

فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم علي التغذية الراجعة الفورية لتنمية بعض المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة

د / مصطفى السيد علي السيد الوحلان

أستاذ مساعد الكرة الطائرة بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

المقدمة :-

يشهد العالم الآن تقدماً علمياً وتكنولوجياً متسارعاً أدى إلى حدوث تغيرات في شتى نواحي الحياة ، لذا وجب العمل على تطوير النظم التعليمية من حيث هياكلها ومناهجها ، فالنقدم العلمي والتكنولوجي لهذا العصر ارتبط بقوة العقل والمعرفة ، وأصبح تطور المجتمعات لمن يمتلك العلم ويدرك أهمية العامل البشري في التنمية ، ولذا فإن تناول المتغيرات التي تؤثر في عمليات التعلم المهارى والحركى أصبحت جزءاً ملازماً وفعالاً في تطوير العملية التعليمية في المجال الحركى ، وتعتبر المعلومات الناتجة عن التغذية الراجعة الفورية Instant Feedback من الأهمية بمكان لدورها الفعال في عمليات التعلم الحركى .

وتعد قضية إعداد المعلم إحدى القضايا الهامة التي تشغل أذهان المهتمين بشئون التعليم والتربية ، فهو أحد الركائز المهمة في العملية التعليمية حيث يؤثر بأقواله وأفعاله ومظهره وسلوكه في المتعلم ، ولم تعد وظيفة المعلم قاصرة على التعليم فقط أي توصيل المعلومات والخبرات إلى المتعلم ، ولكنها تعدت هذه الدائرة المحدودة إلى دائرة التربية لتمكين المتعلم من الحصول على المعارف والعادات السليمة والمثل العليا وتعويدهم السلوك الاجتماعي ، ومساعدتهم على التوفيق بين أنفسهم والبيئة التي يعيشون فيها ، وتتوقف صلاحية المعلم للقيام بهذا الدور إلى حد كبير على حسن إعداده وتدريبه سواء قبل الخدمة أو أثناءها. (١١ ، ٢٧)

ويتفق كلاً من ناجي قاسم ، فاطمة عبد الرحمن ٢٠٠٤م علي أن التغذية الراجعة الفورية لها أهمية بالغة في ميدان التربية الرياضية ، إذ أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة قادرة على إحداث نظام داخلى بين الأعصاب الحسية والأعصاب الحركية والعضلات المختصة ، وذلك نتيجة للتغذية الراجعة الفورية ، وهذا التنظيم يساعد على ضبط الاستجابات أكثر فأكثر وتتضح أهمية التغذية الراجعة الفورية عند تعليم الناشئين لإحدى المهارات الحركية حيث يكون تصورهم

للمهارة الحركية الجديدة غير مكتمل وبذلك تكون الحاجة الماسة لاستخدام معلومات التغذية الراجعة الفورية لتحسين تصوره وأداءهم لهذه المهارة . (٨٣ ، ٣٤)

ويشير أحمد اللقاني ، على الجمل ٢٠٠٩م ألي أن تدريب المعلمين على مهارات التدريس من الاعتبار الأساسية التي ينبغي توافرها في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ، والتي تعتمد على تحديد الكفايات اللازمة في مجال التخصص والتي يفترض امتلاكها لممارسة هذا التخصص ، والتي يتم في ضوءها وضع البرامج مشتملة على الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، كما تعتمد هذه البرامج على إيجاد نوع من العلاقة بين برامج إعداد المعلمين من جهة وبين المسؤوليات التي يتوقع أن يواجهها المعلم في الموقف التعليمي من جهة أخرى . (١٩٧ ، ٢)

ويري محمد سعد ، مصطفى السايح ٢٠٠٤م أن مهارات التدريس Teaching Skills هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي تحتوي على الجوانب المعرفية والنفس حركية والانفعالية التي يظهرها المعلم في نشاطه وتعامله مع المتعلم، وهي سلوكيات بسيطة مقصودة يتكرر أدائها أثناء عملية التدريس، كما أنها تتميز بالدقة والسرعة التي تتناسب مع الموقف التعليمي لكي تتم عملية التعلم بنجاح. (٣٧ ، ٢٦)

كما يؤكد عثمان الجزار ٢٠٠٠م علي أن مهارات التدريس هي نمط من السلوك التدريسي الفعال لتحقيق أهداف محددة تصدر عن المعلم، وتتميز بأنها متداخلة ويمكن تحليلها بهدف تحديدها والتدريب على كل منها تدريباً مكثفاً ، وهنا يجب أن تتمشى المهارة التدريسية المراد إكسابها للمتدرب مع محتوى الدرس والخطة الموضوعية للمنهج المدرسي حتى لا يحدث إخلال بالعملية التعليمية . (١٠١ ، ١٦)

ويشير حسن زيتون ٢٠٠٣م إلى أن نجاح المعلم في عملية التدريس يستلزم منه التمكن من هذه المهارات التدريسية وإتقانها ، حيث تعد من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئة البيئة الصالحة للطالب داخل الفصل وخارجه دون ضياع في الوقت والجهد .

(٣ ، ٩)

ويري الباحث أن إكساب الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية للقيام بالتدريس الفعال من أهم أهداف الدراسة في كليات التربية الرياضية ، حيث تتطلب عملية التدريس إدراك المعلم وإلمامه

بمجموعة متنوعة من المهارات التدريسية مثل مهارة تهيئة الطلبة لتعلم المهارة الحركية ، وتقديم البيان العملي ، وتنويع المثيرات ، واستخدام الوسائل التعليمية وغيرها من المهارات التدريسية ، فمن الضروري إكساب الطلبة المعلمين في كليات التربية الرياضية بعض المهارات العملية والتدريسية لها على وجه الخصوص .

مما سبق يتضح مدى أهمية وضرورة توافر المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية من أجل الارتقاء به ورفع كفاءته التدريسية ، فإذا ما توافرت لديه المهارات التدريسية المناسبة للمهارات العملية التي يقوم بتعليمها استطاع تلاميذه أن يتعلموا منه تلك المهارات .

ويري **مصطفى الوحلان ٢٠٢٠م** أنه نظراً لأهمية دراسة الكرة الطائرة ودورها في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية ، واعتبار أن مهارات التدريس الإبداعي في الكرة الطائرة من العمليات القائمة على أسس علمية ، ومسئولية مهنية ينبغي أن يقوم بها معلم التربية الرياضية ، حيث يقوم بالتدريب والإشراف على الفرق المدرسية في الألعاب المختلفة ، بالإضافة إلى وجود لعبة الكرة الطائرة ضمن مسابقات قطاع المعاهد الأزهرية ووزارة التربية والتعليم ، وتقييم كل معهد ومدرسة رياضياً في ضوء إنجازها في هذه اللعبة وغيرها من الألعاب الجماعية ، وعلى ذلك فإن برامج إعداد معلمي التربية الرياضية ينبغي أن تتيح له الفرصة لمعرفة الأسس العلمية المرتبطة بتدريس الكرة الطائرة وتشجيعهم على الممارسة العملية لها خلال سنوات الدراسة .

(٣٢ ، ١٢٤)

ويعتبر مقرر الكرة الطائرة الذي يدرسه طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر أحد مكونات برنامج إعدادهم قبل الخدمة ذات الطبيعة العملية ، والذي يهدف إلى تنمية بعض المهارات لدى الطلاب المعلمين ومنها المفاهيم النظرية والمهارات الحركية والتدريسية المرتبطة بتدريسها ، واللازمة لهم قبل الالتحاق بالعمل في المؤسسات التعليمية والرياضية ، ويمكن أن يتحقق ذلك إذا ما تم التدريب العملي لهذا المقرر باستخدام أساليب حديثة تساعد في تمكين الطلاب من المهارات الحركية والتدريسية وتعتمد على نشاطهم وتفاعلهم .

ويشير **على راشد ٢٠٠١م** ألي أنه قد ظهرت الأساليب التدريسية الحديثة في التربية الرياضية كرد فعل للمشكلات التي شعر بها التربويين في ميدان التدريس والتدريب عليه ، والتي

تساعد في تلافى الكثير من العيوب في الأساليب التقليدية المتبعة في إعداد المعلم وتدريبه داخل كليات التربية الرياضية . (١٧ ، ٥٢)

لذا عمل الباحث على إعداد برنامج مقترح قائم علي التغذية الراجعة الفورية لتنمية وتطوير المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في تدريس مقرر الكرة الطائرة ، وذلك من خلال الاستفادة من مبدأ التغذية الراجعة الفورية .

ويشير كلا من **Aggen , P. D. & Kauchak , D. P** ، ٢٠٠٩م ألي أن التغذية الراجعة تعتبر عاملاً مهماً وضرورياً في تعلم المهارات ، فمعرفة الفرد نتيجة الأداء الذي يقوم به غالباً ما تؤثر على مستوى دافعيته وفاعلية الأداء ، وهذه المعرفة تعتبر شكلاً من أشكال التغذية المرتدة التي تقوم بدور رئيس في التعلم ، حيث أن التغذية الراجعة هامة جداً لدرجة أنه يمكن اعتبارها إحدى مبادئ التعلم. (٤٠ ، ٣٧)

ويتفق كل من **Gilligan , eta** ، ٢٠٠٠م ، **Wolfe** ، ٢٠٠٢م على أن التغذية الراجعة هي تلك المعلومات المحددة عن أداء المتعلمين أو نتائجهم والتي يستقبلونها أثناء الأداء أو بعده مباشرة لتحقيق الأهداف المحددة فالتغذية الراجعة تستخدم في الضبط الذاتى للسلوك ، وذلك لوصف نوع من التفاعل المتبادل بين نوعين أو أكثر من الأحداث ، بحيث يستطيع حدثا ما ان يحدد نشاطا ثانويا لاحقا لمثير نتج عن استجابة بحيث يؤثر بدوره بطريقة راجعة في النشاط السابق على نحو جديد فيعمل على إعادة توجيهه وتصحيحه . (٤٢ ، ٣٣٩) ، (٤٣ ، ٦٣)

ويري كلاً من **تمام إسماعيل وآخرون** ، ٢٠٠٧م أنه تكمن القيمة التربوية للتغذية الراجعة في أنها تساعد الطالب في التزويد بالمعلومات حول استجابته بشكل منتظم وبإطراد من خلال تقويم الأداء ، وتعزيز الاستجابة الصحيحة وتصحيح الاستجابة الخاطئة وتثبيت المعلومات وتحسين الأداء ، وتزويده بمعلومات واضحة محددة عن تقدمه نحو تحقيق الأهداف أثناء ممارسته لعمليات التعليم أو التعلم وأنشطتها ، وتحديد أخطاء التعلم ومقارنة الأداء من خلال معيار محدد ومعرفته بنتائج تعلمه ، ومن ثم تذويب التعليم ومقابلة ما بين الطلبة من فروق فردية ، فيمكن تعزيزها شكلاً ومضموناً بما يتناسب وحاجات وطبيعة الطلبة . (٧ ، ٢٥٤)

ونظراً للاهتمام المتزايد بالمهارات التدريسية وضرورة توافرها لدى معلمي التربية الرياضية ، أُجريت العديد من الدراسات التي تناولت فاعلية استخدام التغذية الراجعة المتنوعة في تنمية المهارات التدريسية ، وإعداد البرامج القائمة على تنمية وصقل وتطوير تلك المهارات منها دراسة كلاً من أحمد البسيوني (٢٠٠١م) (١) ، أحمد أمين (٢٠٠١م) (٣) ، محمد الشحات (٢٠٠١م) (٢٨) ، إسلام محمود (٢٠٠٢م) (٤) ، عماد عبد الجواد (٢٠٠٢م) (٢٠) ، محمد عبد الرازق (٢٠٠٢م) (٢٤) ، هديل متولي (٢٠٠٣م) (٣٦) ، أسماء حكمت (٢٠٠٥م) (٥) ، شيماء عادل (٢٠٠٥م) (١٣) ، سحر عبد العال (٢٠٠٦م) (١٢) ، محمد البدرى (٢٠٠٦م) (٢٥) ، جمال الدين العدوى (٢٠٠٩م) (٨) ، صباح صقر ونادية داوود (٢٠١٠م) (١٤) ، محمد شكري (٢٠١٠م) (٢٧)

وبالنظر إلي نتائج الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة نجد أن للتغذية الراجعة دورها الفعّال في تنمية المهارات التدريسية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفي الكرة الطائرة بصفة خاصة سواء داخل درس التربية الرياضية أو في تدريس بعض المقررات ، إلا أنه وفي حدود علم الباحث لم تتطرق أي دراسة لتنمية المهارات التدريسية لدي الطلبة معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في مقرر الكرة الطائرة بالإضافة إلى ما لاحظته الباحث أثناء إشرافه على الطلبة المعلمين في التربية العملية (التدريب الميداني) من تركيز على المهارات العملية فقط دون الاهتمام بأساليب تقديمها وإثارة دافعية الطلاب لتعلمها وعدم تصحيح الأخطاء أثناء الممارسة للأنشطة الرياضية المدرسية ، مما يشير إلى وجود ضعف وافتقار في المهارات التدريسية اللازمة لتدريس الألعاب المختلفة ومن بينها الكرة الطائرة مما دفع الباحث إلى إعداد برنامج تعليمي قائم علي التغذية الراجعة الفورية والتعرف على مدي فاعليتها لتنمية بعض المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة ، كجزء من برنامج إعدادهم المهني بكليات التربية الرياضية .

هدف البحث :-

١. التعرف على مدي فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم علي التغذية الراجعة الفورية لتنمية بعض المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة .

٢. بناء برنامج تعليمي قائم علي التغذية الراجعة الفورية لتدريب معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة على بعض المهارات التدريسية في الكرة الطائرة .
٣. تقديم بطاقة الملاحظة لبعض المهارات التدريسية لقياس أداء معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة لتلك المهارات .

أهمية البحث :-

وتتضح أهمية هذا البحث في كونه :-

١. استجابة للاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضات المختلفة ، والتي تنادى بضرورة توفير بيئة تعليمية تعتمد على مشاركة الطلاب وتفاعلهم الإيجابي .
٢. قد يساهم في الاستفادة من توظيف تكنولوجيا التعليم في تقديم نماذج للمهارات التدريسية قبل وأثناء تدريب الطلاب المعلمين على أدائها .
٣. قد يساعد في إضافة أساليب تدريسية تهتم بالجانب الأدائي في التدريس ، بالإضافة إلى جانب التحصيل المعرفي "النظري" .

فروض البحث :-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في بطاقات الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في بطاقات الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقات الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :-

البرنامج التعليمي :-

هو عبارة عن " خطة منهجية منظمة تتضمن مجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية والتربوية المصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، ويتم تقديمها ضمن إطار زمني محدد من خلال استراتيجيات ووسائل مناسبة للفئة المستهدفة سواء كانوا طلاباً أو متدربين أو معلمين " .

(*) تعريف إجرائي للباحث

التغذية الراجعة الفورية :-

هي عبارة عن " المعلومات التي تقدم مباشرة للطالب المعلم فور أدائه لسلوك أو مهمة تعليمية بهدف تصحيح الأداء أو تعزيز التعلم بحيث تساعده علي تعديل سلوكه أو فهمه في الوقت المناسب " (*) تعريف إجرائي للباحث

المهارات التدريسية :-

هي عبارة عن " مجموعة من الأداءات السلوكية والتربوية التي يستخدمها المعلم بفعالية أثناء عملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة بحيث تعمل علي تنمية قدرات الطلبة المعلمين لمهاراتهم في بيئة صفية منظمة " . (*) تعريف إجرائي للباحث

معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة :-

ويقصد بهم " أولئك الطلبة المتدربين الذين يلتحقون ببرنامج إعداد معلمي التربية الرياضية في الكليات أو المعاهد التربوية والذين لم يباشروا بعد العمل الرسمي في مهنة التدريس ولكنهم يخضعون للتدريب الأكاديمي والعملية بهدف تأهيلهم لممارسة مهنة التدريس مستقبلاً " .

(*) تعريف إجرائي للباحث

إجراءات البحث :-**منهج البحث :-**

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وذلك لمناسبته لطبيعة وحدود الدراسة .

مجتمع وعينة البحث :-

تمثل مجتمع الدراسة في طلبة الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر في العام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ، والبالغ عددهم (٣٣٠) طالباً ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تم اختيار (٩٠) طالباً بنسبة (٢٧.٢٧ %) تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قوام كل

منها (٤٥) طالباً ، وقد تم تقسيم المجموعة التجريبية إلى (٣) مجموعات كل مجموعة تشتمل على (١٥) طلاب ليتوافق مع أسلوب التدريس المتبع .

وقد تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض المتغيرات الأنثروبومترية ، وهى السن - الطول - الوزن - اختبار الذكاء ، والتي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث .

جدول (١)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في بعض

القياسات الأنثروبومترية ن ١ = ن ٢ = ٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
السن	السنة	٢٢,٤١	٠,٥٤	٢٢,٣٩	٠,٥٥	٠,٣٣
الطول	سم	١٧٥,٢٢	١,٧٥	١٧٥,٦٩	١,٥٩	٠,٦٢
الوزن	كجم	٧٤,٩٣	٣,٣٤	٧٥,٢٩	٣,٨١	٠,٤٧
الذكاء	درجة	١٧,٦٥	٢,٤٣	١٧,٨٤	٢,١٤	٠,٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند د . ح . (٥٨) ، مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بعض القياسات الأنثروبومترية ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث قبل تنفيذ التجربة الأساسية .

الأدوات المستخدمة :-

- صور فوتوغرافية توضح المراحل الفنية للمهارات العملية .
- عدد كافي من الكرات الطائرة .
- جهاز فيديو تفاعلي .
- كاميرا فيديو ديجيتل لتصوير أداء الطلبة المعلمين أثناء التدريب .
- بطاقات الملاحظة لتقييم أداء الطلبة المعلمين في بعض المهارات التدريسية في الكرة الطائرة .

- شاشات عرض لأداء الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية بعد التدريب مباشرة كتغذية راجعة فورية .

الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك بهدف :-

١- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

٢- تنسيق و تنظيم سير العمل للوقوف على كيفية تنفيذ البرنامج المقترح .

٣- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للأدوات المستخدمة في البحث .

٤- التعرف على مدى صلاحية البرنامج المقترح للتطبيق .

بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية في الكرة الطائرة قيد البحث :-

وقد توصل الباحث إلى العديد من المهارات التدريسية في الكرة الطائرة ، وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات المشابهة والمرتبطة والتي تناولت المهارات التدريسية في شتي المجالات ومنها: دراسة أحمد البسيوني (٢٠٠١م) (١) ، أسماء حكمت (٢٠٠٥م) (٥) ، جمال الدين العدوى (٢٠٠٩م) (٨) ، سحر عبد العال (٢٠٠٦م) (١٢) ، وبعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة ومنها : - إيلين وديع فرج (٢٠٠٤م) (٦) زكي محمد حسن (٢٠٠٠م) (١٠) ، عبد العاطى عبد الفتاح السيد وآخرون (٢٠٠٦م) (١٥) ، على مصطفى طه (٢٠٠٠م) (١٨) ، علي حسنين حسب الله وآخرون (٢٠٠٢م) (١٩) ، فريد عبد الفتاح خشبة (٢٠٠٢م) (٢١) ، مصطفى الوحلان (٢٠٢٠م) (٣٢) وبناءً عليه تم إعداد بطاقة الملاحظة لتقييم أداء الطالب المعلم في هذه المهارات التدريسية في صورتها الأولية ، ثم تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في الكرة الطائرة وكذا الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، مرفق رقم (١) ، حيث أشاروا إلى بعض التعديلات في صياغة بعض العبارات ، وبعد إجراء تلك التعديلات تم عرضها مرة أخرى على الأساتذة المتخصصين حتى أصبحت في صورتها النهائية بالمرفق رقم (٢) .

أداة المعالجة التجريبية :-

قام الباحث بإعداد برنامج باستخدام التغذية الراجعة الفورية لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة .

الإعداد لبناء البرنامج :-

حيث تم الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرتبطة والتي اهتمت بتصميم البرامج التدريبية بصفة عامة ، وفى مجال التدريب على مهارات التدريس في التربية الرياضية بصفة خاصة .

الفلسفة التي بُني عليها البرنامج :-

اعتمد بناء البرنامج على أسلوب التعلم الذاتي Self-Learning والذي يسمح لكل متعلم بالسير في تعلمه وفقاً لسرعته الذاتية خطوة بخطوة بحيث يحصل على تغذية راجعة فورية بعد كل خطوة تعليمية ، فالتدريب الذاتي هو عملية تدريب حقيقية ذات مردود تعليمي جيد يؤدي إلى انتقال الأثر التدريبي بسرعة وبصورة سليمة .

المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة :-**أ- صدق البطاقة :-**

قام الباحث باستخدام صدق المضمون ، حيث تم عرض بطاقات الملاحظة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) ، وقد وافق جميع المحكمين المرفق رقم (١) على جميع عبارات البطاقات بعد أن تم تنفيذ جميع التعديلات التي أشاروا إليها ، الأمر الذي أعطى للباحث التأكد من صدقها سلامتها .

ب- ثبات البطاقة :-

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق بطاقات الملاحظة وإعادة تطبيقها مرة ثانية ، وذلك على عينة قوامها (١٥) طالب (من خارج عينة البحث الأساسية) ، وكان الفارق الزمني بين التطبيقين (١٠) أيام ، والجدول رقم (٢) يوضح معامل الثبات لبطاقات الملاحظة للمهارات التدريسية قيد البحث .

جدول (٢)

معامل الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث ن = ١٥

م	المهارة التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ر "
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	يجهز بيئة التعلم (الملعب ، الأدوات) المستخدمة في الدرس.	١.٤٥	٠.٥٢	١.٤٧	٠.٥٢	٠.٩٠٣
٢	ينظم الطلاب بطريقة تمكنهم من رؤيته .	١.٣٧	٠.٤١	١.٣٩	٠.٤٣	٠.٨٩٤
٣	يوضح الهدف من تدريس مهارة الإعداد والتمرير .	١.٤٤	٠.٣١	١.٤٥	٠.٣٢	٠.٩٣٤
٤	يستخدم وسيلة تعليمية توضح النواحي الفنية لمهارة الإعداد والتمرير .	١.٤٠	٠.٢٩	١.٤٢	٠.٣١	٠.٨٨٩
٥	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الثبات .	١.٣٦	٠.٣٥	١.٣٧	٠.٣٣	٠.٩٠٢
٦	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الحركة .	١.٤٤	٠.٢٩	١.٤٥	٠.٣١	٠.٩٢٢
٧	يوظف إمكانيات الطلاب في عرض نماذج حركية جيدة لمهارة الإعداد والتمرير .	١.٤٢	٠.٤٤	١.٤٤	٠.٤٣	٠.٩٢٤
٨	يتيح الفرصة لكل طالب للتدريب على أداء مهارة الإعداد والتمرير بجميع مراحلها (التمهيدية - الرئيسية - الختامية) .	١.٣٩	٠.٣٢	١.٤٢	٠.٣١	٠.٩٣٩
٩	يستخدم مثيرات متنوعة لإثارة دافعية الطلاب لتعلم مهارة الإعداد والتمرير .	١.٤٤	٠.٢٩	١.٤٥	٠.٣١	٠.٩٢٢
١٠	يكشف الأخطاء الشائعة في أداء المهارة .	١.١٨	٠.٣٥	١.٢١	٠.٣٤	٠.٩٣٢
١١	يقدم التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرة .	١.٢٥	٠.٣٢	١.٢٦	٠.٣٣	٠.٩٢٨
١٢	يُطبق اختبار الأداء الفني لمهارة الإعداد والتمرير على الطلبة المعلمين .	١.٢٦	٠.٤٢	١.٢٨	٠.٤٣	٠.٩١٩
المجموع الكلي للمهارات التدريسية		١٦.٢٨	١.٦٧	١٦.٤٩	١.٥٦	٠.٩٢١

قيمة " ر " الجدولية عند د . ح . (٨) ، مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيقين (الأول ، الثاني) في درجات أداء المهارات التدريسية ، مما يدل على أن بطاقات الملاحظة على درجة مقبولة من الثبات .

خصائص البرنامج :-

تميز البرنامج التدريبي بخصائص منها:

١. ساعد في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بدرجة عالية من التمكن في الأداء .
٢. وفر أكثر من مصدر للتغذية الراجعة الفورية سواء الذاتية أو الأقران أو المشرف ، مما ساعد في معرفة مدى التقدم وتعديل الأداء وتحسين هـ .
٣. النقييل من تعقييدات الموقف التدريسي من حيث عدد الطلاب والوقت المستغرق في التدريب والمحتوى التدريسي .
٤. التعرف على نموذج للمهارة التدريسية قبل التدريب العملي عليها من خلال مشاهدة نموذج حي لها أو مشاهدة فيديو تفاعلي لأحد المعلمين .
٥. أتاح البرنامج لكل طالب معلم الفرصة لمراجعة أدائه للمهارة من خلال مشاهدته للأداء المسجل على جهاز الفيديو .
٦. أتاح الفرصة للعمل بأسلوب الفريق والتعاون في تقويم أداء بعضهم البعض باستخدام بطاقات الملاحظة .
٧. قام التدريب في البرنامج على خطوات منطقية مرتبة ترتيباً يتيح الفرصة لتعديل الأخطاء أولاً بأول ، والتأكد من مدى تحقيق البرنامج لأهدافه .

خطوات التدريب في البرنامج :-

قام التدريب على المهارات التدريسية في الكرة الطائرة على خطوات مرتبة كما يلي :-

١. ناقش المشرف المهارات التدريسية مع الطلاب المعلمين قبل التدريب العملي .
٢. تعرف الطالب المعلم على طريقة أداء المهارات التدريسية عن طريق مشاهدة نموذج حي من المشرف أو نموذج مصور على جهاز الفيديو .
٣. قام الطالب المعلم بالإعداد لأداء المهارات التدريسية التي قام بمشاهدتها من خلال النماذج .
٤. بدأ الطالب المعلم في الممارسة الفعلية أمام مجموعته ولمدة عشر دقائق ، مع تسجيل أدائه بواسطة كاميرا الفيديو .
٥. أدى الطالب المعلم المهارات التدريسية مرة أخرى أمام زملائه ، مع تسجيل أدائه أيضاً .
٦. تلقى الطالب المعلم التغذية الراجعة الفورية للمرة الثانية ، وهكذا حتى وصل إلى مستوى التمكن في الأداء بنسبة ٩٠% .

٧. التأكد من مدى تمكن الطالب المعلم من أداء المهارات التدريسية ، وذلك من خلال أدائه على مجموعة أخرى من المجموعات التجريبية .

٨. تلقى الطالب المعلم التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرة ، وأخذت الأشكال التالية :-

أ- النقد الذاتي ، وذلك عن طريق مشاهدة الطالب المعلم لأدائه المصور .

ب- من أقران الطالب المعلم باستخدام بطاقات الملاحظة .

ج- من المشرف باستخدام بطاقات الملاحظة .

الأنشطة المستخدمة في البرنامج :-

قام الطلبة المعلمين أثناء تنفيذ البرنامج بالعديد من الأنشطة، منها:

١. العمل من خلال الفريق للتشاور حول المهارات التدريسية ومكوناتها وكيفية أدائها ، وذلك قبل التدريب العملي عليها .

٢. مشاهدة الطلاب المعلمين للمهارات التدريسية من خلال نموذج حي ومصور لها .

٣. القيام بأعمال التقويم الذاتي من خلال مشاهدة الأداء المسجل ومشاهدة أداء الآخرين وتقويمه

٤. الاستماع إلى ملاحظات الزملاء ومن المشرف عن أدائه وبناءً على بطاقات الملاحظة .

٥. إعادة التدريس في ضوء التغذية الراجعة الفورية سواء الذاتية أو من الأقران والمشرف .

٦. المشاركة في تنظيم عملية التدريب ، من خلال تحديد دور كل طالب معلم ودور القائمين بالعملية التعليمية .

أساليب التقويم في البرنامج :-

للتعرف على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه تم استخدام أنواع التقويم التالية :-

١. التقويم المستمر (التكويني) وذلك من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة ، والمناقشات التي تدور بين كل من المشرف والمتدرب ومجموعة التدريب عقب أداء الطالب المعلم للمهارات التدريسية.

٢. التقويم الذاتي وذلك من خلال تقويم المتدرب لنفسه برؤيته أدائه المصور .

٣. التقويم الختامي (التجميعي) وذلك من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة لتقويم تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلمين قبل الخدمة في الكرة الطائرة .

وللتأكد من مدى صلاحية البرنامج المقترح قام الباحث بعرض البرنامج على مجموعة من الأساتذة والخبراء المتخصصين (المحكمين) مرفق رقم (١) ، بغرض التعرف على آرائهم حول صحة المعلومات التي يتضمنها واتفاقها مع كيفية أداء كل مهارة تدريسية ومع مستوى الطلاب المعلمين - عينة البحث - وصحة الصياغة اللغوية لها ، ومدى اكتمال خطوات البرنامج وصلاحيته للتطبيق ، وفي ضوء آراء واقتراحات السادة المحكمين تم وضعه في صورته النهائية المرفق رقم (٣) .

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج :-

١-القياسات القبلية :-

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما، وذلك يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق ١٥، ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٤م.

٢-تنفيذ البرنامج :-

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الفورية على المجموعة التجريبية ، والتدريس للمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع في تدريس المحاضرات التطبيقية في الكرة الطائرة ، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٤م وحتى يوم الخميس الموافق ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٤م .

٣- القياسات البعدية :-

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يومي الأربعاء والخميس الموافق ١١ ، ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٤م .

المعالجات الإحصائية :-

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعاناً بالأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط لبيرسون - نسبة التحسن - اختبار " ت ") وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) .

عرض النتائج ومناقشتها :-

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها الباحث ومن خلال المعاملات الإحصائية ، قام الباحث بمناقشة وتفسير هذه النتائج على النحو التالي :-

أولاً / عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح القياس البعدي " .

جدول (٣)

الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) في بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة ن = ٤٥

م	المهارات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "	نسبة التحسن %
		المتوسط	المتغيري	المتوسط	المتغيري			
١	يجهز بيئة التعلم (الملعب ، الأدوات) المستخدمة في الدرس.	١.٤٣	٠.٣٩	١.٩٨	٠.٤٤	٠.٥٥	٥.٠٤	٣٨.٤٦
٢	ينظم الطلاب بطريقة تمكنهم من رؤيته.	١.٤٥	٠.٢٩	١.٩٤	٠.٢٨	٠.٤٩	٦.٥٤	٣٣.٧٩
٣	يوضح الهدف من تدريس مهارة الإعداد والتمرير.	١.٤١	٠.٤٤	٢.١١	٠.٤٢	٠.٧٠	٦.٢٠	٤٩.٦٥
٤	يستخدم وسيلة تعليمية توضح النواحي الفنية لمهارة الإعداد والتمرير .	١.٢١	٠.٤٣	١.٩٧	٠.٣٩	٠.٧٨	٩.٧٠	٦٠.٤٧
٥	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الثبات .	١.١٨	٠.٣٢	١.٩٢	٠.٣٥	٠.٧٤	٨.٤٠	٦٢.٧١
٦	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الحركة .	١.٢٩	٠.٢٨	٢.٠٧	٠.٣٣	٠.٧٦	٧.٠٥	٦٢.٨١
٧	يوظف إمكانات الطلاب في عرض نماذج حركية جيدة لمهارة الإعداد والتمرير .	١.٣٦	٠.٣٤	١.٨٨	٠.٣١	٠.٥٢	٦.٠٩	٣٨.٢٤
٨	يتيح الفرصة لكل طالب للتدريب على أداء مهارة الإعداد والتمرير بجميع مراحلها التمهيديّة - الرئيسيّة - الختامية .	١.٤٢	٠.٣٤	١.٩٥	٠.٣٦	٠.٥٣	٥.٧٦	٣٧.٣٢
٩	يستخدم مثيرات متنوعة لإثارة دافعية الطلاب لتعلم مهارة الإعداد والتمرير.	١.٤١	٠.٥٣	١.٨٢	٠.٤٤	٠.٤١	٣.٢١	٢٩.٠٨
١٠	يكشف الأخطاء الشائعة في أداء المهارة .	١.٤٦	٠.٤٣	١.٨٤	٠.٤٧	٠.٣٨	٣.٢١	٢٦.٠٣
١١	يقدم التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرة .	١.٤٣	٠.٣٢	١.٨٩	٠.٣٥	٠.٤٦	٥.٢٢	٣٢.١٧
١٢	يطبق اختبار الأداء الفني لمهارة الإعداد والتمرير على الطلاب المعلمين .	١.٤٢	٠.٤٥	١.٨١	٠.٤١	٠.٣٩	٣.٤٤	٢٧.٤٧
المجموع الكلي للمهارات التدريسية		١٦.٤٧	١.٤٨	٢٣.١٨	١.٣٩	٦.٧١	١٧.٨٠	٤٠.٧٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، د . ح (٢٩) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة أداء المهارات التدريسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، كما يتضح ارتفاع معدل التحسن في أداء المهارات التدريسية حيث تراوحت ما بين (٢٦.٠٣) في اكتشاف الأخطاء الشائعة في أداء المهارة ، وحتى (٦٢.٨١) في استخدام وسيلة تعليمية لتوضيح النواحي الفنية لأداء المهارة .

ويرجع الباحث هذه الفروق وهذا التحسن إلى ممارسة أسلوب التدريس المتبع داخل المحاضرات التطبيقية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) وما تقدمه من احتكاك مباشر بين المعلم والمتعلم ، حيث أظهرت تقدم ايجابي عند مقارنة درجات كل من القياس القبلي والبعدي ، وتعتمد هذه الطريقة على المعلم كمحور أساسي من خلال التقديم اللفظي للمهارة وعرض النموذج والتدرج في تعليم المهارة ، بالإضافة إلى تعود الطلاب على العمل بهذه الطريقة ، ومع التكرار لهذه المعارف والمعلومات ، أدّى إلى اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات والخبرات وتحسن الأداء للمهارات التدريسية قيد البحث ، ويتفق ذلك مع دراسات كلاً من أحمد البسيوني (٢٠٠١ م) (١) ، أحمد أمين (٢٠٠١ م) (٣) ، محمد الشحات (٢٠٠١ م) (٢٨) ، إسلام محمود (٢٠٠٢ م) (٤) ، عماد عبد الجواد (٢٠٠٢ م) (٢٠) ، محمد عبد الرازق (٢٠٠٢ م) (٢٤) ، هديل متولي (٢٠٠٣ م) (٣٦) ، أسماء حكمت (٢٠٠٥ م) (٥) ، شيماء عادل (٢٠٠٥ م) (١٣) ، سحر عبد العال (٢٠٠٦) (١٢) ، محمد البدرى (٢٠٠٦ م) (٢٥) ، جمال الدين العدوى (٢٠٠٩ م) (٨) ، صباح صقر ، نادية داوود (٢٠١٠ م) (١٤) ، محمد شكري (٢٠١٠ م) (٢٧) ، وفى هذا الصدد تذكر ميرفت خفاجة ومصطفى السايح ، (٢٠٠٨ م ، ٣٣) " أن من أهداف الإعداد المهني توجيه وإرشاد المعلم إلى الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها ، كما يساعد في تنمية وتطوير اتجاهات المعلم في فهم تلاميذه وميولهم واستعداداتهم ورغباتهم . " وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية في الكرة الطائرة ، ولصالح القياس البعدي " .

ثانياً / عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح القياس البعدى " .

جدول (٤)

الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) في بطاقة ملاحظة

المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية ن = ٤٥

م	المهارات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدى		المتوسط الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
١	يجهز بيئة التعلم (الملعب ، الأدوات) المستخدمة في الدرس.	١.٤٦	٠.٤٤	٢.٦١	٠.٣١	١.١٥	١١.٥١	٧٨.٧٧
٢	ينظم الطلاب بطريقة تمكنهم من رؤيته.	١.٤٢	٠.٣١	٢.٦٥	٠.٤١	١.٢٣	١٢.٨٩	٨٦.٦٢
٣	يوضح الهدف من تدريس مهارة الإعداد والتمرير.	١.٤٤	٠.٤٢	٢.٥٧	٠.٣٩	١.١٣	١٠.٦٢	٧٨.٤٧
٤	يستخدم وسيلة تعليمية توضح النواحي الفنية لمهارة الإعداد والتمرير .	١.١٩	٠.٥٣	٢.٥٩	٠.٤٥	١.٤٠	١٠.٤٧	١٠٦.٣
٥	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الثبات .	١.٢٧	٠.٣٤	٢.٦٢	٠.٢٤	١.٣٥	١٨.١٢	١١٧.٦٥
٦	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الحركة .	١.٢٤	٠.٣٢	٢.٥٧	٠.٣١	١.٣٣	١٦.٠٨	١٠٧.٢٦
٧	يوظف إمكانيات الطلاب فى عرض نماذج حركية جيدة لمهارة الإعداد والتمرير .	١.٣٥	٠.٤١	٢.٤٤	٠.٣٨	١.٠٩	١٠.٥	٨٠.٧٤
٨	يتيح الفرصة لكل طالب للتدريب على أداء مهارة الإعداد والتمرير بجميع مراحلها التمهيديّة - الرئيسية - الختامية .	١.٤٦	٠.٣٢	٢.٦٢	٠.٣٢	١.١٦	١٣.٨١	٧٩.٤٥
٩	يستخدم مثيرات متنوعة لإثارة دافعية الطلاب لتعلم مهارة الإعداد والتمرير.	١.٣٨	٠.٢٨	٢.٤٩	٠.٢٨	١.١١	١٥.١	٨٠.٤٣
١٠	يكتشف الأخطاء الشائعة في أداء المهارة .	١.٤٤	٠.٤٢	٢.٥٣	٠.٣٧	١.٠٩	١٠.٤٩	٧٥.٦٩
١١	يقدم التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرة .	١.٤١	٠.٢٩	٢.٦٤	٠.٢٩	١.٢٣	١٦.١٨	٨٧.٢٣
١٢	يُطبق اختبار الأداء الفني لمهارة الإعداد والتمرير على الطلاب المعلمين .	١.٣٧	٠.٣٥	٢.٥٢	٠.٣٩	١.١٥	١١.٨٦	٨٣.٩٤
المجموع الكلى للمهارات التدريسية		١٦.٤٣	١.٧١	٣٠.٨٥	١.١٩	١٤.٤٢	٣٧.٢٧	٨٧.٧٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، د. ح (٢٩) = ٢.٠٥

ويتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة أداء المهارات التدريسية قيد البحث حيث وجدت جميعها لصالح القياس البعدي ، كما يتضح ارتفاع معدل التحسن في أداء جميع المهارات التدريسية حيث تراوحت ما بين (٧٥.٦٩) في اكتشاف الأخطاء الشائعة في أداء المهارة، وحتى (١١٧.٦٥) في استخدام وسيلة تعليمية توضح النواحي الفنية لأداء المهارة.

ويُرجع الباحث هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية وتطوير أداء المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم ، ويتفق ذلك مع دراسات كلاً من ، ويتفق ذلك مع دراسات كلاً من أحمد البسيوني (٢٠٠١ م) (١) ، أحمد أمين (٢٠٠١ م) (٣) ، محمد الشحات (٢٠٠١ م) (٢٨) ، إسلام محمود (٢٠٠٢ م) (٤) ، عماد عبد الجواد (٢٠٠٢ م) (٢٠) ، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٢ م) (٢٤) ، هديل متولي (٢٠٠٣ م) (٣٦) ، أسماء حكمت (٢٠٠٥ م) (٥) ، شيماء عادل (٢٠٠٥ م) (١٣) ، سحر عبد العال (٢٠٠٦ م) (١٢) ، محمد البدرى (٢٠٠٦ م) (٢٥) ، جمال الدين العدوى (٢٠٠٩ م) (٨) ، صباح صقر ونادية داوود (٢٠١٠ م) (١٤) ، محمد شكري (٢٠١٠ م) (٢٧) علي أهمية استخدام التسجيل التلفزيوني كأحد مصادر التغذية الراجعة الفورية عند التدريب على المهارات التدريسية ، حيث أنها تمكّن الطالب المعلم من ممارسة النقد الذاتي الذي يقوم به لنفسه ، ويستطيع التعرف على عناصر القوة والضعف في أدائه بمجرد إعادة عرض شريط التسجيل التلفزيوني ، كما تيسر هذه المشاهدة القيام بعملية التغذية الراجعة الفورية من مختلف أطرافها ، ويجعل النقد الموجه للطالب المعلم من أقرانه قائماً على أساس موضوعي .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية في الكرة الطائرة ، ولصالح القياس البعدي " .

ثانياً / عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح المجموعة التجريبية " .

جدول رقم (٥)

الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي

لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ن ١ = ٢ = ٤٥

م	المهارات التدريسية	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة " ت "	النسبة للفروق %
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١	يجهز بيئة التعلم (الملعب ، الأدوات) المستخدمة في الدرس.	٢.٦١	٠.٣١	١.٩٨	٠.٤٤	٠.٦٣	٦.٣٠	٣١.٨٢
٢	ينظم الطلاب بطريقة تمكنهم من رؤيته.	٢.٦٥	٠.٤١	١.٩٤	٠.٢٨	٠.٧١	٧.٧٠	٣٦.٦٠
٣	يوضح الهدف من تدريس مهارة الإعداد والتمرير.	٢.٥٧	٠.٣٩	٢.١١	٠.٤٢	٠.٤٦	٤.٣٢	٢١.٨٠
٤	يستخدم وسيلة تعليمية توضح النواحي الفنية لمهارة الإعداد والتمرير .	٢.٥٩	٠.٢٤	١.٩٧	٠.٣٩	٠.٦٢	٧.٢٩	٣١.٤٧
٥	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الثبات .	٢.٦٢	٠.٤٥	١.٩٢	٠.٣٥	٠.٧٠	٦.٦١	٣٦.٤٦
٦	يقدم نموذج جيد لمهارة الإعداد والتمرير من الحركة .	٢.٥٧	٠.٣١	٢.٠٧	٠.٣٣	٠.٥٠	٥.٩٥	٢٤.١٥
٧	يوظف إمكانات الطلاب في عرض نماذج حركية جيدة لمهارة الإعداد والتمرير .	٢.٤٤	٠.٣٨	١.٨٨	٠.٣١	٠.٥٦	٦.١٥	٢٩.٧٩
٨	يتيح الفرصة لكل طالب للتدريب على أداء مهارة الإعداد والتمرير بجميع مراحلها التمهيديّة - الرئيسيّة - الختامية .	٢.٦٢	٠.٣٢	١.٩٥	٠.٣٦	٠.٦٧	٧.٤٩	٣٤.٣٦
٩	يستخدم مثيرات متنوعة لإثارة دافعية الطلاب لتعلم مهارة الإعداد والتمرير.	٢.٤٩	٠.٢٨	١.٨٢	٠.٤٤	٠.٦٧	٦.٩٢	٣٦.٨١
١٠	يكتشف الأخطاء الشائعة في أداء المهارة .	٢.٥٣	٠.٣٧	١.٨٤	٠.٤٧	٠.٦٩	٦.٢١	٣٧.٥٠
١١	يقدم التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرة .	٢.٦٤	٠.٢٩	١.٨٩	٠.٣٥	٠.٧٥	٨.٨٩	٣٩.٦٨
١٢	يُطبق اختبار الأداء الفني لمهارة الإعداد والتمرير على الطلاب المعلمين .	٢.٥٢	٠.٣٩	١.٨١	٠.٤١	٠.٧١	٦.٧٦	٣٩.٢٣
المجموع الكلي للمهارات التدريسية		٣٠.٨٥	١.١٩	٢٣.١٨	١.٣٩	٧.٦٧	٢٢.٥٧	٣٣.٠٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، د . ح (٥٨) = ٢.٠٠

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية .

- يتضح من نتائج الجدول رقم (٥) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية قيد البحث ، حيث وجدت جميعها لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث هذه الفروق إلى استخدام البرنامج المقترح في التدريب القائم على المهارات التدريسية باستخدام استراتيجية التغذية الراجعة الفورية ، والتي استخدمت من خلال مشاهدة الطالب المعلم لما قام بتدريسه وتصحيح الأخطاء والمناقشة مع المشرف وأقرانه ، مما ساعد على تنمية وتطوير أداء المهارات التدريسية مقارنة بالأسلوب المتبع في المحاضرات التطبيقية ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من ، ويتفق ذلك مع دراسات كلاً أحمد البسيوني (٢٠٠١م) (١) ، أحمد أمين (٢٠٠١م) (٣) ، محمد الشحات (٢٠٠١م) (٢٨) ، إسلام محمود (٢٠٠٢م) (٤) ، عماد عبد الجواد (٢٠٠٢م) (٢٠) ، محمد عبد الرازق (٢٠٠٢م) (٢٤) ، هديل متولي (٢٠٠٣م) (٣٦) ، أسماء حكمت (٢٠٠٥م) (٥) ، شيماء عادل (٢٠٠٥م) (١٣) ، سحر عبد العال (٢٠٠٦م) (١٢) ، محمد البدرى (٢٠٠٦م) (٢٥) ، جمال الدين العدوى (٢٠٠٩م) (٨) ، صباح صقر ونادية داوود (٢٠١٠م) (١٤) ، محمد شكري (٢٠١٠م) (٢٧) حيث توصلت جميعها إلى إيجابية استخدام استراتيجية التغذية الراجعة في التدريب سواء على مهارات التدريس داخل درس التربية الرياضية أو المهارات التدريسية في المقررات المختلفة .

ويرجع الباحث فاعلية البرنامج المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية في تنمية المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة إلى الأسباب الآتية :-

١- أن البرنامج المستخدم عمل علي تنمية وتطوير المهارات التدريسية في الكرة الطائرة لدي الطلاب المعلمين من حيث تجهيز بيئة التعلم ، وتنظيم الطلاب بالطريقة المناسبة ، وتوضيح الهدف من تدريس المهارة ، واستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة ، والقدرة على أداء النموذج للمهارة المتعلمة سواء من الثبات أو من الحركة ، وتوظيف إمكانيات الطلاب في الدرس ، وإتاحة الفرصة للممارسة واستخدام المثيرات المتنوعة لتشجيع التعلم ، والقدرة على اكتشاف الأخطاء في الأداء وتقديم التغذية الراجعة الفورية ، وتطبيق اختبار الأداء المهارى للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة .

- ٢- جاء ترتيب أجزاء البرنامج بصورة منطقية يرتبط فيها كل جزء بالجزء السابق له والجزء الذي يليه في تسلسل منطقي .
 - ٣- تحديد الأهداف السلوكية في بداية البرنامج ، والتي تحدد السلوك المتوقع من الطالب المعلم بعد الانتهاء من التدريب .
 - ٤- استخدام أسلوب التعلم الذاتي في تدريب الطلاب المعلمين داخل البرنامج ، والذي يسمح للمتعلم بأن يسير في تعلمه وفقاً لقدراته الخاصة خطوة بخطوة .
 - ٥- إتباع أسلوب المناقشة والحوار ، مما أدى إلى تفاعل الطلاب المعلمين مع بعضهم البعض ومع المشرف القائم على عملية التدريب وتعديل السلوك وفق الأهداف السلوكية في بداية البرنامج .
 - ٦- استخدام خطوات أسلوب التدريس المصغر في التدريب على المهارات التدريسية باستخدام التسجيل المرئي والتغذية الراجعة الفورية .
 - ٧- استخدام مصادر التغذية الراجعة بنوعها :-
 - أ- التغذية الراجعة الفورية الذاتية ، والمتمثلة في تقويم الطالب المعلم لنفسه من خلال مشاهدته لشريط فيديو مسجل عليه أدائه .
 - ب- التغذية الراجعة الفورية الخارجية ، والتي تأتي من كل من المشرف وزملاء الطالب المعلم ومن المناقشات التي تجرى بينهم .
 - ٨- تعدد الأنشطة التي قام بها الطالب المعلم أثناء تدريبه مثل التدريس أمام زملائه - تقييم نفسه ذاتياً - تقييم الآخرين - إعادة التدريس بناءً على التغذية الراجعة الفورية .
 - ٩- استخدام بعض الوسائل التعليمية في التدريب مثل التسجيل بكاميرا الفيديو ، مشاهدة المتدرب لنفسه وتقييم نفسه ذاتياً .
- وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية ، ولصالح المجموعة التجريبية " .

الإستنتاجات :-

١- أن البرنامج التعليمي المقترح القائم علي استخدام التغذية الراجعة الفورية كان له تأثيراً إيجابياً وفعّالاً في تنمية وتطوير أداء بعض المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة .

٢- الأسلوب المتبع في المحاضرات التطبيقية كان له تأثيراً إيجابياً وفعّالاً في تنمية وتطوير أداء بعض المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة .

٣- هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة في الكرة الطائرة ، ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج المقترح والقائم علي استخدام التغذية الراجعة الفورية .

التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته يوصى الباحث بما يلي :-

١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح والقائم علي استخدام استراتيجية التغذية الراجعة الفورية كأسلوب لتنمية بعض المهارات التدريسية في الكرة الطائرة لمعلمي التربية الرياضية قبل الخدمة .

٢- استخدام البرنامج التعليمي المقترح والقائم علي استخدام التغذية الراجعة الفورية على نطاق واسع في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة .

٣- تصميم البرامج التعليمية والقائمة علي استخدام التغذية الراجعة الفورية في تنمية وتطوير المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية قبل الخدمة وأثناءها للألعاب المختلفة .

٤- إجراء دراسات مشابهة لبيان أثر التدريب باستخدام مصادر التغذية الراجعة في اكساب الطلاب المعلمين مهارات تدريسية أخرى لم يتضمنها البرنامج .

٥- إجراء دراسات تتبعية لمعرفة مدى استخدام معلمي التربية الرياضية (عينة البحث الحالي) للمهارات التدريسية للكرة الطائرة قبل وبعد التخرج .

المراجع العربية والأجنبية : -

أولاً / المراجع العربية

- ١ **أحمد البسيوني:** " أثر التغذية الراجعة البصرية على مستوى أداء الطلاب المعلمين لبعض المهارات التدريسية في درس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، ع ٣٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.
- ٢ **أحمد اللقاني ، على الجمل :** معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس ، دار الكتب ، القاهرة ، ، ٢٠٠٩م .
- ٣ **أحمد أمين محمد :** " فعالية مصادر متنوعة للتغذية الراجعة في التدريس المصغر على مستوى الأداء في الملاكمة ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، العدد ٥٨ ديسمبر ٢٠٠١م .
- ٤ **إسلام محمد محمود:** " أثر استخدام بعض أساليب التغذية المرتدة على سرعة اكتساب واتقان جملة التمرينات لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية ٢٠٠٢م .
- ٥ **أسماء حكمت :** " تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارات الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة " ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ٢٠٠٥م
- ٦ **إيلين وديع فرج :** أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، منشأة المعارف ، الأسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- ٧ **تمام إسماعيل وآخرون:** الاتجاهات المستقبلية في تدريس العلوم وتكنولوجيا التعليم ، المكتبة الحديثة ، أسيوط ، ٢٠٠٧م .
- ٨ **جمال الدين العدوي:** " اثر التغذية المرتدة من التدريس المصغر على تحسين كفاءة تدريس الجزء التعليمي من درس التربية الرياضية " ، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، ع ١٤، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م .
- ٩ **حسن زيتون:** استراتيجيات التدريس ، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ١٠ **زكي محمد حسن :** الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م .
- ١١ **سامية فرغلي ،** التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ،

نادية عبد القادر: الاسكندرية . (٢٠٠٢م) .

- ١٢ سحر عبد العال: " إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مسابقتا الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .
- ١٣ شيماء عادل : " التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م .
- ١٤ صباح صقر ، نادية داوود: " تأثير استخدام التدريس المصغر على تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في المباراة في كلية التربية الرياضية بالإسكندرية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، ع ٤٠ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠م .
- ١٥ عبد العاطى عبد الفتاح السيد، وأخرون : نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٦م .
- ١٦ عثمان الجزار: التدريس المصغر ومهارات التدريس ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٠م .
- ١٧ على راشد: اختيار المعلم وإعداده مع دليل التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٨ على مصطفى طه : الكرة الطائرة . تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون . ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ١٩ علي حسنين حسب الله وأخرون : الكرة الطائرة نظريات وتطبيقات . مؤسسة بوتر للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- ٢٠ عماد محمد عبد الجواد: تأثير المعرفة كتغذية مرتدة على تعلم بعض مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ٢٠٠٢م .
- ٢١ فريد عبد الفتاح خشبة وأخرون : أساسيات الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق . مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٢م .
- ٢٢ ماجدة إبراهيم الباوى ، أحمد باسل غازي : أثر استخدام المنصة التعليمية class room في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، مج ٢ ، ع ٢ ،

٢٠١٩ م .

- ٢٣ محسن رمضان : التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .

- ٢٤ محمد أحمد عبد الرازق : تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام التحليل الكيفي على بعض المتغيرات البدنية الخاصة ودقة ومستوى ضربة الجواز في كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة أسبوط ، العدد الرابع عشر ، الجزء الأول ، مارس ٢٠٠٢ م .

- ٢٥ محمد البـدرى : تأثير استخدام أسلوبين للتغذية الراجعة على تحسين أداء المهارات التدريسية والمستوى المعرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية لطلاب التربية العملية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، ع ١٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ، ٢٠٠٦ م .

- ٢٦ محمد سعـد ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .

- ٢٧ محمد شكـري : أثر التغذية الراجعة (سمعية - بصرية - سمعية بصرية) في تحسين الأداء الفني لمهارة القفزة المتكورة على حصان القفز ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، ع ٦٨ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠ م .

- ٢٨ محمد محمد الشحات : تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين أداء مهارة نظر الكرة في رياضة الهوكي ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة أسبوط ، ع ١٢ ، ج ٢ ، مارس ٢٠٠١ م .

- ٢٩ محمود محمد حسن : فعالية التغذية الراجعة المدعمة في تعليم الجملة الحركية على جهاز التمرينات الأرضي في رياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، الجزء الأول ، نوفمبر ٢٠٠١ م .

- ٣٠ مدحت على أبو سريع : " تأثير التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو على تحسين مستوى الأداء في التدريب الميداني لطلاب كليات التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، غير

- منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- ٣١ مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
- ٣٢ مصطفى السيد الوحelan : الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق تعليم - تدريب - قانون ، مقرر دراسي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأزهر ، ٢٠٢٠ م .
- ٣٣ ميرفت خفاجة ، مصطفى السايح : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ٢٠٠٨ م .
- ٣٤ ناجي محمد قاسم ، فاطمة فوزي عبد الرحمن : فعالية برنامج تروحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم"، بحث منشور ، المؤتمر العربي الأول، الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، ١٣- ١٤ يناير ٢٠٠٤ م ، الجمعية النسائية، جامعة أسيوط للتنمية ، ٢٠٠٤ م .
- ٣٥ نبيل جاد عزمي : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، ط٢، دارالنشر العربي ، القاهرة . ٢٠١٤ م .
- نموذج التصميم التعليمي ADDIE لنموذج الجودة PDCA ، بحث منشور ، مجلة التعلم الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، العدد ١ مارس ٢٠١٥ م .
- ٣٦ هـديل متولي : فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في وحدة الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٧ وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ٢٠٠٧ م .
- ٣٨ وليد سالم الحلفاوى : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠١٦ م .
- ٣٩ يحيى حسين المتولى : تأثير التغذية المسبقة والراجعة باستخدام الكمبيوتر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧ م .

ثانياً / المراجع الأجنبية :-

- ٤٠ **Eggen , P. D. & Kauchak , D. P** : Strategies for teachers: Teaching Content and Thinking Skills , ٣rd ed , Boston: Allen & Bacon , ١٩٩٦.
- ٤١ **Everhart , B** : Preservice teaching in control (micro-teaching) and natural setting prior to student teaching in physical education. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association , ERIC: ED٣٩٥٩١٨ , ١٩٩٦.
- ٤٢ **Gallegan , F. & Maskery ,** : Advanced PE for edexcel , Heinemann educational Publishers , Oxford , ٢٠٠٠.
- ٤٣ **Wolfe , C. R** : Learning and Teaching on the world wide web , Academic press New york , ٢٠٠٢.
- ٤٤ [http : // www.bafree . net](http://www.bafree.net)(١٥/١٠/٢٠٢٣) . (٨pm)
- ٤٥ [http://www. geocities . com](http://www.geocities.com) (١٦/١٠/٢٠٢٣) . (١٢am)
- ٤٦ <http://www.iraqacad.org> (٢/١٢/٢٠٢٣) . (١٠pm)
- <http://www.moe.edu.kw> (٧/١٢/٢٠٢٣) . (٨pm)
- ٤٧ <http://www.sea.edu.eg> (١٢/١٢/٢٠٢٣) . (٣pm)