تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

د/ فاطمة ابو القاسم عمر .
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الذي نعيش فيه الآن ازدياد المعرفة بمعدلات لم يسبق لها مثيل وتظهر كل يوم اختراعات واكتشافات جديدة في المجالات المعرفية والتربوية المختلفة سواء في المواد التعليمية أو التخصصات المختلفة وطرق وأساليب تدريسها ، ولما كان من وظائف التربية نقل المعرفة من جيل إلى جيل فكيف تؤدي التربية هذه المهمة التي تزداد صعوبة عاما بعد عام ولذلك كان لابد من استخدام الوسائل التكنولوجية للتعلم من أجل استقرار التربية ومسايرة هذا التطور (١٢: ٤٣١) .

وتعتبر أساليب التدريس مع اختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً وتختص أساليب التدريس بالمعلم الذي عليه أن يختار أفضل الأساليب التي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفسية والحركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يقوم بالتدريس لهم (١٧: ٦٥) .

وتذكر " ميرفت خفاجة " (١٩٩٢) أن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية (٣٢: ١٤٥) ، كما تذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٤) على أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم (٣٤: ١٢٠) .

وفي هذا الصدد يذكر " أحمد اللقاني " (١٩٩٦) أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا يجب على المعلم أن يستخدم العديد من أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد من المتعلمين (٢: ٥٣)

وتزايد في العصر الحالي الحاجة إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب التكنولوجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وأساليب تنفيذها بما يتناسب وقدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية (٢: ٥١) .

وفي هذا الصدد يشير "سللينج ، مـــارى لـــوى Schilling & Mary Lou ,E (٢٠٠٠) (٤٥) أن المعلم إذا أراد إحداث تحسين للمهارة والتعليم القصير المدى فيجب استخدام أساليب جديدة

ويعد التعلم التعاوني احد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس الذي يهـــدف الـــي التعلـــيم بالعمل للمشاركة الايجابية من جانب المتعلم بما يجعله يحقق اهداف تربوية وفنية وسلوكية هامـــة تجعله متميزاً وسط العديد من الخبرات والطرائق التربوية الاخري حيث يقوم علي مفهوم التعـــاون في العمل سوياً للوصول الي اهداف مشتركة ومن اطار الانشطة التعاونية يسعي الطلاب الي تحقيق نواتج ايجابية لهم ولجميع اعضاء الجماعة (٣١ :٤٤) .

وتري كوثر كوجك (١٩٩٢م) إلى أن التعلم التعاوني يهدف إلى تعويد الطلاب على العمل مع بعضهم البعض لإنجاز مهمة ما ، وعلى كل منهم مسئولية معاونة الآخرين ، ومساعدتهم على التعلم بحيث تصل المجموعة إلى الإنجاز المطلوب ٠٠٠ ومعنى هذا أن كل طالب لا يكون مسئولاً عن تعلمه هو فقط ، ولكنه مسئولاً أيضاً عن تعلم باقي أفراد المجموعة ٠ (٢٠ : ٢٠-٣٧)

وتذكر وفاء مفرج (٢٠٠١م) أن أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي يمكـــن أن تقدم إسهامات عديدة ، وتعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنميـــة شخصية الطالب من جميع النواحي و تتيح للمدرسين الفرصة في تدريس التربية الرياضية ويزيـــد من فاعليـــــة الـــدرس ٠ (٤١ : ٣٧٤)

ويذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠ م) أن التدريس التعاوني " عملية تشاركية تـــتم بـــين عدة أفراد في موقف تعليمي تعلمي على شكل مجموعات صغيرة تتـــراوح مـــا بـــين (٤ – ٦) طلاب ويقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيـــادة فاعليـــة التعلم وتحقيق هدف مشترك " ٠ (١ : ٦٦)

وتعتبر كرة اليـــد أحـــد الأنشـــطة الرياضيـــة التـــي تحتاج إلى تطبيق الأساليب الحديثة لتحقيـــق أهدافـــها ســـواء فـــي طريقـــة اختيـــار اللاعبين أو في أسلوب تعلمهم الأداء المهـــارى وتعتبر المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد العمود الفقري للعملية التدريبية وخاصـــة مرحلـــة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليـــات التعلـــيم لـــلأداء المهـــارى الصحيح وفي مساره العصبي الذي يستمر معه طوال فترة حياته (٢٥ :١٣٨-١٣٩) .

وكليات التربية الرياضية من أهم المؤسسات التربوية التي تمد المجتمع بالكثير من المتخصصين في مجال الأنشطة الرياضية وهم مسئولون عن النهوض بهذا المجال الحيوي من خلال دروس التربية الرياضية بالمدارس ، لذا كان لابد من التأكد من أنهم قد حصلوا على الخبرات التعليمية التي تساعدهم على أن يقوموا بواجباتهم مستقبلا في التدريس.

ومن خلال خبرة الباحثة وإشرافها على طلاب التدريب الميداني بالمدارس لاحظت أن استخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد على قيام المعلم بشرح المهارة أمام المتعلمين وقد يقوم بأداء نموذج لها الأمر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين واعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظي للمهارة الحركية هي من أكثر الطرق شيوعا .

كما لاحظت أن هناك قصور في تدريس مهارات كرة اليد وأن ذلك قد يكون راجعا إلي اختيار طرق وأساليب تدريس ربما تكون غير مناسبة للموقف التعليمي لجميع الطلاب أو غير فعالة نتيجة عدم اختيارها علي أسس علمية ، ومن خلال إطلاع الباحثة علي العديد من البحوث والدراسات التي تناولت استخدام التعلم التعاوني مثل حسين ابراهيم (٢٠١٤) (٩) ،نذار محمد (٢٠١٨) (٣٦) محمد توفيق ، جمال إسماعيل ، أحمد مطاوع(٢٠١٣) (٢٤) ، ايهاب ابو الورد : (٢٠١٣)(٨) ، ناصر جاد الله : (٢٠١٧)(٣٥) ، محمد دكروري ووليد هارون وجميلة كامل (٢٠٢٠)(٢٨) .وجدت أن أسلوب التعلم التعاوني قد يكون أكثر تأثيراً في التغلب علي أوجه القصور المختلفة فى العملية التعليمية من هنا جاءت فكرة هذا البحث ةهي التعرف علي تأثير التعلم التعاوني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا مما يضفي بصفة الحداثة علي البحث الحالي. .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب الكرباجي) في كرة اليد لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

أسلوب التعلم التعاوني :

هو " أسلوب تدريس يتم فيه استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كلا منهـا طـلاب ذوي مستويات مختلفة ، وكل طالب في المجموعة ليس مسئولاً عن تعلمه فقط بـل أن يسـاعد زملاؤه في المجموعة على التعلم وبالتالي يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل " ٠(١٣ : ٦)

ورقة المعيار :

هي " وسيلة تعليمية يكتب فيها الواجبات الحركية المراد تنفيذها ، وكيفية أدائها أثناء التطبيق ، وبها إرشادات و وصف للواجب الحركي وأجزائه ، ويصاحب ذلك توضيح قد يكون رسماً أو صوراً للمهارة المراد تعلمها ومدون بها الكم (الشدة والتكرار والكثافة لكل واجب حركي ويستخدم هذه الوسيلة الطالب الذي يقوم بدور القارئ في مجموعة التعلم التعاوني بهدف زيادة تصوره وإدراكه للمهارة المتعلمة مما ينعكس على أداءه عند التطبيق " (٣ : ٨).

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقا لأهداف البحث واختبارا لفروضه اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبإتباع القياس القبلـي والبعـدي لكـلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا العـام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهن (٦٥٨) طالبة وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٥٦) ستة وخمسون طالبة يمثلون نسبة مئوية (٨.٥١ %) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٨) ثمانيـة وعشـرون طالبـة وتستخدم أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث، والأخـرى ضـابطة قوامها (٢٨) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية في تعلم نفس المهارات .

اعتدالية التوزيع التكراري:

تم حساب اعتدالية التوزيع التكراري والتكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (السن – الطول – الوزن) ، الاختبارات البدنية (السرعة – القدرة – الرشاقة – التوافق) وبعض الاختبارات المهارية في كرة اليد (التمرير والاستلام في ٣٠ث– الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة – التصويب على زوايا المرمي العليا) ، اختيار التحصيل المعرفي في مهارات كرة اليد قيد البحث ، والجدول (١) يوضح اعتدالية التوزيع التكراري.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن١=ن٢ = ٢٨

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	شهر	٢٢٤.٥٦	٩.٨٥	٢٢٤	٠.١٧	٢٢٤.٧٨	٥.٩٣	٢٢٤.٠٠	٠.٣٩
الطول	سم	١٧٢.١٧	٤.٦٩	١٧٢	٠.١١	١٧٢.٠٦	٣.٥٤	.١٧٢.٠٠	٠.٠٥
الوزن	كجم	٦٣.٠٠	٨.٤١	٦٣	صفر	٦٤	٥.٣١	٦٥	٠.٥٧-
عدو ٣٠م	ثانية	٧.٧٧	٢.٥٤	٧.٥٠	٠.٣٢	٧.٤٢	٢.٤٣	٧.٠٠	٠.٥٢
الوثب العريض من الثبات	سم	٢٢٥.٦٨	٢٢.٢١	٢٢٥	٠.٠٩	٢٢٧.٤١	٢٤.١٢	٢٢٧	٠.٠٥
رمي كرة لابعد مسافة	المتر	٢٤.١٥	٣.٧٢	٢٤.٠٠	٠.١٢	٢٢.٨٧	٣.٥٢	٢٢.٠٠	٠.٧٤
جري ارتدادي ٤×١٠م	ثانية	١١.٧٦	٢.١٩	١١.٠٠	١.٠٤	١١.٣٤	٢.٤٦	١١.٠٠	٠.٤١
التمرير والاستلام في ٣٠ث	درجة	١٠.٢٧	١.٤٣	١٠.٠٠	٠.٥٧	١٠.٠٣	٢.٠٧	١٠.٠٠	٠.٠٤
الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة	درجة	١٧.١١	٣.٢٤	١٦.٢	٠.٨٤	١٧.٢٢	٣.٦٨	١٦.٠٠	٠.٩٩
التصويب على زوايا المرمى العليا	درجة	٠.٨٣	٠.٩٣	١.٠٠	٠.٥٥-	٠.٧٧	٠.٨٨	١.٠٠	٠.٧٨-
التحصيل المعرفي	درجة	٤.٥٧	١.٢٦	٥.٠٠	١.٠٢-	٤.٣٣	١.٤٥	٥.٠٠	١.٣٩-

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي :

- تراوحت معاملات الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (١.٠٤ ، -١.٣٩) أي أنها انحصرت ما بين (+ ٣ ، - ٣) مما يشير إلى إعتدالية التوزيع للعينة قيد البحث .

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (السن – الطـــول – الوزن) ، الاختبارات البدنية (السرعة – القدرة – الرشاقة – التوافق) وبعـــض الاختبـــارات المهارية (التمرير والاستلام في ٣٠ث– الجـــري الزجزاجي ٣٠م بـــالكرة – التصـــويب علـــى زوايـــا المرمي العليـــا) اختيار التحصيل المعرفي في مهارات كرة اليد قيد البحث ، والجـــدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث ن١=ن٢ = ٢٨

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
السن	شهر	٢٢٤.٥٦	٩.٨٥	٢٢٤.٧٨	٥.٩٣	٠.٠٩
الطول	سم	١٧٢.١٧	٤.٦٩	١٧٢.٠٦	٣.٥٤	٠.١١
الوزن	كجم	٦٣.٠٠	٨.٤١	٦٤	٥.٣١	٠.٥٢
عدو ٣٠م	ثانية	٧.٧٧	٢.٥٤	٧.٤٢	٢.٤٣	٠.٥١
الوثب العريض من الثبات	سم	٢٢٥.٦٨	٢٢.٢١	٢٢٧.٤١	٢٤.١٢	٠.٢٨
رمي كرة لابعد مسافة	المتر	٢٤.١٥	٣.٧٢	٢٢.٨٧	٣.٥٢	١.٣٥
جري ارتدادي ٤×١٠م	ثانية	١١.٧٦	٢.١٩	١١.٣٤	٢.٤٦	٠.٦٩
التمرير والاستلام في ٣٠ث	درجة	١٠.٢٧	١.٤٣	١٠.٠٣	٢.٠٧	٠.٥١
الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة	درجة	١٧.١١	٣.٢٤	١٧.٢٢	٣.٦٨	٠.١٢
التصويب على زوايا المرمى العليا	درجة	٠.٨٣	٠.٩٣	٠.٧٧	٠.٨٨	٠.٢٥
التحصيل المعرفي	درجة	٤.٥٧	١.٢٦	٤.٣٣	١.٤٥	٠.٦٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٢.٠٢١

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي : عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوســـطى القياســـين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

أولا : الأجهزة والأدوات .

ثانيا : الاختبارات (الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية – اختبار التحصيل المعرفي)

ثالثا : أسلوب التعلم المستخدم (التعلم التعاوني) .

أولا : الأجهزة والأدوات .

١– جهاز رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر ٥– ساعة إيقاف

٢- ميزان طبي
٣- شريط قياس
٤- استمارة تسجل بيانات
٦- استمارة استطلاع رأى الخبراء
٧- مربع ٦٠×٦٠سم
٨- كرات يد

ثانيا الاختبارات :

١- الاختبارات البدنية : **مرفق (٢)**

تم اختيار الاختبارات البدنية قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية أحمد خاطر وعلي البيك (١٩٨٤)(٤) ،توفيق الوليلي (١٩٨٢)(٢٥) ، (١٩٨٩)(٢٦) ، حسن علاوي ونصر الدين رضوان (١٩٩٤)(٢٧) ، صبحي حسانين(١٩٩٥)(٣٠) ، والدراسات والبحوث التي أشارت إليها كدراسة مروان علي (١٩٩٧)(٣٢)، هبه سعد (٢٠٠٥)(٣٧) ، هشام عبد الحليم (٢٠٠٥)(٣٩) "هيثم عبد المجيد (٢٠٠٥) (٤٠) ، فاطمة ابو القاسم (٢٠٢١)(١٨) ، (٢٠١٨)(١٩) وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث وتمثلت في الاختبارات التالية:-

(عدو ٣٠م ، الوثب العريض من الثبات، رمي كرة يد لأبعد مسافة ،الجري الارتدادي ٤×١٠م) .

المعاملات الإحصائية للاختبارات البدنية في البحث الحالي :

أ- الصدق :

تم إيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٨) ثمانية وعشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية تم ترتيب درجاتهم تصاعديا وتم تحديد الربيع الأدنى والربيع الأعلى حيث بلغ قوام كلا منها (٧) سبعة طالبات وتم إيجاد دلالة الفروق بينها باستخدام طريقة مان ويتنى اللابارومترية والجدول(٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في الاختبارات البدنية قيد البحث

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		U	w	z	احتمالية الخطأ
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
عدو ٣٠م	ثانية	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٣.٢٧	٠.٠٠١
الوثب العريض من الثبات	سم	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٣.١٩	٠.٠٠١
رمي كرة لأبعد مسافة	المتر	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٢.٥٩	٠.٠٠١
جري ارتدادي ٤×١٠م	ثانية	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٢.٧٨	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع المجموعة ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية ولصالح المستوى المرتفع حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٨) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الاختبارات البدنية قيد البحث ن=٢٨

الاختبارات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
عدو ٣٠م	٧.٨٨	٢.٤٦	٧.٦٣	٢.٨٩	٠.٨٠
الوثب العريض من الثبات	٢٢٤.٥٦	١٦.٩٨	٢٢٥.١٣	١٧.٤٣	٠.٨٤
رمي كرة لابعد مسافة	٢٤.١٥	٤.١١	٢٣.٧٨	٣.٧٦	٠.٩٠
جري ارتدادي ٤×١٠م	١٣.١٠	٢.٨٨	١٢.٨٩	٢.٧٨	٠.٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٠.٣٧٤

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي : - تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث بين(٠.٨٠ ، ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات

٣- الاختبارات المهارية : مرفق (٣)

قامت الباحثة باختبار اختبارات (التمرير والاستلام في ٣٠ث ، جري ٣٠م زجزاجي بالكرة ، التصويب بالوثب على زوايا المرمى العليا) وذلك بناء على المراجع العلمية ، منير جرجس (١٩٨٢)(٣٣) ، أحمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٤)(٤) ، توفيق الوليلي (١٩٨٩)(٢٦) ،صبحي حسانين (١٩٩٥)(٣٠) ، والدراسات السابقة مروان علي(١٩٩٧)(٣٢) ، هشام عبد الحليم (٢٠٠٤)(٣٨) ، (٢٠٠٥)(٣٩) ، فاطمة ابو القاسم (٢٠٢١)(١٨) ، (٢٠١٨)(١٩)وتم عرضها على الخبراء ، وقد وافقوا على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث .

المعاملات الإحصائية للاختبارات المهارية في البحث الحالي :

أ- الصدق :

تم إيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٨) ثمانية وعشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية تم ترتيب درجاتهم تصاعديا وتم تحديد الربيع الأدنى والربيع الأعلى حيث بلغ قوام كلا منها (٧) سبعة طلاب وتم إيجاد دلالة الفروق بينها باستخدام طريقة مان ويتنى اللاباروميترية والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		u	w	z	احتمالية الخطأ
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
التمرير والاستلام في ٣٠ث	العدد	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٣.٢٥	٠.٠٠١
الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة	الزمن	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٣.٢١	٠.٠٠١
التصويب على زوايا المرمى العليا	العدد	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٣.١٧	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الربيع الاعلي والربيع الادني في الاختبارات المهارية ولصالح الربيع الاعلي حيث أن قيمة (z) دالة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث .

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٨) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

للاختبارات المهارية قيد البحث ن=٢٨

الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
التمرير والاستلام في ٣٠ث	١٢.٦٤	٢.٧٤	١١.٩٨	٢.٣٥	٠.٨٩
الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة	١٧.٣٦	٣.٤٥	١٧.٠٨	٣.٥٦	٠.٩٢
التصويب على زوايا المرمى العليا	٠.٩٨	١.٣٢	١.١١	١.٠٧	٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٧٤

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث بين (٠.٨٢ ، ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

٤- اختبار التحصيل المعرفي : مرفق (٥)

استعانت الباحثة باختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث والذي قام بتصميمه محمد سعد وهشام عبد الحليم (٢٠٠٠)(٢٩) حيث يتكون الاختبار من(٢٥) خمسة وعشرون عبارة جاءت كالتالي (التطور التاريخي ويمثله عدد (٥) خمس عبارات ، قانون اللعبة ويمثله عدد (٨) ثماني عبارات ، الجانب المهاري ويمثله عدد(١٢) اثني عشر عبارة وزمن

الإجابة (١٥) خمسة عشر دقيقة ، وتم تطبيقه علي عينة مماثلة لعينة البحث الحالي من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث :

أ- الصدق:

تم إيجاد صدق المقارنة الطرفية علي عينة قوامها(٢٨) ثمانية وعشرون طالبا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية تم ترتيبهم تصاعديا وتم اختيار الربيع الأدنى والربيع الأعلى حيث بلغ قوام كلا منهما(٧) سبعة طلاب وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما باستخدام طريقة مان ويتني اللابارومترية والجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لاختبار التحصيل المعرفي بطريقة مان ويتني اللابارومترية ن=١٤

اختبار	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		u	w	z	احتمالية الخطأ
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
التحصيل المعرفي	الدرجة	٤.٠٠	٢٨.٠٠	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٢٨.٠٠	٣.٤٤	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح الربيع الأعلى مما يشير إلي صدق الاختبار وقدرته علي التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه علي عينة قوامها (٢٨) ثمانية وعشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الجدول(٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن= ٢٨

اختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفي	الدرجة	٤.٦٩	١.٤٥	٤.٨٦	١.٣٨	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٣٧٤

يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي :أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بلغ (٠.٨٦) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يشير إلي ثبات الاختبار.

ثالثا : وحدات أسلوب التعلم التعاونى مرفق (٤):

تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية المستخدمة (أسلوب التعلم التعاونى) وذلك عن طريق أوراق العمل وهي وسيلة تنفيذ اسلوب التعلم واشتملت اوراق العمل علي البيانات التالية :

- تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد حجم مجموعة العمل.
- تحديد اسم خاص لكل مجموعة عمل (فريق).
- تحديد الأدوار لأفراد مجموعة العمل.
- وضع صور توضيحية لكل جزء منفصل من مهارات كرة اليد قيد البحث .
- تحتوي علي بعض المعلومات المعرفية والفنية والقانونية لمهارات كرة اليد قيد البحث .

وقامت الباحثة بتقسيم مجموعة التعلم التعاوني (٢٨ طالبة) على (٧) مجموعات عمل (فرق). وبالتالي أصبحت كل مجموعة عمل (فريق) تضم (٤) طالبات يتبادلون الأدوار وكانت أدوار الطلاب المحددة لهم هي (قائد، ملاحظ، مؤدى، قارئ) على أن يتبادل الطلاب الأربعة تلك الأدوار خلال كل واجب حركي في الوحدة بمعنى أن الطالب يمر بكل هذه الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد، وقد يمر بهذه الأدوار عدة مرات خلال نفس الواجب، وذلك طبقاً لعدد المجموعات الخاصة بكل تمرين.

ولقد اعتمدت الباحثة فى تقسيم الطالبات على مجموعات العمل (الفرق) على درجات القياس القبلي. حيث تم تقسيم مجموعة التعلم التعاوني (٥٦طالبة) ككل إلى ثلاث مستويات (مستوى عالي – متوسط – ضعيف) ثم قام بتوزيع مجموعة التعلم التعاوني على اربعة مجموعات للعمل بحيث تشتمل كل مجموعة عمل (فريق) على المستويات الثلاثة وبذا تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب متفاوتين فى المستوى.

كما قامت الباحثة بتحديد الأدوار داخل كل مجموعة حيث أن كل مجموعة تحتوى على (قارئ – مؤدى – ملاحظ – قائد) بحيث تقوم كل طالبة بأداء كل هذه الأدوار بالتبادل بين أفراد المجموعة ، حيث يتم تدريب كل طالبة على أداء كل الأدوار و تمر بكل المراحل ٠

وقد تم تصميم الوحدات الخاصة بالبرنامج الي (٨) وحدات تعليمية زمن كل وحدة (١٢٠) دقيقة بواقع وحدة أسبوعيا ، وتم توزيع زمن الوحدة إلى للإحماء والاعداد البدني (٣٠ق) ، (٨٥) دقيقة للجزء الأساسى و(٥) دقائق للجزء الختامى .

ولقد تم مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم التعاوني:

–مراعاة الالتزام والنظام داخل واثناء الوحدة التعليمية .

-أن تساعد الطالبات بعضهن البعض للوصول لأفضل إنجاز جماعي .

-تحديد فترات الراحة البينية لقيام افراد المجموعة ببعض الواجبات

-العمل خلال الوحدة التعليمية من خلال مجموعات من الطالبات وحثهن علي التفاعل فيما بينهن والتعاون في الوصول للهدف من الوحدة المتعلمة .

-اذا واجهت المجموعة أي مشكلة اثناء الاداء يتم التعاون بين قائدة المجموعة والمعلمة حيث تقدم لها التوجيه والارشاد .

-إعطاء التغذية الراجعة للمجموعة ككل وليس لفرد بعينه داخل المجموعة .

- تقوم المعلمة بتحديد المسئوليات ، لكل طالبة فى المجموعة (الفريق) حيث أنها مسئوله عن تعليم نفسها وتعليم الآخرين ومساعدتهن على التعلم .

-المعلمة القائمة بالتدريس تقوم بمراقبة المجموعات (الفرق) والاستماع إلى المناقشات التي تدور بين أعضاء الفرق ، والتأكد من قيام الطالبة المسئولة عن دور (القائد) بالشرح السليم لزملائها والسيطرة على مجموعتها وانضباطها فى عملية التعليم ، كما تقوم المعلمة بمتابعة الطالبة (الملاحظة) لمعرفة مدى قدرتها على ملاحظة السلوك والأداء الخاطئ فى مجموعتها ونقدها وتقويمها لهذا السلوك أو الأداء ، كما تقوم بالتأكد من قيام (القارئ) بقراءة ورقة العمل وفهمها للنواحى الفنية والقانونية والتعليمات الموجودة بها .

تقوم المعلمة القائمة بالتدريس بتشجيع الطالبات والتأكد من إنجازهن لمهامهن وتحقيق أهداف الوحدة والتدخل فى الوقت المناسب لتقويم الطالبات خلال الاداء .

ثم يتم تقويم الطالبات (عن طريق ملاحظة طالبات كل فريق (مجموعة) بحساب متوسط درجات الفريق بواسطة جمع درجات أفراده وقسمتها على عددهم، ويكون هذا المتوسط هو درجة جميع أفراد المجموعة (الفريق) الواحدة – وكل هذه الإجراءات تحث على ضرورة العمل بصورة تعاونية وأن تساعد الطالبات بعضهن البعض فى كل فريق.

٨- الإطار العام لتنفيذ أسلوب التدريس :

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية لبعض مهارات كرة اليد إلى (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة أسبوعيا وزمن كل وحدة (١٢٠) مائة وعشرون دقيقة ، زمن الجزء الرئيسي بها (٨٥) خمسة وثمانون دقيقة وبذلك استغرقه فترة التنفيذ (٨) أسابيع وتفصيل مكونات الوحدة على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية (٥) دقائق
- الإحماء والإعداد البدني (٢٥) دقيقة
- الجزء الرئيسي (٨٥) دقيقة
- الختام (٥) دقائق

- الزمن الكلي للمحاضرة (١٢٠) دقيقة

ويوضح ملحق (٥) نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني.

٩- تقويم أسلوب التدريس :

من أجل تقويم فاعلية أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب التقليدي قامت الباحثة باستخدام اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث .

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولي:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة على عدد (٢٨) طالبةً من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الاصلية وذلك بهدف

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث،
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والقياسات لعينة البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات طبقاً لشروط الاختبارات المختلفة والدقة فى تسجيل النتائج.
- حساب المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة والتأكد من صدق وثبات المتغيرات قيد البحث .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة على عدد (٢٨) طالبةً من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الاصلية وذلك بهدف تجربة أوراق العمل ومناقشة الطالبات فى محتوى هذه الأوراق ومعرفة مدى فهمهن للعبارات ومناسبة عدد التكرارات لكل جزء لمهارات كرة اليد قيد البحث وقد أسفرت هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها.

إجراءات ما قبل التجربة :

- قامت الباحثة بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية (مجموعة التعلم التعاوني) وذلك قبل البدء في تنفيذ التجربة بهدف تعريف طالبات بكيفية العمل بأسلوب التعلم التعاوني وكيفية تقسيمهن إلى مجموعات عمل طبقاً لطبيعة هذا الأسلوب وكيفية التطبيق باستخدام أوراق العمل وتنفيذها داخل الملعب.

- تنفيذ التجربة :

١ - القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث وذلك في الفترة من الأحد الموافق٣/٧ إلي الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٣/٩م في الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

٢- تنفيذ التجربة :

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٣/١٤م إلى يوم الاربعا الموافق ٢٠٢١/٥/٥م .

- قامت الباحثة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني لتعلم المهارات قيد البحث والمعلومات المعرفية المتعلقة بها لطالبات المجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي ومدته (٨٥) خمسة وثمانون دقيقة.
- تم الالتزام بباقي أجزاء الوحدة التعليمية كما هي وتم تدريسها كمحتوى واحد في جزء الإحماء والإعداد البدني ومدته (٢٥ ق) كمحتوى ثابت لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبطريقة واحدة في التدريس هي الطريقة التقليدية .
- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة التجريبية يوم الأحد ، وللمجموعة الضابطة يوم الاثنين من كل أسبوع وذلك بواقع وحدة أسبوعياً وقد بلغ عدد الوحدات (٨) وحدات لكل مجموعة وذلك طوال فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (٨) أسابيع .

- تم الالتزام بمحتوي منهج كرة اليد الذي يتم تدريسه والمقرر علي طالبات الفرقة الأولي بالكلية.
- تم الالتزام بزمن المحاضرة الفعلي وهو (١٢٠ دقيقة) مائة وعشرون دقيقة يتم توزيعها لكلا من المجموعتين.

٣ - القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تنفيذ التجربة في المتغيرات قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٥/٩ إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٥/١١م .

وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

المعالجة الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي	الوسيط
الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معامل الارتباط	اختبار (ت)
طريقة مان-وتني اللابارومترية	نسبة التغير المئوية

وقد ارتضت الباحثة نسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥). واستخدم برنامج **spss** الإحصائي لحساب المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولا : عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث.

٢-دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث.

٣- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة و التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٨

الاختبارات المهارية	متوسط قبلى	متوسط بعدى	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة " ت "
التحصيل معرفي	٤.٥٧	١٧.٣٧	١٢.٨٠	٢.٣٠	٣٠.٥٣
التمرير والاستلام في ٣٠ث	١٠.٢٧	١٦.٤٣	٦.١٧	٢.٣٩	١٤.١٣
الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة	١٧.١١	١٤.٦٣	٢.٤٨	٢.٤٢	٥.٦٣
التصويب على زوايا المرمى العليا	٠.٨٣	٣.١٠	٢.٢٣	٠.٩٤	١٣.٠٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من الجدول السابق (٩) ما يلي :وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث ن= ٢٨

الاختبارات المهارية	متوسط قبلى	متوسط بعدى	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة " ت "
التحصيل معرفي	٤.٣٣	٢٠.٧٣	١٦.٤٠	٢.٦٩	٣٣.٤٥
التمرير والاستلام في ٣٠ث	١٠.٠٣	٢١.١٠	١١.٠٧	٢.٩٥	٢٠.٥٨
الجري الزجزاجي ٣٠م بالكرة	١٧.٢٢	١٣.٥٣	٣.٦٩	٢.٥١	٨.١٥
التصويب على زوايا المرمى العليا	٠.٧٧	٣.٩٣	٣.١٧	١.٣٤	١٣.٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من الجدول السابق (١٠) ما يلي :وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث والتحصيل

المعرفي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث ن١=ن٢=٢٨

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
	م	ع	م	ع	
التحصيل معرفى	١٧.٣٧	٢.١٢	٢٠.٧٣	٢.٢٦	٥.٧٩
التمرير والاستلام فى ٣٠ث	١٦.٤٣	٢.٩٩	٢١.١٠	٢.٠٩	٦.٨٧
الجرى الزجزاجى ٣٠م بالكرة	١٤.٦٣	١.٣٤	١٣.٥٣	١.٦٥	٢.٨٢
التصويب على زوايا المرمى العليا	٣.١٠	٠.٩٣	٣.٩٣	١.٠٩	٣.٠٧

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول السابق (١١) ما يلي :وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

ثانيا : مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كر اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي قيد البحث .

وتعزو الباحثة هذا التقدم الحادث لطالبات المجموعة الضابطة إلي أن استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي علي مستوي الاداء المهاري لمهارات كرة اليد قيد البحث ، حيث يعتمد هذا الأسلوب علي الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها ثم التدرج في الخطوات التعليمية الأمر الذي أدي إلي سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمسابقة قيد البحث ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " فاطمة ابو القاسم (٢٠٢١)(١٨) ، (٢٠١٨)(١٩) ، محمد دكروري واخرون (٢٠٢٠)(٢٨) حيث أشارت أهم نتائجهم إلي أن الشرح اللفظي وأداء المهارة من قبل المعلم أمام المتعلمين أدي إلي استيعابهم وتعلمهم للمهارات قيد أبحاثهم .

كما تعزو الباحثة هذا التقدم الى اهمية دور المعلمة في الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وذلك لأنها تعطي فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم، والتي تجعل المعلم أكثر فاعلية وكذلك قدرته

على اصلاح الاخطاء والتي تعتبر معوقاً للأداء الصحيح، وبذلك يكون تعلم المهارة بصورة جيدة نتيجة تكرار الاداء بصورة صحيحة وسليمة، حيث ان درجة الطالبة تتوقف على قدرة المعلمة على شرح المهارة وكذلك اداء نموذج جيد خالي من الاخطاء، بالإضافة الى ذلك تعتبر الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) هي الطريقة الاساسية التى كانت متبعة مع الطالبات لتعليم المهارات المختلفة ، وايضا قلة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس .

كما تعزو الباحثة التقدم الحادث في التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة إلي أن الأسلوب التقليدي قد أثر إيجابيا مما أدي إلي اكتساب طالبات هذه المجموعة للمعلومات والمعارف المتعلقة بمهارات كرة اليد قيد البحث ، وذلك يرجع إلي قيام المعلمة بالشرح لطريقة الأداء للمهارة المتعلمة وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بأدائها وتكرارها للمعلومات الخاصة بها عدة مرات الأمر الذي أدي إلي اكتساب طالبات المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلمة لدور كل جزء من أجزاء الجسم في القيام بالأداء ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " وليد هارون(٢٠١٥)(٤٣)،(٢٠١٧)(٤٤) ، عثمان مصطفي ، رانيا حسن ، وليد هارون(٢٠١٤)(١٤) ، محمد دكروري واخرون (٢٠٢٠)(٢٨) ، فاطمة ابو القاسم (٢٠٢١)(١٨) ، (٢٠١٨)(١٩)حيث أشارت نتائجهم إلي أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونيته للمهارات قيد ابحاثهم ، كما تري الباحثة أن قيام المعلمة بعرض المعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونيته أثناء أدائها للنموذج ثم قيام الطالبات بالأداء وتكراره أيضا لهذه المعلومات أثناء أدائهن ساعد علي تكوين تصور حركي جيد للمهارات قيد البحث ومحاولة تنفيذ تعليمات المعلمة المعرفية أثناء أداء الاداء الفني لتلك المهارات المتعلمة الأمر الذي أدي إلي حدوث تقدم في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "أمال عياد" (٢٠١٣م) (٦)، ودراسة "أميمة عفيفي" (٢٠٠٤م) (٨)، ودراسة "ماهر اسماعيل وابراهيم تاج الدين" (٢٠٠٠م) (٢٧)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان هذا الاسلوب يتصف بأن وجود المعلم له اهمية كبيرة، وتعليماته بناءة كما اشاروا ايضاً الى ان هذا الاسلوب له تأثير ايجابي فى عملية التعلم.، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عثمان مصطفي وهشام عبد الحليم وهيثم عبد المجيد (٢٠٠٦)(١٥) والتي أشارت إلي أن عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين علي تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة التقليدية وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول .

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يشير إلي

التأثير الايجابي لأسلوب التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

وتعزو الباحثة هذا التقدم لطالبات المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث إلى أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني الذي جعل الطالبات يصلن للمعلومات بأنفسهن نتيجة بذل عمل وجهد وبحث للإجابة على التساؤلات وصولاً للمعلومات بأنفسهم ، وفي هذا الصدد تشير " كوثر كوجك " (١٩٩٧) (٢١) إلى أن اسلوب التعلم التعاوني يجعل المتعلمين يكتسبوا الاعتماد على الذات ويتوصلوا على المعرفة والمعلومات من تلقاء أنفسهم ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " مجدي عزيز " (٢٠٠٠)(٢٣) حيث أشار إلى أنه عند إشراك المتعلمين في العمل يشعرون بالفخر والاعتزاز لأنهم أسهموا في استنباط المعلومات وتعبوا في بنائها ، وبذلك لا يعدوا الدرس مجرد معلومات فرضت عليهم ، إنما هي جزء منهم وأنهم شركاء للمعلم في اكتشافها وامتلاكها .

كما تعزو الباحثة أيضا هذا التقدم للمجموعة التجريبية إلى التأثير الايجابي لأسلوب التعلم التعاوني وما يتضمنه من أدوار عديدة (المؤدى ، القارئ ، القائد ، الملاحظ) والتي تقوم بها كل طالبة خلال الوحدة التعليمية . حيث أن قيام الطالبة بهذه الأدوار يسهم فى زيادة إدراكها وفهمها وتصورها للأداء الفنى الصحيح مما ينعكس إيجابياً على تطوير وتحسين المستوي التحصيلي والفني للمهارات قيد البحث فعند قيام الطالبة مثلاً بدور (القارئ) ، فإنها تقرأ ورقة المعيار وهذا من شأنه يكسبها تصوراً عقلياً صحيحاً وواضحاً عن الأداء و المسار الحركي للمهارة المتعلمة وكذلك عند قيامها بدور (القائد) و(الملاحظ) فإنها تستحضر وتسترجع وتتصور المهارة فى ذهنها لتتمكن من الشرح وتصحيح الأداء لزميلتها (المؤدى) ، وأنه خلال ملاحظتها لأداء زميلتها(المؤدى) تتيح لها فرصة اكتشاف أهم الأخطاء ، ومقارنة الأداء الصحيح فى ورقة المعيار بالأداء الملاحظ ومن ثم استنتاج الأداء الفني الصحيح ، وهذه العمليات العقلية (الاسترجاع – التصور– المقارنة – الاكتشاف – الاستنتاج) تكسب الطالبة تغذية رجعية داخلية عن المهارة الأمر الذي يؤدى إلى تحسين الأداء والمسار الحركي مما يؤدى إلى تطوير وتحسين الاداء الفني ، أما الطالبة (المؤدى) تحدث لها تغذية مسبقة نتيجة لقيامها بدور القارئ بالإضافة الي إنه تستقبل تغذية رجعية خارجية من المعلمة من وقت لآخر، وتغذية رجعية خارجية فورية من الزميلات (القائد ، الملاحظ) مما يساعد على سرعة إصلاح الخطأ ويتفق ذلك مع ما ذكره أحمد عبد الباقى (١٩٩٩م)(٥) من أن التغذية الرجعية المدعمة والفورية تعطى تصوراً واضحاً للأداء ويسهم فى التعلم بصورة أفضل وأسرع ، وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من محمد دكروري واخرون

(٢٠٢٠)(٢٨)على أن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد بحثه. وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث.

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

وتعزو الباحثة تقدم طالبات المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني علي طالبات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج)إلي أن أسلوب التعلم التعاوني يعمل على إثارة الاهتمام بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية ، كما انه يعمل على زيادة القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة بين ما تقوم بأدائه وما توصلوا إليه مما ساعد على وجود جو من الانتباه لدى الطالبات وتذكرهن للمعلومات التي تم التوصل إليها ، كما أن الأسلوب يساعد على تحفزهن لمعرفة ما هو جديد ومحاولة التفوق على بعضهن البعض وبذل الجهد للوصول للمعلومات التي تفيد في الإجابة على التساؤلات المطروحة من قبل المعلمة للوصول للحلول المناسبة ومن ثم تطبيق ذلك وقيام المعلمة بتصحيح الأخطاء أثناء التطبيق العملي ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "سامية احمد ونجاح المرسى "(١٩٩٧)(١١) أن استراتيجية التعاوني تتيح الفرصة للطالبة للمناقشة والحوار مع غيرها من الطالبات أو مع المعلمة مما يكسبها لغة الحوار ويجعلها دائما نشطه وتشجيع هذه الطريقة علي ربط العلم بالتكنولوجيا وهذا ما لم يتوفر لطالبات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية.

كما تعزو الباحثة هذا التقدم إلى التأثير الايجابي لأسلوب التعلم التعاوني الذي يعتمد على تعاون الطالبات مع بعضهن البعض وما يترتب عليه من تفاعل إيجابي بينهن أي أن كل طالبة لا تكون مسئولةً عن تعليم نفسها فقط ، ولكنها مسئوله أيضاً عن تعلم باقي طالبات المجموعة. كما أنه يتيح للطالبة فرصة الاشتراك بإيجابية فى العملية التعليمية ، حيث ينتقل مركز ثقل العملية التعليمية من المعلمة إلى الطالبات فكل طالبة من طالبات المجموعة التعاونية تقوم بكثير من قرارات (التنفيذ- والتقويم) مما يساعدهن علي تحسين التحصيل المعرفي ورفع مستوي الاداء الفني للمهارات قيد البحث وزيادة دافعيتهن نحو التعلم ويوفر للطالبات فرصة العمل فى جو يخلو من القلق والتوتر ويتفق هذا مع ما أشار إليه ايهاب ابو الورد (٢٠١٣)(٨) ، حسين ابراهيم (٢٠١٤)(٩) أن التعلم التعاوني يعمل على زيادة دافعية الطلاب للتعلم ولعل هذا يرجع إلى انتشار روح المحبة والتعاون بين الطلاب .

بينما تعمل الطالبة في الأسلوب التقليدي تحت سيطرة المعلمة معظم فترات الوحدة التعليمية حيث يقع العبء الأكبر على كاهل المعلمة من قرارات (التخطيط – التنفيذ– والتقويم) ودور الطالبة هو أن تؤدى وتنفذ فقط ما تطلبه المعلمة مما يؤدى الى عدم إتاحة الفرصة للطالبات للمشاركة الإيجابية مما يؤثر على أدائهم الحركى .وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث.

الاستخلاصات والتوصيات

أولا : الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية :

١- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) لها تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث .

٢- أسلوب التعلم التعاوني له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث .

٣- أسلوب التعلم التعاوني أكثر تأثيرا من الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث مما يشير إلى فاعليته .

٤- نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية المستخدمة لأسلوب التعلم التعاوني أعلي من المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث .

ثانيا : التوصيات

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات كلية التربية الرياضية .

٢- ضرورة تدريس أسلوب التعلم التعاوني ضمن محتوي مقررات طرق التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية.

٣- ضرورة إعداد دورات تدريبية بالتعاون بين مديريات التربية والتعليم وكليات التربية الرياضية لتدريب معلمي التربية الرياضية على كيفية التدريس بأسلوب التعلم التعاوني .

٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب التعلم البنائي لإثبات مدي فاعليته علي عينات من مراحل تعليمية مختلفة وعلي متغيرات وأنشطة رياضية أخري .

المراجع

١-- **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية دار الأصدقاء ، المنصورة

٢- **أحمد حسين اللقاني (**١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة .

٣- **أحمد عبد الحميد العميرى (٢٠٠٢ م):** تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النطر في رفع الأثقال ، رسالة ماجستير،غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٤- **أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك :** القياس في المجال الرياضي ، ط٢ ، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٨٤م .

٥- **أحمد محمد عبد الباقي (١٩٩٩)::** تأثير التغذية الرجعية على تعلم الوثب العالي للمبتدئين. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

٦- **امال علي عياد مصباح (٢٠١٣م):** "فاعلية استخدام النموذج التوليدي في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الاجتماعية لدي الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٧- **اميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤م):**"فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٨- **ايهاب محمد ابو الورد (٢٠١٣م) :** فاعلية استخدام أسلوبي (التعلم التعاوني- الأوامر) على المستوى الرقمي لبعض مسابقات مقرر العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، عدد ١٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بورسعيد.

٩- **حسين محمد إبراهيم (٢٠١٤م) :**فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في تطوير مستوى الأداء المهاري و المستوى الرقمي لمهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد ٤٩ ، عدد ٩٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

١٠- **حنفى محمود مختار(**١٩٩٨م) : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضى. دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة .

١١- **ساميـــه أحمد ، نجاح المرسى (١٩٩٧م):** تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنميـــة بعـــض قدرات التفكير العلمي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية ، العدد٣٥، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

١٢- **عبد الفتاح لطفي(١٩٨٢م):** طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركـــي ، دار الكتـــب الجامعية، القاهرة .

١٣- **عبد الرحمن أحمد السعدنى**(١٩٩٣م) **:** فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافعيتهم للإنجاز، مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر ،جامعة طنطا .

١٤- **عثمان مصطفي عثمان ، رانيا محمد حسن ، وليد مصطفي هارون(٢٠١٤م):** تصميم اختبار معرفي الكتروني لمسابقة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهـــواء للمبتـــدئين ، بحـــث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد السابع والعشرون ، كليـــة التربيـــة الرياضـــية ، جامعة المنيا .

١٥- **عثمان مصطفي عثمان ،هشام محمد عبد الحليم ، هيثم عبـــد المجيـــد محمـــد (٢٠٠٦م):** تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشـــور، مجلـــة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث والعشرون، الجـــزء الرابـــع، كليـــة التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٦- **عفاف محمد عبد الكريم:** "التدريس للـــتعلم فـــي التربيـــة البدنيـــة والرياضـــية أســـاليب – إستراتيجيات – تقويم"، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٤ م .

١٧- **علـــــــــي راشـــــد (١٩٩٦م):** اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العمليـــة. دار الفكـــر العربي ، القاهرة .

١٨- **فاطمة ابو القاسم عمر(٢٠٢١م) :**" فاعلية إستخدام الإنفوجرافيك على تعلم بعض مهـــارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية "، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنيـــة وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

١٩- **فاطمة ابو القاسم عمر(٢٠١٨م) :** " تأثير برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب الـــتعلم البنـــائى مدعم بالحاسب الآلى على مستوى التحصيل الدراسى وتعلم بعض المهارات الدفاعية فى كرة اليد " ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كليـــة التربيـــة الرياضية ، جامعة اسيوط

٢٠- **- كوثر حسين كوجك(١٩٩٢م):** التعلم التعاوني استراتيجية تدريس تحقق هدفين ، دراسات تربوية ، المجلد السابع ، جزء ٤٣، القاهرة.

٢١- **كوثر حسين كوجك(١٩٩٧م) :** اتجاهات حديثة في المناهج وطـــرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .

٢٢- **ماهر اسماعيل صبري وابراهيم تاج الدين(٢٠٠٠م):** "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدي معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، العدد٧٧، الرياض، السعودية.

٢٣- **مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠٠م):** الأصول التربوية لعملية التدريس ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٢٤- **محمد توفيق أحمد ، جمال إسماعيل محمد ، أحمد محمد مطاوع (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور ، مجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، عدد ٢٠، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة.

٢٥- **محمد توفيق الوليلي(١٩٨٢م) :** أثر برنامج تدريبي مقترح على مستوى الأداء المهاري وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعب كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

٢٦- **محمد توفيق الوليلي(١٩٨٩م):** كرة اليد ، تعليم – تدريب – تكنيك ، الكويت .

٢٧- **محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م):** اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٨- **محمد دكروري ووليد هارون وجميلة كامل (٢٠٢٠):** تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفي ومستوي الاداء الفني والرقمى لمسابقة رمى الرمح لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٢٩- - **محمد سعد زغلول ، هشام محمد عبد الحليم(٢٠٠٠):** تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثالث ، الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي ،المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .

٣٠- **محمد صبحي حسانين(١٩٩٥) :** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط ٣، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣١- **محمد محمود الحيله (٢٠٠٢):** طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة .

٣٢- **مروان علي عبد الله (١٩٩٧) :** برنامج تدريبي مقترح لفاعلية التمرير والتصويب بالوثب من خارج الرمية الحرة للناشئين في كرة اليد بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٣٣- **منير جرجس إبراهيم (١٩٨٢) :** كرة اليد للجميع ، مطابع روزا ليوسف ، القاهرة.

٣٤- **ميرفت على خفاجة :** دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى بعض المهارات الحركية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢ م

٣٥- **ناصر عبد الله جاد الله (٢٠١٧):** فاعلية استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة رمي الرمح لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، عدد ٥ ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي.

٣٦- **نزار محمد خير(٢٠١٨) :** أثر استخدام استراتيجية التدريس التعاوني على تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، بحث منشور ،مجلة دراسات – العلوم التربوية ، مجلد ٤٥ ، عمادة البحث العلمي ، جامعة اليرموك ، الاردن.

٣٧- **هبه سعد محمد(٢٠٠٥) :** فعالية استخدام أنماط مختلفة لأسلوب التدريس المركب علي تعلم طالبات كلية التربية الرياضية لبعض مهارات كرة اليد ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٣٨- **هشام محمد عبد الحليم(٢٠٠٤) :** أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد التاسع عشر ، الجزء الأول ، عدد نصف سنوي ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣٩- **هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٥):** " تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ،

بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثامن عشر ، الجزء الثاني ، كلية التربيـــة الرياضية، جامعة المنيا.

٤٠- **هيثم عبد المجيد محمد(٢٠٠٥) :** تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشـــيش لـــدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة دكتوراه ،_غيـــر منشـــورة ، كليـــة التربيـــة الرياضية ، جامعة المنيا.

٤١- **وفـــاء محمـــــــــد مفـــــــــرج : (٢٠٠١م)**تأثير استخدام أسلوب الاستقصـــاء التعـــاوني بالوجبات الحركية على تحسين الزمن الأكـــاديمي للـــتعلم فـــي درس و التربيـــة الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الرياضة العولمة ، المجلد الثاني كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان.

٤٢- **وليد مصطفي هارون(٢٠١٠):** تأثير برنامج مقترح باستخدام اسلوب الفيديو الفائق علي تعلم الوثب العالي للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .

٤٣- **وليد مصطفي هارون(٢٠١٥) :** تأثير تمرينات نوعية حس حركية باستخدام الحاســـب الآلـــي علي تعلم الوثب الطويل " بطريقة المشي في الهواء " للمبتدئين في ضوء معايير الجـــودة رسالة دكتوراه ، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ٢٠١٥.

٤٤- **وليد مصطفي هارون (٢٠١٧) :** تأثير استخدام التعليم المتمايز في ضوء الذكاءات المتعـــددة علي التحصيل المعرفي والاداء المهاري لسباق ١١٠م/ح لطلاب كلية التربية الرياضـــية بجامعة المنيا ، بحث منشور ، مجلة اسيوط علوم وفنون ، ٢٠١٧ م

المراجع الأجنبية :

٤٥- **Schilling. Mary Lou, E.** The Effects of Three Styles of Teaching on University Student's Sports Performance Http// Ericir, Sys. EDU/Pluels Cgi, ٢٠٠٠.

٤٦- **Sonders: MD.** A Case study of the pilot afahigh school applied Mathenatics program (Algebra , const – ructivist learning (D. A.I A vol ٥٦ no . ٣, ١٩٩٤.

٤٧-**Yager , R.E , :** " The constructivist learning Model " , Science teacher vol . ٥٨ no. ٦ , ١٩٩١.

تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

د/ فاطمة ابو القاسم عمر

يهدف البحث الحالي الي التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب الكرباجي) في كرة اليد لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين واشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهن (٦٥٨) طالبة وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٥٦) ستة وخمسون طالبة يمثلون نسبة مئوية (٨.٥١ %) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٨) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث، والأخرى ضابطة قوامها (٢٨) ثمانية وعشرون طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية في تعلم نفس المهارات وأشارت اهم النتائج الى ان أسلوب التعلم التعاوني له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث وتوصى الباحثة ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات كلية التربية الرياضية .

The effect of using the cooperative learning method on the cognitive achievement and learning of some handball skills for female students of the Faculty of Physical Education, Minia University

Dr. Fatima Abu Al-Qasim Omar

The current research aims to identify the effect of using the cooperative learning method on cognitive achievement and learning some handball skills (passing and receiving - dribbling - kickball) in handball for first-year students at the Faculty of Physical Education, Minia University. The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the current research using the design The experimental group consisted of two groups, one experimental and the other controlling, and following the tribal and remote measurements for both groups. The research community included the students of the first year at the Faculty of Physical Education, Minya University, in the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١ AD, who numbered (٦٥٨) students. They represent a percentage (٨.٥١٪) of the research community, and they were divided into two equal groups, one of which was experimental, consisting of (٢٨) twenty-eight students, and used the cooperative learning method to learn some of the handball skills under study, and the other was a control group, consisting of (٢٨) twenty-eight students, and used the traditional method in Learning the same skills, and the most important results indicated that the cooperative learning method has a positive effect on cognitive achievement The researcher recommends the necessity of using the cooperative learning method in learning some of the handball skills under research for the female students of the Faculty of Physical Education.