

**" المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية "****\* د/شريف ماهر محمد محمد الدسوقي****\*مدرس - بقسم التدريب الرياضي- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.****مقدمة البحث:**

شهد العالم في العصر الحديث تطوراً هائلاً في مختلف الميادين التكنولوجية والاجتماعية والعلمية وغيرها، وانعكس ذلك على النواحي الرياضية بشكل عام وعلى علم التدريب الرياضي بشكل خاص، كون علم التدريب يستمد مادته من العلوم الطبيعية والإنسانية، كالطب والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس وغير ذلك من العلوم والمعارف. (١ : ٢)

كما أصبحت الرياضة أحد المظاهر الحديثة التي تعكس مظاهر تقدم الدول وحجم رقيها واهتمامها ببناء الإنسان الجديد، فاللقاءات الدولية العالمية، والأولمبية وحتى المحلية منها تعتبر محافل يتجلى فيها مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي لتحقيق الأداء المتميز وتحطيم الأرقام. (١١ : ٢٣)

حيث تعتبر رياضة الجودو إحدى الرياضات التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى نظراً لطبيعتها التي تتطلب شروطاً خاصة في كل من يريد ممارستها، لذلك يجب الاهتمام بها والعمل على توفير الحلول وتذليل العقبات التي تعيق الممارسة الفعالة الإيجابية لكي يتم نشرها والإرتقاء بها. (٩ : ٢٥١)

لذا تعد رياضة الجودو من الرياضات التنافسية ذات طابع الاداء السريع وتتميز بالتفاعل والديناميكية طوال المباراة وتتميز بالهجوم المستمر نظراً لطبيعة قانون هذه الرياضة الذي يقتضي بمعاينة اللاعب الذي يتسم اداءه بالسلبية بالانذار (شيدو) الى ان يصل الى الشطب (هانسوكوماكي). (٧ : ٣٥٩)

كما أن رياضة الجودو تحتوي على مهارات متعددة كالسقطات بأنواعها ومهارات الرمي من أعلي ومهارات الكسر والتنثيت والخنق من اسفل بالإضافة إلى مهارات التضحية وهذه المهارات المتنوعة تتطلب مواصفات وإمكانات من أجل الممارسة الآمنة التي تساعد علي نشر هذه الرياضة وتطور مستوى ممارستها. (٩ : ٢٥١)

ويعد المدرب هو أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها مجال التدريب الرياضي، فبدون المدرب المؤهل جيداً لهذه المهنة لا يوجد تخطيط علي المستوي القريب أو البعيد وقد يؤدي غيابه إلي فشل الفريق في تحقيق أهدافه المرجوة، إذ يقع عليه العبء الأكبر منذ أن يبدأ بفريقة فترة الإعداد لخوض المنافسة الرياضية مروراً بتقنين أحمال التدريب للموسم الرياضي بأكملة وكذا مراقبة اللاعبين أثناء التدريب والمباريات وانتهاء باختيار التشكيل الأمثل لخوض المنافسات الرياضية. (٣ : ١٠٥٦)

والمدرّب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا، لذلك وجب أن يكون مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته ويمثّل المدرّب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (٥ : ٢٦٣)

لذا يعمل التدريب على إعطاء الفرصة الكاملة للفرد لتأدية واجباته بأعلى مستوى من الكفاءة، وتنمية وتطوير قدرات الفرد البدنية والوظيفية والنفسية، ومجال التدريب الرياضي تأثر في السنوات الاخيرة بثورة العلم والتقنية إذ أخذت العملية التدريبية شكلاً وهيكلًا تنظيمياً يتفق مع حالة التطور الجديدة للأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التدريب، وذلك بهدف الوصول إلى تحقيق الإرتقاء بالأداء لأعلى مستوى ممكن. (٦ : ٤٠٨)

ولما كانت الالعاب الفردية هي إحدى المداخل التي يجب التركيز عليها في محاولة لتعديل وضع الرياضة علي الخارطة العالمية، ولما توفر من مجالات عديدة في فرصة الفوز بأحد الميداليات العديدة العالمية، وفي ظل ارتفاع تكلفة ميزانية إعداد لاعبي الفرق الجماعية مقارنة بلاعبي الألعاب الفردية. (١٢ : ١٧٨)

كما أن قلة عدد المدربين لرياضة الجودو وذلك بسبب عدم حصول الخريجين من كلية التربية الرياضية تخصص جودو على الحزام الأسود للعمل كمدرّبين معترف بهم ومن يمارس منهم يكون كهوا لا يستطيع تسجيل نفسه كمدرّب وهنا الشرط هو الحزام ولا يوجد أي تسهيلات له كمتخصص أكاديمي، وعدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في التدريب مهارات الجودو وذلك يتضح أثناء محاولة عمل طلاب التخصص أو الخريجين في التدريب بدون فهم الواقع العملي وكيفية التعامل مع المراحل السنوية المختلفة وعدم تطبيق الإستراتيجيات النفسية أثناء التدريب وكيفية تقنين الوحدات التعليمية والتدريبية ومراعاة عوامل الأمن والسلامة. (٢ : ٢٣)

#### مشكلة البحث:

**ومن خلال عمل الباحث كمدرّب بأحد أندية محافظة الدقهلية لرياضة الجودو لاحظ أن مهنة تدريب رياضة الجودو في محافظة الدقهلية تواجه العديد من المعوقات والتي تتسبب في معاناة المدربين وتمثل تحديات كبيرة تحد من قدراتهم وخبراتهم للوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية المطلوبة وتحقيق النتائج الإيجابية ويتضح ذلك جليا في عدم تحقيق أي من لاعبي أندية الدقهلية لميداليا دولية لعدة سنوات متتالية.**

كما تؤكد دراسة **محمد حامد محمد (٢٠٠٠م)** أن لاعب الجودو أثناء المنافسة وخاصة في اللعب من أعلى يلزم عدة عمليات كالترقب والتحضير والتحفز والمخادعة والتريص وتصيد الفرص واستغلال الثغرات التي يفتحها له المنافس، وكذلك العمل على خلق هذه الثغرات والمناورات، كل ذلك يحتاج إلى وقت كاف للاعب في زمن قليل جداً، كما أن اللاعب المهزوم في

حالة عدم ايجادة المتغيرات السابقة التي تحدث أثناء المباراة فإنه يحتاج إلي وقت لتنفيذ إحداها. (٨ : ١٩١)

كما اوصت دراسة كل من محمد عابد حمادة ومحمد حامد فتحي (٢٠٢٠م) (٩) ودراسة أحمد محمد نجيب (٢٠٢٠م) (٢) علي ضرورة تحفيز الأندية ومراكز الشباب والمدربين القائمين علي تعليم وتدريب رياضة الجودو من قبل الإتحاد المصري للجودو، كما اوصت بضرورة توفير الإعتمادات المالية اللازمة لتوفير الأدوات وإعطاء الحوافز والمكافآت للقائمين علي نشر رياضة الجودو، ضرورة عقد دورات تدريبية لمديري أندية ومراكز الشباب وتعريفهم برياضة الجودو وأهميتها وكيفية نشرها، وضرورة تحفيز الاندية ومراكز الشباب والمدربين القائمين علي تعليم وتدريب رياضة الجودو من قبل الإتحاد المصري للجودو.

وقد قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية علي عدد ١٠ من المدربين لرياضة الجودو من داخل المجتمع ومن خارج عينة البحث للتعرف علي المشاكل التي تواجه مدربي رياضة الجودو بمحافظة الدقهلية وقد حصل الباحث علي الاستجابات التالية أنه لا يوجد إهتمام من قبل الأندية برياضة الجودو، تركيز اهتمام الاتحاد العام للجودو بأندية القاهرة، مع عدم كفاية الحوافز والمكافآت لتشجيع المدربين يؤثر على تدريب رياضة الجودو، ارتفاع أسعار الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة رياضة الجودو أثرت على عدم ممارستها، كما أن الأعباء المالية الكبيرة للمشاركة في برنامج مسابقات الاتحاد العام، كما أنه لا توجد ضوابط لمن يحق لهم القيام بعملية التدريب لرياضة الجودو أدي إلى وجود مشكلة في التدريب، لا يقوم الاتحاد بعقد مؤتمرات ونشرات لبحث النواحي الفنية (مدربين - حكام - إداريين) لرياضة الجودو.

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية.

#### تساؤلات البحث:

١. ما المعوقات الإدارية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ؟
٢. ما المعوقات الاجتماعية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ؟
٣. ما المعوقات الإقتصادية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ؟
٤. ما المعوقات الفنية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ؟

#### الدراسات المرجعية:

١- دراسة أحمد محمد نجيب (٢٠٢٠م) (٢) بعنوان "معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط"، يهدف البحث لمعرفة معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط وكانت عينة البحث ٣٣٤ من اعضاء مجالس الإدارات والعاملين بالأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط وطلاب تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، و كانت من أهم توصيات البحث هي ضرورة

عقد دورات تدريبية لمديري أندية ومراكز الشباب وتعريفهم برياضة الجودو وأهميتها وكيفية نشرها، وضرورة تحفيز الأندية ومراكز الشباب والمدربين القائمين علي تعليم وتدريب رياضة الجودو من قبل الإتحاد المصري للجودو.

٢- دراسة محمد عابد حمادة ومحمد حامد فتحي (٢٠٢٠م) (٩) بعنوان "خطة مقترحة لنشر رياضة الجودو بمحافظة اسوان"، ويهدف البحث إلي وضع خطة مقترحة لنشر رياضة الجودو بمحافظة اسوان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) من اعضاء مجالس الإدارات والعاملين والمدربين، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم إستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من أهم توصيات البحث ضرورة تحفيز الأندية ومراكز الشباب والمدربين القائمين علي تعليم وتدريب رياضة الجودو من قبل الإتحاد المصري للجودو، كما اوصت بضرورة توفير الإعتمادات المالية اللازمة لتوفير الأدوات وإعطاء الحوافز والمكافآت للقائمين علي نشر رياضة الجودو.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، الأسلوب المسحي لتناسبه مع طبيعة البحث.

عينة البحث:

- عينة البحث: قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، من أعضاء مجالس الإدارات الاندية بمحافظة الدقهلية، مديري ومشرفي رياضة الجودو بالأندية بمحافظة الدقهلية، وبلغ عددهم (٢٣٩) فرد بواقع (٣٠) فرد لعينة التقنين، و(٢٠٩) فرد للدراسة الأساسية ويوضح الجدول رقم (١) توصيف عينة البحث.

جدول (١)  
توصيف عينة البحث

م	اسم النادي	العدد	المجموع	النسبة
١	الحوار الرياضي	مجلس إدارة (٦)، مدرب (٥)، إداري (٣)	١٤ فرد	٦.٦%
٢	جزيرة الورد الرياضي	مجلس إدارة (٧)، مدرب (٤)، إداري (٣)	١٤ فرد	٦.٦%
٣	الناصرية الرياضي	مجلس إدارة (٥)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١١ فرد	٥.٢%
٤	أجا الرياضي	مجلس إدارة (٤)، مدرب (٣)، إداري (١)	٨ فرد	٣.٨%
٥	جديلة الرياضي	مجلس إدارة (٣)، مدرب (٢)، إداري (١)	٦ فرد	٢.٨%
٦	إتحاد الأولمبي الرياضي	مجلس إدارة (٤)، مدرب (٢)، إداري (١)	٧ فرد	٣.٣%
٧	التجديف الرياضي	مجلس إدارة (٣)، مدرب (٣)، إداري (١)	٧ فرد	٣.٣%
٨	سماد طلخا الرياضي	مجلس إدارة (٥)، مدرب (٣)، إداري (٢)	١٠ فرد	٤.٧%
٩	الشال والمنشية الرياضي	مجلس إدارة (٣)، مدرب (٤)، إداري (٢)	٩ فرد	٤.٣%
١٠	المنصورة الرياضي	مجلس إدارة (٦)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١٢ فرد	٥.٧%
١١	نادي الصيد الرياضي	مجلس إدارة (٥)، مدرب (٣)، إداري (٢)	١٠ فرد	٤.٧%
١٢	نادي السنبلوين الرياضي	مجلس إدارة (٥)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١١ فرد	٥.٢%
١٣	اكاديمية سمايلي	مجلس إدارة (٥)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١١ فرد	٥.٢%
١٤	العمال الرياضي	مجلس إدارة (٤)، مدرب (٥)، إداري (٣)	١٢ فرد	٥.٧%
١٥	دكرنس الرياضي	مجلس إدارة (٣)، مدرب (٥)، إداري (٢)	١٠ فرد	٤.٧%
١٦	النصر الرياضي	مجلس إدارة (٤)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١٠ فرد	٤.٧%
١٧	بلقاس الرياضي	مجلس إدارة (٣)، مدرب (٢)، إداري (١)	٦ فرد	٢.٨%
١٨	اكاديمية أولمبيك دريم	مجلس إدارة (٣)، مدرب (٤)، إداري (٢)	٩ فرد	٤.٣%

١٩	اكاديمية الماسترز	مجلس إدارة (٦)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١٢ فرد	٥.٧%
٢٠	السكة الحديد	مجلس إدارة (٤)، مدرب (٣)، إداري (٢)	٩ فرد	٤.٣%
٢١	مركز شباب ستاد المنصورة	مجلس إدارة (٥)، مدرب (٤)، إداري (٢)	١١ فرد	٥.٢%
	إجمالي مجموع عينة البحث الأساسية		٢٠٩	١٠٠%

#### - عينة البحث الاستطلاعية (عينة تقنين أدوات البحث):

قام الباحث باختيار العينة الاستطلاعية بهدف تقنين إستمارة المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية (الصدق - الثبات) المستخدمة في البحث، وقد بلغ عددها (٣٠) فرداً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث وتمثلت في (٥) أندية رياضية " نادى جزيرة الورد الرياضى - نادى أجا الرياضى - نادى المنصورة الرياضى "الشعب" - نادى بلقاس الرياضى - نادى دكرنس الرياضى - الشال والمنشية الرياضى".

#### - عينة البحث الأساسية:

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغ قوامها (٢٠٩) فرداً من أعضاء مجالس الإدارات، مدربي الجودو والإداريين من (٢١) نادى.

#### أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم إستمارة إستبيان بعنوان " المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية"، من إعداد الباحث، مرفق (٤)، وذلك بهدف التعرف علي المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية.

#### خطوات إعداد أداة جمع البيانات:

أولاً: قام الباحث بالإطلاع على الدراسات السابقة والمراجع وبعض أدوات جمع البيانات بالأبحاث والدراسات المرتبطة بموضوع المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية، مثل دراسة أحمد محمد نجيب (٢٠٢٠م) (٢) و دراسة محمد عابد حمادة ومحمد حامد فتحي (٢٠٢٠م) (٩) ودراسة محمد فاروق يوسف صالح (٢٠١٣م) (١٠)، ودراسة شريف محمد إسماعيل (٢٠٠٨م) (٤).

ثانياً: قام الباحث بتحديد عدد (٦) محاور مقترحة للاستبيان وهم (المعوقات الإدارية - والمعوقات الإجتماعية - والمعوقات الإقتصادية - والمعوقات الفنية - المعوقات المادية - والمعوقات المعنوية).

ثالثاً: تم عرض محاور الاستبيان علي عدد (٩) من الخبراء مرفق (١) وقد وافق الخبراء علي المحاور المقترحة ما عدا محور التحديات الخاصة بحماية المعلومات، ويوضح الجدول رقم (٢) النسبة المئوية التي حصلت عليها محاور الاستبيان.

جدول (٢)  
درجة أهمية المحاور وفقاً لأراء السادة الخبراء (ن=٩)

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	٧	٢	٨٥.١٨٥
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	٨	١	٩٢.٥٩٣
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	٩	٠	١٠٠.٠٠٠
٤	المحور الرابع: المعوقات الفنية	٧	٢	٨٥.١٨٥
٥	المحور الخامس: المعوقات المادية	٢	٧	٢٢.٢٢
٦	المحور السادس: المعوقات المعنوية	١	٨	١١.١١

يتضح من جدول (٢) الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة وفقاً لأراء السادة الخبراء، وقد ارتضى الباحث بقبول المحاور التي تحوز نسبة الموافقة عليها ٧٥% فأكثر، وبلغ عدد المحاور (٤) محاور والتي حصلت علي ٧٥% فأكثر.

رابعاً: وبعد موافقة السادة الخبراء علي قبول (٤) محاور رئيسية للاستمارة الإستبيان تم وضع العبارات الخاصة لكل محور من المحاور مستنداً على نتائج أهم البحوث والدراسات المرتبطة، وتم عرضها على عدد (٩) من الخبراء مرفق (١) لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)  
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لعبارات الاستبيان (ن=٩)

المحور الخامس المعوقات الفنية			المحور الرابع المعوقات الاقتصادية			المحور الثالث المعوقات الاجتماعية			المحور الأول المعوقات الادارية					
%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات
٨٨.٨	٨	٤٦	٨٨.٨	٨	٣٦	٨٨.٨	٨	٢١	٨٨.٨	٨	١١	٨٨.٨	٨	١
١٠٠	٩	٤٧	١٠٠	٩	٣٧	١٠٠	٩	٢٢	٨٨.٨	٨	١٢	١٠٠	٩	٢
٧٧.٧	٧	٤٨	٧٧.٧	٧	٣٨	٧٧.٧	٧	٢٣	٨٨.٨	٨	١٣	٧٧.٧	٧	٣
٨٨.٨	٨	٤٩	٨٨.٨	٨	٣٩	٨٨.٨	٨	٢٤	١٠٠	٩	١٤	٨٨.٨	٨	٤
٨٨.٨	٨	٥٠	٨٨.٨	٨	٤٠	٨٨.٨	٨	٢٥	٧٧.٧	٧	١٥	٨٨.٨	٨	٥
٨٨.٨	٨	٥١	٨٨.٨	٨	٤١	٨٨.٨	٨	٢٦	١٠٠	٩	١٦	٨٨.٨	٨	٦
١٠٠	٩	٥٢	١٠٠	٩	٤٢	١٠٠	٩	٢٧	٧٧.٧	٧	١٧	١٠٠	٩	٧
٧٧.٧	٧	٥٣	٧٧.٧	٧	٤٣	٧٧.٧	٧	٢٨	٧٧.٧	٧	١٨	٧٧.٧	٧	٨
١٠٠	٩	٥٤	١٠٠	٩	٤٤	١٠٠	٩	٢٩	١٠٠	٩	١٩	١٠٠	٩	٩
٧٧.٧	٧	٥٥	٧٧.٧	٧	٤٥	٧٧.٧	٧	٣٠	٧٧.٧	٧	٢٠	٧٧.٧	٧	١٠
٨٨.٨	٨	٥٦				٨٨.٨	٨	٣١						
١٠٠	٩	٥٧				١٠٠	٩	٣٢						



## جدول (٤)

معامل الارتباط بين محاور وعبارات الاستبيان (ن=٣٠)

المحور الخامس المعوقات الفنية		المحور الرابع المعوقات الاقتصادية		المحور الثالث المعوقات الاجتماعية		المحور الأول المعوقات الادارية			
الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات
**٠.٥١٩	٤٦	**٠.٥١٩	٣٦	*٠.٣٨٢	٢١	*٠.٤٠٤	١١	**٠.٥٥٣	١
**٠.٦٧٣	٤٧	**٠.٦٧٣	٣٧	*٠.٤٣٩	٢٢	*٠.٣٦٠	١٢	*٠.٣١٣	٢
**٠.٤٨٩	٤٨	**٠.٤٨٩	٣٨	**٠.٥٨٤	٢٣	*٠.٣٨٣	١٣	**٠.٥٩٣	٣
**٠.٤٣٤	٤٩	**٠.٤٣٤	٣٩	*٠.٣١٣	٢٤	*٠.٣٦٥	١٤	**٠.٤٧٥	٤
**٠.٦٢٠	٥٠	**٠.٦٢٠	٤٠	**٠.٤٣٥	٢٥	*٠.٣٦٩	١٥	**٠.٦١٤	٥
**٠.٥٣١	٥١	**٠.٥٣١	٤١	*٠.٣٧١	٢٦	*٠.٣٨٦	١٦	*٠.٣٨٣	٦
**٠.٥٨٩	٥٢	**٠.٥٨٩	٤٢	*٠.٣٦٤	٢٧	*٠.٣٠٧	١٧	*٠.٣٦٥	٧
*٠.٣١٨	٥٣	*٠.٣١٨	٤٣	*٠.٣٩١	٢٨	*٠.٤٩٠	١٨	*٠.٣١٤	٨
*٠.٣١٢	٥٤	*٠.٣١٢	٤٤	*٠.٣١١	٢٩	*٠.٣٨٠	١٩	*٠.٣٢٣	٩
**٠.٥٤٣	٥٥	**٠.٥٤٣	٤٥	*٠.٣٧٩	٣٠	*٠.٥٥٣	٢٠	*٠.٣٥٣	١٠
*٠.٣١٢	٥٦			*٠.٣٣١	٣١				
**٠.٥٠٦	٥٧			*٠.٣٣٥	٣٢				
				**٠.٦٠٠	٣٣				
				**٠.٤٨٩	٣٤				
				*٠.٣٧٦	٣٥				

(\*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦ (\*\* قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٤٢٣

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين

محاور الاستبيان، والعبارات الخاصة به، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين

محاور وعبارات الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

جدول (٥) معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل (ن=٣٠)

الاستبيان	المحاور	م
**٠.٧١٨	المحور الأول: المعوقات الإدارية	١
**٠.٧٩٤	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	٢
**٠.٧٦٢	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	٣
**٠.٨٦٣	المحور الرابع: المعوقات الفنية	٤

(\*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٣٠٦ (\*\* قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٤٢٣

ويتضح من جدول (٥)، وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنويه (٠.٠٥) بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل.

- حساب معامل الثبات:

سوف يستخدم الباحث طريقتين لحساب الثبات:

١. طريقه ألفا كرونباخ. ٢. طريقه التجزئة النصفية.

١. طريقه ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحث معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات الاستبيان، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين وقوامها (٣٠) فرداً من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد الاستبيان كما يتضح من الجدول رقم (٦):

جدول (٦)

اختبار معامل ارتباط ألفا كرونباخ للاستبيان (ن=٣٠)

م	المحور	الثبات
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	*٠.٥٧٩
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	*٠.٥٦٩
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	*٠.٥٥٨
٤	المحور الرابع: المعوقات الفنية	*٠.٦٤١
	الاستبيان ككل	*٠.٨٢٦

\* دال

ويتضح من الجدول رقم (٦) ثبات محاور الاستبيان، حيث تراوحت قيم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بين ٠.٥٥٨ : ٠.٨٢٦ وهي معاملات مرتفعة للثبات للاستبيان.

٢. طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث معامل ارتباط التجزئة النصفية ومعادلة ارتباط سيبرمان- براون وجتمان لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان، وذلك بتطبيقه على عينة التقنين وقوامها (٣٠) فرداً من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد المقياسان، كما يتضح من الجدول رقم (٧):

جدول (٧)

اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية للاستبيان (ن=٣٠)

م	المحور	سيبرمان - براون	ارتباط جتمان
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	٠.٦٤٦	٠.٦٠٦
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	٠.٥٠٧	٠.٤٩٣
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	٠.٥٥٠	٠.٥٢١

٠.٥١٤	٠.٥٤٣	المحور الرابع: المعوقات الفنية	٤
٠.٦٩٧	٠.٧١٠	الاستبيان ككل	

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن: معامل ارتباط التجزئة النصفية للاستبيان هو (٠.٧١٠) لسيرمان - براون و (٠.٦٩٧) عند جتمان.

### المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية التالية: التكرارات - كا<sup>٢</sup> - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط الخطي البسيط "بيرسون" - معامل ارتباط الفا كرونباخ - معامل ارتباط التجزئة النصفية.

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث ورداً على ما طرح من تساؤلات وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

### عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

- ما المعوقات الإدارية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدهلية ؟

للتحقق من إجابة التساؤل الأول إحصائياً قام الباحث بإحتساب الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي وكا<sup>٢</sup> لكل عبارته من عبارات المحور، وذلك على النحو التالي، ويوضح ذلك جدول رقم (٥):

### جدول (٥)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الادارية (ن=٢٠٩)

الترتيب	كا <sup>٢</sup>	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٢	*١٧٢.٥	٠.٥١١١٥	٢.٧١٧٧	%٢.٨	٦	%٢٢.٤	٤٧	%٧٤.٦	١٥٦	١
١	*١٩٦.٠	٠.٥٣٩٤٤	٢.٧٣٦٨	%٤.٧	١٠	%١٦.٧	٣٥	%٧٨.٤	١٦٤	٢
١٤	*١٣٢.٢	٠.٥٨١٦٢	٢.٦٣٦٤	%٥.٢	١١	%٢٥.٨	٥٤	%٦٨.٨	١٤٤	٣
٤	*١٧١.٥	٠.٥٥٣٠٠	٢.٧٠٣٣	%٤.٧	١٠	%٢٠	٤٢	%٧٥.١	١٥٧	٤
٨	*١٥٣.٩	٠.٥٥٢٦٢	٢.٦٧٩٤	%٤.٣	٩	%٢٣.٤	٤٩	%٧٢.٢	١٥١	٥
٥	*١٧٨.٢	٠.٥٩٨٠٨	٢.٦٩٣٨	%٧.١	١٥	%١٦.٢	٣٤	%٧٦.٥	١٦٠	٦
١٢	*١٥٢.٣	٠.٦٣٤٧٣	٢.٦٤٥٩	%٨.٦	١٨	%١٨.١	٣٨	%٧٣.٢	١٥٣	٧
١٥	*١٣١.٤	٠.٦٠٨٠٠	٢.٦٢٦٨	%٦.٦	١٤	%٢٣.٩	٥٠	%٦٩.٣	١٤٥	٨
١٩	*٨٥.١	٠.٦٨٠١٤	٢.٥١٢٠	%١٠.٥	٢٢	%٢٧.٧	٥٨	%٦١.٧	١٢٩	٩
١٨	*١١٣.٤	٠.٨٥٢٧٢	١.٥٦٩٤	%٦٦.٩	١٤٠	%٩	١٩	%٢٣.٩	٥٠	١٠
١٦	*١٢٠.١	٠.٥٦٠٦٤	٢.٦١٧٢	%٣.٨	٨	%٣٠.٦	٦٤	%٦٥.٥	١٣٧	١١
١٧	*١٢١.٤	٠.٥٧٧٥٤	٢.٦١٧٢	%٤.٧	١٠	%٢٨.٧	٦٠	%٦٦.٥	١٣٩	١٢
١٠	*١٦٠.٩	٠.٦٠٥٣٥	٢.٦٦٩٩	%٧.١	١٥	%١٨.٦	٣٩	%٧٤.١	١٥٥	١٣
٣	*١٦٣.١	٠.٤٩٦١٢	٢.٧٠٨١	%١.٩	٤	%٢٥.٣	٥٣	%٧٢.٧	١٥٢	١٤
٩	*١٥٥.٧	٠.٥٦١٢٦	٢.٦٧٩٤	%٤.٧	١٠	%٢٢.٤	٤٧	%٧٢.٧	١٥٢	١٥
٢٠	*٢٣٨.٢	٠.٣٨٢٧٣	٢.١٦٢٧	%٠.٤	١	%١٦.٧	٣٥	%٨٢.٧	١٧٣	١٦
٦	*١٦٥.٠	٠.٥٥٦٤٤	٢.٦٩٣٨	%٤.٧	١٠	%٢١	٤٤	%٧٤.١	١٥٥	١٧
١١	*١٤٨.٧	٠.٥٧٤١٠	٢.٦٦٥١	%٥.٢	١١	%٢٢.٩	٤٨	%٧١.٧	١٥٠	١٨
١٣	*١٣٤.٨	٠.٥٦٢٤٤	٢.٦٤٥٩	%٤.٣	٩	%٢٦.٧	٥٦	%٦٨.٨	١٤٤	١٩

الترتيب	كا <sup>٢</sup>	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايدا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٧	*١٦٦.٥	٠.٥٧٥٠٦	٢.٦٨٩٠	%٥.٧	١٢	%١٩.٦	٤١	%٧٤.٦	١٥٦	٢٠

\* قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٥) أن: قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة ما بين (٨٥.١ : ٢٣٨.٢)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات عدا العبارة (١٠) لصالح الاختيار (لا)، حيث كانت (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تدريب رياضة الجودو كانت متمثلة في تركيز اهتمام الاتحاد العام للجودو بمناطق القاهرة أكثر من الدلتا، كما لا تهتم الكثير من الأندية ومراكز الشباب بإدراج رياضة الجودو في خطة النشاط، مع ضيق قاعدة الممارسين الناشئين لرياضة الجودو، وقلة عدد المناطق التابعة لاتحاد الجودو قصور الاتحاد في عمل ندوات ومؤتمرات عملية لرياضة الجودو مراكز تدريب الجودو غير كافية.**

**ويعزي الباحث ذلك إلي وجود العديد من المعوقات الإدارية التي تعوق عمل مدرب رياضة الجودو لعدم اهتمام الأندية ومراكز الشباب بتزليل العقبات الإدارية التي تواجه رياضة الجودو ضمن تخطيطها للنشاط، واهتمام الاتحاد المصري للجودو في التخطيط بمناطق القاهرة والاسكندرية أكثر من مناطق الاقاليم، وعدم الإهتمام بتأهيل مدربي الجودو للتعامل مع المراحل العمرية المختلفة.**

**واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة شريف محمد إسماعيل (٢٠٠٨م) (٤) التي تأكد على أن مراكز التدريب للملاكمة بالوجه القبلي غير كافية، قلة الاهتمام بالتخطيط على المدى القصير والمدى الطويل والمستقبلي لرياضة الملاكمة بالوجه القبلي من قبل الاتحاد والمناطق التابعة له، إلى جانب أن تجهيزات أماكن الممارسة لرياضة الملاكمة بالوجه القبلي لا تواكب التطور العلمي.**

**واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة أحمد محمد نجيب (٢٠٢٠م) (٢) والتي تشير إلي أن إدارات النوادي ومراكز الشباب لا تمهل مدرب الجودو المبتدئ الذي لديه عدد قليل**

من اللاعبين الوقت الكافي لزيادة العدد، وذلك نظراً لرغبتهم في الحصول علي العائد المادي لتعظيم الموارد الذاتية والحفاظ علي الأدوات المستخدمة في التدريب.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الأول للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- ما المعوقات الإجتماعية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ؟  
للتحقق من إجابة التساؤل الأول إحصائياً قام الباحث بإحتساب الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي وكا<sup>٢</sup> لكل عبارته من عبارات المحور، وذلك على النحو التالي، ويوضح ذلك جدول رقم (٦):

جدول (٦)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الاجتماعية (ن=٢٠٩)

الترتيب	كا	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٣	*٨٦.٨	٠.٧٢١٤١	٢.٤٩٧٦	%١٣.٣	٢٨	%٢٣.٤	٤٩	%٦٣.١	١٣٢	٢١
١١	*١٢٥.٠	٠.٦٤٣١٥	٢.٦٠٢٩	%٨.٦	١٨	%٢٢.٤	٤٧	%٦٨.٨	١٤٤	٢٢
٢	*١٧٨.٢	٠.٥٩٨٠٨	٢.٦٩٣٨	%٧.١	١٥	%١٦.٢	٣٤	%٧٦.٥	١٦٠	٢٣
١٥	*١٨٠.٠	٠.٤٥٤٤٥	٢.١٩٦٢	%٢.٣	٥	%٧٥.٥	١٥٨	%٢٢	٤٦	٢٤
٦	*١٣٤.٨	٠.٥٨٠٤٨	٢.٦٤١١	%٥.٢	١١	%٢٥.٣	٥٣	%٦٩.٣	١٤٥	٢٥
٧	*١٤٦.٥	٠.٦٢٨٢١	٢.٦٤١١	%٨.١	١٧	%١٩.٦	٤١	%٧٢.٢	١٥١	٢٦
٨	*١٢٣.٧	٠.٥٧٦٥٤	٢.٦٢٢٠	%٤.٧	١٠	%٢٨.٢	٥٩	%٦٦.٩	١٤٠	٢٧
٥	*١٣٩.١	٠.٥٨٧٥٣	٢.٦٤٥٩	%٥.٧	١٢	%٢٣.٩	٥٠	%٧٠.٣	١٤٧	٢٨
١	*١٥٩.٢	٠.٥٢٩٨٩	٢.٦٩٣٨	%٣.٣	٧	%٢٣.٩	٥٠	%٧٢.٧	١٥٢	٢٩
٩	*١٢٧.٧	٠.٦١٧٧٦	٢.٦١٧٢	%٧.١	١٥	%٢٣.٩	٥٠	%٦٨.٨	١٤٤	٣٠
١٢	*١٠٩.٨	٠.٥٩٨٩٣	٢.٥٨٨٥	%٥.٧	١٢	%٢٩.٦	٦٢	%٦٤.٥	١٣٥	٣١
٣	*١٥٠.٧	٠.٥١٤٩٦	٢.٦٨٤٢	%٢.٣	٥	%٢٦.٧	٥٦	%٧٠.٨	١٤٨	٣٢
٤	*١٥١.٩	٠.٦٠٠٠٠	٢.٦٦٠٣	%٦.٦	١٤	%٢٠.٥	٤٣	%٧٢.٧	١٥٢	٣٣
١٤	*٩٦.٠	٠.٥٤١٠٥	٢.٣٧٣٢	%٢.٨	٦	%٥٦.٩	١١٩	%٤٠.١	٨٤	٣٤
١٠	*١٢٢.٢	٠.٦٠٢٩١	٢.٦١٢٤	%٦.٢	١٣	%٢٦.٣	٥٥	%٦٧.٤	١٤١	٣٥

\* قيمة (كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٦) أن: قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة ما بين (٨٦.٨ : ١٨٠)، مما

يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات عدا العبارات رقم (٢٤، ٣٤) لصالح الاختيار (محايداً) حيث كانت (كأ) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الاجتماعية التي تواجه تدريب رياضة الجودو كانت متمثلة في عدم كفاية الوعي بالنواحي التربوية لرياضة الجودو، عدم اهتمام وسائل الإعلام بتدريب رياضة الجودو، عدم تفهم الأسرة بالدور التربوي الذي تلعبه رياضة الجودو في تربية أبنائهم، الألعاب الجماعية لها جاذبية أكثر من حيث الشهرة والمال لا يوجد ترابط بين المؤسسات التربوية التي يتعامل معها الفرد لكي يمارس رياضة الجودو، عدم الاهتمام بالحوافز المعنوية.**

**ويعزي الباحث ذلك إلي أن البيئة الاجتماعية والثقافية لها تأثير مهم على ممارسة الجودو بصفة خاصة نظراً لأنها نشاط حديث العهد بالمحافظة وأى خلل يؤثر علي انتشار اللعبة وممارستها وقد ينجم عنه عدم إقتناع الأسرة بهذه الرياضة فعندما يكون لدى الأسرة معلومات عن اللعبة وأهميتها وفوائدها على ممارستها فإن ذلك يؤدي إلى تذليل كافة العقبات أمام إنتشارها.**

**واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة شريف محمد إسماعيل (٢٠٠٨م) (٤) التي تشير إلي عدم وجود تخطيط جيد لانتقاء العناصر من صغار السن وكذلك عدم وجود خطة محددة مكتوبة خصيصاً تتناسب مع ناشئ الوجه القبلي بحيث تعمل على زيادة عدد اللاعبين لقطاع البطولة، كما أن عدم الاهتمام الكافي من المسؤولين والميل لطبيعة الرياضات الجماعية يؤثر على رغبة اللاعبين في الاستمرار لممارسة رياضة الملاكمة كما أنه يخلق نوعاً من الإحجام في الإقبال عليها.**

**كما اتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة محمد فاروق صالح (٢٠١٣م) (١٠) العمل في تدريب كرة القدم مرهق للغاية حيث أن العمل في تدريب كرة القدم يحتاج إلى جهد ووقت مضني من المدرب حي، يقوم المدرب بادوار كثيرة فهو المعلم والمرشد والموجه والقائد الأول المسئول عن كل ما يتعلق بعملية التدريب الرياضي بالإضافة إلى ضغوط عمله الشخصي الذي يعد العامل الأول من مقومات حياته الأسرية فان كل ذلك يشكل إرهاقا وضغوطا شديدة على مدرب كرة القدم بأندية الدقهلية .**

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

• ما المعوقات الاقتصادية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ؟

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و ك<sup>٢</sup> للمعوقات الاقتصادية،

ويوضح ذلك جدول رقم (٧):

جدول (٧)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الاقتصادية (ن=٢٠٩)

الترتيب	ك <sup>٢</sup>	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايدا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٤	*١٤٠.٢	٠.٥٧٨٠.٥	٢.٦٥٠.٧	%٥.٢	١١	%٢٤.٤	٥١	%٧٠.٣	١٤٧	٣٦
١٠	*١١٨.٨	٠.٦٢٨٧٩	٢.٥٩٨١	%٧.٦	١٦	%٢٤.٨	٥٢	%٦٧.٤	١٤١	٣٧
٩	*١١٨.٥	٠.٦١٢٥٢	٢.٦٠٢٩	%٦.٦	١٤	%٢٦.٣	٥٥	%٦٦.٩	١٤٠	٣٨
٨	*١٣٦.١	٠.٦١٤٨٥	٢.٦٣١٦	%٧.١	١٥	%٢٢.٤	٤٧	%٧٠.٣	١٤٧	٣٩
١	*١٧٤.٦	٠.٥٩٩٦٢	٢.٦٨٩٠	%٧.١	١٥	%١٦.٧	٣٥	%٧٦	١٥٩	٤٠
٣	*١٤٦.٩	٠.٥٦٥٦٦	٢.٦٦٥١	%٤.٧	١٠	%٢٣.٩	٥٠	%٧١.٢	١٤٩	٤١
٢	*١٥٨.٨	٠.٥٥٩٧٠	٢.٦٨٤٢	%٤.٧	١٠	%٢٢	٤٦	%٧٣.٢	١٥٣	٤٢
٦	*١٤١.١	٠.٦٢١٥٨	٢.٦٣٦٤	%٧.٦	١٦	%٢١	٤٤	%٧١.٢	١٤٩	٤٣
٧	*١٣٥.٢	٠.٥٩٧٩٣	٢.٦٣٦٤	%٦.٢	١٣	%٢٣.٩	٥٠	%٦٩.٨	١٤٦	٤٤
٥	*١٤٣.٨	٠.٥٩٤٤٦	٢.٦٥٠.٧	%٦.٢	١٣	%٢٢.٤	٤٧	%٧١.٢	١٤٩	٤٥

\* قيمة (ك<sup>٢</sup>) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٧) أن: قيمة (ك<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (ك<sup>٢</sup>) المحسوبة ما بين (١١٨.٥ : ١٧٤.٦)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات، حيث كانت (ك<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الاقتصادية التي تواجه تدريبي رياضة الجودو كانت متمثلة في عدم كفاية الحوافز والمكافآت التشجيعية، قلة الدعم المقدم لرياضة الجودو بمحافظة الدقهلية، قلة الأجهزة والأدوات إلى جانب ارتفاع أسعارها، الأعباء المالية المتمثلة في صعوبة الانتقال للمشاركة في البطولات.

ويعزي الباحث ذلك إلي أن توافر الحافز المادي للمشاركين في الأنشطة الفردية عامة ورياضة الجودو خاصة تلعب دورا هاما في نسبة الإقبال والمشاركة للمدربين في تدريب رياضة الجودو،

كما أن الدعم الاقتصادي أصبح ضرورة لكل رياضة تخصصية وبتنافسية وخاصة تدريب رياضة الجودو، والعالم يشهد تغيرا في الجانب الرياضي من حيث الدعم الاقتصادي فلم تعد الرياضة عاملا منهاكالا للاقتصاد بل أصبحت تمثل أحد أهم الروافد الاقتصادية للعديد من الدول والمؤسسات الرياضية وأنه يجب دعم النشاط الرياضي اقتصاديا أولا قبل مطالبته بالإنجاز.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة شريف محمد إسماعيل (٢٠٠٨م) (٤) التي تشير إلى أن عدم صرف المكافآت المادية الجيدة، وعدم توافر الأجهزة الرياضية المناسبة، إلى جانب قلة المنشآت الرياضية المخصصة للأنشطة الفردية هو من أهم المعوقات الاقتصادية التي تحول دون الإقبال على ممارسة الرياضات الفردية في الوجه القبلي. وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

- ما المعوقات الفنية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية؟  
تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكأ<sup>٢</sup> للمعوقات الفنية، ويوضح ذلك جدول ٣ رقم (٨):

جدول (٨)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الفنية (ن=٢٠٩)

الترتيب	ك <sup>٢</sup>	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايدا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٠	*١١٨.٨	٠.٦٢٨٧٩	٢.٥٩٨١	%٧.٦	١٦	%٢٤.٨	٥٢	%٦٧.٤	١٤١	٤٦
٦	*١٣١.٤	٠.٦٠٨٠٠	٢.٦٢٦٨	%٦.٦	١٤	%٢٣.٩	٥٠	%٦٩.٣	١٤٥	٤٧
٤	*١٤٣.٠	٠.٥٧٦٧٨	٢.٦٥٥٥	%٥.٢	١١	%٢٣.٩	٥٠	%٧٠.٨	١٤٨	٤٨
٢	*١٧٣.٢	٠.٥٧١٨١	٢.٦٩٨٦	%٥.٧	١٢	%١٨.٦	٣٩	%٧٥.٥	١٥٨	٤٩
٥	*١٥٣.٦	٠.٦١٧٠٥	٢.٦٥٥٥	%٧.٦	١٦	%١٩.١	٤٠	%٧٣.٢	١٥٣	٥٠
١١	*١٠٦.٨	٠.٦٣٢٠٨	٢.٥٧٤٢	%٧.٦	١٦	%٢٧.٢	٥٧	%٦٥	١٣٦	٥١
١	*١٩١.٣	٠.٥٠٩٧٥	٢.٧٤١٦	%٣.٣	٧	%١٩.١	٤٠	%٧٧.٥	١٦٢	٥٢
١٢	*٢١٨.٠	٠.٤٠٦٩٧	٢.١٧٧٠	%٠.٩	٢	%٨٠.٣	١٦٨	%١٨.٦	٣٩	٥٣
٩	*١٢٣.١	٠.٦٣٥٦٣	٢.٦٠٢٩	%٨.١	١٧	%٢٣.٤	٤٩	%٦٨.٤	١٤٣	٥٤
٨	*١١٩.٧	٠.٦٠٣٧٩	٢.٦٠٧٧	%٦.٢	١٣	%٢٦.٧	٥٦	%٦٦.٩	١٤٠	٥٥
٧	*١٣٩.٦	٠.٦٣٨٨٥	٢.٦٢٦٨	%٨.٦	١٨	%٢٠	٤٢	%٧١.٢	١٤٩	٥٦
٣	*١٦٦.٠	٠.٥٤٦٠١	٢.٦٩٨٦	%٤.٣	٩	%٢١.٥	٤٥	%٧٤.١	١٥٥	٥٧

\* قيمة (ك<sup>٢</sup>) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٨) أن: قيمة (ك<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (ك<sup>٢</sup>) المحسوبة ما بين (١٠٦.٨ : ٢١٨.٠)، مما

يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات عدا العبارة رقم (٥٣) لصالح الاختيار (محايداً) حيث كانت (كأ<sup>٢</sup>) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الفنية التي تواجه مدربي رياضة الجودو من الناحية الفنية كانت متمثلة في انخفاض مستوى المدربين والحكام لرياضة الجودو بمحافظة الدقهلية، قلة دورات الصقل للمدربين والحكام والإداريين والمقامة من قبل الاتحاد، عدم كفاية المسابقات التي ينظمها اتحاد الجودو للمحافظة، قيام المدرب الواحد بتدريب أكثر من هيئة رياضية، إلى جانب عدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تعليم وتدريب رياضة الجودو.**

**ويعزي الباحث ذلك إلي عدم وجود كوادر شابة من المدربين الجدد مما يؤثر على إلمام مدربي المحافظة بكل ما هو جديد في تدريب رياضة الجودو، عدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تعليم وتدريب رياضة الجودو يؤدي إلى تراجع مستوى الممارسة عامة بمنطقة الدقهلية بصفة خاصة كما انه لا يجذب الأنظار للاهتمام برياضة الجودو بصفة عامة.**

**واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة أحمد محمد نجيب (٢٠٢٠م) (٢) والتي تشير إلي أن أهم المعوقات التي تحول دون تقدم مستوى مدربين الجودو بجمهورية مصر العربية هو عدم قدرة المدربين على استخدام طرق التدريب المتبعة في مجال رياضة الجودو، عدم التأهيل العلمي الكافي لبعض المدربين الذين يجهلون أسس التدريب في رياضة الجودو، ضعف البناء العلمي لبرامج التدريب التي يستخدمها المدربين.**

**وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الرابع للبحث.**

**استنتاجات البحث وتوصياته:**

**أولاً: استنتاجات البحث:**

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع

البيانات، يستخلص الباحث ما يلي:

١- هناك عدم وعي بأهمية ممارسة وتدريب رياضة الجودو لدى الكثير من العاملين بالاندية الرياضية بمحافظة الدقهلية، رغم الوعي بأهمية تدريب وممارسة الرياضات الجماعية نظراً للتحديات المتشابكة والمتغيرات المتلاحقة في المجتمع.

٢- لاتزال هناك قلة من الدراسات السابقة حول معوقات تدريب رياضة الجودو وخصوصا الموضوعات الخاصة بأمن وسلامة المدربين لرياضة الجودو في المجال الرياضي.

٣- يوجد نقص في العناصر البشرية المؤهلة لتدريب رياضة الجودو داخل الاندية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

٤- توجد العديد من المعوقات الإدارية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية.

٥- توجد العديد من المعوقات الفنية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية.

٦- توجد العديد من المعوقات الاجتماعية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية.

٧- توجد العديد من المعوقات الإقتصادية التي تواجه مدرب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية.

ثانياً: توصيات البحث:

١- ضرورة إعداد دورات صقل للمدربين والحكام بصورة دورية لمتابعة كل ما هو جديد فى رياضة الجودو فى عصر أصبح العالم يخرج علينا صباحه كل يوم بجديد.

٢- تفعيل الرقابة الفنية من الاتحاد على منطقة الدقهلية للجودو ودرجة تقدمها فى مستوى اللعبة.

٣- أن تقوم لجان استشارية من كليات التربية الرياضية على درجة عالية من الكفاءة العلمية والعملية بتحديد الأهداف وكذلك تخطيط برامج تعليمية مقننة.

٤- ضرور وجود حافز إثابة لمدربي الأندية ومراكز الشباب التي تحرز ألقابا فى رياضة الجودو لتشجيعها على الاهتمام بالعبة.

٥- ضرورة توفير الرعاية الصحية والطبية المستمرة للمدربين والإداريين وللاعبين والممارسين لرياضة الجودو.

## ملخص البحث

أولاً: المستخلص باللغة العربية:

**" المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية "****\* د/شريف ماهر محمد محمد الدسوقي**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب رياضة الجودو بأندية محافظة الدقهلية ، وأجرى البحث على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) من أعضاء مجالس الإدارات، المدربين، الإداريين بالأندية الرياضية بمحافظة الدقهلية، من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، وعينة أساسية مكونة من (٢٠٩) من أعضاء مجالس الإدارات، المدربين، الإداريين بالأندية الرياضية بمحافظة الدقهلية، واشتملت أدوات البحث على استمارة استبيان من اعداد الباحث، وكانت أهم استنتاجات البحث عدم وعي بأهمية ممارسة وتدريب رياضة الجودو لدي الكثير من العاملين بالاندية الرياضية بمحافظة الدقهلية، رغم الوعي بأهمية تدريب وممارسة الرياضات الجماعية نظراً للتحديات المتشابكة والمتغيرات المتلاحقة فى المجتمع، وكانت من أهم توصيات البحث ضرورة إعداد دورات صقل للمدربين والحكام بصورة دورية لمتابعة كل ما هو جديد فى رياضة الجودو فى عصر أصبح العالم يخرج علينا صباحه كل يوم بجديد.

\*مدرس - بقسم التدريب الرياضي- كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

Research Summary

**Obstacles facing judo training in Dakahlia Governorate clubs**

---

This research aims to identify the obstacles facing judo training in the clubs of Dakahlia Governorate. It consisted of (٢٠٩) board members, coaches, and administrators in sports clubs in Dakahlia Governorate. Awareness of the importance of training and practicing team sports in view of the intertwined challenges and successive changes in society, and one of the most important recommendations of the research was the necessity of preparing refinement courses for coaches and referees on a regular basis to follow up on everything new in judo sport in an era where the world comes out to us every morning with something new.

## قائمة المراجع:

## أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم محمد أحمد: المعوقات التي تواجه المدربين العالمين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، الاردن، ١٩٩٤م.
- ٢- أحمد محمد نجيب: معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط، مجلة اسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥٣، المجلد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوت، ٢٠٢٠م.
- ٣- رفاعي مصطفى مصطفى وحسين عبدالرحمن عبدالله: معوقات العمل التي تواجه المدرب الوطني في مجال التدريب الرياضي، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، نحو إستثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية، مج ٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر، ٢٠٠٩م.
- ٤- شريف محمد إسماعيل: معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظة الوجه القبلي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوت، ٢٠٠٨م.
- ٥- شريف محمد هنوهم وأحمد عبدالفتاح سالم: القدرة علي اتخاذ القرار لدى بعض مدربي الجودو، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
- ٦- طارق محمد عوض وروجينا محمد كمال: تأثير تدريبات المنافسة علي مستوى أداء بعض مهارات الرمي من أعلي للناشئين في رياضة الجودو، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٣٣، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٧م.
- ٧- عبدالحليم محمد عبدالحليم: تفعيل الرميات العكسية لدى ناشئي الجودو، مجلة العلوم البدنية والرياضية، العدد ٧، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م.
- ٨- محمد حامد محمد: توقيتات بدء الهجوم في رياضة الجودو وعلاقتها بنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، ع ٢٨، كلية التربية، جامعة طنطا، طنطا، مصر، ٢٠٠٠م.
- ٩- محمد عابد حمادة ومحمد حامد فتحي: خطة مقترحة لنشر رياضة الجودو بمحافظة أسوان، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥٤، المجلد ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوت، ٢٠٢٠م.
- ١٠- محمد فاروق يوسف صالح: المعوقات المواجهة لمدربي كرة القدم بأندية محافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية الرياضية، ع ٢١، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠١٣م.
- ١١- محمد كمال السمنودي ونبيل محمد عبدالمطلب : مدخل للإدارة الرياضية، المكتبة العصرية للنشر والطباعة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢م.
- ١٢- يوسف عبدالرسول بوعباس: معوقات تدريب رياضة الجمباز بدولة الكويت، مجلة اسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ١٢، المجلد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوت، ٢٠٠١م.