

تأثير برنامج للبراعة الحركية على بعض القدرات الحركية والسلوكيات**العشوائية والتحصيل المعرفي المصور للأطفال متلازمة داون****د/ حسام السيد محمد عوض****أستاذ مساعد بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق****المقدمة ومشكلة البحث:**

البراعة الحركية تعتبر أحد المرتكزات الرئيسية لبرامج التربية الحركية والتي تسهم فى تحقيق أهدافها، حيث تساعد الأطفال على إدارة أجسامهم فى المواقف الحركية بكفاءة وتوافق ودقة، وذلك بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف المستمر للمواقف الجديدة، وهذا النوع من النشاط يواجه التحديات التى تدفعه إلى تكرار المحاولة، مما يعمل على تحسين القدرات والمهارات الحركية والتنسيق بينهما فيما يسمى بالبراعة الحركية، وعلى الجانب الآخر تشكل ألعاب الطلاقة الحركية مجالا طيباً لإكساب السمات الإرادية كالشجاعة والثقة بالنفس من خلال محاولات التكرار التى يؤدىها الطفل فى مقابل تحدى الواجبات الحركية التى يقابلها فى اللعب من خلال برامج البراعة الحركية. (١٤ : ٢٧)

وأطفال متلازمة داون من (٦ - ٩) سنوات تعتبر من أهم المراحل فى حياة الإنسان حيث أن هذه المرحلة تتميز بأهميتها فى تنمية القدرات العقلية والخصائص النفسية والقيم الأخلاقية عند الأطفال، لذا فقد نالت هذه المرحلة فى مختلف المجتمعات اهتماما واسعا، ومع إختلاف الاتجاهات نحو ما يدور فيها من عمليات تربوية، ولكن الاتفاق واضح على أنها ذات تأثير كبير فى مراحل تالية. (٢٤ : ٣٦)

ويعد النشاط الحركى من أفضل الأدوات للتعرف على كل من التكوين النفسى والعقلى والثقافى للأطفال، كما أن الطفل من خلال استكشافه للعالم المحيط به عن طريق النشاط الحركى يستكشف ذاته أيضاً، وأنه بواسطة اللعب يتفاعل مع كل ما فى بيئته من أشخاص وأشياء وأفعال مما يؤدى إلى تنمية مفاهيمه. (٨ : ٥٧)

ويحدد السلوك العشوائى للأطفال بنمط من السلوك الذى يبدو تصادفياً وليس له أى هدف معين، ومما يجدر الإشارة إليه أن كثرة فترات السلوك العشوائى لطفل ما قد تؤدى إلى اضطراب جسمي أو معرفي أو انفعالي، وبالتالي يجب أن يراقب هذا الطفل لمعرفة الأسباب الضمنية للنشاط العشوائى وبالتالي يمكن علاجه، كما يمكن تقسيم السلوكيات العشوائية إلى تصرفات أو حركات مرغوبة وأخرى غير مرغوبة، وبمعنى آخر سلوكيات إيجابية وأخرى سلبية، وذلك خلال ثلاثة

محاور هي (النشاط الحركي - القيم التربوية - التصرفات الاجتماعية)، ومن أمثلة السلوكيات العشوائية خلال محور النشاط الحركي نجد النشاط الحركي الزائدة والحركات المفاجئة، أما السلوكيات العشوائية خلال محور القيم التربوية فتتمثل في الصدق، ومقابله الكذب، والأمانة ومقابلها الخيانة، وهكذا، أما السلوكيات العشوائية خلال محور التصرفات الاجتماعية فتتمثل في التعاون ومقابلها الأنانية، وتحمل المسؤولية ومقابلها التواكل على الآخرين، والقيادة ومقابلها التبعية، وغيرها. (٣٤)

والتربية الحركية كنظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على تحقيق الأهداف السلوكية والحركية والمعرفية والوجدانية من خلال إدارة العملية التعليمية للمراحل السنية المبكرة، وتهتم دول العالم المتحضر بتطوير جميع مجالات الحياة ويأتي في مقدمتها التطوير من أجل العناية بتنشئة أطفالها، حيث أن العناية بالطفولة من أهم أهدافها، فالطفل هو مستقبل الأمة بأسرها وإعداده يتطلب جهداً من البحث والدراسة ليصبح فرداً قادراً على الإنتاج والتنمية. (١ : ١١)

كما أنه لا يمكن إحداث تغيير في سلوك المتعلم بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المتعددة على خلق تلك البيئة، والتي يستطيع المتعلم من خلال أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه. (١٦ : ٢٤)

ومن خلال ملاحظة الباحث لأطفال متلازمة داون وجد بعض التصرفات والأفعال التلقائية الفطرية التي تصدر من بعض الأطفال بشكل فجائي قد تتسبب أحياناً ببعض الضرر للطفل نفسه أو لغيره من الأطفال، وأن هناك صعوبة بالغة بالنسبة للمربين في دور الحضانه أو من أولياء الأمور في التغلب على السلوكيات العشوائية التي تصدر عن الأطفال والتي ما تكون في الغالب سلوكيات سلبية، وأن الحل الأكثر استخداماً هو التعزيز السلبي بالعقاب للأطفال على مثل تلك السلوكيات العشوائية، وأن هناك قصور واضح في التعزيز الإيجابي لها، وقد يرجع ذلك إلى إغفال المعلم لأساليب تعديل السلوكيات العشوائية بالطريقة العلمية الصحيحة والتي تهدف في الأساس إلى تنمية الجوانب التربوية والخلقية لدى الأطفال الذين يتسمون بهذه السلوكيات، كذلك فإن رد فعل المعلم تجاه تلك التصرفات يكون مفاجئ ولا يمتلك الفرصة الكافية لاتخاذ القرارات المناسبة لتعديل مثل هذه السلوكيات فغالباً ما يلجأ للعقاب السلبي باعتباره أسرع وسيلة لتعديل السلوك، وبالتالي لا يحالفه الحظ في إتباع الأسلوب المناسب تجاه الطفل، وعلى الجانب الآخر نجد أن الطفل يغفل في كثير من الأحيان التصرفات والسلوكيات المقبولة خلال مواقف معينة من الحياة، وهذا ما دعا الباحث إلى استخدام برنامج التربية الحركية باعتباره وسيلة تساعد طفل متلازمة داون على التعرف على السلوكيات المختلفة ودور النشاط الحركي في التغلب على السلبي منها وتدعيم الإيجابي وتطويره.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج براعة حركية على بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لأطفال متلازمة داون.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح القياسات البعدية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة

البراعة الحركية: Movement Education

" القدرة على إنتاج أفكار كثيرة ونوعية تكون فيها الاستجابة قادرة على أن تميز قدرة التلميذ إذا ما قيس بأفكار الآخرين من زملائه في وحدة زمنية معينة وثابتة ". (١١ : ٣٦)

السلوكيات العشوائية*: Random Behaviors

" مجموعة من التصرفات التي يصدرها الأطفال بتلقائية فطرية فجائية، وقد تكون مرغوبة أو غير مرغوبة ".

متلازمة داون:

" نمط من أنماط الإعاقة العقلية يشهد درجة معينة من القصور العقلي أو القصور في القدرة العقلية، حيث يتراوح مستوى ذكاء الأطفال من هذه المتلازمة بين الإعاقة الذهنية البسيطة والمتوسطة، ونادراً ما نجد أطفالاً منهم يقل مستوى ذكائهم عن هذا المستوى. (١٣ : ١٢٦)

الدراسات المرتبطة

- ١- أجرت أشليشا ورولان Ashlesha, & Roland (٢٠٠٤م) (٢١) دراسة بهدف التعرف على تأثير توجيهات التربية الحركية على التغير في كتلة الجسم للأطفال المدارس الابتدائية، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي على عينة قوامها (٩٧٥١) طفل من الولايات المتحدة الأمريكية خلال عامين، ومن أدوات البحث توجيهات التربية الحركية للأطفال - استخدام مؤشر كتلة الجسم، ومن أهم النتائج هناك اختلافات دالة بين المرحلة الأولى والثانية بمؤشر كتلة الجسم نتيجة لزيادة استخدام توجيهات التربية الحركية للأطفال خلال تلك العامين لنفس العينة.
- ٢- أجرى نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٨) دراسة بهدف التعرف على الأهمية النسبية إلى كل من فقرات المشكلات السلوكية الشائعة ومجالاتها لدى أطفال موضع الدراسة كما يراها المعلمون والمعلمات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طفل وطفلة،

* تعريف إجرائي

ومن أدوات البحث استبيان المشكلات السلوكية، ومن أهم النتائج أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال الدراسة هي على التوالي داخل المدرسة يتشتت انتباهه بسهولة ويتكلم بزيادة مفرطة ويهمل أداء الواجبات المدرسية ويقلق راحة زملائه ويصعب عليه إنهاء العمل الذى يبدأ، وأن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً هو النشاط الزائد، كما أن هناك فروق معنوية بين الجنسين فى مجال المشكلات السلوكية ولصالح الذكور.

٣- أجرى باراسكيوفى وآخرون Paraskevi, et al (٢٠٠٧م) (٢٨) دراسة بهدف تتبع تطوير التربية الحركية المتوافقة مع منهج التعليم ما قبل المدرسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى على عينة قوامها (٧٥٠) طفل بمؤسسات التعليم ما قبل المدرسة باليونان، ومن أدوات البحث أنه يوجد تأثير على تدخل برامج التربية الحركية فى تحقيق إنجازات الأهداف الحركية مثل المهارات الحركية الأساسية، والإدراك الحركى، وأيضاً استخدام الأنشطة الحركية كأدوات مساعدة فى التعليم.

٤- أجرى إيفسيموس ونيكولاس Efthimios & Nikolaos (٢٠٠٨م) (٢٣) دراسة بهدف اختبار تأثير برنامج التربية الحركية على تشجيع الترويح لأربعة مجالات لنمو الأطفال هي الحركة، المعرفة، العاطفى، الإجتماعى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى على عينة قوامها (١٢٤) طفل من سن (٤ - ٥)، ومن أدوات البحث استمارة المهارات الحركية واستمارة التعاون مع الآخرين وتفهم الفروق الذاتية و القدرة على التفكير الخلاق، أظهر البرنامج أن لديه القدرة على التأثير الإيجابى فى جميع مجالات النمو للأطفال قبل سن المدرسة (الحركى، المعرفى، العاطفى، الاجتماعى)، وأظهرت المقابلات مع القائمين بتدريس برنامج التربية الحركية العديد من المكونات الإضافية للترويح التى ظهرت بواسطة الوسائل النوعية للتقييم.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يشمل مجتمع البحث على أطفال متلازمة داون بالصف الثالث الابتدائى بمدرسة التربية الفكرية بالزقازيق محافظة الشرقية خلال العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وعددهم (٤٦) طفلاً، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٣٠) طفلاً من ذوى متلازمة داون القابلين للتعلم، تم سحب عدد (١٠) أطفال كعينة للدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة، وبالتالي أصبحت عينة البحث الأساسية عددها (٢٠) طفلاً، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث المختارة	عينة الدراسة الأساسية		العينة الاستطلاعية
			الضابطة	التجريبية	
إجمالي العدد	٤٦	٣٠	١٠	١٠	١٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٦٥.٢٢	%٢١.٧٤	%٢١.٧٤	%٢١.٧٤

ضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٨) طفل للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي وذلك في المتغيرات التالية: (السن - الطول - الوزن) والذكاء لجودائف وبعض متغيرات القدرات الحركية، ومقياس السلوكيات العشوائية، والتحصيل المعرفي قيد البحث، كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)
التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية في جميع المتغيرات قيد البحث

ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	٥.٣٩	٠.٤٩٣	٥.٣٣	٠.٣٦٥
	الطول	سم	١١٠.٢٠	٥.٩٤٢	١٠٩.٣٨	٠.٤١٤
	الوزن	كجم	٢٦.٥٦	١.٣٦٤	٢٦.٨٩	٠.٧٢٦-
القدرات الحركية	الذكاء لجودائف	درجة	١٢٨.٩٠	٨.٩٦١	١٢٩.٤٢	٠.١٧٤-
	العدو ٢٠ متر	ثانية	١١.٤٣	٠.٣٥٢	١١.٤٠	٠.٢٥٦
	الوثب العريض من الثبات	سم	٣٩.٨٠	٣.٤٩١	٣٩.٥٠	٠.٢٥٨
	رمي كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٣.٣٥	٠.٤٥٧	٣.٣٠	٠.٣٢٨
	الجري الزجراجي بين الحواجز	ثانية	١٣.٤١	١.٥٢٦	١٣.٣٠	٠.٢١٦
مقياس السلوك العشوائي	الوقوف على رجل واحدة	ثانية	٠.٧٦	١.٣٢٠	٠.٧٠	٠.١٣٦
	محور الاندفاعية	درجة	٨.٢٣٥	١.٤٣٧	٨.٥٠٠	٠.٥٥٣-
	محور فرط النشاط الحركي	درجة	٩.٢٣٥	١.٤٥٨	٩.٠٠٠	٠.٤٨٤
	محور العدوانية	درجة	٧.٧٦٥	١.٢٠٨	٨.٠٠٠	٠.٥٨٤-
	محور تشتت الانتباه	درجة	٨.١١٨	١.٢٧٤	٨.٠٠٠	٠.٢٧٨
	محور استثارة السلوك	درجة	٦.٧٩٤	١.١٧٥	٦.٥٠٠	٠.٧٥١
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٤٠.١٤٧	٣.٢٧٦	٤٠.٠٠٠	٠.١٣٥
التحصيل المعرفي المصور		درجة	٢٩.٠٥٩	٤.٥٧٠	٢٩.٠٠٠	٠.٠٣٩

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (٧٢٦- : ٠.٩٢٢)، وقد انحصرت هذه القيم بين (٣±)، مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتر Rstamitr لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

- كور صغيرة ملونة - مكعبات تنس - مكعبات ملونة مختلفة الأحجام - عصي ملونة مختلفة الأطوال - أطواق ملونة مختلفة الأقطار - أشياء متنوعة مختلفة الأشكال - أوعية فارغة مختلفة الأحجام والألوان - زجاجات بلاستيكية - أكياس حبوب ورمل مختلفة الأوزان - شريط قياس - أجهزة الحاسب الآلي.

اختبار الذكاء لجودانف: (ملحق ١)

وهذا الاختبار من النوع غير اللفظي الجمعي وفيه يتطلب من الطفل المفحوص رسم صورة لرجل في زمن لا يستغرق أكثر من ١٠ دقائق ويعطي هذا الاختبار أفضل نتائج إذا طبق على الأطفال ما بين (٤ - ١٠) سنوات، ولقد قام محمد حسن علاوى بتعريب الاختبار وتقنين علي أطفال البيئة المصرية وكان معامل الصدق ٠.٧٦ وبلغت معاملات الثبات ما بين (٠.٨٦ ، ٠.٩٤).

اختبارات القدرات الحركية قيد البحث: (ملحق ٢)

من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال اختبارات الأداء الحركي للأطفال اختار الباحث بطارية اختبارات هبلنك وبورمز **Hebbelinck & Borms** (٢٠٠٧م) (٢٦) والتي تصلح للأطفال من سن (٥ : ١٣) سنة والتي تتميز بأنها تقيس أكثر القدرات الحركية عند الأطفال في هذه المرحلة، وتمتاز وحدات الاختبار الخمسة بأنها لها مؤشرات صدق وثبات جيدة بالنسبة للقدرات التي تقيسها، وتتمثل تلك الاختبارات الحركية في: العدو ٢٠م - الوثب العريض من الثبات - رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة - الجري الزجاجي بين الحواجز - الوقوف على رجل واحدة.

مقياس السلوك العشوائي من تصميم الباحث: (ملحق ٥)

تم إعداد مقياس السلوك العشوائي المصور للأطفال متلازمة داون، وذلك استناداً على الإطار المرجعي والدراسات المرتبطة مثل دراسة أنور محمد البنا (٢٠٠٥م) (٣)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٨)، خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧م) (٥)، كير وديفيد **Kerr & Davd** (٢٠١٣م) (٢٧)، وذلك بهدف تحديد التصرفات والسلوكيات العشوائية التي يقوم بها الأطفال خلال تلك المرحلة، حيث تم إتباع الخطوات وفقاً للإطار المرجعي بتحديد محاور المقياس في أربعة محاور هي كالآتي:

- محور السلوك الاندفاعي للطفل
- محور فرط النشاط الحركي للطفل.
- محور السلوك العدوانى للطفل.
- محور استثارة في سلوك الطفل.

قام الباحث بعرض محاور المقياس على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الحركية بكميات التربية والتربية الرياضية (ملحق ٣) وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور المقياس فيما وضعت من أجله، وقد بلغت نسبة الاتفاق على محاور المقياس ١٠٠٪ من مجموع آراء الخبراء، مع اقتراح إضافة محور تشتت الانتباه في سلوك الطفل، وبالتالي أصبحت محاور المقياس في صورتها النهائية كالآتي:

- محور الاندفاعية في سلوك الطفل.
- محور العدوانية في سلوك الطفل.
- محور الاستثارة في سلوك الطفل.
- محور فرط النشاط الحركي للطفل.
- محور تشتت الانتباه في سلوك الطفل.

بعد تحديد محاور المقياس تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تغطي في مجموعها المحور التي تمثله (ملحق ٤) وقد بلغ عدد هذه العبارات (٦٩) عبارة، وقد راعا لباحث عن صياغة وتحديد العبارات الشروط التالية:

- أن تكون العبارات سهلة الفهم وواضحة المعاني.
- ألا تكون العبارات مركبة وتتضمن أكثر من معني.
- أن تكون العبارات بسيطة بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة.
- للتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في تحديد السلوكيات العشوائية لدى أطفال متلازمة داون قيد البحث، قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال التربية الحركية، والذين أجمعوا بنسبة (١٠٠٪) على أن العبارات جميعها متصلة بالناحية السلوكية المراد قياسها، بعد إجراء بعض التعديلات في بعض العبارات، وفي ضوء الملاحظات التي أبدأها الخبراء تم إجراء التعديلات المقترحة سواء بالتعديل في الصياغة أو الحذف.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم تعديلها بمقياس السلوك العشوائي

م	عنوان المحور	العدد	عدد العبارات التي تم تعديلها		
			حذف	تعديل	إضافة
١	محور الاندفاعية في سلوك الطفل	١٤	١	٣	-
٢	محور فرط النشاط الحركي للطفل.	١٣	-	٤	-
٣	محور العدوانية في سلوك الطفل.	١٥	٣	٣	١
٤	محور تشتت الانتباه في سلوك الطفل	١٢	-	٢	١
٥	محور الاستثارة في سلوك الطفل.	١٣	-	٣	-

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة الأولية لمقياس السلوك العشوائي أمكن الحصول على الصورة التجريبية للمقياس واشتملت على (٦٥) عبارة (ملحق ٥) موزعة على المحاور كالآتي:

- محور الاندفاعية في سلوك الطفل. (١٣)
- محور العدوانية في سلوك الطفل. (١٣)
- محور تشتت الانتباه في سلوك الطفل. (١٣)
- محور الاستثارة في سلوك الطفل. (١٣)

تتم الاستجابة على المقياس من خلال عدد من المحكمين (معلم الفصل، معلم التربية الرياضية) وذلك لتحديد السلوكيات العشوائية لدى أطفال متلازمة داون خلال فترة زمنية قدرها شهرين، وذلك أثناء حصة النشاط داخل الفصل أو خارجه، ويرجع الباحث ذلك إلى أن تلك السلوكيات العشوائية قد لا تظهر على الأطفال خلال فترة بسيطة من الوقت، ويحتاج ظهورها إلى وقت أكبر يتعرض خلاله الأطفال للعديد من المواقف التي تبرز صفاتهم الشخصية وبالتالي تصرفاتها تجاه تلك المواقف، وقد تم الاستجابة على المقياس وفقاً لميزان التقدير ثنائي الأوزان علي النحو التالي:

- موجود: (درجة واحدة) - غير موجود: (صفر)

اختبار التحصيل المعرفي المصور: (ملحق ٦)

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي وذلك لقياس مدى تحصيل أطفال متلازمة داون للجانب المعرفي قيد البحث، ولقد اعتمد في بناء الاختبار على الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الأطفال عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بالقدرات الحركية وما تشمله من جوانب في الجوانب سلوكية، على أن يتمشى هذا الاختبار مع مستوى أطفال متلازمة داون، مع مراعاة أن يتم صياغة الاختبار المعرفي في شكل مصور يمكن قياسه، ويمكن للطفل الاستجابة على مفرداته.

٢- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والتي ترتبط بالقدرات الحركية وما تشمله من جوانب سلوكية، وذلك طبقاً للهدف العام والأهداف السلوكية للاختبار المعرفي، حيث اشتمل على (٥) محاور قام الباحث بعرضها على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال التربية الحركية للأطفال لتحديد أهم المحاور التي ترتبط بشكل مباشر بموضوع البحث، على أن يشترط بالخبير أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى كليات التربية الرياضية، وسنوات الخبرة لا تقل عن ١٥ عاماً، (ملحق ٤) وجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي.

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي

المحاور الرئيسية	عدد الموافقين	نسبة اراء الخبراء
المحور الاول: الجانب المعرفي	١٠	٪١٠٠
المحور الثاني: الجانب الحركي	١٠	٪١٠٠
المحور الثالث: الجانب التربوي	٦	٪٦٠
المحور الرابع: الجانب السلوكي	١٠	٪١٠٠
المحور الخامس: الجانب الإدراكي	٤	٪٤٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة آراء الخبراء جاءت ما بين (٤٠ إلى ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة قدرها (٨٠٪) فأكثر ولذلك تم اختيار المحور المعرفي، والحركي، والسلوكي.

٣- تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

تم صياغة أسئلة الاختبار وفقاً للشروط والمواصفات الواجب إتباعها ووصفها في استمارة لمعرفة مدى صلاحيتها، على أن يراعى في تلك الأسئلة: (الوضوح في التعبير - مناسبتها لمستوى الأطفال - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس أهداف البرنامج)، يلي ذلك ترجمة تلك المفردات إلى مواقف مرسومة يتم عرضها مرة أخرى على الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للأطفال متلازمة داون قيد البحث.

٤- إعداد الصورة المبدئية للاختبار:

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعداده علي عدد (١٠) من الخبراء في مجال التربية الحركية، وذلك بهدف التأكد من صلاحية هذه الصورة للتطبيق، ومدى صحة مواقف الاختبار المصور والتي بلغ عددها (٧٧) موقف مصور، وطريقة صياغتها، ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد أوضحت نتيجة استطلاع رأي الخبراء على موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (٩٧.٤٪) علي الأسئلة الموقفية للاختبار المعرفي المصور على أن يتم إجراء بعض التعديلات (بالحذف، بإعادة الصياغة، بالإضافة) في بعض الأسئلة.

- تعليمات الاختبار:

من الأمور الهامة لتطبيق الاختبار المعرفي المصور هو إعداد قائمة بتعليمات الاختبار بصورة سهلة تناسب مستوى فهم أطفال متلازمة داون ويترتب عليها توضيح الهدف المطلوب من الأطفال، وبالتالي يجب أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة وواضحة بعيدة عن الإطالة.

- الصورة النهائية للاختبار:

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء أصبح عدد الأسئلة الموقفية المصورة (٧٥) مفردة، وهي الصورة النهائية للاختبار المعرفي المصور الصالحة للاستخدام والتطبيق (ملحق ٦)، و جدول (٥) يوضح المحاور الرئيسية للاختبار وعدد مفرداته وأرقامها.

جدول (٥)

المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي وعدد مفرداته وأرقامه

م	المحاور الرئيسية	عدد المفردات	الأرقام
١	الجانب المعرفي	١٤	(١ - ١٤)
٢	الجانب الحركي	٤٧	(١٥ - ٦١)
٣	الجانب السلوكي	١٤	(٦٢ - ٧٥)

- تصحيح الاختبار:

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن بنود الاختبار المعرفي المصور، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي يكون الحد الأقصى للدرجات لدرجات الاختبار (٧٥) درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار.

- تحليل مفردات الاختبار:

يقصد بها تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بهدف: - تحديد صعوبة المفردات - مدى مناسبة المفردات لمستويات الأطفال - حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز، حيث تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية لأطفال متلازمة داون وعددهم (١٠) أطفال، وذلك يوم ١٠/١٠/٢٠٢١م، وبعد التطبيق تم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية.

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحاور الاختبار المعرفي المصور قيد البحث

ن = ١٠

م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز
الجانب المعرفي											
١	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٢٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٢٧	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٤	٢٨	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣	٢٩	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٣٠	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤	٣١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٣٢	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢
٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢	٣٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤	٣٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٤
٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٣٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٣	٣٦	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٣
٧	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢	٣٧	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣	٣٨	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣
٨	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٣٩	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	٤٠	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٣
٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٣	٤١	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٣	٤٢	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٣

١٠	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٤	٣٥	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣	٦١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤
١١	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٣٦	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	الجانب السلوكي			٠.٢٣
١٢	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣	٣٧	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٦٢	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
١٣	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤	٣٨	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٦٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
١٤	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣	٣٩	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣	٦٤	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣
الجانب الحركي				٤٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤	٦٥	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
١٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤	٤١	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٦٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
١٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٤٢	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤	٦٧	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
١٧	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٤٣	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤	٦٨	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣
١٨	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣	٤٤	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣	٦٩	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٤
١٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤	٤٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤	٧٠	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٢٠	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣	٤٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٧١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢١	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٤	٤٧	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣	٧٢	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٢٢	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤	٤٨	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣	٧٣	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤
٢٣	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٤٩	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤	٧٤	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢٤	٠.٥٣	٠.٤٦	٠.٢٤	٥٠	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣	٧٥	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣

يتضح من جدول (٦) حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي المصور من الجانب المعرفي والحركي والسلوكي.

تحديد زمن الاختبار: زمن الاختبار = زمن أول طفل + زمن آخر طفل = ٣٤.٣ دقيقة

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية علي عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد بلغ عددهم (١٠) أطفال، في الفترة من ١٠/١٠ إلى ٢١/١٠/٢٠٢١م وذلك بهدف:

- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة وإيجاد المعاملات العلمية لتلك الاختبارات (الصدق - الثبات).

- التعرف علي جوانب الغموض والقصور داخل البرنامج المقترح.

- تطبيق بعض وحدات البرنامج للتأكد من ملائمة محتوى البرنامج وصلاحية للتطبيق.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات الحركية:

صدق اختبارات القدرات الحركية:

تم حساب صدق اختبارات القدرات الحركية عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين متساويتين من الأطفال، قوام كل منهما (١٠) أطفال، المجموعة الأولى من الأطفال الأسوياء بالصف السادس الابتدائي (المميزة)، والمجموعة الثانية عينة البحث الاستطلاعية (غير المميزة)، خلال يومى ١٠، ١١/١٠/٢٠٢١م و جدول (٧) يوضح معامل الصدق لاختبار القدرات الحركية.

جدول (٧)

معامل الصدق لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث

ن=١٠=٢

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
		س ^١	ع ^١ ±	س ^٢	ع ^٢ ±	
العدو ٢٠ متر	ثانية	٩.٦٨	٠.٣٢٧	١٠.٥٢	٠.٤٤٣	*٦.٤٧٢
الوثب العريض من الثبات	سم	٤١.٢٦	١.٦٤٣	٣٩.٧٤	٢.٥٥١	*٢.١٢٥
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٣.٨٥	٠.٣٤٦	٣.١١	٠.٣٧٥	*٦.١٥٣
الجري الزجراجي بين الحواجز	ثانية	١١.٩٢	١.٣٢٩	١٣.٥٧	١.٤٦٤	*٣.٥٤٠
الوقوف على رجل واحدة	ثانية	١.٩٤	١.١٨٣	٠.٧٨	١.٢٥٩	*٢.٨٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في اختبارات القدرات الحركية الخاصة بأطفال متلازمة دان قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله لقدرتها على التمييز بين المجموعتين.

ثبات اختبارات القدرات الحركية:

تم إيجاد معامل ثبات اختبارات القدرات الحركية قيد البحث، من خلال قيام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق Test - Retest بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية خلال الفترة من ١٠/١٠ إلى ١٤/١٠/٢٠٢١م، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل ثبات اختبارات القدرات الحركية قيد البحث

ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س ^١	ع ^١ ±	س ^٢	ع ^٢ ±	
العدو ٢٠ متر	ثانية	١٠.٥٢	٠.٤٤٣	١٠.٤٤	٠.٤٢٩	*٠.٨٦٢
الوثب العريض من الثبات	سم	٣٩.٧٤	٢.٥٥١	٣٩.٨٥	٢.٥٢٦	*٠.٧٩٥
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٣.١١	٠.٣٧٥	٣.٢٧	٠.٣٧٦	*٠.٧٦٤
الجري الزجراجي بين الحواجز	ثانية	١٣.٥٧	١.٤٦٤	١٣.٤٤	١.٤٨٣	*٠.٨٠٢
الوقوف على رجل واحدة	ثانية	٠.٧٨	١.٢٥٩	٠.٨٤	١.٢٧٢	*٠.٧٥٨

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات الحركية لأطفال متلازمة داون قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٧٥٨ ، ٠.٨٦٢) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات. المعاملات العلمية لمقياس السلوك العشوائي صدق المقياس:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة داخل المحور والدرجة الكلية للمحور في المقياس، على عينة قوامها (١٠) أطفال من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك خلال يومي ١٢، ١١/١٠/٢٠٢١، و جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي يمثلها
وبين كل محور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م

المحور الأول: الاندفاعية

١	٠.٦٧٨ *	٣	٠.٧٢٤ *	٥	٠.٧٦١ *	٧	٠.٧٤٤ *	٩	٠.٧٣٧ *	١١	٠.٨٤٩ *	١	٠.٦٩٢ *
٢	٠.٧٤٦ *	٤	٠.٦٨٩ *	٦	٠.٦٨٠ *	٨	٠.٦٨٧ *	١٠	٠.٨٤٥ *	١٢	٠.٧٧٧ *		

المحور الثاني: النشاط الحركي

١	٠.٧٠٩ *	٣	٠.٧٥٩ *	٥	٠.٨١٧ *	٧	٠.٧٥٩ *	٩	٠.٦٩٢ *	١١	٠.٧١٩ *	١	٠.٨٢٥ *
٢	٠.٧١٣ *	٤	٠.٦٨٢ *	٦	٠.٧٢٢ *	٨	٠.٦٩٩ *	١٠	٠.٨١٦ *	١٢	٠.٧١٤ *		

المحور الثالث: العدوانية

١	٠.٦٥٤ *	٣	٠.٧٦١ *	٥	٠.٧١٥ *	٧	٠.٧١٨ *	٩	٠.٧٦١ *	١١	٠.٧٦٥ *	١	٠.٦٦٢ *
٢	٠.٨٢٥ *	٤	٠.٦٨٠ *	٦	٠.٧٥٣ *	٨	٠.٦٨٩ *	١٠	٠.٦٩٦ *	١٢	٠.٦٥٨ *		

تابع جدول (٩)

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م

المحور الرابع: تشتت الانتباه

١	*.٠٦٧٥	٣	*.٠٦٨٤	٥	*.٠٦٨٥	٧	*.٠٨١٧	٩	*.٠٦٩١	١١	*.٠٧٤١	١	*.٠٧٤٣
٢	*.٠٨٢٢	٤	*.٠٧٣٨	٦	*.٠٦٦٩	٨	*.٠٦٨٧	١٠	*.٠٦٩٥	١٢	*.٠٨٥٢	٣	*.٠٧٤٣

المحور الخامس: الاستثارة

١	*.٠٨١٣	٣	*.٠٦٥٩	٥	*.٠٦٧٨	٧	*.٠٧٩٤	٩	*.٠٦٩٥	١١	*.٠٧١١	١	*.٠٨٢
٢	*.٠٦٧٣	٤	*.٠٧٤٧	٦	*.٠٦٩٤	٨	*.٠٧١٣	١٠	*.٠٦٨٩	١٢	*.٠٧٤٨	٣	*.٠٨٢

قيمة "ر" عند مستوى معنوية $0.05 = 0.632$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وبين المحاور الخاصة بالمقياس والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الإتساق الداخلى لمقياس السلوك العشوائى لأطفال متلازمة داون.

حساب ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة المقياس إلى جزأين متكافئين (جزء للعبارات الفردية، جزء للعبارات الزوجية)، وتم حساب معامل الارتباط بينهم على عينة قوامها (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل ثبات مقياس السلوك العشوائى قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
محور الإنذفاعية	درجة	٤.٣٩	٠.٧٩٥	٤.٣٧	٠.٧٧٥	*.٠٨٩١
محور فرط النشاط الحركى	درجة	٥.٤٧	٠.٩٨٥	٥.٤٥	٠.٩٦٥	*.٠٩١١
محور العدوانية	درجة	٣.٨٨	٠.٦٦	٣.٨٥	٠.٦٤٥	*.٠٨٧٤
محور تشتت الانتباه	درجة	٤.٢٣	٠.٧٠٥	٤.١٩	٠.٦٨٥	*.٠٧٥٩
محور استثارة السلوك	درجة	٤.٠٥	٠.٥٧٥	٤.٠٢	٠.٥٦	*.٠٧٦٣
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٢٢.٠٢	٣.٧٢	٢١.٨٨	٣.٦٣	*.٠٨٣٩

قيمة "ر" عند مستوى معنوية $0.05 = 0.632$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الجزء الأول (العبارات الفردية) والجزء الثانى (العبارات الزوجية) لمقياس السلوك العشوائى حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٧٥٩ ، ٠.٩١١) مما يشير إلى ثبات المقياس.

العمليات العلمية للاختبار المعرفى المصور:

صدق الاختبار المعرفى المصور:

تم حساب صدق الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة داخل المحور والدرجة الكلية للمحور فى الاختبار المعرفى على عينة قوامها (١٠) أطفال من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك خلال يومى ١١، ١٢/١٠/٢٠٢١م، كما يوضحه جدول (١١).

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها وبين كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفى المصور

ن = ١٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---

المحور الأول: الجانب المعرفى

١	*٠.٧٦٨	٤	*٠.٧٤٥	٧	*٠.٧٦٩	١٠	*٠.٦٨٧	١٣	*٠.٦٣٦
٢	*٠.٦٩٨	٥	*٠.٧٢٧	٨	*٠.٦٩٨	١١	*٠.٧٤٢	١٤	*٠.٧٨٤
٣	*٠.٦٩٩	٦	*٠.٨٠٩	٩	*٠.٧٦٩	١٢	*٠.٨٧١		

المحور الثانى: الجانب الحركى

١	*٠.٧١٣	٩	*٠.٦٥٧	١٧	*٠.٧٦٦	٢٥	*٠.٧١٠	٣٣	*٠.٨٦١	٤١	*٠.٨١٥
٢	*٠.٨٢٣	١٠	*٠.٦٨٩	١٨	*٠.٧١٥	٢٦	*٠.٦٦٣	٣٤	*٠.٦٥٢	٤٢	*٠.٧٢٠
٣	*٠.٦٤١	١١	*٠.٦٧٨	١٩	*٠.٧٠٦	٢٧	*٠.٧٥٧	٣٥	*٠.٦٤٩	٤٣	*٠.٧٣٩
٤	*٠.٧٤٢	١٢	*٠.٧٦١	٢٠	*٠.٧٦٩	٢٨	*٠.٧٦٦	٣٦	*٠.٧٥٣	٤٤	*٠.٦٧٣
٥	*٠.٨٦٤	١٣	*٠.٧٧١	٢١	*٠.٨١٧	٢٩	*٠.٧٨٨	٣٧	*٠.٨١٩	٤٥	*٠.٧٣٧
٦	*٠.٦٦٤	١٤	*٠.٨٢٥	٢٢	*٠.٦٨٨	٣٠	*٠.٦٨١	٣٨	*٠.٨٣٥	٤٦	*٠.٦٦٨
٧	*٠.٨١٢	١٥	*٠.٧٣٣	٢٣	*٠.٨٦٠	٣١	*٠.٨١٦	٣٩	*٠.٨٩٤	٤٧	*٠.٩١٧
٨	*٠.٨٥٢	١٦	*٠.٦٨٢	٢٤	*٠.٧٨١	٣٢	*٠.٦٩٠	٤٠	*٠.٧٥٩		

المحور الثالث: قيمة المهنة

١	*٠.٧١٠	٤	*٠.٦٩١	٧	*٠.٦٤١	١٠	*٠.٦٩٥	١٣	*٠.٦٥٤
٢	*٠.٧٤٠	٥	*٠.٦٧٩	٨	*٠.٦٣٥	١١	*٠.٦٢١	١٤	*٠.٧٣١
٣	*٠.٦٧٨	٦	*٠.٦١٠	٩	*٠.٦٤٨	١٢	*٠.٦٣٧		

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات كل عبارة والمحور الخاص بها، وبين كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي المصور، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور الاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي المصور:

حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test Retest على عينة قوامها (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من ١٠/١٠ إلى ٢١/١٠/٢٠٢١م، و جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل ثبات الاختبار المعرفي المصور

ن = ١٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	س _٢	± ع _٢	س _١	± ع _١			
*٠.٧٨٩	١.١٩٨	٤.٧٥	١.٢٣٦	٤.٦٠	درجة	الجانب المعرفي	محاور الاختبار
*٠.٨٢٠	٢.٤٦٦	٢١.٤٠	٢.٥٨٣	٢١.٢٥	درجة	الجانب الحركي	
*٠.٨١١	١.٢١٣	٤.٦٥	١.٢١٨	٤.٥٠	درجة	قيمة المهنة	
*٠.٨٠٩	٤.٢٥١	٣٠.٨٠	٤.٥٨٠	٣٠.٣٥	درجة	الاختبار المعرفي المصور ككل	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٥

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي المصور قيد البحث لأطفال متلازمة داون.

البرنامج التعليمي المقترح: (مرفق ٧)

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

تم بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

١ - هدف عام معرفي:

إكساب أطفال متلازمة داون عينة البحث الأساسية المعلومات عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالنشاط الحركي ومدى ارتباطها بالنواحي السلوكية لتصرفات الأطفال.

٢ - هدف عام مهاري:

إكساب أطفال متلازمة داون عينة البحث الأساسية كيفية أداء القدرات الحركية المختلفة قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

٣- هدف عام وجداني:

إكساب أطفال متلازمة داون عينة البحث الأساسية اتجاهات إيجابية نحو استخدام محتوى برنامج البراعة الحركية في تعلم النشاط الحركي قيد البحث.

صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج المقترح في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الأطفال وتمثلت فيما يلي:

- الأهداف المعرفية - الأهداف الوجدانية - الأهداف الحركية.

أسس بناء البرنامج:

- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية، ويراعي خصائص الأطفال واحتياجاتهم البدنية والنفسية.
- أن يتوافق في محتواه مع أهداف البرنامج، ويراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
- أن يكون البرنامج مشوقاً لأطفال متلازمة داون ويحرك البرنامج خيال الطفل في الأنشطة التقليدية والإبداعية.

- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب، ويتنوع البرنامج بين الحركة والنشاط.
- أن يكسب البرنامج الأطفال القدرة على استخدام الحاسب الآلي بوسائطه، وتحقيق مبدأ التفاعلية بين الأطفال والبرنامج، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بين أطفال متلازمة داون.

تحديد محتويات البرنامج:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار المعلومات المرتبطة بالنشاط الحركي لأطفال متلازمة داون قيد البحث وكذلك اختيار وتحديد المواد والأدوات التعليمية التي يتضمنها البرنامج، وقد تم تحديد الحركات الأساسية للأطفال خلال تلك المرحلة وفقاً للإطلاع على العديد من المراجع العلمية فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٤م) (١٢)، أحمد السرهيد وفريدة عثمان (٢٠٠٨م) (١)، محمد البطريقى بوشناق (٢٠١٤م) (١٤) والتي اتفقت جميعها على أن تطوير المهارات الحركية للأطفال يجب أن يشتمل على "حركات الاتزان، وحركات الانتقال، وحركات التحكم"، كما أشارت المراجع إلى أن محتوى منهاج البراعة الحركية يتشكل من ثلاث محاور رئيسية هي "الألعاب التمهيدية، والحركات التمثيلية، وحركات البراعة"، وما تشمله تلك المحاور من تمرينات كالآتي:

- تمرينات تمثيلية مثل تقليد الحيوانات وتقليد بعض المهن وتقليد الأشجار وغيرها.
- تمرينات لمعرفة الأبعاد والأحجام والأوزان، تمرينات لإدراك الألوان والأشكال والاتجاهات.
- تمرينات لتحسين الترابط الحركي، واستكشافية للجسم والبيئة، وألعاب تمهيدية وقصص حركية.

نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث برنامج البراعة الحركية المقترح مع أطفال متلازمة داون المجموعة التجريبية، كما استخدمت البرنامج المدرسي المتبع الذى تتمثل فى الشرح وأداء النموذج على أطفال المجموعة الضابطة.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

- تم تنفيذ البرنامج المقترح على أطفال متلازمة داون.
- تم تطبيق محتوى البرنامج المقترح لمدة شهر ونصف.
- عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق البرنامج بلغ (٦) أسابيع.
- الأسبوع الواحد يشمل على عدد درسين وبالتالي اجمالي الدروس بالبرنامج يبلغ (١٢) درس.
- زمن درس التربية الحركية الاجمالي يبلغ (٣٥) دقيقة وهي موزعة كالاتي :
- (٥) ق للجزء التمهيدي. (٢٥) ق للجزء الرئيسى. (٥) ق ختام.
- اشتمل الجزء الرئيسى بالدرس على تطبيق الألعاب التمهيديّة لمدة (٨ق)، وتطبيق الحركات الاستكشافية لمدة (٦ق)، وتطبيق حركات البراعة الفردية لمدة (٥ق)، وتم تطبيق حركات البراعة مع الزميل بدرس التربية الحركية لمدة (٦) ق.

التقويم في البرنامج التعليمي:

هناك العديد من أنواع التقويم التى يجب أتباعها عند قياس مستوى الفرد، وتلك الأنواع غير منفصلة وإنما مكملّة لبعضها البعض:

- **التقويم المبدئي:** يتم فى بداية تطبيق البرنامج المقترح بحيث يعطى معلومات عن هذا المحتوى ويتم ذلك من خلال تطبيق القياس القبلي فى (القدرات الحركية - مقياس السلوك العشوائى - الاختبار المعرفى المصور).
- **التقويم البنائي أو التكويني:** ويتم هذا النوع على مدار البرنامج ويتم من خلاله التأكد من تحقيق الأهداف السلوكية من خلال استخدام الاختبار المعرفى المصور.
- **التقويم الختامي:** هذا النوع فى نهاية التفاعل مع البرنامج حتى يتم التطبيق البعدى لأدوات القياس قيد البحث (القدرات الحركية - مقياس السلوك العشوائى - الاختبار المعرفى المصور).

استطلاع رأى الخبراء فى الإطار العام للبرنامج المقترح:

- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال التربية الحركية وقد بلغ عددهم (١٠) خبراء وذلك لاستطلاع رأيهم حول:
- مدى مناسبة الأهداف العامة لبرنامج البراعة الحركية.
- مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه برنامج البراعة الحركية.
- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى برنامج البراعة الحركية.

- مدى مناسبة تنفيذ محتوى البرنامج المستخدم قيد البحث وكذلك ملائمته لاحتياجات الأطفال ذوى متلازمة داون.
 - مدى مناسبة أساليب التقويم المستخدمة للأهداف السلوكية.
 - صلاحية البرنامج للتطبيق على عينة البحث التجريبية.
- القياسات القبلية:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية فى متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائى والتحصيل المعرفى المصور على المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من ١٠/٢٤ إلى ٢٨/١٠/٢٠٢١م، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبلية لمجموعتى البحث، كما يوضحه جدول (١٣)

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائى والتحصيل المعرفى المصور قيد البحث

$$N_1 = N_2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س ^١	ع [±]	س ^٢	ع [±]	
القدرات الحركية	العدو ٢٠ متر	١٠.٤٥	٠.٤٢٦	١٠.٤٢	٠.٣٨٩	٠.١١٠
	الوثب العريض من الثبات	٣٩.٨٧	٢.٥٢٣	٣٩.٨٥	٢.٥١٩	٠.٢٠٧
	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	٣.٣٠	٠.٣٧١	٣.٣٤	٠.٤٦٠	٠.١٥٩
	الجري الزجراجي بين الحواجز	١٣.٤٢	١.٤٦٥	١٣.٣٧	١.٣٨١	٠.٣٥٤
	الوقوف على رجل واحدة	٠.٨٣	١.٢٥١	٠.٨٥	١.٣١٨	٠.١٠٢
مقياس السلوك العشوائى	محور الاندفاعية	٨.٤١	١.٣٧٩	٨.٣٣	١.٣٧١	٠.٢٠٣
	محور فرط النشاط الحركى	٩.٥٠	١.٤٤٦	٩.٤٢	١.٤٤٣	٠.١٩١
	محور العدوانية	٧.٧٥	١.٢٨٨	٧.٩١	١.٣١١	٠.٤٢٦
	محور تشتت الانتباه	٨.٢٥	١.٣١٧	٨.٢٠	١.٢٩٥	٠.١١٥
	محور استثارة السلوك	٦.٩٠	١.٣٧٩	٦.٨٥	١.٣٣٧	٠.٢٠٥
	الدرجة الكلية للمقياس	٤٠.٨١	٣.٨٥٩	٤٠.٧٣	٣.٧٦٤	٠.١٥٩
	التحصيل المعرفى المصور	٣٠.٠٠	٤.٣٢٨	٣٠.٢٥	٤.٣٤٧	٠.٠٨٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات.

تطبيق برنامج البراعة الحركية المقترح:

تم تنفيذ البرنامج المقترح للبراعة الحركية على المجموعة التجريبية، بينما اتبعت المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج وذلك خلال الفترة من ١٠/٣١ حتى ٢٠٢١/١٢/٩ م.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية خلال الفترة الزمنية من ١٢/١٢ حتى ٢٠٢١/١٢/١٦ م مع تطبيق نفس شروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:- المتوسط الحسابي - الوسيط - معامل الالتواء - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار "ت" - معادلة نسب التقدم.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س ^١	ع [±]	س ^٢	ع [±]	
القدرات الحركية	العدو ٢٠ متر	١٠.٤٥	٠.٤٢٦	٨.٦٧	٠.٥٧٢	*٧.٤٨٧
	الوثب العريض من الثبات	٣٩.٨٧	٢.٥٢٣	٤٤.٦٥	١.٤١٣	*٤.٩٥١
	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	٣.٣٠	٠.٣٧١	٤.٩٥	٠.٤٨٥	*٨.١٠٦
	الجري الزجراجي بين الحواجز	١٣.٤٢	١.٤٦٥	١٠.٦٠	٠.٨٣٦	*٥.٠١٦
	الوقوف على رجل واحدة	٠.٨٣	١.٢٥١	٢.٧٩	٠.٥٧٤	*٤.٢٧٢
السلوك العشوائي	محور الاندفاعية	٨.٤١	١.٣٧٩	٤.٥٠	٠.٦١٢	*٧.٧٧٥
	محور فرط النشاط الحركي	٩.٥٠	١.٤٤٦	٦.١٥	٠.٤٦٣	*٦.٦١٩
	محور العدوانية	٧.٧٥	١.٢٨٨	٣.٨٠	٠.٥٨٤	*٨.٣٧٩
	محور تشتت الانتباه	٨.٢٥	١.٣١٧	٤.٦٠	٠.٥٣٢	*٧.٤٠٨
	محور استثارة السلوك	٦.٩٠	١.٣٧٩	٣.٥٠	٠.٦٦٩	*٦.٦٥٥
	الدرجة الكلية للمقياس	٤٠.٨١	٣.١٥٩	٢٢.٥٥	٢.٥٨٤	*١٣.٤٢٢
	التحصيل المعرفي المصور	٣٠.٠٠	٤.٣٢٨	٤٩.١٥	٣.٤٨٦	*١٠.٦٩٠

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١ ± ع _١	س _٢ ± ع _٢	س _١ ± ع _١	س _٢ ± ع _٢	
القدرات الحركية	العدو ٢٠ متر	١٠.٤٢	٠.٣٨٩	٩.٣٦	٠.٨٨١	*٣.٣٠٢
	الوثب العريض من الثبات	٣٩.٨٥	٢.٥١٩	٤١.١٣	١.٤٦٠	١.٣١٩
	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	٣.٣٤	٠.٤٦٠	٣.٩٠	٠.٥٥١	*٢.٣٤١
	الجري الزجاجي بين الحواجز	١٣.٣٧	١.٣٨١	١٢.٠٣	٠.٩٥٦	*٢.٣٩٣
	الوقوف على رجل واحدة	٠.٨٥	١.٣١٨	٢.٠٠	٠.٦٣٤	*٢.٢٧٠

تابع جدول (١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١ ± ع _١	س _٢ ± ع _٢	س _١ ± ع _١	س _٢ ± ع _٢	
السلوك العشوائي	محور الاندفاعية	٨.٣٣	١.٣٧١	٦.٩٠	٠.٦٢٠	*٢.٨٥١
	محور فرط النشاط الحركي	٩.٤٢	١.٤٤٣	٧.٨٥	٠.٥٩٤	*٣.٠١٨
	محور العدوانية	٧.٩١	١.٣١١	٦.٧٠	٠.٩٥٢	*٢.٢٧٨
	محور تشتت الانتباه	٨.٢٠	١.٢٩٥	٧.٠٠	٠.٨٢٥	*٢.٣٤٥
	محور استثارة السلوك	٦.٨٥	١.٣٣٧	٥.٦٠	٠.٧٥٨	*٢.٤٤٠
	الدرجة الكلية للمقياس	٤٠.٧٣	٣.٧٦٤	٣٤.٠٥	١.٩٤٣	*٤.٧٣١
	التحصيل المعرفي المصور	٣٠.٢٥	٤.٣٤٧	٣٦.٥٠	٥.٦٨٤	*٢.٦٢٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور

ن_١ = ن_٢ = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١ ± ع _١	س _٢ ± ع _٢	س _١ ± ع _١	س _٢ ± ع _٢	
العدو ٢٠ متر	ثانية	٨.٦٧	٠.٥٧٢	٩.٣٦	٠.٨٨١	*٢.٧٨٧

٧.٣٥٠ *	١.٤٦٠	٤١.١٣	١.٤١٣	٤٤.٦٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٦.٠٦٩ *	٠.٥٥١	٣.٩٠	٠.٤٨٥	٤.٩٥	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
٤.٧٧٧ *	٠.٩٥٦	١٢.٠٣	٠.٨٣٦	١٠.٦٠	ثانية	الجري الزجراجي بين الحواجز
٣.٩١٩ *	٠.٦٣٤	٢.٠٠	٠.٥٧٤	٢.٧٩	ثانية	الوقوف على رجل واحدة
١١.٦٨٨ *	٠.٦٢٠	٦.٩٠	٠.٦١٢	٤.٥٠	درجة	محور الاندفاعية
٩.٥٧٧ *	٠.٥٩٤	٧.٨٥	٠.٤٦٣	٦.١٥	درجة	محور فرط النشاط الحركي
١١.٠١٦ *	٠.٩٥٢	٦.٧٠	٠.٥٨٤	٣.٨٠	درجة	محور العدوانية
١٠.٣٧٣ *	٠.٨٢٥	٧.٠٠	٠.٥٣٢	٤.٦٠	درجة	محور تشتت الانتباه
٨.٨١٣ *	٠.٧٥٨	٥.٦٠	٠.٦٦٩	٣.٥٠	درجة	محور استثارة السلوك
١٥.٠٩١ *	١.٩٤٣	٣٤.٠٥	٢.٥٨٤	٢٢.٥٥	درجة	الدرجة الكلية للمقياس
٧.٧٥٠ *	٥.٦٨٤	٣٦.٥٠	٣.٤٨٦	٤٩.١٥	درجة	التحصيل المعرفي المصور

السلوك العشوائي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.101$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

نسب تحسن القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية
 في القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور

المتغيرات	التجريبية		نسب التحسن %	الضابطة		نسب التحسن %
	القبلي	البعدى		القبلي	البعدى	
القدرات الحركية						
العدو ٢٠ متر	١٠.٤٥	٨.٦٧	٢٠.٥٣	١٠.٤٢	٩.٣٦	١١.٣٢
الوثب العريض من الثبات	٣٩.٨٧	٤٤.٦٥	١١.٩٩	٣٩.٨٥	٤١.١٣	٣.٢١
رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	٣.٣٠	٤.٩٥	٥٠.٠٠	٣.٣٤	٣.٩٠	١٦.٧٧
الجري الزجراجي بين الحواجز	١٣.٤٢	١٠.٦٠	٢٦.٦٠	١٣.٣٧	١٢.٠٣	١١.١٤
الوقوف على رجل واحدة	٠.٨٣	٢.٧٩	٢٣٦.١٥	٠.٨٥	٢.٠٠	١٣٥.٢٩
السلوك العشوائي						
محور الاندفاعية	٨.٤١	٤.٥٠	٨٦.٨٩	٨.٣٣	٦.٩٠	٢٠.٧٣
محور فرط النشاط الحركي	٩.٥٠	٦.١٥	٥٤.٤٧	٩.٤٢	٧.٨٥	٢٠.٠٠
محور العدوانية	٧.٧٥	٣.٨٠	١٠٣.٩٥	٧.٩١	٦.٧٠	١٨.٣٦
محور تشتت الانتباه	٨.٢٥	٤.٦٠	٧٩.٣٥	٨.٢٠	٧.٠٠	١٧.١٤
محور استثارة السلوك	٦.٩٠	٣.٥٠	٩٧.١٤	٦.٨٥	٥.٦٠	٢٢.٣٢
الدرجة الكلية للمقياس	٤٠.٨١	٢٢.٥٥	٨٠.٩٨	٤٠.٧٣	٣٤.٠٥	١٩.٦٢
التحصيل المعرفي المصور	٣٠.٠٠	٤٩.١٥	٦٣.٨٣	٣٠.٢٥	٣٦.٥٠	٢٠.٦٦

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات القدرات الحركية ومقياس السلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث لصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج البراعة الحركية أتاح الفرصة للاتصال بين الأطفال في نفس المرحلة السنية عن طريق النشاط الحركي الذي يتوفر خلال برنامج البراعة الحركية التي خرجت عن الأسلوب التقليدي القديم الذي يتبع في مناهج التعليم التقليدية المختلفة، كما أن البراعة الحركية تعنى التربية من خلال الحركة وهي أسلوب للتعلم عن طريق الخبرة والنشاط، وساعد ذلك على توفير تغذية راجعة تساعد الطفل على تخيل الأداء الحركي ومعرفته، بالإضافة إلى تيسير الاحتفاظ بالمعلومات من تفاصيل للأداء الحركي لأكبر مدة ممكنة في الذاكرة، وبالتالي يعود ذلك على ارتفاع وتحسن مستوى القدرات الحركية، وفي هذا الصدد يشير كلاً من مكارم أبو هرجه ومحمد سعد وهاني سعيد (٢٠٠١م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه التلاميذ من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم بشكل إيجابي. (١٦ : ١٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من مرفت فريد عثمان (٢٠٠١م) (١٥)، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢م) (٢) حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢م) (٤)، كليرسيديا جيريسيا Clersida Garicia (٢٠٠٢م) (٢٢)، أشليشا ورولان Ashlesha, & Roland (٢٠٠٤م) (٢١)، فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٤م) (١٢)، هالة فايز محمد (٢٠٠٥م) (١٩)، نادية على عبد المعطي (٢٠٠٧م) (١٧) على أن برنامج البراعة والتربية الحركية يعمل على تحسين القدرات الحركية والقدرة على التركيز والاكتشاف الغريزي مما يساعد على زيادة قدرات الذاكرة المعرفية لدى الأطفال.

كما يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في مقياس السلوك العشوائي لصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج البراعة الحركية له دور فعال ومؤثر في الحد من التصرفات العشوائية للأطفال من خلال محتوى البرنامج المقترح الذي يشتمل على تمارين تمثيلية مثل تقليد الحيوانات وتقليد الناس وتقليد الأشجار، وتمارين لمعرفة الأبعاد والأحجام والأوزان، وتمارين لإدراك الألوان والأشكال، وتمارين لإدراك الاتجاهات، وتمارين لتحسين الترابط الحركي، وتمارين استكشافية للجسم والبيئة المحيطة، وألعاب تمهيدية وقصص حركية، كل ذلك المحتوى ساهم بشكل ملحوظ في اكتساب الطفل للعديد من السلوكيات الجيدة التي شكلت شخصيته وساعدت على تقليل السلوكيات العشوائية لديهم، وطريقة التعلم باستخدام البراعة الحركية التي يقوم بها الطفل أدت بشكل فعال إلى حصوله على المعلومات السلوكية بنفسه وبالتالي التعرف على العديد من المواقف السلوكية الصحيحة في إطار مصور دون

تخيل من الطفل، بل يترك التخيل للطفل في ربط تلك السلوكيات بمواقف سلوكية أخرى من الحياة وتفعيلها من خلال ممارسة النشاط الحركي خلال البرنامج المقترح، وبالتالي فإن ربط السلوك بالحركة كان له أكبر الأثر في تهذيب السلوكيات العشوائية لدى الأطفال خلال المجموعة التجريبية قيد البحث.

كما يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في الاختبار المعرفي المصور لصالح القياسات البعديّة، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج البراعة الحركية له دور فعال ومؤثر في تعلم الحركة من خلال الأنشطة المختلفة والتي تتميز بأنها تتم عن طريق استثارة وتحدي قدرات الطفل المعرفية، كما يتعرف الطفل على بعض التشكيلات المختلفة الخاصة بالنشاط الحركي وعلى بعض القوانين المرتبطة بالأنشطة الحركية خلال برنامج البراعة الحركية، مما يشير ذلك إلى البرنامج المقترح له دور فعال في إكساب أطفال متلازمة داون العديد من الأهداف التعليمية من خلال ممارسة أوجه النشاط الحركي سواء كانت تلك الأهداف معرفية أو حركية أو وجدانية، كما يضاف إلى ذلك الأهداف الحركية لتنمية الحركات الأساسية الطبيعية والطلاقة الحركية والاستكشاف الحركي والحركات الرياضية والإدراك الحركي والتفكير الابتكاري وغيرها، كذلك الأهداف الوجدانية والتي ترتبط باكتساب العديد من القيم الخلقية والاجتماعية وإنكار الذات والسعادة أثناء الممارسة الرياضية والروح الرياضية العالية.

ويرى زيمر Zimmer (٢٠٠٥م) (٣٣) أن التربية الحركية خلال هذه المرحلة يجب أن يكون هدفها الأساسي تلبية احتياجات الأطفال وإمكاناتهم، كما أن الهدف الحركي هو تطوير وتنمية قدرات الأطفال بصفة عامة ومساعدتهم على التطور في جوانب شخصيتهم المتعددة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من زينب موسى السماحي (٢٠٠٠م) (٦)، سعد ناصر الدين (٢٠٠٤م) (٧)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٨)، خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧م) (٥) والتي تشير إلى أن أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال شيوعاً هي النشاط الزائد وتشتت الانتباه، كذلك ظهور بعض الصعوبات ذات الطابع الانفعالي لدى الأطفال والتي ترتبط بخصائص هذه المرحلة السنية كقلب المزاج والبحث عن الرعاية.

وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح القياسات البعديّة".

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث لصالح القياسات البعديّة ما عدا اختبار الوثب العريض من الثبات، ويرجع الباحث ذلك أيضاً إلى طول الفترة الزمنية التي استغرقها تطبيق برنامج التقليدي المتبع لأفراد المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الأوامر أثر على تعديل سلوك الطفل من خلال الممارسة والتدريب مما

أدى إلى حدوث التكيف مع المواقف المختلفة خلال درس التربية الرياضية، كما أن الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للقدرات الحركية قيد البحث، كما أن انتظام الأطفال في الممارسة طوال فترة تطبيق البرنامج التعليمي، وكذلك تعلم الأطفال بشكل جماعي أدى إلى إثارة دافعية الأطفال للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر مما جعلهم يؤدون القدرات الحركية بأفضل شكل ممكن.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من توسكى وبوبفيك Toskic, Popvic (٢٠٠٢م) (٣٠)، وانج جوني Wang, Joanne (٢٠٠٣م) (٣١)، زيشوبولو وآخرون Zachopoulou, & et al (٢٠٠٦م) (٣٢)، إرك كاترين Erk katrin (٢٠٠٩م) (٢٥) والتي أكدت نتائجهم على أن طريقة الأوامر والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب التلاميذ للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

أما بالنسبة لمقياس السلوك العشوائي لأطفال المجموعة الضابطة، فيرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الحركي المنتظم أثر بشكل إيجابي على سلوكيات الأطفال العشوائية مما نتج عنه تقليل وتهذيب السلوكيات العشوائية قيد البحث، يضاف إلى ذلك أن أسلوب الأوامر يتميز بأن المعلم دائم التوجيه والإشراف والتفاعل مع الأطفال وهذا في حد ذاته ساعد الأطفال على إتباع السلوكيات السليمة والبعد عن التصرفات العشوائية التي قد تصيب النفس والغير.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سعد ناصر الدين (٢٠٠٤م) (٧)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٨)، سبولدينج وآخرون Spaulding, & et al (٢٠٠٨م) (٢٩) والتي أشارت إلى أن برامج النشاط البدني تساعد على تحسين الحالة الصحية والنفسية وما تشمله من أنواع السلوك، كالسلوك العدواني، والإنطوائي، والإجتماعي وغيرها.

أما بالنسبة لاختبار التحصيل المعرفي المصور قيد البحث، ويرى الباحث أن تلك النتيجة ترجع إلى أن أسلوب الأوامر المتبعة في الشرح له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي حيث قام بتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالقدرات الحركية المتوفرة خلال درس التربية الرياضية، وقد ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن النشاط الحركي المتبع من منطلق أن البيئة التعليمية تساعد باستمرار على أن يكون لدى الأطفال قدراً من المعرفة والتي تمثل الأساس قبل عملية الممارسة الفعلية خلال درس التربية الرياضية، فالمعرفة تأتي قبل الممارسة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من زيشوبولو وآخرون Zachopoulou, & et al (٢٠٠٦م) (٣٢)، عواطف إبراهيم وبدور عبد الله (٢٠١٥م) (١٠) والتي أكدت على أن استخدام برامج النشاط الرياضي لها القدرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب العديد من المعلومات المفيدة من خلال التمرينات المتنوعة التي يتم تطبيقها على الأطفال، وبالتالي يكون لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي للأطفال.

وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح القياسات البعدية ".

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات القدرات الحركية والسلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك إلى أن محتوى برنامج التربية الحركية يسمح بالتعامل مع الأطفال بشكل منفرد، حيث يتقدم الطفل حسب سرعته الذاتية وبذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء عملية التعليم، كما أن محتوى برنامج التربية الحركية يعطي الطفل الفرصة للتصور الحركي الصحيح للقدرات الحركية وخاصة القدرات التي تؤدي بشكل كلي وبسرعة عالية، كما يمكن تكرار النشاط الحركي أكثر من مرة وبالتالي يعمل ذلك على تثبيت المهارة بذهن الطفل والوقوف على التفاصيل الدقيقة للأداء الحركي ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة، مما يكون له عظيم الأثر في تعلم القدرات الحركية والسلوكيات الموقفية قيد البحث بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن خلال فترة التعلم، بينما لا يمكن لأسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج) أن يوفر هذه الميزة كما أن هناك من الأطفال الذين لا يستطيعون رؤية نموذج النشاط بشكل سليم مما قد يؤثر على تعلمهم بصورة صحيحة.

كما يرى الباحث أن تلك النتيجة أيضاً ترجع إلى الأثر الإيجابي لمحتويات برنامج البراعة الحركية، والتي ساهمت بشكل فعال في مراعاة ميول وحاجات الأطفال تجاه اللعب والعمل على استثارة جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم، مما يساعد على زيادة دافعيتهم للتعلم. وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠٨م) على أن استخدام الوسائط التعليمية تعمل على تحكم التلميذ في نظام التشغيل وتفاعله النشاط الفعال مع محتوى البرنامج التعليمي تبعاً لسرعته الذاتية وقدراته الخاصة. (٩ : ٢٣)

كما أشارت نتائج جدول (١٦) أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس السلوك العشوائي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث يرجع الباحث ذلك إلى فاعلية برنامج البراعة الحركية في الحد من السلوكيات العشوائية لأطفال المجموعة التجريبية بشكل أكبر من برنامج التربية الحركية بأسلوب الأوامر لأطفال المجموعة الضابطة والذي يهتم فيه المعلم بنوع واحد من الحركات دون النظر إلى احتياجات الأطفال خلال تلك المرحلة في باقى البرنامج، ويظهر فاعلية برنامج التربية الحركية من خلال تقليل الاندفاعية وفرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه واستثارة السلوك، ويرجع ذلك أيضاً إلى ما يحتويه برنامج التربية الحركية من مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية والحركات التمثيلية وحركات البراعة الفردية والبراعة مع الزميل مما أثر بشكل مباشر على جذب الأطفال للأنشطة التي تلبى احتياجاتهم ورغباتهم وبما يتماشى مع قدراتهم الحركية.

وتشير فاطمة عوض صابر (٢٠١٦م) (١١) أن برامج التربية الحركية يجب أن تتضمن العديد من الخبرات التي تسهم في تنمية الإدراك الحركي مثل الاتزان، والشقلبات، وهذا يجعل لأنشطة البراعة الحركية الأهمية القصوى في برنامج التربية الحركية للطفل.

كما أشارت نتائج جدول (١٦) أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي المصور لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي بما يتناسب مع أطفال المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى استخدام أكثر من وسيط عن طريق الكمبيوتر يستمد منه الأطفال المعلومات والمعارف مما يساعد على احتفاظ الأطفال بالمعلومات واستدعائها عند الحاجة إليها، واستخدام أكثر من حاسة في التعلم يساعد على إثراء وتعميق المعلومات وتقديمها في إطار فعال، بالإضافة إلى عنصرى التشويق والإثارة الذي يوفر التفاعل الإيجابي بين الأطفال، في حين أن أسلوب الأوامر باستخدام الشرح اللفظي التي خضع لها أطفال المجموعة الضابطة لا بد وأن تتقبل كل ما يقدم له من المعلم دون أدنى مشاركة إيجابية في عملية الحصول على المعارف والمعلومات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من زينب موسى السماحي (٢٠١٠م) (٦)، سعد ناصر الدين (٢٠٠٤م) (٧)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٨)، خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧م) (٥)، سبولدينج وآخرون Spaulding & et al (٢٠٠٨م) (٢٩)، وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨م) (٢٠) والتي تشير إلى أن ما يتضمنه برنامج البراعة الحركية والتربية الحركية من العديد من المهارات والأنشطة المختلفة والتي منها تقليد حركة الحيوان من مشى وجرى ومهارات التحكم والسيطرة ومهارات التتابع والألعاب التمهيدية يساعد الأطفال خلال هذه المرحلة على الاستمتاع بتلك المهارات الحركية من خلال الأنشطة التي تعتمد على الدافعية والإثارة الموجهة والتي تساعد بشكل إيجابي على سرعة اكتساب النواحي السلوكية الصحيحة، يضاف إلى ذلك أن محتوى برنامج التربية الحركية يجب أن يقابل كافة احتياجات وقدرات الأطفال وأن يكون برنامج التربية الحركية مرناً وقابل للتعديل وفقاً للظروف المتغيرة، وأن تتسم بالترتيب المنطقي لمحتوياته.

وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح المجموعة التجريبية".

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق في نسب تحسن القياسات البعيدة عن القبليّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسب تحسن القدرات الحركية للمجموعة التجريبية ما بين (١١.٩٩٪ : ٢٣٦.١٥٪)، بينما تراوحت نسب تحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٣.٢١٪ : ١٣٥.٢٩٪)، بينما تراوحت نسب تحسن السلوك العشوائي للمجموعة التجريبية ما بين (٥٤.٤٧٪ : ١٠٣.٩٥٪)، بينما تراوحت نسب تحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١٧.١٤٪ : ٢٢.٣٢٪)، أما بالنسبة لمتغير التحصيل المعرفي

المصور فجاءت نسب تحسن المجموعة التجريبية (٦٣.٨٣٪)، أما المجموعة الضابطة فجاءت نسب تحسن متغير التحصيل المعرفي المصور (٢٠.٦٦٪)، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية في المجموعة الضابطة في جميع القدرات الحركية وانخفاض السلوك العشوائي وزيادة نسب التحسن في التحصيل المعرفي المصور إلى أن برنامج البراعة الحركية له تأثير واضح على جذب انتباه الأطفال تجاه النشاط الحركي بما يضمنه من صور ورسوم توضيحية وغيرها من المؤثرات التي ساعدت على جذب انتباه الأطفال تجاه الأنشطة الرياضية وبذل الأطفال المزيد من المجهود واستغلال الطاقة الكامنة لديهم مما يؤدي إلى انخفاض حدة السلوك العدواني لديهم إلى تحريرهم تجاه النشاط الحركي ويرجع ذلك أيضا لما يشمله برنامج البراعة الحركية من عوامل جذب تساعد الطفل على استثارة سلوكه للتقليد بالسلوكيات الصحيحة تجاه مختلف المواقف. وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه "توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

برنامج البراعة الحركية المقترح للمجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية في زيادة مستوى جميع القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور. البرنامج التقليدي المتبع للمجموعة الضابطة ساهم في تحسين مستوى بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور. برنامج البراعة الحركية المقترح للمجموعة التجريبية كان أكثر تأثيراً على مستوى القدرات الحركية ومقدار السلوك العشوائي والتحصيل المعرفي المصور قيد البحث أكثر من البرنامج التقليدي المتبع باستخدام أسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة. نسب تحسن القياسات البعدية لدى المجموعة التجريبية كان أفضل من المجموعة الضابطة في القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور.

ثانياً: التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق برنامج البراعة الحركية المقترح لإحداث تأثيراً على القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي للأطفال متلازمة داون.
- ٢- ضرورة اهتمام القائمين على تعليم أطفال متلازمة داون بالجانب المعرفي والوجداني حتى يتحقق تكامل جوانب التعلم.
- ٣- الاهتمام بتوفير اختبارات لقياس الجوانب السلوكية والمعرفية للأطفال متلازمة داون في مجال التربية الحركية بصفة عامة والبراعة الحركية بصفة خاصة.
- ٤- إقامة العديد من الندوات لتوجيه المعلمين إلى أهمية استخدام برامج البراعة الحركية في درس التربية الرياضية، لما له من تأثير إيجابي على نجاح الدرس.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد السرheid، فريدة عثمان (٢٠٠٨): الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط٢، دار القلم، الكويت.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦ : ٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٣- أنور محمد البنا (٢٠٠٥): تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي، بحث منشور، مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية، فلسطين، نوفمبر.
- ٤- حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢): أثر برنامج أنشطه حركيه مقترح في تغيير بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطرابات الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧): الخصائص الانفعالية والاضطرابات الوجدانية لدى أطفال المرحلة المبكرة، بحث منشور، مجلة مركز البحوث في الآداب والعلوم التربوية، العدد الثامن، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.
- ٦- زينب موسى السماحي (٢٠١٠): فعالية العلاج الأسري في تخفيض بعض أعراض الاضطرابات السلوكية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٧- سعد ناصر الدين محمد (٢٠٠٤): تطوير برنامج إرشادي لمعالجة سلوك العنف في المدارس "دراسة ميدانية" بحث منشور، مجلة أطفال الخليج لذوى الاحتياجات الخاصة، قطر.
- ٨- عبد الحميد الهاشمي (٢٠٠٩): علم النفس التكويني، ط٦، دار الهدى للنشر، الرياض.
- ٩- عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- عواطف إبراهيم محمد، بدور عبد الله إسماعيل (٢٠١٥): التربية النفسية الحركية فى دور الحضانة، ط٣، دار التضامن للطباعة، القاهرة.
- ١١- فاطمة عوض صابر (٢٠١٦): التربية الحركية وتطبيقاتها، ط٣، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٢- فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٤): التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم، الكويت.
- ١٣- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٧): الإعاقة العقلية، دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.
- ١٤- محمد البطريقى بوشناق (٢٠١٤): الأصول العلمية فى مرجعية التربية الحركية، ط٢، دار

ليلان للطباعة والنشر، الجزائر.

١٥- مرفت فريد عثمان (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٦- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- نادية علي عبد المعطي (٢٠٠٧): برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره على تنمية المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي والابتكار الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، أكتوبر.

١٨- نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦): المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين، دراسة ميدانية على عينة من أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، بحث منشور، مجلة علم النفس، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.

١٩- هالة فايز محمد (٢٠٠٥): تأثير برنامج للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٢٠- وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨): منهاج تربية حركية مقترح لمرحلة رياض الأطفال، بحث منشور، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، صحيفة التربية، القاهرة، يوليو.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

21- Ashlesha Datar, Roland Sturm (2004): Physical education in elementary school and body mass index, evidence from the early childhood "longitudinal study", Requests for reprints, PHD, Santa Monica, Vol., 94, No., 9, September.

22- Clersida Garicia, (2002): Improving profile Health, The journal of physical Education. Recreation, Dance January, Vol, 73, Number.

23- Efthimios, T., Nikolaos, T., (2008): Evaluation of the influence a physical education program on playfulness, of preschool children a Qualitative a approach, Journal of the Inquiries in sport and physical education, Vol., 74, No., 3, Nov.

24- Epstein C.J, (2006): Down's syndrome critical genes in a critical region, Nature, 83-582: (7093) PMID.

25- Erk., K, (2009): Evaluation der Effektivitat, eines Bewegung sforder programmes in kindergarten. Diplomarbeit Deutsche Hochschule Koln.

26- Hebbelinck, & Borms, (2007): Tests For Physical performance. For 6 to

13 Years Old.

27- **Kerr, Davd, Lunkenheimer, E., Olson, S., (2007):** Assessment of child problem behaviors by multiple informants a longitudinal study from preschool to school entry, Journal of child psychology, Vol., 48, No., 10, Oct.

28- **Paraskevi, K., Evridiki, Z., Efthimios K., (2007):** Physical education in preschool education curriculum in Greece Historical Review, Journal of requires in sport and physical education, Vol., 72, No., 9, May.

29- **Spaulding, Carol, Gottlied, Nell, Jensen, Jody (2008):** Promoting physical activity in low-income preschool children, Journal of physical education recreation and dance, Vol., 121, No., 5, Jun.

30- **Toskic, D., Popvic (2002):** Different Programs of physical training influence, the development of motor abilities in children. 30

31- **Wang, Joanne Hui (2003):** The effects of a creative movement program on motor creativity of children ages three to five, the American alliance for health, physical education recreation and dance, Philadelphia, April.

32- **Zachopoulou, K., Evridiki, Z., Efthimios, K., Konstandindou (2006):** The design and implementation of a physical education program to promote children's creativity in the early years, International Journal of early years education, Vol., 14 , No., 3, Oct.

33- **Zimmer, R., (2005):** Sport und Spiel in Kindergarten. Meyer Verlag, Achen.

34- <http://www.kenanaonline.com./Dec., 2006>

تأثير برنامج للبراعة الحركية على بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية

والتحصيل المعرفي المصور لأطفال متلازمة داون

د/ حسام السيد محمد عوض*

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج براعة حركية على بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لأطفال متلازمة داون واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة ويشمل مجتمع البحث على أطفال متلازمة داون بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بالزقازيق محافظة الشرقية خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وعددهم (٤٦) طفلاً، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٣٠) طفلاً من ذوي متلازمة داون القابلين للتعليم، تم سحب عدد (١٠) أطفال كعينة للدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة، وبالتالي أصبحت عينة البحث الأساسية عددها (٢٠) طفل، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج البراعة الحركية المقترح للمجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية في زيادة مستوى جميع القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور. ويوصي الباحث بضرورة تطبيق برنامج البراعة الحركية المقترح لإحداث تأثير على القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي لأطفال متلازمة داون.

* أستاذ مساعد بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق

The effect of a motor dexterity program on some motor abilities, random behaviors, and illustrative cognitive achievement for children with Down syndrome

*** Dr. Hossam El-Sayed Mohamed Awad**

This research aims to identify the effect of the motor skill program on some motor abilities, random behaviors, and illustrated cognitive achievement for children with Down syndrome. Intellectual Property in Zagazig, Sharkia Governorate, during the academic year 2021/2022 AD, their number was (46) children. The researcher selected the research sample by deliberate method, and their number was (30) children with Down syndrome who were able to learn. (10) children were withdrawn as a sample for the exploratory study in order to calculate the scientific transactions For the tests and measurements used, and therefore the main research sample became (20) children, they were divided into two equal groups, the first is experimental and the second is control. The researcher recommends the necessity of applying the proposed kinetic dexterity program to create Impact on the motor abilities, random behaviors and cognitive achievement of children with Down syndrome.