

تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس بواسطة المنصات التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية فى الكرة الطائرة

د / مصطفى السيد علي السيد الوحلان

أستاذ مساعد الكرة الطائرة بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث:

نعيش اليوم في عصر يتسم بالتطور والتغير السريع في جميع مجالات الحياة وتعلو فيه ظاهرة الانفجار الثقافي والتكنولوجي بصورة واضحة ، ومن هذه التغيرات الثورة العلمية والتكنولوجية التي أثرت في التعليم بكافة مستوياته ومراحله ، ولذلك كان على النظم التعليمية أن تستجيب لهذه التغيرات بحيث تنعكس على برامجها ومقرراتها وأنشطتها بشكل يسمح للمتعلمين بالتعامل والتكيف مع طبيعة العصر الذى يعيشون فيه والاستفادة من المستجدات التي أفرزتها تلك الثورة التكنولوجية والطفرة الهائلة ، مما جعلنا في أمس الحاجة إلى التزود بالتخصصات العلمية المختلفة في مجالات العلم والمعرفة ، ويعد مجال التعليم والتعلم أحد هذه المجالات التي تهتم بإعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر والعمل على حل مشكلاته .

ويعد التقدم العلمي والتكنولوجي من أهم سمات العصر الحديث ، ويعتبر المجال الرياضي من المجالات التي ظهر فيها هذا التقدم بمظهر ملموس ، فقد أصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة ملحة للمتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفعالية العملية التربوية والتعليمية ومن ثم الوصول إلى الهدف الأساسي من تطوير التعليم وهو تنمية الفكر والإبداع والفهم وربطها بالتطبيق العملي .

ويشير (الغريب زاهر اسماعيل ، ٢٠٠٩م ، ٢٨٣) قضية التعليم من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية في مصر بمختلف إنتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة مثل التعليم الإلكتروني E-Learning لمساعدة المتعلمين على التعلم فى المكان الذى يريدوه وفى الوقت الذى يفضلونه دون الإلتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة فى أوقات محددة .

ويري (**أكرم فتحى مصطفى** ، ٢٠٠٦م ، ٢٢١ : ٢٢٢) أن التعليم الإلكتروني يعد أحد الأنماط التعليمية التي تعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية فى تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمى إلى المتعلمين دون إعتبار للحوازر الزمانيه والمكانيه ، و تتمثل تلك الوسائط فى الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الإستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب الآلي المتمثلة فى الإنترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع والمكتبات الإلكترونية .

ويشير (**وليد سالم محمد الحلفاوى** ، ٢٠١٦ ، ٧٠) إلى أنه بالرغم من الإيجابيات والفوائد العديدة التى قدمها التعليم الإلكتروني إلا أنه ثبت عدم نجاحه لإفتقاره لعوامل أساسية متوفرة فى التعليم التقليدى ، مثل تلاقى الطلبة وحضورهم الجماعى وتفاعلهم مع بعضهم البعض مع معلمهم مما يكسبهم العديد من الصفات والقيم التربوية الهامة .

ويذكر (**حسن الباتع محمد وأخرون** ، ٢٠٠٥م ، ٩٨ : ٩٩) أن العديد من العلماء حاول إيجاد أساليب ونماذج تعليمية تدمج بين مميزات كل من التعليم الإلكتروني E-Learning ومميزات التعليم التقليدى وجهاً لوجه Face-to-Face Learning فتوصلوا إلى مايسمى بالتعليم المدمج Blended Learning ، وهو عبارة عن دمج أساليب التعليم الإلكتروني مع أساليب وأدوات التعليم التقليدي داخل القاعات الدراسية بالمؤسسات التعليمية Blended Classroom Instruction ، ومن ثم فهو تطبيق للإستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الحديثة فى قاعات الدراسة ، وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل قاعة الدراسة إلى مدرب وموجه للطلاب ، ومديراً للأنشطة التعلم .

ويعرف (**أمين أنور الخولى** ، **ضياء الدين محمد الغزب** ، ٢٠٠٩م ، ٣٨) تكنولوجيا التعليم بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الإنسانى تقوم على توظيف التفاعل البشرى مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة .

ويؤكد (**حسن أحمد شحاته** ، ٢٠١٦م ، ١٧٣) أن التعلم المعكوس " المقلوب " كاستراتيجيه حديثة يعتبر أحد الحلول التقنية لعلاج ضعف مستوى التعلم التقليدي وينمي مستوى المهارات عند الطلاب ، والاستفادة من التعلم فى العملية التعليمية بحيث يمكن للمعلم توفير مزيد من الوقت فى التفاعل والمناقشات مع الطلاب اثناء دراسته بدلاً من إلقاء المحاضرات التقليديه ،

حيث يقوم الطالب بمشاهدة الفيديوهات التعليمية المرتبطة بالمحاضرات من المنزل ، ويوفر الوقت والجهد الأكبر للمناقشة في الفصل تحت إشراف المعلم .

كما يشير (Hassan, Z. M ، ٢٠١١م ، ٥٥) إلي أن التعلم المعكوس يعمل على توفير الوقت الكافي للطلاب لمشاركتهم على الأجهزة والادوات الموجودة في قاعات الدراسة ، كما يمكن للطلاب الذين يعتذرون عن المحاضرات من اشتراكهم في الأنشطة ومشاهدة ما فاتهم من محاضرات ، كذلك يقدم التعلم المعكوس مهارات التفكير داخل وخارج وقت المحاضرة لدى الطلاب ليزيد من استيعابهم في التعليم بصورة أفضل .

ويري (حسن أحمد شحاته ، ٢٠١٦م ، ١٣٠) أن منصات التعليم الالكترونية تأتي في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد اقبالاً متزايدة علي توظيفها من قبل اعضاء هيئة التدريس ، وذلك نظرا الي الحيوية والمتعة التي تضيفها علي عملية التعليم والتعلم مما يدفع المتعلم الي التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها وكذلك مع اقرنه ومعلمه ، اضافته الي اشركه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته .

ويري الباحث أن تطبيق " جوجل كلاس روم Google class room " يعد خدمة تعليمية ومنصة اجتماعية مجانية تقدمها شركة جوجل ، تهدف الي انشاء صف الكتروني وتطوير التعليم الافتراضي بين المعلم والطالب ، لتسهيل التعلم الالكتروني بدون استخدام الاوراق ، وتساعد في رفع جميع المحاضرات والدروس والاحتفاظ بها والوصول والرجوع اليها في اي مكان وفي اي وقت ، وايضا رفع وتبادل المحتوى التعليمي والفيديوهات التعليمية والتطبيقات الرقمية ، وتوفر للمعلمين والطلاب بيئة امنة للاتصال والتعاون ، ويسهل التواصل بين المعلمين والطلاب ، كما انه يسمح للمعلمين بانشاء الواجبات وتقديمها للمتعلمين ، ويمكن المعلم بعد ذلك من جمع الواجبات وترتيبها من خلال واجهة مستخدم جميلة وسهلة التنقل .

ويذكر (إبراهيم عبدالوكيل الفار ، ٢٠١٢م ، ٣١) في هذا المنطلق يبحث التربويين عن أفضل الطرق والتقنيات لتوفير بيئات تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام المتعلمين لتبادل الخبرات والآراء ، وباعتبار الشبكات الاجتماعية أسرع القطاعات نمواً في السنوات الأخيرة حيث أصبحت تلعب دوراً هاماً في مجال التعليم الالكتروني بإضافة للجانب الاجتماعي له .

ويشير (زكي محمد حسن ، ٢٠٠٠م ، ١٢) إلى أن لعبة الكرة الطائرة أحد الألعاب الجماعية وشكلاً من أشكال الأنشطة الرياضية التي تطرق إليها العديد من الباحثين والمتخصصين فمنهم من

سعى إلى تقديم المعارف والمعلومات بصورة مبسطة تهدف إلى الإعداد والتنمية أو بهدف التطوير والتغيير لتقديم أحدث النظريات العلمية من أجل رفع شأن الرياضة بالأسلوب العلمي، إيماناً منهم بأن لعبة الكرة الطائرة مازالت في حاجة ماسة إلى استمرار البحث العلمي والدراسة التي تهدف إلى تطويرها نظراً لما تتمتع بها من خصائص ومبادئ ومفاهيم ميزتها عن سائر اللعابات الجماعية الأخرى .

ويري (عبد العاطي عبد الفتاح السيد ، واخرون ، ٢٠٠٦م ، ٥) لعبة الكرة الطائرة كأحد الألعاب التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها خاصة في تعلم الأداء المهارى حيث تعد المهارات الفنية في كرة الطائرة العمود الفقري للعملية التعليمية لهذه اللعبة حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعلم للأداء المهارى الصحيح الذى يستمر معه طوال وحياته .

كما يشير (فريد عبد الفتاح خشبه وآخرون ، ٢٠٠٢م ، ٥٧) إلي أن المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة تمثل أهمية كبيرة ويعتمد نجاح أي فريق على مدى امتلاك لاعبيه للمهارات الأساسية لذلك يجب على جميع لاعبي الفريق أن يجيدوا المهارات الأساسية للكرة الطائرة إجادة تامة إذ عن طريقها وبالتعاون مع جميع أفراد الفريق يمكن تنفيذ النواحي الخططية سواء كانت هجومية أو دفاعية حيث تتطلب الكرة الطائرة تفاعلاً مستمراً من الممارسين وهذا يستلزم القدرة على التفكير والتكيف والانسجام لملائمة المواقف المتغيرة .

ومما سبق يتضح أن التعليم باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " له أهمية كبيرة في الإرتقاء بعملية التدريس بوجه خاص والعملية التعليمية بوجه عام ، فهي أداة تعليمية جيدة يستعين بها المعلم في التخطيط لدروسه ، كما أنها تساعد على تعليم طلابه كيفية إختيار المعلومات الجيدة والأمثلة المناسبة والربط بين المهارات والمفاهيم الجديدة مع ما سبق تعلمه من مهارات ومفاهيم مشابهة ليصبح التعلم ذو معنى ، كما أنها تعد أداة تقييمية تبين مدى تحصيل الطلاب لمفاهيم المادة الدراسية ومراجعتها بعد دراستها .

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس وأستاذ مساعد للكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر فقد لاحظ أن الأساليب التدريسية المستخدمة في تدريس مقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر تقتصر إلي التنوع وتبتعد عن إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تزيد من دافعية المتعلم ورغبته في التعليم والإعتماد على الأساليب المتبعة في التدريس والتي تؤدي إلي الملل والنفور في الموقف التعليمي ، فهذه الأساليب أصبحت لا

تتناسب مع ما وصلت إليه تكنولوجيا التعليم ولم تعد قادرة علي مواكبة الإتجاهات التربوية الحديثة التي ركزت علي ضرورة إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم لجعل المتعلمين أكثر فعالية في العملية التعليمية . بالإضافة إلي الزيادة الهائلة والكثرة العددية في أعداد الطلاب بالفرقة الواحدة وفي المحاضرات العملية والنظرية والتي تمثل صعوبة في عملية التعليم والتعلم والمتابعة وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لكل هذا العدد من الطلبة فضلاً عن أن التدريس مقتصر علي محاضرتين أسبوعياً واحدة للجانب النظري وهذا لا يسمح بتناول الجانب النظري الخاص بالمعلومات والمعارف والثانية للجانب العملي وهذا أيضاً لا يسمح بتناول الجانب العملي والخاص بتطبيق الأداء المهاري معاً في محاضرتين إثنين فقط وبالرجوع إلي نتائج الطلاب في الإختبارات النهائية خلال العام السابق "٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م" إتضح وجود إنخفاض في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في المقررات الدراسية لمادة الكرة الطائرة الأمر الذي دفع الباحث للبحث عن إستراتيجية تدريس غير الطريقة المتبعة ، بهدف التغلب على تلك الصعوبات التي تواجه الطلاب مع محاولة إستشارتهم للتفكير والتعلم وتطوير مستوى التحصيل الدراسي والأداء المهاري .

ويرى الباحث أن إستخدام إستراتيجية التعلم المكوس أو المقلوب بواسطة الحاسب الآلي أو الهواتف المحمولة كأسلوب مستحدث يستهدف تنظيم وترتيب المحتوى العلمي المقدم للطلبة بما يحتويه من جوانب معرفية ومهارية قد يكون ذو أهمية كبيرة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة حيث أن هذه الإستراتيجية تساعد على إكتساب الأداء الفني والمهاري الصحيح وكذلك التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة بصورة جيدة وتعمل على تهيئة موقف تعليمي يساعد على تعميق فهم الأداء الفني للمهارات .

وقد قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت التعلم المعكوس منها دراسة مى بنت فهد (٢٠١٤ م) (٤٦) ، الطيب حسن ، محمد عمرو (٢٠١٥ م) (١١) ، حنان أسعد الزين (٢٠١٥ م) (١٦) ، سارة بنت طلق المطيري (٢٠١٥ م) (٢١) ، علاء الدين سعد متولي (٢٠١٥ م) (٣٠) ، احمد عبدالعال عبدالله (٢٠١٦ م) (٥) ، صالح ابراهيم المقاطي (٢٠١٦ م) (٢٦) ، منال عبدالله زاهد (٢٠١٦ م) (٤٤) ، ايمان أحمد محمد رخا (٢٠١٧ م) (١٢) ، Abdullah, A. A (٢٠١٧ م) (٥٨) ، سهى عبدالمجيد الموجي (٢٠١٨ م) (٢٤) ، Hamdan, N (٢٠١٨ م) (٦٣) ، محمد عاطف هيكل (٢٠١٩ م) (٣٥) ، إيمان محمد محمود (٢٠٢٠ م) (١٣) ، نورهان السيد محمد (٢٠٢٠ م) (٥٠) ، مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢ م) (١٣)

٤٢) ، والتي اكدت نتائجها التأثير الايجابي للتعلم المعكوس " المقلوب " على جوانب التعلم وتفقو المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

وكذلك أوضحت العديد من الدراسات التي تناولت المنصات فى العملية التعليمية العديد من الدراسات منها دراسة سارة بنت طلق المطيرى (٢٠١٥م) (٢١) ، محمد مهموس (٢٠١٥م) (٣٧) ، احمد عبدالعال عبدالله (٢٠١٦م) (٥) ، عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٦م) (٢٨) ، هبة هاشم محمد (٢٠١٧م) (٥٣) ، نوره بنت احمد بن عبدالله (٢٠١٩م) (٥١) ، شيمه سالم العنترى (٢٠١٩م) (٢٥) ، خليل محمود سعيد (٢٠١٩م) (١٨) ، ماجدة إبراهيم على الباوى ، أحمد باسل غازى (٢٠١٩م) (٣٤) ، نجلاء محمد فارس (٢٠١٩م) (٤٩) ، محمود عبد العزيز احمد (٢٠٢١م) (٣٨) ، مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢م) (٤١)

والتي أشارت نتائجها التأثير الإيجابي للمنصات التعليمية على جوانب التعلم وتفقو المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

وهذا ما دفع الباحث إلى استخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم Google class room وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد الطلاب علي الدراسة والتشجيع لجعل التدريس أكثر إنتاجية وفعالية ، وبعد الإطلاع علي العديد من المراجع العلمية وجد الباحث أن من أخطر العيوب التي تشوب التعلم عن بعد غياب التفاعل المباشر بين المعلم والطالب ، كما أن عدم قدرة المعلم علي رؤية الطلاب قد يمكن بعض الطلاب الانصراف عن الدرس مع الاستمرار في الظهور أمام المعلم في وضعية الاتصال كما لو كانوا يشاركون في المحاضرة ، وبالتالي يقلل هذا من فاعلية العملية التعليمية ، وكان هذا التطبيق مناسب لحل مشكلة التفاعل المباشر بين المعلم والطالب ، فلجأ الباحث إلى استخدام كل من " زوم zoom " ، "جوجل كلاس روم Google class room " والأستفادة من مميزات كل منهما .

ومن هنا فإن فكرة البحث الحالي تعد محاولة للتعرف على كيفية توظيف استراتيجيات التعلم المعكوس من خلال توظيف التكنولوجيا بشكل فعال في سد الفجوة القائمة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي وتحسين مخرجات التعلم في المحتوى الدراسي المقرر في الكرة الطائرة علي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .

ثانياً / أهمية البحث:

وتكمن أهمية الدراسة الحالية من الناحية النظرية والعملية على النحو الآتي:

- ١- محاولة الربط النظري بين اثنين من فروع التعلم وثيقنا الصلة بالعملية التعليمية من ناحية ، ومن ناحية أخرى هي الربط النظري بين اثنين من المتغيرات هما التعلم المعكوس وتوانج التعلم .
- ٢- تقديم برنامجاً تدريبياً قائماً على التعلم المعكوس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ،
- ٣- تقديم بعض أدوات القياس المناسبة لعينة الدراسة .
- ٣- يساعد هذا البحث في المشاركة الايجابية للمتعلمين وزيادة انتباههم وتركيزهم واهتمامهم وتشوقهم للدرس من خلال تطبيق المستجدات التكنولوجية الحديثة والكشف عن وسائل تكنولوجية ومنصات إلكترونية جديدة .

ثالثاً : هدف البحث: -

يهدف البحث الحالي للتعرف علي تأثير إستخدام استراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " بواسطة المنصات التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الهجومية (الإرسال بنوعيه من أعلي - ومن أسفل) والدفاعية مهارة الإستقبال بنوعيه من أعلي - ومن أسفل) في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .

رابعاً: فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لصالح القياس البعدي للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارات لصالح القياس البعدي للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث .

مصطلحات البحث:

١-تكنولوجيا التعليم :

وقد عرفتها (وفيقة مصطفى سالم ، ٢٠٠٧م ، ٩١) بأنها " تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفسحركية والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجية متنوعة تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف عملية التعليم وتفيد التعلم " .

ويخلص الباحث إلى أن تكنولوجيا التعليم هي " عبارة عن منظومة متكاملة تضم جميع الطرق والأساليب العلمية الحديثة من الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة والمتطورة والتي تستخدم في نظام تعليمي معين ، والتي تهدف إلى تصميم وتنفيذ وتقييم شامل ومتكامل للعملية التعليمية في ضوء الأهداف المحددة والتي وضعت على أساس من البحث العلمي ، وبهدف الحصول على تعلم أكثر فاعلية وكفاءة " . (*)

الإستراتيجية :-

وقد عرفها (محمد عبد الحميد ، ٢٠٠٥م ، ٢٧) بأنها عبارة خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد . وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد .

ومن هنا يخلص الباحث إلى أن الإستراتيجية التعليمية هي " عبارة عن نشاط ذاتي يقوم به المتعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بهدف إكتساب المعرفة والمعلومات والخبرات المعرفية والمهارية التي تهدف إلى تغيير السلوك وتحقيق أهداف التعلم المستهدفة " . (*)

التعلم المعكوس " المقلوب " :

ويعرفه (هيثم عاطف حسن ، ٢٠١٧م ، ١٠) أسلوب أو نمط للتعليم المدمج له سمات معينة وأبرز خصائصه اعتماده على أدوات تفاعلية سمعية بصرية قبل وخارج الحصة يتم خلالها عرض المعلومات الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها ويعتمد على عدد مختلف من استراتيجيات التدريس، مثل: التعلم النشط، والتعلم بالمشروعات، والتعلم المتميز، ويعتمد أيضا على التعلم الذاتي (المبرمج) في الفصل .

ويخلص الباحث الي أن **التعليم المعكوس "المقلوب"** هو عبارة عن شكل من أشكال التعليم المدمج الذي يشتمل علي إستخدام التكنولوجيا للإستفادة من نقل المعلومات والخبرات وكذا المحاضرات الدراسية داخل الفصول الدراسية أو خارجها ، بحيث يمكن للطلاب قضاء المزيد من الوقت تحت إشراف وتوجيه المعلم بهدف تحقيق الأهداف التربوية والمهارية المنشودة . (*)

المنصة التعليمية الإلكترونية Google Classroom

وقد عرفها (نبيل جاد عزمي ، ٢٠١٤م ، ١٣٣) بأنها عبارة عن بيئة تعليمية تمكن المعلمين من نشر الدروس ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعل يمية من خلال تقنيات متعددة مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جوده عالية .

ويخلص الباحث الي أن **المنصة التعليمية الإلكترونية هي** " عبارة عن منظومة مبرمجه تفاعلية متكاملة ومتعددة المصادر على شبكة الإنترنت لتقديم المقررات الدراسية الكترونيا ، والبرامج التعليمية ، والأنشطة التربوية والخبرات المعرفية والمهارية ، ومصادر التعلم الإلكترونية للمتعلمين في أي وقت ومن أي مكان بشكل متزامن وغير متزامن ، باستخدام الشبكات الدولية الإنترنت ، وبصورة تكاملية تمكن المعلم من تقويم المتعلم " . (*)

التعليم الإلكتروني :

ويعرفه (محمد عبد الحميد ، ٢٠٠٥م ، ١٥) بأنه " نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ، يقدم للمتعلم وفقاً للطلب ويعتمد علي بيئة إلكترونية رقمية متكاملة ، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية.

ويخلص الباحث الي أن **التعلم الإلكتروني** هو عبارة عن " نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ، وبيئة الكترونية تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة بشكل جيد مسبقاً ، وتعتمد على إستخدام الوسائط الإلكترونية فى الإتصال ، واستقبال المعلومات ، وإكتساب المعلومات والخبرات المعرفية والمهارية بأسرع وقت ممكن . (*)

إجراءات البحث :

أولاً / منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باختيار أحد تصميمات المنهج والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه والتحقق من صحة فروضه .

ثانياً / مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة الأزهر والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م وبلغ إجمالي مجتمع البحث (١٢٠٠) تقريباً وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الآتية :

- ١- ارتباط المجتمع بموضوع البحث مباشرة .
 - ٢- توافر الخصائص المطلوبة للتجربة .
 - ٣- إمكانية التحكم في المتغيرات .
 - ٤- الواقعية وإمكانية التطبيق .
 - ٥- ندرة وخصوصية المجتمع .
 - ٦- يعمل علي رفع كفاءة النتائج والحصول علي نتائج أكثر دقة .
- وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وذلك للأسباب الآتية :

- العينة تمثل المجتمع الأصلي الذي يعاني من المشكلة .
- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة عملياً ونظرياً .
- محتوى البرنامج التعليمي ضمن المقرر الدراسي على جميع مجتمع البحث .
- جميع الطلاب في مرحلة سنوية متقاربة ونموهم متقارب .

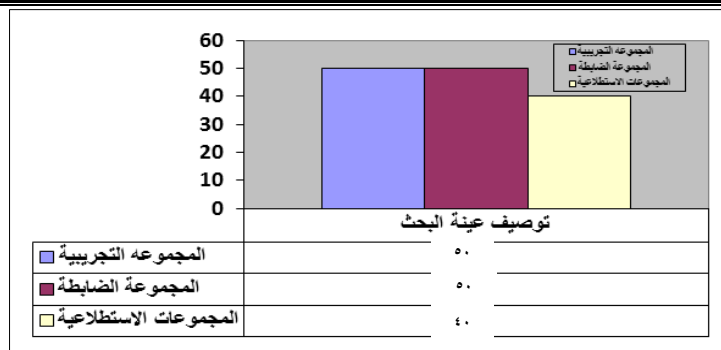
ثالثاً / عينة البحث :

وبلغ قوامها (١٠٠) طالب ممن لم يسبق لهم ممارسة الكرة الطائرة ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٤٠) طالب ، ويوضح الجدول رقم (١) توصيف عينة البحث .

جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث

م	طريقة التدريس المستخدمة في البحث	العينة	
		نوعها	عددها
١		عينة الدراسة	٢٠
		الاستطلاعية	٢٠

٢	إستراتيجية التعلم المعكوس	عينة الدراسة الأساسية	المجموعة التجريبية	٥٠
	الطريقة المتبعة في التدريس		المجموعة الضابطة	٥٠
العينة البحث الكلية				١٤٠



شكل رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث

تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد مجتمع وعينة البحث في ضوء المتغيرات الأنثروبومترية (السن - الطول - الوزن) كمعدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٤/٣/٥م إلى ٢٠٢٤/٣/٧م ، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة .

أ / تجانس عينة البحث .

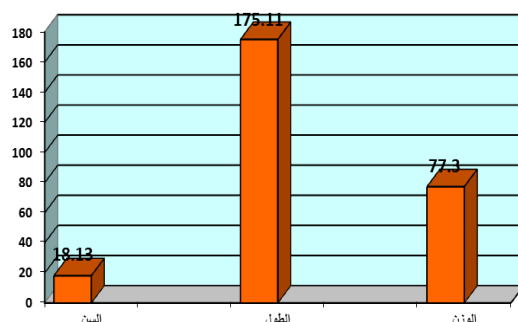
جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في (السن ، الطول ، الوزن)
للعينة قيد البحث (ن = ١٠٠)

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٨.١٢	٠.٣٣	٠.٢٢	٠.٩١	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٥.٠٨	٣.٠٠	٠.٣٧	٠.٧١-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٧٧.٤٠	٣.٧٤	٠.٠٧	٠.٥٥-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ٠.٩٦

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٤٨



شكل رقم (٢)

شكل رقم (٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في (السن ، الطول ، الوزن) للعينة قيد البحث

يتضح من نتائج الجدول رقم (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٣٨ : ٠.٠٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى تجانس العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث .

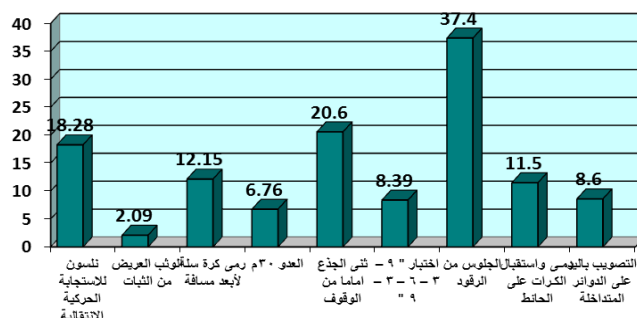
جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=١٠٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدالة
١	اختبار نلسون	ثانيه	١٨.٢٨	١.٣٤	٠.١٤	٠.٠٦-	غير دال
٢	اختبار الوثب العريض	متر	٢.٠٩	٠.١٩	٠.٢٣	٠.٠٩-	غير دال
٣	اختبار رمى كرة السلة	متر	١٢.١٥	١.٣٧	٠.١١-	٠.١٠-	غير دال
٤	اختبار العدو ٣٠م	ثانيه	٦.٧٦	٠.٨١	٠.٠٦-	٠.٩٤-	غير دال
٥	اختبار ثنى الجذع أماماً	درجة معياريه	٢٠.٦٠	٣.٠٦	٠.٠١	٠.٠٨-	غير دال
٦	اختبار " ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ "	ثانيه	٨.٣٩	١.١٩	٠.١٦	٠.٩٥-	غير دال
٧	اختبار الجلوس من الرقود	عدد	٣٧.٤٠	٤.٢٧	٠.١١-	٠.٩١-	غير دال
٨	اختبار رمى واستقبال الكرات على الحائط	عدد	١١.٥٠	٢.٠٢	٠.٠١	٠.٢٢-	غير دال
٩	اختبار التصويب باليد	درجة	٨.٦٠	١.٦١	٠.٢٠-	٠.٨٩-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ٠.٩٦

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٤٨



شكل رقم (٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث

يتضح من نتائج الجدول رقم (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٢٠- : ٠.٢٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٩٤- : ٠.٠٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى تجانس العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول رقم (٤)

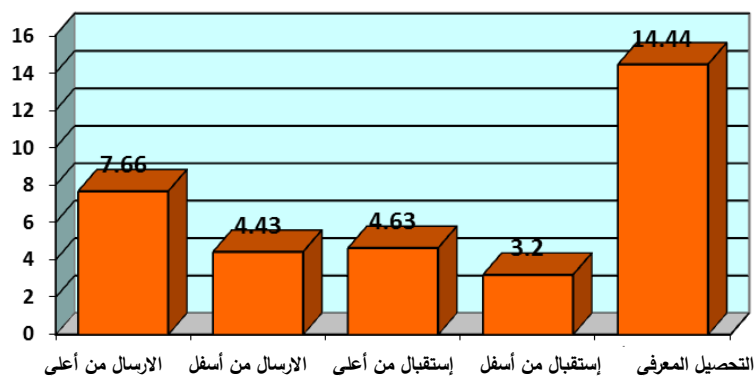
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

والتفطح في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١٠٠)

م	الاختبارات المهارية والمعرفية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	اختبار الإرسال من أعلي	درجة	٧.٦٦	١.٥٦	٠.٠٩-	٠.١٤-	غير دال
٢	اختبار الإرسال من أسفل	درجة	٤.٤٣	١.١٧	٠.٠٣-	٠.٣٤-	غير دال
٣	اختبار إستقبال الإرسال من أعلي	عدد	٤.٦٣	١.١٢	٠.٢٠-	٠.١٤-	غير دال
٤	اختبار إستقبال الإرسال من أسفل	درجة	٣.٢٠	٠.٩٥	٠.٢٣	٠.٩٥-	غير دال
٥	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٤٤	٣.٥٩	٠.١١-	٠.١٥-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ٠.٩٦

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٤٨



شكل رقم (٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للينة قيد البحث

يتضح من نتائج الجدول رقم (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٢٠- ٠.٢٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٩٥- : ٠.١٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى تجانس العينة في الإختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث.

ب/تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع وعينة البحث في ضوء المتغيرات الأنثروبومترية

(السن - الطول - الوزن) كمعدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي

لمهارات الكرة الطائرة ، في أيام الثلاثاء والأربعاء الموافق ٥ ، ٦ / ٣ / ٢٠٢٤ م :

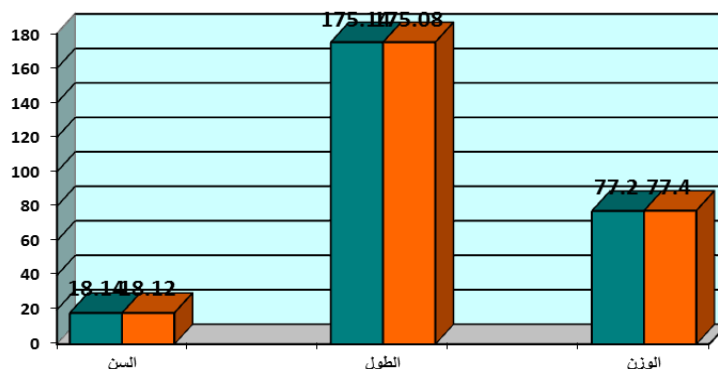
جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ٥٠)

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	١٨.١٤	٠.٣٥	١٨.١٢	٠.٣٣	٠.٣٥	٠.٥٦

٢	الطول	سم	١٧٥.١٤	٣.١٦	١٧٥.٠٨	٣.٠٠	٠.٣١	٠.٥٨
٤	الوزن	كجم	٧٧.٢٠	٣.٩٥	٧٧.٤٠	٣.٧٤	٠.٠٦	٠.٨٠



شكل رقم (٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٥) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٥ : ٠.٠٦) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٨٠ : ٠.٥٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

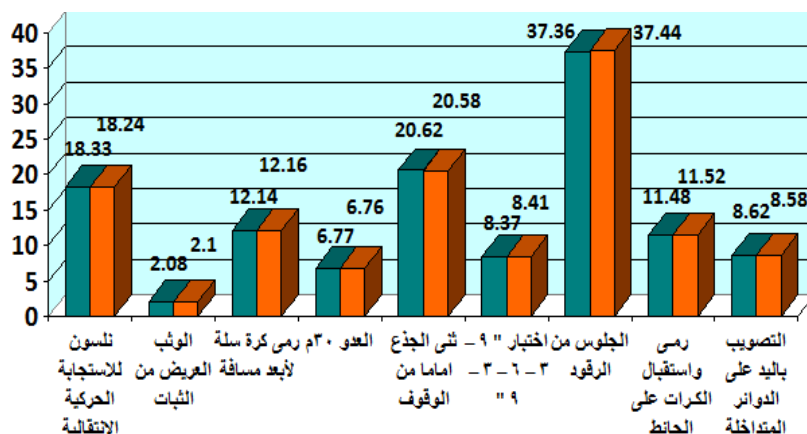
جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن = ١ ن = ٢ = ٥٠)

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار نلسون	ثانيه	١٨.٣٣	١.٣٢	١٨.٢٤	١.٣٦	٠.٠٨	٠.٩٨
٢	اختبار الوثب العريض	متر	٢.٠٨	٠.١٨	٢.١٠	٠.١٩	٠.٥٠	٠.٤٨
٣	اختبار رمى كرة السلة	متر	١٢.١٤	١.٣٩	١٢.١٦	١.٣٦	٠.٠٢	٠.٨٩
٤	اختبار العدو ٣٠م	ثانيه	٦.٧٧	٠.٨٥	٦.٧٦	٠.٧٧	١.٦٥	٠.٢٠
٥	اختبار ثنى الجذع أماماً	درجة معيارية	٢٠.٦٢	٣.١٩	٢٠.٥٨	٢.٩٤	٠.٠٣	٠.٨٦
٦	اختبار "٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩"	ثانيه	٨.٣٧	١.٢٣	٨.٤١	١.١٦	٠.٧٢	٠.٤٠
٧	اختبار الجلوس من الرقود	عدد	٣٧.٣٦	٤.١٧	٣٧.٤٤	٤.٤١	٠.٣٠	٠.٥٨
٨	اختبار رمى واستقبال الكرات	عدد	١١.٤٨	٢.٠٧	١١.٥٢	١.٩٩	٠.١٧	٠.٦٨

٩	اختبار التصويب باليد	على الحائط	درجة	٨.٦٢	١.٥١	٨.٥٨	١.٧٢	٠.٩٩	٠.٣٢
---	----------------------	------------	------	------	------	------	------	------	------



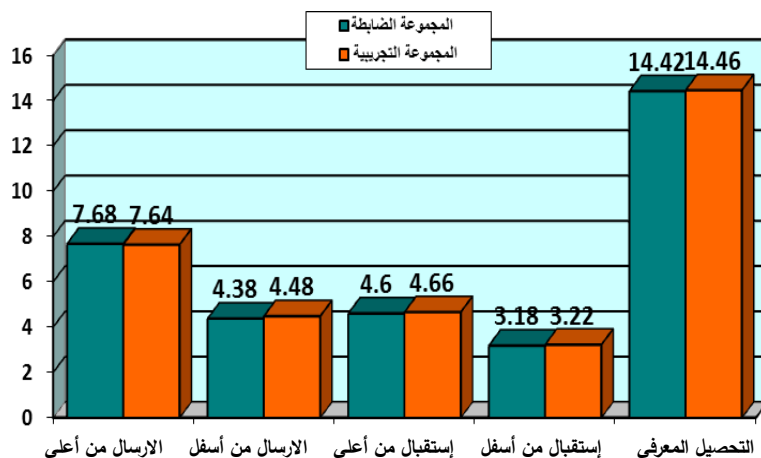
شكل رقم (٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات البدنية قيد البحث

حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٢ : ١.٦٥) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٢٠ : ٠.٩٨) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات البدنية قيد البحث .

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٢=١٠٠)

م	المتغيرات المهارية والمعرفية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار الإرسال من أعلي	درجة	٧.٦٨	١.٤٦	٧.٦٤	١.٦٨	١.٣٣	٠.٢٥
٢	اختبار الإرسال من أسفل	درجة	٤.٣٨	١.٢١	٤.٤٨	١.١٣	٠.٥٢	٠.٤٧
٣	اختبار استقبال الإرسال من أعلي	عدد	٤.٦٠	١.٠٩	٤.٦٦	١.١٥	٠.٢٨	٠.٦٠
٤	اختبار إستقبال الإرسال من أسفل	درجة	٣.١٨	٠.٩٨	٣.٢٢	٠.٩٣	٠.١٥	٠.٧٠
٥	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٤٢	٣.٣٧	١٤.٤٦	٣.٨٣	٠.٩٣	٠.٣٤



شكل رقم (٧) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٧) تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.١٥ : ١.٣٣) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٢٥ : ٠.٧٠) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الإختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث .

خامساً / أدوات جمع البيانات

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها وقد إعتد الباحث في ذلك على مصادر أساسية لجمع البيانات في دراسته وهي كالتالي:-

١- الكتب والمراجع العلمية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ومنها :

- أبو النجا أحمد وآخرون (٢) (٢٠١٦ م) ، أحمد طلعت (٤) (٢٠١٩ م) ، احمد عبدالله (٦) (٢٠٠٥ م) ، إسلام طه (٨) (٢٠١٩ م) ، الطيب أحمد (١١) (٢٠١٥ م) ، جمال رمضان (١٤) (٢٠٠٨ م) ، جيهان ابراهيم (١٥) (٢٠١٦ م) ، سامح محمد (٢٢) (٢٠١٠ م) ، صالح ابراهيم (٢٦) (٢٠١٦ م) ، عبد العال عبد الله (٢٨) (٢٠١٦ م) ، علي حسنين (٣١) (٢٠٠٢ م) ، على مصطفى (٣٢) (١٩٩٩ م) ، فريد عبد الفتاح (٣٣) (٢٠٠٢ م) ، ماجدة إبراهيم (٣٤) (٢٠١٩ م) ، محمود عبد العزيز (٣٨) (٢٠٢١ م) ، محمود عزت (٣٩) (٢٠٢١ م)

٢٠٢٢م) ، مصطفى جابر (٤١) (٢٠٢٢م) ، مصطفى عبد السميع (٤٣) (٢٠١٣م) ، منى محمد (٤٥) (٢٠٢٠م) ، نجلاء محمد (٤٩) (٢٠١٩م) ، هيثم عاطف (٥٤) (٢٠١٧م) ، وفيقة مصطفى (٥٥) (٢٠٠٧م) ، ولاء عبد الفتاح (٥٦) (٢٠١١م) وذلك للإستفادة منها في مراحل البحث المختلفة .

٢- المقابلة الشخصية مع الخبراء والمتخصصين فى المجال .

٣- السجلات والوثائق

قام الباحث بالإطلاع على بعض الوثائق والسجلات من ملفات شئون الطلبة والقوائم الطلابية (لطلبة الفرقة الأولى) بالكلية للعام الجامعى ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، وكذا الإطلاع على بطاقة الرقم القومي لحساب السن لعينة البحث .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث:

اختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للبحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات قيد البحث والاختبارات التي تقيسها ، والمراجع العلمية منها كدراسة أحمد موافى السيد" (٢٠٠٤) ، ولاء عبد الفتاح أحمد" (٢٠١١) ، جيهان ابراهيم عبده (٢٠١٦م) ، أحمد طلعت أحمد أبو زيد (٢٠١٩م) ، سارة نشأت حسني (٢٠١٩م) ، مصطفى جابر أمين أحمد (٢٠١٩م) ، الهام محمد رضا عطوة (٢٠٢٠) ، منى محمد عطية (٢٠٢٠م) ، إيمان محمد محمود (٢٠٢٠م) مصطفى جابر (٢٠٢٢) ، محمود عزت عبد القادر (٢٠٢٢م) لتحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنية وأفضل الاختبارات البدنية .

تطبيق تجربة البحث الأساسية ، وتم تنفيذ الدراسة على ثلاث خطوات :-

الخطوة الأولى: القياسات القبلية :-

تم إجراء القياسات القبلية على عينة البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المرتبطة بالبحث (التحصيل المعرفي - مستوى الأداء المهارى) وذلك الموافق ٥ ، ٦ ، ٧/٣/٢٠٢٤م ، في مقر كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة الازهر .

الخطوة الثانية : تطبيق البحث وتشمل :-

أولاً / مرحلة التخطيط :-

قام الباحث بعرض المحتوى على المتخصصين والخبراء في تكنولوجيا التعليم وتخصص الكرة الطائرة وقد تم التالي :

- تحديد المكونات العامة للبرنامج . - تحديد الأهداف العامة. - تحديد المحتوى التعليمي.
ثانياً / مرحلة التنفيذ :-

قام الباحث بتنفيذ وتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٤/٣/١٨م إلى يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٤/٥/١٣م ، بواقع (٨) أسابيع درس أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في الدرس الواحد ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) .

مرحلة التقويم :-

حيث يقوم الباحث بتقويم أداء الطلاب في كل محاضرة
-بعد النشاط التعليمي عن طريق (اختبار معلوماتك) مجموعة من الاسئلة المعدة باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس بعد كل محاضرة .
-بعد النشاط التطبيقي وذلك لقياس مستوى أداء الطلاب في الملعب .

الخطوة الثالثة القياس البعدي:-

بعد انتهاء مدة تطبيق تجربة البحث الأساسية ، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٤/٥/٢٠م الي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٥/٢٢م في كل من :
اختبار التحصيل المعرفي .
الإختبارات المهارية للمهارات (الإرسال من أعلي مواجهه - الإرسال من أسفل مواجهه - إستقبال الإرسال من أعلي - إستقبال الإرسال من أسفل) قيد البحث .

مقياس الآراء والإنطباعات .

المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث استخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معامل التقلطح	معامل الارتباط	معامل الفا كرونباخ
النسبة المئوية	نسبة التحسن	اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (T-Test)

الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة البحث :-

التوزيع الزمني لخطة البحث:

اشتملت خطة البحث باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " على (مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي) للعينة قيد البحث وذلك لمدته (٨) اسابيع وبواقع (٨) محاضرات تعليمية زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة .

جدول رقم (٨)

التوزيع الزمني لخطة البحث

الوحدات	الأسابيع	المحاضرات	المحتوى	الفترة الزمنية
التجانس والتكافؤ	—	—	- المتغيرات الأساسية - بدني ، مهاري ، معرفي	من الإثنين ٢٠٢٤/٣/٤ الي الأربعاء ٢٠٢٤/٣/٦ م
الأسبوع الأول والثاني	المحاضرة الأولى	المحاضرة الأولى	- تعليم مهارة الإرسال من أعلي مواجه - تقويم مرحلي	الإثنين ٢٠٢٤/٣/١٨ م
			- إتقان وتثبيت مهارة الإرسال من أعلي مواجه - تقويم مرحلي	الإثنين ٢٠٢٤/٣/٢٥ م
	الأسبوع الثالث والرابع	المحاضرة الثالثة	- تعليم مهارة الإرسال من أسفل مواجه - تقويم مرحلي	الإثنين ٢٠٢٤/٤/١ م
			- إتقان وتثبيت مهارة الإرسال من أسفل	الإثنين ٢٠٢٤/٤/٨ م
			مواجه - تقويم مرحلي	
الأسبوع الخامس والسادس	المحاضرة الخامسة	المحاضرة الخامسة	- تعليم مهارة إستقبال من أعلي - تقويم مرحلي	الإثنين ٢٠٢٤/٤/١٥ م
			- إتقان وتثبيت مهارة إستقبال من أعلي - تقويم مرحلي	الإثنين ٢٠٢٤/٤/٢٢ م
	المحاضرة السادسة	المحاضرة السادسة	- تعليم مهارة إستقبال من أسفل	الإثنين ٢٠٢٤/٤/٢٩ م
			- إتقان وتثبيت مهارة إستقبال الإرسال من أسفل - تقويم مرحلي	الإثنين ٢٠٢٤/٥/١٣ م

الوحدات	الأسابيع	المحاضرات	المحتوى	الفترة الزمنية
القياسات البعدية	—	—	- تحصيل معرفي - مهاري - الآراء والانطباعات	من الإثنين ٢٠/٥/٢٠٢٤ م الي الأربعاء ٢٢/٥/٢٠٢٤ م

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) التوزيع الزمني لخطة البحث حيث تم التوزيع الزمني البحث بناء على المنهج المتبع كما يتضح من الجدول .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها الباحث ومن خلال المعاملات الإحصائية يتم عرض ومناقشة وتفسير النتائج كما يلي :-

أولاً / عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث " .

جدول (٩)

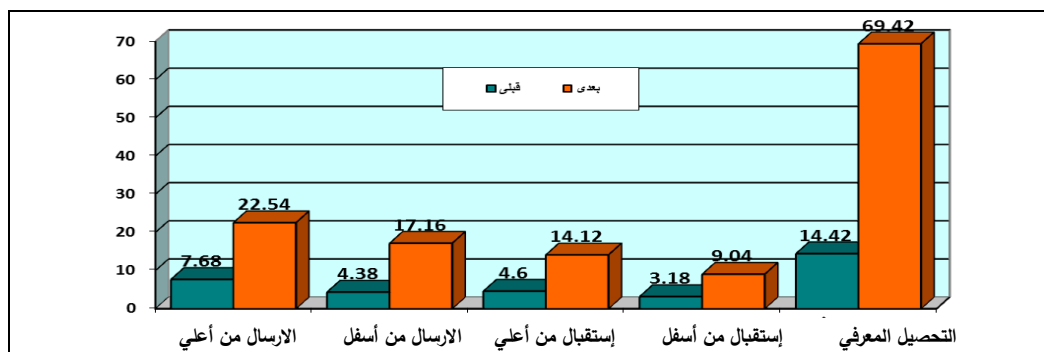
الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٥٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	إرسال من اعلي	درجه	٧.٦٨	١.٤٦	٢٢.٥٤	٢.٠٢	٤٥.٩٨	٢٢.٧٦
٢	إرسال من اسفل	درجه	٤.٣٨	١.٢١	١٧.١٦	١.٧٣	٣٥.٨٨	١٣.٣٩
٣	إستقبال الإرسال من اعلي	عدد	٤.٦٠	١.٠٩	١٤.١٢	١.٠٦	٣٧.٤٨	٢٤.٨٣
٤	إستقبال الإرسال من اسفل	درجه	٣.١٨	٠.٩٨	٩.٠٤	١.٥٩	٢١.٨٥	٢٤.٠٠

التحصيل المعرفي	درجه	١٤.٤٢	٣.٣٧	٦٩.٤٢	٥.٩١	٦٤.٢٧	١٤.١٠
-----------------	------	-------	------	-------	------	-------	-------

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢



شكل رقم (٨)

يتضح من نتائج الجدول رقم (٩) وشكل (٨) ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي مما يشير إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية (المتبعة) قد ساهم إيجابياً على الاداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٣.٣٩ : ٢٤.٨٣) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢١.٨٥% : ٦٤.٢٧%) .

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي إلي الدور الذي يقوم به المعلم في الطريقة المتبعة فى التدريس ، حيث يقوم بتزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والخبرات لرياضة الكرة الطائرة من حيث النواحي التاريخية والقانونية وكذلك قيامه بالشرح اللفظي للنواحي الفنية والخطوات التعليمية للمهارات ليتكون لدي الطلاب صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل ، باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للمهارات ، ومع التكرار لهذه المعارف والمعلومات ، أدى إلى اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات الخاصة برياضة الكرة الطائرة ، وارتفاع المستوي المعرفي لديهم بصورة جيدة .

ويتفق ذلك مع دراسات كلاً من أحمد موافى السيد (٢٠٠٤م) ، محمود محسن محمد سالم (٢٠١٠م) ، أحمد طلعت أبوزيد (٢٠١٢م) ، سارة نشأت حسني (٢٠١٩م) ، ولاء عبدالفتاح (٢٠١٥م) ، جيهان ابراهيم عبده (٢٠١٦م) ، مصطفى جابر أمين (٢٠١٩م) ، الهام محمد رضا عطوة (٢٠٢٠م) ، منى محمد عطية (٢٠٢٠م) ، مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢م) أن التدريس بالطريقة

المتبعة في التدريس (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) كان لها أثراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة الضابطة .

ويتضح من نتائج الجدول رقم (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات (الإرسال من أعلى مواجهه - الإرسال من أسفل مواجهه - إستقبال الإرسال من أعلى - إستقبال الإرسال من أسفل بالساعدين معا) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طلاب المجموعة الضابطة في الأداء المهارى ، وهذا يشير إلى أن التدريس بالطريقة المتبعة في التدريس قد أثرت تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

ويرجع الباحث هذا التحسن للمجموعة الضابطة إلي استخدام الطريقة المتبعة في التدريس (الشرح . وأداء النموذج العملي) والذي يتم فيه إمداد المتعلم بقدر من المعارف والمعلومات في تعلم مهارات (الإرسال من أعلى مواجهه - الإرسال من أسفل مواجهه - إستقبال الإرسال من أعلى - إستقبال الإرسال من أسفل بالساعدين معا) قيد البحث مع شرح ومشاهدة نموذج للأداء من قبل المعلم ثم يقوم المتعلم بتنفيذ الواجبات المكلف بها في ظل توجيهات وتعليمات المعلم وقد يرجع الباحث أيضاً التحسن في أداء المجموعة الضابطة إلي تعود الطلاب على هذا الأسلوب المتبع في مراحل الدراسة المختلفة .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من من أحمد موافى السيد (٢٠٠٤ م) ، محمود محسن محمد سالم (٢٠١٠ م) ، أحمد طلعت أبوزيد (٢٠١٢ م) ، ولاء عبدالفتاح (٢٠١٥ م) ، جيهان ابراهيم عبده (٢٠١٦ م) ، مصطفى جابر أمين (٢٠١٩ م) ، الهام محمد رضا عطوة (٢٠٢٠ م) ، منى محمد عطية (٢٠٢٠ م) ، مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢ م) في أن التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) قد تركت أثراً إيجابياً علي تعلم مهارات الكرة الطائرة ومستوي الأداء الفني لطلاب المجموعة الضابطة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث " .

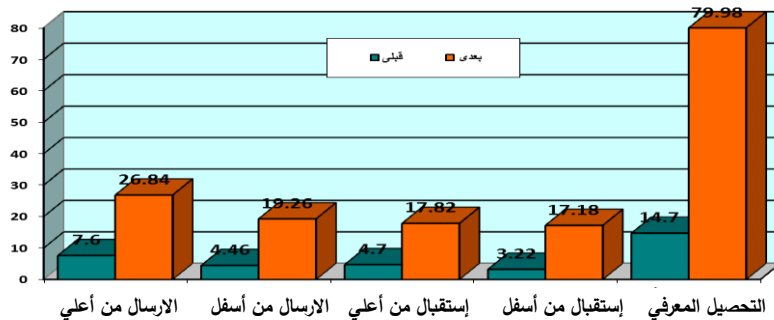
ثانياً / عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارات لصالح القياس البعدى للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث "

جدول رقم (١٠)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة
التجريبية في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٥٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	إرسال من اعلي	درجه	٧.٦٠	١.٦٩	٢٦.٨٤	٣.٠٦	٥٩.٣٨	٢٢.٥٢
٢	إرسال من اسفل	درجه	٤.٤٦	١.١٣	١٩.٢٦	١.٦٦	٤١.٦٤	١٦.١٨
٣	إستقبال الإرسال من اعلي	عدد	٤.٧٠	١.١٦	١٧.٨٢	١.٣٠	٥١.٨٦	١٤.٤٨
٤	إستقبال الإرسال من اسفل	درجه	٣.٢٢	٠.٩٣	١٧.١٨	٦.٥١	٥٢.١٣	١٥.٠٠
	التحصيل المعرفي	درجه	١٤.٧٠	٣.٧٩	٧٩.٩٨	٥.٨١	٧٦.٥٣	٢٣.٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢



شكل رقم (٩)

يتضح من نتائج الجدول (١٠) وشكل (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات (الإرسال من أعلى مواجه - الإرسال من أسفل مواجه - إستقبال الإرسال من أعلى - إستقبال الإرسال من أسفل) في الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي ، مما يشير إلى أن إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب كانت ذو فاعلية وتأثيراً إيجابياً على الاداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٤٨ : ٢٣.٤٢) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٤١.٦٤% : ٧٦.٥٣%) . ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي

للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي إلى استخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة ومتطورة وهي إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " الذي تتميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة " قيد البحث " وكذلك (تاريخ ونشأة وانتشار الكرة الطائرة - اهم التواريخ في الكرة الطائرة - خصائص الكرة الطائرة - الاحماء - الاعداد البدنية العام والخاص بالكرة الطائرة - القواعد الدولية لكرة الطائرة) . ويتفق هذا الي ما اشارت إليه " وفيقة مصطفى سالم " (٢٠٠٧ م) ان إستراتيجية العلم المعكوس " المقلوب " فهي نظام متكامل يتم عرضة بأسلوب جديد بما تحتويه من " نصوص ، رسومات ، صور ، مؤثرات صوتية ، ولقطات من الافلام ، كل ذلك يساعد المتعلم علي اكتساب المهارات الحركية اكتسابا كاملا بالإضافة الي الجانب المعرفي . (٥٥ : ٣٣٠)

وفي هذا الصدد يشير كلا من "أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩ م) أن تكنولوجيا التعليم تساعد في التعلم من خلال بناء وتطوير التصور عند المتعلم ، فمن خلال عملية العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير تصور الأداء عند المتعلم وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم ، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين ، وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلا من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء . (١٠ : ١٢٢،١٢٣) .

ويتفق ذلك مع دراسات كل من دراسة مي بنت فهد (٢٠١٤ م) (٤٦) ، الطيب حسن ، محمد عمرو (٢٠١٥ م) (١١) ، سارة بنت طلق المطيري (٢٠١٥ م) (٢١) ، احمد عبدالعال عبدالله (٢٠١٦ م) (٥) ، منال عبدالله زاهد (٢٠١٦ م) (٤٤) ، ايمان رخا (٢٠١٧ م) (١٣) ، Abdullah, A. A (٢٠١٧ م) (٥٨) ، سهى عبدالمجيد الموجي (٢٠١٨ م) (٢٤) ، Hamdan, N (٢٠١٨ م) (٦٣) ، مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢ م) (٤٢) على أن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " كانت ذو فاعلية وتأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمتعلمين في التربية الرياضية . وأن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب زادت في رفع كفاءة العملية التعليمية لما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء الطلاب المستخدمين لتلك الوسائط كما أن استخدام التكنولوجيا في التعليم تعمل على حث المتعلم للتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم الطلاب في النظام وتفاعله النشط ، ومن هذا التفاعل يستطيع الطلاب التوافق مع مادة التعلم تبعا لسرعة تعلمه الذاتية وقدراته الخاصة ، وبذلك فهي تواكب الفوارق بين المتعلمين .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارات لصالح القياس البعدي للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث "

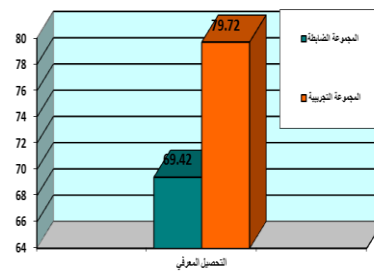
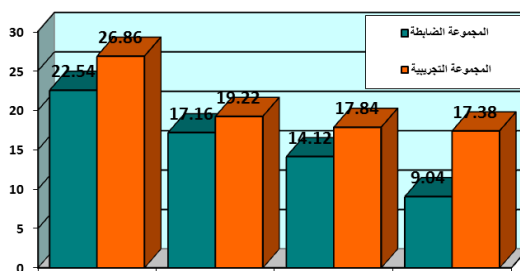
عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث .

جدول قم (١١)

الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ١٠٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	ارسال من اسفل	درجة	٢٢.٥٤	٢.٠٢	٢٦.٨٤	٣.٠٦	٨.٣١
٢	ارسال من اعلي	درجة	١٧.١٦	١.٧٣	١٩.٢٦	١.٦٦	٦.٠٦
٣	إستقبال الإرسال من اعلي	عدد	١٤.١٢	١.٠٦	١٧.٨٢	١.٣٠	١٥.٦٧
٤	إستقبال الإرسال من اسفل	درجة	٩.٠٤	١.٥٩	١٧.١٨	٦.٥١	٨.٨١
١	التحصيل المعرفي	درجة	٦٩.٤٢	٥.٩١	٧٩.٩٨	٥.٨١	٨.٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢



شكل رقم (١٠) ، شكل رقم (١١)

ويتضح من نتائج الجدول رقم (١١) وشكلي رقم (١٠) ، (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية

والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨.٧٠) وتراوح ما بين (٦.٠٦ : ١٥.٦٧) .

كما يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري يرجع إلى ما توفره إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " من كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمة واسترجاع المعلومات بسرعة في أي وقت وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عن طريق ما توفره من معلومات ومعارف جديدة ومتنوعة عن الكرة الطائرة بحيث قدمت المعلومات بشكل مصور وبالوان جذابة ومشوقة ومعبرة تثير التشويق للمتابعة ، ويرجع ذلك إلى استخدام أكثر من وسيط (الصور والرسومات الثابتة ، الصور ، المؤثرات الصوتية ، لقطات الفيديو) الذي يستمد منها الطلاب المعارف والمعلومات مما يساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها عند الحاجة فهذه الوسائط توفر لهم بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهم وكذلك تحكم الطلاب في عرض هذه المعلومات وفقاً

لسرعة استيعابها وبالتالي يحصل الطلاب على الوقت الكافي لفهم وإدراك هذه المعلومات بطريقة شيقة بعيدة عن الملل أو التعب الذي قد يتسلل إليها بالإضافة إلى قيام الطلاب بالمشاركة الإيجابية والعمل التعاوني مع بعضهم البعض أدى إلى زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدى الطلاب .

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **مى بنت فهد (٢٠١٤ م) (٤٦) ، الطيب حسن ، محمد عمرو (٢٠١٥ م) (١١) ، سارة بنت طلق المطيري (٢٠١٥ م) (٢١) ، احمد عبدالعال عبدالله (٢٠١٦ م) (٥) ، منال عبدالله زاهد (٢٠١٦ م) (٤٤) ، ايمان رخا (٢٠١٧ م) (١٣) ، Abdullah, A. A (٢٠١٧ م) (٥٨) ، سهى عبدالمجيد الموجي (٢٠١٨ م) (٢٤) ، Hamdan, N (٢٠١٨ م) (٦٣) ، مصطفى جابر أمين (٢٠٢٢ م) (٤٢) .**

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث .

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً / الإستنتاجات :

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة ومناقشتها وفي ضوء مشكلة البحث وأهدافه وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها والأجهزة المستخدمة وفى حدود الإجراءات والمعالجات الإحصائية ، وتفسيرها توصل الباحث لما يلي :

١- تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " بواسطة المنصات التعليمية الإلكترونية له تأثيراً إيجابياً ودال إحصائياً على نواتج التعلم للمهارات قيد البحث مما يدل على فاعليتها .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي لتعلم المهارات الأساسية الكرة الطائرة .

٣- إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب المتبع في تحسين الأداء المهاري والتحصيل المعرفى للمهارات الأساسية فى الكرة الطائرة مما يدل على فاعليتها .

٤ - المحتوى التعليمي من النصوص المكتوبة والصور والفيديوهات التعليمية تساعد الطلبة فى الرجوع للمعلومة في أي وقت ، مما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم وبخاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني ، حيث يساعدهم ذلك على التمكن من المعلومة بشكل أكبر وبالتالي يعزز ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم ، وبالتالي يرتفع مفهوم الذات الرياضي لديهم .

٥- إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " بواسطة المنصات التعليمية الإلكترونية أثبتت فاعليتها في تبادل الأفكار والآراء بين المعلم والطلبة ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق المخرجات التعليمية ذات الجودة العالية .

ثانيا / التوصيات :

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة اعتماداً على البيانات ، والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الاستفادة منها في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :

- ١- تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " بواسطة المنصات التعليمية في تدريس مختلف المقررات الدراسية النظرية منها والعملية ، وفي مختلف المراحل الدراسية .
- ٢- إستخدام التقنيات الحديثة في التعليم بالتوازي مع الأسلوب المتبع من خلال تطبيق التعلم المعكوس " المقلوب " من خلال المنصات التعليمية للاستفادة من مميزات كلا منهما.
- ٣- تدريب المعلمين والمدربين والمتعلمين على كيفية استخدام تكنولوجيا المنصات التعليمية المختلفة ، وكيفية بناء واستخدام المنصات التعليمية من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية
- ٤- تدريب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعلمين والمعلمات على إستخدام التقنيات الحديثة ، والاستفادة منها في تطبيق إستراتيجية الصف المقلوب في المقررات المختلفة وخاصة في مقررات التربية الرياضية .

٥- إجراء دراسات مماثلة باستخدام المنصات التعليمية على المهارات الحركية في مختلف

التخصصات الرياضية ، وذلك لما لها من تأثير ايجابي في العملية التعليمية

المراجع العربية والأجنبية : -

أولاً / المراجع العربية

- ١ إبراهيم عبدالوكيل الفار : تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين ، دار الكتاب الجامعي ، طنطا (٢٠١٢ م) .
- ٢ أبو النجا أحمد عز الدين وأخرون : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المدمج علي تعلم مهارة التصويب من الوثب والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية " ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، ع ٢٦٤ . (٢٠١٦ م) .
- ٣ الغريب زاهر اسماعيل : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، دار الكتب ، القاهرة ، (٢٠٠٩ م) .
- ٤ أحمد طلعت أحمد أبوزيد : تأثير وحدات تعليمية باستخدام بعض أشكال أساليب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (دراسة مقارنة) ، بحث منشور مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤٨ ، ج ٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط . (٢٠١٢ م) .
- ٥ احمد عبدالعال عبدالله : أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم ، دراسات تربوية واجتماعية مجلد ٢٢ ، ع ٣ . (٢٠١٦ م) .
- ٦ احمد عبدالله العلي : التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي ، دار الكتاب الحديث ، الطبعة الاولى ، القاهرة . (٢٠٠٥ م) .
- ٧ أحمد السيد الموافي : تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى التحصيل المهاري المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة. (٢٠٠٤ م) .
- ٨ إسلام طه حسين : فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية

للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، ع٣٧، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، (٢٠١٩ م) .

- ٩ **أكرم فتحى مصطفى :** إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية: رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الإنترنت، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة (٢٠٠٦ م) .
- ١٠ **أمين أنور الخولى ، ضياء الدين محمد العزب :** تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي (الوسائل والمواد التعليمية . الأجهزة ومواد التدريب) ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (٢٠٠٩ م) .
- ١١ **الطيب أحمد حسن ، محمد عمرو موسى :** فاعلية نموذج التعلم المعكوس فى التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية افاق مستقبلية" من ١٢ : ١٥ ابريل مركز الملك عبد العزيز الحضارى، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية. (٢٠١٥ م) .
- ١٢ **ايمان أحمد محمد رخا :** أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي طلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة . (٢٠١٧ م) .
- ١٣ **إيمان محمد محمود :** تأثير التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي للمبتدئات في البالية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، ج المنصورة . (٢٠٢٠ م) .
- ١٤ **جمال رمضان موسى، هانى عبد العزيز الديب:** فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الإنترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الإتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢ - ٢٣ مارس ، جامعة الزقازيق (٢٠٠٨ م) .
- ١٥ **جيهان ابراهيم عبده :** تصميم برنامج تعليمي باستخدام جهاز الإستشعار الإلكتروني الذكي وأثره علي نواتج التعلم لمهارة الارسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية . (٢٠١٦ م) .
- ١٦ **حنان أسعد الزين :** أثر استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس فى التحصيل الأكاديمي لطلاب كلية التربية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ع (٦) . (٢٠١٥ م) .
- ١٧ **حسن أحمد شحاته :** إتجاهات حديثة فى التعليم والتعلم - خبرات عالمية وتطبيقات عربية ، دار العالم العربى ، القاهرة (٢٠١٦ م) .
- ١٨ **حسن الباتع محمد ، محمد عبد العاطي:** التعلم القائم علي الإنترنت ما له وما عليه ، مجلة المعلوماتية ، مركز المصادر التربوية ، المملكة العربية السعودية (٢٠٠٥ م) .

- ١٩ زكي محمد حسن : الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية (٢٠٠٠ م) .
- ٢٠ سارة نشأت حسني: فاعلية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي المقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب / المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة دكتوراه ، جامعة المنصورة . (٢٠١٩ م)
- ٢١ سارة بنت طلق المطيري : فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض . (٢٠١٥ م)
- ٢٢ سامح محمد عبدالحميد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني على تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (٢٠١٠ م) .
- ٢٣ سامية فـرغلي ، التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الاسكندرية . (٢٠٠٢ م) .
- ٢٤ سهى عبدالجيد الموجي : فاعلية استخدام الفصل المعكوس في تنمية التحصيل والحس العددي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة تربويات الرياضيات مجلد ٢١، العدد، ٥ أبريل ٢٠١٨ الجزء الثاني ، كلية التربية ، جامعة المنصورة . (٢٠١٨ م)
- ٢٥ شيماء سالم العنتري : أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية، جامعة القدس المفتوحة ، مج ٧، ع ١٣ . (٢٠١٩ م) .
- ٢٦ صالح ابراهيم المقاطي: أثر وفاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء دراسة شبه تجريبية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، بغداد (٢٠١٦ م) .
- ٢٧ عبدالحميد بسيوني عبدالحميد: التعليم الإلكتروني والتعليم الحوال ، الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة (٢٠٠٧ م) .
- ٢٨ عبد العال عبد الله السيد : المنصات التعليمية الإلكترونية رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية ، مجلة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، (٢٠١٦ م) .

- ٢٩ عبد العاطي عبد الفتاح السيد ، وآخرون : نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة ، ط ٢ ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة (٢٠٠٦ م) .
- ٣٠ علاء الدين سعد متولي : توظيف استراتيجية الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، (٢٠١٥ م) .
- ٣١ علي حسنين حسب الله وآخرون : الكرة الطائرة نظريات وتطبيقات . مؤسسة بيتر للطباعة ، القاهرة ، (٢٠٠٢ م) .
- ٣٢ على مصطفى طه : الكرة الطائرة . تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون . ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (١٩٩٩ م) .
- ٣٣ فريد عبد الفتاح خشبته وآخرون : أساسيات الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق . كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، (٢٠٠٢ م) .
- ٣٤ ماجدة إبراهيم على الباوى ، أحمد باسل غازي : أثر استخدام المنصة التعليمية class room في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، مج ٢ ، ع ٢ ، (٢٠١٩ م) .
- ٣٥ محمد عاطف هيكل : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة دمياط ، بحث منشور ، مجلة الطفولة والتربية ، مج ١١ ، ع ٤٤ ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية ، (٢٠١٩ م) .
- ٣٦ محمد عبد الحميد : فلسفة التعليم الإلكتروني ومنظومة التعليم عبر الشبكات ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة (٢٠٠٥ م) .
- ٣٧ محمد مهموس فلاح : تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفى لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلى في جامعة حائل ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الأردن . (٢٠١٥ م) .
- ٣٨ محمود عبد العزيز أحمد : التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft Teams واثره على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، (٢٠٢١ م) .
- ٣٩ محمود عزت عبدالقادر : تصميم كتاب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وفاعليته علي نواتج التعلم في

الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الإسكندرية (٢٠٢٢ م) .

٤٠ محمود محسن محمد سالم : برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، ج الزقازيق (٢٠١٠ م)

٤١ مصطفى جابر أمين أحمد : " فعالية استراتيجية التعلم المعكوس بالمنصات التعليمية الإلكترونية على نواتج التعلم فى الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر " رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الإسكندرية . (٢٠٢٢ م) .

٤٢ : _____ فعالية برنامج تعليمي بالوسائط الإلكترونية المتكاملة على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة لطلاب جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية . (٢٠١٩ م) .

٤٣ مصطفى عبدالسميع محمد : برنامج مقترح في لغات البرمجة باستخدام التعلم المتنقل واثـر تطبيقه في تنمية الاتجاهات التقنية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة . (٢٠١٣ م) .

٤٤ منال عبدالله زاهد : فعالية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام نظام البلاكبورد وتطبيق الواثـس آب على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو استخدام الانترنت في التعليم لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز ، بحث منشور المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، العدد (٨) المجلد الثاني ديسمبر (٢٠١٦ م) .

٤٥ منى محمد عطية : تأثير التعلم المدمج على تحسين نواتج التعلم للضربة الساحقة المستقيمة في الكرة الطائرة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع٥٥ ، ج ٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، (٢٠٢٠ م) .

٤٦ مى بنت فهد : فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الاجهزة المتنقلة فى تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى قواعد اللغة الانجليزية لطالبات الـرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام محمد بن سعود . (٢٠١٤ م) .

٤٧ نبيل جاد عزمي : تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، ط٢ ، دارالنشر العربي ، القاهرة . (٢٠١٤ م)

٤٨ : _____ نموذج التصميم التعليمي ADDIE لنموذج الجودة PDCA ، مجلة التعلم

- الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، العدد ١ مارس (٢٠١٥ م) .
- ٤٩ نجلاء محمد فارس : فاعلية منصة تعليمية الكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء الى الون لدى طلاب جامعة جنوب الوادي ، بحث منشور ، كلية التربية ، المجلة التربوية العدد ٦٨ ، ديسمبر (٢٠١٩ م)
- ٥٠ نورهان السيد محمد : برنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس لتنمية بعض المهارات الموسيقية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة الزقازيق . (٢٠٢٠ م) .
- ٥١ نوره بنت أحمد عبدالله : أثر التعلم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات وإتجاهاتهم نحو التقنية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٨) . العدد (١) . (٢٠١٩ م) .
- ٥٢ هبة هاشم محمد : استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٩٠، مايو. (٢٠١٧ م) .
- ٥٣ هدى حسن صابر : واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس مقرر الكاراتيه للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ببعض كليات التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، ج ٣٧ ، (٢٠٢٠ م) .
- ٥٤ هيثم عاطف حسن : التعلم المعكوس ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة . (٢٠١٧ م) .
- ٥٥ وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية (٢٠٠٧ م) .
- ٥٦ ولاء عبد الفتاح أحمد : تأثير التعلم الشبكي المتماز علي مخرجات التعلم في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة (٢٠١١ م)
- ٥٧ وليد سالم محمد الحلفاوي : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الفكر العربي ، القاهرة (٢٠١٦ م) .

ثانياً / المراجع الأجنبية

- ٥٨ **Abdullah, A. A** The impact of flipped learning strategy directed toward thinking skills beyond knowledge in developing the skills of using interactive educational platforms for master's students in educational technology. Studies and Social Research Journal, Faculty of Education, Helwan University. (٢٠١٧)..
- ٥٩ **Abu Al-A'la, I. M & Ahmed, N.** The impact of interaction between the electronic discussion style and the size of the interaction groups on developing skills of content production, self-determination, and academic integration among graduate. students. Educational Technology, Studies, and Research, Arab Association for Educational Technology. . (٢٠٢١).
- ٦٠ **Abu Al-Naja, A. A., Fathi, H. M., & Hanan, R. H.** The impact of an educational program using the integrated approach on learning the skill of jump shooting and cognitive achievement in handball for students of the College of Physical Education at Karbala University. Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, ٢٦ (٢٠١٦).
- ٦١ **Abuzeid, A. T** The impact of instructional units using some forms of integrated teaching methods on learning some technical skills in volleyball for students of the College of Physical Education, Mansoura University: A comparative study. Published Research, Asyut Journal of Sports and Arts Education, ٤٨.
- ٦٢ **Al-Far, I. A** . Preparation and production of interactive multimedia software.

Delta for Computer Technology, Tanta. (٢٠٠٠).

- ٦٣ Hamdan, N., The flipped learning model: A whitepaper based on the literature
Mcknight, p, review titled A Review of flipped Learning
- ٦٤ **Hassan, Z. M.** Modern volleyball: Strategies in teaching and training basic
skills. Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo (٢٠١١)..
- ٦٥ **Littlejohn, A., &** Preparing for blended e-learning: Understanding and
Pegler, implementing hybrid learning. Translation: . (٢٠١٢).
- ٦٦ **Masoud, R. F** Virtual reality technology and its impact on learning some
compound attack skills in fencing. Asyut Journal of Sports and
Arts Education, Faculty of Physical Education, Asyut University
(٢٠١٩).