

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية "جيجسو" على التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل في التمرينات الفنية لطلبات كلية التربية الرياضية

*أ.م.د/ فاطمة محمود غريب

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية - جامعة الفصورة

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهدت المؤسسات التعليمية في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً من خلال إجراء العديد من الدراسات لتطوير مفاهيم المنظومة التعليمية ومناهجها والنهوض بها على النحو الأفضل، ووضع المتعلم موضع الاهتمام وجعله المحور الرئيسي للعملية التعليمية كما أن التنوع في طرق واساليب واستراتيجيات التدريس من قبل المعلم صار محورا اساسيا من اساسيات التدريس الفعال التي تعمل على تحقيق الأهداف المرجوة لتلك المؤسسات.

وتحتاج المؤسسات التعليمية الي المزيد من استراتيجيات التدريس والتعلم أكثر من أي وقت مضى لتزويد لطلاب بأفق تعليمي واسع ومتنوع ، لمساعدتهم علي اثراء المعلومات وتطوير المهارات الابداعية وتعزيز الابداع والابتكار، وهذا يتطلب وجود معلم يمكنه ان يقودهم نحو الاداء المبتكر، ويلهمهم لأستخدام طرق و أساليب بديلة لحل المشكلات التي يواجهونها في موقف الحياة المختلفة. (٥ : ١٠١)

وحيث أن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية فالمعلم الهء هو الذى يستطيع أن يقدم كل ما هو جديد ويتعرف على الكثير من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة، وأنه من خلال التدريس الفعال الذى يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم قصد تحقيق أهداف ومطلب تربوية بعينها يجب أن يجعل موقف المتعلم داخل العملية التعليمية إيجابياً وليس سلبياً وأن يكون نشيطاً وفعالاً لا مستقبلاً هط لكل ما يلقى إليه. (٢٢ : ٥٧)

وهو الأمر الذى لى إلى استخدام استراتيجيات محددة للتعليم بصورة تحق الأهداف التعليمية التى التى ترتبط بصورة واضحة بالمتعلم لى يشط ويتفاعل ويكثف ويمارس ويؤى ، وأن يتضلف دور المعلم

دور المعلم فى التوجيه والإرشاد وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة ، ومعاونة المتعلم على توفير مصادر التعلم وتحديد الأهداف. (٢٣: ٢)

وتكرجراى كارولين (٢٠٠٦م) أن استخدام الاستراتيجيات الحديثة فى التعليم تساعد على إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمى وكفاءة المعلمين. (٢٩ : ٨٧)

والتعلم التعاوني أسلوب من أساليب التعلم التي يجعل المتعلم يعمل في جماعة صغيرة لحل مشكلة معينة ،وبذلك يشعر كل فرد في الجماعة بالمسؤولية نحو الجماعة، فجاحه يعد نجاحاً للمجموعة، وفشله يعود على المجموعة ،لذلك يسعى كل فرد من أفراد المجموعة لمساعدة لى زميل من المجموعة.(٣٦)

ويبي سائلر (٢٠٠٣م) بأنه "استراتيجية تعلم شط يعمل فيها لطلاب معا لتوليد معارفهم ولتعليم أنفسهم وتعليم أقرانه بطريقة تبادلية للوصول الي لحد الهى.(٦: ٢١٣)

وتعد استراتيجية جيسو الاستراتيجية السادسة من استراتيجيات التعلم التعاوني ويطلق علي هذه الاستراتيجية عدة مسميات منها"استراتيجية التعلم التعاوني القائم علي مجموعة الخبراء -استراتيجية ترتيب المهام المقطعة التعاونية وتتأف هذه الاستراتيجية من مجموعة خبراء من المتعلمين" بحيث يجتمع خبير كل مجموعة من مجموعات المتعلمين في مجموعة واحدة يتدارسون موضوعا معينا ثم يعودون الي مجموعاتهم، ليعلموا أفرادها بما تعلموه.(٣٦)

وتقوم استراتيجية جيسو"المهام المقطعة التعاونية" علي تقسيم لطلاب الي مجموعات مجموعات صغيرة مكونة من خمسة أفراد، تتعاون فيها ل طالبة مع لضاء مجموعتها، وقائمة علي مبدأ علي مبدأ تحليل المهام اذ يتم فيها تقسيم الموضوع الواحد الي أجزاء ، تعطي كل طالبة جزءا لاتقانه في لاتقانه في مجموعات الخبرة التي يتم فيها اجتماع أصحاب المهام المتماثلة ليناقشوا معا الجزء الخاص الخاص بهم ، ثم يعودون الي المجموعات الاصلية التي يتم فيها تقسيم المهام داخل هذه المجموعات المجموعات تعلم ل طالبة زميلاتها المهمة الخاصة بها وتتعلم منهم المهام الخاصة بهم، ومن ثم يصبح يصبح لكل طالبة في المجموعة مساهمتها الايجابية في تعلم المجموعة ومن ثم تصبح لكل طالبة في في المجموعة مساهماتها الايجابية في تعلم المجموعة وبعد انتهاء التعلم داخل المجموعة يتعرض طالبات المجموعة لاختبار فردي ثم اختبار جماعي وقصلى المجموعة علي وبذلك يساهم كل عضو في رفع

عضو في رفع أو خفض درجات الجماعة التي يزيد التعاون بين أعضاء الجماعة من أجل رفع درجاتهم. (٣٧)

واستراتيجية جيسو "ترتيب المهام المقطعة" يتم فيها تعاون طالبات فيما بينهم عن طريق تشكيل مجموعات خبراء من (٤-٦) وفيها يعطى كل طالبة في المجموعة مادة مهمة لا تعطى لأحد غيرها في المجموعة الواحدة، مما يجعل كل طلب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية. وبعد تلقي المهام يعيد الطلبة تنظيم أنفسهم في مجموعات الخبراء لدراسة الموضوع والاستعداد لتدريسه للطلاب زملائهم في مجموعاتهم الأصلية. (٣٦)

وتوضح أهمية استراتيجية جيسو "ترتيب المهام المقطعة"، في شجيع المتعلمين على الابداع خلال العمل والبحث والمشاركة والتفكير، والشجيع على الحوار بين المتعلمين وتبادل الآراء والمعلومات، كما انها تساعد على اجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمات وأخلاقياتهم وتعمل على الاسهام في تطوير مهارتهن الشخصية، وبناء جو مليء بالتفاهم والمحبة بينهن والاعتماد على قدرتهن ومهارتهن الذاتية. (٣٦)

والبيئة الاجتماعية لها دور هام في معرفة مدى نجاح الفرد على إقامة تفاعل اجتماعي ناجح مع الآخرين ومدى قدرته على مواصلة هذا التفاعل مما ينكس على حالة التوافق النفسي للفرد. (١٦ : ١٦)

إضافة إلى ذلك أن التوافق النفسي لا يتوقف على التغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، وإنما لابد من المساهمة الإيجابية والتناغم الفعال والمتبادل بين الفرد ومحيطه الاجتماعي، وحتى يحدث التوازن مع البيئة المحيطة لابد من التعديل والتغيير المطلوب وصولاً إلى الاشجام التام بين الفرد ونفسه وبين الفرد وبيئته. (٣٥)

والتوافق النفسي هو أحد المفاهيم العصلة شخصية الانسان وصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والاجتماعي المحيط به، فهو حالة من التوائم والاشجام بين الفرد ونفسه، وبينه وبين بيئته، وتبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته وتصرفه تصرفاً مرضياً إزاء مطلب البيئة المادية والاجتماعية. (٢٣ : ١٥)

وتتمثل ابعاد التوقع النفسي الى التوقع لشخصي والتوقع لصحي والتوقع الأسوي والتوقع الاجتماعي.
(١٤ : ١٢٥)

لذا يجب على المعلمة عند قيامها بتدريس هذا الفن مراعاة الذاتية أو الفردية للمتعلمات فلا يوجد فردين متشابهين في الإمكانيات والقدرات كما يجب تهيئة ظروف نفسيه دافعة ومشجعة في جو يثير الاهتمام والتقبل للنشاط الإيقاعي، فالخجل من الممارسة في كثير من الأحيان يؤدي إلى عدم استقرار المعلومات الأساسية أو عدم إلمام المعلمة بالمتعلمين كافيًا بنوع الحركات المطلوبة وطريقة أدائها، كما يجب على المعلمة مراعاة المدة التي تستغرقها طريقة أداء الحركة أو المهارة ومقدار تعقيدها وتوضيحها للمتعلمات على اختلاف مستوياتها وإبراز أهمية وضرورة الأداء بإتقان لإسهامه في رفع مستوى اللياقة البدنية ، كما أن استخدام آلية الجسم استخداما سليما يوفر من طاقته ويزيد من مهاراته ، كل ذلك يجعلهم يستطيعوا أن ينجزوا أعمالهم ويحققوا أهدافهم المرجوه. (١ : ٨٦ - ٨٨)

وقد اتضح للباحث من خلال تدريس مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدم مناسبة اسلوب التدريس المتبع في تعليم أداء بعض المهارات الأساسية لجملة الحبل في التمرينات الفنية الإيقاعية حيث تعتبر تلك المهارات أساسية في محتوى الجمل الحركية لمقرر التمرينات، واحتياجهم إلي وقت طويل للوصول إلي مرحلة التوافق الجيد خلال تعليمهن لتلك المهارات الأساسية ، وترجع الباحث هذا الصور في مستوى الأداء وبطء تحقيق التوافق الجيد إلى ما يتسم به الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) حيث أنه لا يعطي الطالبات الفرصة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وفقا لحاجتهن وفروقهن الفردية حيث يتطلب ذلك فترة زمنية أطول للتعلم والإجادة خاصة مع زيادة اعداد الطالبات بدرجة كبيرة بالنسبة للزمن المخصص للمحاضرة العملية.

وبناء علي ما سبق كان لابد من وجود أسلوب تدريس أو استراتيجية ما تحدد أسلوب التدريس المناسب للمنبب لكل مهارة من مهارات الحبل المتعلمة بحيث لا تغفل استخدام الوسائل التعليمية والمرحلة السنية السنية للطالبات وتحدد دور كل من المعلمة والمتعلمة بدقة داخل الوحدة التعليمية، وذلك من خلال جعل جعل المتعلمات هن محور العملية التعليمية وإبتعاد المعلمة عن الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) (النموذج) وجعل دورها هو التوجيه والإرشاد، ومن هنا دعت الحاجة الماسة إلي التطوير في أساليب

التدريس ورفع مستوى التعليم والاهتمام بالمتعلمات ومراعاة ميولهن واتجاهاتهن والعمل على إبراز طاقاتهم طاقاتهم الفكرية والذهنية والإبداعية ومشاركتهن الجدية في تحصيل المعلومات والمهارات ومراعاة الفروق الفروق الفردية بين المتعلمات مع هذه العبء الواقع علي المعلمة، وهذا لن يتحقق إلا من خلال القدرة القدرة على اختيار الأسلوب أو استراتيجية التعليمية المثلى في تعلم أي مهارة ليحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل اثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والذي يتنلب مع المستوى العمري ومدى صعوبة ومدى صعوبة المهارة المراد تعلمها، وان إتقان المهارات الأساسية يساعد المتعلمة على أداء متطلبات متطلبات النشاط الرياضي بشكل صحيح ، فكان الاهتمام باستخدام أحد الأساليب الحديثة في التدريس له له تأثير إيجابي على الأبعاد النفسية للمتعلمة، والتوافق النفسي كأحد الأبعاد النفسية التي تؤثر على سير سير العملية التعليمية للمتعلمة ، للوصول إلى مستوى أداء متميز، لذا رأت الباحثة أن التعلم التعاوني "استراتيجية جيغو" كأحد الاستراتيجيات التعليمية قد تكون إيجابية على تعلم المهارات الحركية الحركية كما تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات ويساعدهن على التحصيل والقدرة على على الممارسة وبالتالي رفع مستوى أدائهن وكذلك توافقهن النفسي، الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء الدراسة الدراسة الحالية للتعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية "جيغو" على التوافق النفسي النفسي ومستوى أداء جملة الحبل في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية "جيغو" على التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة لضبطة لصالح القياس البعدي في التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين لضبطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية .

مصطلحات البحث :

- إستراتيجية "جيسو": تتف من مجموعة خبراء من المتعلمين بحث يجتمع خبير كل مجموعة من مجموعات المتعلمين فى مجموعة واحدة يتدارسون موضوعا معيناً ثم يعودون إلى مجموعاتهم ليعلموا أفرادها بما تعلموه. (١٧ : ٢٧٠)

- التوافق النفسي: هو عملية دينامية وظيفية تهدف إلى تحقيق التوازن والتلاؤم بين جوب السلوك الداخلية والخارجية للفرد بما يساعد على حل لصراعات وحس التوتر ، بل يتخطى ذلك إلى الجوب الايجابية لتحقيق الذات والرضا عنها وتحقيق الثقة بالفس والاتزان الانفعالي مع الايجابية والمرونة فى التعامل مع المجتمع من حوله. (١٢ : ٦)

الدراسات المرجعية:

أولا : الدراسات المرجعية العربية:

- قام كامل عبدالمجيد قصوه، عزه كمال بدر (٢٠٢٠م) (١٩) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج تعليمى باستخدام التكامل التعاونى لجيسكو على نواتج التعلم فى سباحة الزف على البطن"، ويهدف البحث إلى التعرف على نواتج التعلم فى سباحة الزف على البطن ومستوى التصيل المعرفى من خلال استخدام استراتيجية التكامل التعاونى لجيسكو، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفى والتجريبى، واشتملت عينة البحث على ٦٠ متعلم لم يسبق لهم تعلم لسباحة من نلى أسووط من (١٢ - ١٥) سنة، وكلت أهم النتائج البرنامج التعليمى المقترح له تأثير ايجابى ذو دلالة لصائية عمى تعليم سباحة الزف على البطن، وعلى مستوى التصيل المعرفى.

- قام جمال أحمد سلامة وحنان مجى وضان (٢٠١٩م) (٩) بدراسة عنوانها "تأثير استخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم فى درس التربية الرياضية"، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاونى على مستوى التصيل المهارى لدفع لجة بدرس التربية الرياضية، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث على ٦٠ طالبة من طف الثانى الثانى الإعدلى بمدرسة البخايس وتم تقسيمهم لمجموعتين واحدة تجريبية والاخرى ضلطة، وكلت أهم وكلت أهم النتائج أن البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاونى أثر إيجابيا فُصل من

فُصل من لطريقة التقليدية بإستخدام أسلوب الأوامر لطريقة التقليدية فى تصيل الأداء المهارى لمهارة دفع لمهارة دفع لجلة والتصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية.

- قام هشام أسامة عبد الراضى (٢٠١٨م) (٢٦) بدراسة عنوانها "تأثير استخدام التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة (الجيسكو) على جولب تعلم مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، ويهدف البحث إلى استخدام التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة (الجيسكو) ومعرفة تأثيرها على جولب تعلم مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، وإستخدم البحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضلطة، واشتلت عينة البحث على (٥٠) طلب من طلاب الفرقة الثالثة حص تدریس كرة طائرة للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م، وكلت أهم النتائج استخدام استراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة (الجيسكو) له تأثير على جولب تعلم مهارات الكرة الطائرة (المهارية - المعرفية - الوجدانية).

- قام على أبو زرع وآخرون (٢٠١٧م) (١٨) بدراسة عنوانها "تأثير استخدام التعليم التعاونى على تعلم المهارات الأساسية فى سباحة صدر"، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى على تعليم مهارات سباحة صدر لى طلاب كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي بالصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضلطة وبلغت عينة البحث (٢٤) طلب لم يسبق لهم ممارسة للسباحة حيث تم تقسيمهم لمجموعتين إحدهما تجريبية طق عليها البرنامج التعليمى بأسلوب التعليم التعاونى، والأخرى ضلطة طق عليهم البرنامج التقليدى، وكلت مدة تنفيذ البرنامج (٦) اسابيع بواقع ثلاث ساعات أسبوعيا وكلت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

- قام وليد يوسف صالح (٢٠١٧م) (٢٧) بدراسة عنوانها "أثر برنامج تعليمى قائم على استراتيجية استراتيجية التعلم التعاونى "جيسكو" فى مهارات التفكير الإبداعى والإجاز الرقى لفعالية رمى الرمح الرمح لى طلبة الجامعة الأردنية"، ويهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمى قائم على استراتيجية التعلم التعاونى "جيسكو" وأثره على مهارات التفكير الإبداعى والإجاز الرقى لفعالية رمى الرمح، استخدم البحث المنهج شبة التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضلطة وبلغت عينة البحث (٢٥) طلب تم تقسيمهم لمجموعتين، تم تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام استراتيجية التعلم التعاونى (جيسكو) على المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع بواقع ثلاث جلسات فى الأسبوع، أما المجموعة ضلطة فقد خضعت للأسلوب التقليدى، وكلت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى

لحصائية فى القياس البعى فى تحسين مهارات التفكير الابداعى والإجاز الرقى لصالح المجموعة التجريبية.

- قام حسانين عبد الهلى (٢٠١٦م) (٨) بدراسة عنوانها "أثر ممارسة العروض الرياضية على التوفيق النفسى لطلاب جامعة الفصورة" ويهدف البث الى التعرف على تاثير العروض الرياضية على التوفيق النفسى لطلاب جامعه الفصورة واستخدم البث المنهج التجريبي على عينه قوامها ٩٦ طالبا وأشارت النتائج الى فعالية العروض الرياضية فى تحسين التوفيق النفسى.

- قلمت رشا والى (٢٠٠٧م) (١٠) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية الجماعية على التوفيق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ويهدف البث الى التعرف على تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية الجماعية على التوفيق النفسى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الاعدادية واستخدمت المنهج التجريبي على عينه قوامها ٥٠ تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية وأشارت اهم النتائج الى فاعلية الالعاب التمهيدية فى تحسين التوفيق النفسى والاجتماعى لى افراد العينة.

ثانيا : الدراسات المرجعية الأجنبية:

- قلمت ديانا اوكس وآخرون Diana J. Oakes et all (٢٠١٨م) (٢٨) بدراسة عنوانها "إستخدام إستراتيجية فى تعليم التشريح"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم التعاونى بإستخدام إستراتيجية جيكو على التشريح لطلاب علوم لحة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (٥٣) متطوع وتم تقسيم المنهج إلى أربع ورش، وأشارت أهم النتائج إلى أن إستراتيجية جيكو أدت إلى تحفيز لطلاب على التعلم وتحسين أدائهم الدراسى.

- قام هيانج وآخرون huang y. m et all (٢٠١٤م) (٣٠) بدراسة عنوانها "أثر إستخدام إستراتيجية جيكو المدعم بأجهزة الكمبيوتر على تصيل طلبة قسم إدارة المعلومات"، وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام إستراتيجية جيكو المدعم بأجهزة الكمبيوتر اللوحية على تصيل طلبة قسم إدارة المعلومات بالجامعة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (٦٣) طالبا وطالبة وتم تقسيمها إلى مجموعتين مجموعة تجريبية درست بطريقة جيكو وبلغ عدد العينة ٣٠ ومجموعة ضابطة درست بطريقة التقليدية وبلغ عدد العينة ٣٣، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة فى متوسط مستوى التصيل بين المجموعتين التجريبية وضابطة وصالح المجموعة التجريبية.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

- تحديد أهداف وفروض البحث.
- تحديد خطوات العمية المتبعة في إجراءات البحث.
- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البحث.
- وضع البرنامج التعليمي المقترح واختيار التطبيقات المناسبة.
- تحديد المنهج الإحصائي المناسب للبحث.

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما ضلطة والأخرى تجريبية.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - بجامعة الفصيرة للعام الدراسي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) والبالغ عددهن (٣٨٦) طالبة.

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية، وبلغت ٤٠ طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما (٢٠) طالبة إحداهما تجريبية والأخرى ضلطة، وتضع المجموعة التجريبية لإستراتيجية جيسو المقترحة، في حين ان المجموعة لضلطة ستضع للإسلوب التقليدي (لشرح الفظي وأداء النموذج)، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالبة كمجموعة استطلاعية.

اعتدالية توزيع عينة البحث :

قلت الباحثة بالتحقق من وقوع طالبات عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٢/٣/٦م إلي الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٩م كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

ن=٧٠

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٨.٤١٩	١٧٨.٠٠٠	٢.١٥١	٠.٨٠٨-
الوزن	كجم	٧٥.٢٠٩	٧٥.٠٠٠	٠.٥١١	١.٢٢٩
السن	سنة	١٧.٩٦٦	١٨.٠٠٠	٠.٤١٣	٠.٢٣٨-
التوازن	درجة	٧١.١٤٩	٧١.١٠٠	٢.١٤٩	٠.٠٧٠
القدرة	سم	١٣٢.٥١٩	١٣٣.٠٠٠	٣.٦٦٥	١.٢١٠-
الرشاقة	عدد	٥.٤٤٩	٥.٠٠٠	٢.٥١٩	٠.٥٣٥
التوافق	زمن	٧.١٥١	٧.٠٠٠	٠.٨٤٤	٠.٥٤١
المرونة	سم	٣٨.٦١٩	٣٩.٠٠٠	٢.١٥١	٠.٥٢٩-
الدكاء	درجة	٥٨.٦١٩	٥٨.٠٠٠	٤.٤٤٩	٠.٤١٧
التوافق النفسي	درجة	١٢١.٢٥٢	١٢٠.٠٠٠	٩.١٥١	٠.٤١٠
جملة الحبل	درجة	٣.٥١١	٣.٥٠٠	٠.٦٧٩	٠.٠٥٢

يُضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتصر ما بين -٣،٣+ مما يدل على اعتدالية توزيع طالبات عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة باستخدام معادلة "ت" لدلالة الفروق وذلك للتحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=4$

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٣٥١	١.٠٣١	١٧٨.٣٣٢	٣.١٥١	١٧٨.١٢٤	سم	الطول
٠.٥١٥	٠.٤٥١	٧٥.٦١٤	١.٠٦٥	٧٥.١٢٤	كجم	الوزن
٠.٤١٤	٠.٦١٤	١٧.٣٤١	٠.٠٦٠	١٨.٠٢٠	سنة	السن
٠.٥١٤	١.٦١١	٧١.٦١٤	٢.٠٣١	٧٠.١٥١	درجة	التوازن
٠.١٨٤	٢.٦١٤	١٣٣.٦١١	٤.٠٥٠	١٣١.٦٠	سم	القدرة
٠.٦١٤	٠.٦٤٧	٥.١٤	٠.٠٣٥	٥.١٣	عدد	الرشاقة
٠.٥١٧	٠.٠٥١	٧.٣١٤	٠.٦٠	٦.٦٠	زمن	التوافق
٠.٥٩٤	٠.٠٦١	٣٩.٣٠٩	٠.١٥٧	٣٨.٣٣	سم	المرونة
٠.٣٥١	٤.٠٣٥	٥٩.٦١٤	٤.٦١١	٥٧.٦٠	درجة	الذكاء
٠.٠٥٠	١.١٥٧	١٢١.٦١٧	١.٩٧٤	١٢١.٨١٤	درجة	التوافق النفسي
٠.١٨٧	٠.٤١٤	٣.٣١٤	٠.٦١٧	٣.٣١١	درجة	جملة الحبل

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.729$

يُضح من جدول (٢) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة لحصائيا وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً: الأدوات والأجهزة والاستمارات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلو جرام) .

- جهاز لاب توب وساعات استخدمت أثناء تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية.
 - كاميرا فيديو لتصوير أداء الطالبات (القبلي والبعدي) .
 - ساعة إيقاف لحساب الزمن (بالتواني) .
 - مرآة وطباشير وشريط قياس وشريط لاصق.
 - استمارات جمع البيانات.
 - أوراق العمل.
 - إسطوانات (CD) تحتوى الصور المسلسلة وفيديوهات التعليمية للمهارات قيد البحث.
- وقد تم معايرة الأجهزة المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها للقياس.
- ثانيا: المقابلات الشخصية:

قالت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء **مرفق (١)** من خلال المقابلات الشخصية وذلك بغرض التعرف على:

- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- مدى ملائمة استراتيجية جيجسو لعينة البحث وقد تم إبداء آرائهم وإعطاء بعض التعديلات التي قامت الباحثة بتنفيذها.
- تحديد مدة تطبيق البرنامج وعدد الوحدات الأسبوعية وزمن الوحدة التعليمية.

ثالثا: تقييم مستوى أداء جملة الحبل فى التمرينات:

تم التقييم بوسطة لجنة ثلاثية من خبراء المجال (لخصاء هيئة التدريس لمقرر التمرينات بكلية التربية الرياضية) وفقا لمحددات موضوعية وذلك علي النحو التالي:

تصميم استمارة بها المتغيرات المهارية قيد البحث.

- وتم تحديد درجة الأداء للجملة (٢٠ درجة) وتم تسجيل الدرجات من قبل المحكمات داخل استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمحتوى الجملة، وهى من تصميم الباحثة. **مرفق (٣)**

رابعا: الاختبارات البدنية:

بعد الاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية تم تحديد أهم القدرات البدنية واختبارات المرتبطة بأداء مهارات الحبل قيد البحث وتصميم استمارة لتسجيل الدرجات: **مرفق (٤)**

- اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي: (التوازن)

- اختبار الوثب العريض من الثبات: (القدرة)

- الانبطاح المثل من الوقوف: (الرشاقة)

- اختبار الدوائر الرقمية: (توفيق)

- اختبار الكوبى: (مرونة). مرفق (٥)

خلصا: إختبار الذكاء :

قلت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء الفظي التى قام بإعداده "جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر". (٧)

مرفق (٦)

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

معامل لصدق :

تم التأكد من صدق الاختبارات قيد البحث باستخدام صدق المقارنة لطرفية لمستوى أداء (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ثم تم ترتيبهم تنازليا وفقا لدرجة كل منهم فى كل اختبار ثم إيجاد دلالة الفروق بين الربع الأعلى (٨) طالبات والربع الأدنى (٨) طالبات باستخدام معادلة مان ويتنى للتحقق من مدى استطاعة الاختبارات قيد البحث على أن تفرق بين المجموعتين، كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في الاختبارات قيد البحث ن = ١ = ٢ = ٨

U	الربع الأعلى		الربع الأدنى		وحدة القياس	القدرات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	درجة	التوازن
٠.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	سم	القدرة
٠.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	عدد	الرشاقة
٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	ث	التوافق
٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	سم	المرونة
٠.٠٠٠	٣٥.٠٠٠	٥.٥٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣.٥٠٠	درجة	الذكاء

قيمة "U" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى في الاختبارات قيد البحث مما يشير إلى أن هذه الاختبارات ذات درجة صدق عالية .

معامل الثبات :

تم حساب الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث الأساسية قوامها (٣٠) طالبة، في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٦ م إلى السبت الموافق ٢٠٢٢/٣/٥ م ، و جدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ن = ٣٠

القدرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
		ع	م	ع	م	
التوازن	درجة	٧٢.٢٩	٢.٦٧	٧٢.٥٠	٤.٥٩	٠.٦١٤
القدرة	سم	١٣١.٦٠	٩.٩٣	١٣٢.٦٠	١٧.٥٩	٠.٧٨٤
الرشاقة	عدد	٥.٦٣	٠.٦٦	٥.٩٧	٠.٩٣	٠.٩٤٤
التوافق	زمن	٧.٦٦	١.٦١	٧.٦٠	٠.٦٤	٠.٦١٤
المرونة	سم	٣٨.٦٤	٣.٨٣	٣٨.٨٧	٧.١٤	٠.٨٤٤
الذكاء	درجة	٧٢.٨٧	٦.٦٥	٧٢.٣٧	٦.٩٤	٠.٩٤٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين القياسيين الأول والثاني مما يشير إلى أن الاختبارات ثابتة.

سادسا: مقياس التوافق النفسي:

قلت الباحثة بتطبيق مقياس التوافق النفسي، والتي قلت بإعداد هذا المقياس "زينب الشقيير" وهو مكون من ٨٠ عبارة تقيس الأبعاد الأساسية للتوافق النفسي وتتمثل هذه الأبعاد أو المحاور في التوافق الشخصي والتوافق لمحي والتوافق الأسري والتوافق الاجتماعي، ويقوم المفحوص بتسجيل استجابته استجابته على مقياس ثلاثي متدرج (نعم - أحيانا - لا) بتقييم (درجة - درجتان - ثلاث درجات)

وبذلك يصبح الدرجة العظمى ٢٤٠ درجة وهى اعلى درجات التوافق النفسي على المقياس، ويستخدم ويستخدم المقياس في جميع الأعمار الزمنية من الجنسين ابتداء من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى كبار السن. كبار السن. (١٢) مرفق (٧)

المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسى:

قالت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٦ م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٨ م على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات مقياس التوافق النفسي.

معامل لصدق :

قالت الباحثة بإيجاد معامل لصدق لمقياس التوافق النفسي باستخدام طريقتين وهما صدق الاتساق الداخلى لايجاد صدق الضمون وذلك للتحقق من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله، كما استخدمت الباحثة طريقة صدق المقارنة الطرفية لايجاد لصدق الاصائي وذلك للتحقق من قدرة المقياس على التمييز بين الطالبات عن طريق تطبيق المقياس على المجموعة الاستطلاعية ثم ترتيبهم ترتيبا تنازليا وفق درجاتهم فى المقياس والتعرف على دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وقوام كل منهما (٨) طالبات ، ويوضح جدول (٥، ٦) صدق الاتساق الداخلى، كما يوضح جدول (٧) صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق النفسي.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين العبارات والمحور التابع لها ن = ٣٠

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
المحور الأول (التوافق الشخصي)		المحور الثاني (التوافق الصحي)		المحور الثالث (التوافق الأسري)		المحور الرابع (التوافق الاجتماعي)	
١	٠.٧٤٤	٢١	٠.٧٣٠	٤١	٠.٧٤٨	٦١	٠.٥٣١
٢	٠.٨٥٣	٢٢	٠.٧٣٥	٤٢	٠.٦٨٧	٦٢	٠.٥٤٣
٣	٠.٩١٤	٢٣	٠.٥٥٠	٤٣	٠.٥٦٤	٦٣	٠.٦٨٣
٤	٠.٥٤٣	٢٤	٠.٥٤٣	٤٤	٠.٥٨٤	٦٤	٠.٦٢٧
٥	٠.٦٨٣	٢٥	٠.٥٤٣	٤٥	٠.٥٤٣	٦٥	٠.٧٠٤
٦	٠.٦٢٧	٢٦	٠.٦٨٣	٤٦	٠.٦٨٣	٦٦	٠.٥٤٣
٧	٠.٧٠٤	٢٧	٠.٦٢٧	٤٧	٠.٦٢٧	٦٧	٠.٦٨٣
٨	٠.٩٠٠	٢٨	٠.٧٠٤	٤٨	٠.٧٠٤	٦٨	٠.٦٢٧
٩	٠.٥١٥	٢٩	٠.٩٠٠	٤٩	٠.٩٠٠	٦٩	٠.٧٠٤
١٠	٠.٥٨٣	٣٠	٠.٥١٥	٥٠	٠.٥١٥	٧٠	٠.٩٠٠
١١	٠.٨٣٢	٣١	٠.٥٨٣	٥١	٠.٥٨٣	٧١	٠.٥١٥
١٢	٠.٨٤٤	٣٢	٠.٨٣٢	٥٢	٠.٨٣٢	٧٢	٠.٥٨٣
١٣	٠.٧٣٢	٣٣	٠.٦٢٧	٥٣	٠.٨٤٤	٧٣	٠.٦٨٣
١٤	٠.٦٨٤	٣٤	٠.٧٠٤	٥٤	٠.٧٣٢	٧٤	٠.٦٢٧
١٥	٠.٦٤٤	٣٥	٠.٥٤٣	٥٥	٠.٧١٨	٧٥	٠.٨٤٥
١٦	٠.٦٢٤	٣٦	٠.٧٠٠	٥٦	٠.٨٥٤	٧٦	٠.٩٢٢
١٧	٠.٨٤٤	٣٧	٠.٦٢٧	٥٧	٠.٥٤٦	٧٧	٠.٨١٤
١٨	٠.٨٣٠	٣٨	٠.٥٤٤	٥٨	٠.٥٩٧	٧٨	٠.٥٥٥
١٩	٠.٨٨٠	٣٩	٠.٥٣٥	٥٩	٠.٦١٤	٧٩	٠.٧١٤
٢٠	٠.٨١٣	٤٠	٠.٦١٣	٦٠	٠.٦٧٩	٨٠	٠.٨٧٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يُضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين العبارات والمحاور التابعة لها حيث جاءت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى صدق لتساوق العبارات مع المحور التابع لها

جدول (٦)

معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي للمقياس $n = 30$

المحاور	ر
التوافق الشخصي	٠.٨٥٤
التوافق الصحي	٠.٩٤٤
التوافق الأسري	٠.٧٤٤
التوافق الاجتماعي	٠.٩٤٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.005 = 0.306$

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل محور والمجموع الكلي للمقياس حيث جاءت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.005 مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل.

جدول (٧)

صدق المقارنة الطرفية للمقياس باستخدام معادلة مان ويتنى $n=1$ $n=2$ $n=8$

U	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المحاور
	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	
٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	١٢.٥٠٠	٣٦.٠٠٠	٤.٥٠٠	التوافق الشخصي
٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	١٢.٥٠٠	٣٦.٠٠٠	٤.٥٠٠	التوافق الصحي
٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	١٢.٥٠٠	٣٦.٠٠٠	٤.٥٠٠	التوافق الأسري
٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	١٢.٥٠٠	٣٦.٠٠٠	٤.٥٠٠	التوافق الاجتماعي
٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	١٢.٥٠٠	٣٦.٠٠٠	٤.٥٠٠	المجموع الكلي للمقياس

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية $0.005 = 2.000$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مقياس التوافق النفسي لان جميع قيم U المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة الاختبار ان يفرق بين المجموعتين مما يدل على صدق الاختبار .

معامل الثبات :

قمت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لمقياس التوافق النفسي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test Re test) ، حيث تم التطبيق على (٣٠) طالبة المجموعة الاستطلاعية وبعد (١٠ أيام) تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول (٨) معامل الثبات للمقياس.

جدول (٨)

حساب معامل الثبات للمقياس ن=٣٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٨٤٤	٢.١٥١	٢٩.١٥٥	٢.٠٥١	٢٩.١٥١	التوافق الشخصي
٠.٦٥٠	٢.١٥٧	٣١.١٢٥	٢.٦١٥	٣١.١٢٤	التوافق الصحي
٠.٦٥٤	٢.١٥٥	٣٠.٩٦٤	٢.٠٥٤	٣٠.١٨٤	التوافق الأسري
٠.٦٥١	٢.١٥١	٣٠.٦٥٤	٢.٦٥٩	٣٠.٣١٥	التوافق الاجتماعي
٠.٧١٣	٦.٢٤٢	١٢١.٩٠١	٥.١٥١	١٢٠.٧٧٧	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٦

يُضح من جدول (٨) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.
محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية جيرو:

١ - تحديد الأهداف التعليمية :

تم تحديد الأهداف التعليمية لكل وحدة في المجالات المهارية والانفعالية والوجدانية وصياغتها في صورة سلوكية.

٢ - تحديد حجم المجموعة :

تم تقسيم المتعلمات في هذا الأسلوب على مجموعات صغيرة من (٤ - ٦) طالبة وتقسيم اجزاء اجزاء الدرس الى اجزاء مساوية لعدد المتعلمات داخل المجموعة الواحدة وتعين خبير لكل وبعد اتقانهم للمهارة يعودون الى المجموعات الأصلية التي يتم فيها تقسيم المهام وداخل هذه المجموعات وتعلم لطالبة زملائها المهمة الخاصة به ويتعلم منها المهام الخاصة بهم ،ومن ثم تصبح تصبح لكل طالبة في المجموعة مساهماته الايجابية في تعلم المجموعة وبعد انتهاء التعلم داخل هذه

هذه المجموعة يتعرض طلاب المجموعة لاختبار فردي ثم اختبار جماعي وتصل المجموعة على مجموع على مجموع الدرجات معاً وبذلك يساهم كل عضو في رفع أو خفض درجات المجموعة.

٣ - توفير المواد التعليمية :

تم تقديم أوراق عمل للمتعلّقات توضح لهن المهام المطلوبة منهن وقلمت الباحثة تصوير إحيي الطالبات في جميع أوضاع ومهارات جملة الحل، وقامت الباحثة بعرض لصورة المبدئية لأوراق العمل على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آراءهم في أوراق العمل " صور " وذلك للتأكد من مناسبتها لمستوي أفراد العينة وقد أشاروا على تدعيم أوراق العمل بوضع المواصفات الفنية الخاصة بكل مهارة وحركة على حده. مرفق (٩)

وقلمت الباحثة تصوير أحد الطالبات في كل مجموعة من مجموعات الجملة على حده صور ثابتة وصور متحركة وتم وضعها على أسطوانة C.d، ويتم تكرار عرض النموذج لكل حركة أو لكل مجموعة من مجموعات الجملة لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

٤ - شرح المهام الحركية:

قلمت الباحثة تصميم جملة الحل (قيد البحث) مكونة من ستة مجموعات وتضم كل مجموعة (١٠) تمارين واشتملت الجملة على العديد من المهارات الأساسية للحل بجلب حركات الفرد والثني والانقباضات وبعض حركات الربط بين المجموعات الحركية لربطها بعضها البعض، ثم قلمت الباحثة بشرح الأداء المطلوب وأداء نموذج له كما تم شرح أهداف الدرس المتوقع منهن القيام بها وشرح التعليمات الخاصة باستراتيجية جيسو (ترتيب المهام المقطعة). مرفق (٩)

٥ - الإشراف على المتعلّقات:

قامت الباحثة بمراقبة المجموعات أثناء عملهن ومدح كل طالبة عندما تؤدي أداء متميزاً ، وتخبر كل طالبة بمدى تقدمها أو تأخرها أثناء الأداء ثم اختبار المجموعة كاملة.

٦ - تقويم مستوى المتعلّقات :

تم تقويم كل متعلمة وفقاً لبطاقة تقويم الأداء لجملة الحل والقيام باختبار فردي للمجموعة ثم اختبار جماعي وبذلك يساهم كل عضو في رفع أو خفض درجات المجموعة.

الخطة الزمنية لتدريس البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية جيجسو من خلال عدد من الوحدات التعليمية، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً مع مراعاة تواجد العينة كاملة (تجريبية، ضابطة) فى نفس الظروف المماثلة خلال اليومين لمدة (٦) أسابيع ، وبذلك تكون مدة البرنامج ككل (١٢) وحدة تعليمية ، وزمن كل وحدة (٩٠) دقيقة والمجموعة الضابطة تتبع الأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج).

• الزمن المخصص لأجزاء الوحدة التعليمية كالتالى:

- (٥) دقائق للأعمال الإدارية.
- (٢٠) دقيقة للجزء التمهيدي: الإحماء وإعداد بدنى.
- (٦٠) دقيقة للجزء الرئيسى : الجزء التعليمى والتطبيقي
- (٥) دقائق للختام والتهدئة.

سادسا: الدراسة الاستطلاعية :

قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث تم اختيار (٣٠) طالبة من الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م إلي الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٩م وذلك بهدف التحقق من:

- اختيار المساعدين وتدريبهم على إجراء القياسات .
- التعرف على مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدى صلاحيتها .
- تحديد زمن إجراء الاختبارات وتسلسلها .
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها .
- تطبيق جزء من البرنامج التعليمي المقترح لمعرفة مدى مناسبة أوراق العمل و (CD) من حيث الوضوح والفهم والإستيعاب.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تفهم المساعدين لطرق ووسائل القياس وكذلك مناسبة الأدوات وأجهزة القياس المستخدمة وطرق التسجيل ومعرفة مدى مناسبة برنامج التعليمي المقترح لعينة البحث، هذا بالإضافة إلي إقبال الطالبات بحماسة لما يضيفه هذا الأسلوب المقترح من التجديد وإشباع لميولهم في أسلوب التعلم.

خطوات إجراء التجربة :**القياسات القبليّة:**

أجرت الباحثة القياسات القبليّة في الفترة الزمنية من الأحد ٢٠٢٢/٣/٦م إلي الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٩م على طالبات المجموعتين في متغيرات النمو والقدرات البدنية والذكاء والتوقع النفسي وكذلك جملة الحبل والتي قلمت الباحثة بتصوير فيديو لمستوي أداء الطالبات وتم عرضها على لجنة تكونت من ثلاثة محكمات من أعضاء التدريس القائمين بالتدريس للمقرر مرقق (٢) لجملة الحبل قيد البحث.

تطبيق التجربة:

قلمت الباحثة بتطبيق تجربة البحث لمدة (٦) أسابيع متصلة في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١٥م إلي الخميس ٢٠٢٢/٤/٢١م بواقع محاضرتين أسبوعياً لكلا المجموعتين وهي كالتالي:

- المجموعة لضبطّة تضع للإسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج).
- بينما تضع المجموعة التجريبية لستراتيجية جيسو .

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعتين لضبطّة والتجريبية في التوقع النفسي ومستوى أداء جملة الحبل في التمرينات البحث في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/٤/٢٤م إلي الثلاثاء ٢٠٢٢/٤/٢٦م، من خلال مقياس التوقع النفسي وتصوير الطالبات في أداء جملة الحبل قيد البحث وعرضها علي فس اللجنة الثلاثية من المحكمات اللاتي هن بإجراء التحكيم للقياس القبلي.

المعالجة الإحصائية:

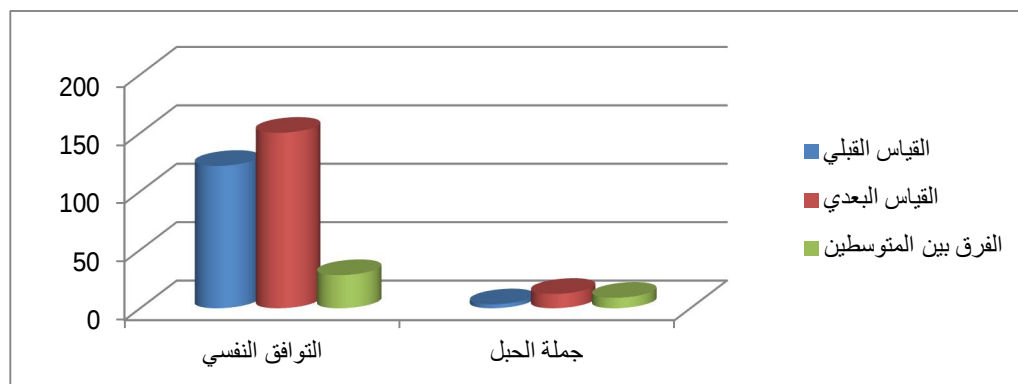
وقد تضمنت البيانات المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبارات دلالة الفروق الإحصائية - معامل الارتباط).

عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث $n = 20$

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
التوافق النفسي	درجة	١٢١.٨١٤	١.٩٧٤	١٥٠.١٥١	٢.١٥١	٢٨.٣٣٤	٤٩.١٥٧
جملة الحبل	درجة	٣.٣١١	٠.٦١٧	١٢.٢٥٢	١.٢٥٢	٨.٩٤٠	٦٠.٢٥٠

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.729$ 

شكل (١) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

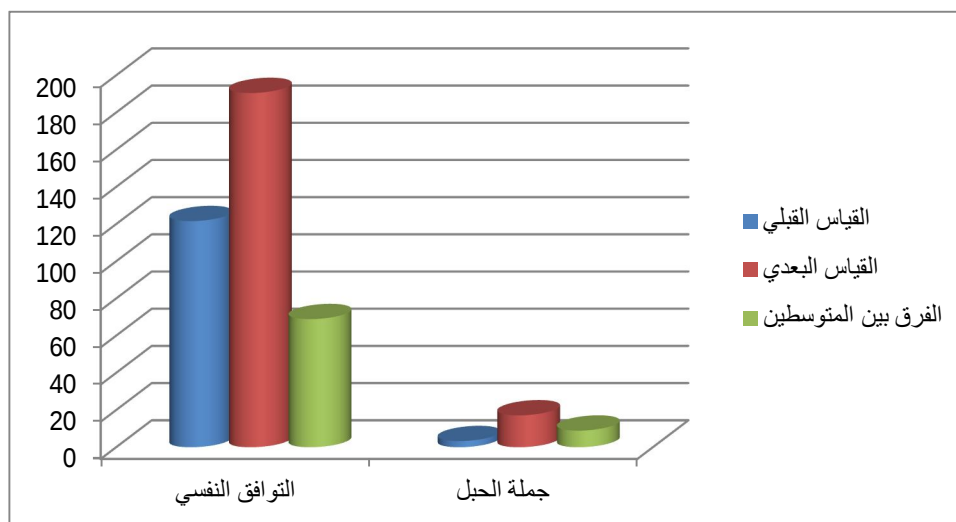
يتضح من جدول (٩) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة لضابطة في المتغيرات قيد البحث وقيمة "ت" المحسوبة دالة في جميع المتغيرات.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث $n = 20$

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
التوافق النفسي	درجة	١٢١.٦١٧	١.١٥٧	١٩٠.٥١٢	١.٥٢٢	٦٨.٨٩٥	١١٦.١٥٤
جملة الحبل	درجة	٣.٣١٤	٠.٤١٤	١٧.١٥١	٢.١٥١	١٣.٨٣٧	٧٠.٥٢١

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.729$



شكل (٢) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وقيمة "ت" المحسوبة دالة في جميع المتغيرات.

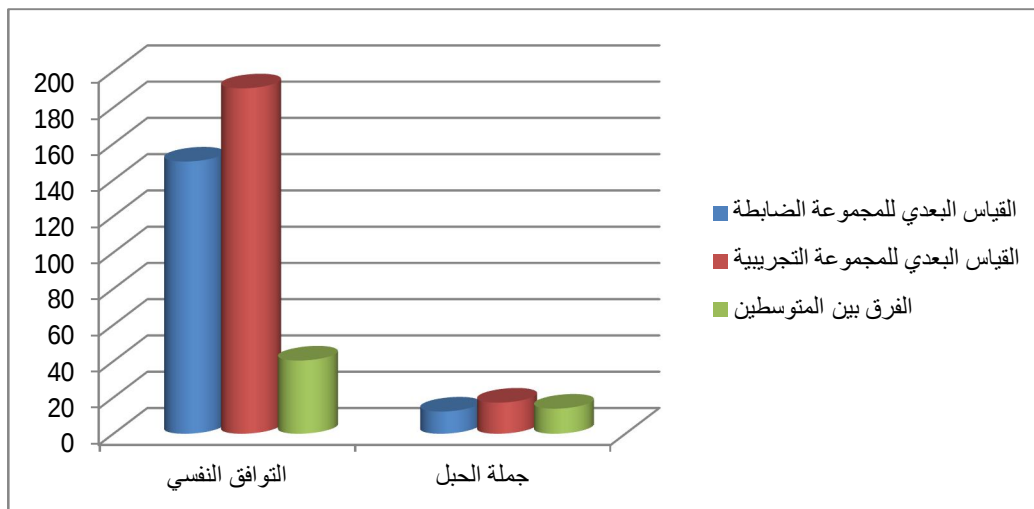
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد

البحث $n_1 = n_2 = 20$

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
التوافق النفسي	درجة	١٥٠.١٥١	٢.١٥١	١٩٠.٥١٢	١.٥٢٢	٤٠.٣٦١	٥٦.٥٢٣
جملة الحبل	درجة	١٢.٢٥٢	١.٢٥٢	١٧.١٥١	٢.١٥١	٤.٨٩٩	٤٠.٥٢١

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١.٧٢٩



شكل (٣) الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد

البحث

يُضح من جدول (١١) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

منقشة النتائج

منقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في التوافق النفسي ومستوى جملة الحبل قيد البحث، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة لضابطة في التوافق النفسي في التوافق النفسي إلى طريقة التدريس المتمثلة في الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) المتبعة في تدريس التمرينات وباعتبارها إحدى المواد العملية التي تسهم ممارستها في تحقيق الميول والسعادة الذاتية للمتعلقات والعمل على تفرغ كل الشحنات السالبة عن طريق الحركة مما يساعد على التخلص من التوتر والضغوطات المختلفة وبالتالي اكتساب النواحي النفسية الايجابية، كما تعمل على اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة كالثقة بالنفس والتحكم فيها، تحقيق الاتزان الانفعالي والشعور بالرضا النفسي.

كما ترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة الضابطة في مستوى أداء جملة الحبل الى طريقة التدريس المتمثلة في الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) والتي أثرت في استجابات طالبات العينة لعملية التعلم كانعكاس واضح الممارسة والتمرين، حيث تضمن هذا الأسلوب من شرح وتعليم لمحتوى جملة الحبل من حيث شرح الخطوات الفنية لها وكيفية أدائها كل مهارة على حدى بالإضافة لا عطاء نموذج لكيفية أداء كل مهارة من المهارات التي اشتملت عليها الجملة، بالإضافة إلى توجيهات المعلمة اثناء الشرح واداء النموذج وتقديم التغذية الراجعة اثناء التنفيذ وتصحيح الأخطاء، الأمر الذي لى إلى تحسن مستوى أداء طالبات المجموعة الضابطة في اداء جملة الحبل، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من جوسيه هارسون **Joyce Harrison (١٩٩٦م)**، وسامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م)، ومحمود عبد الحليم (٢٠٠٦م): على أن المعلم فى أسلوب التعليم الذي يعتمد على (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملى) يقوم باعطاء المادة التعليمية فى صورة منظمة مما تتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً. (٢١٧: ٣٢) (١٦٣: ١٣) (٢٤٨: ٢١)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من عبد الرزاق العزاوي ٢٠٠٦م، رشا والى ٢٠٠٧م، حسانين عبد الهادى ٢٠١٦م. (١٥) (١٠) (٨)

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تعلم طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية فالتدريس (الشرح وأداء النموذج) قد أثر إيجابيا علي التوافق النفسي ومستوى جملة الحبل قيد البحث في الباليه، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة لضابطة لصالح القياس البعدي في التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية"

منقشة نتائج الفرض الثاني:

كما يضح من جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة التجريبية في التوافق النفسي ومستوى جملة الحبل قيد البحث ، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تهن نتائج قياسات المجموعة التجريبية إلى فاعلية محتوى البرنامج التعليمي التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جيسو التي أتاح للطالبات التعاون المشاركة لأتجاز مهمة المهمة والتعلم مع أوراق العمل المرفقة بالوحدات التعليمية ومساعدة المتعلمة على إتقان المهام الحركية المطلوبة، وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات المهارية، المهارية وزيادة التعاون بين المتعلمات ورفع مستوى أداء جملة الحبل وشعورها بالتوافق النفسي في النفسي في نهاية كل وحدة تعليمية، وهذا يقق مع ما أشارت إليه كل من، **Huang, Y. et al**، **M. (٢٠١٥)(٣٠)** ، **Jayapraba Kanman (٢٠١٤)(٣١)** ، كما اكدت على أن الهدف من استخدام اسلوب التعلم التعاوني يساعد في زيادة دافعية المتعلمة في الموقف التعليمي، والتي بدوره بدوره تحسين مستوى الأداء المهاري للمتعلقات، وشعرهن بالرضا عن مستوى ادائهن، وتقوم المعلمة المعلمة بتوزيع العمل على المجموعات، وتمدهم بالأشطة والمعلومات ثم تقوم بتقييم كل مجموعة بمفردها

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لمجموعة التجريبية في التوافق النفسي إلى استراتيجية استراتيجية جيسو حيث تسهم تلك الاستراتيجية بما تحتوى من ممارسات في زيادة فرص المتعة المتعة والبهجة و كذلك إتاحة أجواء التعبير عن الفس والقيام ببعض الأدوار القيادية والإعتماد على

على النفس في العديد الممارسات داخل الوحدة التعليمية الامر الذي ساعد على تحقيق التوافق النفسي النفسي لدى المتعلمات.

كما ترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة التجريبية في مستوى اداء جملة الحبل الى فاعلية محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جيسو حيث أن التعلم من خلال استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة أصبح هو المطلوب لاثارة عمل الدماغ فأسلوب التعلم النمطي التقليدي أصبح غير قادر علي اثاره المتعلم بالشكل المطلوب مع تطورات العصر الحديث ، فالمتعلم يتعلم من خلال اتصاله مع الآخرين وتفاعله معه وتبادل الخبرات والاراء والاحكام، فيمتلكون خبرات متنوعة لا بد من تبادلها وتداولها لكي يم تنمية خبراتهم في أداء جملة الحبل قيد البحث (٣٥: ٩٩)

بالاضافة أن التواجد في جماعة يرتبط بدور كبير بالتغير في الدافعية بحيث تعتبر هذه الجماعة للصدر الرئيسي لكثير من مظاهر الدافعية لديه والتي تتمتع روح الجماعة وتقوية اواصر المحبة بين المتعلمين وبالتالي سيكتسبون اتجاهات مرغوب فيها نحو التعلم.(٣: ٦٠)

ويقق ذلك مع دراسة كل من: ، جمال احمد سلامه وحنان مجدي رمضان (٢٠١٩م) (٩)، هشام أسامة راضي (٢٠١٨م) (٢٦)، مما لها من تاثير ايجابي علي تحسين العملية التعليمية

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جيسو قد أثر ايجابيا علي التوافق النفسي ومستوى جملة الحبل قيد البحث في التمرينات، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والتي ض علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل قيد البحث في التمرينات"

منقشة نتائج الفرض الثالث:

ويوضح من نتائج جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة وضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التوافق النفسي ومستوى جملة الحبل قيد البحث ، قيمة "ت" المحسوبة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التوافق النفسي ومستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جيجسو الأكثر ملائمة لمهارات التربية الرياضية خاصة في تعلم المهارات الحركية المختلفة ، من حيث تطوير الاتجاه الاجتماعي بصورة اكبر وتنمية الثقة بالفس من خلال المناقشة المستمرة وتصحيح الاخطاء للمجموعة كليا ، اذ ان المتعلمين يتلقون المساعدة من بعضهم البعض وليس من المعلم مباشرة.(٢٤ : ٧٧)

وتوضح أهمية استراتيجية جيجسو في تشجيع المتعلمين علي الابداع خلال العمل والبحث والمشاركة والتفكير، والتشجيع علي الحوار وتبادل الاراء والمعلومات بين المتعلمين، كما انها تساعد في اجراء تغييرات ايجابية في اداء المتعلمين وأخلاقياتهم، وتسهم في تطوير مهاراتهم الشخصية، وتنمي فيهم الاعتماد علي قدراتهم ومهارتهم الذاتية(٥ : ٢٦)

وفي هذا أشارت ليلي زهران(١٩٩٧م) إلى أن المتعلمة قد لا تسنح لها الفرصة باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء النموذج) لاستيعابها واكتسابها القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة قد تمر أمامها مرورا سريعا ولا تترك في نفسها سوي جس الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلي اكتساب الطالبة أداء خاطئ للمهارات الحركية. (٢٠ : ١١٩)

وأضاف جابر عبد الحميد(٢٠٠٠م) أن الاستعانة بالأسلوب التقليدي في التدريس لا يضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المعلم في هذا الأسلوب مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلمين ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف وهذا يتناقض مع المفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته (٦ : ٢١٣).

وترى الباحثة أن البرنامج التعليمي باستراتيجية جيجسو وما يحتويه من اشارة دافعية للطالبات ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتخصيص جزء لكل طالبة لاتقانه وتعليميه لزملائها وتحمل المسؤولية ،وايضا المسؤولية ،ولذا وجود مؤثرات سمعية وصريّة مصاحبة في لصور المتحركة أو الفيديو كل ذلك ساهم بشكل

ساهم بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم، هذا مما أدى الي شعور الطالبات بالتوافق النفسي والرضا بالحركة المتعلقة بالمهارة المطلوب تعلمها والقدرة علي التحدي امام المهارات المركبة والصعبة ومحاولة ومحاولة ادائها بنجاح

ويتفق ذلك مع دراسة كل من مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph ١٩٩٩م (٣٣)،
رشا والى ٢٠٠٧م (١٠)

وفي ضوء ما سبق توي الباحثة أن استخدام طالبات المجموعة لضبطة للبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) قد أدى إلى التوافق النفسي ورفع مستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات، وأن استخدام استراتيجية جيسو للمجموعة التجريبية قد أثرت تأثيراً إيجابياً علي التوافق النفسي ورفع مستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية، بالمقارنة بين نتائج قياسات كل من المجموعتين فقد فُضح دلالة الفروق لصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك للبرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية جيسو لهذه المجموعة حيث أشارت إلي تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة لضبطة في نتائج القياسات البعدية في التوافق النفسي ورفع مستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات، وساهم في صقل وتحسين وتطوير أداء المهارات المتعلمة وزيادة استيعابها و بالإضافة إلي ما احتواه البرنامج من استثارة وتنفس وجذب للانتباه ومراعاة الميول لدى المتعلمات أدى إلى تحسين التوافق النفسي أيضاً، وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي يص علي "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين لضبطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل قيد البحث في التمرينات"

الاستخلاصات:

- ١ - استنظام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) كان لهو تأثيراً إيجابياً على التوافق النفسي ورفع مستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية لدى طالبات المجموعة الضابطة.
- ٢ - استخدام استراتيجية جيسو ساهت بطريقة إيجابية على تهن التوافق النفسي ورفع مستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية لدى طالبات المجموعة التجريبية.
- ٣ - تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي خضعت لاستراتيجية جيسو على طالبات المجموعة لضبطة التي خضعت للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في التوافق النفسي و مستوى الأداء لجملة الحبل قيد البحث في التمرينات الفنية الايقاعية.

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث توصي الباحثه بالآتي:

- ١ - استخدام استراتيجيه جيجسو كأحد الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثه لتعلم وإتقان المهارات المختلفه والجملة الحرة فى التمرينات لطالبات الفرق الأخرى بكلية التربية الرياضية لما له من أثر إيجابى فى رفع مستوى لأداء المهارى.
- ٢ - استخدام استراتيجيه جيجسو فى تعلم مهارات التمرينات الأخرى كمهارات الشريط ومهارات الكرة وغيرها لما له من دور فعال فى تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات والقيام بأدوار قيادية المرتبطة بالأداء المهارى وكذلك تحسين التوافق النفسى.
- ٣ - أهمية شجيع القائمين على العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الأخذ بالأساليب والاستراتيجيات للتيسية التى تعطى دوراً فعالاً للمتعلمة خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى ومنها استراتيجيه جيجسو.
- ٤ - الاستفادة الفعلية من نتائج تلك البحوث والدراسات فى الارتقاء بمستوى الطالبات فى مختلف الألعاب الرياضية بصورة عامة والتمرينات بصورة خاصة.
- ٥ - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية على طالبات كلية التربية الرياضية فى مختلف المقررات العلمية الأخرى باستخدام استراتيجيه جيجسو.

المراجع العربية والأجنبية :

- ١ إجلال محمد إبراهيم ونادية محمد : الرقص الإبتكاري الحديث, دار الكتب , القاهرة. درويش (١٩٩١م)
- ٢ أحمد لسعيد عبدالفتاح : تأثير إستخدام التعليم المتمايز فى تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. (٢٠١٨م)
- ٣ أحمد محمد سالم ، أبو هاشم عبد العزيز (٢٠٠١م) : "إعداد وحدة مقترحة فى المناهج فى ضوء إستراتيجية التعلم للإتقان لطلاب الفرقة الرابعة بكليات التربية وقياس فاعليتها فى تنمية التحصيل الأكاديمي فى مادة المناهج والأداء التدريسي لديهم"، المجلة المصرية.
- ٤ أنور محمد الشرقاوى (٢٠١٢م) : التعلم نظرية وتطبيق، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٥ : السмир محمد وآخرون (٢٠٠٧م) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية التفكير الابداعي ،لدي عينة من طلبة الصف العاشر، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية،المجلد ١٩،العدد ١،يناير.
- ٦ : جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة المصرية، القاهرة. (٢٠٠٠م)
- ٧ : جابر عبد الحميد، ومحمود أحمد : اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة المصرية ، القاهرة. عمر (٢٠٠٧م)
- ٨ : حسنين عبد الهادي حسنين : "أثر ممارسة العروض الرياضية على التوافق النفسي لطلاب جامعة المنصورة"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٧٦)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان (٢٠١٦م)
- ٩ : جمال أحمد سلامة وحنان : تأثير استخدام إستراتيجية جيكوو للتعلم فى درس التربية الرياضية، مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، المجلد ١٩ العدد ٢، ص (٣٢٩ – ٣٥٤).
- ١٠ : رشا عبد الرحمن والى : "تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية الجماعية على التوافق النفسي والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (٢٠٠٧م)
- ١١ : رنا عوض محمد (٢٠١٥م) : " تأثير أسلوب التعلم التعاوني على الاداء المهارى والرضا الحركي للتلاميذ تحت ١٢سنة في رياضة الجمباز "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.
- ١٢ : زينب محمد شقير (٢٠٠٣م) : مقياس التوافق النفسي، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٣ : سامية فرغلى و ونادية عبد : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية. القادر (٢٠٠٢م)
- ١٤ : صبرة محمد على (٢٠٠٥م) : الصحة النفسية بين النظرية و التطبيق، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.
- ١٥ : عبد الرزاق وهيب العزاوى : "بناء مقياس التوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الالعب الفردية في العراق"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى. (٢٠٠٦م)

- ١٦ : عزة عبد الكريم مبروك
(٢٠٠٢م)
"محددات المهارات الاجتماعية لدى كبار السن دراسة لحجم ووجهة التأثير"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٢١) المجلد (١٣)، القاهرة.
- ١٧ : عصام الدين أحمد ع.د.
الخالدق (٢٠٠٥م) :
التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات، ط١٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٨ : على أبو زمع، اياد مغايره،
محمود الحلق (٢٠١٧م)
تأثير استخدام التعليم التعاوني
على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، بحث منشور،
مجلة دراسات العلوم التربوية،
مجلد ٤٤، عدد ٤، ملحق ٩، جامعة الجامعة الأردنية، الأردن.
- ١٩ : كامل عبد المجيد قنصوه، عزه
كمال بدر (مايو ٢٠٢٠م)
تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني لجيسكو على نواتج
التعلم في سباحة الزحف على البطن، المجلة العلمية للتربية البدنية
وعلوم الرياضة، العدد ٨٩، ص (١ - ٦٧)، كلية التربية الرياضية
للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٠ : ليلى عبد العزيز زهران
(١٩٩٧م)
الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية ، دار الفكر
العربي، القاهرة.
- ٢١ : محمود عبدالحليم عبدالكريم
(٢٠٠٦م)
ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٢ : مجدي عزيز إبراهيم
(٢٠٠٢م)
التدريس الفعال (ماهيته - مهاراته - إدارته)، مكتبة الأنجلو
المصرية، القاهرة.
- ٢٣ : محمد سعد زغلول ، مكارم أبو
هرجة ، هانى عبد المنعم
(٢٠٠١م)
تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب
للنشر ، القاهرة.
- ٢٤ : ناهد عبد زيد الدليمي
(٢٠١٢م):
أساليب في التعلم الحركي، دار الكتاب العلمية، بيروت، لبنان.
- ٢٥ : هانى فايز ربيع المطوق
(٢٠١٣م)
أثر استخدام إستراتيجية جيجسو (jigsaw) فى تنمية التفكير الناقد
والاتجاه نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن بغزة، رسالة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- ٢٦ : هشام أسامة عبد الراضى
(أغسطس ٢٠١٨م)
تأثير استخدام التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (الجيسكو) على
جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية
الرياضية بقنا، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة جنوب
الوادى.
- ٢٧ : وليد يوسف الصالح (٢٠١٧م)
أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني جيسكو فى
مهارات التفكير الابداعي والإنجاز الرقمي لفعالية رمى
الرمح لدى طلبة الجامعة الأردنية، بحث منشور، مجلة دراسات الع
وم التربية، المجلد ٤٤، عدد ٤، ملحق ٧، الجامعة الأردنية.

- ٢٨ **Diana J. Oakes, Elizabeth M. Hegedus, Suzanne L. Ollerenshaw, Helen Drury** : Using the Jigsaw Method to Teach Abdominal Anatomy, Anatomical Sciences Education, ١٢ (٣), September ٢٠١٨.
- ٢٩ **Gray Caroline(٢٠٠٦)** : Blended Learning: Why Everything Old Is New Again— But Better.
- ٣٠ **Huang y.m , liao y.m, huang s.h, chen h.c A** : jigsaw based Cooperative Learning approach to improve Learning outcomes for mobile student Learning, educational technology & society, ١٧(١), ١٢٨ – ١٤٠, ٢٠١٤.
- ٣١ **Jayapraba, G. & Kanmani, M.** : Effect of Metacognitive Strategy. On jigsaw Cooperative Learning Method to enhance Biology Achievement, Journal of New Horizons in Education, ٤(١٢), pp. ٥٤-٧٠, ٢٠١٤.
- ٣٢- **Joyce Harrison (١٩٩٦)** : **Instruction strategies for secondary school physical education** ٤ED., Brown & Benchmark pub ., U.S.A.
- ٣٣- **Martinez Joseph** & : "Teacher effectiveness and learning for mastery" ,journal of educational. ١٩٩٩
- ٣٤ **Smith , Karl, A** : cooperative learning effective teamwork for engineering classrooms. Proceedings Frontiers in Education ١٩٩٥ ٢٥th Annual Conference. Engineering education For the ٢١st Century. Vol. ١. IEEE, ١٩٩٥.

٣٥ <http://educapsy.com/solutions/adaptation-psychologique-٣٨٥>
١٢/١/٢٠١٧٤-

٣٦-http://zxc٢٢٢٦٧f.blogspot.com/٢٠١٦/٠١/blog-post_٦٨.html

٣٧- <http://strategies٢٠١٥.blogspot.com/٢٠١٤/١٢/jigsaw.html>

ملخص باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية "جيسو" على التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية

*أ.م.د/ فاطمة محمود غريب

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية "جيسو" على التوافق النفسي ومستوى أداء جملة الحبل في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضلطة والاخرى تجريبية، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة، و قد بلغ حجم العينة ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين إحدهما تجريبية والاخرى ضلطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة، وتضع المجموعة التجريبية لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية جيسو بينما تضع المجموعة لضلطة للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء نموذج) ، كما استندت الباحثة الي الوسائل والأدوات التي تعمل علي تحقيق هذا البحث، وأشارت أهم النتائج الي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة لضلطة وتوصي الباحثة الاهتمام باستخدام استراتيجية جيسو في تعلم مهارات التمرينات الاخرى كمهارات الشريط والكرة ولصولجان وغيرها بكمالات التربية الرياضية وفي تعليم المهارات المختلفة للأشطة الرياضية الأخرى.

Research Summary

The Effect Of An Educational Program Using The Jigsaw Strategy On The Psychological Adjustment And The Performance Level Of The Rope Sentence In The Rhythmic Artistic Exercises Of The Female Students Of The Faculty Of Physical Education

The aim of the research is to identify The effect of an educational program using the Jigsaw strategy on the psychological adjustment and the performance level of the rope sentence in the rhythmic artistic exercises of the female students of the faculty of physical education, The researcher used the experimental method to suit the purpose and hypotheses of the research using experimental design of two groups, one control and the other experimental, , And by means of the measures (pre - posttest) for each group, The size of the sample was ٤٠ female students of the first division and were divided into two equal groups, one experimental and the other a female officer and the strength of each (٢٠) students. The experimental group is subject to a proposed learning program using the Jigsaw strategy while the control group is subject to the traditional method (explanation and model performance). The researcher also focused on the means and tools that work on achieving this research. The most important results indicated the superiority of the experimental group on the control group. The researcher recommends using Jigsaw strategy in learning the skills of other exercises , such as tap,puck, and other in faculties of physical education,and in teaching the various skills of other sports activities.