فعالية برنامج تدريب إلكتروني لتنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا

أ.د / عاطف عبد الرحمن سيد
أستاذ الادارة الرياضية – ووكيل كلية علوم الرياضة لشئون الدراسات العليا والبحوث– جامعة المنيا .
أ.م.د / محمود محمد سيد
أستاذ مساعد بقسم الادارة الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة المنيا.
الباحث/ محمود حيدر عبدالوهاب
باحث بدرجة الدكتوراه بقسم الادارة الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة المنيا.

المقدمة ومشكلة الدراسة:

يشهد العالم المعاصر مجموعة من التغيرات المتسارعة في مجال الاتصال وتقنية المعلومات، ما جعل العالم قرية كونية تنتقل فيها المعلومات إلى جميع أنحاء الكرة الأرضية في أجزاء من الثانية، ولا شك أن هذه التغيرات لها تأثيرها المباشر على الأفراد والمؤسسات المكونة للمجتمعات، ما دفع المجتمعات بقبول هذه المستحدثات والتكيف معها لتحقيق الاستفادة مما تقدمة من مزايا في جميع المجالات .

أصبحت الإدارة الرياضية المعاصرة وسيلة رئيسة لتحقيق أهداف الهيئات الشبابية والرياضية وذلك من خلال الاستفادة الكاملة من الموارد والإمكانيات المتاحة بالتخطيط والتنظيم الجيد والاستثمار الكامل للموارد البشرية، إن الإدارة المعاصرة تتميز بالتفكير المتكامل والمشاركة الإيجابية الفاعلة والنظر دائما نحو المستقبل (٤ : ١٧ ، ١٨).

فى دراسة " **جوديث Judith**" (٢٠١٢) أجراها على فاعلية التدريب الإلكتروني وأثره في أداء المتدربين، أكد المتدربون أن التدريب الإلكتروني كان أكثر متعة ومرونة من التدريب التقليدي، إذ يمكنهم اختيار الموعد المناسب للتدريب، بما لا يتعارض وأعباء العمل اليومية، كما أنه يساعد على تقليل النفقات والتكاليف إلى حد كبير مقارنة بأساليب التدريب التقليدية (٢٥ : ١٧).

وقدم " ستانفورد **Sanford** " (٢٠١٠) دراسة استهدفت أثر تقديم دورة تدريبية إلكترونية على تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس لمدة أسبوعين في بيئة تربوية إلكترونية، وظفت فيها العديد

من التمارين التعاونية مثل الزيارات الميدانية الافتراضية والتقييمات الإلكترونية المباشرة والمقالات التفاعلية والمشاريع الجماعية، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة: أن أعضاء هيئة التدريس قد غيروا اتجاهاتهم نحو بيئة التدريب الإلكتروني، بل عدوه أكثر تفاعلا من التدريب التقليدى وجها لوجه، وأبدوا جميعا رغبتهم في استخدام البيئة الإلكترونية في التدريس كجزء من مهامهم ومسؤولياتهم اليومية (٢٧ : ١).

وترى **إيمان الغراب** (٢٠٠٨) أن أهمية التدريب الإلكتروني تكمن في تحسين نوعية المواد التدريبية وإتاحتها بصورة إلكترونية، يسهل تداولها وتطويرها باستمرار ، التحرر من قيود المكان والزمان، فالعملية التدريبية يمكن أن تتم في أي وقت ومكان يوجد فيه المتدربين، و توفير بيئة تدريبية أكثر إثارة للاهتمام، وأكثر تحفيزا وفاعلية ، تقليل تكلفة التدريب، واختصار وقت التدريب، ورفع كفاءة المتدربين وذلك باستخدام وسائط متعددة مثل المادة المطبوعة، والأشرطة السمعية، و أشرطة الفيديو والبريد الإلكتروني، والهاتف، والحاسوب، والمؤتمرات المسموعة والمرئية و غير ذلك، بدلا من الاعتماد على مصدر واحد كما في التدريب التقليدي، مما يجنب المتدربين الشعور بالخجل عند إلقاء أسئلتهم أو التعبير عن آرائهم مما يساعد على رفع كفاءة الفرد الذي لا يستطيع التفرغ للدراسة (٢ : ٣٣).

وتحتل الرياضة مكانة هامة في المجتمع، لأنها وسيلة من الوسائل العلمية التربوية التي تستخدم مظاهرها المختلفة لإعداد الإنسان بدنيا وفكريا، فتعددت الأنشطة الرياضية واختلفت وقسمت الرياضات إلى فردية وجماعية، فسخرت لهذا النشاط إمكانات كبيرة وذلك بإنشاء العديد من المنشآت الرياضية و النوادي سواء على المستوى المحلي او الدولي ،كل هذا يتطلب تسييرا إداريا محكما، لكن تسييرها يحتاج إلى سن وتشريع قوانين تضبطه وتنظمه كمهنة لا تكون مباحة إلا للمختصين والمؤهلين علميا من كليات التربية الرياضية، هذه القوانين أو التشريعات يطلق عليها التشريع الرياضي (٩ : ٢).

كما أن الرياضة كانت تراثا تقليدياً تناقله الاجيال شفاهةً وجل الاهتمام كان بالممارسة اليومية للرياضة من غير تقنين للقوانين حتى أتسمت تلك التقاليد بالثبات ومع تطور الرياضة أصبحت تلك الاعراف قانون بالإضافة لصدور التشريعات الحديثة وقد اكتملت لوحة الرياضة من خلال قانون ينظم كل تفاصيلها ودور الرياضة الذي اتسع وأصبحت تتبناها هيئات ومؤسسات منشأه بموجب قوانين ونظم تأسيس وضوابط الأمر الذي يؤكد ترابط العلاقة بين الرياضة والقانون

بل أن القانون أصبح يلازم الرياضة في كل مراحلها بداءً من الممارسة وصولاً إلى النتائج والمنافسة والمنازعة وغيرها (١٨ : ٦٤).

بالنظر للتشريعات فى المجال الرياضى فسوف نجد أن هناك عدة تشريعات يجب أن يخضع لها كافة العاملين فى المجال الرياضى وهى قوانين الالعاب المختلفة الصادرة عن الاتحاد الدولى لكل لعبة وأيضا قانون الرياضة واللوائح الداخلية للاتحادات والأندية الرياضية وهما يمثلان اللوائح التنظيمية وذلك بالإضافة إلى التشريع الرئيسي الذى يمثل القانون الجنائى والمدنى (١٥ : ٧٢).

وتشهد الحركة الرياضية تزايدا في الاهتمام بعلاقة الرياضة بالتشريع الرياضي، حيث أصبح القانون بكل المجالات سواء المجالات الاقتصادية أو السياسية أو الرياضية، ويرى البعض أن القوانين والتشريعات غير مناسبة للمجال الرياضي، وأنها بعيدة عن الممارسة الرياضية إلا في إطار القوانين التنظيمية للألعاب، ولكن أصبح هذا الموضوع مهم وحيوي بالنسبة للإدارة الرياضية وممارسي العمل الرياضي (٣٠).

وتعبر الثقافة عن حصيلة المعلومات التي يمتلكها الفرد في مجالات عديدة، ففي المجالس عندما يتحاور الأفراد في أمور مختلفة ونجد فرداً يحاور بإلمام نقول بأنه رجل مثقف، والثقافة الرياضية هي ما يمتلك الفرد من معارف ومهارات في مختلف الألعاب والمجالات الرياضية، كما وتختلف الوسائل المستخدمة للحصول على المعلومات وتشكيل المعرفة لدى الفرد من خبرات الماضي واحتياجات المستقبل، ولا تقتصر الثقافة على مطالعة الجرائد أو قراءة الكتب والكتابة، فالتعامل مع الاخرين والمنظومات الاجتماعية تكسب الفرد خبرات بعيدة عن الكتابة والقراءة، وتؤثر في سلوك الفرد وتنمي فكره وتزيد من ثقافته (١٢ : ٦٢).

مشكلة الدراسة:

يشهد العالم تقدماً متسارعاً في العلوم، وتدفقاً في المعرفة في شتى مجالات الحياة ، وما المجال الرياضي بمعزل عن هذا التقدم العلمي والمعرفي، ولمواكبة هذا التقدم وباعتبار طلاب التربية الرياضية أحد أهم ركائز العمل فى المجال الرياضي ، وجب عليهم وعلى القائمين على الرياضة التنمية المهنية المستمرة متجاوزين بذلك كل التحديات التي قد تحول دون التطوير المهني.

وفى ظل التطور السريع والمتغير فى التشريعات الرياضية فى المجتمع المصرى بداية من

قانون الرياضة رقم ٧١ لسنة ٢٠١٧ مروراً باللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضية ولوائح النظام الاساسي لبعض الهيئات ، ثم ما لبث أن أصدرت وزارة الشباب والرياضة اللائحة المالية لمراكز الشباب بقرار ٩٠ لسنة ٢٠٢١ ، واللائحة المالية للهيئات الرياضية بقرار ١٥٩ لسنة ٢٠٢١ ، ولائحة نزل الشباب ، ثم فى يونيو ٢٠٢٢ تقدمت الحكومة بمشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون الرياضة الصادر بالقانون رقم ٧١ لسنة ٢٠١٧ ، إضافة إلى حديث النخبة الرياضية عن الميثاق الاوليمبى وقوانين الاتحادات الدولية والمحكمة الرياضية وغيرها، كل هذا ساعد على وجود صورة مشوشة لدى بعض العاملين فى المجال الرياضى بل وتحولت لدى البعض إلى ضبابية ، لدرجة أن الكثير من الاعلاميين والصحفيين الرياضيين والمختصين فى المجال الرياضي يرو أن هناك خلل كبير فى المنظومة التشريعية الرياضية .

ولطالما شكّل إثراء الثقافة التشريعية محوراً رئيساً من محاور تحديث النظام التشريعي ليكون قاطرة التنمية الشاملة والمستدامة، وتكمن أهمية التثقيف التشريعي في كونه دعامة متينة لتعريف الجمهور المستهدف بالتشريعات ونطاق تطبيقها وممارستها لتحقيق الغاية الجوهرية منها، والتي تصب في خدمة التوجهات الوطنية لإيجاد منظومة سبّاقة ومتميزة ورائدة في مواكبة متطلبات المستقبل (٢٩).

ومن خلال عمل **الباحث** بالجامعة وتفاعله المستمر مع الاخصائيين الرياضيين بالجامعة قد لاحظ أن هناك ضعف شديد فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية لديهم وظهر ذلك جلياً فى تنفيذ بعض الاعمال الإدارية والمالية واللقاءات القمية على مستوى الجامعات وإذا كان هناك عذر للأخصائيين غير الرياضيين فليس هناك عذراً للأخصائيين الرياضيين لكونهم حماة المستقبل الرياضى ورجال الغد والادهى من ذلك استقائهم المعلومات بشكل أساسي من مواقع التواصل الاجتماعى.

وقد سعى **الباحث** للاطلاع على بعض الدراسات التى إهتمت بالثقافة التشريعية والرياضية، فوجد أن هناك ندرة شديدة في تلك الدراسات، وبالرغم من هذا فقد أشارت بعض الدراسات ذات الارتباط مثل دراسة كلاً من : محمد ابراهيم (٢٠١٩)(١٧)؛ إحسان حسنى (٢٠١٨)(١)؛ محمد حبشى (٢٠١١)(١٩) إلى عدم وجود تصنيف للتشريعات الرياضية يوضح المسؤولية الإجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والتنموية للمؤسسات الرياضية ، وأن هناك قصورًا في برامج الأنشطة الثقافية وأنها لا تسهم في تأدية دورها لتحقيق الأهداف التربوية المنوط بها ، بالإضافة إلى وجود فروق فى مستوى الثقافة التشريعية والأداء الوظيفي بين الأخصائيين الرياضيين لصالح

الدرجات الأعلى، وأوصت بضرورة جعل مواقع التواصل منظومة تربوية متكاملة تهدف إلى جذب روادها للأنشطة الرياضية بوجه عام وللثقافة الرياضية بوجه خاص .

ولهذا فقد وجد **الباحث** أنه من الضرورى نشر وتنمية الثقافة التشريعية الرياضية عبر المنصات الرقمية لدى الاخصائيين الرياضيين بالجامعات من أجل إعداد جيل يتماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات التنافس فى سوق العمل. وتشير " **فايزة يوسف** " (٢٠١٨) إلى أن القدرة على التنافس في عصر العولمة يعتمد على التفوق العلمي للأفراد بمختلف فئاتهم واهتماماتهم، ولن يتأتى ذلك إلا إذا استطاعوا أن يتكيفوا مع متطلبات العصر ويستوعبوا حقائقه ويتفاعلوا مع عمومياته، وهذا يقود بالضرورة الي التثقيف العلمي (١٤ : ٥٤٦).

ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في التعرف الى مدى فاعلية برنامج تدريب الكترونى في تنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- تصميم برنامج تدريب الكترونى والوقوف على تأثيره فى تنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا.

فرضيات الدراسة :

فى ضوء هدف الدراسة يضع الباحث الفرضيات التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة قيد الدراسة فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية ولصالح القياس البعدى.

المصطلحات الواردة في الدراسة :

البرنامج الإلكتروني :

عرفه " **مندور عبد السلام** " (٢٠١٤) تقديم المعارف والمعلومات والمهارات فى دورات تدريبية عبر وسائط إلكترونية متنوعة، تشمل الأقراص المدمجة وشبكة الانترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن، وباعتماد مبدأ التدريب الذاتي، أو التدريب بمساعدة مدرب (٢٠ : ٢٧).

الثقافة التشريعية الرياضية :

عرفها " **زريفى سليم** " (٢٠٢٠) بأنها المعرفة الواعية بمجموعة النصوص القانونية الخاصة بالمجال الرياضي والمختص بإصدارها السلطة التشريعية والتنفيذية في البلاد كل منها في مجال اختصاصاتها من أجل تنظيم المجال الرياضي وإعطاء بعد قانوني له (٩ : ٣).

الدراسات المرتبطة:

قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للتعرف على الدراسات المرتبطة بمجال هذا البحث، وقد توصل إلى مجموعة من الدراسات العربية والاجنبية وهى : الحسن عويس(٢٠٢٥)(٥)، ماجد العزازى، السيد العزازى (٢٠٢٥)(١٦)، Ferreira(٢٠٢٤)(٢٤)، رفيدة الأنصاري (٢٠٢١)(٧) رفيدة الأنصاري (٢٠٢٠)(٨)، عمرو مصطفى (٢٠٢٠)(١٣)، محمد ابراهيم (٢٠١٩)(١٧)، إحسان حسنى (٢٠١٨)(١)، شريف ماهر (٢٠١٧)(١٠)، بهاء محمود (٢٠١٥)(٣)، ناصر مسعود (٢٠١٤)(٢٢)، حمد المطيري (٢٠١٢)(٦)، Moyer (٢٠١٢)(٢٧)، محمد حسين (٢٠١١)(١٩)، Wallace (٢٠١١)(٢٨)، عبد المحسن الغديان (٢٠١١)(١١)، Sanford (٢٠١٠)(٢٧)، مها علوي (٢٠٠٦)(٢١)، Chateaureyhand (٢٠٠٥)(٢٣).

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا بالعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٤٣) أخصائى، وقد حصل الباحث على عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية والبالغ قوامها (١٥) خمسة عشر أخصائى بنسبة (٣٥%) من المجتمع.

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتداليا :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة في ضوء اختبار الثقافة التشريعية الرياضية قيد الدراسة، والجدول (١) يوضح النتائج .

جدول (١)

المتوسط والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للعينة قيد الدراسة

في اختبار الثقافة التشريعية الرياضية (ن = ١٥)

المحاور	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المحور القانوني	١٩.٢	٢٠	٥.٤٩	٠.١٦٢
المحور المالى والاداري	١٢.٤	١١	٣.٩٢	١.١٦
الدرجة الكلية	٣١.٦	٣٢	٧.٨٦	٠.٨٣٥

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء للعينة قيد الدراسة في اختبار الثقافة التشريعية الرياضية تنحصر في المدى بين [-٣ ، +٣] مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد العينة قيد الدراسة.

أدوات الدراسة :

أولاً : برنامج التدريب الإلكتروني : (إعداد الباحث)

١ . القراءة والاطلاع :

قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات والأبحاث العلمية التى تناولت تصميم برامج التدريب الإلكترونية عبر المنصات، وتوصل إلى الخطوات التى يجب إتباعها عند وضع برامج التدريب الإلكتروني .

٢ . إعداد الصورة الأولية للبرنامج الإلكتروني:

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للبرنامج الإلكتروني، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وتكنولوجيا المعلومات قوامها عشر خبراء بحيث لا تقل خبرتهم في المجال عن عشر سنوات (ملحق١) للتعرف على مدى مناسبة الأهداف الموضوعة للبرنامج وأسسه ومحتواه والمنصات التى يعرض عليها والتطبيقات المستخدمة في اعداد المحتوى وكذلك الإطار الزمنى للبرنامج وأساليب التقييم.

٣ - الصورة النهائية للبرنامج الإلكتروني:

أولا : هدف البرنامج: امداد الاخصائيين بالمعارف والمعلومات التشريعية الرياضية وفنيات تطبيقها في المواقف التشريعية المختلفة.

ثانيا : أسس البرنامج :

- مراعاة تجانس العينة .
- مراعاة احتياجات الاخصائيين من البرنامج .
- قدرة البرنامج على استثارة دوافع الاخصائيين وانتقاء المحتوى الثقافي بعناية.
- اختيار المنصات الرقمية التي سيتم عرض البرنامج عليها بما يتناسب مع العينة.

ثالثاً : التطبيقات المستخدمة في أعداد المحتوى:

(Photoshop. V٢٠٢٣ - Ulead video studio. V١١- – PowerPoint. v٢٠٢١)
Proshow. V١٥

رابعاً: المنصات التي تم عرض البرنامج عليها: (تطبيق واتساب)

خامساً : الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج : جدول (٢)

الفترة الزمنية للبرنامج	الايام الاسبوعية	ساعات البرنامج	مدة المحاضرة
٨ أسابيع	ثلاثة	٨ س	٢٠ق

سادساً: سيناريو عرض المحتوى التدريبى:

تم عرض المحتوى التدريبي من خلال عمل برومو للبرنامج يحتوى على مدخل استهلالى للبرنامج، ثم عنوان البرنامج والاعداد وهيئة الاشراف، ثم الشاشة الرئيسية والتي تحتوى قائمة الموضوعات التدريبية للبرنامج ومنها الانتقال لاحد الموضوعات التدريبية والتي تعرض من خلال المقارنة بين المحتوى التشريعى للقانون أو اللائحة مع اللوائح الأخرى والقانون، ومن ثم عمل مقاربات بين تلك النصوص القانونية وإبراز أوجه التشابه والاختلاف بينها وأوجه القصور فيها، ثم عمل مواقف بها تداخل بين عدة نصوص تشريعية وتحليلها وإصدار حكم تشريعى عليها في ضوء النصوص القانونية، وختاماً بعض المقترحات لتلافى الثغرات الموجودة، مع مراعاة عامل الاثارة والتشويق في العرض وإدخال الأسئلة التفاعلية للمتدربين.

سابعاً: المحتوى التدريبى للبرنامج الإلكتروني : جدول (٣)

الأسبوع	المحاضرة	المحور	الموضوع	المحتوى	التقنيات المستخدمة
الأول	١	القانونى	قانون الرياضة	- عرض محتوى القانون	المقارنة المقاربة الانفوجرافيك دراسة الحالة المواقف الافتراضية التحليل الرباعى العصف الذهنى
	٢			- الثغرات وأوجه القصور فى القانون	
	٣			- تعديلات مقترحة	
الثانى	٤	القانونى والمالى والادارى	اللوائح التنفيذية لقانون الرياضة	- اللائحة الاسترشادية للهيئات الرياضة - اللائحة المالية للهيئات الرياضية	
	٥			- مقارنة ومقاربة بين اللائحة الاسترشادية ولوائح النظم الأساسية لبعض الأندية الجماهيرية في ضوء قانون الرياضة	
	٦				
الثالث	٧	القانونى	رياضية عامة	- اللجنة الاوليمبية المصرية	المقارنة المقاربة الانفوجرافيك دراسة الحالة المواقف الافتراضية التحليل الرباعى العصف الذهنى
	٨			- المنظمة المصرية لمكافحة المنشطات	
	٩		الاستثمار	- الاستثمار في الرياضة - لائحة شركات الخدمات الرياضية	
الرابع	١٠	القانونى	المنازعات والتحكيم الرياضى	- مركز التسوية والتحكيم الرياضى	
	١١			- النقد الموجه لمركز التسوية والتحكيم - مشروعية مركز التسوية والتحكيم	
	١٢			- تعديلات مقترحة لحل أزمة تحكيم المنازعات الرياضية	
الخامس	١٣	القانونى والمالى والادارى	الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات	- فكرة عامة عن الاتحاد الرياضى - لائحة النظام الأساسي للاتحاد الرياضى	
	١٤			- لائحة الأنشطة الطلابية بالاتحاد الرياضى المصرى للجامعات (ج١)	

الأسبوع	المحاضرة	المحور	الموضوع	المحتوى	التقنيات المستخدمة
	١٥			- لائحة الأنشطة الطلابية بالاتحاد الرياضى المصرى للجامعات (ج٢)	
السادس	١٦	-	ورشة عمل	- مجموعة مواقف تشريعية يتم تحليلها تشريعياً في ضوء ما سبق عرضه في وحدات البرنامج	
	١٧	المالى والادارى	المذكرات الإدارية والمالية	- اعداد المذكرات الإدارية - اعداد المذكرات المالية	
	١٨			- اللائحة المالية للدولة المصرية ٢٠٢١م	
السابع	١٩	المالى والادارى	السلف	- السلفة المؤقتة والمستديمة	
	٢٠			- لجان المشتريات والفاتورة الإلكترونية	
	٢١			- تسوية السلف أو إرجاعها	
الثامن	٢٢	المالى والادارى	الاستمارات	- استمارات مباشرة أعمال للإشراف - استمارات مباشرة أعمال للحكام والمدربين والمحاضرين - استمارة (٥٠) ع ح	المقارنة المقاربة الانفوجرافيك دراسة الحالة المواقف الافتراضية التحليل الرباعى العصف الذهنى
	٢٣		التقارير	- اعداد التقارير الإدارية والمالية - (نشاط واحد – تقارير مجمعة)	
	٢٤	-	ورشة عمل	- مجموعة مواقف تشريعية يتم تحليلها تشريعياً في ضوء محتوى البرنامج	

ثامناً : أساليب التقييم :

من أجل تقييم مدى فعالية البرنامج الإلكتروني، قام الباحث بوضع اختبار الثقافة التشريعية الرياضية لقياس مدى التغير فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية لدى الأخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا.

ثانياً : اختبار الثقافة التشريعية الرياضية: (إعداد الباحث)

اتبع الباحث فى إعداد الاختبار الخطوات التالية :

١- **تحديد هدف الاختبار** : تمثل هدف الاختبار فى تقييم مستوى الثقافة التشريعية الرياضية لدى الأخصائيين الرياضيين بالجامعة.

٢- **تحديد محاور الاختبار** : بعد تحديد المحتوى المعرفى للبرنامج الإلكتروني وعرضه على الخبراء، تم التوصل إلى محورين للاختبار وهى (المحور القانوني، المالى والاداري)، ثم قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة تلك المحاور للاختبار وتحديد الأهمية النسبية لكل محور، وعرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية، قوامها (١٠) خبراء وتم اتفاق الخبراء عليهم بنسبة (١٠٠%)، وتم منح المحور القانونى (٦٠%)، والمحور المالى والادارى (٤٠%) من الاهمية النسبية.

٣- صياغة أسئلة الاختبار:

قام الباحث بوضع مجموعة من الاسئلة (في صورة مواقف تشريعية) لكل محور من محاور الاختبار وقد بلغ عدد الاسئلة (٥٠) سؤالاً مقسمة إلى محورين وهما (القانونى ، المالى والادارى) بواقع (٣٠) سؤال للمحور القانونى، (٢٠) سؤال للمحور المالي والاداري، وقد جاءت الاسئلة جميعها من نوع الصواب والخطأ مع تصحيح الخطأ فقط في المواقف الخاطئة.

٤- تعليمات الاختبار:

راعى الباحث أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سهلة وسليمة ومختصرة قدر الامكان، حتى لا تؤثر على استجابة الاخصائيين، كما تم اتاحة حرية كتابة الاسم من عدمه وتم استبدال الاسم برمز مكون من (٨) أرقام وحروف حتى يتم التعامل مع القياسات المختلفة، كذلك تم وضع مثال تطبيقى للإجابة على الاسئلة بطريقة صحيحة، وضرورة قراءة العبارة جيداً قبل تحديد الاستجابة.

٥ – الصورة المبدئية للاختبار:

تم إعداد الصورة الاولية للاختبار وقد روعي فيها أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر قدر من المعلومات في المحورين (القانوني – المالى والاداري) قيد البحث، حيث بلغ عدد المفردات (٥٠) مفردة، وتم عرض الصورة الاولية للاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال الادارة الرياضية بحيث لا تقل خبراتهم عن (١٠) سنوات ، وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة مفردات الاختبار، الدقة العلمية، الصياغة اللغوية، شمولية المعلومات للمحتوى التثقيفى للبرنامج الإلكتروني، وضوح التعليمات. وبناءً على تعليمات الخبراء تم تعديل صياغة بعض الاسئلة.

٦– تصحيح الاختبار:

جدول (٤) طريقة تصحيح الاختبار

اختيار الإجابة الصحيحة	السؤال الصواب	السؤال الخطأ	
		تحديد أن الموقف خطأ	تصحيح الخطأ
الدرجة	درجتان	درجة	درجة

٧– تحليل مفردات الاختبار :

بعد عرض الاختبار المعرفى في صورته الاولية على السادة الخبراء، قام الباحث بعمل التعديلات وفقاً لآراء الخبراء من حيث التعديل أو إعادة صياغة بعض المفردات، ثم قام بإجراء دراسة استطلاعية على (١٠) أخصائيين رياضيين من مجتمع الدراسة ومن غير عينة البحث الاساسية ، وذلك للأهداف الاتية :

- التعرف على مدى مناسبة ووضوح الاسئلة والصياغة اللغوية والتعليمات لأفراد المجتمع.
- حساب زمن الاختبار : وذلك بحساب (زمن أقل مستجيب + زمن أكثر مستجيب) / ٢، وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو (٦٠) دقيقة.
- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار، وتم التوصل للاتى:

– تراوحت معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة اختبار الثقافة التشريعية ما بين (٠.٢٥% – ٠.٧٥%) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة.

- تبين أن للاختبار قوة تمييز عالية، حيث تراوحت معاملات التمييز ما بين (٠.٤٠% – ٠.٨٠%) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم مستوى الثقافة التشريعية للأخصائيين الرياضيين.

٨- المعاملات العلمية لاختبار الثقافة التشريعية الرياضية :

❖ **الصدق : (الاتساق الداخلي)**

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلى وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (١٠) أخصائيين رياضيين من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وجاءت ما بين (٠.٦٤٣- ٠.٩٢٦) ، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار وجاءت ما بين (٠.٦٣٧- ٠.٩٠٦)، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية

للاختبار وجاءت ما بين (٠,٩٧٤-٠,٩٧٩) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة عالية من الصدق.

❖ **الثبات :**

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ وقد تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور اختبار الثقافة التشريعية الرياضية ما بين (٠,٩٧٢-٠,٩٧٧)، كما بلغ معامل ألفا للاختبار ككل (٠,٩٧٤) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار بدرجة كبيرة.

٩- الصورة النهائية لاختبار الثقافة التشريعية الرياضية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات، قام الباحث بوضع الصورة النهائية للاختبار (٥٠) سؤال، كما تم وضع تعليمات التطبيق .

الدراسات الاستطلاعية:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى: وكان الهدف منها التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار الثقافة التشريعية وحساب معامل الصعوبة والتمييز، وتمت تلك الدراسة على (١٠) أخصائيين رياضيين من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من ٢-٢٠٢٤/٦/٤م.
- الدراسة الاستطلاعية الثانية : وكان الهدف منها التحقق من مناسبة البرنامج للتطبيق من حيث فهم العينة لفكرة البرنامج وخطوات التطبيق ووضوح التعليمات والمحتوى المعروض ومناسبة المنصة المعروض عليها، وتم تطبيق بعض وحدات البرنامج على عدد (٢) أخصائى رياضى من مجتمع الدراسة ومن خارج المجموعة الأساسية ومجموعة التقنين وذلك في الفترة من ٥-٢٠٢٤/٦/١٥م.

إجراءات تنفيذ البرنامج :

القياس القبلى : تم تنفيذ القياس القبلى على العينة الأساسية قبل بداية البرنامج وذلك يوم (٢٠٢٤/٧/٢م).

التجربة الاساسية: تم تطبيق التجربة الاساسية للدراسة خلال الفترة من (٢٠٢٤/٧/٧م – ٢٠٢٤/٨/٢٩م).

القياسات البعدية: قام الباحث بإجراء القياس البعدى على أفراد المجموعة التجريبية وذلك يوم (٢.٢٤/٩/٣م).

المعاملات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابى.
- الوسيط.
- الانحراف المعيارى.
- الالتواء.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط (بيرسون)
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل الصعوبة، ومعامل التمييز.
- اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة.
- مربع ايتا.

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة (٥%) كما استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

ـ التحقق من صحة الفرضية: والتى تنص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد الدراسة فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية ولصالح القياس البعدى ".

جدول (٥)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية باستخدام اختباري (ت) ومربع ايتا (ن = ١٥)

المحور	القبلى		البعدى		ت	η^2	P Value
	م	ع	م	ع			
المحور القانونى	١٩.٢	٥,٤٩	٤٦,٤	٥,٢٣	-١٤,٣٧	٠,٩٣٦	٠,٠٠١
المحور المالى والاداري	١٢,٤	٣,٩٢	٣٠,٦٧	٤,٤	-١٥,٥٢	٠,٩٤٥	٠,٠٠٠
الدرجة الكلية	٣١,٦	٧,٨٦	٧٧,٠٧	٨,٢٥	-٢١,٩٢	٠,٩٧١	٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٥) ما يلى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية، حيث (**P Value**) أقل من مستوى المعنوية (٥%) لجميع المحاور والدرجة الكلية.
- ارتفاع حجم الأثر بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الثقافة التشريعية الرياضية ولصالح القياس البعدى، حيث تراوحت نسبة حجم الأثر باستخدام (مربع ايتا) ما بين (٠,٩٣٦-٠,٩٧١).

ويعزو الباحث تلك النتائج إلى فعالية برنامج التدريب الالكتروني قيد الدراسة وذلك لما قدمه البرنامج للمتدربين من تبسيط للمعلومات التشريعية وعمل المقارنة بين اللوائح المختلفة من حيث العناصر الأساسية للوائح والبنود المشتركة بينها كالجمعيات العمومية ومجالس الإدارات والعضويات والانتخابات وإجراءاتها وكذلك مراقب الحسابات والمكتب التنفيذي وحقوق الأعضاء وواجباتهم وغيرها من العناصر المكونة للوائح المختلفة ومقارنتها بقانون الرياضة، إضافة إلى تحديد أوجه القصور التي كشفت عن طريق الممارسة الفعلية والتطبيق العملى لقانون الرياضة واللوائح التنفيذية المنبثقة منه ولوائح النظم الأساسية التي وضعت تطبيقاً لقانون الرياضة ٢٠١٧/٧١.

كما أن عمل المقاربات بين اللوائح لمختلفة وقانون الرياضية وذلك بوضع النقاط المشتركة بين اللوائح والقانون معا في إنفوجرافيك مما يزيل التداخل بين تلك البنود وتوضيح كلا منها وربطه بالحالات التي تتناسب معه مع تحليل الفروق في كل بند في اللوائح المرتبطة ببعضها أو اللائحة والقانون، وهذا يصنع صورة ذهنية واضحة وسهلة التذكر للأخصائيين الرياضيين يمكن استدعائها عند الحاجة إليها، وهذا يحد من الأخطاء سواء على صعيد الفهم أو التطبيق في الحالة المشابهة إذا ما وقع الاخصائى في مثل تلك الحالة.

كذلك اعتماد المقاربات على الانفوجرافيك سهل على المتلقى استيعاب المعلومات الكثيرة والرباط بينها مما يقلل من المجهود المبذول من أجل الوصول إلى المعلومات ويسهل كذلك الفصل بين الحالات المختلفة لتطبيق بنود اللوائح والقانون ومتى نلجأ لكلاً منها ، ولهذا فإن المقاربة بين الحالات المتشابهة والحالات المتداخلة ساعد على إزلة الغموض والتداخل بين الكثير من الحالات.

وقد ساعد استخدام المواقف الافتراضية التشريعية في التطبيق العملى للمعلومات التي تم تلقيها من خلال البرنامج والتدريب على كيفية تحليل الموقف تحليلاً تشريعياً دقيقاً في ضوء اللوائح والقانون المعمول بهم من أجل كشف أهم الثغرات والاخطاء وتصحيحها أو التعامل معها لحين تعديل النصوص التشريعية، كما أن التداخل بين عدة لوائح عند صياغة الموقف التشريعي الافتراضى ساعد على تطبيق التقارب بين اللوائح والمقارنة في أوجه الاختلاف حتى يكون لدى الاخصائى وعي كامل باللوائح المختلفة والفكرة العامة حول أسباب الاختلاف وآليات تطبيق كلاً منها.

وقد استخدم البرنامج مجموعة من الحالات الفعلية في المجال الرياضى وتم دراستها وتحليلها تشريعاً في ضوء اللوائح المعمول بها وقانون ٢٠١٧/٧١ من أجل التعامل مع نماذج عملية واقعية وملموسة على أرض الواقع والمثير في هذه الحالات أن بعض القرارات التي تم اتخاذها عند تحليل تلك الحالات في البرنامج التدريبى قيد الدراسة تم اتخاذها فيما بعد من قبل المسئولين، ولهذا فإن دراسة حالات من الواقع الرياضى التي ظهر فيها عوار تشريعي أو أخطاء في التطبيق الفعلى للنصوص التشريعية قد زاد من مستوى الثقافة التشريعية لدى الاخصائيين.

كما يرجع الباحث فعالية البرنامج الالكترونى في تنمية الثقافة التشريعية لدى الاخصائيين إلى التنوع الكبير في المحتوى المعرفى للبرنامج، حيث اشتمل البرنامج على قانون الرياضة واللوائح التنفيذية المنبثقة عنه إضافة إلى لوائح النظم الأساسية لبعض الهيئات الرياضية العامة والمسئولة عن الشأن الرياضى المصري مثل اللجنة الأولمبية والمنظمة المصرية لمكافحة المنشطات، إضافة إلى لوائح بعض الهيئات الرياضية الجماهيرية والتي وضعت النظم الأساسية لنفسها تطبيقاً لقانون ٢٠١٧/٧١، كذلك اللائحة المالية للدولة المصرية ٢٠٢١، ولوائح الاتحاد الرياضى للجامعات واللائحة المالية له وكذلك اللائحة المالية للأنشطة الطلابية الخاصة بالاتحاد الرياضى المصرى للجامعات ولائحة الأنشطة الطلابية بجامعة المنيا، وأيضاً التركيز على الجانب الإداري وإعداد المذكرات الرسمية الإدارية والمالية والسلف بأنواعها وتسوياتها والحالات المختلفة لها، كل هذا ساعد على صناعة إطار متكامل لثقافة الإخصائي الرياضى مختلف الجوانب التشريعية التي يمكن ان يتعرض لها على الصعيد الرياضي.

ليس ذلك وحسب بل إن التطرق للتحكيم الرياضي وفض المنازعات في البرنامج عن طريق العصف الذهني والتحليل الرباعى للحالات المختلفة لمركز التسوية والتحكيم الرياضى، قد ساعد على تكوين صورة واضحة للخل التشريعي الفج والعوار الكبير في التحكيم الرياضى في التشريع المعمول به بقانون الرياضية ٢٠١٧/٧١واللجنة الأولمبية المصرية، وهذا ما سبب الطعن على دستورية مركز التسوية والتحكيم الرياضى أمام المحكمة الدستورية ، وليس هذا وحسب بل إن وزير الرياضة الدكتور أشرف صبحى قد قال في لقاء تلفزيوني أن الوزارة تعد لتعديلات قانون الرياضة ٢٠١٧/٧١ منذ عام ٢٠١٩م، وهذا وإن دل فإنه يدل على الخلل الكبير في هذا القانون في بعض المواد وهذا ما جعل الوزارة تسعى لتعديل بعض مواد أو نصوص القانون بعد اعتماده بأقل من عامين وهذه المدة في عمر القوانين ضئيلة للغاية، فهذا هو قانون ١٩٧٥/٧٧م ظل قائماً لقرابة ٤٢ عام ولولا تم تعديل الدستور المصري ووضع مادة خاصة بالرياضة فيه لكان من الممكن استمراره لفترة أطول، إلا أن التطورات المتسارعة والواقع المعاصر فرض وضع قانون جديد للرياضة يتماشى مع متطلبات العصر وحاجاته.

كما أن تناول الاستثمار في البرنامج الالكترونى قيد الدراسة بشيء من التفصيل ساعد على إزالة الغموض لدى الاخصائيين حول بعض القضايا ومنها الفصل بين ملكية الأسهم وملكية

الأصول، والأسباب الأساسية لتحديد نسبة الهيئات الرياضية ذات الملكية العامة والمقدرة ب ٥١% من الأسهم الخاصة بالشركات المساهمة.

كذلك قدم البرنامج الالكترونى مجموعة من الآليات للتعامل مع الثغرات الموجودة في اللوائح والقانون وبعض التعديلات المقترحة على قانون ٢٠١٧/٧١م، وتم عمل حلقات للمناقشة والعصف الذهنى عبر جروب التطبيق للبرنامج مما ساعد على تبادل الأفكار ونقدها من عدة وجهات نظر مما ساعد على الثراء المعرفى للأخصائيين بالثغرات القانونية وكيفية العمل على تلافيها أو تعديلها.

وتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلاً من (**رفيدة الأنصاري** (٢٠٢١)(٧)، **رفيدة الأنصاري** (٢٠٢٠)(٨)، **ناصر مسعود** (٢٠١٤)(٢٢) وتوصلت إلى فاعلية التدريب الإلكتروني من خلال المنصات الإلكترونية فى تمكين القوى البشرية بما ينسجم وأغراض التنمية نظراً لما تقدمة تلك البرامج من تنمية مهارات تطوير الذات وخاصة في العمليات والأنشطة الإدارية المختلفة في الجامعة، كما توصلت دراسة " **مها علوى** "(٢٠٠٦)(٢١) إلى وعي غالبية الموظفين بالمؤسسات التعليمية بالتطور الحاصل في وسائل الاتصال وأجهزة الحاسب الآلي وشبكاتها مما يزيد من فعالية التدريب الإلكتروني معهم.

بينما تختلف تلك النتائج مع نتائج دراسة **إحسان حسنى** (٢٠١٨)(١) وأشارت إلى أن هناك قصورًا في برامج الأنشطة الثقافية وأنها لا تسهم في تأدية دورها لتحقيق الأهداف المنوط بها ولا تكسب المزيد من المعلومات والمعارف الحديثة، وأوصت بضرورة الاستفادة من مواقع التواصل في الأنشطة الثقافة الرياضية.

الاستخلاصات:

- فعالية برنامج التدريب الالكترونى قيد الدراسة في تنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا.
- ساعد أسلوب المقارنة والمقاربة في عرض المحتوى التشريعي على سرعة وعمق استيعاب الاخصائيين الرياضيين للنصوص التشريعية.
- أسهم استخدام المواقف الافتراضية التشريعية في التطبيق العملى للمعلومات في تشكيل وعي كبير لدى الاخصائى باللوائح المختلفة والفكرة العامة حول أسباب الاختلاف وآليات تطبيق كلاً منها.
- أدى التنوع الكبير في المحتوى المعرفى للبرنامج إلى تشكيل مستوى مرتفع من الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا.
- التطرق للتحكيم الرياضي وفض المنازعات قد ساعد على تكوين صورة واضحة للخل التشريعي والعوار الكبير في التحكيم الرياضى في التشريع المعمول به بقانون الرياضية ٢٠١٧/٧١واللجنة الأولمبية المصرية.
- أسهم البرنامج التدريبي في تحسين مستوى المعرفة والمهارة اللازمة للتعامل مع المعاملات المالية لدى الاخصائيين، سواء الخاصة بالجامعة أو النشاط الخارجى أو أنشطة الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

- تداول البرنامج الإلكتروني قيد الدراسة بين الجامعات لتنمية الثقافة التشريعية لدى الاخصائيين بالجامعات.
- حث الاخصائيين بالجامعات على التنمية الذاتية والمهنية المستمرة.
- الاهتمام بتطبيق البرامج التنموية للعاملين بالجامعات وبالقطاع الرياضى عموماً.
- العمل على تداول اختبار للثقافة التشريعية الرياضية بالجامعات المصرية للتحقق من مستوى الثقافة التشريعية الرياضية لدى الإخصابين الرياضيين لديهم.
- الاهتمام بإعداد الاختبارات المعرفية والمهارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إحسان حسنى أحمد: دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى طالبات المدارس الثانوية بمحافظة المنيا، المجلة العلمية للتربية البدنية، جامعة بنها، ٢٢(٣)، ٢٠١٨.

٢. إيمان الغراب: التعلم الإلكتروني: مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، ٢٠٠٨.

٣. بهاء سيد محمود : تحديث التشريعات الرياضية العربية في ضوء التشريعات الرياضية الدولية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى، ٧(٢)، ٢٠١٥.

٤. جمال محمد على : الحديث فى الادارة الرياضية والادارة العامة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٨.

٥. الحسن عويس : الإطار القانوني لحماية البيانات الشخصية للرياضيين في ضوء التشريعات المصرية، المجلة العلمية للبحوث في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٤٩(٤٩)، ٢٠٢٥.

٦. حمد محيا المطيري : متطلبات التدريب الإلكتروني ومعوقاته بمراكز التدريب التربوي بمدينة الرياض من وجهة نظر المدربين [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠١٢.

٧. رفيدة عدنان الانصارى : التدريب الإلكتروني من خلال المنصات الإلكترونية الفرص والتحديات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٨)، ٢٠٢١.

٨. رفيدة عدنان الأنصاري : درجة الرضا عن البرامج التدريبية عبر المنصات الإلكترونية في تنمية مهارات تطوير الذات والتدريب من خلالها لدى طلبة جامعة طيبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٣٦)، ٢٠٢٠.

٩. زريفى سليم : قانون التشريع الرياضي ، جامعة محمد خيضر بسكرة، ٢٠٢٠.

١٠. شريف ماهر محمد: التشريعات والقوانين الرياضية ودورها في إدارة الصراع التنظيمي بالأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧.

١١. عبد المحسن عبد الرزاق الغديان: المتطلبات الأساسية للتدريب الإلكتروني الفعال في ضوء معايير الجودة الشاملة وجهات نظر الموظفين والموظفات، المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم العالي، الرياض، ٢٠١١.

١٢. عدنان يوسف العتوم : التواصل الاجتماعي من منظور نفسى وإجتماعى وثقافى، عالم الكتاب الحديث للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠١١.

١٣. عمرو مصطفى عبد الحميد : دراسة تقويمية لقانون الرياضة المصرية رقم ٧١ لسنة ٢٠١٧م [رسالة دكتوراه غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٢٠.

١٤. فايزة يوسف : مستوى الثقافة العلمية لدى طالبات جامعة حائل وعلاقته بتخصص الطالبات والمستوى الدراسي، مجلة جامعة النجاح الوطنية، ٣٢(٣)، ٢٠١٨.

١٥. كمال درويش، إسماعيل حامد : إدارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية، دار السلام للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٤.

١٦. ماجد العزازى ، السيد العزازى : إدارة عقود الاحتراف للرياضيين في ضوء التشريعات والقوانين المنظمة للرياضة المصرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق ، ٨٠(١٦٠)، ٢٠٢٥.

١٧. محمد إبراهيم : تصور مقترح لتصنيف التشريعات الرياضية وفقا للمتطلبات التشريعية المحلية والدولية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ٨٦(٣)، ٢٠١٩.

١٨. محمد الوكيلي: الرياضة والمجتمع الإنساني ، مطبعة رباط ، المغرب ، ٢٠١٤.

١٩. محمد حسين حبشى: الثقافة التشريعية وعلاقتها بالأداء الوظيفى لدى العاملين بمديرية الشباب

والرياضة فى محافظة المنيا [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١١.

٢٠. مندور عبد السلام : تكنولوجيا التعليم والاتصال في تصميم المواقف التعليمية، دار الصميعي للنشر والتوزيع، الرياض ، ٢٠١٤.

٢١. مها محمد علوي : التدريب عن بعد كمدخل لتأهيل وتنمية الموارد البشرية [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ٢٠٠٦.

٢٢. ناصر مسعود : إدارة التدريب عن بعد باستخدام الإنترنت لتنمية الموارد البشرية: دراسة تطبيقية على جامعة سما الليبية [رسالة ماجستير منشورة]، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ٢٠١٤.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٣. Chateaureyhand, y. : sports – new stkesot power at the local level, Joumal des activities physiques et sportive , ,Grenoble, Feance, ٢٠(١), ٢٠٠٥.

٢٤. Ferreira, A. : Sports Law and Its Implications in Sports, MDPI journal, Basel, Switzerland, (١٠), ٢٠٢٤.

٢٥. Judith, S. : An Assessment of the Effectiveness of e-Learning in corporate training programs, International Review of Research in open and Distance Learning, ٩١(٣), ٢٠١٢ .

٢٦. Moyer, C. : Relationship Of Facebook Usage To Team Identification, Thesis In Arts. Milwaukee, Wisconsin, ٢٠١٢.

٢٧. Sanford G. : A Constructivist Approache to Online Turning for Online ٥٧. Teachers, ٦ (٥), ٢٠١٠.

٢٨. Wallace, L. : Sporting Facebook: A Content Analysis of NCAA Organization Sport Pages And Big ١٢ Conference Athletic Department Pages, International Journal Of Sport Communication, ٢٠١١.

ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية :

٢٩. – فيصل الزفين: إدارة التثقيف التشريعي دفعة لجهود إثراء الثقافة القانونية ، مقالة منشورة على صحيفة البيان الاسبوعى الإلكترونية .
https://www.albayan.ae/uae/news/٢٠٢١-١١-١٥-١.٤٢٩٨٣٠٧, (٧-٩-٢٠٢٣).

٣٠. – نزهة تيموني وأخرون : التنظيم التشريعي المقارن للمجال الرياضي ، المنصة القانونية
https://www.maroc٢droit.one/sportsdroi/#_ftn١, (٣-٩-٢٠٢٣).

"فعالية برنامج تدريب إلكتروني لتنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا "

مستخلص :

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريب الكترونى والوقوف على تأثيره فى تنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا، اعتمدت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة، تمثل مجتمع الدراسة في الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا بالعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٤٣) أخصائى، وقد حصل الباحث على عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية والبالغ قوامها (١٥) خمسة عشر أخصائى بنسبة (٣٥%) من المجتمع، كما تم استخدام اختباراً معرفياً للثقافة التشريعية الرياضية لقياس نتوائج البرنامج، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها ما يلى: فعالية برنامج التدريب الالكترونى قيد الدراسة في تنمية الثقافة التشريعية الرياضية لدى الاخصائيين الرياضيين بجامعة المنيا، ساعد أسلوب المقارنة والمقاربة في عرض المحتوى التشريعي على سرعة وعمق استيعاب الاخصائيين الرياضيين للنصوص التشريعية، أسهم استخدام المواقف الافتراضية التشريعية في التطبيق العملى للمعلومات في تشكيل وعي كبير لدى الاخصائى باللوائح المختلفة والفكرة العامة حول أسباب الاختلاف وآليات تطبيق كلاً منها، وأوصت الدراسة بتداول البرنامج الإلكتروني قيد الدراسة بين الجامعات لتنمية الثقافة التشريعية لدى الاخصائيين بالجامعات، وحث الاخصائيين بالجامعات على التنمية الذاتية والمهنية المستمرة.

الكلمات المفتاحية: برنامج ، تدريب الكترونى، الثقافة التشريعية الرياضية، الأخصائيين الرياضيين.