

برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات جدول التعلم الذاتي (k.w.l) على تحسين مستوى التحصيل المهارى والمعرفي لمقرر كرة السلة

* أ.م.د/ سعاد عبد الله عزت محمد

أستاذ مساعد بقسم الألعاب – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث: -

إن التطور الشامل للعملية التعليمية يركز على تكنولوجيا التعلم بما تقدمه من مناهج وخبرات تعليمية ثرية ذات أهداف واضحة ومحددة ووسائل توصيل المعلومات وتنمية المهارات أثناء استخدام الأدوات والأجهزة واستراتيجيات التعليم وذلك لإعداد المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات لمواجهة التطورات التقنية السريعة للنهوض بمجتمعه على أساس علمي سليم وذلك ما تسعى لتحقيقه جميع دول العالم. (٢٠: ١٣٠)

ويشير "محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهجرة، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠١م) الى أنه لا يمكن إحداث تغيير في التعليم أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المتعددة على خلق تلك البيئة والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل الى المعلومات بنفسه. (١١: ٢٢)

ويؤكد " محمد نجيب مصطفى" (١٩٩٦م) على ضرورة أن يمتلك المتعلم مفاهيم علمية تعينه على فهم المادة العلمية بحيث تنقله من معرفة بدائية الى معرفة متطورة وأن قدرة المتعلم تتأثر بمقدار فهمه وضرورة الربط بين المعلومات الجديدة وما يعرفه سابقا بحيث تدمج هذه المعلومات الجديدة في البيئة المعرفية القائمة بالمتعلم مما يجعل المعلومات الجديدة ذات معنى مما يسهل عملية التعليم. (١٥: ٣٣٩)

وتعد استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) من أهم استراتيجيات التدريس الحديثة حيث قامت دونا أوغل (Donna Ogle) في الكلية الوطنية للتعليم في (إيفانستون) بأمريكا ١٩٨٦م بتطوير تلك الاستراتيجية ووضعها في صورتها النهائية التي هي عليها الآن بهدف مساعدة المتعلمين على بناء معرفة

ذات معنى وتطبيق معرفتهم السابقة من أجل فهم المحتوى وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعلم مما يؤدي الى ترتيب الأفكار وتقنين جهود المتعلم في الدراسة والبحث.

وتتألف استراتيجية (K.W.L) من ثلاث أعمدة هي:

(What I Know ? : K) ويقصد بها: ماذا أعرف؟ وهي خطوة غاية في الأهمية لفهم الموضوع الجديد وإنجاز المهام فالتعلم مدعو لمعرفة إمكاناته حتى يتمكن من استثمارها على أحسن وجه.

(What I Want to Learn?: W) ويقصد بها: ماذا أريد أن أتعلم؟ وهي مرحلة تحديد المهمة المتوقع إنجازها أو المشكلة التي ينبغي حلها.

(What I learned ؟ :L) ويقصد بها: ماذا تعلمت؟ وهي مرحلة تقويم ما سبق التطرق إليه من معارف ومهام وأنشطة ومعرفة مدى تحقق الأهداف وهي مرحلة أيضا لاكتساب المفاهيم الصحيحة. (٤: ٦٧٩، ٦٧٨، ٢٥)

ويرى كل من "مجدي عزيز إبراهيم" (٢٠٠٥م). بيرز **perez.K** (٢٠٠٨م) أنها استراتيجية واسعة الاستخدام تتضمن العصف الذهني والتصنيف وإثارة الأسئلة والقراءة الموجهة وتهدف إلى أن يحدد الطالب ما يعرفه من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يريد أن يتعلمها عن هذا الموضوع وفي النهاية يبحث الطالب عن إجابات للأسئلة التي قام بوضعها بمفرده أو مع مجموعة من الأفراد وذلك باستخدام مخطط (K.W.L). (٨ : ١٢٤) (٢١ : ٢١)

وتشير كل من "جواهر علوش ناصر، خالد إبراهيم على" (٢٠١٦م) إلى أن استراتيجية (K.W.L) هي استراتيجية ما وراء المعرفة لها عدة مسميات منها الجدول الذاتي، الجدول الفهمي، المخطط العقلي، خرائط المعرفة، استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، التنظيمات المعرفية. (٤ : ٩٧٧)

واستراتيجية (K.W.L) هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم لاكتساب المعرفة أثناء تعلمه وتؤكد على الدور الإيجابي للمتعلم في اكتساب المعرفة باستخدام مهاراته التي يمتلكها واستخدام تلك المعرفة والمهارات في تنظيم تعلمه للمواقف الجديدة ومراقبة وتقويم تعلمه وبالتالي تحقق الهدف التعليمي. (٢٤)

والنقدم بمستوى الأداء المهارى يجب أن يراعى فيهما توسيع القاعدة من المهارات الأساسية والانتقال من الحركات البسيطة إلى الحركات المركبة وتقليل الوقت والجهد المبذول والاهتمام بالجانب المعرفي من خلال التعريف والفهم والوعي لقواعد اللعبة والاهتمام بعملية التقويم. (٢٢: ١٥٨)

ويمثل المجال المعرفي أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية الرياضية كما أنه يعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز ولأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً خاصة بين أوساط المتعلمين حيث يشكل مطلباً هاماً لهم بحيث تنتقل المعرفة من خلال عمليات الاتصال الثقافي بآلياته وطرائقه فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعلم والتربية فيتعين على الفرد المتعلم ممارسة أو مشاهد أن يفهم ويستوعب قدرًا ملائمًا من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس كما يعتمد المعلم الناجح على الكثير من أساليب ووسائل عرض وتثبيت المعرفة الرياضية وتذكرها وفهمها واستيعابها ومن ثم القدرة على تطبيقها في الملعب. (٧: ٣٦)، (٣: ٦٤)

ويذكر "محمد صبحي حساين" (٢٠٠١) أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط الرياضي والمعرفة الرياضية وقد يكون الجانب المعرفي هو الذي يفرق في المستوى الرياضي بين فرد وفرد آخر حيث أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للنشاط الممارس لدى الفرد كان أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهارى له. (١٢: ٢٦٢)

وتتضمن كرة السلة العديد من المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم المهارى سواء كان ذلك على مستوى الطلاب أو الفريق وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى المهارات الفردية الهجومية (مسك الكرة - استلام الكرة - التمرير - المحاورة - التصويب) والمهارات الفردية الدفاعية (الوقفة الدفاعية الصحيحة - المركز الدفاعي - خطوات الدفاع - الدفاع ضد المنافس - المسافة الدفاعية - الدفاع ضد القاطع - الدفاع ضد رجل الارتكاز - المتابعة الدفاعية) لذا يجب تعليم الطلاب المهارات الأساسية في كرة السلة والتدريب عليها. (٢١: ٢٧ - ٢٦)

لذا رأت الباحثة ضرورة الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة للارتقاء بمستوى التعليم من خلال استخدام استراتيجية (K.W.L) وهي إحدى استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفة في تدريس مقرر كرة السلة حيث تتميز بكونها استراتيجية تعليمية تسير وفق خطوط منظمة تعتمد على استدعاء المعرفة السابقة للطالبة وإطلاق رغبتها في الاستزادة من المعلومات ثم الوعي بما تم تعلمه مما يساهم في زيادة المشاركة الإيجابية واستثارة الدافع لدى الطالبات في العملية التعليمية وإكسابهن مهارات التفكير والتعلم الذاتي.

كما أنه من خلال قيام الباحثة بالتدريس لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة لاحظت أن هناك قصور في تحديد الخطوات التعليمية والفنية والتدريبات التطبيقية لمهارات كرة السلة واعتماد المعلمة على أسلوب التعلم بالأوامر الطريقة المتبعة التي تقوم فيها المعلمة بالشرح اللفظي ثم أداء النموذج العملي وتكون هي محور العملية التعليمية دون مشاركة الطالبات في الموقف التعليمي الأمر الذي يتنافى مع

الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية وعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة الأمر الذي أسهم في ضعف مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة وحيث أن الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية تدعو إلى ضرورة إيجابية المتعلمة للحصول على الخبرة من الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منها هذا ما دفع الباحثة إلى استخدام استراتيجية حديثة في التدريس وهي استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) والتي تعتمد على اشتراك المتعلمة بصورة إيجابية في العملية التعليمية كما إنها تساعد على تعلم أفضل وتحقيق التفاعل بين الطالبة والمعلمة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث وهي (المحاورة - التمرير - التصويب من الثبات - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) لدى طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمقرر كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمقرر كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمقرر كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

استراتيجية (K.W.L): (k-w-l) Strategy

هي استراتيجية جديدة يستخدمها المعلمون لتنشيط تفكير الطلاب في موضوع الدرس قبل أن يحدث التعليم الجديد. (١٠:٢٣)

التحصيل المعرفي: Cognitive Achievement

هو المعلومات التي اكتسبها الطالب أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد اختبارات التحصيل (١: ٦٤).

الدراسات السابقة:

١- أجرت "أسماء عبيد عبدالعزيز عبدالله" ٢٠١٩م (٢) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدى طلاب المرحلة الابتدائية " يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على تعلم مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي في لعبة كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الصف السادس الابتدائي وعددهم (٨٠) تلميذ و تلميذه () وقد أسفرت النتائج أن استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة السلة .

٢- أجرى " محمد عبدالسلام علام" ٢٠١٩م (١٣) دراسة بعنوان: " تأثير استخدام استراتيجية (K.W.L) على مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها " يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (K.W.L) على مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها وأشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها . الفرقة الرابعة (شعبة تدريب رياضي) والبالغ عددهم (٦٠) طالب من الفرقة الرابعة (شعبة تدريب رياضي) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من داخل مجتمع البحث وبلغ عددهم (٦٠) طالب حيث تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين. مجموعة تجريبية (٢٠) طالب ومجموعة ضابطة (٢٠) طالب وعدد (٢٠) طالب كعينة استطلاعية وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K.W.L) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية قيد البحث.

٣- أجرت "عالية عادل شمس الدين" ٢٠١٨م (٥) دراسة بعنوان "أثر برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي" ويهدف البحث الى معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي واشتملت عينة البحث على (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (٣٠) طالبة وعدد (١٠) طالبات للعينة الاستطلاعية وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية

(K.W.L) له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي (قيد البحث) لطالبات المجموعة التجريبية.

٤- أجرى كلا من "هاني الدسوقي إبراهيم ، هشام أسامة بالراضي ،محمد معروف جاد " ٢٠١٦م (١٩) دراسة بعنوان: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب في كرة السلة " ويهدف البحث الى معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة والتحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي واشتملت العينة على (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (٣٠) طالب بالإضافة الى عدد (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية وهم خارج العينة الأساسية وكانت من أهم النتائج أن استراتيجية (K.W.L) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب في كرة السلة.

٥- أجرى "محمد البارودي " ٢٠١٤م (٩) دراسة بعنوان: " أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار "يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار من خلال تصميم وحدة دراسية تشتمل على ثماني دروس يتم فيها استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٣٨) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما (١٩) طالب وقد توصل الباحث الى أن استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة أظهر تحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباق ١٠٠م حواجز لأفراد المجموعة التجريبية.

٦- أجرى "هاني الدسوقي إبراهيم " ٢٠١٤م (١٨) دراسة بعنوان: " أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل في مقرر تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس" هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طلاب قسم التربية الرياضية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس قامت الدراسة على التصميم الشبه التجريبي واشتملت العينة على (٥٠) طالب وطالبة تم توزيعهم على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالب وطالبة وكانت أهم النتائج إن التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L) ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف من التعلم.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- اختيار المنهج العلمي التصميم التجريبي المناسب في البحث.
 - تحديد الأهداف والفروض في البحث.
 - خطوات بناء واستخدام استراتيجية (K.W.L) في البحث.
 - اختيار مجتمع البحث وتحديد واختيار عينة البحث.
 - المساهمة في تحديد أدوات ووسائل القياس اللازمة لجميع البيانات.
 - التصميم الجيد للبرنامج على أسس علمية.
 - تحديد خطوات بناء الاختبار المعرفي ومناقشة النتائج.
- خطة وإجراءات البحث: -**

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبه لنوع وطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليه والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م والبالغ عددهن (٣١٧) طالبة.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهن (٧٠) طالبة حيث تم اختيار عدد (٦٠) طالبة كعينة أساسية للبحث تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة بالإضافة إلى عدد (١٠) طالبات للدراسة الاستطلاعية.

وقامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والتحصيل المعرفي والقدرات البدنية ومستوى أداء مهارات كرة السلة قيد البحث وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
في المتغيرات قيد البحث لعينة البحث الكلية

ن=٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الأساسية	السن	٢٠.٦٤	١.١٥	٢١	٠.٩٣-
	الطول	١٦٤.٥٠	٤.٢٨	١٦٦	١.٠٥-
	الوزن	٦٣.٦٢	٤.٦٥	٦٤	٠.٢٤-
	الذكاء	٥٨.٤٠	٥.١٦	٥٦	-١.٣٩
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٧.٤٤	٠.٩٥	٨	١.٧٦-
	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.١٧	٠.١٥	١.٢٠	٠.٦-
	اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٨.٢٨	١.١٤	٩	١.٨٩-
	اختبار رمي الكرات على الحائط	٥.٦٢	١.٣٦	٦	٠.٨٣-
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٧.٦٢	٠.٩٠	٨	١.٢٦-
	اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو	١٦.٠٥	١.٠٣	١٦	١.٤٥
	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	١٠.٥٠	١.٢٧	١١	١.١٨-
	اختبار سرعة التمرين على الحائط (٣٠) ث	١١.٧٢	١.٢٠	١٢	٠.٧-
المتغيرات المهارية	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	٩.٩٧	١.٦٥	١٠	٠.٠٥-
	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية	٣١.٦٤	١.٦٥	٣٣	٢.٤٧-
	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث	٣.٠٥	٠.٧٣	٣	٠.٢٠
	التحصيل المعرفي	٣٢.١٤	٣.٧٣	٣٢	٠.١١

يتضح من جدول (١) ان جميع المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين ± 3 مما يدل على تجانس مجتمع البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينتي البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفي وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=١ ن=٢ ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	
		ع	م	ع	م		
المتغيرات الفيزيائية	السن	سنة	٢٠.٦٧	١.١٣	٢٠.٥٣	١.١٦	٠.٧٨٥
	الطول	سم	١٦٤.٣٦	٤.٤٩	١٦٤.٨٣	٤.٢٠	٠.٤١٦
	الوزن	كجم	٦٣.٢٣	٤.٧١	٦٤.١٠	٤.٥٣	٠.٧٢٥
	الذكاء	درجة	٥٨.٠٣	٤.٩٣	٥٨.٣٣	٥.٤٤	٠.٢٢٤
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	متر	٧.٥٠	٠.٩٧	٧.٤٦	٠.٩٧	٠.١٣٣
	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١.١٦	٠.١٣	١.١٧	٠.١٧	٠.٢٥٤
	اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي	ث	٨.٢٠	١.٢١	٨.٤٦	١.٠٤	٠.٩١٣
	اختبار رمي الكرات على الحائط	عدد	٥.٥٦	١.١٣	٥.٦٦	١.٥٣	٠.٢٨٦
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٦٦	٠.٩٢	٧.٦٣	٠.٩٢	٠.١٤٠
المتغيرات المهارية	اختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو	ث	١٥.٩٦	٠.٧٦	١٦.١٦	٠.٨٣	٠.٩٦٨
	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	ث	١٠.٤٦	٠.٨٩	١٠.٣٦	١.٢١	٠.٣٦٢
	اختبار سرعة التمرين على الحائط (٣٠) ث	عدد	١١.٩٠	١.٢٤	١١.٦٣	١.٣٧	٠.٧٨٨
	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	٩.٩٦	١.١٨	٩.٩٣	١.٣١	٠.١٠٣
	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية	ث	٣١.٦٠	١.٦٧	٣١.٥٦	١.٦٣	٠.٠٧٩
	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث	عدد	٣.١٠	٠.٧١	٣.١٣	٠.٧٧	٠.١٧٣
	التحصيل المعرفي	درجة	٣٢.٤٦	٣.٨٤	٣٢.٠٣	٣.٨٨	٠.٣٣٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه الاختبارات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استعانت الباحثة لجمع البيانات بالأدوات والوسائل التالية:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم.
- أوراق بها مخطط جدول التعلم الذاتي (k-w).
(1).

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- ملعب كرة سلة بأدواته
- ساعة إيقاف.

ثانياً: الاختبارات:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة لاختيار الاختبارات التي يمكن أن تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث وبعض القدرات البدنية وتم عرضها على الخبراء لاختيار انسبها للقياس.

الاختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (١)

- ١- اختبار رمى كرة طبية لأقصى مسافة.
- ٢- اختبار الوثب العريض من الثبات.
- ٣- اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي.
- ٤- اختبار رمى الكرات على الحائط.
- ٥- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.
- ٦- اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو.
- لقياس القدرة العضلية للذراعين.
- لقياس القدرة العضلية للرجلين.
- لقياس السرعة الانتقالية.
- لقياس التوافق.
- لقياس الدقة للذراع.
- لقياس الرشاقة.

الاختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (٢)

- ١- اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم.
- ٢- اختبار سرعة التمرير على الحائط (٣٠) ثانية.
- ٣- اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).
- ٤- اختبار التحركات الدفاعية الأساسية.
- ٥- اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث.

ثالثاً: اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (٧)

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠١٤م) (٦). ويتكون هذا الاختبار من (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء) من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين والمرحلة السنية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب وزمن هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

تم حساب صدق المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق صدق (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل مجموعة منهم (١٠) طالبات أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة (العينة الاستطلاعية) والمجموعة المميزة في المتغيرات قيد البحث

ن=٢-١٠

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	متوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	متوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الرتب		قيمة (Z) من اختبار مان وتيني	الاحتمال sig ل (p.value)
				(١)	(٢)		
المتغيرات البدنية	متر	٧.٢٠	٩.١٠	٦.٢٥	١٤.٧٥	-٣.٣٤١	٠.٠٠١
	سم	١.٢١	١.٤٨	٦.٥٥	١٤.٤٥	-٣.٠٥٤	٠.٠٠٢
	ث	٨	٦.٢٠	١٤.٤٥	٦.٥٥	-٣.١٠٠	٠.٠٠٢
	عدد	٥.٧٠	٨.٦٠	٦.٤٠	١٤.٦٠	-٣.١٦٩	٠.٠٠٢
	درجة	٧.٥٠	٩.٢٠	٦.٣٥	١٤.٦٥	-٣.٢٣٧	٠.٠٠١
	ث	١٦	١٣.٤٠	١٤.٦٥	٦.٣٥	-٣.١٩٣	٠.٠٠١
المتغيرات الحركية	ث	١١	٩.٤٠	١٤.٥٠	٦.٥٠	-٣.٢٣٨	٠.٠٠١
	عدد	١١.٥٠	١٤.١٠	٦.٣٠	١٤.٧٠	-٣.٢٢٤	٠.٠٠١

٠.٠٠١	٢.٩٢٨-	١٤.٣٠	٦.٧٠	١٢.١٠	١٠.١٠	درجة	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرّة)
٠.٠٠٣	٢.٩٥٩-	٦.٦٥	١٤.٣٥	٢٧.٧٠	٣٢	ث	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية
٠.٠٠١	٣.٤٣٦-	١٤.٩٠	٦.١٠	٤.٤٠	٢.٧٠	عدد	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث

داله إحصائيا عند مستوى معنوية > ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) إن جميع القيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٠٣ . ٠.٠٠١) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير المميزة.

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية والتي بلغ قوامها (١٠) طالبات وذلك بفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيقين خلال الفترة ٢٥/٩/٢٠٢١ م إلى ٢/١٠/٢٠٢١ م و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمتغيرات قيد البحث

ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
		م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	متر	٧.٢٠	٠.٩١	٧.٣٠	١.٠٥	*.٩٥٩
	سم	١.٢١	٠.١٧	١.٢٥	٠.١٧	*.٧٤١
	ث	٨	١.٢٤	٧.٨٠	١.٢٢	*.٩٤٢
	عدد	٥.٧٠	١.٤٩	٦	١.٩٤	*.٩٥٦
	درجة	٧.٥٠	٠.٨٤	٧.٧٠	٠.٨٢	*.٨٧٣
	ث	١٦	٠.٨١	١٥.٨٠	٠.٧٨	*.٦٩٠
المتغيرات المهارية	ث	١١	٠.٦٦	١٠.٩٠	٠.٥٦	*.٨٨١
	عدد	١١.٥٠	١.٠٨	١١.٧٠	٠.٩٤	*.٩٢٢
	درجة	١٠.١٠	٠.٩٩	١٠.٢٠	٠.٩١	*.٩٤٨
	ث	٣٢	١.٨٢	٣١.٧٠	١.٨٨	*.٨٧٠
	عدد	٢.٧٠	٠.٦٧	٢.٨٠	٠.٦٣	٠.٨٨٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يبين جدول (٤) وجود ارتباط قوي وذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية والمهارية حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٧٣٥ : ٠.٩٥٩) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

رابعاً: اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة السلة: (إعداد / الباحثة)

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث في الجانب النظري والجوانب المعرفية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث.

٢- تحديد محاور الاختبار:

لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها اختبار التحصيل المعرفي تشير الباحثة إلى أنه تم تحديد المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية في كرة السلة قيد البحث بناءً على توصيف المقرر الدراسي للطالبات.

وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والمتمثلة في (مهارات كرة السلة الهجومية - مهارات كرة السلة الدفاعية - النواحي القانونية).

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة وعددهم (٧) ملحق (٣) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار وقد اتفقت آراء الخبراء على أن تكون الأهمية النسبية لكل محور داخل الاختبار كما هو موضح في الجدول.

جدول (٥)

آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٧

م	محاور الاختبار	عدد التكرارات	الأهمية النسبية
١	مهارات كرة السلة الهجومية	٧	١٠٠%
٢	مهارات كرة السلة الدفاعية	٧	١٠٠%
٣	النواحي القانونية	٦	٨٥.٧١%

٤- صياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٦٢) مفردة وقد جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ والاختيار من متعدد وإكمال النقاط وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المهارى والمعرفي.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تتصف بالشمول والدقة العلمية والوضوح وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول.
- أن تتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

٥- إعداد الصورة الأولية للاختبار: ملحق (٤)

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار حيث بلغ عدد المفردات (٦٢) مفردة وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (٧) خبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار-مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة-وضوح تعليمات الاختبار-إبداء أي ملاحظات أو مقترحات-مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٨٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات ملحق (٥) فأصبحت عبارات الاختبار الصورة النهائية (٥٩) عبارة ملحق (٦).

٦-معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

وجداول (٦) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز لكل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المهارى والمعرفي في مقرر كرة السلة.

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات إختبار التحصيل المعرفي

ن=١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩	٣١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩
٢	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٢	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٣٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٤	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٣٤	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٥	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٥	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٨	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩	٣٨	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩
٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٣٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩	٤١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩
١٢	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩	٤٢	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩
١٣	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٣	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
١٤	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٤	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
١٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٦	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩	٤٦	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٩
١٧	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٤٧	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
١٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٤٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٤٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٢٠	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩	٥٠	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩
٢١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩	٥١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩
٢٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٥٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٥٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٢٤	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٤	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٢٥	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٥٥	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٢٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٥٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢٧	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٧	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٢٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٥٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٢٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٥٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣٠	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠		١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠

يتضح من الجدول (٦) معامل التميز يتراوح ما بين (٠.٠٥ : ٠.١٩) وبهذا تعتبر عبارات الاختبار

المعرفي ذات تميز عالي.

٧- طريقة تصحيح الاختبار:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ودرجة واحدة على الإجابة الصحيحة لكل جزء في عبارات التكملة وصفر

لكل إجابة خاطئة وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي (٥٩) درجة وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق (٦).

٨- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الإجابة على جميع عبارات الاختبار في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وأمكن تحديد الزمن الكلي وهو (٣٠) دقيقة من المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{٢}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{٣٥ + ٢٥}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٣٠) دقيقة.

٩- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

أولاً: معامل الصدق:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لمحاول الاستبيان باستخدام معامل الارتباط ويتضح ذلك كما في جدول (٧).

جدول (٧)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية
لاختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

اكمال النقاط		اختبار من متعدد				اسئلة الصواب والخطأ	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠.٨٠٢	٤٥	*.٠.٨١٦	٢٩	*.٠.٧٦٤	١٢	*.٠.٧٦٤	١
*.٠.٨٥٥	٤٦	*.٠.٦٦٨	٣٠	*.٠.٨٠٢	١٣	*.٠.٨١٦	٢
*.٠.٦٦٧	٤٧	*.٠.٨١٦	٣١	*.٠.٦٥٥	١٤	*.٠.٦٦٧	٣
*.٠.٧٨٩	٤٨	*.٠.٦٦٥	٣٢	*.٠.٨١٦	١٥	*.٠.٨٦٧	٤
*.٠.٦٦٩	٤٩	*.٠.٨٠٩	٣٣	*.٠.٦٦٧	١٦	*.٠.٧٦٤	٥
*.٠.٨٨٤	٥٠	*.٠.٨٠١	٣٤	*.٠.٦٦٩	١٧	*.٠.٨٥٨	٦
*.٠.٨١٦	٥١	*.٠.٨١٦	٣٥	*.٠.٨٨٤	١٨	*.٠.٦٥٥	٧
*.٠.٦٥٥	٥٢	*.٠.٦٦٧	٣٦	*.٠.٦٧٧	١٩	*.٠.٨٠٢	٨
*.٠.٨١٢	٥٣	*.٠.٧٦٤	٣٧	*.٠.٨٠٠	٢٠	*.٠.٦٥٥	٩
*.٠.٦٥٥	٥٤	*.٠.٦٦٥	٣٨	*.٠.٧٦٤	٢١	*.٠.٧٥٦	١٠
*.٠.٧٠٩	٥٥	*.٠.٧٦٨	٣٩	*.٠.٨٨٤	٢٢	*.٠.٦٦٥	١١
*.٠.٧٨٩	٥٦	*.٠.٧٥٦	٤٠	*.٠.٨٧٠	٢٣		
*.٠.٨٠٦	٥٧	*.٠.٧٦٤	٤١	*.٠.٦٦٩	٢٤		
*.٠.٦٥٥	٥٨	*.٠.٦٦٧	٤٢	*.٠.٧٦٧	٢٥		
*.٠.٨٨٢	٥٩	*.٠.٨١٤	٤٣	*.٠.٦٦٧	٢٦		
		*.٠.٨٨٤	٤٤	*.٠.٧٦٤	٢٧		
				*.٠.٦٧٧	٢٨		

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاول الاختبار ذات دلالة احصائية مما يدل على أن عبارات الاختبار دالة.

جدول (٨)
معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية
لاختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	اسئلة الصواب والخطأ	* ٠.٧١٢
٢	اختيار من المتعدد	* ٠.٨٨٨
٣	اكمال النقاط	* ٠.٧٥٤

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية = ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥.

ثانياً: معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بإعادة تطبيقه مرة أخرى وكان التطبيق الثاني بفصل زمني (٧) ايام وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك في جدول (٩).

جدول (٩)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني على ثبات
عبارات محاور الاختبار

ن=١٠

اكمال النقاط		اختيار من متعدد				اسئلة الصواب والخطأ	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٠.٨١٦	٤٥	*.٠.٨١٦	٢٩	*.٠.٧٦٤	١٢	*.٠.٨٠٢	١
*.٠.٧٦٤	٤٦	*.٠.٨٠٢	٣٠	*.٠.٧٦٤	١٣	*.٠.٨١٦	٢
*.٠.٨١٦	٤٧	*.٠.٨١٦	٣١	*.٠.٧٦٤	١٤	*.٠.٧٦٤	٣
*.٠.٧٦٤	٤٨	*.٠.٧٦٤	٣٢	*.٠.٨٠٢	١٥	٠.٦٦٧	٤
*.٠.٦٦٧	٤٩	*.٠.٨١٦	٣٣	*.٠.٨٠٢	١٦	٠.٦٦٧	٥
*.٠.٧٦٦	٥٠	*.٠.٦٥٥	٣٤	*.٠.٨١٦	١٧	٠.٨٠٢	٦
*.٠.٧٧٤	٥١	*.٠.٧٦٤	٣٥	*.٠.٦٥٥	١٨	*.٠.٧٦٤	٧
*.٠.٧٦٤	٥٢	*.٠.٨١٦	٣٦	*.٠.٨٠٢	١٩	*.٠.٦٦٧	٨
*.٠.٨٠٢	٥٣	*.٠.٧١٦	٣٧	*.٠.٦٥٥	٢٠	*.٠.٨٠٢	٩
*.٠.٨١٦	٥٤	*.٠.٨٠٢	٣٨	*.٠.٨١٦	٢١	*.٠.٨١٦	١٠
*.٠.٨٠٢	٥٥	*.٠.٨١٦	٣٩	*.٠.٨١٦	٢٢	*.٠.٨١٦	١١
*.٠.٧٦٤	٥٦	*.٠.٨٠٢	٤٠	٠.٨٠٢	٢٣	*.٠.٧٥٤	المجموع الكلي
*.٠.٨١٦	٥٧	*.٠.٨١٦	٤١	*.٠.٧٦٤	٢٤		
*.٠.٦٦٧	٥٨	*.٠.٨١٦	٤٢	*.٠.٧٦٤	٢٥		
*.٠.٧٦٤	٥٩	*.٠.٧٥٥	٤٣	*.٠.٨١٨	٢٦		
*.٠.٧٧٨	المجموع الكلي	*.٠.٧٦٤	٤٤	*.٠.٨٠٢	٢٧		
		*.٠.٧٩١	المجموع الكلي	*.٠.٨١٦	٢٨		

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاختبار ذات دلالة احصائية مما يدل على أن عبارات الاختبار دالة.

خامساً: البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) ملحق (٨)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) الخاص بالجانب النظري والجوانب المعرفية الخاصة بمهارات كرة السلة (قيد البحث) والمقررة على طالبات الفرقة الثالثة وقد وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج إلى التعرف على المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كرة السلة (قيد البحث) والمقررة على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) ومعرفة أثره على التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:**١-أهداف معرفية:**

- إلمام الطالبة بالجانب النظري لكرة السلة (مفهوم وتعريف لعبة كرة السلة - تاريخ كرة السلة - بعض مواد القانون).
- إلمام الطالبة بالخطوات التعليمية والفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- تنمية القدرة لدى الطالبات على فهم طبيعة الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في كرة السلة.
- تنمية القدرة لدى الطالبات على وصف الأداء الفني الصحيح للمهارات الأساسية في كرة السلة.

٢-أهداف مهارية:

- تعليم طالبات الفرقة الثالثة المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث وهي (تمرير واستلام الكرة - المحاور بالكرة - التصويب من الثبات - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية).

أسس البرنامج:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يكون البرنامج في مستوي قدرات الطالبات.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمان حرصاً على سلامة الطالبات.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور.

- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح باستثارة دافعيتهن لتحقيق العائد التعليمي.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع في عرض المادة العلمية.

تنظيم محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) الخاص بالفرقة الثالثة تخصص كرة السلة وقد اختارت الباحثة الفرقة الثالثة لأنهم سبق دراستهم لكرة السلة في الفرقة الثانية وبذلك يتوافر شرط معرفة سابقة لدى المتعلم تساعد على تعلم ذي معنى وهو أساس الاستراتيجية بحيث اشتمل البرنامج على ما يلي:

- تعريف الطالبات باستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) وخطواتها. كما هو موضح في جدول (١٠)
- الإعلان عن موضوع الوحدة التعليمية وإعطاء فكرة عامة عنها.
- تقسيم الطالبات إلى مجموعات تعلم تعاوني.
- توزيع ورقة بها الجدول الخاص بالاستراتيجية (K.W.L) (ماذا تعرف -ماذا تريد أن تعرف -ماذا تعلمت) على الطالبات مع عرض الجدول على شاشة البوربوينت.
- استثارة دافعية الطالبات للتعلم بطرح سؤال أو عرض صورة أو مقطع فيديو.
- سؤال الطالبات عن ماذا يعرفن عن الموضوع مع تسجيله في العمود (K).
- سؤال الطالبات ماذا يريدن أن يعرفن مع تسجيله في العمود (W).
- تبدأ المعلمة في عرض وشرح المفاهيم النظرية المتعلقة بالمهارات قيد البحث باستخدام البوربوينت.
- فيديو تعليمي (نموذج لأداء المهارة).
- صور سلسلة لأداء المهارة.
- تسأل المعلمة الطالبات بعد شرح وعرض وتطبيق الوحدة التعليمية ماذا تعلمن مع تسجيله في العمود (L).
- تقدم المعلمة التغذية الراجعة للطالبات عند إجابتهن عن الأسئلة.
- توجه المعلمة الطالبات لمقارنة العمود الثالث (L) (ماذا تعلمن) بالعمود الثاني (W) (ماذا يردن أن يتعلمن).
- وقد استعانت الباحثة في تقديم البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي بالطريقة التي تسمح للطالبة بحرية التنقل داخل الوحدة التعليمية بما يناسب قدراتها وسرعتها الذاتية في الاستيعاب والتعلم وبذلك تتحكم الطالبة في السرعة والمسار والمعلومات وتتابعها تبعا لقدراتها الذاتية.

دور المعلمة أثناء تطبيق الاستراتيجية:

- ١- توجيه الطالبات والإشراف عليهم.
- ٢- تحديد معارف الطالبات السابقة كمنطلق للتعلم الجديد.
- ٣- تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة للعمل وفق سمات التعلم التعاوني.
- ٤- تنظيم معارف الطالبات باستخدام مخطط الاستراتيجية.
- ٥- تصحيح التصورات البديلة لدى الطالبات من خلال مقارنة ما تعلموه بما كانوا يعتقدونه سابقاً.
- ٦- استثارة فضولهم عن طريق العصف الذهني والمناقشة.

دور المتعلم أثناء تطبيق الاستراتيجية:

- ١- يملؤون الحقل الأول (من الجدول) بما يعرفونه عن الموضوع.
- ٢- يملؤون الحقل الثاني (من الجدول) بما يريدون معرفته.
- ٣- بعد دراسة الموضوع يملؤون العمود الثالث بما تعلموه مع ذكر الأشياء التي يريدون معرفتها.
- ٤- يقارنون ما تعلموه بما أرادوا أن يتعلموه.
- ٥- يقارنون ما تعلموه بما كانوا يعتقدون فإن وجدوا خطأ فيما اعتقدوه سابقاً يدخلون التعديلات اللازمة عليه في الحقل الأول. (٢٥)

جدول (١٠)

مكونات فقرات المخطط الخاص باستراتيجية (K.W.L)

ماذا أعرف عن الموضوع (K)	ماذا أريد أن أتعلم عن الموضوع (W)	ماذا تعلمت عن الموضوع (L)
- تدون الطالبات المعلومات والخبرات الذاتية التي تمتلكها وبعد ذلك قراءة الطالبات لما دونوه من معلومات حول المهارات. - مناقشة الطالبات لتوضيح المعلومات المتوفرة وتحديد المعلومات الذاتية.	- دور المعلمة بعد الاطلاع على المعلومات التي تمتلكها الطالبات عن المهارات قيد البحث إذ تقوم بتوجيه الأسئلة على الطالبات. - مثلاً: ماذا تريدي أن تعرفي عن التصويب من الثبات؟ - دور الطالبة تقوم بتثبيت الإجابة عن السؤال وتحديد خطة العمل حول ماذا تريد أن تتعلم عن مهارة التصويب من الثبات. - تقوم المعلمة بشرح وعرض الحركة باستخدام عرض بوربوينت ونموذج للاعبة. تصحيح الأخطاء التي ترتكبها الطالبات أثناء أداء مهارة التصويب من الثبات.	- بعد تطبيق المهارات وتكرارها تحاول المعلمة توجيه الأسئلة حول ماذا تعلمت عن المهارات؟ إذ تقوم الطالبات بالإجابة عن السؤال وبعد الاطلاع عليها من قبل المعلمة من خلال قراءتها من قبلهم تقوم بإعادة الحركات التي تم أدائها من قبل الطالبات وتصحيح الأخطاء بشكل فردي أو جماعي. - وتساعد هذه الخطوة في صقل الأفكار حول كتابة وقراءة المعلومات وتساعد على زيادة التفكير في كيفية الأداء.

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في ٣،٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح ملحق (٨) على أفراد المجموعة التجريبية ولمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة إلى:

- (٥) ق أعمال إدارية وأخذ الغياب.
 - (١٥) ق استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) ملئ الخانة (K) والخانة (W) ومشاهدة البوربوينت.
 - (٥) ق إحماء.
 - (١٠) ق إعداد بدني.
 - (٤٥) ق الجزء التعليمي والتطبيقي.
 - (٥) ق ملئ الخانة (L) لتوضيح ما تعلمته الطالبات.
 - (٥) ق الجزء الختامي.
- وتم ذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٥ م وحتى ٢٠٢١/١١/٣٠ م. كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة مقسمة إلى:
- (٥) أعمال إدارية.
 - (١٠) التهيئة البدنية.
 - (١٥) الاستماع لشرح المعلمة ومشاهدة النموذج العملي.
 - (٥٥) الجزء التعليمي والتطبيقي.
 - (٥) الجزء الختامي. ملحق (٩).
- القياسات البعدية:**

تم إجراء القياسات البعدية في ١، ٢/١٢/٢٠٢١ م للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في كرة السلة وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي-الانحراف المعياري – الوسيط- معامل الالتواء-معامل الارتباط -اختبار "ت"-نسب التحسن %).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البُعدي		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٧.٥٠	٠.٩٧	٨.٠٣	١.٠٣	٣.٢٤٧
	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.١٦	٠.١٣	١.٢٢	٠.١٤	٢.٢٢٦
	اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٨.٢٠	١.٢١	٧.٨٦	١.٠٠٨	٢.٢٧٦
	اختبار رمي الكرات على الحائط	٥.٥٦	١.١٣	٦.١٦	١.٣١	٣.١٦٦
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٧.٦٦	٠.٩٢	٨.٦٦	١.٨٤	٣.٦٣١
	اختبار الجري الزجاجة بطريقة بارو	١٥.٩٦	٠.٧٦	١٥.٠٣	١.٤٢	٣.٨٩٨
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	١٠.٤٦	٠.٨٩	١٠.١٠	٠.٩٢	٢.٧٩٦
	اختبار سرعة التمرير على الحائط (٣٠) ث	١١.٩٠	١.٢٤	١٢.٤٠	١.٠٣	٢.٩١٢
	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	٩.٩٦	١.١٨	١٠.٣٣	١.٢١	٢.٢٥٧
	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية	٣١.٦٠	١.٦٧	٣٠.١٦	٣.١٣	٢.٦٣٥
	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث	٣.١٠	٠.٧١	٣.٨٦	١.٨٧	٢.٢٩٢
	التحصيل المعرفي	٣٢.٤٦	٣.٨٤	٣٤.٧٦	٥.٦٤	٢.٩٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البُعدي.

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٧.٤٦	٠.٩٧	٩.٨٣	١.٣٦	٧.٩٢٧
	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.١٧	٠.١٧	١.٣٧	٠.١٦	٤.٢٨٥
	اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٨.٤٦	١.٠٤	٦.٢٠	١.٦٠	٥.٨٢٢
	اختبار رمي الكرات على الحائط	٥.٦٦	١.٥٣	٩.٠٣	٢.٣٢	٧.٣٤١
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٧.٦٣	٠.٩٢	١١.٤٠	٣.٢٩	٥.٧٥٠
	اختبار الجري الزجاجة بطريفة بارو	١٦.١٦	٠.٨٣	١٣.٤٠	١.٦١	٨.٠٢٦
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	١٠.٣٦	١.٢١	٨.٨٣	١.١٤	٤.٥٧٨
	اختبار سرعة التمرير على الحائط (٣٠) ث	١١.٦٣	١.٣٧	١٣.٥٦	١.٧١	٤.٧٢٢
	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	٩.٩٣	١.٣١	١١.٩٠	١.٧٠	٥.٧٧٣
	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية	٣١.٥٦	١.٦٣	٢٥.٨٠	٤.٣٦	٦.٤٣٢
	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث	٣.١٣	٠.٧٧	٥.٧٣	١.٥٧	٧.٥٤٩
	التحصيل المعرفي	٣٢.٠٣	٣.٨٨	٤١.٤٠	٩.١١	٥.٣٤٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في المتغيرات قيد البحث

ن=٢-٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٨.٠٣	١.٠٣	٩.٨٣	١.٣٦	٥.٧٥٤
	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.٢٢	٠.١٤	١.٣٧	٠.١٦	٣.٧١٤
	اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٧.٨٦	١.٠٠٨	٦.٢٠	١.٦٠	٤.٨١٤
	اختبار رمي الكرات على الحائط	٦.١٦	١.٣١	٩.٠٣	٢.٣٢	٥.٨٧٥
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٨.٦٦	١.٨٤	١١.٤٠	٣.٢٩	٣.٩٦٣
	اختبار الجري الزجاجة بطريفة بارو	١٥.٠٣	١.٤٢	١٣.٤٠	١.٦١	٤.١٥٩
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	١٠.١٠	٠.٩٢	٨.٨٣	١.١٤	٤.٧١٢
	اختبار سرعة التمرير على الحائط (٣٠) ث	١٢.٤٠	١.٠٣	١٣.٥٦	١.٧١	٣.١٨٧
	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	١٠.٣٣	١.٢١	١١.٩٠	١.٧٠	٤.٠٩٥
	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية	٣٠.١٦	٣.١٣	٢٥.٨٠	٤.٣٦	٤.٤٥٢
	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث	٣.٨٦	١.٨٧	٥.٧٣	١.٥٧	٤.١٨٢
	التحصيل المعرفي	٣٤.٧٦	٥.٦٤	٤١.٤٠	٩.١١	٣.٣٨٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٤)
نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين
الضابطة والتجريبية

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
		م	م		م	م	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٧.٥٠	٨.٠٣	%٧.٠٦	٧.٤٦	٩.٨٣	%٣١.٧٦
	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.١٦	١.٢٢	%٥.١٧	١.١٧	١.٣٧	%١٧.٠٩
	اختبار العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٨.٢٠	٧.٨٦	%٤.٣٢	٨.٤٦	٦.٢٠	%٣٦.٤٥
	اختبار رمي الكرات على الحائط	٥.٥٦	٦.١٦	%١٠.٧٩	٥.٦٦	٩.٠٣	%٥٩.٤٠
	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٧.٦٦	٨.٦٦	%١٣.٠٥	٧.٦٣	١١.٤٠	%٤٩.٤١
	اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو	١٥.٩٦	١٥.٠٣	%٦.١٨	١٦.١٦	١٣.٤٠	%٢١.٢٣
المتغيرات المهارية	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	١٠.٤٦	١٠.١٠	%١٠.٢٥	١٠.٣٦	٨.٨٣	%١٧.٣٢
	اختبار سرعة التمرير على الحائط (٣٠) ث	١١.٩٠	١٢.٤٠	%٤.٢٠	١١.٦٣	١٣.٥٦	%١٦.٥٩
	اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرّة)	٩.٩٦	١٠.٣٣	%٣.٧١	٩.٩٣	١١.٩٠	%١٩.٨٣
	اختبار التحركات الدفاعية الأساسية	٣١.٦٠	٣٠.١٦	%٤.٧٧	٣١.٥٦	٢٥.٨٠	%٢٢.٣٢
	اختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (١٥) ث	٣.١٠	٣.٨٦	%٢٤.٥١	٣.١٣	٥.٧٣	%٨٣.٠٦
	التحصيل المعرفي	٣٢.٤٦	٣٤.٧٦	%٧.٠٨	٣٢.٠٣	٤١.٤٠	%٢٩.٢٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية وهي (القدرة العضلية للذراعين-القدرة العضلية للرجلين-السرعة الانتقالية-التوافق- الدقة -الرشاقة) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة على الترتيب كما يلي (٣.٢٤٧-٢.٢٢٦ - ٢.٢٧٦ - ٣.١٦٦ - ٣.٦٣١ - ٣.٨٩٨) وكذلك المتغيرات المهارية وهي (سرعة المحاور في خط مستقيم-سرعة التمرير والاستلام - دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة)- التحركات الدفاعية الأساسية-المتابعة الدفاعية المستمرة) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة على الترتيب كما يلي (٢.٧٩٦ - ٢.٩١٢ - ٢.٢٥٧ - ٢.٦٣٥ - ٢.٢٩٢) ونسبة التحصيل المعرفي (٢.٩٣١) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي ٢.٠٩٣ مما يدل على أن استخدام الطريقة التقليدية في الشرح أدت إلى تحسن طفيف لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن التدريس بالطريقة المتبعة والتي تقوم على (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ثم قيام الطالبة بالممارسة والتكرار للمهارات ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة كل ذلك يوفر للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى.

وترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً الى تعود الطالبات على هذه الطريقة (الطريقة المتبعة) في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الأساسية لرياضة كرة السلة بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات وأن دور الطالبات هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهن.

وترجع الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي الى أن الطالبات معلوماتهم قليلة ومحدودة كما أن المعلمة في الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تقدم المزيد من المعلومات حول المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة وخطواتها التعليمية كما تقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للطالبات أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على أن الطريقة المتبعة لها تأثيراً إيجابياً على اكتساب المعلومات والمعارف النظرية في مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين وأن اكتساب المعارف والمعلومات يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعليمها بسهولة.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " عالية عادل شمس الدين " ٢٠١٨م (٥) "محمد عبد السلام علام" ٢٠١٩م (١٣) على أن الطريقة المتبعة لها تأثير إيجابي على اكتساب المعلومات والمعارف النظرية في مستوى التحصيل المعرفي وأن اكتساب المعلومات والمعارف يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء المتعلم للمهارة يتوقف على قدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للمتعلم بشكل جيد يعمل على تعلمها بسهولة.

ومن خلال ذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمقرر كرة السلة لصالح القياس البعدي.

كما أظهرت نتائج جدول رقم (١٢) أن هناك فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة على الترتيب كما يلي (٧.٩٢٧ - ٤.٢٨٥ - ٥.٨٢٢ - ٧.٣٤١ - ٥.٧٥٠ - ٨.٠٢٦) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للمتغيرات المهارية على الترتيب (٤.٥٧٨ - ٤.٧٢٢ - ٥.٧٧٣ - ٦.٤٣٢ - ٧.٥٤٩) ونسبة التحصيل المعرفي (٥.٣٤٨) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهى أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوى ٢.٠٩٣ وترجع الباحثة هذا التقدم في المستوى المهارى للمجموعة التجريبية الى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام (استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L) التي ساعدت على استخدام العصف الذهني والتصنيف وإثارة الأسئلة والقراءة الموجهة وتنشيط واستدعاء المعرفة وتدويرها وتنظيم التفكير وعملياته وتسلسلها وخاصة أن الإجابة عن الأسئلة تتطلب عرض الأفكار وإضافة معلومات وليس مجرد الإجابة على جمل بسيطة كما أن إعادة تنظيم البنية المعرفية والربط بين المعلومات التي تعرفها الطالبة والمعلومات الحديثة التي توفرت لها من خلال البرنامج التعليمي قد ساعد على تحقيق ترابط وتماسك للإطار المعرفي للطالبة ويتفق ذلك مع ما اشار اليه كلا من "هاني الدسوقي إبراهيم، هشام أسامة بالراضي، محمد معروف جاد" ٢٠١٦م (١٩).

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) قد وفر لطلبات المجموعة التجريبية احتياجاتهن ورغباتهن في التعلم مع الوسائل المساعدة من خلال الحاسب الآلي بما يحتويه من تنوع في المثيرات البصرية والسمعية والإطارات النظرية والصور والفيديو التعليمي لمهارات كرة السلة التي تم توفيرها اثناء عملية التعليم بالوحدات التعليمية كنوع من الاثراء المعرفي والمهارى وكذلك تقديم التغذية الراجعة للطلبات من خلال عملية التقويم.

ويتفق ذلك مع دراسة "أسماء عبيد عبد العظيم" ٢٠١٩م (٢). "هاني الدسوقي إبراهيم" ٢٠١٤م (١٨) على أنه لابد من توافر عامل مهم في العملية التعليمية وهو تفاعل الطالبة بطريقة إيجابية مع كل موقف تعليمي تواجهه وتثمر به.

كما تري الباحثة أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) والتعليم الإلكتروني جعل الطالبة هي محور العملية التعليمية حيث تحدد الطالبة فيه ما تعرفه من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي تريد أن تتعلمها عن هذا الموضوع بجانب التفاعل الذي تم بين طالبات المجموعة التجريبية في المجموعات الصغيرة وبينهن وبين البرنامج التعليمي الذي يحتوي على المعارف والمعلومات الخاصة في بيئة تعليمية مشوقة قد ساهم في إثارة إهتمام الطالبة وتحفيزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل وجعلها أكثر تفاعلا مع محتوى البرنامج التعليمي مما عمل على جذب إنتباه الطالبات لمتابعة عملية التعلم وفي النهاية تبحث الطالبة عن إجابات للأسئلة التي قامت بوضعها بمفردها أو مع مجموعة الطالبات وذلك باستخدام الجدول الذاتي (K.W.L) كل ذلك أعطى الفرصة للطالبات لقيادة العملية التعليمية والاعتماد على النفس كما يرى "محمد البارودي" ٢٠١٤م (٩) كل ذلك ساعد طالبات المجموعة التجريبية على تحسن مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة.

ومن خلال ذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمقرر كرة السلة لصالح القياس البعدي.

كما أظهرت نتائج جدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يشير إلى ارتفاع

مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للمجموعة التجريبية التي يطبق عليها (استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L) مقارنة بالمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح اللفظي وأداء نموذج).

تعزو الباحثة سبب هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي باستخدام (استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L) حيث راعي الفروق الفردية بين الطالبات ومقارنة قدراتها الذاتية والعمل على تنميتها دون خوف وتنظيم المعلومات وتخزين المعلومات وتنشيط المعرفة السابقة المخزونة في الذاكرة وزيادة مهارة التساؤل والاستجواب الذاتي والتي من خلالها يمكن تنشيط عمليات التفكير وتدوير المعلومات وإعادة تنظيم البنية المعرفية للربط بين المعلومة القديمة والحديثة بما يحقق ترابط وتماسك الإطار المعرفي للطالبة مما ساهم في التفكير المتجدد حيث يعتمد هذا النوع من التفكير على تنشيط المعرفة السابقة ومحاولة إعادة صياغتها في شكل جديد. (٢٥)

كما تري الباحثة أن استخدام تكنولوجيا التعليم ساعد على وجود بيئة تعليمية جيدة من خلال استشارة دوافع الطالبات في المجموعة التجريبية وجعلهن يسيرن في العملية التعليمية وفقا لقدراتهن مما دفع الطالبات للشعور بذاتهن وقيمتهم ودورهن في العملية التعليمية مما أدى إلى بذلهن المزيد من الجهد للوصول إلى المستوى المطلوب وهو الأمر الذي لم يتوفر للمجموعة الضابطة ويتفق هذا مع ما أشار إليه "عالية عادل شمس الدين" ٢٠١٨م (٥) "محمد البارودي" ٢٠١٤م (٩) حيث أن استخدام جهاز الحاسب الآلي في العملية التعليمية له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهاري.

وترجع الباحثة هذه النتيجة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام (استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L) وتكنولوجيا التعليم قد أتاحت لكل طالبة في المجموعة التجريبية الفرصة أن تبدأ التعلم من نقطة البداية حتي تصل إلى الهدف من العملية التعليمية حسب مستواها ثم تبني معارفها تدريجيا حتى المستوى المراد تحقيقه هذا بالإضافة إلي الحرية المتاحة للطالبات من خلال بيئة تكنولوجيا التعليم التي تمكنها من التنقل بين المحطات المعلوماتية (الإطارات النظرية والصور والفيديو التعليمي لمهارات كرة السلة) وفق رغبتها مما يتيح للطالبة مجالا أوسع لتنظيم محتوى بنيتها المعرفية بطريقة أفضل فكل طالبة تكون لنفسها بنية معرفية خاصة بها تمكنها من تنظيم المعلومات بطريقة تساعدها علي الاسترجاع السريع للمعلومات وبالتالي تحسين مستوى الأداء والتحصيل المعرفي.

ويتضح من جدول (١٤) وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث واختبار التحصيل المعرفي كما يتضح أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة (-٤.٣٢% : ٢٤.٥١%) والتحصيل المعرفي (٧.٠٨%) وللمجموعة التجريبية (- ١٧.٣٢% : ٨٣.٠٦%) والتحصيل المعرفي (٢٩.٢٥%).

وترجع الباحثة هذا التحسن الواضح في جميع المتغيرات واختبار التحصيل المعرفي إلى البرنامج التعليمي باستخدام (استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L) ومعرفة المعلمة لدورها القائم على التخطيط لأهداف الوحدة التعليمية والكشف عن معارف الطالبات كأساس للتعليم الجديد وإدارة النقاش الموجه والمنظم لمعرفة الطالبات والمحاورة وتولد الأسئلة التي تعمل على إثارة تفكيرهن وتقويم الأداء ومدى تحقيق الهدف المنشود ومعرفة الطالبة لدورها القائم على قراءة أو مشاهدة أو الاستماع للموضوع واستيعاب الأفكار المطروحة منه طرح الأسئلة التي تلبي حاجاتها المعرفية المبنية على معرفتها السابقة وتمارس التفكير المستقل في الأفكار التي يدور حولها الموضوع تتدرب على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد مجموعتها و تناقش وتداول في الصف تكوين بناء معرفي لديها حول الموضوع بجانب استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كل ذلك كان له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والمهاري بسبب جاذبية وفاعلية تلك البرامج التي تستخدم أكثر من حاسة من الحواس وهو ما يؤدي إلى

زيادة عنصر التشويق وزيادة الميل نحو التعلم من خلال إثارة اهتمام الطالبة وتحفيزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل.

ومن خلال ذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية لمقرر كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات في رياضة كرة السلة (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية.
- ٢- الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة.
- ٣- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على فاعليته.
- ٤- تساعد استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) على تكوين اتجاهات إيجابية نحو رياضة كرة السلة عن طريق تعزيز الثقة بالنفس وتسهيل اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها.

التوصيات:

- ١- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) في تدريس المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة.
- ٢- استخدام اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة الذي أعدته الباحثة في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية.
- ٣- إدراج استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) ضمن مقررات طرق التدريس الألعاب الجماعية والرياضات الفردية بكليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة على مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة وطالبات كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجع:أولا المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين الجمل (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية. عالم الكتب. القاهرة.
- ٢- أسماء عبيد عبد العظيم عبد الله (٢٠١٩م): فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدى طلاب المرحلة الابتدائية-رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- ٣- أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م): المعرفة الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٤- جواهر علوش ناصر. خالد إبراهيم على (٢٠١٦م): فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) في تصويب أنماط الفهم الخطأ في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي، مجلة العلوم التربوية. الجزء الأول، العدد ٢، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ٥- عالية عادل شمس الدين (٢٠١٨م): أثر برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. العدد ٨٤، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٦- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠١٤م): اختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق، القاهرة.
- ٧- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٥م): التفكير من منظور تربوي: تعريفه-طبيعته-مهاراته-تنميته-انماطه. عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ٩- محمد البارودي (٢٠١٤م): أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة جنوب الوادي.
- ١٠- محمد حسن علاوى. محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركي. طه. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ١١- محمد سعد زغلول. مكارم حلمي أبو هرجة. هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية. الطبعة الأولى. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

- ١٢- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): التقويم والقياس في التربية البدنية. ج١. ط٤. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ١٣- محمد عبدالسلام علام (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجية (K.W.L) على مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٤- محمد محمود عبد الدايم. محمد صبحي حسانين (١٩٩٩ م): الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم -تدريب - قياس - انتقاء - قانون). ط٢. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ١٥- محمد نقيب مصطفى (١٩٩٦م): أنماط الفهم الخطأ لدى طلاب الصف الأول الثانوي عن مفهوم التنوع في الكائنات الحية. مجلة كلية التربية. جامعة الازهر. القاهرة. ابريل.
- ١٦- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤م): كرة السلة للمدرس والمدرّب. ط ٢. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ١٧- نبيل محمد عبد المقصود. أحمد علي حسين. عادل جودة هلال (٢٠١٢م): كرة السلة (أساسيات وتدريبات دفاعية -استراتيجيات حركية). المركز العربي للنشر. الزقازيق.
- ١٨- هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠١٤م): أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل في مقرر تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس. المؤتمر العلمي السادس. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. الأردن.
- ١٩- هاني الدسوقي إبراهيم. هشام أسامة بالراضي. محمد معروف جاد (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب في كرة السلة. مجلة كلية التربية الرياضية. العدد الرابع.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- ٢٠- Maynard(٢٠٠٢): Animation graphics in learning some of handball skills'(ED) inMealeese Vol.١٥.Oxford Intellect..
- ٢١- perez.K(٢٠٠٢٨): More than ١٠٠ Brain Friendly tools and strategies for Literacy instruction. without edition. California. corwin press.
- ٢٢- William. G.. & John. D.. (٢٠٠٢): Analysis of teaching physical education lauis Toronto. London.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

- ٢٣- File:///E:/k wl/ k.w.l.htm/ اتجاهات حديثة في طرق التدريس
- ٢٤- <https://www.new-educ.com/k-w-l/استراتيجية>
- ٢٥- <File:///E:/k wl/ k.w.l.htm/> اتجاهات

ملخص البحث

تأثير استخدام استراتيجية جدول التعلم الذاتي (k.w.l) على تحسين مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لمقرر كرة السلة

* أ.م.د/ سعاد عبد الله عزت محمد

أستهدف البحث التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) في تحسين مستوى التحصيل المهارى والمعرفى لمقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة وعدد (١٠) طالبات للدراسة الاستطلاعية.

ومن أدوات البحث: الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - اختبار التحصيل المهارى والمعرفى لمقرر كرة السلة - البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l). واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط - اختبارات "ت" - نسب التحسن %.

ومن أهم النتائج:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات في كرة السلة (قيد البحث) وعلى التحصيل المعرفى لطالبات المجموعة التجريبية.
- ٢- الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) وعلى التحصيل المعرفى لطالبات المجموعة الضابطة.
- ٣- تساعد استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) على تكوين اتجاهات إيجابية نحو رياضة كرة السلة عن طريق تعزيز الثقة بالنفس وتسهيل اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها.

التوصيات:

- ١- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) في تدريس المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة.
- ٢- استخدام اختبار التحصيل المعرفى في رياضة كرة السلة الذي أعدته الباحثة في قياس مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية.
- ٣- إدراج استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) ضمن مقررات طرق التدريس الألعاب الجماعية والرياضات الفردية بكليات التربية الرياضية.

* أستاذ مساعد بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

Research Summary

The effect of using the self-learning table strategy (k.w.l) on improving the level of the skill and cognitive achievement of the basketball course*** Dr. Soad Abdullah Ezzat Mohammad**

The research aimed to identify the effect of using the self-table strategy (k.w.l) in improving the level of skill and cognitive achievement of the basketball course for the third year students. majoring in basketball. at the Faculty of Physical Education for Girls. Zagazig University. The researcher used the experimental method on a sample of (٦٠) students who were divided into two groups. one of them experimental. The other is an officer. the strength of each is (٣٠) female students and (١٠) female students for the exploratory study.

Among the research tools: physical tests - skill tests - a skill and cognitive achievement test for the basketball course - the proposed educational program The proposed teaching using the self-scheduling strategy (k.w.l).

The researcher used the following statistical methods: mean - standard deviation - median - torsional coefficient - simple correlation coefficient - tests - improvement ratios%.

Among the most important results:

- ١- The educational program using the self-scheduling strategy (k.w.l) has a positive effect on learning some skills in basketball (under research) and on the cognitive achievement of the experimental group students.
- ٢- The adopted method (verbal explanation and performance of the scientific model) has a positive effect on learning some basic skills in basketball (under research) and on the cognitive achievement of the control group students.
- ٣- The self-scheduling strategy (k.w.l) helps to form positive attitudes towards the sport of basketball by enhancing self-confidence and facilitating the acquisition. storage and retrieval of information.

Recommendations:

- ١- Using the self-scheduling strategy (k.w.l) in teaching basic skills in basketball.
- ٢- The use of the cognitive achievement test in basketball prepared by the researcher in measuring the level of cognitive achievement of the third year students. specializing in basketball. at the Faculty of Physical Education.
- ٣- Inclusion of the self-scheduling strategy (k.w.l) within the curricula of teaching methods for team games and individual sports in the faculties of physical education.

* Lecture at the Games Department - Faculty of Physical Education for Girls - Zagazig University.