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات فنية ومعلومات توضح النواحي الفنية لصححة لكل مهارة من مهارات البحث .
- مراعاة أن يتم عرض صور الموضحة للمهارات مع توضيح تلك بالشرح.
- إتاحة فرص الاشتراك والممارسة لكل المتعلمين.

- أن يؤدى البرنامج إلى زيادة الدافعية والمتعة والإثارة.

٣- محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

قام البحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصة فى تكنولوجيا التعليم ، وكذلك الدراسات السابقة والتي تناولت استخدام الأسلوب التعاوني بجميع أشكاله ، وكذا بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصة فى رياضة الجودو ، وذلك بغرض وضع المادة العلمية المتعلقة بتعليم المهارات قيد البحث فيما يخص بالخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفنى ، وكذلك لصور التوضيحية المسلسلة المبنية على المعلومات الموثقة بالمراجع العلمية الخاصة بالمهارات قيد البحث ، وقد اتبع البحث لخطوات التالية:

١. الإطلاع على الدراسات والبحوث لسابقة والمرتبطة بموضوع البحث وجمع المادة النظرية للبحث.

٢. تحديد عينة البحث من بين طلبة طف الأول بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق وتقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وسوف يتم التدريس لها باستراتيجية التعلم التعاوني والثانية ضابطة وسيتم التدريس لها بطريقة المباشرة (التقليدية) المتمثلة في الشرح بولسطة المدرس والنموذج ثم التطبيق.

٣. إجراء التجارب الاستطلاعية اللازمة للتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات وصحة بناء الوحدات التدريسية الخاصة باستراتيجية التعلم التعاوني وصحة بناء بطاقات التسجيل والملاحظة وفهم المحكمين لهدف البحث وطريقة تقييمه وحسن تفهمهم للدليل الإرشلي للتحكيم المعد من قبل البحث ، وكذا لاختبار صدق وثبات الاختبارات.

٤. تطبيق الاختبارات القبليّة لتحديد المستوى المهاري للطلاب في المهارات قيد البحث .

٥. تدريس الوحدات التعليمية وتطبيق تجربة البحث.

٦. تطبيق الاختبارات البعدية.

٧. تفرغ البيانات وجدولتها ومعالجتها.

٨. التوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

٩. التوصيات.

المعالجة الإحصائية:

سوف يستخدم البحث طرق الإحصائية المناسبة (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار "ت" T-test للمجموعات المستقلة والمرتبطة).

- توزيع أدوار الطلاب في مجموعات التعلم التعاوني:

هناك العديد من الأدوار التي يقوم بها الأفراد داخل مجموعة التعلم التعاوني ويقوم المعلم بتوزيع هذه الأدوار بحيث يكمل دور كل فرد في المجموعة باقي أدوار أعضاء المجموعة على أن يتبادل الأفراد تلك الأدوار من درس الآخر أو خلال الدرس الواحد وهذه الأدوار يمكن أن ندمجها أو نحذف منها أو نضيف عليها حسب طبيعة العمل المطلوب كما يجب على المعلم شرح وتوضيح هذه الأدوار للطلاب كي يقدر كل منهم تأدية دوره كما يجب وقد أشار كل من **هن زيتون (٢٠٠٣) (٨) وكوثر كوجك (١٩٩٧) (١٦)** إلى بعض هذه الأدوار.

- **قائد المجموعة:** المسئول عن توجيه الأفراد نحو إنجاز الهدف المنشود أو المهمة ، ومنعهم من إضاعة الوقت وعليه أن يتأكد من فهم كل فرد في المجموعة للهدف المنبغي وللخطوات المطلوب إتباعها وعليه التقريب بين الأداء ووجهات النظر ، وفض أية اختلافات بين أفراد المجموعة ، وعليه تشجيع كل فرد في المجموعة على المشاركة الإيجابية.

- **المراقب:** يتأكد من تقدم المجموعة نحو الهدف في الوقت المناسب وهو يتأكد من قيام كل فرد بدوره ، ويتأكد من حسن استخدام مصادر التعلم المتاحة وأحياناً يكلف المراقب بملاحظة منسوب صوت في مجموعته حتى لا ترتفع أصوات الأفراد مما يزعج المجموعات الأخرى. وينبهه لذلك بشفرة يثق عليها مع مجموعته ، مثلاً يقول (خسة) إذا ارتفع صوت بدرجة كبيرة و(أربعة) لصوت الأقل ارتفاعاً و(ثلاثة) ... (اثنين) .. (واحد) ويشير إلى ضرورة الكلام في هس منخفض أو قد يطرق بأصابعه على الغضدة أو يرفع يده إلى أعلى وهكذا ينبه أفراد المجموعة أن صوتهم ارتفع وعليهم خفضه.

- **مقرر المجموعة:** يكتب ويسجل ما يدور من مناقشات وما يتوصل إليه المجموعة من نتائج واستنتاجات وقرارات ويحرر التقارير المطلوبة من المجموعة ويقوم بعرضها على المجموعات الأخرى إذا تطلب الأمر ذلك.

- **المستوضح:** وعليه أن يطب من الفرد الذي يدلي برأيه أن يشرح بصورة أفضل أو يطلب مزيد من الشرح أو التوضيح إذا تداعي الأمر ذلك.

- **الناقد:** وهو الذي يظهر جس جولب الصور فيما طرحه زميله من أفكار ، وأحياناً يطب منه اقتراح التعديل المطلوب.

- **المشجع:** يستحسن ما قاله أو ما كتبه زميله ويظهر نواحي القوة فيما سمعه منه أو قرأه ولكنه استحسن مبرر ، بمعنى أن يذكر لماذا أعجبه هذا الجزء أو لماذا يمتدح هذا الأسلوب ... الخ
منظم بيئة التعليم: يساعد المعلم في تهيئة وتنظيم البيئة الفيزيائية للصف (٨: ٢٥١- ٢٥٢)
 (١٦ : ٣٠ : ٣٢٨ - ٣٢٩)
خطوات بناء المجموعة التعاونية:

إن إعداد البرنامج الجيد الفعال يحتاج إلى وقت وجهد كبير ويرجع ذلك إلى ما يتطلبه التعلم التعاوني من عناية فائقة في تحديد أهدافه ومحتواه وتحديد كيفية تكوين فرق لطلاب للتعلم ، ويمكن تلخيص أهم الخطوات التي يجب على المعلم إتباعها في بناء المجموعات التعاونية:

- تحديد المحتوى ، وأهداف المجموعة التعاونية.
- تحديد حجم المجموعة (من ٢ : ٦ طلاب حسب طبيعة المهمة والوقت المحدد).
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات.
- تنظيم مكان الدراسة حتى يتلاءم مع العمل الجماعي بحيث يكون أعضاء المجموعة الواحدة بالقرب من بعضهم.
- تخطيط المواد التعليمية.
- توزيع الأدوار على أعضاء المجموعات.
- القيام بشرح المهمة.
- تطبيق استراتيجيات مثل التعاون الفعال ، وتشجيع الأقران.
- القيام ببناء التعاون بين المجموعات الصغيرة.
- مراجعة معايير النجاح عن طريق شرح الأدوار.
- تحديد لسلوكيات المرغوبة (مثل أخذ الأدوار ، واستخدام الأسماء الشخصية والاستماع باهتمام لآراء الآخرين ، وتشجيع الزملاء على المساهمة).
- القيام بالإشراف على أعضاء المجموعات (الاستماع إليهم ، وملاحظة ما يدور بينهم من نقاش ومشكلات).
- تقديم المساعدة للمجموعات عند الحاجة.
- سرعة التدخل إذا ما طرأت أية مشكلة لدى أية مجموعة.

- تحديد موعد انتهاء الدرس.
- القيام بعمل تقويم لجودة تعلم الطلاب.
- تكليف الطلاب بعمل تقييم لعمل المجموعات.
- تزويد المجموعات بالتشجيع والتغذية الراجعة ، ومناقشة كيفية تطوير الطلاب للمجموعات.

٤ - التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي:

- قام الباحث بتحديد المدة الزمنية للبرنامج بـ (١٠) أسابيع ، بواقع (٢) وحدة أسبوعياً ، ومدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة على النحو التالي:
- تعليمات وتوجيهات خاصة بالتعلم التعاوني
 - الإحماء والإعداد البدني .
 - الجزء التعليمي التطبيقي (التعلم التعاوني) .
 - التقويم .
 - الختام .
- (٥) دقائق
- (٣٠) دقيقة
- (٤٠) دقيقة
- (١٠) دقائق
- (٥) دقائق

٥ - الأسلوب التعليمي المستخدم :

تم استخدام أسلوب التعلم التعاوني ، واستخدمت المجموعة التجريبية أسلوب التعلم التعاوني كما استخدمت المجموعة لضابطة الأسلوب التقليدي وذلك لكل مجموعة على حده وتحت إشراف الباحث.

سادساً : الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم ٢٠ / ٢ / ٢٠١٨ م على عينة قوامها (٢٥) طلب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك للتعرف على ما يلي :
- ١- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
 - ٢- إجراء المعاملات العلمية (صدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- المعاملات العلمية (صدق - الثبات) لاختبار الذكاء الصور:
- قام الباحث بالتأكد من المعاملات العلمية (الثبات - لصدق) لاختبار الذكاء للصور عن طريق حساب الثبات بواسطة التطبيق ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني ، وتم حساب معامل لصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المعاملات العلمية (الثبات - لصدق الذاتى)

ن=٢٥

لاختبار الذكاء الصور

البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات	لصدق الذاتى
		ع	م	ع	م		
الذكاء الصور	درجة	٤٠.٨٥٣	٢.١١٧	٣٩.٨٥٣	٢.١٠٣	*٠.٦٨٥	٠.٨٢٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لاختبار الذكاء للصور مما يشير إلى ثبات الاختبار ، كما بلغ معامل لصدق الذاتى له (٠.٨٢٧) مما يشير إلى صدق الاختبار .

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

١- تم التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والذكاء لقدرات أفراد عينة البحث.

٢- تم التحقق من المعاملات العلمية (لصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة يوم ٢٥/٢/٢٠١٨ ، ٢٦/٢/٢٠١٨م لأفراد المجموعتين

التجريبية والضابطة فى المستوى المعرفي ومستوى الأداء للمهارات قيد البحث.

تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام التعلم التعاونى :

تم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمى المقترح ملحق (٥) لأفراد المجموعة التجريبية فى الفترة من

٢٠/٢/٢٠١٨ إلى يوم ١٣/٥/٢٠١٨م، وتم توزيعها على (١٠) أسابيع اشتملت على (٢٠) وحدة

تعليمية بواقع وحدتين فى الأسبوع الواحد.

القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة للمستوى المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

يوم ١٥/٥/٢٠١٨م ، ويوم ١٦/٥/٢٠١٨م ، بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى المقترح على

مجموعتى البحث بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط .
- اختبار "ت" .

عرض ومناقشة نتائج البحث

جدول (٩)

دلالة الفروق في مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة لضابطة ن = ٢٥

م	المتغير	عدد العبارات	وحدة القياس	مستوى التحصيل المعرفي		درجات الحرية	قيمة "ت" المصوبة	الاحتمال Sig.(p.value)
				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
١	مستوى التحصيل المعرفي	٢٠	درجة	٢٠.١٦	٤.٢٢	٢٤	٤.٩٨	٠.٠٠١

* دال إحصائياً عند Sig.(p.value) > ٠.٠٥

يوضح من جدول (٩) أن قيمة (p.Value) المصوبة تسوي ٠.٠٠١ في إجمالي إختبار مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة لضابطة وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٥ ، وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية لدى مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة لضابطة عند مقارنته بالحد الأضي وهو ٢٥ درجة .

جدول (١٠)

دلالة الفروق في المستوى المهاري لدى المجموعة لضابطة ن = ٢٥

م	المتغير	وحدة القياس	المستوى المهاري		درجات الحرية	قيمة "ت" المصوبة	الاحتمال Sig.(p.value)
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
١	المستوى المهاري	درجة	١٣.٤٨	٤.٧٦	٢٤	٤.٦٧	٠.٠٠١

* دال إحصائياً عند Sig.(p.value) > ٠.٠٥

يُضح من جدول (١٠) أن قيمة (p.Value) المصوبة تسوي ٠.٠٠٠١ ذي إجمالي إختبار مستوى التحصيل المهاري للمجموعة لضبطة وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية ذي المستوى المهاري ذي المجموعة لضبطة عند مقارنته بالحد الأقصى وهو ٢٥ درجة .

جدول (١١)

دلالة الفروق في مستوى التحصيل المعرفي ذي المجموعة التجريبية ن = ٢٥

م	المتغير	عدد العبارات	وحدة القياس	مستوي التحصيل المعرفي		درجات الحرية	قيمة "ت" المصوبة	الاحتمال Sig.(p.value)
				المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			
١	مستوي التحصيل المعرفي	٢٠	درجة	٢٣.٥٦	١.٤٥	٢٤	٥.٧٤	٠.٠٠٠١

* دال إحصائيا عند $\text{Sig.}(p.\text{value}) > ٠.٠٠٥$

يُضح من جدول (١١) أن قيمة (p.Value) المصوبة تسوي ٠.٠٠٠١ ذي إجمالي إختبار مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية ذي مستوى التحصيل المعرفي ذي المجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الأقصى وهو ٢٥ درجة .

جدول (١٢)

دلالة الفروق في المستوى المهاري ذي المجموعة التجريبية ن = ٢٥

م	المتغير	وحدة القياس	المستوي المهاري		درجات الحرية	قيمة "ت" المصوبة	الاحتمال Sig.(p.value)
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			

٠.٠٠١	١٢.١٠	٢٤	١.٣٧	٢٣.٧٢	درجة	المستوى المهاري	١
-------	-------	----	------	-------	------	-----------------	---

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) > ٠.٠٠٥

يُضح من جدول (١٢) أن قيمة (p.Value) المصوبة تسوي ٠.٠٠٠١ في إجمالي إختبار مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية لدى المستوى المهاري لدى المجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الإحصي وهو ٢٥ درجة

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة لضبطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

التحصيل المعرفي والمستوى المهاري قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة لضبطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " ودلالاتها	Sig (p.value)
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري		
١	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	٢٠.١٦	٤.٢٢	٢٣.٥٦	١.٤٥	٣.٨١	٠.٠٠١
٢	المستوى المهاري	درجة	١٣.٤٨	٤.٧٦	٢٣.٧٢	١.٣٧	١٠.٣٣	٠.٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢.٠١

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) > ٠.٠٠٥

يُضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لدى المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري ، وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) حيث كلت قيم Sig (p.value) تسوي ٠.٠٠٠١ وهي أقل من مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، وكتلت لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و المستوى المهاري قيد البحث .

من العرض لسبق لنتائج البحث للاختبار المعرفي والمهاري للمهارات قيد البحث القبلي والبعدي للمجموعة لضبطة و المجموعة التجريبية يُضح ما يلي :

يشير جدول (٩) إلى أن قيمة (p.Value) المحسوبة تسوي ٠.٠٠١ في إجمالي إختبار إختبار مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة لضلطة وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل علي وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي في المجموعة لضلطة عند مقارنته عند مقارنته بالحد الأقصى وهو ٢٥ درجة ، ويعني الباحث هذا التحسن في المستوى المعرفي للعينة للعينة لضلطة إلى الأسلوب التقليدي التي يتم الاعتماد عليه أثناء تدريس المحاضرات بالطريقة المعتادة . المعتادة .

ويشير جدول (١٠) إلى أن قيمة (p.Value) المحسوبة تسوي ٠.٠٠١ في إجمالي إختبار إختبار مستوى التحصيل المهاري للمجموعة لضلطة وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل علي وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية في المستوى المهاري في المجموعة لضلطة عند مقارنته بالحد مقارنته بالحد الأقصى وهو ٢٥ درجة ، ويعني الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري للعينة لضلطة لضلطة إلى الأسلوب التقليدي التي يتم الاعتماد عليه أثناء تدريس المحاضرات بالطريقة المعتادة .

ويشير جدول (١١) أن قيمة (p.Value) المحسوبة تسوي ٠.٠٠١ في إجمالي إختبار مستوى إختبار مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل وهذا دليل علي وجود دلالة إحصائية في مستوى التحصيل المعرفي في المجموعة التجريبية عند مقارنته عند مقارنته بالحد الأقصى وهو ٢٥ درجة ، ويعني الباحث هذا التحسن في المستوى المعرفي للعينة للعينة التجريبية إلى الأسلوب التعاوني التي يتم الاعتماد عليه أثناء هذه الدراسة وذلك للميزات العديدة لهذا الأسلوب التي يعتمد على توزيع الأدوار وشحن ذهن وتثقيف المتعلم والتكامل أثناء العملية التعليمية والتغذية الراجعة وغيرها من المميزات التي تجعل من هذا الأسلوب محفزا على التعلم التعلم التحصيل المعرفي والمهاري .

ويشير جدول (١٢) أن قيمة (p.Value) المحسوبة تسوي ٠.٠٠١ في إجمالي إختبار مستوى مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية ٠.٠٠٥ ، وهذا دليل علي وجود علي وجود دلالة إحصائية في المستوى المهاري في المجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الأقصى وهو الأقصى وهو ٢٥ درجة ، ويعني الباحث هذا التحسن في المستوى المهاري للعينة التجريبية إلى الأسلوب الأسلوب التعاوني التي يتم الاعتماد عليه أثناء هذه الدراسة وذلك للمميزات العديدة لهذا الأسلوب التي التي يعتمد على توزيع الأدوار وشحن ذهن وتثقيف المتعلم والتكامل أثناء العملية التعليمية والتغذية

والتغذية الراجعة وتوجيه الأقران بعضهم لبعض وتصحيح الأخطاء من كل فرد للمجموعة مما أدى إلى
 أدى إلى التحسين في المستوى المهاري للمهارات قيد البحث (ملي أوكيمي - أوشيرو أوكيمي - ميجي
 أوكيمي - ميجي يوكو أوكيمي - هيداري يوكو أوكيمي - ملي مولري أوكيمي) ، غير أن هذا الأسلوب
 الأسلوب يعتمد على تجزئة الممارات والمعارف إلى أجزاء مما يسهل على الطلب الاستيعاب الكامل لكل
 لكل هذه الأجزاء ، ويتلقى كل جزء عن أحد أفراد المجموعة مما يزيد في الاستيعاب والتحصيل المهاري
 المهاري والمعرفي ، وغيرها من المميزات التي تجعل من هذا الأسلوب محفزا على التعلم والتحصيل
 والتحصيل المعرفي والمهاري .

وبهذا تم تحقيق الفرض الأول للبحث وهو :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضبطية
 والضبطية في الاختبارات المعرفية والمهارية قيد البحث.

يشير جدول (١٣) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في المجموعة التجريبية
 التجريبية والمجموعة لضبطية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوي المهاري ، وذلك عند مستوى معنوية
 مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث كلت قيم Sig (p.value) تسوي ٠.٠٠١ وهي أقل من مستوى معنوية
 معنوية ٠.٠٥ ، وكلت لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و المستوى
 و المستوى المهاري قيد البحث ، ويرجع البحث هذه الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية
 التجريبية والضبطية ولصالح المجموعة التجريبية إلى الفرق الواضح لتأثير البرنامج التعليمي بالأسلوب
 بالأسلوب التعاوني المطبق خلال فترة التجربة على العينة التجريبية ، ولما لهذا الأسلوب من مميزات
 مميزات كثيرة منها الجماعية وعدم الفردية في التعليم والتعاون والتنفس في التعليم في آن واحد
 والجمع بين التعليم والتعلم وهو التلقي عن المدرس وأيضاً التعلم الذاتي والأخذ عن الأقران وتصحيح
 وتصحيح الأخطاء بالتبادل ، والتكامل أثناء العملية التعليمية فالأفراد يكمل بعضهم بعضاً ويساعد بعضهم
 بعضهم بعضاً حتى يصلوا في آخر الوحدة التعليمية إلى الاتقان للمهارة التي يريدون تعلمها من الوحدة
 الوحدة الدراسي .

وهذا ما يتفق مع دراسات مرجعية سابقة وهي دراسة منحت علي أبوسريع ، نورهان محمود روبي
 روبي (٢٠٢١ م) (٢٥) ، ودراسة رنا محمد متولي (٢٠١٩ م) (٩) ، ودراسة سمر علي زيدان
 زيدان (٢٠١٨ م) (١١) ، ودراسة بشار غلب شهاب (٢٠١٧ م) (٦) ، ودراسة ناصر عبدالله
 الله جار الله (٢٠١٧ م) (٢٦) ، ودراسة محمد عبد المجيد بسيوني (٢٠١٧ م) (٢٢) ، ودراسة
 ، ودراسة تامر توكل إبراهيم (٢٠١٧ م) (٧) ، ودراسة عادل جودة عبد العزيز (٢٠١٦ م) ()

(١٢) ، أحمد محمود عبد الحكيم (٢٠١٥ م) (٢) ، محروس محمد قنديل (٢٠١٥ م) (١٧) ، أزهار ، أزهار كشاش (٢٠١٥ م) (٤) ، دراسة (٢٠١٥) Huang , Y.M.etal (٢٩) ، دراسة (٢٠١٤) Jayapaba Kan man (٣٠) من أن التعلم التعاوني كان له تأثيرا إيجابيا إيجابيا أكثر من الأسلوب التقليدي المستخدم عادة في المحاضرات من تلقين وأوامر وغيرها ، وذلك لما بالإضافة لما تقدم ذكره من مميزات التعلم التعاوني من التعاون التكامل والترابط بين الطلاب ، بالإضافة لما يحدثه من تحفيز واستثارة وحث للطلاب على العمل الجماعي ، مما أدى إلى إحداث التنمية المطلوبة في الجلب المعرفي والمهاري للمهارات قيد البحث .

ومن هنا يكون البحث قد أجاب على تساؤلات البحث وتحققت فروضه وهي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الاختبارية المعرفية والمهارية قيد البحث.

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المعرفي مستوى المعرفي والمهاري للمهارات قيد البحث.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء عينة وأدوات جمع البيانات وأهداف وفروض البحث وما توصلت إليه هذه الدراسة من

من نتائج ، فقد توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١ - أن استخدام الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي على تحسين المستوى المعرفي والمهاري للمهارات قيد

للمهارات قيد البحث الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

٢ - أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني له تأثير إيجابي وفعال على تحسين المستوى المعرفي والمهاري

والمهاري لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

٣ - تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة لضابطة التي

التي استخدمت الأسلوب التقليدي في المستوى والمهاري للمهارات قيد البحث في القياس البعدي مما يدل

مما يدل على أن أسلوب التعلم التعاوني كان أكثر تأثيراً من تأثير الأسلوب التقليدي في تحسين المستوى المهاري .

٤ - تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة لضبطة التي التي استخدمت الأسلوب التقليدي في المستوى المعرفي لسطحات المعرفية قيد البحث في القياس البعدي القياس البعدي مما يدل على أن أسلوب التعلم التعاوني كان أكثر تأثيراً من تأثير الأسلوب التقليدي في تحسين المستوى المهاري.

ثانياً : التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

- ١ - استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس رياضة الجودو لطلاب كليات التربية الرياضية لما له له من تأثير إيجابي على المستوى المهاري .
- ٢ - استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس رياضة الجودو لطلاب كليات التربية الرياضية لما له له من تأثير إيجابي على المستوى المعرفي .
- استخدام أوراق العمل وما تضمنها من محتوى تعليمي مقنن في تعليم مهارات الجودو لطلاب كليات كليات التربية الرياضية .
- ٣ - إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم أسلوب التعلم التعاوني بغرض التعرف على على تأثيره على المستوى المعرفي والمستوى المهاري .
- ٤ - استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث في عملية تقييم مهارات البحث ، البحث ، وضرورة تصميم استمارات لباقي مهارات رياضة الجودو . .
- ٥ - إجراء المزيد من الدراسات حول التعلم التعاوني لمعرفة تأثير هذا الأسلوب في مراحل التعليم المختلفة وفي الرياضات الأخرى .

المراجع العربية :

- ١- أحمد زكى صالح (١٩٨٧م): اختبار الذكاء الصور - كراسة التعليمات ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٢- أحمد محمود عبد الحكيم (٢٠١٥ م) : تأثير استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري المهاري والمعرفي لجنس المهارات الأساسية في لسباحة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، عدد ٧٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٣- أحمد يوسف حمدان (٢٠١١ م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري المهاري لجنس مهارات كرة لسلة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى ، مجلة للجامعة الإسلامية ، المجلد ١٩ ، العدد الثاني .
- ٤- أزهار كشاش (٢٠١٥ م) : أثر توظيف استراتيجيتي جيسو والخرائط المفاهيمية في تصيل طلبية تصيل طلبية كلية التربية بن رشد في مادة التربية العملية ، مجلة الاسناد ، العراق .
- ٥- باهرة علوان جواد ؛ مناهل عبدالحמיד داود (٢٠١٢ م) : (تأثير التعلم التعاوني في تعلم مهارتي مهارتي لضرب لسحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، مجلة الفتح ، العدد الخمسون) (ص ١٦٤ ص ١٦٤)
- ٦-بشار غلب شهاب وآخرون (٢٠١٧ م) : استراتيجية التعلم التعاوني وفق تمرينات خاصة لفعاليتي الملاكمة وفصاعة في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال لى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم وعلوم الرياضة ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا الرياضة ، المجلد لسابع ، العدد ١١ ، عدد خاص للمؤتمر العلمي الدولي لسادس للرياضة وتطبيقاتها العلمية والعملية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة .

- ٧-تامر توكل إبراهيم (٢٠١٧ م) : تأثير استخدام برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني على الأداء المهاري والرضا الحركي في رياضة كرة لسلة لصغار ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية البدنية والرياضة ، عدد ٣٠ ، كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة المنصورة .
- ٨-حسن حسين زيتون (٢٠٠٣ م) : استراتيجيات التدريس - رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. والتعلم. عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٩-رنا محمد متولي (٢٠١٩ م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الهدف اللوحي على اللوحي على التحصيل المعرفي وتعلم جض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية الرياضية ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، عدد ٣٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
- ١٠- رولا مقداد عبيد (٢٠٠٦ م) : أثر التعلم التعاوني على اكتساب جض المهارات الهجومية الهجومية في لعبة المبارزة) مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الخامس ، العدد الثاني ، جامعة بابل جامعة بابل .
- ١١- سمر علي زيدان (٢٠١٨ م) : تأثير استخدام استراتيجية جيصو على مستوى الأداء والرضا والرضا الحركي في الرقص الحديث ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، عدد أسبوط ، عدد ٤٧ ، مجلد ٤ .
- ١٢- عادل جودة عبد العزيز (٢٠١٦ م) : تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى أداء جض جض المهارات الأساسية في كرة لسلة وجض القيم الأخلاقية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجزء الخامس ، عدد ٧٧ ، كلية التربية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
- ١٣- عبدالسلام محمد حسين (٢٠٠٤ م) : تأثير استخدام تقنية تعلم الأقران للتعلم التعاوني في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم جض مهارات الجمناستك ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد) .
- ١٤- عدنان عبدالكريم محمود العزوي (٢٠٠٣ م) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل تحصيل طلاب هدف الرابع العام في مادة الآداب والصوص ، رسالة الماجستير ، جتمهة بغداد ، كلية كلية التربية ، ص ٤٥) .

- ١٥- فلق يونس علي (٢٠١١ م) أثر التعلم التعاوني في تعلم بض المهارات الأساسية لكرة القدم القدم وتنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ هف للخس الابتدائي .
- ١٦- كوثر حسين كويك (١٩٩٧): اتجاهات حديثة في المناهج و طرق التدريس. عالم الكتاب, القاهرة.
- ١٧- محروس محمد قنديل (٢٠١٥ م) ،تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري المهاري للشقلبة الجامبية على جهاز الحركات الأرضية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، عدد ٢٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٨- محمد حسن ع.لاوى (١٩٩٤): اختبارات الأداء الحركى . ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة . القاهرة .
- ١٩- محمد صبحى حسنين (٢٠٠٠ م): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية . ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ،
- ٢٠- محمد عبدالرحمن (١٩٩٦ م) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات الرياضيات على تنمية التفكير الابتكاري والتصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ،
- ٢١- محمد علي عطية (٢٠٠٨ م) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط١ ، عمان ، دار عمان ، دار لصفاء للنشر والتوزيع .
- ٢٢- محمد عبد المجيد بسيوني وآخرون (٢٠١٧ م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التعاوني على تعلم بض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية ، مجلة التربية ، كلية التربية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ .
- ٢٣- محمد مصطفى السيب (٢٠٠٥ م) : علم فس التعلم التعاوني ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط١ . ط١ .
- ٢٤- محمد منسى (٢٠٠٣ م) : التعلم (المفهوم - النماذج - التطبيقات) مكتبة الأنجلو افصرية ، افصرية ، القاهرة .
- ٢٥- ملحت علي أبوسريع ، نورهان محمود روبي (٢٠٢١ م) : أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على مستوى التصيل المعرفي لتعليم بض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لطالبات

- الجودو لطالبات المرحلة الإعدادية ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، مجلد ٥ ، العدد ٩ ، الجزء الأول ،
- ٢٦- ناصر عبدالله جارالله (٢٠١٧ م) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة مهارة رمي الرمح لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، عدد ٥ ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوالي .
- ٢٧- نجلاء عباس نصيف (٢٠٠٧ م) ، أثر استخدام أسلوب العلم التعاوني (تعلم الأقران) بطريقة بطريقة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم جن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، مجلة الرياضة الرياضية المعاصرة ، المجلد لسابع ، العدد الثامن .
- ٢٨- نصر خالد عبدالرزاق (٢٠١٧م) : الأسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد ، دار الوفاء الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .
- المراجع الأجنبية :

٢٩ - Huang , Y.M.etal (٢٠١٥) : Liao, Y . W ., Huang , S .H ., & Chen , c . A jigsaw – based cooperative Learning Approach to Improve Learning out comes for Mobile situated Learning educational Technology & Society , ١٧ (١) , ١٢٨ – ١٤٠ .

- Jayapraba , G . & Kan mani , M . (٢٠١٤) : Effect of Meta co genitive strategy , on jigsaw cooperative learning Method to enhance Biology Achievement ; Journal of New Horizons in Education, ٤ (١٢) ٥٤ – ٧٠ .

Johonson , Daived & W . and Johonson Rt ., ;(١٩٩٩)- learning together and alone ; cooperative and indidual dualistic learning , ٥ th . ed .boson , ally and bacon .(١٨١)

(Paul , N. Group work and Language Learning English Teaching Forum , Vol , ٢٧ , No. ٢ , ١٩٨٨ , p.٢٠)

Stewaer Ann ;(١٩٩٥) – inter personal Skills and god setting through cooperative in physical education inter personal skill and god setting

مواقع لشبكة العنكبوتية

٣٤ - Http: WWW.Khayma.com.s٣mt.talimtauny.htm:٢٠.p١

ملص بحث

تأثير التعلم التعاوني على تعلم بعض الأسس النظرية والعملية في رياضة الجودو

أستهدف البحث التعرف على فروق تأثير التعلم التعاوني على تعلم بعض الأسس النظرية والعملية والعملية في رياضة الجودو، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٥) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق , تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية والأخرى والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طلب ، وكلت من أهم نتائج البحث ان استخدام التعلم التعاوني أثر التعاوني أثر تأثيرا إيجابيا في المستوى المعرفي والمهاري في المهارات تقيد البحث ، وكان التعلم التعاوني أكثر تأثيرا من لطريقة التقليدية المتبعة .

Abstract Of A research

The Effect Of Cooperative Learning On Learning Some Theoretical And Practical Foundations In Judo

The research aimed to identify the differences in the effect of cooperative learning on learning some theoretical and practical foundations in Judo ,and the researcher used the experimental method on a sample of (٧٥) students in the first year of faculty op Physical education for boys -zagazig university .They were divided in to three groups one of them experimental .control group .and exploration group each of them contain (٢٥) students .And one of the most results of the research was that the use of cooperative learning had apposite impact on the level of knowledge and skills in skills in the research .and the cooperative was more influential than the traditional method used.