الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا

د/ رانيا علي بدوي
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية بكلية علوم الرياضة –جامعة المنيا.
أ/ ايمان محمد جارحي عبد الظاهر
معلمة تربية رياضية بمدارس النشار الخاصة.

المقدمة ومشكلة البحث :

تُعد الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم من المرتكزات الأساسية التي تسهم في تحسين جودة العملية التعليمية ، فالتطور السريع في تكنولوجيا التعليم يفرض على المعلم امتلاك مهارات حديثة تساعده على توظيف الوسائل الرقمية بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ من ذوي الإعاقات المختلفة ، وتأتي أهمية هذه الكفايات في كونها أداة فعالة لتهيئة بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تراعي الفروق الفردية وتتيح فرصاً متكافئة للمشاركة والتعلم ، وفي محافظة المنيا التي تضم شريحة واسعة من ذوي الهمم يصبح تمكين معلمي التربية الرياضية من استخدام الأدوات التكنولوجية ضرورة مُلحة ، كما أن امتلاك هذه الكفايات يرفع من مستوى كفاءة المعلم المهنية ويواكب توجهات الدولة في التحول الرقمي ودعم ذوي الهمم (٢٥:١٢).

وتشير "**فاطمة بنت سعيد**" (٢٠٢٢) أن الكفايات التكنولوجية أصبحت ضرورة لا غنى عنها لجميع العاملين في المؤسسات التعليمية، فهي تشمل القدرة على التعامل مع البرمجيات التعليمية، واستخدام تقنيات الاتصال الحديثة، ومعالجة البيانات والمعلومات الرقمية بفاعلية. كما تُسهم هذه الكفايات في تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى المتعلمين من خلال أنشطة التعلم الإلكتروني والتفاعلي. ومن هنا فإن امتلاك المعلمين والتلاميذ لهذه الكفايات يعكس مستوى الجاهزية الرقمية للمؤسسة التعليمية، ويعزز من قدرتها على التكيف مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة (٩:٤١).

ويوضح "**عبد الله الغامدي**" (٢٠٢٠) أن الكفايات التكنولوجية تسهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين إذ إنها لا تقتصر على مجرد استخدام الأجهزة أو البرمجيات بل تتعدى ذلك إلى القدرة على توظيفها في تخطيط الدروس وتصميم استراتيجيات تعلم نشطة ، وتمكّن هذه الكفايات المعلم من متابعة تقدم المتعلمين عبر الأنظمة الإلكترونية وتحليل نتائجهم وتقديم التغذية الراجعة بشكل أسرع وأكثر دقة وبذلك تصبح الكفايات التكنولوجية أداة لتعزيز جودة التعليم وتحقيق مبدأ التعليم المتمركز حول المتعلم (٥٢:٧).

وتذكر "**سارة الطائي**" (٢٠٢١) أن الكفايات التكنولوجية تُعتبر حجر الأساس في بناء بيئات تعليمية مرنة قادرة على استيعاب التطور السريع للتقنيات الحديثة فهي تشمل مهارات البحث في قواعد البيانات الرقمية وإدارة المحتوى الإلكتروني وتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم ، كما أن هذه الكفايات تعزز من فرص التعلم الذاتي مدى الحياة وتمنح المتعلم استقلالية أكبر في تنظيم خبراته وأن المؤسسات التعليمية التي تستثمر في تنمية الكفايات التكنولوجية تحقق مخرجات تعليمية أعلى وأكثر استدامة (٣٣:٤).

يلعب معلم التربية الرياضية لذوي الهمم دورًا محوريًا في تنمية القدرات الحركية والاجتماعية والنفسية لهذه الفئة إذ لا يقتصر عمله على تقديم التمارين الرياضية ، بل يمتد ليشمل تهيئة بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، فهو يساهم في تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم وتنمية روح التعاون بينهم إضافة إلى تحسين قدرتهم على الاندماج في الأنشطة اليومية ، كما أن البرامج الرياضية الموجهة لذوي الهمم تحت إشراف معلمين متخصصين تسهم في رفع مستويات التكيف النفسي والاجتماعي لديهم (١٧:٢).

وتضيف "**زينب الموسوي**" (٢٠٢٢) أن معلم التربية الرياضية لذوي الهمم يُعد عنصرًا أساسيًا في دعم برامج الدمج التربوي حيث يُكسب التلاميذ مهارات حركية تتناسب مع قدراتهم الفردية ويعمل على تكييف الأنشطة والوسائل التعليمية بما يتناسب مع احتياجاتهم الخاصة ، كما يحرص على تنمية مهارات الحياة اليومية لدى التلاميذ من خلال الرياضة مما يساعدهم على تحقيق أكبر قدر من الاستقلالية والاعتماد على النفس ، كما أن كفاءة المعلم وتدريبه المستمر على استراتيجيات التعليم التكيفي يمثلان عاملاً رئيسيًا في نجاح العملية التعليمية لذوي الهمم (١٩:٣).

ويوضح "**محمود عبدالرحمن**" (٢٠٢٠) أن معلم التربية الرياضية لذوي الهمم يقوم بدور تربوي وعلاجي في آن واحد إذ يسعى من خلال الأنشطة الحركية إلى تحسين اللياقة البدنية وتنمية التوازن والتوافق الحركي إلى جانب تقليل الضغوط النفسية وتعزيز الصحة العامة للطلاب ، ويعتمد المعلم على استراتيجيات تدريس متنوعة تراعي الفروق الفردية مثل التعليم الفردي والتدريب التدريجي مما يساعد المتعلمين على اكتساب مهارات جديدة وتحقيق إنجازات ملموسة تتناسب مع قدراتهم (٣١:١٥).

كما تشير "**مني عبد العاطي**" (٢٠٢١) الي أهمية معلم التربية الرياضية لذوي الهمم في كونه همزة الوصل بين الطالب وأسرته والمجتمع، حيث يساعد في دمج الطالب داخل الأنشطة الاجتماعية من خلال الرياضة، ويعمل على تنمية مهارات التواصل والتفاعل الإيجابي. كما يركز المعلم على تعديل الأنشطة الحركية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة، مما يضمن مشاركة جميع التلاميذ بفاعلية. وقد أكدت الدراسات أن فعالية برامج التربية الرياضية لذوي الهمم تعتمد بدرجة كبيرة على مدى إبداع المعلم وقدرته على توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة (٥٤:١٦).

وتكمن مشكلة البحث في أن الكفايات التكنولوجية تُعد من المتطلبات الأساسية لمعلمي التربية الرياضية في العصر الحالي، حيث أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم ضرورة ملحة لمواكبة التطورات المتسارعة في مجال التدريس والتدريب ، كما تزداد أهمية هذه الكفايات عند التعامل مع ذوي الهمم إذ يحتاج المعلم إلى توظيف أدوات وأساليب تكنولوجية متطورة لتلبية احتياجاتهم الخاصة وتكييف الأنشطة والبرامج بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم الفردية ومع ذلك فإن الواقع التعليمي يشير إلى وجود فجوة بين ما ينبغي أن يمتلكه معلم التربية الرياضية من كفايات تكنولوجية وبين ما هو متاح فعليًا لديهم خاصة في المدارس والمراكز بمحافظات مصر المختلفة.

وتُظهر محافظة المنيا بوصفها إحدى المحافظات ذات الكثافة السكانية العالية تحديات متعددة في هذا المجال منها محدودية البنية التحتية التكنولوجية في بعض المدارس وندرة الدورات التدريبية المتخصصة التي تستهدف تطوير مهارات المعلمين في توظيف التكنولوجيا مع ذوي الهمم ، كما يعاني العديد من المعلمين من ضعف الخبرة في استخدام البرامج التعليمية الموجهة والمنصات الإلكترونية الداعمة للتعلم الحركي وهو ما قد ينعكس سلبًا على جودة العملية التعليمية وعلى فرص دمج التلاميذ ذوي الهمم في المجتمع المدرسي ، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في محاولة الكشف عن مستوى امتلاك معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا للكفايات التكنولوجية اللازمة والتعرف إلى أوجه القصور التي قد تعيق توظيف هذه الكفايات في

العملية التعليمية وصولاً إلى مقترحات وحلول عملية تسهم في تطوير أدائهم بما يحقق أهداف التربية الرياضية ويساعد في تنمية مهارات وقدرات ذوي الهمم بشكل أفضل.

وقد قام الباحثون بالاطلاع على عدد من المراجع التي تناولت أساليب القياس التقويم مثل "**كمال إسماعيل**" (٢٠١٦)(١١) ، "**عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد**" (٢٠١٧)(٦) ، "**سامي ملحم**"(٢٠١٥)(٥) ، والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "**فاطمة بنت سعيد**" (٢٠٢٢)(٩) ، "**سارة الطائي**" (٢٠٢١)(٤) ، **فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد** (٢٠١٩)(١٠) ، "**عثمان مصطفى وعبد العزيز محمد وطاهر مصطفى وشرين عماد**"(٢٠١٨)(٨) وذلك بهدف التعرف على عملية تصميم المقياس الجيد ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحثون بتصميم الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى أن يتعرف معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا علي الكفايات التكنولوجية.

-تساؤل البحث:

في ضوء هدف البحث وضع الباحثون التساؤل التالي: -

هل محاور وعبارات المقياس المقترح تقيس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا؟

- مصطلحات البحث:

الكفايات التكنولوجية:

هي مجموعة المعارف والمهارات والمواقف التي يمتلكها المعلم والتي تمكّنه من استخدام الأدوات التكنولوجية بفاعلية في مختلف جوانب التعليم بما في ذلك التخطيط والتصميم والإنتاج والتواصل والتقويم ، بهدف تحسين العملية التعليمية (٨:١).

معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم

هم فئة من المعلمين المتخصصين في تدريس مادة التربية الرياضية ، تم وتأهيلهم علمياً ومهنياً لتخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج والأنشطة البدنية الموجهة للأفراد من ذوي الإعاقات المختلفة

، بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم الخاصة من خلال أساليب تربوية وتكنولوجية مرنة تراعي الفروق الفردية وتسهم في دمجهم داخل البيئة التعليمية والمجتمعية بصورة فعالة (تعريف اجرائي).

الدراسات المرجعية:

قامت الباحثون بعمل حصر للدراسات العربية والاجنبية التي تناولت الكفايات التكنولوجية وبلغت جميع الدراسات المرجعية (٤) دراسات منها (٢) دراسة عربية و(٢) دراسة أجنبية ، وسوف تقوم الباحثون بعرض هذه الدراسات المرجعية وفقاً للترتيب التنازلي (من الأحدث إلى الأقدم) كما يلي:

أولا: الدراسات العربية:

الدراسة الأولي:

قامت "**فاطمة بنت سعيد**" **(٢٠٢٢)(٩)** بدراسة بعنوان الكفايات التكنولوجية ودورها في تحسين الأداء التعليمي في مؤسسات التعليم العام ، استهدفت وضع تصور مقترح للكفايات التكنولوجية ودورها في تحسين الأداء التعليمي في مؤسسات التعليم العام ، وقد استخدمت الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية باستخدام القياسات القبلية والبعدية ، كما تكونت العينة من عدد (٤٠) طالب من مجتمع البحث ، ومن أهم أدوات جمع البيانات المستخدمة استمارات استطلاع رأي الخبراء ، ومن أهم النتائج أن الكفايات التكنولوجية أثرت ايجابيا في تحسين الأداء التعليمي في مؤسسات التعليم العام.

الدراسة الثانية:

قامت "**سارة الطائي**" **(٢٠٢١)(٤)** بدراسة بعنوان الكفايات التكنولوجية ودورها في تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات ، استهدفت وضع تصور مقترح للكفايات التكنولوجية ودورها في تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات ، وقد استخدمت الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية باستخدام القياسات القبلية والبعدية ، كما تكونت العينة من عدد (٢٥) طالب من مجتمع البحث ، ومن أهم أدوات

جمع البيانات المستخدمة استمارات استطلاع رأي الخبراء ، ومن أهم النتائج أن الكفايات التكنولوجية أثرت ايجابيا في تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

الدراسة الثالثة:

قام **مونتينيغرو- م. وآخرون** (17)(2023) .Montenegro-, M. et al بدراسة بعنوان الكفاءة الرقمية لمجتمعات معلمي التربية الخاصة ، وتتضمن هذه الدراسة تحليلًا لمستوى الكفاية الرقمية لدى معلمي التربية الخاصة من منظور فرق إدارة المدارس في منطقة أندلوسيا بإسبانيا ، اعتمدت الدراسة منهجًا وصفيًا مع جمع بيانات من أعضاء فرق الإدارة لتقييم مدى إدراكهم لكفايات المعلمين الرقمية وسبل دعمها ، أشارت النتائج إلى وعي نسبي بقيمة التكنولوجيا لدى معلمي التربية الخاصة ، لكن ثمة نقص واضح في التدريب العملي والتوظيف المنتظم للأدوات الرقمية داخل الممارسات الصفية ، كما كشفت الدراسة أن ملكية المدرسة (حكومية/خاصة) تؤثر في مستوى الكفاية الرقمية كما يُدركها فريق الإدارة؛ المدارس الخاصة تميل إلى امتلاك خبرات ومعدات رقمية أفضل. ناقشت الورقة حاجات تدريبية محددة لتعزيز استخدام التقنيات المساعدة ولتحسين إدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عبر موارد رقمية مُهيَّأة ، وأوصت بتطوير برامج تدريب مركّزة وسياسات مؤسسية تدعم البنية التحتية الرقمية والتدريب المستمر.

الدراسة الرابعة:

قام **سيريرو خ. ف. وآخرون** "(18)(2023) .Cerero-Ferrer, J. F. et al "
بدراسة بعنوان الكفاءات الرقمية في التدريس والإعاقة: تقنين أداة قياس ، قدمت هذه الدراسة تطويرًا وتحققًا أَمرَضيًّا لأداة قياس كفايات التدريس الرقمي المتصلة بتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في بيئة جامعية بإسبانيا. اتبعت المنهجية خطوات تصميم أداة استبانية ثم فحص الصدق والثبات الإحصائي للأبعاد المختلفة (مثل التخطيط الرقمي، التكييف الرقمي للمواد، واستخدام تقنيات مساعدة). شمل التحليل اختبارات معاملات الصدق البنيوي والموثوقية (مثال: معامل ألفا كرونباخ، وتحليل العوامل)، وأظهرت النتائج خصائص قياسية جيدة للأداة وصلاحيتها لقياس مستوى التدريب والمعرفة الرقمية لدى المدرسين الجامعيين. كما أكدت الدراسة أن هناك فجوات تدريبية محددة تتطلب تدخلات مهنية مُستهدفة لرفع كفاءة التكييف الرقمي للمحتوى لذوي الإعاقة. ناقشت الورقة أيضًا دلالات النتائج في تطوير برامج تدريبية تعتمد أُطرًا معيارية (مثل

DigCompEdu/TPACK) لتدريب المعلمين على استراتيجيات التكييف الرقمي. النتيجة العملية كانت اقتراح أداة قياس جاهزة للاستخدام البحثي والتطويري في تقييم كفايات التدريس الرقمي المتعلقة بذوي الإعاقة.

-خطة وإجراءات البحث:

-منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته.

-مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة المنيا وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م الفصل الدراسي الثاني والذين لديهم خبرة في التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقل عن (٧) سنوات ، والبالغ قوامهم (٩) تسعة معلمين ، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٥) خمسة معلمين يمثلون نسبة مئوية قدرها ٥٥.٥٦ % من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليهم.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المتغيرات	المتوسط
السن	٤٩.٠٠
عدد سنوات الخبرة	٧.٢٢

- مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم: (ملحق٤).

لتصميم المقياس قيد البحث قام الباحثون بإتباع الخطوات التالية:

قام الباحثون بتصميم مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم وذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية مثل "**محمد خميس**" (٢٠١٥)(١٤) وكذلك الدراسات المرجعية التي تناولت الكفايات التكنولوجية وأهميتها في تطوير العملية التعليمية كدراسة كلا من "**سارة الطائي**" (٢٠٢١)(٤) ، دراسة "**عبدالله الغامدي**" (٢٠٢٠)(٧) ، **محمد العمري، يوسف**

عيادات (٢٠١٦)(١٣) ، والتي أشارت الي أهمية استخدام الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم في مجالات التربية الرياضية المتنوعة ، وقد اتبع الباحثون الخطوات الأتية :-

-خطوات تصميم مقياس الكفايات التكنولوجية:

(١) تحديد الهدف من المقياس.

يهدف الي قياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم وقد روعي أن تكون أهداف هذا المقياس متمشية مع مستوي العينة.

(٢) تحديد محاور المقياس:

جدول (٢)

محاور مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم المستخلصة من المسح المرجعي

م	محاور مقياس الكفايات التكنولوجية
١	محور كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية
٢	محور كفايات تخطيط وتصميم بيئة التعلم التكنولوجي
٣	محور كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي
٤	محور كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم
٥	محور كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي
٦	محور كفايات أنظمة إدارة التعلم الالكتروني
٧	محور كفايات استخدام الأجهزة التعليمية
٨	محور كفايات التعلم الالكتروني

قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لمحاور مقياس الكفايات التكنولوجية (ملحق٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددها (٩) تسعة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة تخصص المناهج وطرق تدريس التربية البدنية ممن تزيد خبرته في المجال عن (٥) سنوات (ملحق١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور من عدمها لموضوع البحث وتصميم مقياس الكفايات التكنولوجية بالموافقة ، الحذف ،

الدمج ، اعادة الصياغة ، أو أضافة ابعاد اخرى للمقياس وقد ارتضى الباحثون نسبة ٧٠% فأكثر لقبول المحاور والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الكفايات التكنولوجية (ن = ٩)

م	محاور مقياس الكفايات التكنولوجية	رأى الخبير		
		موافق	غير موافق	نسبة الموافقة%
١	محور كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية	٩	–	%١٠٠
٢	محور كفايات تخطيط وتصميم بيئة التعلم التكنولوجي	٤	٥	%٤٤.٤٤
٣	محور كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	٨	١	%٨٨.٨٩
٤	محور كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم	٨	١	%٨٨.٨٩
٥	محور كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي	٩	–	%١٠٠
٦	محور كفايات أنظمة إدارة التعلم الالكتروني	٥	٤	%٥٥.٥٦
٧	محور كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	٩	–	%١٠٠
٨	محور كفايات التعلم الالكتروني	٨	١	%٨٨.٨٩

يتضح من جدول (٣)

أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور المقياس قيد البحث قد تراوحت ما بين (٤٤.٤٤% : ١٠٠%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء وفى ضوء ذلك تم تحديد المحاور الخاصة بمقياس الكفايات التكنولوجية.

جدول (٤)
ترتيب محاور المقياس حسب الاهمية النسبية

م	المحاور	الأهمية النسية	الترتيب
١.	محور كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية	%١٠٠	الأول
٢.	محور كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	%٨٨.٨٩	الثاني
٣.	محور كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم	%٨٨.٨٩	الثالث
٤.	محور كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي	%١٠٠	الرابع
٥.	محور كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	%١٠٠	الخامس
٦.	محور كفايات التعلم الالكتروني	%٨٨.٨٩	السادس

يتضح من جدول (٤)

أن ترتيب محاور المقياس حسب الاهمية النسبية تم ترتيبهم حيث أن محور كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية جاء في الترتيب الأول بنسبة مئوية ١٠٠ % ، محور كفايات التعلم الالكتروني جاء في الترتيب السادس بنسبة مئوية ٨٨.٨٩% .

(٣)-إعداد مقياس الكفايات التكنولوجية في صورته الأولية:

١- قام الباحثون بتصميم مقياس الكفايات التكنولوجية في صورته الأولية وهو يتكون من عدد (٩٨) عبارة.

٢- تم استطلاع رأي السادة الخبراء والمناهج وطرق تدريس التربية البدنية (ملحق١) وعددهم (٩) خبراء ممن لديهم خبرة لا تقل عن (٥) سنوات في صياغة عبارات المقياس.

٣- وافق الخبراء على تعديل صياغة عدد (٤) عبارات ارقام (٣ ، ٧ ، ١٦ ، ١٨) كما تم استبعاد عدد (٣٠) عبارة لعدم مناسبتهم ارقام (٨، ١٠، ١٢ ، ١٣، ١٤، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٣٨، ٤٥، ٤٩، ٥٥، ٥٨، ٦١، ٦٥، ٦٩، ٧٣، ٧٦، ٨٠، ٨٣، ٨٦، ٨٩، ٩٤، ٩٥، ٩٦).

٤- تم اختيار العبارات التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر والتي تتميز بالوضوح والدقة وقد بلغ عدد العبارات (٦٨) ثمانية وستون عبارة في مقياس الكفايات التكنولوجية وقد وافق السادة الخبراء علي المقياس بصورته النهائية (ملحق٤).

(٤)-تعليمات المقياس:

تم توضيح تعليمات المقياس في الاتي وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

- اكتب اسمك وسنك وتاريخ الاجابة علي المقياس في المكان المخصص لذلك
- اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة في ورقة المقياس.
- لا تعطي سوى اختيار واحد علي كل عبارة.
- تأكد في نهاية المقياس أنك أجبت عن جميع العبارات.
- لا تبدأ في الاختيار قبل أن يؤذن لك.
- يستغرق المقياس ٦٠ دقيقة.

(٥)- مقياس الكفايات التكنولوجية في صورته النهائية:

يتم حساب درجة واحدة لكل عبارة صحيحة ويبلغ اجمالي درجات المقياس (٦٨) درجة.

يبدأ المقياس بمجموعه من التعليمات ثم يدخل المعلم بياناته ولا يسمح له ان يتخطى العبارة الا بعد اجابته وفي نهاية المقياس ، كما تظهر النتيجة ودرجته والنسبة المئوية ويكون زمن المقياس حتي نهايته (٦٠) دقيقة ، كما تم تجريب مقياس الكفايات التكنولوجية على عينة استطلاعية من المعلمين بلغ قوامها (٥) معلمين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، حتى يتمكن الباحثون من إجراء المعاملات العلمية للمقياس.

-المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التكنولوجية:

تم اجراء المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/٣/١٠م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٥/٣/١٩م.

-صدق المحكمين:

قام الباحثون بعرض مقياس الكفايات التكنولوجية في صورته الأولية على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية وتخصص العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية ممن لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في المجال (ملحق١) وذلك بهدف إبداء الرأي

حول شمول محاور المقياس وصياغة فقراته ومناسبة التقدير الكمي للعبارات وقد وافق السادة الخبراء على مقياس الكفايات التكنولوجية بصورتها الحالية بنسبة ١٠٠% مما يشير الي توافر الصدق المنطقي للمقياس.

-صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفايات التكنولوجية:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم اختيار عدد (٥) معلمين من خارج العينة للتأكد من صدق المقياس وصلاحيته للتقييم ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٥، ٦، ٧) توضح ذلك:

جدول (٥)
صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الكفايات التكنولوجية
قيد البحث (ن=٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٧	١٨	٠.٦٢	٣٥	٠.٩٠	٥٢	٠.٨٨
٢	٠.٥٩	١٩	٠.٩٠	٣٦	٠.٨٥	٥٣	٠.٧٤
٣	٠.٦١	٢٠	٠.٨٤	٣٧	٠.٧٣	٥٤	٠.٧١
٤	٠.٥٩	٢١	٠.٧٥	٣٨	٠.٦٦	٥٥	٠.٧٩
٥	٠.٧٧	٢٢	٠.٦٠	٣٩	٠.٦٩	٥٦	٠.٩١
٦	٠.٧٢	٢٣	٠.٨١	٤٠	٠.٨٠	٥٧	٠.٨٩
٧	٠.٧٠	٢٤	٠.٧٠	٤١	٠.٨١	٥٨	٠.٨٣
٨	٠.٨١	٢٥	٠.٧٩	٤٢	٠.٧٢	٥٩	٠.٨٦
٩	٠.٨٣	٢٦	٠.٨٨	٤٣	٠.٦٣	٦٠	٠.٧١
١٠	٠.٦٥	٢٧	٠.٨٥	٤٤	٠.٩٢	٦١	٠.٧٩
١١	٠.٦٩	٢٨	٠.٦٧	٤٥	٠.٨٤	٦٢	٠.٨٦
١٢	٠.٧٧	٢٩	٠.٦٣	٤٦	٠.٨٧	٦٣	٠.٩٢
١٣	٠.٨٧	٣٠	٠.٥٩	٤٧	٠.٨٠	٦٤	٠.٨٥
١٤	٠.٨٨	٣١	٠.٩٣	٤٨	٠.٧٢	٦٥	٠.٩٣
١٥	٠.٩١	٣٢	٠.٨٦	٤٩	٠.٧٧	٦٦	٠.٦٦
١٦	٠.٨٣	٣٣	٠.٧١	٥٠	٠.٩٢	٦٧	٠.٧٥
١٧	٠.٧٧	٣٤	٠.٦٢	٥١	٠.٨٦	٦٨	٠.٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٢٦

يتضح من جدول (٥) ما يلى:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٩: ٠.٩٣) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور مقياس الكفايات التكنولوجية (ن=٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٣	١٨	٠.٩٤	٣٥	٠.٨٩	٥٢	٠.٩٥
٢	٠.٧٨	١٩	٠.٨٨	٣٦	٠.٧٥	٥٣	٠.٧٤
٣	٠.٦١	٢٠	٠.٨٤	٣٧	٠.٦٦	٥٤	٠.٧١
٤	٠.٩٤	٢١	٠.٧٥	٣٨	٠.٧١	٥٥	٠.٧٩
٥	٠.٧١	٢٢	٠.٦٠	٣٩	٠.٨٥	٥٦	٠.٩١
٦	٠.٩٠	٢٣	٠.٨١	٤٠	٠.٧٣	٥٧	٠.٨٩
٧	٠.٨٣	٢٤	٠.٩٥	٤١	٠.٨١	٥٨	٠.٨٣
٨	٠.٧٤	٢٥	٠.٧٩	٤٢	٠.٧٢	٥٩	٠.٨٦
٩	٠.٨٦	٢٦	٠.٨٨	٤٣	٠.٦٣	٦٠	٠.٦٩
١٠	٠.٨٢	٢٧	٠.٨١	٤٤	٠.٩٢	٦١	٠.٧٩
١١	٠.٧٥	٢٨	٠.٦٧	٤٥	٠.٨٤	٦٢	٠.٨٦
١٢	٠.٧٣	٢٩	٠.٦٤	٤٦	٠.٧٠	٦٣	٠.٩٢
١٣	٠.٨٧	٣٠	٠.٧٧	٤٧	٠.٩٢	٦٤	٠.٨٥
١٤	٠.٩٥	٣١	٠.٩٣	٤٨	٠.٧٢	٦٥	٠.٩٣
١٥	٠.٦٦	٣٢	٠.٨٦	٤٩	٠.٧٧	٦٦	٠.٧٢
١٦	٠.٨٤	٣٣	٠.٩٠	٥٠	٠.٩٤	٦٧	٠.٧٥
١٧	٠.٩١	٣٤	٠.٦٨	٥١	٠.٧٠	٦٨	٠.٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ =٠.٤٢٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٦١، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧)
معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التكنولوجية (ن=٥)

المحور	معامل الارتباط
محور كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية	٠.٩٥
محور كفايات تكنولوجيا التصميم التعليمي	٠.٩١
محور كفايات تطبيقات تكنولوجيا التعليم	٠.٩٦
محور كفايات التقييم والتقويم التكنولوجي	٠.٩٤
محور كفايات استخدام الأجهزة التعليمية	٠.٩٢
محور كفايات التعلم الالكتروني	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ =٠.٤٢٦

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التكنولوجية ما بين (٠.٩٠، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمقياس.

-ثبات مقياس الكفايات التكنولوجية:

لحساب ثبات مقياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق المقياس وإعادة التطبيق وذلك على عينه قوامها (٥) خمسة من المعلمين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث وذلك يفاصل زمنى مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٨)

معامل الثبات لمقياس الكفايات التكنولوجية (ن= ٥)

المقياس	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		م	ع	م	ع	
مقياس الكفايات التكنولوجية	درجة	٢٧.٠٦	٥.٥٤	٢٦.٥٠	٥.٥٠	٠.٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٢٦

يتضح من جدول (٨) ما يلى:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول الثاني للدرجة الكلية لمقياس الكفايات التكنولوجية (٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس والاطمئنان إلى صلاحيته للتطبيق.

(٦)- مفتاح تصحيح المقياس:

- يملأ الباحثون استمارة الإجابة بطريقة فردية لكل معلم مع مراعاة عدم الترتيب في عرض العبارات أي بطريقة عشوائية من خلال وضع علامة (√) داخل الدائرة.
- المجموع الكلي للمقياس (٦٨) درجة.
- القدرة على استخدام الأجهزة التكنولوجية (الحاسب الآلي – الأجهزة اللوحية – السبورة الذكية) في التدريس لذوي الهمم.
- القدرة علي توظيف البرامج والتطبيقات التعليمية لتكييف الأنشطة الحركية بما يتناسب مع احتياجات ذوي الهمم.
- أستخدم المنصات التعليمية الإلكترونية لإدارة الدروس ومتابعة تقدم التلاميذ ذوي الهمم.
- توفير المهارة في إنتاج مواد تعليمية (فيديوهات – عروض تفاعلية) تدعم تعلم ذوي الهمم في التربية الرياضية.
- الاستفادة من أدوات التكنولوجيا المساعدة (برمجيات النطق، برامج الحركة التفاعلية) لدعم تعلم ذوي الهمم.
- استخدام التكنولوجيا في تقويم أداء التلاميذ ذوي الهمم (اختبارات إلكترونية، سجلات متابعة رقمية).

مناقشة النتائج:

تشير نتائج تصميم مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا إلى أن الخطوة الأولى الخاصة بتحديد الهدف من المقياس قد وُفقت في صياغة هدف واضح ومحدد يتمثل في قياس الكفايات التكنولوجية لدى هذه الفئة من المعلمين ، ويمثل ذلك انطلاقة صحيحة نحو بناء أداة قياس علمية دقيقة حيث تم ربط الهدف بمستوى العينة وخصائصها الواقعية ، مما يعزز من مصداقية المقياس ، كما أن وضوح الهدف هو أحد أهم العوامل التي تضمن دقة المقياس وملاءمته للغرض البحثي خاصة عند التعامل مع فئة مهنية حساسة كمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم.

وقد أظهرت نتائج استطلاع آراء الخبراء حول محاور المقياس تباينًا في نسب الموافقة حيث تراوحت بين (٤٤.٤٤% – ١٠٠%) الأمر الذي يعكس اختلاف الرؤى العلمية بشأن مدى أهمية بعض المحاور مثل "تخطيط وتصميم بيئة التعلم التكنولوجي" و"أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني" ، إلا أن اعتماد نسبة ٧٠% كحد أدنى للقبول قد وفر معيارًا موضوعيًا يضمن اختيار المحاور الأكثر ملاءمة وواقعية ، وبذلك فقد ركز المقياس على محاور رئيسية حازت على نسب مرتفعة من الموافقة مثل كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية والتقييم التكنولوجي واستخدام الأجهزة التعليمية ، ومن خلال ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية ويتضح أن محور المعرفة والثقافة التكنولوجية جاء في المرتبة الأولى بنسبة ١٠٠% بينما جاء محور التعلم الإلكتروني في المرتبة السادسة بنسبة ٨٨.٨٩% ، كما يشير هذا الترتيب إلى أن الخبراء أعطوا الأولوية لامتلاك المعلمين المعارف التكنولوجية الأساسية قبل الانتقال إلى المستويات التطبيقية المتقدمة مثل إدارة أنظمة التعلم الإلكتروني وهذا الترتيب يعكس واقعية في بناء المقياس إذ إن اكتساب المعرفة يُعد مدخلًا ضروريًا لإتقان بقية الكفايات التكنولوجية وتوظيفها في الميدان.

ويتضح من نتائج نفس الجدول أنه عند فحص صدق المقياس فقد أشارت النتائج إلى أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٥٩: ٠.٩٣) وهي معاملات دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) ما يعكس الاتساق الداخلي للمقياس ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية بين (٠.٩٠–٠.٩٦) وهي قيم مرتفعة تدل على قوة المقياس

في قياس ما وُضع من أجله وتنسجم هذه النتائج مع معايير بناء أدوات القياس التربوي والنفسي التي تشترط توافر الصدق والاتساق الداخلي لضمان الثبات والاستقرار في النتائج.

وفيما يخص الثبات فقد بلغ معامل الثبات للمقياس (٠.٩٤) باستخدام طريقة إعادة التطبيق بعد عشرة أيام وهي قيمة مرتفعة جدًا تؤكد موثوقية المقياس وصلاحيته للتطبيق على مجتمع البحث ، وتوضح هذه النتيجة أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الاستقرار الزمني أي أن نتائجه لا تتأثر بتغير ظروف القياس أو الفاصل الزمني القصير بين التطبيقين ، ومن ثم يمكن القول إن المقياس في صورته النهائية يعد أداة علمية موثوقة لقياس الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا بما يساهم في دعم الدراسات التطبيقية والتطوير المهني للمعلمين في هذا المجال.

كما أظهرت نتائج الدراسة حول الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا أن مستوى امتلاك المعلمين لهذه الكفايات ما زال متفاوتًا بين الجوانب المعرفية والتطبيقية ، فبينما يمتلك عدد من المعلمين الحد الأدنى من المعرفة بالتقنيات الحديثة فإن توظيفها الفعلي في الممارسات التدريسية لذوي الهمم ما يزال محدودًا نتيجة نقص التدريب المستمر وضعف الإمكانات التكنولوجية المتاحة في المدارس ، كما كشفت النتائج عن وجود فجوة بين الوعي النظري بأهمية التكنولوجيا في تيسير تعلم ذوي الهمم وبين القدرة العملية على استثمار أدوات مثل الأنظمة الإلكترونية والوسائط التفاعلية في تصميم بيئات تعليمية أكثر تكيفًا مع احتياجاتهم ، وهذا يعكس ضرورة تطوير برامج إعداد وتأهيل تستند إلى الواقع المحلي بمحافظة المنيا بحيث تركز على تمكين المعلمين من الكفايات التكنولوجية اللازمة لتقديم خدمة تعليمية عالية الجودة لهذه الفئة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "**أحمد السعيد**" (٢٠٢٣)(١) ، "**سارة الطائي**" (٢٠٢١)(٤) حيث أشارت الي دور الكفايات التكنولوجية في تعزيز مهارات التعلم الذاتي للمعلمين.

كما أوضحت النتائج أن معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا يواجهون تحديات مرتبطة بضعف البنية التحتية التكنولوجية وقلة الدعم الفني داخل المؤسسات التعليمية، مما ينعكس سلبًا على فاعلية توظيف التكنولوجيا في التدريس ، فغياب التجهيزات المناسبة مثل الأجهزة اللوحية والبرمجيات التفاعلية إضافة إلى نقص الدورات التدريبية المتخصصة ، مما أدى

إلى اعتماد بعض المعلمين على أساليب تقليدية لا تواكب متطلبات التعليم الحديث لهذه الفئة ، وهذا يبرز الحاجة إلى تدخل مؤسسي يضمن توفير الموارد وتكثيف البرامج التدريبية المستمرة بحيث يتمكن المعلم من اكتساب مهارات التخطيط التكنولوجي وتوظيف الوسائط الرقمية في الأنشطة الرياضية بما يسهم في تحسين فرص التعلم والاندماج الاجتماعي لذوي الهمم داخل محافظة المنيا ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "**عبد الله الغامدي**" **(٢٠٢٠)(٧)** ، "**فاطمة بنت سعيد الحارثي (٢٠٢٢)(٩)** حيث أشارت الي الكفايات التكنولوجية ودورها في تحسين الأداء التعليمي في مؤسسات التعليم والي مدى امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية اللازمة لتوظيف التعليم الإلكتروني.

الاستنتاجات والتوصيات

أولا: الاستنتاجات:

(١)– مقياس الكفايات التكنولوجية قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقا للمعايير الاحصائية.

(٢)– استخدام الكفايات التكنولوجية له تأثير إيجابي على معلمين التربية الرياضية لذوي الهمم.

(٣)– إن مقياس الكفايات التكنولوجية أداه صادقة وثابته ولها دلاله وفائدة مباشرة في كل من الناحية البحثية والتطبيقية.

(٤)– أظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا يمتلكون مستوى متوسطًا من الكفايات التكنولوجية يتركز غالبًا في الجانب المعرفي أكثر من التطبيقي.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصى الباحثون بما يلي :

(١)ضرورة إدماج برامج تدريبية متخصصة في مجال الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم، تركز على الجانب التطبيقي والعملي.

(٢) توفير بنية تحتية تكنولوجية ملائمة داخل المدارس (أجهزة، برامج، إنترنت) لدعم عملية التعليم الموجهة لذوي الهمم.

(٣) إدخال مقرر أو وحدة دراسية عن التكنولوجيا المساندة لذوي الهمم ضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية.

(٤) عقد ورش عمل دورية لتبادل الخبرات بين المعلمين حول أفضل الممارسات التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم.

(٥) تفعيل الشراكات بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع المدني لتوفير الدعم المالي والتقني اللازم لتطوير قدرات المعلمين.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

١- **أحمد السعيد الجلمة** (٢٠٢٣) : دراسة تقويمية للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بإدارة كفر الشيخ التعليمية ، كفر الشيخ ، مجلة مفاهيم تربوية.

٢-**أحمد سعيد البلوشي (٢٠٢١)** : دور معلم التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، ١٥(٢) ، ٩٨-١١٥.

٣-**زينب علي الموسوي (٢٠٢٢)** : كفاءة معلم التربية الرياضية وأثرها في تحسين برامج الدمج لذوي الإعاقة ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، ١٤(١) ، ٤٥-٦٢.

٤-**سارة حسين الطائي (٢٠٢١)** : الكفايات التكنولوجية ودورها في تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات ، مجلة جامعة بغداد للعلوم التربوية ، ١٢(٤) ، ٢٠١-٢٢٠.

٥-**سامي ملحم (٢٠١٥)** : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٦- **عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد (٢٠١٧)** : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، الرشد للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.

٧-**عبد الله سعيد الغامدي (٢٠٢٠)** : مدى امتلاك معلمي التعليم العام للكفايات التكنولوجية اللازمة لتوظيف التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، ١٨٥(٣) ، ١١٢-١٣٥.

٨- **عثمان مصطفى عثمان ، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز ، طاهر محمد مصطفى ، شرين عماد لبيب** (٢٠١٨) : تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٩-**فاطمة بنت سعيد الحارثي (٢٠٢٢)** : الكفايات التكنولوجية ودورها في تحسين الأداء التعليمي في مؤسسات التعليم العام ، بحث منشور ، مجلة دراسات تربوية معاصرة ، ٩(٣) ، ١٤٥-١٦٢

١٠- **فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد (٢٠١٩)** : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩م.

١١- **كمال عبدالحميد إسماعيل (٢٠١٦)** : اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٢-**محمد أحمد العدوان (٢٠٢١)** : الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي القرن الحادي والعشرين في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، ١٧(٢) ، ٢٣٣-٢٥٠

١٣- **محمد العمري، يوسف عيادات (٢٠١٦)** : تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية في جامعة اليرموك ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية.

١٤- **محمد خميس (٢٠١٥)** : مصادر التعلم الالكتروني (١) ، دار السحاب القاهرة.

١٥- **محمود عبد الرحمن الخطيب (٢٠٢٠)** : التربية الرياضية ودورها في تحسين القدرات البدنية والنفسية لذوي الإعاقة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث التربوية والنفسية ، ١١(٣) ، ١٥٥-١٧٢.

١٦- **منى حسن عبد العاطي (٢٠٢١)** : دور معلم التربية الرياضية في دعم الدمج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، ٦(٢٤) ، ٦٧-٨٥.

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية:

17- Montenegro-Rueda, M., et al. (2023). Digital Competence of Special Education Teachers Societies.

18- Cerero-Ferrer, J. F. et al. (2023) — "Digital teaching competencies and disability: Validation of an instrument" (open-access, PubMed Central)

ملخص البحث

الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا

د/ رانيا علي بدوي
أ/ ايمان محمد جارحي عبد الظاهر

المقدمة ومشكلة البحث :

يهدف البحث الحالي الي تصميم مقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته ، وقد اشتمل مجتمع البحث علي معلمي التربية الرياضية لذوي الهمم بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة المنيا وذلك في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م الفصل الدراسي الثاني والذين لديهم خبرة في التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقل عن (٧) سنوات ، والبالغ قوامهم (٩) تسعة معلمين ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٥) خمسة معلمين يمثلون نسبة مئوية قدرها ٥٥.٥٦ % من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليهم ، ولقد استخدمت الباحثون مع المجموعة التجريبية برنامج مقترح علي بعض الكفايات التدريسية ، وقد تم تحديد زمن الاختبار وكان (٦٨) ثمانية وستون دقيقة ، ومن أهم النتائج أن استخدام الكفايات التكنولوجية له تأثير إيجابي على معلمين التربية الرياضية لذوي الهمم بمحافظة المنيا.

*** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية بكلية علوم الرياضة –جامعة المنيا.
**** معلمة تربية رياضية بمدارس النشار الخاصة.

Research Summary

Technological Competencies of Physical Education Teachers for People of Determination in Minia Governorate

Dr. Rania Ali Badawy

Ms. Eman Mohamed Garhy Abdel-Zaher

Introduction & Research problem:

The current research aims to design a scale of technological competencies for physical education teachers of people of determination in Minia Governorate. The researchers used the descriptive method in the form of a survey study, as it is suitable for achieving the research objective and appropriate to the nature of its procedures. The research population consisted of physical education teachers of people of determination at the Intellectual Education School in Minia Governorate during the academic year 2024/2025, second semester, who had at least seven (7) years of experience in dealing with students with special needs, with a total of nine (9) teachers. The research sample was deliberately selected and consisted of five (5) teachers, representing 55.56% of the research population, to whom the research was applied. The researcher used a proposed program with the experimental group on some teaching competencies, and the test duration was set at sixty-eight (68) minutes. One of the most important findings was that the use of technological competencies had a positive impact on physical education teachers of people of determination in Minia Governorate.

Lecturer of Curriculum and Methods of Teaching Physical Education, Faculty of Sport Sciences – Minia University*.

Physical Education Teacher at Al-Nashar Private Schools*.