

أثر استخدام وسائل الإنترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة فى ضوء بعض

المتغيرات بدولة الكويت

*م.د. محمد مسفر شمر وخ العتيبي

* مدرس تربية بدنية بوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت .

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت استخدام شبكة المعلومات الدولية ووسائل وشبكات التواصل الاجتماعي ظاهرة عالمية واسعة، وقد جذبت الناس من أنحاء العالم لقدرتها التأثيرية والتفاعلية على الأفراد من مختلف الأعمار والثقافات، ومستويات التعليم. وتتزايد نسبة استخدام الشبكات في العالم مع التقدم التكنولوجي ، كما إن غالبية مستخدمي شبكة المعلومات في الدول العربية تلجأ إلى الشبكة الإلكترونية للدردشة مع أصدقائهم، أو للعثور على أصدقاء جدد، كما يستخدم الإنترنت لأغراض أخرى، مثل التعلم عبر شبكة المعلومات أو التسوق الإلكتروني أو البحث عن وظيفة.

ويشير **محمد الحماحي (٢٠٢١)**، نقلاً عن **Bertrand, R** على أن الاستخدام الواعي لوقت الفراغ إنما يعد حصيلة للتربية والحضارة. كما أن اختيار طرق قضاء أوقات الفراغ إنما يعبر عن قدرة الأفراد أو الجماعات فى التعبير عن الذات ويستفيد المجتمع أكبر فائدة إذا أتاح لأفراده أن يجنوا فوائد إيجابية عديدة من وقت الفراغ، أما إذا اقتصر على منحهم أكبر وقت فراغ دون أن يعد لهم الوسائل والأساليب لحسن استخدامه والاستفادة منه فإنه بذلك يكون قد مكن لعوامل الهدم والفساد أن تعمل على إهداره (١١ : ١٨).

ويضيف **كمال عبد الحميد (٢٠١٥)** أن المجتمعات والدول المتقدمة تنبعت لأهمية وقت الفراغ الذى تزايد نتيجة للتقدم العلمى والتقنى وأصبح استخدام هذا الوقت استخداماً سليماً أحد أهداف التربية الحديثة وعلى ذلك لا ينبغى التقليل من قيمته أو إهماله نظراً لأن أحد أهم مشكلات الوقت الراهن كيف يمضى الانسان ويستخدم وقت فراغه و شهد مجال أنشطة وقت الفراغ تطوراً مذهلاً فى الآونة الأخيرة وخاصة مع الانفتاح والتطور التقنى والتكنولوجى حيث ظهرت أنماط جديدة ووسائل عديدة ومختلفة عن الأنشطة التقليدية فى قضاء وقت الفراغ ومنها استخدام شبكة الانترنت والذى أصبح يجذب أعداد من التلاميذ حيث أصبح بالنسبة لهم نشاط يستحوذ على أوقات فراغهم وذلك بفضل خصائصه ومميزاته العديدة والمتنوعة (١٠ : ١١) .

ويشير **لطفي الخطيب (٢٠١١)** نقلاً عن **Huang,Aless** بأن استخدام الانترنت يعتبر أحد أهم الأنشطة التي يمكن ان تؤثر في حياة التلاميذ بشكل عام وقد تزايد استخدامه في السنوات القليلة بشكل سريع وتنوعت استعمالات الإنترنت لدرجة انها وصلت في مختلف مظاهر الحياة العلمية والاقتصادية والتربوية والاجتماعية (٩: ٧٢).

ويعد استخدام الإنترنت في وقت الفراغ سلاح ذو حدين فكما أن استخدامه يمنح القدرة على تطوير نشاط التلاميذ ويزيد من مهاراتهم وتنشيط مجالات تفكيرهم وإبداعهم وإثراء مخيلتهم وتنشيطها باتجاه أوسع وتدفع قدراتهم إلى النمو السليم والمتكامل والإدراك الواسع لما يدور حولهم من أحداث متغيرة وسريعة الايقاع والتغير إلا أنه بنفس الوقت قد يحمل الكثير من الأضرار والتأثيرات السلبية وخاصة في الجوانب النفسية والعقلية والسلوكية والاجتماعية.

ويؤكد **عصام محمد (٢٠٠٧)** بأن الإنترنت يعد وسيلة نافعة ومفيدة لها أثارها الإيجابية مثل اكتساب المعلومات والمعرفة والاطلاع والتطوير الشخصي ولها تأثيراتها السلبية أيضاً إذا ما تم استخدامه بشكل مبالغ فيه ولغير الأغراض والإطار الذي وضع من أجله فبذلك يتحول استخدامه إلى سلوك غير سليم ويصبح ظاهرة خطيرة لها أبعاد سلبية على حياة معظم المستخدمين وجعلهم عرضة لكثير من حالات القلق والاكتئاب والشعور بالوحدة النفسية وفقدان الثقة بالنفس والانعزال عن الآخرين (٦: ٣٠).

وتشير **حنان قواسمية (٢٠١٨)** أن شبكة الإنترنت أحدثت تغييراً كبيراً في مجال العلاقات والاتصال بين الأفراد فمن خلال استخدام الإنترنت يتم تخصيص وقتاً كبيراً للعالم الافتراضي على حساب التواصل الأسرى والتفاعل مع الاصدقاء الامر الذي يؤدي إلى نوع من الانفصام وضعف مهارات التواصل الاجتماعي مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات الاجتماعية (١: ٥١).

وباستقراء العديد من الدراسات والبحوث المرتبطة مثل دراسات كل من : Kae.C (٢٠١٨) (١٤) ، محمد مطر ، حازم منصور (٢٠١٨) (١٠) ، Malakeh.M (٢٠١٧) (١٥) ، يمني مجدى (٢٠١٧) (١٢) ، صلاح محمد (٢٠١٦م) (٤) ، Begovic.D (٢٠١٥) (١٣) ، Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦) ، Won-ying (٢٠١٣) (١٨) ، Shim, Young (٢٠٠٧) (١٧) أوضحت مختلف الدراسات أن الاستخدام السلبي للإنترنت له تأثير على سلوكيات بعض التلاميذ النفسية والاجتماعية وقد يعرضهم لحالات من الانسحاب الاجتماعي وشعورهم ببعض حالات القلق والشعور بالوحدة النفسية. وبذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في ضوء الانتشار الهائل والسريع لاستخدام الإنترنت والذي أصبح ظاهرة حقيقية في

مجتمعنا الكويتي إذ يكاد لا يخلو من استخدامه منزل أو منطقة سكنية وأمام إلحاح الأبناء وإصرارهم على توافر هذه الخدمة يرضخ ويستجيب معظم أولياء الأمور لتلبية رغبة أبنائهم، إضافة إلى أن الإنترنت أصبح أحد الأنشطة الجديدة والمحبة للترفيه والتسلية وقضاء وقت الفراغ الأمر الذي أدى إلى حرص الكثير من التلاميذ خاصة المرحلة المتوسطة منهم واهتمامهم على استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ وبشكل متكرر الأمر الذي ينزعج منه غالبية أولياء الأمور حيث غالباً ما ينهمك البعض في استخدام الإنترنت لمعدلات وساعات طويلة من الوقت وبشكل مبالغ فيه مما قد يمثل خطورة على حياة معظم التلاميذ لما قد يسببه من بعض المخاطر السلوكية أو النفسية أو الاجتماعية، كذلك قد تتأثر العلاقات بين الأفراد نتيجة لضعف التفاعل الاجتماعي وتدنى التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء والزملاء.

وبذلك يتضح وجود مشكلة تهدد حياة الكثير من الأسر الكويتية والمجتمع وحيث أن هناك استعمالاً متزايداً من قبل التلاميذ في المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت على هذه التقنية الحديثة في معظم أوقات فراغهم فقد أصبح من الضروري دراسة هذه الظاهرة بما تشمله من إيجابيات وسلبيات حتى نستطيع الاستفادة منها في تربية وقت الفراغ، فضلاً عن قلة وندرة الأبحاث التي تناولت استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ وبعض تأثيراتها الاجتماعية لدى هذه الشريحة العمرية (المرحلة المتوسطة) ، مما دفع الباحث إلى دراسة أثر استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت.

أهمية البحث والحاجة إليه :- تبرز أهمية البحث في النقاط التالية:

١- وسيله مساعدة في التخطيط لإعداد النشء من خلال التأكيد على أهمية المشاركة الاجتماعية الفعالة ودورها في بناء المجتمع الكويتي وبداية لمزيد من الدراسات العلمية التي تهتم بتسليط الضوء على استخدام الإنترنت في وقت الفراغ بالنسبة للأطفال والمراهقين باعتبارهم من أكثر الفئات العمرية استخداماً لوسائل الإنترنت هذا من جانب، باعتبارهم نواه وعصب هذا المجتمع من جانب آخر.

٢- لفت انتباه أولياء الأمور والأسر الكويتية وتوعيتهم حول استخدام الأبناء للإنترنت ومدى تأثير ذلك على البعد التعليمي والاجتماعي لديهم. ومساعدة المسؤولين في تقديم أنشطة تروحية تهدف إلى استثمار وقت الفراغ وتنمية الحس الاجتماعي لدى هذه الشريحة العمرية.

٣- مساعدة المسؤولين والمربين بدولة الكويت في الكشف عن خطورة مشاكل وقت الفراغ لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ومعرفة أسبابها من أجل وضع بعض الحلول المناسبة من خلال تربية وقت الفراغ للحد من أثارها النفسية والسلوكية والاجتماعية.

هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما مستوى استخدام وسائل الإنترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استخدام وسائل الإنترنت فى وقت الفراغ تعزى إلى (النوع، معدل الاستخدام، مكان الاستخدام ، مدة الاستخدام)؟

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث

استخدام وسائل الانترنت (تعريف إجرائي): دخول التلميذ بالمرحلة المتوسطة على شبكة المعلومات العالمية والمتصلة بالحاسب الألى أو بالهاتف المحمول بغرض الاطلاع والمعرفة أو إجراء المحادثات مع مختلف الأشخاص أو ممارسة الألعاب الإلكترونية أو غيرها من الخدمات المتاحة على الشبكة والتي تستحوذ على اهتمامه وتتماشى مع ميوله وقدراته أثناء فترة الاستخدام.

وقت الفراغ: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه ذلك الوقت الحر لدى التلميذ والخالى من أى التزامات أو تكاليف دراسية.

إجراءات البحث:

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث يقوم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة ودراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كمياً وكيفياً.

مجالات البحث :

- **المجال المكانى (الجغرافى) :** مدارس المرحلة المتوسطة ب وزارة التربية والتعليم - دولة الكويت

- **المجال الزمنى :** تم التطبيق الميدانى للبحث فى الفترة من (٢٠٢٢/٢/١) إلى (٢٠٢٢/٤/١)

- **المجال البشرى :** تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمحافظات الستة بدولة الكويت.

مجتمع البحث: تمثل تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت الستة .

عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بلغ حجم العينة الأساسية (٨٧٣) تلميذ من المحافظات الستة بدولة الكويت بالمرحلة المتوسطة ، وكما تضم العينة الاستطلاعية (٥٠) تلميذ من خارج العينة الأساسية، وجدولى (١) ، (٢) يوضحا توصيف عينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية
بمحافظة دولة الكويت وفقا لبعض المتغيرات (ن=٨٧٣)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	النوع	ذكر	٦٨.٧٣%
		أنثى	٣١.٢٧%
	المجموع	٨٧٣	١٠٠%
٢	معدل الاستخدام	يومية	٧٢.٧٤%
		أسبوعيا	١٩.٤٧%
		أيام العطلات	٧.٨٠%
	المجموع	٨٧٣	١٠٠%
٣	مكان الاستخدام	داخل المنزل	٧٠.٢٢%
		خارج المنزل	٢٩.٧٨%
	المجموع	٨٧٣	١٠٠%
٤	مدة الاستخدام	اقل من ساعة	٢٧.٤٩%
		اكثر من ساعة	٧٢.٥١%
	المجموع	٨٧٣	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) ما يلي :-

- عينة البحث اشتملت على عدد (٦٠٠) من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت بمحافظة دولة الكويت من الذكور وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٦٨.٧٣%) و(٢٨٣) من الإناث وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٣٢.٣٠%).
- عينة البحث اشتملت على عدد (٦٣٥) من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت بمحافظة دولة الكويت يستخدمون الانترنت يوميا وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٧٢.٧٤%) و(١٧٠) من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت يستخدمون الانترنت اسبوعيا وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (١٩.٤٧%) و(٦٨) من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت يستخدمون الانترنت في الاجازات وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٧.٨٠%).
- عينة البحث اشتملت على عدد (٦١٣) من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت بمحافظة دولة الكويت يستخدمون الانترنت داخل المنزل وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٧٠.٢٢%) و(٢٦٠) يستخدمون الانترنت خارج المنزل وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٢٩.٧٨%).

- عينة البحث اشتملت على عدد (٢٤٠) من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت بمحافظات دولة الكويت يستخدمون الانترنت اقل من ساعة يوميا وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٢٧.٤٩%) و(٦٣٣) من يستخدمون الانترنت اكثر من ساعة يوميا وذلك بواقع نسبة مئوية قدرها (٧٢.٥١%).

جدول (٢)
توزيع أفراد عينة البحث على محافظات دولة الكويت

م	المحافظة	عدد المدارس بالمحافظة	عدد عينة البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة	%
١	العاصمة	٦	٢٤٢	٢٧.٧٢%
٢	حولي	٤	١٢٠	١٣.٧٤%
٣	الفروانية	٤	١٢٥	١٤.٣٢%
٤	الاحمدى	٤	١٣٠	١٤.٨٩%
٥	مبارك الكبير	٤	١٣٦	١٥.٥٨%
٦	الجهراء	٣	١٢٠	١٣.٧٤%
	المجموع	٢٥	٨٧٣	١٠٠%

أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحث في جمع بيانات البحث على الأدوات التالية:

(١) استمارة استبيان استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت (من اعداد الباحث) . كما قام الباحث بتحليل المراجع والبحوث العلمية المتخصصة في مجال الترويج الرياضى ، بهدف الوصول إلى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وذلك لتحديد محاور الاستبيان، وفى ضوء ذلك تم تحديد عدد (٤) محاور وهم المحور الاول: مفهوم استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ - المحور الثانى أهداف استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ - المحور الثالث خدمات وسائل الانترنت الاكثر استخداما - المحور الرابع ساليب استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ حيث تم الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات العلمية المتخصصة مثل مراجع ودراسات أرقام (٤-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٧)

(٢) قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان مستعينا بالمحاور المستخلصة من أراء الخبراء والتي تقيس تلك المحاور ، وقد راعي الباحث في صياغة العبارات مايلي : أن تكون العبارات واضحة ومفهومة - ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة- ألا تشمل العبارة على أكثر من معنى- الابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة . وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته المبدئية ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية (٥٨ عبارة) كما هو موضح بجدول (٣)

أولاً: صدق المحكمين : قام الباحث بعرض الاستبيان الخاص بأستخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت على (٥) من المحكمين مرفق (١) يشترط فيهم : الحصول على درجة الاستاذية فى مجال الترويج الرياضى - توافر خبرة ميدانية فى المجال لا تقل عن (٢٥) عام، وتم العرض على الخبراء خلال الفترة من (٥ / ١٢ / ٢٠٢١) إلى (٣٠ / ١٢ / ٢٠٢١) وذلك لإبداء الرأي في الاستبيان مدى مناسبته ومدى كفايته وقيام الخبراء بحذف أوف اضافة أو تعديل صياغة العبارات والمحاور . وبناء على أراء المحكمين تم قبول محاور وعبارات الاستبيان كما يوضحها جدول (٣) الحاصلة على نسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) فأكثر .

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على محاور استبيان أستخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن = ٥٠)

م	مسمى المحور	نسبة موافقة الخبراء	عدد العبارات	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي بعد العرض على الخبراء	%
١	مفهوم استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	١٠٠%	١٦	٢	١٤	٢٥.٩٢
٢	أهداف استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	٨٠%	١٧	٢	١٥	٢٧.٧٨
٣	خدمات وسائل الانترنت الأكثر استخداما	١٠٠%	١٥	٣	١٢	٢٢.٢٢
٤	ساليب استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	١٠٠%	١٥	٢	١٣	٢٤.٠٧
المجموع		١٠٠%	٦٣	٩	٥٤	١٠٠%

ويتضح من جدول (٣) موافقة الخبراء تراوحت ما بين (٨٥.٧% - ١٠٠%) على مدى

مناسبة وكفاية المحاور المقترحة لاستبيان المعايير المقترحة لاختصاصى الترويج الرياضى بالأندية الرياضية .

- وفى حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء ، وهو اتفاق نسبة (٨٠%) على الأقل لقبول العبارات ، وقد تم استبعاد (٩) عبارات من المحاور الاربعة للاستبيان المقترحة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء .وحدد الباحث ميزان تقدير ثلاثى بدرجات (١/٢/٣) للعبارات الايجابية .

المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً: معاملات الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) تلميز من المرحلة المتوسطة من خارج عينة البحث الاساسية وتمثل المجتمع الاصلى وذلك خلال الفترة (٢٠٢٢/١/٧) حتى (٢٠٢٢/١/٢٠) وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين محاور الاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون، جدول (٤)، (٥)، (٦) توضح ذلك .

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان (ن = ٥٠)

رقم العبارة	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
	قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"
١	٠.٣٩٨	٠.٦٥٤	٠.٧٨٤	٠.٥٥٢
٢	٠.٩٨٧	٠.٦٢١	٠.٦٣٨	٠.٥٦٨
٣	٠.٩٦٣	٠.٧٤١	٠.٦٩٨	٠.٥٥٥
٤	٠.٨٥٢	٠.٧٤٩	٠.٨٤١	٠.٦٣٧
٥	٠.٧٤١	٠.٢٤٥	٠.٧١١	٠.٦٣٦
٦	٠.٨٤١	٠.٦٦٥	٠.٦٣١	٠.٦٨٧
٧	٠.٧٥٣	٠.٦٧٣	٠.٢٢٥	٠.٨٩٩
٨	٠.٧٤٤	٠.٥٤٤	٠.٦٠٩	٠.٥٦٩
٩	٠.٨٦٢	٠.٦٤٤	٠.٥٠٨	٠.٧٤٩
١٠	٠.٦١١	٠.٧١٥	٠.٨٠٥	٠.٢٥١
١١	٠.٥٨٧	٠.٦٣١	٠.٨٠٢	٠.٥٩٤
١٢	٠.٦٣٥	٠.٧٥٣	٠.٦٩٥	٠.٥٨٧
١٣	٠.٦٤١	٠.٨٠١	-----	٠.٥٦٨
١٤	٠.٦٥٤	٠.٨٠١	-----	-----
١٥	-----	٠.٦٨١	-----	-----

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

ويتضح من جدول (٤) إستبعاد عدد (٤) عبارات من كل من المحاور بواقع عبارة واحدة من كل

محور من المحاور الاربعة .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين محاور الاستبيان الاربعة (ن=٥٠)

م	مسمى المحور	المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع
١	مفهوم استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ		*٠.٧٤٤	*٠.٧٠٤	*٠.٨٦٥
٢	أهداف استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٧١٤		*٠.٦٣٤	*٠.٦٨٧
٣	خدمات وسائل الانترنت الاكثر استخداما	*٠.٦٤١	*٠.٨٥١		*٠.٧٤١
٤	سلبيات استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٨٣٠	*٠.٧١٨	*٠.٧١٣	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يتضح من جدول (٥): وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

جدول (٦)

قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٥٠)

م	مسمى المحور	قيمه ر
١	مفهوم استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٧٤١
٢	أهداف استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٧٥٣
٣	خدمات وسائل الانترنت الاكثر استخداما	*٠.٧٣٠
٤	سلبيات استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٨٤١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يتضح من جدول (٦) : أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠.٧٣٠)، (٠.٨٤١) مما يشير لارتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: ثبات الاستبيان : استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدمة، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) :

قيم معامل ألفا Alpha لثبات محاور استبيان استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت (ن=٥٠)

م	مسمى المحور	قيم معامل ألفا
١	مفهوم استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٦٩٨
٢	أهداف استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٧٠٧
٣	خدمات وسائل الانترنت الأكثر استخداما	*٠.٧٩٨
٤	سلبيات استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	*٠.٦٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يتضح من جدول (٧) أن ثبات محاور الاستبيان حيث بلغ معامل ثبات محاور الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٩٨ - ٠.٧٩٨) ومما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان. و جدول (٨) يوضح الشكل النهائى لعبارات الاستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية له.

جدول (٨)

الشكل النهائى لمحاور وعبارات الاستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية

م	مسمى المحور	عدد العبارات	%
١	مفهوم استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	١٣	%٢٦
٢	أهداف استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	١٤	%٢٨
٣	خدمات وسائل الانترنت الأكثر استخداما	١١	%٢٢
٤	سلبيات استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ	١٢	%٢٤
	المجموع	٥٠	%١٠٠

التطبيق الميدانى للبحث :

• وقام الباحث بعد الانتهاء من المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان والتأكد من سلامتها وصحتها بتحويلها إلى استمارة الكترونية باستخدام نماذج جوجل فورم (Google Forms) لتصبح الاستمارة فى الشكل النهائى على رابط الكترونى واتاحة وتوزيع الاستمارة من خلاله بالتنسيق مع المديرية التعليمية وتوجيه التربية البدنية بكل محافظة واتاحة الاستمارة الالكترونية للتلاميذ بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت (مرفق) (٢). مما ساعد الباحث على سرعة التطبيق وسهولته فى ظل استمرارية الاجراءات الاحترازية المرتبطة بفيروس كورونا المستجد (Covid-19) التى تتبع بدولة الكويت وذلك بعد الحصول على الموافقات الادارية المرتبطة .

• قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث والبالغ عددهم (٨٧٣) تلميذ بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت خلال الفترة من (٢٠٢٢/٢/١٠) إلى (٢٠٢٢/٣/٣١) وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان ، تم جمع وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية: إعتد الباحث على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss 20 IBM Statistics) ، كما استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون ومعامل الفا لكرونباخ وعلى حساب الدلالة الإحصائية والأهمية النسبية للنسب المئوية بجميع محاور الاستبيان الأربعة عرض وتفسير ومناقشة النتائج :-

١- ما مستوى استخدام الانترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت؟

جدول (٤)

التكرار والنسب المئوية لمفهوم استخدام الإنترنت في

وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت (ن=٨٧٣)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	%	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	الانترنت يلبي العديد من الاحتياجات لديك.	٣٩٨	٤٥.٥٩٠	١٩٠	٢١.٧٦٤	٢٨٨	٣٢.٩٨٩	٢.١٢٥	٧١.٠٩٥	٩
٢	وسيلة تفاعلية سهلة يمكن استخدامها في أى وقت وأى مكان.	٥٦٥	٦٤.٧١٩	٢٥٣	٢٨.٩٨٠	٥٥	٦.٣٠٠	٢.٥٨١	٨٦.١٣٩	١
٣	شبكة فعالة تسهم في تسهيل الحصول على مجموعة من المعارف والمعلومات والبيانات .	٣٢٢	٣٦.٨٨٤	٢٩١	٣٣.٣٣٣	٢٦٠	٢٩.٧٨٢	٢.٠٧١	٦٩.٠٣٤	١٠
٤	الركيزة الأساسية للإعلام الرقسي الجيد أو الإعلام البديل.	٢٨٢	٣٢.٣٠٢	٢٢٩	٢٦.٢٣١	٣٦٢	٤١.٤٦٦	١.٩٠٨	٦٣.٦١٢	١١
٥	وسيلة يمكن من خلالها تصفح مختلف المواقع الالكترونية.	٥٠٩	٥٨.٣٠٥	٢٢٩	٢٦.٢٣١	١٣٥	١٥.٤٦٤	٢.٤٢٨	٨٠.٩٤٧	٣
٦	معرفة الأحداث والأخبار قبل تداولها في وسائل الاعلام التقليدية.	٣٩٢	٤٤.٩٠٣	٣٦٨	٤٢.١٥٣	١١٣	١٢.٩٤٤	٢.٣٢٠	٧٧.٣٢٠	٦
٧	شبكة ضخمة للاتصالات في جميع أنحاء العالم.	٤٠٨	٤٦.٧٣٥	٣٣٣	٣٨.١٤٤	١٣٢	١٥.١٢٠	٢.٣١٦	٧٧.٢٠٥	٥
٨	شبكة تساعد الأفراد على اشباع حاجاتهم وتنمية مهاراتهم.	٢٥٧	٢٩.٤٣٩	٢٦٣	٣٠.١٢٦	٣٥٣	٤٠.٤٣٥	١.٨٩٠	٦٣.٠٠١	١٢
٩	وسيلة تساعد في نقل الفرد من الواقع المعاش الى العالم الافتراضي وأى مكان في العالم .	٣٣٢	٣٨.٠٣٠	٣٨٥	٤٤.١٠١	١٥٦	١٧.٨٦٩	٢.٢٠٢	٧٣.٣٨٧	٨
١٠	وسيلة مؤثرة لتبادل المحتويات الاعلامية والرسائل وبناء علاقات اجتماعية ومهنية بين المستخدمين.	٤٢٢	٤٨.٣٣٩	٣٣٨	٣٨.٧١٧	١١٣	١٢.٩٤٤	٢.٣٥٤	٧٨.٤٦٥	٤
١١	بيئة تفاعلية متكاملة اشبه ما تكون بمنندى مصغر والبوم صور مصغر.	٣٩٢	٤٤.٩٠٣	٣٦٨	٤٢.٤٥٣	١١٣	١٢.٩٤٤	٢.٣٢٠	٧٧.٣٢٠	٦ مكرر
١٢	وسيلة تسمح لمستخدميها بحرية التعبير عن آرائهم وقضاياهم.	٥٩٤	٦٨.٠٤١	١٥١	١٧.٢٩٧	١٢٨	١٤.٦٦٢	٢.٥٣٤	٨٤.٤٦٠	٢
١٣	شبكة يمكن استخدامها بغرض التسلية والترفيه والترويح .	٣١١	٣٥.٦٢٤	١٨٥	٢١.١٩١	٣٧٧	٤٣.١٨٤	١.٩٢٤	٦٤.١٤٧	١٣

يتضح من الجدول (٤) إدراك تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت عينة البحث لمفهوم استخدام الإنترنت وأن استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٦.١٣ % - ٦٤.١٤ %) حيث جاءت عبارة (وسيلة تفاعلية سهلة يمكن استخدامها في أى وقت وأى مكان) من أعلى المفردات والتي حصلت على نسبة بلغت (٨٦.١٣٩ %) , قد يرجع ذلك إلى أن الإنترنت أصبح أحد الوسائل الاتصالية والتفاعلية الحديثة والتي يزداد استخدامها يوماً بعد الآخر حيث تجذب أعداد كبيرة من التلاميذ نظراً لمناسبة أسعار الاشتراك في هذه الخدمة وكذلك انخفاضها في بعض الأوقات نظراً للمنافسة بين الشركات المقدمة لهذه الخدمة, إضافة إلى إمكانية استخدامها من قبل التلاميذ سواء في المنزل من خلال أجهزة الكمبيوتر المتاحة أو من خلال التردد على ما يسمى مقاهي الإنترنت والمنتشرة في أغلب الأحياء السكنية أو من خلال استخدام التليفون الجوال أو اللاب توب المتنقل وبذلك يسهل الدخول على شبكة المعلومات الدولية (الشبكة العنكبوتية) في أى وقت ومن أى مكان.

وتشير فاطمة نبيل (٢٠١٣), بأن خدمات الإنترنت ومواقعها التفاعلية فرضت نفسها إلى حد كبير على معظم التلاميذ المستخدمين لها وأصبح يهتمون بقضاء اوقات كثيرة أمام هذه الخدمة والتقنية الحديثة (٧: ٧٧). وهذا ما يتفق مع دراسة Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦), دراسة صلاح محمد (٢٠١٦م) (٤), يمنى مجدى (٢٠١٧) (١٢), Malakeh.M (٢٠١٧) (١٥), التي أوضحت إدراك معظم التلاميذ بمفهوم الإنترنت في حياتهم وإقبالهم عليه واهتمامهم الدائم في التفكير فيه. بينما جاءت عبارة (شبكة تساعد الأفراد على إشباع حاجاتهم وتنمية مهاراتهم) في المركز الأخير حيث حصلت علي نسبة بلغت (٦٣.٠٠١ %) , قد يرجع ذلك إلى أن الكثير من المعلومات والمعارف العلمية والثقافية التي يوفرها بعض المواقع والصفحات الالكترونية ليس لها مصداقية عالية, إضافة إلى عدم وجود رقابة على هذه المواقع والصفحات عند نشرها لهذه المعلومات والمعارف غير الدقيقة, الامر الذي يحد من مساعدة بعض التلاميذ في تنمية مهاراتهم وتطويرها من خلال عملية التعلم الذاتى.

جدول (٥)

التكرار والنسب المئوية لأهداف استخدام وسائل الإنترنت
في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت (ن=٨٧٣)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	%	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	الحصول على المعلومات والمعارف بطريقة شيقة وجذابة.	٤٤٩	٥١.٤٣٢	٢٩٣	٣٣.٥٦٢	١٣١	١٥.٠٠٠	٢.٣٦٤	٧٨.٨٠٦	٤
٢	سهولة وسرعة توصيل الرسائل للمستخدمين.	٢٧٧	٣١.٧٣٠	٣٠٦	٣٥.٠٥٢	٢٩٠	٣٣.٢١٩	١.٩٨٥	٦٦.١٧٠	١٢
٣	حرية التعبير في الموضوعات والقضايا المعروضة.	٤٧٧	٥٤.٦٣٩	٢١٤	٢٤.٥١٣	١٨٢	٢٠.٨٤٨	٢.٣٣٨	٧٧.٩٣١	٧
٤	استثمار وشغل وقت الفراغ.	٢٩٦	٣٣.٩٠٠	٢٧٨	٣١.٨٤٤	٢٩٩	٣٤.٢٥٠	١.٩٩٧	٦٦.٥٥٢	١١
٥	زيادة التحصيل والاستيعاب للمقررات الدراسية.	٤٣٩	٥٠.٢٨٦	٢٨٩	٣٣.١٠٤	١٤٥	١٦.٦٠٩	٢.٣٣٧	٧٧.٨٩٢	٨
٦	الشعور بالسعادة في الاتصال بالإنترنت لا أجدها في أنشطة أخرى.	٤٤٧	٥١.٢٠٣	٣١١	٣٥.٦٢٤	١١٥	١٣.١٧٣	٢.٣٨٠	٧٩.٣٤٣	٣
٧	الدعوة الى مساعدة ومساندة الاعمال والمشاريع الخيرية.	٤٩٣	٥٦.٤٧٢	٢٠٣	٢٣.٢٥٣	١٧٧	٢٠.٢٧٥	٢.٣٦٢	٧٨.٧٣٢	٥
٨	استخدم الانترنت لان به العاب ترفيهية كثيرة.	٥٦٠	٦٣.٩١٨	٢٤٣	٢٧.٨٣٥	٧٠		٢.٥٥٧	٨٥.٣٧٦	١
٩	التعرف على اصدقاء جدد.	٣٣٢	٣٨.٠٣٠	١٨٣	٢٠.٩٦٢	٣٥٨	٤١.٠٠٨	١.٩٧٠	٦٥.٦٧٤	١٣
١٠	معرفة اساليب التعلم الذاتي.	٤٦٩	٥٣.٧٢٣	٣٣٥	٣٨.٣٧٣	٦٩	٧.٩٠٤	٢.٤٥٨	٨١.٩٤٠	٢
١١	القدرة على التسوق من مناطق مختلفة حول العالم.	٢٥٨	٢٩.٥٥٣	١٧٨	٢٠.٣٨٩	٤٣٧	٥٠.٠٥٧	١.٧٩٥	٥٩.٨٣٢	١٤
١٢	توفير الوقت والجهد في الحصول على البيانات والمعلومات.	٤٣٠	٤٩.٢٥٥	٣١٦	٣٦.١٩٧	١٢٧	١٤.٥٤٨	٢.٣٤٧	٧٨.٢٣٦	٦
١٣	التعرف على ثقافات المجتمعات الأخرى.	٣٠١	٣٤.٤٧٩	٣٤٥	٣٩.٥١٩	٢٢٧	٢٦.٠٠٢	١.٠٨٥	٦٩.٤٩٢	١٠
١٤	متابعة الاخبار والاحداث العالمية في لحظة وقوعها.	٣٩٣	٤٥.٠١٧	٢١٣	٢٤.٣٩٩	٢٦٧	٣٠.٥٨٤	٢.١٤٤	٧١.٤٧٨	٩

يتضح من الجدول (٥) أن استجابات عينة البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة تراوحت ما بين (٨٥.٣٧ % - ٥٩.٨٣ %) وجاء ترتيب أهداف استخدام الإنترنت في وقت الفراغ وفقاً لرأى التلاميذ عينة الدراسة حيث جاء دافع (استخدم الإنترنت لأن به العاب ترفيهية كثيرة) من أهم الاهداف التي يسعى معظم التلاميذ إلى تحقيقها بنسبة بلغت (٨٥.٣٧٦ %), قد يرجع ذلك إلى اهتمام معظم التلاميذ بممارسة بعض الالعاب الالكترونية الترفيهية حيث انها احد الوسائل المفضلة والمحبة لقضاء وقت الفراغ لما تتميز به من عناصر الجذب والتشويق والإثارة والتي لا تتوافر في كثير من الانشطة التقليدية الأخرى, إضافة إلى أن هذه الألعاب يحتاج الاستمرار في ممارستها أو الوصول إلى مراحل متقدمة فيها إلى التحديث المستمر وتنزيل أحدث الإصدارات الخاصة بها عن طريق الاتصال بالإنترنت.

بينما جاء هدف (القدرة على التسوق من مناطق مختلفة حول العالم) فى المركز الأخير حيث حصلت علي نسبة بلغت (٥٩.٨٣٢ %) , قد يرجع ذلك إلى أن القدرة على التسوق الإلكتروني عبر وسائل الإنترنت يتطلب من المستخدم امتلاكه لكارت الدفع الإلكتروني (فيزا كارت) والذي يتطلب إيداع بعض الأموال مقابل التمتع بعملية شراء السلعة او المنتج المراد شرائه, إضافة إلى خوف الكثير من أولياء الأمور من عمليات النصب او الاحتيال وربما الابتزاز فى بعض الاحيان أثناء التعاملات الشرائية من خلال التسوق الإلكتروني عبر الإنترنت.

وهذا ما يتفق مع دراسة Won-ying (٢٠١٣) (١٨), Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦), اليمنى مجدى (٢٠١٧) (١٢), التي أوضحت ميل معظم التلاميذ وتحقيق إشباعاتهم من استخدام شبكة الإنترنت فى الترفيه والترويح والتسلية وممارسة الألعاب الالكترونية المختلفة من خلاله.

جدول (٦)

التكرار والنسب المئوية لخدمات وسائل الانترنت الأكثر استخداماً
فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت (ن=٨٧٣)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	%	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	مواقع التواصل الاجتماعى (فيسبوك، تويتر، واتس اب-...)	٥٠١	٥٧.٣٨٨	٣٤٧	٣٩.٧٤٨	٢٥	٢٨.٦٣٧	٢.٥٤٣	٨٤.٨٤١	١
٢	المواقع الرياضية.	٢٢٢	٢٥.٤٣٠	٢٠٢	٢٣.١٣٩	٤٤٩	٥١.٤٣٢	١.٧٣٩	٥٧.٩٥١	١١
٣	المنتديات الثقافية.	٥٢٠	٥٩.٥٦٥	٢٩٥	٣٣.٧٩٢	٥٨	٦.٦٤٤	٢.٥٢٩	٨٤.٣٠٧	٢
٤	اليوتيوب.	٢٧٤	٣١.٣٨٦	١٦٩	١٩.٣٥٩	٤٣٠	٤٩.٢٥٥	١.٨٢١	٦٠.٧١٠	٩
٥	المواقع الدينية.	٢٢٢	٢٥.٤٣٠	٢٢٢	٢٥.٤٣٠	٤٢٩	٤٩.٢٥٥	١.٧٦٣	٥٨.٧٦٣	١٠
٦	مواقع البرمجيات.	٤٤٢	٥٠.٦٣٠	٢٦١	٢٩.٨٩٧	١٧٠	١٩.٤٧٣	٢.٣١٢	٧٧.٠٥٢	٤
٧	مواقع الصحف الاخبارية.	٤٧١	٥٣.٩٥٢	٣١٠	٣٥.٥١٠	٩٢	١٠.٥٣٨	٢.٤٣٤	٨١.١٣٨	٣
٨	البريد الإلكتروني.	١٨٩	٢١.٦٤٩	٥١٥	٥٨.٩٩٢	١٦٩	١٩.٣٥٩	٢.٠٢٣	٦٧.٤٣٠	٨
٩	منتديات الحوار والمناقشة.	٢٨١	٣٢.١٨٨	٣٩٩	٤٥.٧٠٤	١٩٣	٢٢.١٠٨	٢.١٠١	٧٠.٠٢٧	٦
١٠	تحميل الالعاب والافلام والصور.	٢٩٥	٣٣.٧٩٢	٤٨٨	٥٥.٨٩٩	٩٠	١٠.٣٠٩	٢.٢٣٥	٧٤.٤٩٤	٥
١١	البحث وجمع المعلومات التعليمية.	٢٣٢	٢٦.٥٧٥	٤٣٦	٤٩.٩٤٣	٢٠٥	٢٣.٤٨٢	٢.٠٣١	٦٧.٦٩٨	٧

يتضح من الجدول (٦) أن استجابات عينة البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة تراوحت ما بين (٨٤.٨٤ % - ٥٧.٩٥ %) وجاء إدراك التلاميذ عينة البحث للخدمات المتاحة فى الإنترنت حيث جاءت خدمة (مواقع التواصل الاجتماعى (فيسبوك، تويتر، واتس اب- ...)) من أعلى الخدمات المستخدمة والتي تحققت بنسبة بلغت (٨٤.٨٤١ %), قد يرجع ذلك إلى رغبة معظم التلاميذ إلى تكوين صداقات جديدة والتعرف على أشخاص جدد من مختلف انحاء العالم عبر مواقع التواصل الاجتماعى المختلفة والتواصل معهم عن طريق الدردشة والحوار سواء كتابياً او صوتياً أو مرئياً والتعبير عن آرائهم واتجاهاتهم بكل حرية بعيداً عن الضغوط والقيود الاجتماعية.

بينما جاءت خدمة (المواقع الدينية) فى المركز الأخير حيث حصلت علي نسبة بلغت (٥٨.٧٦ %) ، قد يرجع ذلك إلى ثبات الكثير من المواقع والصفحات الدينية فى طريقة عرض المعلومات والمعارف الدينية وعدم محاولات التجديد والإبداع فى أسلوب التقديم المادة الثقافية الدينية بشكل يتناسب مع التطور الهائل والسريع فى كثير من المواقع الالكترونية فى المجالات والتخصصات الأخرى والتي تستقطب أعداد كبيرة من التلاميذ فى الدخول عليها واستخدامها، إضافة إلى قلة التكاليفات أو الواجبات الدراسية والبحثية المطلوبة من التلاميذ إعدادها وتحضيرها مقارنة بباقي المقررات الدراسية الأخرى. وهذا ما يتفق مع دراسة Won-ying (٢٠١٣) (١٨)، Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦)، صلاح محمد (٢٠١٦) (٤)، يمنى مجدى (٢٠١٧) (١٢)، التي تؤكد إدراك معظم التلاميذ واهتمامهم باستخدام العديد من الخدمات المتاحة على شبكة الإنترنت والتي من أهمها مواقع التواصل الاجتماعى وتصفح الويب وجمع المعلومات وتحميل الألعاب وممارستها.

جدول (٧)

التكرار والنسب المئوية لسلبيات استخدام الإنترنت

فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت (ن=٨٧٣)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	%	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
١	عدم توفر الحماية اللازمة لتأمين سلامة نقل المعلومات بين المستخدمين.	٣٠٩	٣٥.٣٩٥	٣٧١	٤٢.٤٩٧	١٩٣	٢٢.١٠٨	٢.١٣٣	٧١.٠٩٦	٧
٢	سهولة ارسال مواد لا تتناسب مع القيم والعادات والتقاليد المجتمعية.	٣٦٣	٤١.٥٨١	٣٤٢	٣٩.١٧٥	١٦٨	١٩.٢٤٤	٢.٢٢٣	٧٤.١١٢	٤
٣	ضعف التركيز فى دراستى بسبب الانشغال بالإنترنت.	٢٨٤	٣٢.٥٣٢	٤٠٠	٤٥.٨١٩	١٨٩	٢١.٦٤٩	٢.١٠٩	٧٠.٢٩٤	٨
٤	اهمل واجباتى بسبب كثرة استخدام الانترنت.	٢٥٢	٢٨.٨٦٦	٤٣١	٤٩.٣٧٠	١٩٠	٢١.٧٦٤	٢.٠٧١	٦٩.٠٣٤	١١
٥	قلة المشاركة الاجتماعية بسبب الجلوس على الانترنت.	٢٩١	٣٣.٣٣٣	٣٦٤	٤١.٦٩٥	٢١٨	٢٤.٩٧١	٢.٠٨٤	٦٩.٥٤٥	١٠
٦	يشكو افراد أسرتى للاستغراق فى استخدام الانترنت لفترة طويلة.	٤١٥	٤٧.٥٣٧	٣١٣	٣٥.٨٥٣	١٤٥	١٦.٦٠٩	٢.٣٣٠	٧٦.٩٧٥	١
٧	استخدامى للإنترنت يجعلنى اوجل اداء بعض استذكار الدروس.	٣٢٨	٣٧.٥٧٢	٣٩٠	٤٤.٦٧٤	١٥٥	١٧.٧٥٥	٢.١٩٨	٧٣.٢٧٢	٥
٨	استخدامى للإنترنت يقلل من تواصلى مع الاصدقاء والزملاء فى الحياة الواقعية.	٤٠٧	٤٦.٦٢١	٢٨٣	٣٢.٤١٧	١٨٣	٢٠.٩٦٢	٢.٢٥٧	٧٥.٢٢٠	٢

تابع جدول (٧)

التكرار والنسب المئوية لسلبيات استخدام وسائل الإنترنت
في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت (ن=٨٧٣)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	%	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٩	اضطر الى تغيير نمط حياتي بسبب استخدام الانترنت.	٣٣٠	٣٧.٨٠١	٣٤٦	٣٩.٦٣٣	١٩٧	٢٢.٥٦٦	٢.١٥٢	٧١.٧٤٥	٦
١٠	سهولة اختراق الحساب الشخصي من الآخرين.	٢٦٦	٣٠.٤٧٠	٣٢٥	٣٧.٢٢٨	٢٨٢	٣٢.٣٠٢	١.٩٨٢	٦٦.٠٥٦	١٢
١١	اضاعة وقت الفراغ.	٣٩٤	٤٥.١٣٢	٢٨٣	٣٢.٤١٧	١٩٦	٢٢.٤٥١	٢.٢٢٧	٧٤.٢٢٧	٣
١٢	ظهور بعض الاضطرابات النفسية مثل القلق والتوتر.	٣٥٠	٤٠.٠٩٢	٢٥٣	٢٨.٩٨١	٢٧٠	٣٠.٩٢٨	٢.٠٩٢	٦٩.٧٢١	٩

يتضح من الجدول (٧)

أن استجابات عينة البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة تراوحت ما بين (٧٦.٩٧ % - ٦٦.٠٥ %) وجاء إدراك التلاميذ عينة البحث لسلبيات استخدام الإنترنت حيث جاءت عبارة (يشكو أفراد أسرتي للاستغراق في استخدام الإنترنت لفترة طويلة) من أعلى السلبيات والتي تحققت بنسبة بلغت (٧٦.٩٧٥ %) , قد يرجع ذلك إلى رغبة معظم التلاميذ واهتمامهم في قضاء وقت الفراغ وأيضاً البحث عن أنشطة ممتعة ومسلية تساعد في التخلص من الأعباء الدراسية والملل وبعض الضغوط المفروضة عليهم من قبل أولياء الأمور, الأمر الذي يؤدي إلى إفراط الكثير من التلاميذ في قضاء ساعات الفراغ عن طريق استخدام هذه التقنية الحديثة وما توفره من إمكانيات ومميزات وبالتالي يصبح هؤلاء التلاميذ منعزلين عن المحيطين بهم نتيجة الانشغال بالإنترنت وبالعلاقات الخيالية الافتراضية عن الحياة الواقعية وعدم التفاعل في الأدوار الاجتماعية مع الزملاء والأصدقاء.

بينما جاءت عبارة (سهولة اختراق الحساب الشخصي من الآخرين) في المركز الأخير حيث حصلت علي نسبة بلغت (٦٦.٠٦ %) , قد يرجع ذلك إلى تعدد وتنوع الخدمات التي توفرها شبكة الإنترنت والتي لا يتطلب أغلبها ضرورة استخدام حساب شخصي, إضافة إلى سماح معظم أولياء الأمور لاستخدام أبنائهم الإنترنت والدخول على بعض المواقع او الصفحات من خلال حسابهم الشخصي وذلك بغرض وجود نوع من الحماية والرقابة على أبنائهم.

وهذا ما يتفق مع دراسة Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦), قام Xi.Lu (٢٠١٥) (١٩), Malakeh.M (٢٠١٧) (١٥), Kae.C (٢٠١٨) (١٤), التي أشارت إلى سلبيات استخدام الإنترنت والمشكلات الشخصية الناجمة نتيجة الانشغال به لأوقات طويلة وبشكل مبالغ فيه.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ
لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت والتي تعزى للنوع (ذكر - أنثى))
($n=873$)

المحاور	ذكور (ن=٦٠٠)		إناث (ن=٢٧٣)		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
١ مفهوم استخدام الانترنت	٢٨.٨٩٨	٢.٨٣١	٢٩.١٢٨	٢.٩٩٢	١.٠٩٨	٠.٢٧٢
٢ دوافع استخدام الانترنت	٣١.٠٤٢	٢.٣٧٨	٣١.٢٨٠	٢.٧١٧	١.٣١٨	٠.١٨٨
٣ سلبيات استخدام الانترنت	٢٥.٨٢٦	٣.٣٦١	٢٥.٩٢٢	٢.٧٠٢	٠.٤٢٠	٠.٦٧٤
٤ خدمات الانترنت الأكثر استخداما	٢٣.٥٦٠	١.٧١٦	٢٣.٤٦١	١.٧٤٧	٠.٧٩٣	٠.٤٢٨
الدرجة الكلية	١٠٩.٣٢٧	٥.٤٣٢	١٠٩.٧٩١	٥.٤٤٩	١.١٧٩	٠.٢٣٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.645$

يتضح من الجدول رقم (٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استبيان استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت وفقاً لمتغير النوع حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، قد يرجع ذلك إلى أن الإنترنت يعد من الأنشطة التي تستحوذ على اهتمام جميع المستخدمين من الجنسين (ذكور - إناث) في هذه المرحلة السنية حيث يعد من الأنشطة المحببة والمفضل ممارستها في وقت الفراغ، إضافة إلى أنه يمكن توافرها واستخدامه داخل المنزل أو خارجة أو الدخول على هذه الخدمة من خلال الهواتف المحمولة أو اللاب توب الشخصي والذي يمكن التنقل به من مكان لآخر.

وهذا ما يتفق مع دراسة Won-ying (٢٠١٣) (١٨) يمينى مجدى (٢٠١٧) (١٢)، التي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الإنترنت وفقاً لمتغير النوع.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ
لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت والتي تعزى لأماكن الاستخدام (داخل المنزل - خارج المنزل) ($n=873$)

المحاور	داخل المنزل (ن=٦١٣)		خارج المنزل (ن=٢٦٠)		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
١ مفهوم استخدام الانترنت	٢٩.١١٦	٢.٩٨٥	٢٨.٩٢٠	٢.٨٣٦	٠.٩١٧	٠.٣٥٩
٢ دوافع استخدام الانترنت	٣١.٢٤٤	٢.٦٨٠	٣١.٠٦٧	٢.٤١٣	٠.٩٥٨	٠.٣٣٨
٣ سلبيات استخدام الانترنت	٢٦.١٠١	٣.١٤٨	٢٥.٧٥٢	٣.١٦٧	١.٤٨٥	٠.١٣٨
٤ خدمات الانترنت الأكثر استخداما	٢٣.٥٨١	١.٧٠٢	٢٣.٥٠٥	١.٧٣٨	٠.٥٩٧	٠.٥٥١
الدرجة الكلية	١١٠.٠٤٣	٥.٩٣٣	١٠٩.٢٤٤	٥.٢٠٧	*١.٩٨١	٠.٠٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.645$

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لاستبيان استخدام الإنترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت وفقاً لمتغير أماكن الاستخدام لصالح داخل المنزل حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، قد يرجع ذلك إلى توافر الاتصال بشبكة الإنترنت داخل المنزل من خلال خدمة الواي فاي أو من خلال بطاقات الإنترنت المتاحة في شبكات الهواتف المحمولة، الأمر الذي يجعل الكثير من التلاميذ مستغلين هذه الخدمات ومن ثم استخدامها داخل المنزل لساعات طويلة من الوقت وربما السهر حتى ساعات الصباح الأولى من اليوم في التصفح وممارسة الألعاب وفي الدخول لمواقع الدردشة والحوار والمناقشة مع الأصدقاء الافتراضيين على مواقع التواصل الاجتماعي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ والتي تعزى مدة الاستخدام (أقل من ساعة - أكثر من ساعة) (ن=٨٧٣)

المحاور	أقل من ساعة (ن=٢٤٠)		أكثر من ساعة (ن=٦٣٣)		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
١ مفهوم استخدام الانترنت	٢٩.٠١٣	٢.٧٦٦	٢٨.٩٥٧	٢.٩٣٠	٠.٢٥٢	٠.٨٠١
٢ دوافع استخدام الانترنت	٣١.٣١٣	٢.٦٤٨	٣١.٠٤٦	٢.٤٣١	١.٤١٢	٠.١٥٨
٣ سلبيات استخدام الانترنت	٢٦.٠٥٠	٣.٠٣٥	٢٥.٧٨٤	٣.٢٠٨	١.١١٢	٠.٢٦٧
٤ خدمات الانترنت الأكثر استخداما	٢٣.٤٩٦	١.٨١١	٢٣.٥٤٠	١.٦٩٤	٠.٣٤٠	٠.٧٣٤
الدرجة الكلية	١٠٩.٨٧١	٥.٤٧٥	١٠٩.٣٢٧	٥.٤٢٣	١.٣١٩	٠.١٨٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استبيان استخدام الإنترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت وفقاً لمتغير مستوي الاستخدام حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، قد يرجع ذلك إلى وعي التلاميذ ومعرفتهم بأن استخدام الإنترنت يعد من أهم التقنيات التي تسمح لهم بإنجاز مهامهم ومتطلباتهم ومساعدتهم على جمع المعلومات والمعارف العلمية في وقت قصير وبتكلفة أقل عن الطرق التقليدية الأخرى.

وهذا ما يتفق مع دراسة Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦)، دراسة صلاح محمد (٢٠١٦) (٤)، يمى مجدى (٢٠١٧) (١٢)، Malakeh.M (٢٠١٧) (١٥)، التي أوضحت إدراك معظم التلاميذ بمفهوم الإنترنت في حياتهم وإقبالهم عليه واهتمامهم الدائم في التفكير فيه.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين أفراد عينة البحث في استخدام الإنترنت في وقت الفراغ
لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة الكويت والتي تعزى معدل الاستخدام (ن=٨٧٣)

المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموعات	Sum of Squares	درجة الحرية	Mean Square	ن	قيمة ف	مستوى الدلالة
مفهوم استخدام وسائل الانترنت	يومية	٦٣٥	٢٩.١٥٧	٢.٨٨٨	بين المجموعات	١٠٨.٧٠٨	٢	٥٤.٣٥٤	٦.٥٢٩*	.٠٠١
	اسبوعيا	١٧٠	٢٨.٥٩٥	٢.٨١٥	داخل المجموعات	٧١٤٤.٦٣٣	٨٧٠	٨.٢١٢		
	وقت الاجازات	٦٨	٢٧.٩٣٢	٢.٧٤١	المجموع	٧٢٥٣.٣٤٠	٨٧٢			
أهداف استخدام الانترنت	يومية	٦٣٥	٣١.١٤٠	٢.٦٢٠	بين المجموعات	١١.١٨٧	٢	٥.٥٩٤	.٨٨٩	.٤٠٦
	اسبوعيا	١٧٠	٣٠.٩٢٤	١.٨٨٧	داخل المجموعات	٥٤١٠.٤٢٣	٨٧٠	٦.٢١٩		
	وقت الاجازات	٦٨	٣١.٤٠٧	٢.٤٧١	المجموع	٥٤٢١.٦١١	٨٧٢			
خدمات الانترنت الأكثر استخداما	يومية	٦٣٥	٢٣.٥٦٦	١.٧٤٥	بين المجموعات	٤.١٧٤	٢	٢.٠٨٧	١.٢٢٠	٠.٢٩٥
	اسبوعيا	١٧٠	٢٣.٤٤٣	١.٦٤١	داخل المجموعات	٢٥٩٣.٣٩٣	٨٧٠	٢.٩٨١		
	وقت الاجازات	٦٨	٢٣.٣٣٩	١.٧٣٨	المجموع	٢٥٩٧.٥٦٢	٨٧٢			
سلبية استخدام الانترنت	يومية	٦٣٥	٢٥.٩٥٣	٣.٢٥٣	بين المجموعات	٢٤.٥٨٠	٢	١٢.٢٩٠	١.٢٣٠	.٢٩٢
	اسبوعيا	١٧٠	٢٥.٥٤٤	٢.٨٤٨	داخل المجموعات	٨٦٩٤.٥٢٢	٨٧٠	٩.٩٩٤		
	وقت الاجازات	٦٨	٢٥.٦٢٧	٢.٩٠٦	المجموع	٨٧١٩.١٠٢	٨٧٢			
الدرجة الكلية	يومية	٦٣٥	١٠٩.٨١٦	٥.٦٢٦	بين المجموعات	٣٠٥.٠٨٥	٢	١٥٢.٥٤٣	٥.١٠٦*	.٠٠٦
	اسبوعيا	١٧٠	١٠٨.٥٠٦	٤.٦٢٧	داخل المجموعات	٢٥٤٩٢.٦٨٤	٨٧٠	٢٩.٣٠٢		
	وقت الاجازات	٦٨	١٠٨.٣٠٥	٤.٩٠٧	المجموع	٢٥٧٩٧.٧٦٩	٨٧٢			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (١١) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم استخدام الانترنت لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت بمحافظات دولة الكويت والدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمتغير معدل الاستخدام لصالح يومياً حيث ان قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في باقي أبعاد استبيان استخدام وسائل الانترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت وفقاً لمتغير معدل الاستخدام حيث ان قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، قد يرجع ذلك إلى وعي التلاميذ ومعرفتهم بأن استخدام وسائل الإنترنت يعد من أهم التقنيات التي تسمح لهم بإنجاز مهامهم ومتطلباتهم ومساعدتهم على جمع المعلومات والمعارف العلمية في وقت قصير وبتكلفة أقل عن الطرق التقليدية الأخرى.

وهذا ما يتفق مع دراسة Ranieri.f (٢٠١٤) (١٦)، دراسة صلاح محمد (٢٠١٦) (٤)، يمينى مجدى (٢٠١٧) (١٢)، Malakeh.M (٢٠١٧) (١٥)، التي أوضحت إدراك معظم التلاميذ بمفهوم الإنترنت في حياتهم وإقبالهم عليه واهتمامهم الدائم في التفكير فيه.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات : انطلاقاً من نتائج هذا البحث و في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- يوجد وعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لاستخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ ، حيث أوضح البحث تقارب إدراك التلاميذ بشكل عام لمفهوم شبكة الإنترنت باعتباره جزءاً لا يتجزأ من الحياة التقنية الحديثة.
- تتمثل أهم أهداف تلاميذ المرحلة المتوسطة قيد البحث لاستخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ في ممارسة الألعاب الترفيهية، الرغبة في التعلم الذاتي، تحقيق السعادة لديهم بقدر لا يتوافر في ممارسة أنشطة أخرى.
- تتعدد الخدمات التي توفرها شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت في وقت الفراغ ويأتى في مقدمة الاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك، تويتر، واتس اب)، المنتديات الثقافية، متابعة مواقع الصحف الاخبارية.
- ظهور بعض الجوانب السلبية لاستخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ بشكل غير سليم والتي تؤثر على حياة التلاميذ في مختلف جوانبها النفسية والاجتماعية.

▪ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لاستبيان استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة دولة الكويت وفقاً لمتغير أماكن الاستخدام لصالح داخل المنزل.

ثانياً : التوصيات :

▪ ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت بوضع استراتيجية إعلامية لتوعية تلاميذ المرحلة المتوسطة وتوجيههم التوجه السليم لاستخدام شبكة الإنترنت وترشيد التعامل معه حتى لا يؤثر استخدامه سلباً على إهدار وقت الفراغ وضياح قيمته.

▪ ضرورة اهتمام المؤسسات البحثية والجامعات بدراسة مشكلات استخدام وسائل الإنترنت في وقت الفراغ وأثاره السلبية المتعددة والمختلفة بالنسبة للأطفال والمراهقين ومردود ذلك على حياتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية.

▪ زيادة اهتمام الجهات الحكومية والرقابية المهمة بتقنية الإنترنت على وضع مجموعة من القواعد والضوابط التي تضمن المصداقية العلمية في كل ما يتم نشره عبر صفات ومواقع الإنترنت ومعاقبة كل من يخالف هذه الضوابط.

▪ ضرورة اهتمام المؤسسات الرياضية و الترويحية بتقديم الدعم الترويحي والخبرات الترويحية للأسر وأولياء الأمور نحو أنشطة اللعب وأستثمار أوقات الفراغ المختلفة ، مع ضرورة تركيز النشاط المدرسى على تعريف التلاميذ بميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وكذلك تعليمهم المهارات والهوايات المرتبطة بأوقات الفراغ والترويح واستثارة دوافعهم للممارسة الترويحية لكافة الانشطة داخل وخارج المدرسة .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- (١) حنان أحمد قواسمية (٢٠١٨) : " مواقع التواصل الاجتماعي ودورها فى زيادة العزلة الاجتماعية عند الطلبة الجامعيين الجزائريين (دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم العلوم الإنسانية موقع الفيس بوك نموذجاً). رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة العربى التبسى- تبسة - الجزائر .
- (٢) حيدر سعيد اللامى (٢٠١٤) : " استخدامات الانترنت لطلاب التعليم . بحث منشور, مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية ، بغداد - العراق .
- (٣) رياض حمد العازمى (٢٠١١) : " الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالاكئاب والعزلة والمساندة الاجتماعية. بحث منشور, مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد السابع، العدد ٢، الرياض ، السعودية .
- (٤) صلاح محمد أحمد (٢٠١٦) : " استخدام المراهقين لمواقع الكشف على الإنترنت والإشباع المتحققة منها. رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- (٥) عادل عبدالله الاشول (٢٠١٠) : " دراسات فى الصحة النفسية " ط٢، دار الرشاد للنشر والتوزيع ، القاهرة
- (٦) عصام أحمد محمد (٢٠٠٧) : " إدمان الإنترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية والثقة بالنفس. بحث منشور, مجلة الدراسات العربية فى علم النفس, كلية الآداب, جامعة القاهرة ، العدد ١٤، القاهرة .

(٧) فاطمة مصطفى نبيل (٢٠٢٠) : " الطفل المصرى فى عصر الفيس بوك " ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .

(٨) كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٥) : " الاسس الفلسفية للترويح الرياضى - الفلسفة -اللعب- الرياضة- وقت الفراغ " ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة

(٩) لطفى محمد الخطيب (٢٠١١) : " استخدام الإنترنت فى الانشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية من وجهة نظر طلبة كلية الطب فى جامعة العلوم والتكنولوجيا الاردنية. بحث منشور , مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، العدد ٣، دمشق ، سورية .

(١٠) محمد السيد مطر ، حازم محمد منصور (٢٠١٨) : " أثر استخدام الانترنت فى وقت الفراغ على العزلة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الدقهلية " مجلة كلية التربية الرياضية (AJSSA)، جامعة أسيوط ، أسيوط .

(١١) محمد محمد الحماحى (٢٠٢١) : " الاصول الفلسفية والتربوية لافوقات الفراغ والترويح " ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

(١٢) يمنى محمد مجدى (٢٠١٧) : " دوافع استخدام المراهقين للصور المسلسلة (الكوميكس) على الإنترنت والإشباعاات المتحققة منها. رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس، القاهرة .

ثانيا : المراجع باللغات الأجنبية:

13. Begovic, D(2015) : The level of Internet Addiction Positively Associated with Severity of Depression and Amongst Secondary School Students in Bosnia and Herzegovina, Archives of European Psychiatry Journal, Issn 09249338.
14. Kae, C (2018) : Internet addiction: Associated with Lower health-related of Life among college Students in Taiwan, and what aspects, Computers in Human Behavior Journal, p460-466.
15. Malakeh,M(2017) : Prevalence of Internet and associated risk factors in Jordanian School Students, Computers in Human Behavior Journal Issn07475632, p556-563.
16. Ranieri,F (2014) Adolescents who use and misuse Internet aresearch on Italian teenagers, Publication type Journal Issn09249338.
17. Shim, y(2007) : Impact of Internet on Teenagers Face to Face :Communication, Global Media Journal, V6(1).
18. Won,yi(2013) : From the wired to wireless generation. Investigating teens, Internet use through the mobile phone ,Telecommunications Policy, Journal :Issn03085961, p701-771.
19. Xi,Lu(2015) : Psychometric Properties of The Internet Addiction Test in Sample of Malaysian under graduate Students, Maturitas Psicologia Educativa Journal, , Issn1135755 p17-25.

ثالثاً : الشبكة العالمية للمعلومات :

20. [http:// moe.edu.kw](http://moe.edu.kw).19,13/4/2022.

21. [http:// Repository.uobabylon.edu](http://Repository.uobabylon.edu).19,13/4/2022 .

ملخص البحث

أثر استخدام الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة
فى ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت

م.د. محمد مسفر شمروخ العتيبي

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام وسائل الإنترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات فى ضوء ضوء بعض المتغيرات بدولة الكويت ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم تطبيق استبيان استخدام وسائل الانترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت (من إعداد وتصميم الباحث) كأداة لجمع البيانات وتم تطبيق البحث على عينة بلغت (٨٧٣) من التلاميذ فى المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت الستة للعينة الأساسية و (٥٠) للعينة الاستطلاعية وكانت أهم النتائج :-

- وجود وعى وإدراك من التلاميذ لاستخدام الإنترنت فى وقت الفراغ، تأتى مواقع التواصل الاجتماعى (فيسبوك، تويتر، واتس أب) فى مقدمة استخدامات الإنترنت لدى معظم التلاميذ.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الدرجة الكلية لمقياس استخدام الإنترنت فى وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظات دولة الكويت وفقاً لمتغير أماكن الاستخدام لصالح داخل المنزل.

* مدرس بوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت .

Abstract

The Effect Of Using The Internet In Leisure Time For Middle School Students In Light Of Some Changes In The State Of Kuwait

■ dr/ Mohammad Mesfer Shamroukh Al-Otaibi

The research aims to identify the effect of using the Internet in spare time for middle school students in the governorates in the light of some variables in the State of Kuwait. As a data collection tool

The research was applied to a sample of (873) middle school students in the six governorates of the State of Kuwait for the basic sample and (50) for the exploratory sample.

The most important results were:

- The presence of awareness and awareness on the part of students to use the Internet in their spare time, social networking sites (Facebook, Twitter, WhatsApp) come at the forefront of most students' Internet uses.
- There are statistically significant differences in the total score of the scale of Internet use in leisure time for middle school students in the governorates of the State of Kuwait according to the variable places of use in favor of inside the house.

■ Physical Education Teacher at Ministry of Education - State of Kuwait