

فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

د/ندي محمد محمد الشحات

مدرس، قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على أكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع وذلك عن طريق التعليم المبني على الأسس العلمية، حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله، واحتلت العملية التعليمية مكانًا بارزًا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب الشخصية المتعلم بالتغيير والتنمية عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن.

إن التعلم الإلكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم، حيث أدى إلى اهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني عن أهدافه ومميزاته وعيوبه وخصائصه وإمكانية استخدامه. (٣٦:٢)

وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بعد، الجامعة الافتراضية، وغيرها من المفاهيم، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجارب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال. (٢٣:٢٠)

وبالرغم من هذه المميزات إلا أنه هناك العديد من السلبيات للتعليم الهواة الإلكتروني فهو ينمي الانطوائية لدى الطالبات لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي ولا يركز على جميع الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط مع صعوبة تطبيق أساليب التقويم، كذلك افتقاره إلى

التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب، ولذلك فإن العديد من الطالبات يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات. (٣: ٢٩٨ - ٢٩٩)

مما سبق نجد أن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورته الكاملة فلم يتوافر لدينا فصول افتراضية ومعلم لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم إلكتروني كامل له مصداقيته ومعلم إلكتروني E-learning وكتاب إلكتروني E-book ومكتبه الإلكترونية E-libraries ومن ثم الوصول إلى الجامعة الإلكترونية لذا مازلنا في حاجة إلى مرحلة انتقالية تنتقلنا من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني وهذه المرحلة الانتقالية هي التعليم المدمج فهو يمثل مزيج من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ويساعدنا على التدريب على التعليم الإلكتروني ومعرفة مميزاته وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدته بالنسبة للطالبات. (١٨: ٣)

ويشير حسن زيتون (٢٠٠٥م) إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعليم الذي يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفّي التقليدي في إطار واحد حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان. (٩: ١٧٣)

وترى الباحثة أن التعليم الإلكتروني المدمج استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعليم الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة التصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الانترنت وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى المهاري للطالبات في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان دون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم.

ومن خلال خبرة الباحثة وتدريسها لمقرر الهوكي لطالبات التخصص بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فقد لاحظت أن الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الأمر) من تعلم مهارات الهوكي تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم والذي يقوم بالشرح من جانبه يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للتلاميذ في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم مع التطوير في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر هذا إلى جانب التباين في الفروق الفردية بين الطالبات مما يزيد العبء الواقع على المعلم واحتياجه إلى جهد أكثر لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل إدراك مراحلها في محاولة لإتقان كل مرحلة للوصول بها إلى الأداء

المتكامل الأمثل والصحيح للمهارة، وبالنسبة للطالبات لذا كان من الضروري الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج وبالتالي ظهرت أهمية الاستفادة من مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في خدمة العملية التعليمية وزيادة نسبة النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطالبات ومحاولة للأخذ بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال الهوكي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي " فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على الاداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة".

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- التعليم الإلكتروني: Electronic learning

تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعليم أيضاً من خلال تلك الوسائط. (٩: ٢٤)

- التعليم المدمج: blended learning

هو التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفّي التقليدي والتعلم عبر الانترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها. (٢٦: ٤٤)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة عوض بديوي حنيفش (٢٠٢٠) بعنوان " تأثير التعلم المدمج بأسلوب الجامعات الصغيرة في تعلم المهارة الطبطبة بكرة السلة للطالبات"

يهدف البحث الي التعرف على تأثير التعليم المدمج بأسلوب الجامعات الصغيرة في بعض القدرات العقلية وتعلم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطالبات، كذلك التعرف على أفضلية الأساليب (التعلم المدمج والتعلم المتبع) في الاختبارات البعدية لتعلم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطالبات. واستخدم الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان الضابطة والتجريبية، حيث بلغت عينة البحث (٤٠) طالب من طالبات المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط في مدرسة (بوابة العراق) في محافظة ذي قار - الرفاعي، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (٢٠) طالب بكل شعبة وبعد إجراء الاختبارات القبلية وعمليات التجانس والتكافؤ تم تطبيق المنهج التعليمي، ثم تم إجراء الاختبارات البعدية واستخدم الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد توصل الباحثة الى استنتاجات عدة كان أهمها: تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج بأسلوب الجامعات الصغيرة على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطالبات.

٢- دراسة منى محمد عطية (٢٠٢٠) بعنوان " تأثير التعلم المدمج على تحسين نواتج التعلم للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة"

استهدفت الدراسة إلى إعداد برنامج التعلم المدمج لتعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ودراسة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات الطالبات نحو استخدام أسلوب التعلم المدمج، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد عينة البحث على (٤٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٢٠) حيث تم التدريس لها بتطبيق برنامج التعلم المدمج والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تم التدريس لهم بالأسلوب المتبع في التدريس بالكلية الشرح والنموذج العملي في الملعب وبلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) طالبة خارج عينة الدراسة الأساسية، وتمثلت أداة جمع البيانات في الاختبار المعرفي الذي يقيس التحصيل المعرفي، الاختبارات المهارية التي تقيس مدى تحقيق المقرر للأهداف المهارية، مقياس اتجاه الطالبات نحو التعلم المدمج وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام التعلم المدمج على المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة في التعليم (الشرح والعرض) في درجات التحصيل المعرفي (الاختبار

المعرفي) لمقرر الكرة الطائرة، آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام برنامج التعلم المدمج في التعلم أغلبيتها إيجابية

٣- دراسة مايسة عفيفي" (٢٠١٢) بعنوان "تأثير استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة.

استهدفت تأثير التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، على عينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، مستخدمه التصميم التجريبي المجموعتين إحداها تجربيه والأخرى ضابطه، كان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التعلم المدمج على المجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) في مستوى الأداء المهاري والمعرفي.

٤- دراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٢٢) بعنوان "بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لمر طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"

استهدفت الدراسة بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" على عينة (٤٠) طالبة، مستخدمه المنهج التجريبي المجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج، الموقع التعليمي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية، وعلى آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم في تحقيق الجانب الوجداني.

٥- دراسة "جمال رمضان موسى، هاني عبد العزيز الديب" (٢٠٠٨م) (٥) بعنوان: "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الإنترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة".

استهدفت إلى التعرف على أثر فاعلية النموذج وتصميم مقرر دراسي على الإنترنت، على عينة قوامها (١٤٠) طالب من طالبات الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة الأزهر، حيث تم اختيارهم عمدياً، مستخدما المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجربيه والأخرى ضابطه، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أسلوب الانترنت والتعليم

الإلكتروني كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي.

٦- دراسة "حسن الباتع محمد. والسيد عبد المولى السيد" (٢٠٠٧م) (٨) بعنوان " اثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طالبات الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني".

واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات التصميم وعلى عينة قوامها (٣٦) طالبا وطالبة من طالبات الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم مستخدما المنهج التجريبي الثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعه ضابطه وكان من أهم النتائج وجود فروق داله إحصائيا في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لصالح التعليم المدمج، التعليم التقليدي، وجود فروق داله إحصائيا في الجانب الأدائي لطالبات المجموعتين التجريبيتين ولطالبات المجموعة الثالثة لصالح طالبات المجموعتين التجريبيتين.

٧- دراسة تارادي وآخرون, Taradi et al (٢٠١٩)(٢٦) بعنوان " على أثر استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي لمقرر علم وظائف الأعضاء "

واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي لمقرر علم وظائف الأعضاء، وقد استخدم المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (١٢٠) طالباً، تم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٦٠) طالباً، وظهرت النتائج تفوق أسلوب التعلم المتمازج على الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي لمقرر وظائف الأعضاء.

٨- دراسة تايلور (Taylor)(٢٠١٧) (٢٧) بعنوان " أثر التعلم المدمج على تنمية المهارات البدنية لدى طالبات الصف الأول "

واستهدفت الدراسة التعرف على هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى الطالبات ، وقد استخدم المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة علي عينة ١٠٠ طالب وطالبة تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم المدمج.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

باستعراض جميع الدراسات المرجعية اتضح عدم وجود أي دراسة سابقة تطرقت إلى استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تعلم مهارات الهوكي، وقد استفادت الباحثة من الدراسات المرجعية في تحديد الإطار العام للدراسة الحالية، والخطوات المتبعة في إجراءات البحث، وتحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث والوقوف على ما توصلت إليه من نتائج هذه الدراسات لتفسير وتعزيد نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث: تمثل عينة البحث في طالبات الفرقة الثالثة تخصص الهوكي بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والبالغ عددهم (٦٠) طالبة.

وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية طالبات الفرقة الثالثة تخصص الهوكي بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والبالغ عددهم (٤٠) طالبة وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ عددهم (٢٠) طالبة، وأخرى ضابطة وبلغ عددهم (٢٠) طالبة، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية بلغ عددهم (١٥) طالبة.

جدول رقم (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	٢٠	%٣٣.٣٣
٢	المجموعة الضابطة	٢٠	%٣٣.٣٣
٣	العينة الاستطلاعية	١٥	%٢٥.٠٠
٤	الطالبات المستبعدات	٥	%٨.٣٤
٥	الإجمالي	٦٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) وأن عدد طالبات المجموعة التجريبية (٢٠) طالبة بنسبة (%٣٣.٣٣) وأن عدد طالبات المجموعة الضابطة (٢٠) طالبة بنسبة (%٣٣.٣٣) من مجتمع البحث، وأن عدد طالبات العينة الاستطلاعية (١٥) طالبة بنسبة (%٢٥.٢٢) من مجتمع البحث.

تجانس وتكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس لأفراد عينة البحث ككل استخدام معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث.

جدول (٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

ن = ٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٩٢٦	٠.٤٥٤	٢٠.٠٠٠	٠.٤٨٩-
الطول	سم	١٦٧.٢٢٦	٣.٨٦٧	١٦٦.٥٦	٠.٥١٥-
الوزن	كجم	٦٥.٢٥٤	٣.٩١٨	٦٥.٥٠٠	٠.١٨٨-
رمى كرة طبية ٣ كجم	م	٢.٢٨٢	٢.٢٥٠٠	٠.٣٣٠	٠.٧٠٤-
الوثب العريض من الثبات	سم	٣.٦٤١	٣.٦٠٠	٠.٢٦٠	٠.٢٦٢-
العدو ٢٢ م في منحنى	ث	٥.٨٦٤	٥.٨٠٠	٠.٤٧٠	٠.٤١٣-
الجري الزجراجي بطريقة بارو	ث	١٣.٨٣١	١٣.٩٠٠	٠.٤٩٠	٠.١٠٢-
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣.٢٢٣	٣.٠٠٠	١.٠٨٠	٠.٢٨١-
التصويب على المستطيلات	عدد	٣.٧٢١	٣.٦٠٠	٠.٣٧٠	٠.٠٠٣-
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٤.١٨٠	١٤.٠٠	١.١٤٠	٠.١٦١-
مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	٤.٦٦٨	١.٦٢٣	٤.٥٠٠	٠.١٤٠-
	دقة دفع الكرة	٢.٦٥٣	٠.٦٥٠	٢.٥٠٠	٠.٣٠٤-
	سرعة دفع الكرة	١٠.٣٢٢	١.٧٣٥	١٠.٠٠٠	٠.٤١٢-
مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٥.٢٥٩	١.٣٤٦	٥.٠٠٠	٠.٣٨٩-
	دقة نظر الكرة	٤.٤٣٣	١.٨٠٢	٤.٥٠٠	٠.٢٨٩-
	سرعة نظر الكرة	٧.٦٢٣	١.١٢٦	٧.٥٠٠	٠.٠٧٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (± 3) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية في الهوكي قيد البحث.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الانثروبومترية	السن	٢٠.٩٢٦	٠.٤٥٤	٢٠.٨٦٩	٠.٤٧٢	٠.٠٥٧	٠.٤٦٩
	الطول	١٦٧.٢٢٦	٣.٨٦٧	١٦٦.٩٥٨	٢.٩٤٧	٠.٢٦٨	٠.٢٠٦
	الوزن	٦٥.٢٥٤	٣.٩١٨	٦٥.١٢٢	٣.٤٤	٠.١٣٢	٠.٠٩٥
المهارات الحركية	رمي كرة طبية ٣ كجم	٢.٣٥٠	٠.٣٦١	٢.٢٨١	٠.٣٣٢	٠.٠٧	٠.٦٣
	الوثب العريض من الثبات	٣.٦٩٠	٠.٢٤١	٣.٦٥١	٠.٢٩١	٠.٠٤	٠.٤٧
	العدو ٢٢ م في منحني	٥.٧٥٠	٠.٤٠٢	٥.٨٢٢	٠.٥٠٠	٠.٠٧	٠.٤٩
	الجري الزجراجي بطريقة بارو	١٣.٧٨٠	٠.٤٨١	١٥.٩٢	٠.٥٠٠	٠.٢٠	١.٢٦
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	٣.٦٠٠	٠.٧٥٢	٣.٢٥١	١.١٦١	٠.٣٥	١.١٣
	التصويب على المستطيلات	٣.٧٦٠	٠.٣١٢	٣.٦١١	٠.٢٠٠	٠.١٥	١.٨١
	تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٤.٣٥٠	١.٠٩١	١٤.٣٢١	١.٠٩١	٠.٠٢٩	٠.٦٥٢
مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	٤.٥٧١	١.٥٢٦	٤.٤٩٩	١.٥٤٣	٠.٠٧٢	٠.١٧٩
	دقة دفع الكرة	٢.٥٥٦	٠.٥٥٣	٢.٦١٥	٠.٥٨٩	٠.٠٥٩	٠.٣٩٣
	سرعة دفع الكرة	١٠.٢٢٥	١.٦٣٨	١٠.٤٢٥	١.٥٢٦	٠.٢٠٠	٠.٤٨١
مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٥.١٦٢	١.٢٤٩	٤.٩٨٧	١.٠٧٢	٠.١٧٥	٠.٥٧٣
	دقة نظر الكرة	٤.٣٣٦	١.٧٠٥	٤.١٠٩	٢.١١٥	٠.٢٢٧	٠.٤٥٠
	سرعة نظر الكرة	٧.٥٢٦	١.٠٢٩	٧.٣٠٤	١.٠٨٩	٠.٢٢٢	٠.٧٩٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية

٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات:

أ - القياس الخاص بمعدل النمو.

• السن الرجوع إلى سجلات الطالبات.

• الطول باستخدام الرستاميتز حتى اقرب ٠.٥ سم.

• الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب ٠.٥ كم.

ب- استمارات تسجيل البيانات

ج- الاختبارات البدنية:

تم اختيار (٧) ستة اختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي أشارت إليها مثل محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) (١٧) حسام الدين نبیه (٢٠٠٥م) (٧) أشرف حسنى سيد (٢٠٠٩م) (٤).

- ١- القدرة العضلية للذراعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية ٣ كيلو جرام
- ٢- القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات (الثانية).
- ٣- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ متر من (الثانية).
- ٤- الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزججى بطريقة (بارو).
- ٥- المرونة وتقاس باختبار ثني الجذع أماما أسفل من وضع الوقوف على صندوق (السم).
- ٦- الدقة وتقاس باختبار التصويب ١٠ متر على المستطيلات المتداخلة.
- ٧- التوافق تقاس باختبار حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال ٣٠ ثانية.

د- الاختبارات المهارية:

تم اختيار الاختبارات التالية وذلك بالرجوع إلى بعض الدراسات والبحوث التي أشارت إليها مثل محمد الشحات (٢٠١٩) بتصميم بطارية اختبار مهارية مقننة وهذه الاختبارات حققت معاملات علمية عالية من الصدق والثبات :

- ١- اختبار مهارة دفع الكرة.
- ٢- اختبار مهارة نظر الكرة.

الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- ١- أجهزة حاسب الآلي.
- ٢- كور هوكي.
- ٣- مضارب هوكي.
- ٤- اقماع.
- ٥- ساعة إيقاف.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أ- الصدق:

لحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة ممارسات الهوكي بالأندية الرياضية وعددها (١٥) طالبة والأخرى مجموعة غير مميزة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (١٥) طالبة كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارات قيد البحث.

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبارات البدنية	رمى كرة طبية ٣ كجم	م/سم	٣٠.١٨	٠.٤٨	٢.٢٨	٠.٣٤	٠.٩٠	*٤.٤٨
	الوثب العريض من الثبات	سم	٣٠.٧	٠.٤٤	٣.٧٠	٠.٢٧	٠.٦٣-	*٣.٦٩
	العدو ٢٢ م في منحني	ث	٤.٤٧	٠.٧٢	٥.٦٤	٠.٤٦	١.١٧-	*٤.٣٣
	الجري الزجاجي بطريقة بارو	ث	١٥.٩	٠.٧٩	١٣.٩	٠.٥١	١.٩٣	*٦.٤٧
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٥.٤٠	٠.٣٤	٣.٩	٠.٧١	١.٩٠	*٥.٠٢
	التصويب على المستطيلات	عدد	٢.٩٤	٠.٣٤	٣.٩٢	٠.٣٥	٠.٩٨-	*٦.٣٩
	تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٧.٧	١.٤٩	١٤.٨	٠.٧٩	١.٦٠	*٥.٤٣
مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	درجة	١٢.٤٢٥	٢.٤٤٥	٤.٥٧١	١.٣٦٣	٧.٨٥٤	*١٢.٢٣٠
	دقة دفع الكرة	درجة	٥.١٠٠	١.٦٦٣	٢.٥٥٦	٠.٧٦٤	٢.٥٤٤	*٦.٠٥٩
	سرعة دفع الكرة	درجة	١٤.٩٠٠	١.٧٩٢	١٠.٢٢٥	١.٤٢٧	٤.٦٧٥	*٨.٨٩٦
مهارة النظر	قوة نظر الكرة	درجة	١٥.٦٥٤	٢.٤٧٨	٥.١٦٢	١.١٨٣	١٠.٤٩٢	*١٦.٦٥٥
	دقة نظر الكرة	درجة	١٥.٦٠٠	٢.١٧٠	٤.٣٣٦	٠.٧٩٢	١١.٢٦٤	*٢١.٢٥٥
	سرعة نظر الكرة	درجة	١٦.٢٠٠	٢.٦٩٤	٧.٥٢٦	١.٩٣١	٨.٦٧٤-	*١١.٤٠٧

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت أكبر من قيمتها الجدولية، حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين ٦.٤٧-:٦.٣٩ مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ب- الثبات:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٥) طالبة وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدرة (٧) أيام بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية. $n=15$

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رمي كرة طبية ٣كجم	م/سم	٢٠.٢٨	٠.٣٤	٢.٤٥	٠.٤٤	*٠.٨٧٢	
الوثب العريض من الثبات	سم	٣.٧٠	٠.٢٦	٣.٦٤	٠.٣١	*٠.٦٦٠	
العدو ٢٢ م في منحني	ث	٥.٦٤	٠.٤٦	٥.٧٣	٠.٤٤	*٠.٧٦٩	
الجري الزجراجي بطريقة بارو	ث	١٣.٩٧	٠.٥١	١٣.٧٨	٠.٤٥	*٠.٨٧٧	
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣.٥٠	٠.٧١	٣.٤٠	٠.٧٠	*٠.٦٧٤	
التصويب على المستطيلات	عدد	٣.٩٢	٠.٣٥	٣.٧٧	٠.٣٩	*٠.٨٢٥	
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	١٤.٨٠	٠.٧٩	١٤.٣٠	١.٤٢	*٠.٦٥٦	
مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	درجة	٤.٥٧١	١.٣٦٣	٤.٧٤٨	١.٤٩٦	*٠.٨٤٦
	دقة دفع الكرة	درجة	٢.٥٥٦	٠.٧٦٤	٢.٣٥٦	٠.٨١٥	*٠.٩١٨
	سرعة دفع الكرة	درجة	١٠.٢٢٥	١.٤٢٧	١٠.٤٦٩	١.٦٥٩	*٠.٨٨٤
مهارة النظر	قوة نظر الكرة	درجة	٥.١٦٢	١.١٨٣	٥.٠١٩٥	١.٢٦٦	*٠.٧٩٥
	دقة نظر الكرة	درجة	٤.٣٣٦	٠.٧٩٢	٤.١٣٩	٠.٧٥٩	*٠.٧٧٤
	سرعة نظر الكرة	درجة	٧.٥٢٦	١.٩٣١	٧.٤٢٢	١.٨٦٩	*٠.٧٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح أن من الجدول (٥) انه يوجد ارتباط معنوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٩١٨ : ٠.٦٥٦ ، وجاءت قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

المقرر التعليمي المقترح باستخدام التعليم الإلكتروني المدمج:

قامت الباحثة باختبار نموذج تصميم وإنتاج المقررات التعليمية " لحسن البائع " (٢٠٠٦م)، وذلك لأنه يتناسب مع أهداف، خصائص المتعلمين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، حيث تضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعملية التصميم والإنتاج.

مرحلة التصميم:

مرحلة التصميم (Design) هي مجموعة الإجراءات التي تم اتباعها لتصميم البرامج التعليمية، لذا قامت الباحثة بإجراء الخطوات الفرعية لهذه المرحلة وذلك في ضوء المعلومات التي حصل عليها من مرحلة الدراسة والتحليل من خلال الخطوات التالية:

صياغة الأهداف التعليمية.

١. الأهداف العامة: وهي عبارة عن الأهداف المرجو تحقيقها عند إكمال دراسة البرنامج، وتتميز بالشمولية، وتعتبر عملية تحديد أهداف المقرر من أهم خطوات إعداد البرامج؛ حيث تم تقسيم محتوى كل برنامج إلي (٦) محاضرات، بحيث يكون لكل هدف عام يسعى إلى تحقيقه.

٢. الأهداف التعليمية الخاصة (الإجرائية): تعبر الأهداف التعليمية الإجرائية أو الخاصة عن المقاصد قريبة المنال والتي تحدث من خلال التعرض المباشر للتعليم، وتمثل عباراتها مضموناً تعليمياً، أكثر تحديداً، وهي تمثل النتائج التي يمكن قياسها، والتي يتوقع من المتعلم أن يكتسبها بعد دراسة المحتوى التعليمي المرتبط بهذه الأهداف؛ وقد قامت الباحثة بصياغة أهداف إجرائية لكل موديول، ثم قامت الباحثة بعرض هذه الأهداف في صورتها الأولية على عدد من الخبراء بهدف الاسترشاد بأرائهم؛ وتم التوصل إلى الصورة النهائية للأهداف التعليمية للبرامج التعليمية.

مرحلة الإنتاج:

تم في مرحلة الإنشاء والإنتاج (Production and Construction) الحصول على المواد والوسائط التعليمية التي تم تحديدها واختيارها في مرحلة التصميم، وذلك من خلال الاقتناء من متوفر أو التعديل من متوفر أو إنتاج جديد، وذلك تبعا للخطوات التالية:

الحصول على الوسائط والمصادر، والأنشطة، وكائنات التعلم.

تم تحديد المصادر التعليمية لإنتاج الوسائط المتعددة وكائنات التعلم وتتضمن تلك المرحلة عدداً من الإجراءات والبرامج التي استخدمت في النتاج وهي:

١. كتابة النصوص (Txt): تم استخدام برنامج (Microsoft Word) في كتابة النصوص الخاصة بالأهداف وعناصر المحتوى والأنشطة التعليمية والتمارين.

٢. الصور الثابتة (Image): تم الحصول على الصور الثابتة من خلال محركات البحث على شبكة المعلومات الدولية، بالإضافة إلى المسح الضوئي (Scanner) لبعض الكتب العلمية الخاصة بالرياضة الهوكي.
٣. مقاطع الفيديو (Video): قامت الباحثة بتصوير التمارين الخاصة بالنشاط التعليمي والنشاط التطبيقي، وتم اختيارهم كنموذج للأداء للتمارين الفردية والزوجية، والجماعية.

تعديل إنتاج الوسائط والمصادر، والأنشطة وغيرها من المكونات.

- قامت الباحثة بتعديل الملفات السابقة بالبرامج الخاصة بكل نوع على النحو التالي:
١. الصور الثابتة (Image): تم معالجة معظم الصور بحيث تراعى فيها كافة المواصفات الفنية والتربوية من حيث اللون والحجم، باستخدام برنامج (Adobe Photoshop Cs٥. Middle Eastern Version)
٢. مقاطع الفيديو (Video): قامت الباحثة بمعالجة اللقطات الخام (RAW) وتجزئتها وترتيبها ببرنامج (Video Cutter) لكي تكون صالحة للعرض.

تحويل عناصر الوسائط إلى شكل رقمي، وتخزينها.

في هذه الخطوة تم برمجة محتوى المقرر، وتفعيل النصوص والصور واللقطات المتحركة، مع مراعاة البساطة وعدم الإكثار من التقريرات التي تشتت الانتباه.

مرحلة التقويم:

- قامت الباحثة في هذه مرحلة التقويم (Evaluation) بضبط البرامج والتأكد من سلامتها وعمل التعديلات اللازمة لكي تكون صالحة للتجريب النهائي ويهدف التقويم إلى:
١. التحقق من ملائمة الوحدات للأهداف وخصائص العينة.
٢. معرفة المشاكل التي قد تقابل الباحثة أثناء التطبيق لمعالجتها.
٣. مدى وضوح الصور والفيديوهات وطريقة عرضها والنص المصاحب لها.
٤. اكتسابت الباحثة الخبرة لتطبيق التجربة بما يضمن إجرائها نهائياً بشكل جيد.

مرحلة الاستخدام:

مرحلة الاستخدام (Use) هي ناتج المراحل السابقة، وفيها قامت الباحثة بتطبيق البرامج التعليمية على عينة الدراسة الأساسية حيث تتضمن إجراءات التجربة الأساسية على عينة البحث من أجل تحقيق هدف الدراسة وهو تعليم بعض المهارات في رياضة الهوكي.

عناصر وأسس وضع البرامج التعليمية المقترحة:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي حيث اشتمل على (٦) وحدات لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة.

وقامت الباحثة بالتوزيع الزمني للمهارات الفنية في الهوكي قيد البحث على البرنامج التعليمي والفترة الزمنية لوحدة تعليمية وذلك ما يوضحه جدول (٦) .

جدول (٦)**الفترة الزمنية للوحدة التعليمية**

المحتوي	الفترة الزمنية
مشاهدة الموقع التعليمي	٣٥ ق
الأعمال الإدارية والإحماء	١٥ ق
الجزء الرئيسي (التطبيق العملي)	٦٠ ق
الجزء الختامي	١٠ ق
المجموع	١٢٠ ق

الدراسات الاستطلاعية:**الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٤، وحتى ٢٠٢٤/٢/٢٩ وعلى عدد (١٥) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) طالبة في الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/٣/٢ الي ٢٠٢٤/٣/٤م بواقع ثلاث وحدات تعليمية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك للأسباب التالية:

١- تحديد مدى وضوح ومناسبة الموقع التعليمي المصمم لقدرات الطالبات ومدى استيعابهم له.

٢- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.

تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة قبل البدء بتنفيذ البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لمناقشتهم وتعريفهم بالموقع للتعرف على كيفية الدخول إلى الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني بالموقع والإبحار في الموقع التعليمي وذلك بمعمل الحاسب الآلي بالكلية.

أ- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي للمجموعتين يوم ٥، ٦ / ٣ / ٢٠٢٤م

ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢٤/٣/٧ إلى ٢٠٢٤/٤/١٨ بواقع (٦) أسابيع، وحدة تعليمية أسبوعيا، لمدة (١٢٠) ق في المرة الواحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) عليها.

١- المجموعة التجريبية:

خضعت المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الإلكتروني المدمج بواقع (٦) أسابيع مرة واحدة أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه ومصحح للأخطاء، وإعطاء التعليمات والتغذية الراجعة باستمرار.

وقد راعت الباحثة ما يلي للمجموعة التجريبية:

- أن يكون مكان عرض الموقع التعليمي في نفس المكان المخصص للتطبيق العملي.
- توافر جهاز Data-show (في مكان التطبيق حتى تتمكن الطالبات من الرؤية أثناء الأداء العملي لرؤية الجزء الذي يوجد به قصور لديها (التغذية الراجعة)

٢- المجموعة الضابطة خضعت إلى البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)

في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالي عند تنفيذ تجربة البحث:

- قيام الباحثة بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق.

ج- القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارات الهوكي وذلك يومي ٢٠، ٢١/٤/٢٠٢٤

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث استخدمت الباحثة برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوسيط
- معامل صدق التمايز.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات
المهارية للعينه قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	١.٥٢٦	١٤.٩١٠	١.٧٤٩	١٠.٣٣٩	-	*٢٣.٩٨٧
		دقة دفع الكرة	٠.٥٥٣	٥.١١٦	٠.٦٤٠	٢.٥٦٠	-	*١٦.٢٩٩
		سرعة دفع الكرة	١.٦٣٨	١٨.٩٩٤	١.٠٢٥	٨.٧٦٩	-	*٢٤.٤٣٩
٢	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٥.١٦٢	١.٢٤٩	١.٣٣٢	٩.٧١٨	-	*٢٨.٦٦٠
		دقة نظر الكرة	٤.٣٣٦	١.٧٠٥	٢.٩١٩	١١.٤٢٤	-	*١٨.١٩٩
		سرعة نظر الكرة	٧.٥٢٦	١.٠٢٩	١.٨٥٥	٦.٤٦٣	-	*١٥.٦٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين ١٥.٦٢٥ إلى ٢٨.٦٦٠ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

وتعزى الباحثة هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الإلكتروني المدمج للمجموعة التجريبية حيث تقدمت نتائجها نتيجة إلى أنه يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر الإنترنت ويتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في احتضار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة العالمة والطالبات في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع "ايريلمز" Eryilmaz (٢٠١٥) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى blended learning، يضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعليم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان كما أنه لابد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعليم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية. (٢٤: ١٣٤)

ويتفق ذلك مع نتائج في دراسات كل من "بالرابي بوشان" Balarabe Yushan (٢٠٠٦م)، حسن البائع، السيد عبد المولى (٢٠٠٧م)، حاتم محمد حسني (٢٠١٣م)، إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني والذي تم إعداده بأسلوب الهيبرميديا الذي ينظم المادة التعليمية ويعبر عنها بطرق متنوعة، وكذلك استخدام وسائل الاتصال وتفاعل مختلفة بين الطالب والمعلم سواء كانت (انترنت - وسائل الاتصال المسموعة أو المكتوبة) الذي يفتح آفاقاً جديدة من المعرفة فلقد ساعد محتوى البرنامج التعليمي الطالب على التعلم بشكل فعال ومتميز.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "جمال رمضان"، "هاني الديب (٢٠٠٨م)" روجينا محمد (٢٠٠٨م)، "تيفين منصور" (٢٠٠٨م) حاتم محمد (٢٠١٣م)، "عمرو سيد" (٢٠١٣م)، "علاء طه" (٢٠١٥م) والتي تشير إلى أن التعليم الإلكتروني بمختلف أنواعه يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام الطالبات ومساعدتهن على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدي الزمان والمكان والظروف الخارجية عن إرادة المتعلمات، ومن ثم تتحقق أهدافهن من التعلم.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي نص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي".

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث. $n=20$

م	المتغيرات	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	٤.٤٩٩	١.٥٤٣	١١.٢٢٤	٠.٩٠٦	٦.٧٢٥-	*٢٠.٢٤٠
		دقة دفع الكرة	٢.٦١٥	٠.٥٨٩	٣.١٢٥	٠.٦٧٥	٠.٥١٠-	*٣.٠٦٦
		سرعة دفع الكرة	١٠.٤٢٥	١.٥٢٦	١٦.٥٠٦	٠.٨٣٣	٦.٠٨١-	*١٨.٨٣٦
٢	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	٤.٩٨٧	١.٠٧٢	١١.٥٢٠	٠.٧١٤	٦.٥٣٣-	*٢٧.٣١٤
		دقة نظر الكرة	٤.١٠٩	٢.١١٥	٩.٩٢٠	١.١٥١	٥.٨١١-	*١٢.٩٩٦
		سرعة نظر الكرة	٧.٣٠٤	١.٠٨٩	١٠.٤٠٥	٠.٩٠٣	٣.١٠١-	*٦.٩٥٥

قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية لصالح لها القياس البعدي.

وترى الباحثة أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أن أهمية وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء المهاري الصحيح من خلال التقدم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعلية وكذلك قدرة الطالبة على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الأداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح الطالبة فرصة للتعلم مما يؤثر إيجابيا في إجادة وكفاءة الأداء

ويشير كل من "محمد الشحات" (٢٠١٩) إلى أن اكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء التلميذ للمهارة تتوقف على مقبرة المعلم على الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم العاملة في الأداء المهاري للمهارات المراد تعلمها. ويتفق هذا مع نتائج دراسات "مايسة عفيفي" (٢٠١٢) التي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم، وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي نص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي".

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث.

(ن=٢=٢٠)

م	المتغيرات	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مهارة الدفع	قوة دفع الكرة	١٤.٩١٠	١.٧٤٩	١١.٢٢٤	٠.٩٠٦	٣.٦٨٦	*١٤.٢٥٢
		دقة دفع الكرة	٥.١١٦	٠.٦٤٠	٣.١٢٥	٠.٦٧٥	١.٩٩١	*١٦.٣٠١
		سرعة دفع الكرة	١٨.٩٩٤	١.٠٢٥	١٦.٥٠٦	٠.٨٣٣	٢.٤٨٨	*١٤.٣٤٦
٢	مهارة النظر	قوة نظر الكرة	١٤.٨٨٠	١.٣٣٢	١١.٥٢٠	٠.٧١٤	٣.٣٦٠	*١٦.٩٣٢
		دقة نظر الكرة	١٥.٧٦٠	٢.٩١٩	٩.٩٢٠	١.١٥١	٥.٨٤٠	*١٤.١٧٥
		سرعة نظر الكرة	١٣.٩٨٩	١.٨٥٥	١٠.٤٠٥	٠.٩٠٣	٣.٥٨٤	*١٣.٢٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١.٦٩٢

يتضح من جدول (٩) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٣.٢٣٠ : ١٦.٩٣٢) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

وتعزى الباحثة هذا التقدم في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فاعلية استخدام طريقة التعليم الإلكتروني المدمج. حيث تعتبر طريقة مستحدثه في التعليم تشتمل على توجيهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة تجمع مزايا كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد باستخدام وسائط الانترنت العديدة داخل الموقع التعليمي إذا كان الاتصال مباشر أو غير مباشر مثل (البريد الإلكتروني، المنتدى الفكري، التفاعل الكتابي وغيرها).

وكذلك التعليم التقليدي الذي يساعد على عملية التفاعل بين الطالبات بعضهم البعض والمعلم وتقديم التغذية الراجعة والتفاعل الاجتماعي، ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "مايسة عفيفي" (٢٠١٢م) (١٥)، "حاتم حسني" (٢٠١٣م)، "مرزوق العنزي" (٢٠١٨م) في أن استخدام التعليم الإلكتروني المدمج كان له أثر إيجابيا في مستوى التحصيل المهاري.

كما تعزى الباحثة التقدم الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام طريقة التعليم الإلكتروني المدمج والذي تم من خلال البرنامج التعليمي لما تتضمنه من عرض المهارات المراد تعلمها عن طريق أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصري وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارات المؤداة سواء عن طريق الصدور الثابت أو المتحركة والشرح اللفظي المصاحب لها كما يتوافر داخل البرنامج التعليمي المعارف والمعلومات الكافية التي تم عرضها بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعبرة، والفيديو الذي يجعل المعلومة ترتبط بأذهان الطالبات، كل ذلك أدى إلى تفاعل الطالبات مع البرنامج وفقا لقدراتهم الخاصة وسرعتهم في الاستيعاب والتعلم ويتفق ذلك مع دراسات كل من "بالرابي يوشان" Balarabe Yushaun (٢٠٠٦م) (٢٤) "روجينا محمد" (٢٠٠٨) (١١)، "عمرو سيد" (٢٠١٣م) (١٤) في أن استخدام التعليم الإلكتروني المدمج كان لها أثارا إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي.

وبذلك حقق صحة الفرض الثالث والذي نص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات:

- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم الإلكتروني المدمج على المعلبة المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج وتأثيره على تعلم مهارات الهوكي "قيد البحث".
- ٢- يتناسب التعلم الإلكتروني المدمج مع الجامعات التي تتوفر لديها بيئة إلكترونية.
- ٣- ساعد التعلم الإلكتروني المدمج الباحثة في جعلها الموجه لعملية التعلم وكان دورة إيجابيا في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد لطالبات أثناء وتطبيق البرنامج.
- ٤- التعليم الإلكتروني المدمج يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

- ١- العمل على استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على التعلم.
- ٢- استخدام التعلم الإلكتروني المدمج عند تعليم المهارات الأساسية قيد البحث في الهوكي.
- ٣- ضرورة أن يهتم القائمين بالتعليم بضرورة أن يكون للمتعلم دورا فعالا في العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد سالم (٢٠١٤) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني " مكتبة الرشد، الرياض.
- ٢- احمد محمود عبد اللطيف(٢٠٢٠): التعليم الالكتروني وسيلة فاعلة لتجويد التعليم العالي، جامعة بابل، العراق.
- ٣- أشرف حسنى سيد (٢٠٠٩): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الانترنت على بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطالبات المدرسة الرياضية، جامعة المنيا.
- ٤- جمال رمضان موسى، هانى عبد العزيز الديب (٢٠٠٨م): " فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الانترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديث، وحاجة سوق العمل ٢٢-٢٣ مارس، جامعة الزقازيق.
- ٥- حاتم محمد حسني (٢٠١٣م): تأثير استخدام موقع تعليمي إلكتروني على المستوى المهاري للتحصيل المعرفي في رياضة الجودو، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- ٦- حسام الدين بنية (٢٠٠٥م): تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري لكرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية، شعبة التربية الرياضية، جامعة الأزهر، القاهرة.
- ٧- حسن الباتع محمد، والسيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧ م): "أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طالبات الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه "تكنولوجيا التعليم والتعلم" نشر العلم.. حيوية الإبداع، في الفترة ٥-٦ سبتمبر، مركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

- ٨- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م): "رؤية جديدة في التعليم والتعلم الإلكتروني: المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم"، المملكة العربية السعودية، الرياض: الدار الصوليتة للتربية.
- ٩- رضا هلال احمد (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ١٠- روجينا محمد علي (٢٠٠٨م): فعالية التعلم الإلكتروني في تنمية لمهارات المعلوماتية والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة الدكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس.
- ١١- شواهين، خير. (٢٠١٦): التعليم المدمج والمناهج الدراسية، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٢- علاء طه أحمد (٢٠١٤م): تصميم موقع إلكتروني وتأثيره على الجانب المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية للصم وضعاف السمع، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣- عمرو سيد فهمي مكاي (٢٠١٣م): تصميم موقع إلكتروني تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٤- مایسة محمد عفيفي (٢٠١٢م): "تأثير استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ثمانى وخمسون كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ١٥- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٤م) هوكي الميدان بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- ١٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): القياس والتقويم في التربية البدنية دار النشر العربي القاهرة.
- ١٧- محمد عبده راغب (٢٠٠٨م): "التعليم الإلكتروني المدمج وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المنبعثة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف

- والتقويم التربوي تقوم على أسس إلكترونية، مجلة المعلوماتية، العدد ٢١،
المملكة العربية السعودية
- ١٨- محمد محمد الشحات (٢٠١٩م): المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية
(هوكي)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ١٩- مرزوق العنزي (٢٠١٨): التعليم المدمج. دار المسيلة للنشر والتوزيع،
الكويت.
- ٢٠- نيفين منصور محمد (٢٠٠٨م): تطوير مقرر إلكتروني عن بعد عبر
الانترنت وأثره على تحصيل طالبات الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم،
رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢١- هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على
اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة
التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية
الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٢- وجدان الشهري (٢٠١٥): تقنيات التعليم: أهمية دمج التقنية في التعليم

ثانيًا: المراجع الأجنبية

- ٢٣-Balarabe Yushau (٢٠٠٦): " The Effects of Blended E-Learning on
Mathematics of Mathematical Sciences, King Fahd
University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi
Arabia.
- ٢٤-Eryilmaz, M.(٢٠١٥): The effectiveness of Blended Learning
Environments, Contemporary Issues in Education
Research, ٨(٤)
- ٢٥-Mash Rj, Marais, D. Vander walts , Van Deventeri Steynmn lu badarios
, D., (٢٠٠٥): Assessment of interaction in distance
learning programmes utilizing thee interment (Webct)
or interactive televison med Edu" (LTV) (١.١): ١٠٩٣-
١٠٠ (-٣٤٢

- ٢٦- Taradi, K. Taradi, M. Radi, K. & Pokrajac, N. (٢٠١٩). "Blending Problem-Based Learning with Web Technology Positively Impacts student Learning Outcomes in Acid- Base Physiology". Advan. Physiol. Edu. ٢٩. ٣٥-٣٩
- ٢٧- Taylor, R. (٢٠١٧). A blended online instructional approach to physical education instruction : A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from a ProQuest Digital Dissertations