

تقييم الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية في ضوء التحول الرقمي بكلية علوم الرياضة □ جامعة أسيوط

د/هبة محمد محمد نعمان

مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية تخصص كرة يد بكلية علوم الرياضة - جامعة أسيوط

- المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة تكنولوجية ومعلوماتية وعلمية هائلة ساعدت علي إحداث نقلة حضارية كبيرة في مختلف مجالات الحياة وخصوصاً في مجال التعليم الذي يسعى إلي الاستفادة من مختلف التطبيقات التكنولوجية والتقنيات الحديثة في تنوع طرق واستراتيجيات التدريس، وتفعيل أدوار المتعلم الجديدة، فالتطورات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها المجال التكنولوجي عامة، ومجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة ساهمت في تحسين كفاءة العملية التربوية ورفعها.

ويرتبط تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها بدور المعلم الفعال كأداة للتغيير والتطوير والتجديد، فكفاءته المهنية المرتبطة بتطورات العصر الحالي ومتابعة المستجدات التكنولوجية ينعكس علي نجاح خطط وسياسات التعليم في مختلف تخصصاته وسياساته، وتعد الكفايات التكنولوجية أحد أهم المجالات التعليمية في العصر الحالي.

ويشير "سلطان عبدالله العردان" (٢٠١٧م) إلي أن تنمية الكفايات التكنولوجية لدي القائمين علي التدريس هي أحد أهم التوجهات القائمة علي مدخل الكفايات نظراً لمواكبتها لتطورات هذا العصر ومستجداته، حيث أصبح دمج المستجدات في عمليتي التعليم والتعلم أمراً واقعياً ومطلباً حيوياً في سبيل تحسين المخرجات التربوية بجهد أقل ونوعية أفضل. (١٦: ٦٥)

ويذكر "هيرز" Harris (٢٠١١م) أنه لأبد من تنمية القائمين بالتدريس في مختلف المراحل التعليمية بالكفايات الضرورية لأداء عملهم بمهارة وإتقان، وقسمها إلي قسمين أحدهما كفايات أكاديمية ترتبط بمادة التخصص والأخرى كفايات مهنية تساعد في تخطيط وإدارة المواقف التعليمية بفاعلية ومهارة. (٣٨: ٢٠)

ويرى "حسن علي أحمد" (٢٠١٠م) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويستطيع ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم

المختلفة، وذلك فى مجال تصميم وإنتاج واستخدام وتقويم المواد التعليمية، وفى مجال تشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية المختلفة. (١٢: ٤٤٦)

وعلى هذا الأساس لم يعد هدف المؤسسات التعليمية فى هذا العصر إكساب معلمها المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية؛ ليكون قادراً على مواكبة متغيرات العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها. (٢٦: ٦٣)

فالمعلم الناجح لأبد أن يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون مبدعاً فى استخدام الوسائط، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات وخصائص المتعلمين، وأن يهيئاً للمتعلمين مصادر التعلم المختلفة، وفى هذا الصدد يشير "شروم ولامب schrum&lamp" (٢٠٠٢م) أن المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبه مما يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى، أى أن استخدام المعلم تكنولوجيا التعليم يحقق الأغراض التعليمية مما يؤدى إلى جودة عملية التدريس. (٤٣ : ٧)

ولمواكبة هذا التطور يتطلب الأهتمام بإعداد أعضاء هيئة تدريس إعداداً علمياً يمكنهم من مواكبة التطورات السريعة وتزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة لهم فالمعلم يشكل حجر زاوية فى العملية التعليمية، فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها لذا أصبح مطالباً بالعديد من الأدوار للإرتقاء بالعملية التعليمية ككل. (١٨: ٣٥)

ويحتل عضو هيئة التدريس موقعاً هاماً فى الجامعات، لما له من دور كبير فى إعداد جيل قادر على التعامل مع المستجدات التكنولوجية والاستفادة منها، لذا لأبد له من أن يمتلك القدرات والمهارات والخبرات الفنية التى تمكنه من التعامل مع الأجهزة والوسائل المختلفة، وأن يكون مستعد نفسياً ومهنياً لمواكبة هذه التطويرات وضرورة امتلاك أعضاء هيئة التدريس المجموعة من الكفايات التربوية الأساسية حتى يكونوا عند مستوى مسؤولياتهم التربوية والتعليمية، وقادرين على الإصلاح فى العملية التعليمية وتطويرها. (١٥: ١٧٩)

فأعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم الركيزة الأساسية فى النظام التعليمى الجامعى وبدون عضو هيئة تدريس مدرب وذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع النظام التعليم بالجامعات تحقيق أهدافه ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقنية والتكنولوجيا

وكذلك ظهور بعض الأوبئة الجديدة والتي حالت دون وجود تعلم مباشر بشكل مستمر بين القائم بالتدريس وبين المتعلم تزايدت حاجة الجامعة إلى عضو هيئة تدريس متطور بإستمرار مع تطور العصر، ويلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث أن تلك الحاجات متغيرة نتيجة التغير المضطرد لمتطلبات العصر.

ويشير "محمد علي شعلان" (٢٠١٦م) إلى أن المؤسسات بمختلف أنواعها تعمل علي الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكاً ومرونة في العمل والقدرة علي التجديد والإبتكار وهذه السمات تتمكن من مواكبة العصر وتوفير الإحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح وهو ما يسمى بالتحول الرقمي. (٢٨: ٤٩)

ويذكر "مورجن جوهان" MorganJohan (٢٠١٣م) أن التحول الرقمي سمة من سمات الحياة الجامعية والكليات بمختلف أنواعها ويمكن للجامعات والكليات المساهمة في حل الأزمات التي تواجهها والعمل علي زيادة التعاون والمشاركة بين الطلاب وزيادة الأبداع. (٤٠: ٤٠)

ويذكر "عبد الحميد محمد محمد" (٢٠٢٢م) أن التحول الرقمي ضروري حتمية لمواكبة هذه التغيرات، فالتحول الرقمي يعد استراتيجية أساسية للجامعات لتعزيز جودة التعليم بينما يذكر غانيميان & فيغاس "Ganimian, A. E. Vegas & F" (٢٠٢٠م) أن التحول الرقمي يعمل على تمكين أعضاء هيئة التدريس والموظفين من خلال تزويدهم بالأدوات والموارد اللازمة لتعزيز ممارساتهم التعليمية والإدارية فتسمح منصات التعلم عبر الإنترنت للمعلمين بإنشاء مواد دراسية تفاعلية وجذابة، ودمج محتوى الوسائط المتعددة، وتتبع تقدم الطالب، ويمكن تبسيط العمليات الإدارية، ويمكن لأعضاء هيئة التدريس والموظفين التركيز بشكل أكبر على تقديم تعليمات عالية الجودة وتقديم دعم شخصي للطالب. (٢٠: ٩٩) (٤٧: ٣٠)

فالتحول الرقمي أصبح جانباً حاسماً من أنظمة التعليم الحديثة في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك الجامعات المصرية، حيث أن دمج التقنيات الرقمية والأساليب المبتكرة في المشهد التعليمي لديه القدرة على إحداث ثورة في طريقة عمل الجامعات وتدريسها وتفاعلها مع الطالب. (٣٤: ٣)

ويأتي اعتماد التحول الرقمي في العديد من المنظمات التعليمية للقيام بتسهيل عملية التعلم فيما يتعلق بقدرتها على التغلب على التحديات المختلفة مثل الوقت والكفاءة بشكل يفوق التعلم التقليدي. (٣٣: ٢٦)

وبذلك يشمل التحول الرقمي عملية تغيير تكنولوجية وثقافية بحسب أهداف المؤسسة ورغبات المستفيدين ولا سيما المؤسسات التعليمية الجامعية بهدف تعزيز أساليب إعادة هيكلة الجامعات بطرق جديدة "Licka & Gautschi" (٢٠١٧م) ولهذا تحتاج مؤسسات التعليم الجامعي إلى اتخاذ قرارات مستنيرة وسريعة لتبسيط العمليات وتقديم الخدمات وتحديث المجالات التشغيلية لتطوير عمليات التعلم التي لم تعد تقتصر على اكتساب المعلومات فقط، بل القدرة على مواكبة المهارات الرقمية. (٥٩ :٧)

ونظراً لأهمية لكفايات التكنولوجية التعليمية من أهمية بالنسبة للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس فقد تناولها بالدراسة العديد من الباحثين مثل دراسة كلاً من: "أشرف مطلق الغزو، صالح ناصر عليّات (٢٠١٦م) (٨)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤م) (١٤)، ديفيز Davies (٢٠١٣م) (٣٥)، يوكو وآخرون YuKu,et..al (٢٠٠٦م) (٤٤)، حيث أشارت نتائجهم إلى أهمية توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، وأنهم في حاجة ماسة إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير عملية التدريس.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس في مجال تدريس كرة اليد للطالبات بكلية علوم الرياضة - جامعة أسيوط، وإحتكاكها وتواصلها ببعض أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية لاحظت أن هناك تفاوت في درجة إمتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم في عملية التدريس لطالبات الجامعات حيث أن البعض ينقصه بعض الكفايات التكنولوجية وخاصة في مجال اختيار واستخدام وسائل الإتصال التعليمية، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية في تدريس المحتوى العلمي لكرة اليد، وعدم استخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي بكلّيات علوم الرياضة، وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس تنقصهم بعض الخبرات والتدريب في مجال الكفايات التكنولوجية كدراسة "فهد بن سالم المروري، سيف بن ناصر المعمرى" (٢٠١٣م) (٢٤).

وترى الباحثة أن التمكن من استخدام الكفايات التكنولوجية الحديثة يعتبر من إحدى الكفايات الهامة لأعضاء هيئة التدريس، كما أنها تمثل إحدى العناصر الرئيسية في العملية التعليمية خاصة أنها تهدف إلى تقويم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين على اتقان التعلم وفقاً لنتائج تعليمية محددة مسبقاً، وبالتالي فهي ضرورية لكل مؤسسة تعليمية ولكل عضو هيئة تدريس.

كما أوصت بعض الدراسات "عبيد محمد الحيارى، لينا محمد أنصيو" (٢٠١٨م) (٢١) إلى عقد دورات مكثفه بكيفية تصميم المواقف التعليمية وإجراء دورات في مجال تكنولوجيا المعلومات في الأداء التدريسي من أجل الوصول إلى الهدف المطلوب وتطبيق كل الأساليب التقويمية المتبعة لإستخلاص كل احتياجات أعضاء هيئة التدريس.

الأمر الذي دعي الباحثة إلى القيام بهذه الدراسة لمعرفة وتقييم الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية في ضوء التحول الرقمي، وفي حدود علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تناولت الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية خاصة بعد تبني الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمي.

- هدف البحث :

- تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظرهم.
- معرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
- معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
- تحديد العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية.

- تساؤلات البحث:

- ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟
- ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟
- ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟
- ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية؟

- بعض المصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث:

١. الكفاية:

هي مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه. (١١: ٧٣)

٢. الكفايات التكنولوجية:

هي مجموعة من المهارات والاتجاهات والخبرات التي تساعد عضو هيئة التدريس في مهارات استخدام الحاسوب وتكريسه في خدمة العملية التعليمية. (٨: ٢٥)

٣. التحول الرقمي:

هو الانتقال من نظام التقليدي إلى نظام رقمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات العمل الجامعي في ضوء مجموعة من المتطلبات المتمثلة في وضع استراتيجية للتحول الرقمي ونشر ثقافة التحول الرقمي وتصميم البرامج التعليمية الرقمية وإدارة وتمويل التحول الرقمي بالإضافة إلى المتطلبات البشرية والتقنية والأمنية والتشريعية. (٣٠: ١٥)

٤. الكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي:

القدرة علي استخدام المستحدثات التكنولوجية، والتعامل معها، وتجهيز المادة العلمية من خلالها، واستخدام أجهزتها بما يحقق الأهداف العامة لعمليتي التعليم والتعلم بما يتناسب مع متطلبات التقدم التكنولوجي السائد في العصر الحالي. (٧: ٥٩)

- الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة " أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر علييات " (٢٠١٧م) (٩) بعنوان معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، هدفت الدراسة إلي التعرف علي درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦٣) عضو هيئة تدريس من الجامعات الأردنية، وكانت أهم النتائج ووجود فروق ذات

دلالة إحصائية تعزى للرتبة الأكاديمية في جميع الكفايات التكنولوجية لصالح رتبة استاذ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى تخصص ونوع الجامعة في جميع الكفايات التكنولوجية.

٢- دراسة "خالد أبو السعود عبدالله" (٢٠٢٠م) (١٣) بعنوان الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الهوكي في ضوء نظام التعليم الهجين بالجامعات المصرية، وهدفت الدراسة إلى معرفة بعنوان الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الهوكي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (٢٥) عضو هيئة تدريس من الجامعات المصرية، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة هي إعداد استمارة الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس مقرر الهوكي وامتلاكهم للكفايات التكنولوجية التعليمية بنسبة متوسطة.

٣- دراسة "سلطان بن عبدالله العردان" (٢٠١٧م) (١٦) بعنوان التعرف مدى فاعلية برنامج تدريبي في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، هدفت الدراسة إلى التعرف مدى فاعلية برنامج تدريبي في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلماً، وكانت أهم النتائج وجود فروق القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للكفايات التكنولوجية تعزى لصالح قياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على الكفايات المتعلقة بالأداء العملي باستخدام البرنامج التدريبي تعزى لصالح قياس البعدي.

٤- دراسة "عبير محمد الحيارى، لينا محمد أنصيو" (٢٠١٨م) (٢١) بعنوان معرفة مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة، هدفت الدراسة إلى التعرف مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المنهج، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) عضو من هيئة التدريس، وكانت أهم النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

٥- دراسة "لمياء إبراهيم المسلماني" (٢٠٢٢)(٢٥) دراسة بعنوان "واقع التحول الرقمي في الجامعات المصرية، ومتطلبات ومعوقات تنفيذه، هدفت الدراسة التعرف على واقع التحول الرقمي في الجامعات المصرية، ومتطلبات ومعوقات تنفيذه، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٣) واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج هي الدراسة إلى ارتفاع نسب استجابة العينة على محاور الاستبانة وهي واقع التحول الرقمي في الجامعات المصرية؛ متطلبات التحول الرقمي؛ معوقات التحول الرقمي.

٦- دراسة "مروة عبدالمولي الجندي" (٢٠٢٢م)(٢٩) بعنوان الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان في ضوء التحول الرقمي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان، وتكونت عينة البحث من (٣٠٦) عضو من هيئة تدريس من مختلف كليات جامعة أسوان، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة طبقاً لمتغير الجنس (ذكر، وأنثى) والدرجة العلمية (أستاذ، وأستاذ مساعد، ومدرس) ومتغير نوع الكلية (نظرية، وعملية) حول الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان في ضوء التحول الرقمي.

- طرق وإجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة

إجراءات البحث.

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة

بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي ٢٠٢٥م/٢٠٢٦م، وعددهم (٢٥) عضو هيئة

تدريس كرة اليد.

- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد

بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي ٢٠٢٥م/٢٠٢٦م وبلغ

إجمالي عينة البحث الأساسية (٢٥) عضو هيئة تدريس، وقد روعي عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات علوم الرياضة بنين وبنات، بالإضافة إلى عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس (٨٠%) من مجتمع البحث الكلى، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية طبقاً لكليات علوم الرياضة بنين وبنات بجمهورية مصر العربية

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس		
		عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية	المجموع
١	كلية علوم الرياضة بنات - جامعة أسيوط	٣	٣	٢
٢	كلية علوم الرياضة - جامعة المنصورة	١	٢	٣
٣	كلية علوم الرياضة بنات - جامعة الزقازيق	٤	٢	٦
٤	كلية علوم الرياضة بنين - جامعة الزقازيق	٣	١	٤
٥	كلية علوم الرياضة - جامعة مدينة السادات	٢	-	٣
٦	كلية علوم الرياضة بنات - جامعة الإسكندرية	٤	-	٥
٧	كلية علوم الرياضة بنين - جامعة بنها	٢	-	٣
٨	كلية علوم الرياضة - جامعة جنوب الوادى	١	-	١
٩	كلية علوم الرياضة - جامعة بنى سويف	٢	١	٢
١٠	كلية علوم الرياضة - جامعة بورسعيد	١	١	٢
١١	كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان	٢	-	٤
المجموع		٢٥	١٠	٣٥

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعى ٢٠٢٥م/٢٠٢٦م وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (٣٩٠) عضو هيئة تدريس، وقد روعي عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات علوم الرياضة بنين وبنات.

٥. أدوات جمع البيانات: وتنقسم إلى ما يلى:

- ١- المسح المرجعى للمراجع العلمية والدراسات العلمية المرتبطة التى تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية منها: (٣)، (٤)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤)، (١٧)، (٢٤)، (٢٧)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢)،

٢- استمارة استبيان (الكفايات التكنولوجية التعليمية) من إعداد الباحثة.

٦. خطوات تصميم استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد:

١. تحديد المحاور الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر التالية :

- الدراسات المرتبطة والتي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.
- المقابلة الشخصية مع العديد من أعضاء هيئة تدريس كرة اليد وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة، وذلك للتعرف على أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية في تدريس مقررات كرة اليد.

- وقامت الباحثة بتصميم استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية متبعه الخطوات التالية :

أ- تم عرض محاور قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية مرفق (٢) على عدد (١٠) من السادة القائمين على تدريس كرة اليد وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة مرفق (١)، وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية ن=١٠

م	المحاور	رأي الخبير		النسبة المئوية	الاهمية النسبية %
		مناسب	غير مناسب		
١	تخطيط وتصميم التدريس.	١٠	-	١٠٠ %	١٠٠ %
٢	إختيار التقنيات التعليمية المناسبة.	١٠	-	١٠٠ %	٨٤.٥٠ %
٣	إستخدام التقنيات التعليمية.	٨	٢	٨٠ %	١٠٠ %
٤	صيانة الأجهزة والوسائل العلمية.	٦	٤	٦٠ %	٥٦.٩٠ %
٥	إنتاج المواد التعليمية.	٦	٤	٦٠ %	٥٨.٠٠ %
٦	التقويم.	٩	١	٩٠ %	١٠٠ %

يتضح من جدول (٢) أنه أحتلت المحاور التالية (تخطيط وتصميم التدريس - إختيار التقنيات التعليمية المناسبة - استخدام التقنيات التعليمية - التقويم) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) كما تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (٨٤.٥٠% : ١٠٠%)،

كما احتل مجالى صيانة الأجهزة والوسائل العلمية - وإنتاج المواد التعليمية على نسب مئوية (٥٠%، ٦٠%) على الترتيب، كما تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (٥٦.٩٠ : ٥٨)، وأرتضت الباحثة نسبة (٨٠% فاكثراً) من آراء المحكمين لتحديد محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية وبذلك تكون الباحثة قد توصلت إلى المحاور النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية مرفق (٣) والتي ضمت (٤) محاور وهى (كفايات تخطيط وتصميم التدريس - كفايات اختيار التقنيات التعليمية المناسبة - كفايات اختيار التقنيات التعليمية - كفايات التقييم).

ب - تم تحديد (٤٩) كفاية تعليمية وفقاً للمسح المرجعى والدراسات المرتبطة والمقابلات الشخصية للأربعة محاور التى تم التوصل إليهم، و**جدول (٣)** يوضح توزيع محاور الاستبانة وعدد الكفايات الخاصة بكل محور.

جدول (٣)

قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	١٢
الثانى	اختيار التقنيات التعليمية.	١٢
الثالث	استخدام التقنيات التعليمية.	١٥
الرابع	التقويم.	١٠
	المجموع	٤٩

ج- تم عرض عبارات محاور الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية فى صورتها الأولية مرفق (٤) على عدد (١٠) خبراء من السادة القائمين على تدريس كرة اليد وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة مرفق (١) بغرض تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل محور و**جدول (٤)** يوضح ذلك.

جدول (٤)

عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	كفاية تصميم التدريس	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية	٤٥	٨٧
٢		مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة أسلوب التدريس.	٤٠	٨٣
٣		تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.	٤١	٨٠
٤		صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل التعليمية والبرامج التعليمية.	٤٣	٨٢
٥		تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.	٤٥	٩٥
٦		تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٤٧	٩٠
٧		البحث عن اشكال مختلفة لوسائل تكنولوجيا واختيار افضلها طبقاً للموقف التعليمي	٣٧	٧٧
٨		وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٤٣	٨٧
٩		تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجيا متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	٤١	٨٣
١٠		تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجيا جذابة.	٤٠	٨٢
١١		تحليل خصائص المتعلمين لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم	٣٦	٧١
١٢		إختيار محتوى المواد ووسائل التكنولوجيا المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	٥٠	١٠٠
١	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	٥٢	١٠٠
٢		مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	٤١	٨٣
٣		مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٠	٨٢
٤		مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واضحة ومناسبة ومتطلبات الموقف التعليمي.	٤١	٨٠
٥		مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق فى الموقف التعليمي.	٤٢	٨٠
٦		إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	٥٢	١٠٠
٧		مراعاة توافر عناصر الحداثة والدقة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨١
٨		مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق فى وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤١	٨٢
٩		مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٥١	١٠٠
١٠		اتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٢	٦٣
١١		مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند اختيار الوسيلة التكنولوجية.	٣١	٦١
١٢		تحديد المشكلات التى تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٣٥	٧٣

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	كفاية استخدام التقنيات التعليمية	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	٤١	٨٣
٢		متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٨
٣		القدرة على تشغيل وإستخدام وسائل تكنولوجيا لعرض ودراسة برنامج تعليمى.	٥٠	١٠٠
٤		القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	٤١	٨١
٥		القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	٥٠	١٠٠
٦		تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحى وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	٤٠	٨١
٧		إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٣	٨٨
٨		الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	٤٢	٨٠
٩		تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	٥٠	١٠٠
١٠		مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.	٣١	٦٠
١١		يستطيع ارسال واستقبال البريد الالكتروني Email.	٥٠	١٠٠
١٢		يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	٤٣	٨٧
١٣		التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤١	٨١
١٤		معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفة كل كمها وطريقة الحفاظ عليها.	٣٥	٧١
١٥		إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	٤١	٨٠
١	كفاية التقويم	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار .	٥٠	١٠٠
٢		تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	٥٠	١٠٠
٣		يحلل نتائج الاختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء.	٤٣	٨٨
٤		وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	٤٤	٨٧
٥		إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	٥٠	١٠٠
٦		مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداثة ومستوى فاعليتها دائماً.	٤١	٨٣
٧		تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	٤٢	٨٦
٨		يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	٥٠	١٠٠
٩		يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٦	٧٠
١٠		معرفة معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	٣٠	٦١

يتضح من جدول (٤) والخاص بعبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى المحور الأول والخاص بكفايات تصميم التدريس انحصرت من بين (٧٢% : ١٠٠%)، وفى المحور الثانى والخاص بكفايات اختيار التقنيات التعليمية انحصرت من

بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الثالث والخاص بكفايات استخدام التقنيات التعليمية انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الرابع والخاص بكفايات التقويم انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بنسبة مئوية (٨٠%) فيما فوق وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

الكفايات التي تم حذفها في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية

المجال	المجال	أرقام الكفايات التي تم حذفها
الأول	تصميم التدريس.	١١/٧
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	١٢/١١/١٠
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٤/١٠
الرابع	التقويم.	١٠/٩

حيث تم إتباع ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (٥ - ٣ - ١)، وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي. مرفق (٥)، تتكون من (٤) محاور تشمل على عدد (٤٠) كفاية موزعة على النحو التالي:

جدول (٦)

قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	١٠
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	٩
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	١٣
الرابع	التقويم.	٨
	المجموع	٤٠

- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء التحول الرقمي :

أولاً : معامل الصدق:

لحساب معامل صدق القائمة استخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس كرة اليد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، وكذلك حساب

معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وجدولي (٧)، (٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله

في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية $n = 10$

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٧٥٢	١	٠.٨٢٠	١	٠.٧٨٠	١	٠.٨١٥
٢	٠.٧٢٦	٢	٠.٧٠	٢	٠.٨٢٣	٢	٠.٨٧٥
٣	٠.٧٥١	٣	٠.٧٣٠	٣	٠.٨١١	٣	٠.٧٥٠
٤	٠.٧٢١	٤	٠.٧٣٥	٤	٠.٧٦٧	٤	٠.٧٢٨
٥	٠.٧٠٢	٥	٠.٧٧٠	٥	٠.٧٤٠	٥	٠.٨١٥
٦	٠.٧٤٣	٦	٠.٨٢١	٦	٠.٧٢١	٦	٠.٧٥٥
٧	٠.٧٣٠	٧	٠.٨٣٥	٧	٠.٧٠٣	٧	٠.٧٧٠
٨	٠.٧٣٦	٨	٠.٧٢٠	٨	٠.٨٠٨	٨	٠.٧٣٠
٩	٠.٨٣٥	٩	٠.٨٠١	٩	٠.٨١٤	—	—
١٠	٠.٨١١	—	—	١٠	٠.٧٧٦	—	—
—	—	—	—	١١	٠.٨٢٦	—	—
—	—	—	—	١٢	٠.٧٩١	—	—
—	—	—	—	١٣	٠.٧٢٩	—	—

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ *دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، مما يشير إلى صدق استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية

لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية $n = 10$

م	المحاور	قيمة "ر"
١	تصميم التدريس.	*٠.٨٧٥
٢	إختيار التقنيات التعليمية.	*٠.٧٤٠
٣	إستخدام التقنيات التعليمية.	*٠.٧٤١
٤	التقويم.	*٠.٧٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ *دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس كرة اليد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠٢٥/١١/١م وحتى ٢٠٢٥/١١/١٠م، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)
معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية
التعليمية قيد البحث

ن = ١٠

مجلات قائمة الكفايات	وحدة القياس	التطبيق الأول		وإعادة التطبيق		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
درجة الإمتلاك	درجة	٨٤.٢١	٥.٧٠	٨٢.٩٥	٥.١٤	*٠.٧٣٨
درجة الممارسة	درجة	٥٠.٨٢	٣.٣٠	٥٠.٩٧	٢.١٤	*٠.٧٥٩
الأداة كاملة	درجة	١٣٤.٠٩	٧.٥٠	١٣٥.١٧	٦.٢٥	*٠.٧٦٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول وإعادة التطبيق لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تراوحت ما بين (٠.٧٣٩ : ٠.٧٦٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، مما يشير إلى ثبات القائمة.

- تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء التحول الرقمي:

بعد تأكد الباحثة من صدق وثبات استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة من البحث ووضعه في صورته النهائية حيث إشتمل على عدد (٤٠) كفاية تعليمية، وتم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس كرة اليد بكلديات علوم الرياضة بالجامعات المصرية في العام الجامعي ٢٠٢٥م/٢٠٢٦م، وقد بلغ عددهم (٢٥) عضواً، وذلك في الفترة من ٢٠٢٥/١١/١٤م إلي ٢٠٢٥/١٢/٢٨م.

- الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الدرجة المقدرة.
- التكرارات والنسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض نتائج التساؤل الأول : ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (١٠)

الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد ن=٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
		١	٣	٥		
كفاية تصميم التدريس	١	25	0	0	125	100
	٢	24	0	1	121	96.8
	٣	24	0	1	121	96.8
	٤	22	1	2	115	92
	٥	25	0	0	125	100
	٦	23	0	2	117	93.6
	٧	25	0	0	125	100
	٨	22	2	1	117	93.6
	٩	21	3	1	115	92
	١٠	22	0	3	113	90.4
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	24	0	1	121	96.8
	٢	25	0	0	125	100
	٣	25	0	0	125	100
	٤	22	2	1	117	93.6
	٥	25	0	0	125	100
	٦	22	2	1	117	93.6
	٧	24	0	1	121	96.8
	٨	24	0	1	121	96.8
	٩	22	2	1	117	93.6
	١٠	25	0	0	125	100
	١١	25	0	0	125	100
	١٢	25	0	0	125	100
	١٣	22	2	1	117	93.6

يتضح من خلال عرض جدول (١٠) أن عينة البحث من أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية قد اجتمعت بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (٤٠) كفاية، حيث تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (١١٣ : ١٢٥) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠.٤% : ١٠٠%).

-مناقشة نتائج التساؤل الأول " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

إتضح من خلال عرض النتائج بجدول (١٠) أن عينة البحث من السادة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية قد اجتمعوا بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي جاءت بالاستبيان بنسب عالية جداً تراوحت ما بين (٩٠.٤% : ١٠٠%) وقد بلغ مجمل عددها (٤٠) كفاية موزعة على أربع محاور كالتالي:

المحور الأول: كفاية تصميم التدريس (١٠) عشرة كفايات .

المحور الثاني: كفاية اختيار التقنيات التعليمية (٩) تسعة كفايات.

المحور الثالث: كفاية استخدام التقنيات التعليمية (١٣) ثلاثة عشر كفاية.

المحور الرابع: كفاية التقويم (٨) ثمانية كفايات.

وموافقة عينة البحث على الكفايات التكنولوجية التعليمية بتلك النسب العالية يؤكد على أهمية اكتساب القائمين بتدريس كرة اليد بتلك الكفايات التكنولوجية حيث أنه ومن خلال النظر إلى النتائج السابقة نجد أن هناك اتفاقاً حول الحاجة إلى الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد في مجالات (كفاية تصميم التدريس - كفاية إختيار التقنيات التعليمية - كفاية استخدام التقنيات التعليمية - كفاية التقويم)

وتشير في هذا الصدد "غدير محمد فنون" (٢٠١٦م) أن التطور التكنولوجي السائد في شتي مناحي الحياة بسبب الإنجاز المعرفي والتسارع التقني وسهولة الاتصال والتواصل بين البشر، كان لزاماً علي البشرية مسابقة هذا التقدم في التعليم الذي لم يعد مقصوراً علي المدراس فقط بل أصبح في كافة المجالات، فھر مصطلح التعلم للحياة والتعلم للجميع والتعلم المستمر، مما يستوجب علي الأفراد امتلاك كافة مصادر المعرفة وتحديثها باستمرار لمواكبة هذا التقدم.

(٣٧٧ : ٢٢)

وهنا ذكر "أحمد محمد سالم" (٢٠١٧م) أنه علي المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم علي الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين علي كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس علي أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (٣٨ : ٤).

ومن خلال ما سبق عرضه يكون بهذا قد أجابت الباحثة علي التساؤل الأول وهو " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم"

- عرض نتائج التساؤل الثاني: ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (١١)

النسب المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس (الهوكي) على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات تصميم التدريس ن = ٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	١	١١	%٤٤	١٤	%٥٦	٠	%٠	97	77.6	متوسط
	٢	١٤	%٥٦	٥	%٢٠	٦	%٢٤	91	72.8	متوسط
	٣	٢١	%٨٤	٤	%١٦	٠	%٠	117	93.6	مرتفع
	٤	١٥	%٦٠	٧	%٢٨	٣	%١٢	99	79.2	متوسط
	٥	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	عالية
	٦	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	121	96.8	مرتفع
	٧	٢١	%٨٤	٤	%١٦	٠	%٠	117	93.6	مرتفع
	٨	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٩	٢٠	%٨٠	٤	%١٦	١	%٤	113	90.4	مرتفع
	١٠	١١	%٤٤	٦	%٢٤	٩	%٣٦	82	65.6	منخفض

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٥.٦% : ٩٨.٤%).

جدول (١٢)

النسب المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس كرة اليد على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن = ٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	مرتفع
	٢	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	121	96.8	مرتفع
	٣	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٤	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	101	80.8	متوسط
	٥	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	121	96.8	مرتفع
	٦	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٧	١٠	%٤٠	٥	%٢٠	١٠	%٤٠	75	60	منخفض
	٨	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	101	80.8	متوسط
	٩	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	125	100	مرتفع

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات اختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٦٠٪ : ١٠٠٪).

جدول (١٣)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس كرة اليد

في إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية ن = ٢٥

المحور	العبارة	میزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	مستوى الإمتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	105	84	متوسط
	٣	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	مرتفع
	٤	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	مرتفع
	٥	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٦	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	101	80.8	متوسط
	٧	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	107	85.6	متوسط
	٨	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	125	100	مرتفع
	٩	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	125	100	مرتفع
	١٠	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	121	96.8	مرتفع
	١١	٥	%٢٠	١٠	%٤٠	١٠	%٤٠	65	52	منخفض
	١٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	105	84	متوسط
	١٣	٢٣	%٩٢	٢	%٨	٠	%٠	121	96.8	مرتفع

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمتلكونها ما بين (٥٢٪ : ١٠٠٪).

جدول (١٤)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس كرة اليد على قائمة
الكفايات التكنولوجية التعليمية فى مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقويم ن = ٢٥

المحور	العبارة	میزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	١	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٢	١٦	%٦٤	٦	%٢٤	٣	%١٢	١٠١	٨٠.٨	متوسط
	٣	٢١	%٨٤	٤	%١٦	٠	%٠	١١٧	٩٣.٦	مرتفع
	٤	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	٩٨.٤	مرتفع
	٥	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	١٠٧	٨٥.٦	متوسط
	٦	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	٨٤	متوسط
	٧	١١	%٤٤	٦	%٢٤	٩	%٣٦	٨٢	٦٥.٦	منخفض
	٨	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	١٠٠	مرتفع

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (٦٥.٦% : ١٠٠%).

-مناقشة نتائج التساؤل الثانى " ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية فى ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

١- مجال تصميم التدريس:

أسفرت نتائج جدول (١١) عن درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة لكفايات مجال تصميم التدريس بدرجة عالية.
وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة يمتلكون الكفاءة المهنية والتدريسية العالية، ويرجع ذلك إلى طريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كان معيداً حتى أصبح عضواً لهيئة التدريس، ولكي ينجح القائم بالتدريس في القيام بعمله لأبد أن يكون على علم بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، والقدرة على تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفى هذا الصدد يشير كلاً من: "أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥) (٢)، أحمد محمد سالم (٢٠١٧) (٤) فكرى حسن ريان (٢٠١٠) (٢٣)، أن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة، وغير المباشرة، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: ابتهاج الحاج أحمد (٢٠١٠) (١)، أحمد عبدالمجيد المبجوح (٢٠١٤) (٦)، عالية كباد المجادل (٢٠١١) (١٩)، هيوكي Hou, K (2014) (39)، نيار Nair (٢٠١٢) (٤١)، من حيث درجة كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية الحديثة في التدريس، ومدي ضرورة إمتلاك المعلمين لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة عالية واستخدام معالج النصوص والكلمات وتشغيل أجهزة العرض المختلفة في عرض الدروس داخل الفصل.

٢- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أشارت نتائج جدول (١١) أن درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة لكفايات مجال اختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حد ما. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن شروط اختيار الوسائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بسهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الاختيار لأي وسيلة تعليمية، وأعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد الوسيلة والجهاز المناسب للجانب التطبيقي والجانب المعرفي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "هو Hou" (٢٠١٤) (39) أن أغلبية المعلمين لديهم القدرة على تحديد واختيار التقنيات التعليمية الأكثر فاعلية، والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمي، ومن أكثر الأجهزة التعليمية اختياراً من قبل المعلمين جهاز الحاسب الآلى بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن باقى الأجهزة التعليمية.

٣- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج جدول (١٣) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة لكفايات مجال استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة يعتمدون فى التدريس على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي - النموذج العملي)، وذلك بسبب

الزيادة فى أعداد المتعلمين، بالإضافة إلى التكلفة العالية لإعداد البرامج التعليمية بالوسائط الفائقة أو المتعددة، وقلة الأجهزة الإلكترونية ببعض كليات علوم الرياضة، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الملاعب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "ركان عيسى أحمد" (٢٠١٤)(١٤) "مضر عبد الباقي وآخرون" (٢٠١١) (٣٢)، على أن امتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات مجال استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلى حد ما.

٤- مجال التقويم :

أشارت نتائج جدول (١٤) إلى أن درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بفاعلية وأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده، واهتمامهم الوصول بالمتعلمين إلى أعلى مستوى فى الجانبين العملى والمعرفى فى مقررات كرة اليد، وهذا لن يتحقق إلا باهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصيل الحركى والمعرفى للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: ركان عيسى أحمد (٢٠١٤)(١٤)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١)(٣٢)، يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (٢٠٠٦) (٤٤)، على أن درجة امتلاك المعلمين لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ومن خلال ما سبق عرضه يكون بهذا قد أجابت الباحثة على التساؤل الثانى وهو " ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية فى ضوء التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

-عرض نتائج التساؤل الثالث: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس الهوكى لكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (١٥)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس كرة اليد على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية
في مدى ممارستهم كفايات تصميم التدريس ن = ٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	١	٤	%١٦	٩	%٣٦	١٢	%٤٨	59	47.2	منخفض
	٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	105	84	متوسط
	٣	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	مرتفع
	٤	١٦	%٦٤	٣	%١٢	٦	%٢٤	95	76	متوسط
	٥	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	مرتفع
	٦	١٩	%٧٦	٥	%٢٠	١	%٤	111	88.8	متوسط
	٧	٢٠	%٨٠	٤	%١٦	١	%٤	113	90.4	مرتفع
	٨	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	105	84	متوسط
	٩	١٨	%٧٢	٥	%٢٠	٢	%٨	107	85.6	متوسط
	١٠	٧	%٣٢	٨	%٣٢	٩	%٣٦	68	54.4	منخفض

يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٤٧.٢% : ٩٢%).

جدول (١٦)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الهوكي) على قائمة

الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن=٢٥

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	١	٢٠	%٨٠	٥	%٢٠	٠	%٠	115	92	مرتفع
	٢	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٣	١٩	%٧٦	٥	%٢٠	١	%٤	111	88.8	متوسط
	٤	١٩	%٧٦	٥	%٢٠	١	%٤	111	88.8	متوسط
	٥	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	105	84	متوسط
	٦	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	123	98.4	مرتفع
	٧	٩	%٣٦	٣	%١٢	١٣	%٥٢	67	53.6	منخفض
	٨	٤	%١٦	٩	%٣٦	١٢	%٤٨	59	47.2	منخفض
	٩	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	125	100	مرتفع

يتضح من جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٤٧.٢% : ١٠٠%).

جدول (١٧)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس كرة اليد على قائمة

الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية ن= ٢٥

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	١	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٢	١١	٤٤%	٤	١٦%	١٠	٤٠%	٧٧	٦١.٦	منخفض
	٣	٢٠	٨٠%	٤	١٦%	١	٤%	١١٣	٩٠.٤	مرتفع
	٤	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	٥	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٦	١٩	٧٦%	٣	١٢%	٣	١٢%	١٠٧	٨٥.٦	متوسط
	٧	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٩	٣٦%	٨٢	٦٥.٦	منخفض
	٨	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	٩	٢٥	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	١٢٥	١٠٠	مرتفع
	١٠	٢٠	٨٠%	٥	٢٠%	٠	٠%	١١٥	٩٢	مرتفع
	١١	١١	٤٤%	٦	٢٤%	٩	٣٦%	٨٢	٦٥.٦	منخفض
	١٢	٧	٣٢%	٨	٣٢%	٩	٣٦%	٦٨	٥٤.٤	منخفض
	١٣	٢٠	٨٠%	٤	١٦%	١	٤%	١١٣	٩٠.٤	مرتفع

يتضح من جدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٥٤.٤% : ١٠٠%)

جدول (١٨)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (الهوكي) على قائمة الكفايات
التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات مجال التقويم ن = ٢٥

المحور	العبارة	میزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	١	١٩	%٧٦	٥	%٢٠	١	%٤	١١١	88.8	متوسط
	٢	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	84	متوسط
	٣	٢٤	%٩٦	١	%٤	٠	%٠	١٢٣	98.4	مرتفع
	٤	٢٥	%١٠٠	٠	%٠	٠	%٠	١٢٥	100	مرتفع
	٥	١٧	%٦٨	٦	%٢٤	٢	%٨	١٠٥	84	متوسط
	٦	١١	%٤٤	٦	%٢٤	٨	%٣٢	81	64.8	منخفض
	٧	١٢	%٤٨	٥	%٢٠	٨	%٣٢	83	66.4	منخفض
	٨	١٩	%٧٦	٦	%٢٤	٠	%٠	١١٣	90.4	مرتفع

يتضح من جدول (١٨) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (٦٤.٨% : ١٠٠%).

-مناقشة نتائج التساؤل الثالث: " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

١- مجال تصميم التدريس :

أشارت نتائج جدول (١٥) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة لكفايات تصميم التدريس كانت بدرجة عالية، وترجع الباحثة ذلك إلى أن مقررات كرة اليد لأبد من تنفيذها في وقت محدد طبقاً للخطة الدراسية الموضوعية، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية، ومراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١٤)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٣٢)، يوكو وآخرون Yu Ku et.,al (٢٠٠٦) (٤٤).

٢- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج جدول (١٦) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بولايات علوم الرياضة لكفايات اختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بولايات علوم الرياضة لديهم القدرة على اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه، ومراعاة خصائص المتعلمين عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية، وذلك لتحقيق جودة العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١٤)، "مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٣٢).

٤- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أسفرت نتائج جدول (١٧) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بولايات علوم الرياضة لكفايات استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن غالبية أعضاء هيئة تدريس كرة اليد يميلون إلى استخدام الشرح اللفظي، وأداء النماذج العملية عند تدريس مقررات كرة اليد، بالإضافة إلى صعوبة نقل الأجهزة العلمية من معمل الكليات إلى ملاعب كرة اليد، كذلك ضعف صقل أعضاء هيئة تدريس كرة اليد فى المجال التكنولوجي لتعليم المهارات الرياضية، كما أن الكثافة العددية الكبيرة لأعداد المتعلمين تحد من القدرة على استخدام تقنيات التعليم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاً من : أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦) (٢)، محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤) (٢٧)، أن من أهم المشكلات في مجال تدريس مقررات علوم الرياضة تتلخص فى عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات علوم الرياضة، وعدم معرفة طلبة كلية علوم الرياضة لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزء متكامل منها مع بقية نظام الدرس، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجيا متنوعة ومتعددة، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات علوم الرياضة.

٥- مجال التقييم :

أسفرت نتائج جدول (١٨) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بولايات علوم الرياضة لكفايات التقييم كانت بدرجة عالية، ويمكن تفسير ذلك إلى أن العملية التقييمية من أهم المراحل التعليمية لقياس نواتج العملية التعليمية، كما يرجع اهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية

التقويم لأن معظمهم لديه الرغبة في تعليم الطلبة محتوى مقررات كرة اليد (العملية - النظرية)، ولكي يتحقق ذلك لأبد من مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار، ويحل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء، بالإضافة إلى أنه يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من : ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١٤)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٣٢)، يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (٢٠٠٦) (٤٤).

ومن خلال ما سبق عرضه يكون بهذا قد أجابت الباحثة على التساؤل الثالث وهو ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

- عرض نتائج التساؤل الرابع : "ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية."

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد
الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها
ن = ٢٥

المجال	الممارسة
إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	٠.٥١٩ *
ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	
قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩	دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس بليات علوم الرياضة الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

- مناقشة نتائج التساؤل الرابع : ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية.

أسفرت نتائج جدول (١٩) عن وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بليات علوم الرياضة الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوافر الكفايات لدى أعضاء هيئة تدريس كرة اليد تزداد درجة ممارستهم لها، وفي هذا الصدد يتفق كلاً من : دونالد Donal (٢٠٠٢) (٣٦)، بامبلا

Pamela (٢٠٠٠) (٤٢)، على أنه يجب استخدام التقنيات الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقى وأهمية استخدام تلك التقنيات فى علوم الرياضة، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين فى الخدمة، والطلاب المعلمين قبل الخدمة على استخدام الحاسب الآلى، والتعامل مع التكنولوجيا، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم وتعريفهم كيفية استخدامها.

ومن خلال ما سبق عرضه يكون بهذا قد أجابت الباحثة على التساؤل الرابع وهو ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية.

وبذلك ومن خلال الإجابة على تساؤلات البحث يكون قد توصلت الباحثة إلى هدف البحث

- الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث أستخلص الباحثان ما يلى:

١- وجود عدد (٢٤) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بدرجة عالية من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٦٠٪) وأرقام هذه الكفايات. مرفق (٥)

٢- وجود عدد (١٢) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بدرجة متوسطة من أصل (٤٠) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات. مرفق (٥)

٣- وجود عدد (٤) كفايات تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بدرجة منخفضة من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (١٠٪) وأرقام هذه الكفايات. مرفق (٥)

٤- وجود عدد (١٨) كفاية يمارسها أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بدرجة عالية من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٤٥٪) وأرقام هذه الكفايات. مرفق (٥)

٥- هناك عدد (١٠) كفايات يمارسها أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بدرجة منخفضة، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات. مرفق (٥)

٦- وجود عدد (١٢) كفاية يمارسها أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بدرجة متوسطة من أصل (٤٠) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٣٠٪) وأرقام هذه الكفايات. مرفق (٥)

٧- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

- التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى:

١- توفير البيئة التعليمية المناسبة التى تشجع أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة على اكتساب وامتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل الجامعات.

٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات المحلية والعالمية التى تهتم بتحقيق التحول الرقمي.

٣- الاهتمام بتطبيق الكفايات التكنولوجية والمتمثلة في كفاية المعلومات من خلال معرفة المتطلبات الفنية والمعرفة المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء إعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.

٤- عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة لتحسين امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الكفايات التكنولوجية التعليمية وعلاقتها بالأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابتهاج الحاج أحمد (٢٠١٠م): الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدى عضو هيئة التدريس في ل التعلم الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
٣. إحسان بن محمد كنسارة (٢٠٠٧): "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، السعودية.
٤. أحمد محمد سالم (٢٠١٧): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٥. أحمد أيمن علي (٢٠١٥م): كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مصر، العدد (٧٥).
٦. أحمد عبدالمجيد المبجوح (٢٠١٤م): تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الأقصي بغزة وفق استراتيجية مقترحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٧. إسماء رجب محمد (٢٠٢٢م): التحول الرقمي في التعليم الجامعي: مفهومه وأهدافه وآلياته، مجلة العلوم التربوية، (٥٠)، ٥٤-٧٧.
٨. أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليّات (٢٠١٦): "درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٤)، العدد (١٥) ، جامعة القدس المفتوحة.
٩. أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليّات (٢٠١٧م): درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، الدراسات، العلوم التربوية، مجلد (٤٤)، عدد (٤)، ملحق (٢).
١٠. أيمن علي عثمان (٢٠١٥م): كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة بنها، مصر.

١١. توفيق أحمد مرعي (٢٠١٥): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
١٢. حسن على أحمد (٢٠١٠): "درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني"، مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (٢٦)، العدد (٣).
١٣. خالد أبو السعود عبدالله " (٢٠٢٠م): الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الهوكي في ضوء نظام التعليم الهجين بالجامعات المصرية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد (٢٥٠) كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٤. ركان عيسى أحمد (٢٠١٤): "درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس" ، مجلة التربية ، العدد (١٥٩)، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.
١٥. سعود فرحان الغزي (٢٠١٦م): درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقر لتكنولوجيا المعلومات والتصالات والمعيقات التي تحول دون استخدامهم لها من وجهة نظرهم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (١٧)، مجلد (٢)، ص ١٧٣-٢٠٣.
١٦. سلطان بن عبدالله العردان" (٢٠١٧م) () بعنوان برنامج تدريبي في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، مجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد (٥)، المجلد (٦)، ص ٦٤-٧٥.
١٧. شوقي حساني محمود (٢٠٠٨): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
١٨. صالح ناصر الغزو، عليماش أشرف مطلق (٢٠١٧م): درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، الدراسات، العلوم التربوية، مجلد (٤٤)، العدد (٤)، ملحق (٢).
١٩. عالية كباد المجالد (٢٠١١م): درجة استدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية.
٢٠. عبد الحميد محمد محمد (٢٠٢٢م): استراتيجية التحول الرقمي في الجامعات. مجلة التعليم العالي، ١٠ (٢)، ١٢٣-١٤٥.

٢١. **عبير محمد الحيارى، لينا محمد أنصيو (٢٠١٨م):** مدي إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة، مجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي - المجلد (١١)، العدد (٣٦)، ص ٥٤-٧٤.
٢٢. **غدير محمد فنون (٢٠١٦م):** الاستراتيجية الوطنية لتعليم وتعلم الكبار في سياق التعلم مدي الحياة، المؤتمر السنوي الرابع عشر من تعليم الكبار إلي التعلم مدي الحياة للجميع من أجل تنمية مستدامة، جامعة عين شمس، مركز تعليم الكبار، القاهرة.
٢٣. **فكرى حسن ريان (٢٠١٠م):** "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط ٢، عالم الكتاب، القاهرة.
٢٤. **فهد بن سالم المروري، سيف بن ناصر المعمرى (٢٠١٣م):** (درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٣٤، ص ٦٠-٩٣.
٢٥. **لمياء إبراهيم المسلماني (٢٠٢٢م):** التحول الرقمي في الجامعات المصرية (الواقع-المتطلبات -المعوقات). المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٩٩ (٩٩)، ٧٩٣-٨٧٦.
٢٦. **محمد السيد مرسي (٢٠١٠م):** الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
٢٧. **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
٢٨. **محمد علي شعلان (٢٠١٦م):** حكومة التحول الرقمي في الرؤية السعودية ٢٠٣٠، مجلة المهندس، الهيئة العامة للمهندسين، العدد ٩٩، السعودية.
٢٩. **مروة عبدالمولي الجندي (٢٠٢٢م):** الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان في ضوء التحول الرقمي. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، ٩٧ (٢)، ٣٩٢-٤٤٩.
٣٠. **مصطفى أحمد أمين (٢٠١٨م):** التحول الرقمي في الجامعات المصرية، كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية كلية التربية، جامعة دمنهور، العدد (١٩)، مصر.

٣١. مصطفى أحمد أمين" (٢٠١٨م): التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة. مجلة الإدارة التربوية (١٩)، ١١-١١٧.
٣٢. مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) : "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 33- Alhubaishy, A. & Aljuhani, A (2021): The challenges of instructors' anstudents' attitudes in digital transformation: A case study of Saudi Universities. Education and Information Technologies, 26(4).
- 34- Burns, T. and F. Gottschalk (eds.) (2019):Educating 21st Century Children: Emotional Wellbeing intheDigital Age, Educational Research and Innovation,OECD Publishing, Paris.
- 35- Davies,L,(2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3):.
- 36- Donal, S,(2002): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.
- 37- Ganimian, A., E. Vegas and F. Hess (2020): Realizing the Promise: How Can Education Technology Improve Learning for All?, The Brookings Institution, Washington
- 38- Harris, J(2011): Utilization of computer technology by teacher at carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A61/60,2268.
- 39- Hou, K., (2014): The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1).

- 40- **MorganJohan (2013):** universities challenged the impact of digital technology n teaching and learning, appsitinn paper commissioned and published by universities 21, the leading gloal network of research universities for the 21 st century September.
- 41- **Nair, G. A (2012):** ICT and teacher's attitude in English Language Teaching Asian Social Science, 8 (11),8-12. .
- 42- **Pamela,L., (2000) :** How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at : [http :// www.lip-umi.com/dissertations](http://www.lip-umi.com/dissertations).
- 43- **Schrum, L., & Lamb, T.,(2002):** Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: [http: // www. Att. Com / learning Network](http://www.Att.Com/learningNetwork).
- 44- **Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2006) :**Pereceptions of teachers technology competency skills in Arizona ,”In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference.

تقييم الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية فى ضوء التحول الرقمي بكلية علوم الرياضة - جامعة أسيوط

د/ هبه محمد محمد نعمان

يهدف البحث إلى تقييم الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس كرة اليد بالجامعات المصرية، معرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية، معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ، وتحديد العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس كرة اليد للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، علي أعضاء هيئة تدريس كرة اليد بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي ٢٠٢٥م/٢٠٢٦م، وعددهم (٢٥) عضو هيئة تدريس كرة اليد، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة الأهتمام بتطبيق الكفايات التكنولوجية والمتمثلة في كفاية المعلومات من خلال معرفة المتطلبات الفنية والمعرفة المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء إعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.

Research summary

Evaluating the technological competencies of handball faculty members at Egyptian universities in light of the digital transformation at the Faculty of Sports Sciences, Assiut University.

Dr. Heba Mohamed Mohamed Noaman

The research aims to determine the technological competencies required by handball faculty members at Egyptian universities, to know the degree to which handball faculty members possess technological competencies, to know the degree to which handball faculty members practice technological competencies, and to determine the relationship between the degree to which handball faculty members possess technological competencies and the degree to which they practice them Handball for technological competencies and the degree of their practice in light of the digital transformation in Egyptian universities. The researcher used the descriptive method by following the survey method to suit the nature of the research, on handball faculty members in the faculties of sports sciences in the Arab Republic of Egypt for the academic year **2025/2026AD**, and their number is **(25)** handball, One of the most important findings reached by the researcher was the interest in applying technological competencies represented by information sufficiency through knowledge of technical requirements, information knowledge, and dealing with information technology programs during the preparation and training of faculty members in colleges of sports sciences.