

بناء اختبار تحصيل معرفي مقترح للجوانب المعرفية في بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة جامعة المنيا

أ.د / هشام محمد عبدالحليم

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - بكلية علوم الرياضة - جامعة المنيا

أ.م.د/ حازم صلاح عبدالمولي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - بكلية علوم الرياضة - جامعة المنيا

م / علي محمود وائل

معيد بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية الرياضية في وقتنا الحاضر جزء من التربية العامة لها أهدافها الخاصة والتي تسير جنباً إلى جنب مع الأهداف العامة للتربية والتعليم ، فهي محاولة جادة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة بدنياً وانفعالياً ومعرفياً فحددت لها أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة باستخدامها لأحدث النظريات والأساليب وقد أدى ذلك التغيير والتطور في مفهوم التربية الرياضية إلى إحداث تغيير في مفهوم وأساليب التدريس المتبعة وأصبحت العملية التعليمية عبارة عن تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم من خلال توافر المواقف التعليمية التي تتمشى والفروق الفردية للمتعلمين بما تحقق الأهداف المنشودة .

ويرى أحمد الموافي (٢٠٠٤م) مجرد المعرفة في حد ذاتها، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية الى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، والقدرة على التصرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس . (١ : ٤٨)

وترجع أهمية الاختبارات المعرفية إلى إنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها
كافة

جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل في
المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها. (2):
(٢)

ويعتبر المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة، لذا يجب على الفرد
أن يعرف قبل ان يمارس بالإضافة إلى أن الممارسة والإتقان لايتأتان بتعلم المهارة فقط وإنما
يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس. (١٨ : ٥)

و تعتبر كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا و إقبالا شديدين من
الأطفال والشباب و من الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورن بعمر بعض الألعاب
الأخرى . فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل
من الدول وهذا بالإضافة إلى إنتشارها كنشاط رياضي و تروحي في معظم دول العالم. (٧ : ٢٣)

تعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية الممتعة و الترويحية و التنافسية و التي حازت علي
إعجاب الكثير من الممارسين وعلي نسبة كبيرة من المشاهدين و السمة الاساسية هي تحقيق
نتائج عن طريق تجميع الجهود الفردية التي يبذلها اللاعبون من الناحية التكتيكية و التكتيكية ، و
تسعي جميعا لغرض محدد وهو الحصول علي أفضل النتائج . (٣ : ٤) (١٣ : ٥٠)

كما ان كرة اليد من الالعاب التي تتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود
لاعب وخصم واداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ، لذلك يتميز الأداء المهاري هنا بأنه مجموعة
من الحركات المترابطة و المندمجة والتي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذي يمر به
خلال المنافسة لتحقيق هدف، معتمدا في ذلك على قدراته وصلاحياته البدنية كذلك مهارته،
وحالاته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء الى درجة عالية من الانجاز والفعالية
محاولا بكل قواه احباط جميع القضايا الهجومية والدفاعية التي تتم من قبل المنافس، كل ذلك يتم
خلال قواعد محددة سلفا لذلك يجب أن يتميز الأداء المهاري عند اللاعب بالفاعلية و الكفاية

والتكيف بمعنى أن يحقق اللاعب الهدف من الأداء في الوقت المحدد وتحت أي ظروف معيقة لأدائه لذا يجب ان يتميز أدائه بالسلاسة والدقة. (١٥ : ١٩)

وتعد مهارات كرة اليد من أساسيات تعليم اللعبة وهو جوهر الأداء للوصول الي المستويات العليا و تنوع مهاراتها ما بين مهارات دفاعية و مهارات هجومية التي يجب أن يتقنها جميع الطلاب بدرجة كبيرة من السرعة و الدقة لاستخدامها في المواقف المختلفة ، وكلما تحسن مستوى أداء تلك المهارات أستطاع الطالب تنفيذها في أقل زمن ممكن مع الحفاظ علي تكتيك الاداء . (٤ : ٥) (١٤ : ٤)

و تعتبر المهارات الحركية الهجومية و الدفاعية بمثابة العمود الفقري للعبة، إضافة إلى أنها عاملا أساسيا لنجاح المباراة في كرة اليد كما هو الحال بالنسبة لجميع الرياضات .

ويعد مقرر كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية من المقررات التي تحتوي على مهارات هجومية متعددة ومعارف نظرية خاصة بالخطوات الفنية والتعليمية لتلك المهارات الهجومية، والتي يمكن تسهيل عملية تعلمها بما يساعد الطلاب على عملية الفهم والتذكر والتوسع والاستكشاف للمعارف والمدرجات الخاصة بمقرر كرة اليد، وذلك باستخدام أسلوب تعلم متطور يعمل على تحفيز القدرات العقلية للمتعلم واستثارة دوافعه للتعلم من خلال الاعتماد على الفحص والتفسير والتوسع والتبادل والاستكشاف للمهارات الهجومية في كرة اليد.

و من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وفي حدود علمه لاحظ قلة الاختبارات التي تقيس الجانب المعرفي لمهارات كرة اليد ، حيث ركزت معظم الدراسات على قياس وتقييم الجانب التطبيقي لتلك المهارات في الملاعب فقط ، ونظرا لطبيعة موضوع بحث الماجستير الخاص بالباحث والذي يتطلب قياس الجانب المعرفي لمهارات كرة اليد لدى طلاب كلية علوم الرياضة الأمر الذي يتطلب أن تكون هناك اداة قياس مصممة بناءً على أسلوب علمي يمكنها الحكم بدقة لتشخيص هذا الجانب الهام، لذا حاول الباحث من خلال هذا البحث تصميم اختبار معرفي مقترح لبعض مهارات كرة اليد للطلاب بكلية علوم الرياضة للبنين - جامعة المنيا . ويتفق هذا مع ما أشارت إليه العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الكفاءة المعرفية والحصيلة المعرفية في المجالات الرياضية

مثل دراسات : جمال محمد احمد (٢٠١٥م) ، ليث محمد شوكت (٢٠١٤م) (١٢)، مرفت سمير حسين وآخرون (٢٠٢١م) (١٦)، هايدى الكفراوي (٢٠١٨م) (١٧)، عصام عزمي، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٧) (١٠)، عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٨) (٩)، فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد (٢٠١٩) (١١)، والتي أجمعت نتائجها على ضرورة قياس مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في العملية التعليمية لدرس التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم اختبار معرفي للجوانب المعرفية لمهارات لكرة اليد (التمرير - الاستلام - تنطيط الكرة - التصويب - المراوغة و الخداع - التحركات الدفاعية) لطلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة - جامعة المنيا .

تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث تضع الباحث التساؤل التالي: -

ما هي محاور وعبارات الاختبار المعرفي المقترح المتعلقة بمهارات كرة اليد لطلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة - جامعة المنيا .

مصطلحات البحث:

التحصيل المعرفي:

مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها او المهارات التي تم اكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار من قبل المعلم (٨: ١٠٦) .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الاولى كلية علوم الرياضة - جامعة المنيا بنين ،
والبالغ عددهم (1246) طالب وتم اختيار عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث من طلاب الفرقة
الاولي بكلية علوم الرياضة - جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، قوامها (٢٠٠) طالب
من المجتمع الاصلي بنسبة (١٦.١٠%)

اختبار التحصيل المعرفي: ملحق (ج)

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل في المعلومات المعرفية الخاصة
بمهارات كرة اليد قيد البحث من خلال اتباع خطوات التصميم الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لأهداف البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي في
المعلومات المعرفية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث.

٢- تحديد المحاور والنسبة المئوية:

تم الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات كدراسة : ليث محمد شوكت (٢٠١٤م) (١٢)،
مرفت سمير حسين وآخرون (٢٠٢١م) (١٦)، هايدى الكفراوي (٢٠١٨م) (١٧)، عصام
عزمي، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٧) (١٠)، عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد (٢٠٠٨) (٩)،
فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد (٢٠١٩) (١١). وذلك لتحديد المحاور، واستطلاع رأي الخبراء
حول نسبة كل محور من محاور الاختبار والجدول (١) يوضح آراء الخبراء في محاور الاختبار قد
تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب تقريبا.

جدول (١)

توزيع العبارات والاهمية النسبية لاختبار التحصيل المعرفي

م	مستويات الاختبار	النسبة المئوية	نسبة اتفاق الخبراء
١	التاريخ	%١٠.٠٠	%١٠٠
٢	القانون	%٣٧.٥٠	%١٠٠
٣	المهاري	%٥٢.٥٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار.

٣- صياغة أسئلة الاختبار:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة قد بلغ عددها (40) اربعون سؤال وقد روعي تجنب استعمال الكلمات ذات أكثر من مدلول وأن تكون اللغة صحيحة وسهلة الفهم ومختصرة.

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار أسئلة أختار من متعدد و الصواب والخطأ، وقد روعي الشمولية والدقة لكافة محتوى مهارات كرة اليد قيد البحث.

٥- تعليمات الاختبار:

تم توضيح تعليمات الاختبار في أن كل سؤال له إجابة واحدة، كما يجب الإجابة على كافة الأسئلة وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

٦- الصورة الأولية للاختبار:

قام الباحث بصياغة الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٤٠) اربعون سؤالاً والجدول (٢) يوضح توزيع أرقام الأسئلة.

جدول (٢)

توزيع الأسئلة وفق محاور الاختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	التاريخ	٤	١-٤
٢	القانون	١٥	٥-١٩
٣	المهاري	٢١	٢٠-٤٠
	المجموع	٤٠	

قام الباحث بعرض الصورة الأولية على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء كرة اليد بكليات علوم الرياضة للتأكد من صلاحية المفردات، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل ، في ضوء آراء الخبراء تم حذف ١٠ عبارات من أسئلة الاختبار فأصبحت أسئلة الاختبار (٣٠) ثلاثون سؤالاً والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

أرقام وعدد الأسئلة التي تم حذفها وتعديلها من الصورة الأولية للاختبار المعرفي

عدد الأسئلة في الصورة الأولية	أرقام الأسئلة المحذوفة			عدد الاسئلة المحذوفة	عدد أسئلة الصورة النهائية
٤٠	المحور التاريخي	المحور القانوني	المحور الفني	١٠	٣٠
	صفر	(٣، ٤، ٧، ٩، ١٠)	(١، ٩، ١٠، ١٦)		

٧- الصورة النهائية للاختبار:

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي في ضوء آراء الخبراء ملحق () واصبح الاختبار في صورته النهائية (٣٠) ثلاثون عبارة.

٨- تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح الاختبار حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٣٠) ثلاثون درجة، وتم إعداد مفتاح التصحيح الورقي ملحق (٤).

٩- زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$(\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالب}) / ٢$$

وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وكان (١٥) خمسة عشر دقيقة .

١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قام الباحث بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة بجامعة المنيا ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٣٠) طالب وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالاتي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{(\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الخاطئة})}$$

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن

مجموعها يساوي واحد صحيح حيث إن:

$$\text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}.$$

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل التميز:

تم حساب معامل التميز لأسئلة الاختبار والجدول (٤) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي

(ن = ٣٠)

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الفقرة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الفقرة
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٧	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٣
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٩	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦
٠.٢٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٢	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٧
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٣	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٨
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٤	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٩
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٥	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٠
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٦	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١١
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٧	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٢
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٣
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٩	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٤
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٥

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

معاملات السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٣٥ ، ٠.٧)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧٠)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.٢١ ، ٠.٢٥) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى التلميذات، وأيضاً قدرتها على التمييز بين مستويات الطلاب المختلفة، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار:

صدق الاختبار:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الاولى بكلية علوم الرياضة بجامعة المنيا ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٣٠) ثلاثون طالب ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٥ ، ٦ ، ٧) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور لاختبار التحصيل المعرفي

(ن=٣٠)

المحور التاريخي			المحور القانوني				المحور المهاري		
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٨	١	٠.٩٢	٩	٠.٨٤	١	٠.٨٤	٩	٠.٨٤
٢	٠.٨٤	٢	٠.٨٧	١٠	٠.٩٠	٢	٠.٨٦	١٠	٠.٩١
٣	٠.٨٨	٣	٠.٨٨			٣	٠.٩١	١١	٠.٨٤
٤	٠.٩١	٤	٠.٨٣			٤	٠.٩٢	١٢	٠.٩٠
		٥	٠.٧٣			٥	٠.٨٤	١٣	٠.٨٨
		٦	٠.٧٩			٦	٠.٩٢	١٤	٠.٦٩
		٧	٠.٨٦			٧	٠.٧٣	١٥	٠.٨٠
		٨	٠.٨٩			٨	٠.٧٧	١٦	٠.٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٢٣٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للمحور التاريخي ما بين (٠.٨٤ ، ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور القانون ما بين (٠.٧٣ ، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور المهارات ما بين (٠.٦٩ ، ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٣	١١	٠.٩٠	٢١	٠.٨٦
٢	٠.٧٥	١٢	٠.٨٨	٢٢	٠.٨٢
٣	٠.٨٨	١٣	٠.٨٢	٢٣	٠.٨٩
٤	٠.٨٧	١٤	٠.٨٧	٢٤	٠.٨٢
٥	٠.٩٠	١٥	٠.٩٠	٢٥	٠.٨٩
٦	٠.٩٠	١٦	٠.٩١	٢٦	٠.٨٢
٧	٠.٨٥	١٧	٠.٨٢	٢٧	٠.٨٤
٨	٠.٧٤	١٨	٠.٩٠	٢٨	٠.٧٢
٩	٠.٨١	١٩	٠.٦٥	٢٩	٠.٨٨
١٠	٠.٨٩	٢٠	٠.٧٦	٣٠	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط تراوحت بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٥ ، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي

المحور	معامل الارتباط
التاريخي	٠.٩٤
القانوني	٠.٩٤
المهاري	٠.٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٨ ، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرو نباخ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٥٠) خمسون طالب من خارج العينة الاساسية ومن نفس مجتمع البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات للاختبار التحصيل المعرفي (ن=٥٠)

المحاور	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
المحور التاريخي	٢.٥٤	٦.٨٧	٢.١٢	٠.٩٤
المحور القانوني	٨.٢٥	٤٢.٠٩	٧.١٧	٠.٩٧
المحور المهاري	١٤.١٥	١٥٤.٧٩	١٢.٤٨	٠.٩٥
المجموع	٢٤.٩٤	٢٠٣.٧٥	٢١.٧٧	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول السابق أن:

معامل ألفا للاختبار المعرفي تراوح ما بين (٠.٩٢ ، ٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.
مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة الاختبار المعرفي المعد لقياس مهارات كرة اليد لمستويات الطلاب من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضاً قدرته على التمييز بين مستويات الطلاب المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة اليد قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة، وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وأنه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق، حيث يعد الثبات من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحاً للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعا الباحث في حساب الصدق استخدام معامل ألفا لما يتميز من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار.

الاستنتاجات والتوصيات

١- الاستنتاجات:

- الاختبار المعرفي المقترح قيد البحث على درجة عالية من الثبات و الصدق وفقا للمعايير الاحصائية.

- الاختبار المعرفي المقترح صالح للاستخدام مع طلاب كلية علوم الرياضة لمهارات كرة اليد قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات.

٢-التوصيات:

- الاهتمام بتصميم اختبارات معرفية لقياس النواحي المعرفية المرتبطة بمهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وكرة اليد بشكل خاص.

المراجع :

أولا : المراجع باللغة العربية :

١. أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤ م) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
٢. أيمن أحمد عبدالفتاح، جمال عبدالسميع محمد ، ندى محمد الشحات (٢٠١٥ م) : بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، إنتاج علمي منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٣. أحمد حمدي مبارك (٢٠١٩ م) : دليل معلم مقترح لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي ، المجلد ١٣ ، العدد الاول .
٤. إيناس عبد الحليم محمد (٢٠١٩ م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام العصف الذهني علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طلاب المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي ، المجلد ١٥ ، العدد الاول .
٥. جمال محمد احمد (٢٠١٥ م) : المهارات الاحترافية للاعبي كرة اليد ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية .
٦. جلال كمال سالم (٢٠٠٠ م) : كرة اليد (اسس - تطبيقات) كلام للنشر و الطباعة ، بورسعيد .
٧. طارق على فرج الخضرى (٢٠١٣ م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالقازيق .

٨. عادل محمد (٢٠١٦م) : التعليم الإلكتروني وصعوبات التعلم، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة .

٩. عثمان مصطفى عثمان، هيثم محمد عبد المجيد (٢٠٠٨م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الهيبرميديا المدعم بالهيبيرتكست على تنمية بعض المهارات التدريسية والجوانب المعرفية والاتجاه نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق .

١٠. عصام الدين محمد عزمي، هيثم محمد عبد المجيد (٢٠٠٧م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

١١. فاطمة محمد فليفل، هيثم محمد عبد المجيد (٢٠١٦م) : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٩م.

١٢. ليث محمد شوكت (٢٠١٤ م) : درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل/ العراق، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، العراق.

١٣. محمد ابراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبدالرزاق (٢٠٠١ م) : كرة اليد (إدارة - تدريب - تدريس) ، دار الاصدقاء ، المنصورة ، مصر .

١٤. محمد جاسم محمد (٢٠١٦ م) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني و التبادلي علي تعلم مهارتي التصويب و التمير في كرة اليد لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، بحث منشور ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي ، المجلد (٣) ، العدد الاول .

١٥. منير جرجس ابراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع (التدريب الشامل و التميز المهاري) دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٦. ميرفت سمير حسين وآخرون (٢٠٢١ م) : تصميم اختبار تحصيل معرفي الكتروني لمهارات التدريس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، إنتاج علمي منشور، مجلة علوم الرياضة، مجلد (٣٤)، عدد ديسمبر ٢٠٢١ م، الجزء الثالث عشر، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

١٧. هايدي محمد علاء الدين (٢٠١٨ م) : بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان ، إنتاج علمي منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، مجلد (٣٥)، العدد (٣٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

18. **Jerome Arban, Vincent Domdom, John Vincent Aliazas, & Roger Gimpaya(2023):** Competency Assessment of Physical Education Teachers and its Influence on Students' Cognitive Learning, International Journal of Scientific and Management Research 6(6) 28–44

19. **Zhao, L., Wu, G., Shao, W. et al. (2024):** Conceptual understanding and cognitive patterns construction for physical education teaching based on deep learning algorithms. Sci Rep 14, 31409