

أثر وحدات تعليمية مقترحة قائمة على أنماط التعلم في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين

أ.م.د/ اشرف محمد بسيم

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم

مقدمة الدراسة :

في ظل المجال التربوي العميق ببعدية النظري والتجريبي ظهر مصطلح أنماط التعلم باعتباره الطريقة المتبعة من قبل المتعلمين في اكتساب المعلومات من خلال عمليات الجمع والتنظيم والتفسير والمعالجة وتختلف هذه الطرق باختلاف العوامل البيولوجية والبيئية مما يساعد في تفسير دوافع الطلبة ومستوي اندماجهم في التفاعلات الصفية ، ومما يمكن المعلمين من تحديد مصادر التعلم المفضلة لدي الطلبة والتخطيط لاستراتيجيات التعلم المناسبة لهم . (٦ : ٢٠)

ويشير راينا Raina (٢٠٢١) الي زيادة تعقد المجال التربوي وتنوع أنشطته وتسارع إيقاع أحداثه، وزيادة الاحتياج لتوليد المعلومات، وزاد معدل استهلاكها ، واصبح لكل متعلم مواهب ومهارات محددة تختلف عن غيره من المتعلمين تمكنه من استيعاب ومعالجة تلك المعلومات (٢٨ : ١٨٤)

ومع أزياد الثورة المعرفية التي تشدها البشرية حالياً والتي تقدم باستمرار سيلاً من المعلومات والمكتشفات، أظهر عجز النظم التربوية في المحافظة على التلاؤم معها ما لم تطور من مناهجها وطرائق وأساليب التدريس التي تستخدمها فالطرائق التقليدية التي تقوم على الإلقاء والاستماع ، لا بد أن تستبدل بطرائق جديدة تتصف بالمرونة وتنشط فكر المتعلم وتتطلب منه أن يكون نشطاً وفعالاً في العملية التعليمية . (١٤ : ٨٠)

وأكدت نتائج الدراسات التي بحثت تأثيرات أنظمة التدريس المتعلقة بنصفي المخ الي ان الطلاب يختلفون تبعاً للسيطرة الدماغية لديهم وهذه السيطرة تؤثر على اداء الطالب واحتياظه بالتعلم واهمية انخراط نصفي المخ في أنشطة التعلم من اجل تعلم فعال يبق في الذاكرة فترة طويلة المدي كما اشارات الي اننا نمتلك اسلوبين مختلفين لمعالجة

المعلومات احدهما خطي ويتم في النصف الايسر من الدماغ والآخر علائقي ومكاني يبحث الانماط بينهما ويتم بالنصف الايمن من المخ . (٢٥ : ١٦)

وقد أدي اهتمام التربويون في مجالي التربية وعلم النفس إلي تطوير نظريات عديدة لدراسة الفروق الفردية ومعرفة كيف يفكر ويتعلم الطلاب من هذه النظريات تم التوصل إلي أنماط التعلم كمحاولة لمعرفة هذه الفروق، فنمط التعلم هي الطريقة التي يطوعها الطالب في اكتساب المعرفة ولكل طالب له طريقته المميزة في التعلم، كما تساعدنا في وصف الطريقة التي يفكر بها الفرد وتفسير لماذا طالب يمكنه أن يقول الحروف بعد قراءتها في كتاب وطالب آخر يمكنه تعلم الحروف أثناء اللعب بقوالب كتبت عليها الحروف بينما طالب آخر يمكن أن يتعلم الحروف بغناء أغنية. (٢٤ : ٣٠٩-٣١٨)

ويذكر Sule (٢٠٢١) نقلا عن فليمنج Fleming أن كل طالب له نمط تعلم خاص يستخدم لدراسة المواضيع المختلفة وأن المتعلمون يختلفون في انماط تعلمهم منهم احادي في نمط التعلم اي يفضل نمط واحد فقط او متعددون يتعلمون من خلال الدمج بين اكثر من نمط ويتميزون بالمرونة وكان لأصحاب النمط الواحد مدخل ثابت للتفاعل مع الخبرات التعليمية الجديدة التي تتضمنها المناهج الدراسية لذا فمن الاهمية التعرف علي طبيعة العلاقة بين انماط التعلم ومستويات التحصيل للطلاب للوقوف على المستويات الحقيقية للتحصيل ونمط تعليمية من اجل التخطيط لوضع اساليب تعليمية مناسبة تتناسب والانماط المفضلة للتعلم . (٢٩ : ١-١٢)

ويؤكد كل من Bin Eid (٢٠٢١) Hanurawan, Ilham Nugroho. (٢٠١٧) ان مفهوم انماط التعلم من المفاهيم التي بنيت علي ان كل طالب بداخلة ابداع ومواهب ومهارات ينتظر اكتشافها الامر الذي يتطلب من المعلمين اليقظة لتشجيع واستغلال تلك الطاقات والمساعدة على اكتشافها وان تطوير المهارات العقلية من اساسيات النجاح في الحياة الأكاديمية وان كل عقل بشري فريد بنوعية معالجة المعلومات بطرق تجعلها محسوسة فالمنهج الصفي المتمركز حول العقل هو الاساس في تحقيق التفاعل لكل الانشطة والمهام التعليمية. (٢٤ : ٣٠٩-٣١٨) (٢٥ : ١-٧)

وانطلاقا مما سبق وكون المعلم من أهم العناصر المصممة لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات المواقف

التعليمية وكذلك يحدد مسئوليات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم هذا الأداء وعلى كفاءته وفاعليته تعتمد اعتمادا كبيرا مخرجات النظام التربوي سواء تجسدت تلك المخرجات في اعداد التلاميذ او في مستوياتهم النوعية. (٩ : ١١)

وبناء على ذلك لا بد من اهتمام المعلمين بتقديم أساليب تعليم متنوعة لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب فمن المعروف أن الطلاب يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوي عال من التحصيل عند الاستماع للشرح النظري للمعلم وتقديم أمثله قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح. (١٩ : ١١)

ويذكر Hanurawan (٢٠١٧) يستخدم مصطلح النمط لوصف الطريقة التي يفكر بها الفرد و يتعلم و يتحدث من خلالها او لتوضيح طريقه الفرد المفضلة للتفكير و ادارته الاعمال، بالاعتماد على الحواس الخمس في عملية التدريس والتعلم للحصول على المعرفة. (٢٥)

مما سبق يتضح أهمية أعداد المواقف التعليمية واستحداث استراتيجيات للتدريس ملائمة لسماة التعلم الشخصية للمتعلمين وذلك من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف في النظام القائم والعمل على إيجاد الحلول العلمية للمشكلات التي تقلل من فاعلية طرق وأساليب التدريس المستخدمة .

ويري مالو Malo (٢٠٢١) أنماط التعلم من المفاهيم الأساسية في علم التربية حيث تعكس الطرق المختلفة التي يتبناها الافراد لاستيعاب المعلومات ومعالجتها و معرفة نمط الطالب المميز في التعلم تجعل عليه التعلم أكثر كفاءة وفاعلية واقتصاداً ويسراً ومن خلالها يستطيع المعلم تقديم الخبرات المناسبة ، وان تزايد الاهتمام بها ادي الي ظهور العديد من التصنيفات اشهرها تصنيف فلمنج وميلز Nil Fleming and Maills حيث صنف الي اربعة انماط وفقا للحواس التي يفضلها المتعلم في عملية التعلم اطلق عليها أنماط فارك Vark. (٢٦)

وفي نموذج فارك Vark تم تصنيف أنماط التعلم في ثلاث فئات (بصري - سمعي - حركي)

نمط التعلم البصري Visual يفضل أصحاب هذا النمط الخرائط والرسوم البيانية والاشكال والصور كما يفضلون استقبال المعلومات من خلال النظر كما انهم اكثر حساسية للمتغيرات المكانية ويستطيعون التعامل بسهولة مع الرمز .

ويشير Nasir et al (٢٠٢١) ان متعلم النمط البصري يفضل التعلم من خلال الخرائط والمخططات والرسوم البيانية والفيديوهات التعليمية والنماذج والكتب المصورة (٢٧)

نمط التعلم السمعي Aural يتجه ذوو هذا النمط الي طرح افكارهم الجديدة الي الاخرين ومناقشة مضامين التعلم مع المدرسين والاقران ويتعلمون بشكل افضل من خلال الوسائط السمعية والقراءة بسوط عال .

نمط التعلم الحركي Kinesthetic يفضل اصحاب هذا النمط الرحلات الميدانية والتجريب والخطاء والتدريب العملي وتطبيق ما تعلموه .

ويري Bin Eid at all (٢٠٢١) ان متعلم النمط الحركي يعتمد على الاداء المسمي والعمل اليدوي والمواقف الحقيقية و النماذج ويصبح التعلم لديه اكثر فاعلية من خلال التدريب العملي والتطبيق . (٢٤)

ويؤكد الصباغ و حامد (٢٠٢٠) على أهمية تطبيق هذا النموذج في المنظومة التربوية لأنه يساعد على تعزيز مهارات التعلم لدي الطلبة لسهولة تطبيقه وتحليل نتائجه ووضوح فئاته وتركيزه على المعالجات الادراكية للطلبة ، وقد تم اعتماده في الدراسة الحالية . (١٢ : ١٣)

فاحد الاعتبارات المهمة في تشجيع الطلبة للمشاركة في التعلم يتمثل في التعرف على طريقتهم وأساليبهم في التعلم وأن للأفراد أنماطا مختلفة يفضلونها في تعلم الأشياء والتفكير بها فالنمط التعليمي هو الأسلوب الفردي الذي يفضلها الطالب لتأدية المهمة التعليمية ومع أن الإنسان يستقبل المعلومات عبر حواسه المختلفة فمنهم ما يفضل حاسة معينة عن الحواس الأخرى. (٣٢)

وقد اختلفت الدراسات في تحديد انماط التعلم المفضلة لدي الطلاب ففي حين توصلت نتائج (شعري ٢٠١٨) (١١) الي وجود فروق داله احصائيا في نمطي التعلم البصري والعملي وعدم وجود فروق دالة احصائيا في نمطي التعلم السمعي والكتابي

أوضحت نتائج دراسة (الصباغ وحامد ٢٠٢٠) (١٢) ان نمط التعلم الحركي هو المفضل لدى الطلاب يليه نمط القراءة والكتابة ٦٣ % يليه النمط البصري ٧.٤ % يليه السمعي بنسبة ٦.٢ % وأشارت نتائج (سالم ، عبدالله ٢٠١٣) (٧) ودراسة (بن عثمان ٢٠١٥) (٣) الي ان انماط التعلم الاكثر تفضيلا لدى الدارسين تمثلت في النمط البصري يليه الحركي يليه السمعي . ، وفي دراسة ابو النادي (٢٠١٠) (٢) بينت النتائج ان افضل الانماط تفضلا لدى طلبة جامعة الاسراء الحاصة بالأردن هو النمط الحس الحدي ووجود فروق داله احصائيا بين نمط التعلم البصري - اللفظي وفق متغير سنة الدراسة .

مشكلة الدراسة:

انطلاقا مما سبق اعتمد الباحث على بعد تفضيل وسيله التعلم نظراً لارتباطه بدراسة المهارات الفردية حيث تتطلب دراسته استخدام الحواس السمعية والبصرية والتي يقوم من خلالها المتعلم باستقبال المعلومات وتفسيرها وتخزينها كما أن وعي الطالب بنمط تفضيل وسيله التعلم ينمي أحساسة بالمهارة المتعلمة وشعوره بالإنجاز .

وقد اشارت نتائج العديد من الدراسات (تمساح ٢٠٢٠) (٥) ، (سالم ، عبد الله ٢٠١٣) (٧) ، (بن عثمان ٢٠١٥) (٣) ، (سيد رمضان ٢٠١٥) (١٠) الي وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين انماط التعلم المفضلة لدى الدارسين ومستويات تجهيز المعلومات والذكاء ، ومستويات التحصيل الدراسي وتنمية العمق المعرفي والتصور الخيالي ، وامكانية التنبؤ بمستويات التحصيل في ضوء انماط التعلم .

وقد اوصت العديد من الدراسات دراسة (تمساح ٢٠٢٠) (٥) ، (الشهري ٢٠١٨) (١١) (النذير ، محمد عبد الله عثمان ٢٠١٥) (٢٢) والتي استعرضت العلاقة بين انماط التعلم والتحصيل المعرفي بضرورة تنوع استراتيجيات التدريس وفهم كيفية تعلم الافراد وتصميم تجارب تعليمية فعالة تلبي احتياجاتهم وتطوير استراتيجيات تعليمية تتمركز حول الطالب تعتمد علي اهتمامات الطلاب واسلوب تعلمهم .

الأمر الذي دفع الباحث إلي تصميم وحدات تعليمية مقترحة قائمة على نمط التعلم للارتقاء بمستوي أداء المهارات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية الدارسين مادة تطبيقات طرق تدريس السباحة " فالسباحة من الرياضات التي تتطلب توافق حركي تؤدي في وسط مائي يتطلب استخدام حواس مختلفة والتي لاحظ الباحث من خلال

قيامه بتدريسها ضعف مستوى اداء الطلاب لهذه المهارات وبطئ التعلم الذي يري الباحث إلي انه قد يرجع الي أسلوب التدريس المتبع الذي يعتمد على التقليدية ولا ينظر فيه لبعد نمط التعلم المفضل للطلاب ويلعب فيه المعلم الدور الرئيسي في العملية التعليمية بينما يقتصر دور الطالب على تلقين المعلومات بغض النظر عن استيعابها من عدمه.

فالفروق الفردية في قدرات المتعلمين من أهم نقاط الضعف الموجهة إلي التدريس بطريقة الشرح والعرض وبخاصة في مجال تعلم الأنشطة الرياضية والذي يتطلب مطالب وقدرات عقلية لا تتناسب وأنماط التعلم السائدة لدي الطلاب الأمر الذي ينعكس سلبياً على أدائهم العملي والتحصيلي والتحصيل الدارس وبالتالي عدم تحقيق نواتج التعلم المطلوبة، وعلى ان هناك ندره في الدراسات التي تناولت دراسته انماط التعلم في المجال الرياضي خاصة في القطاع التعليمي لرياضة السباحة كما ان التوصيات التي طرحتها الدراسات التي اجريت لم تلقى الاهتمام الكافي ولم توضع موضع التنفيذ.

ويؤكد المغربي (٢٠١٨) علي العلاقة الارتباطية بين انماط التعلم والتفكير والتحصيل وانها اداة يستخدمها المعلمون لمراعاة مبدئ الفروق الفردية ومساعدة الطلاب علي اكتشاف واستخدام اساليب التعلم الخاصة بكل طالب الامر الذي يعطي فرص تعلم حقيقية والتوصل للأدوات المناسبة للمتعلم للموضوعات الدراسية. (١٩ : ٣٥)

الأمر الذي دعا الباحث الى محاولة وضع صياغة علمية من خلال بناء وحدات تعليمية مقترحة قائمة على أنماط تفضيل طريقة التعليم وتوظيفها بهدف الارتقاء وتطوير نواتج التعلم المرتبطة بالمهارات الحركية لمقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ومعرفة تأثيرها على نواتج التعلم "المستوي المهاري" الأمر الذي ينعكس على تطوير العملية التعليمية بشكل عام والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول وتهيئة وتوفير بيئة مناسبة للمتعلمين ومقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين.

هدف الدراسة:

يهدف البحث التعرف على أثر وحدات تعليمية مقترحة قائمة على أنماط التعلم في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهاري" لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح البعدي لكل مجموعه علي حدي في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهارى" لطلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم .

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهارى لطلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم

٢- هناك نسب تحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهارى" لطلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم

المصطلحات المستخدمة:

نمط التعلم:

تعرف أنماط التعلم بأنها الطريقة التي يستقبل بها المتعلم المعرفة والمعلومات والخبرات وطريقة ترتيبه وتنظيمه لها والطريقة التي يسجل ويرمز ويدمج فيها هذه المعلومات ويحتفظ بها في مخزونة المعرفي ثم يتم استرجعها بطريقته. (٢٤)

نمط التعلم السمعي:

طريقه الفرد الشخصية و الطريقه المميزه والمفضله لكل طالب التى يستخدمها فى التعامل مع مواقف التعلم المختلفه و الاستجابه لبيئه التعلم والتفاعل مع المحتوى كالتفضيل السمعي الذى يعتمد على استخدام المواد التعليميه التى تتضمن استخدام شرائط الكاسيت و التعليمات اللفظيه و الاصوات و الشرح المباشر.(تعريف اجرائى)

نمط التعليم البصري:

طريقه الفرد الشخصية و الطريقه المميزه والمفضله لكل طالب التى يستخدمها فى التعامل مع مواقف التعلم المختلفه و الاستجابه لبيئه التعلم والتفاعل مع المحتوى كالتفضيل البصرى الذى

يعتمد على استخدام المواد التعليمية التي تتضمن استخدام الرسوم واللوحات التعليمية و الصور والمواد التعليمية المكتوبة.(تعريف اجرائي)

نمط التعلم الحركي:

طريقه الفرد الشخصية و الطريقه المميزه والمفضله لكل طالب التي يستخدمها في التعامل مع مواقف التعلم المختلفه و الاستجابه لبيئه التعلم والتفاعل مع المحتوى كالتفضيل الحركي الذي يعتمد على استخدام المواد التعليمية التي تتضمن استخدام الخبرات المباشرة ،العروض العمليه، برامج الفيديو ، الانشطة اليدويه،والورش التعليميه،و العاب المحاكاه.(تعريف اجرائي)

نواتج التعلم : عبارات تصف ما يجب ان يعرفه الطالب ويطبقه من اداء مهاري للمهارات الحركية المرتبطة بتعلم سباحة الزحف علي البطن (سباحة الحرة) ويتوقع من الطالب ادائها بشكل صحيح في نهاية دراسته لمقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة:

قام البيات وآخرون (٢٠٢٠) بدراسة هدفت التعرف الي انماط التعلم السائدة بين طلبة كلية التربية الرياضية ومستوي رضاهم عن التعلم المدمج والفروق في مستوي انماط التعلم والفروق في مستوي الرضا عن التعلم المدمج تبعا لكل من مساق علم النفس الرياضي والترويج والمهارات الحياتية وطرق واساليب التدريس وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت العينة من ١٠٠ طالب وطالبة تم توزيعهم على المسابقات وتم استخدام استبيان Vark المعدل واستبيان الرضا عن التعلم المدمج وقد اشارت النتائج الي تنوع انماط التعلم لدي الطلاب والي ان الانماط الاكثر شيوعا لدي الطلبة هو النمط الادائي يليه البصري (٤)

اجري الصباغ وحامد (٢٠٢٠) دراسة استهدفت تقصي انماط التعلم لدي طلاب الجامعة وفقا للتخصصات (الطبية والإدارية والعلمية) واطهرت نتائج الدراسة ان نمط التعلم الحركي هو المفضل لدي الطلاب يليه نمط القراءة والكتابة ٦٣ % يليه النمط البصري ٧.٤ % يليه السمعى بنسبة ٦.٢ % كما اشارت النتائج الي اختلاف انماط التعلم باختلاف التخصص ووجود علاقة ايجابية بين الدافعية نحو التعلم وانماط التعلم (١٢)

قام تمساح (٢٠٢٠) بأجراء دراسة اكدت على فاعلية أنماط التعلم في تنمية عمق المعرفة وتنمية التصور الخيالي على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية قوامها (٨٠) تلميذ واطهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

التطبيق البعدي لاختبار مستويات عمق المعرفة ومقياس التصور الخيالي لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية يرجع الي انماط التعلم المفضلة لديهم (٥)

كما قام ريان عادل عطية (٢٠١٨) بدراسة هدفت التعرف على أنماط التعلم المفضلة لدى الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة، كما هدفت إلى فحص دلالة الفروق في مستوى الأداء التدريسي وقلق التدريس والتحصيل الأكاديمي وفقا لهذه الأنماط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس أنماط التعلم، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، ومقياس قلق التدريس بعد أن تم التحقق من صدقها وثباتها على عينة مؤلفة من (٢٠١) طالب معلم وطالبة معلمة تم اختيارهم بطريقة طبقية من جميع طلبة كلية التربية ممن هم في مستوى السنة الدراسية الرابعة والمنتظمون في برنامج التربية العملية خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر أنماط التعلم تفضيلا لدى أفراد العينة هو نمط التعلم البصري، يليه نمط التعلم بصري-سمعي، ثم نمط التعلم السمعي، يليه نمط التعلم الحركي، وفي الترتيب الأخير جاء نمط التعلم سمعي-حركي، كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأداء التدريسي لدى الطلبة المعلمين وفقا لمتغير أنماط التعلم المفضلة لصالح ذوي نمط التعلم البصري، وبين متوسطات قلق التدريس لصالح ذوي نمط التعلم بصري-سمعي-حركي، في حين لم تكن الفروق دالة في مستوى التحصيل الأكاديمي. (٦)

اجري الشهري (٢٠١٨) دراسة بعنوان انماط التعلم المفضلة وفق نموذج VARK لدي طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات لعينة قومها ٢٠٢ طالبا من طلاب الصفين الثاني والثالث واستخدم مقياس VARK المعدل يتضمن اربعة انماط (سمعي - بصري - عملي - كتابي قرائي) وظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا في نمطي التعلم البصري والعملي وعدم وجود فروق دالة احصائيا في نمطي التعلم السمعي والقرائي ١ الكتابي (١١)

قام عبد الله عزام الجراح (٢٠١٥) بدراسة هدفت معرفة أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة، وعلاقتها بمتغيرات: الجنس والمستوى الدراسي والتخصص والرغبة في التخصص، تكونت عينة الدراسة من (٤٨٢) طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة والمسجلين على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم النموذج الذي صممه كولب (Kolb, ١٩٨٥) لتقييم أنماط التعلم، يتألف النموذج من أربعة أنماط يتم قياسها من

خلال مقياس مكون من (١٢) عبارة، أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الأنماط تفضيلاً لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة هو النمط المفاهيمي الشامل، تلاه بالمرتبة الثانية النمط الواقعي الروتيني، وبالمرتبة الثالثة النمط المفاهيمي المحدد، أما المرتبة الرابعة والأخيرة فجاء بها النمط الواقعي التلقائي، وأظهرت النتائج أيضاً أن أنماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة لا تختلف باختلاف الجنس والرغبة في التخصص، إلا أنها تختلف باختلاف السنة الدراسية والتخصص. (١٣)

قام سيد رمضان على حسين (٢٠١٥) بدراسة هدفت التعرف على العلاقة بين أنماط التعلم والذكاء الناجح لدى عينة من الطلاب المرحلة الثانوية، التعرف على أنماط التعلم السائدة، وكذلك التعرف على الفروق في الذكاء الناجح وأنماط التعلم التي يمكن أن ترجع للتخصص "أدبي- علمي"، وكذلك إمكانية التنبؤ بالذكاء الناجح من أنماط التعلم، وتكون تعيينه البحث من (٣٥٧) طالب من طلاب الصف الثاني الثانوي، وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، واستخدم البحث مقياس الذكاء الناجح إعداد "الباحث"، ومقياس أنماط التعلم إعداد "الباحث"، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض أبعاد الذكاء الناجح وبعض أنماط التعلم، وتوصلت النتائج إلى أن أنماط التعلم السائدة على الترتيب هي "البصري، الحركي / العملي، السمعي، الشامل/ كما"، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلم (البصري والسمعي) بين التخصص الأدبي والتخصص العلمي لصالح التخصص الأدبي. بينما كانت الفروق في الحركي والشامل لصالح التخصص العلمي. (١٠)

قامت مواهب حميد الجبوري (٢٠١٥) بدراسة مقارنة لتعلم بعض مهارات السباحة الحرة وفق أنماط التعلم الحسي البسيط علي عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بلغ عددهم ٩٧ طالبة وقسم مجتمع البحث بشكل عمدي الي اربع مجاميع الطالبات ذوي النمط البصري وعددهم ٣١ طالبة الطالبات ذوي النمط السمعي وعددهم ١٩ طالبة الطالبات ذوي النمط الادائي وعددهم ٤٠ طالبة الطالبات ذوي النمط الكتابي وعددهم ٧ طالبات واظهرت نتائج الدراسة تفوق ذوات النمط الحركي في تعلم بعض المهارات علي ذوات الانماط الأخرى كما تفوق ذوات النمط البصري في تعلم مهارتي الانسياب والسباحة الحرة ١٠ م علي ذوات النمط السمعي والكتابي . (٢١)

قامت سحر يس شرف الدين (٢٠١٠) بدراسة استراتيجية مقترحة اعتماداً على أنماط تفضيل وسيلة التعلم لتطوير المهارات التدريسية لأعداد الطالبة / المعلمة في تدريس التربية الحركية استخدمت الباحثه المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٥ طالبة من طلاب

الفرقة الأولى تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية (بصرية - سمعية - حركية) ومجموعة ضابطة وكانت أهم النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية في القياسات البعيدة بين المجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة لصالح المجموعات التجريبية.

(٨)

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعات الأربع (ثلاث مجموعات تجريبية والأخرى ضابطة) وباستخدام القياس القبلي والبعدي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع الدراسة :

اشتمل مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم - للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الاول والبالغ عددهم (١٨٠) طالب .

عينة الدراسة :

تم سحب عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم الدارسين مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م بالفصل الدراسي الاول حيث بلغ عددهم (٣٢) طالب تم تقسيمهم الى اربع مجموعات:

- المجموعة التجريبية الاولى (٩) طالبا الذين يفضلون وسيله التعلم الحركية عن غيرها من الوسائل الاخرى.

- المجموعه التجريبية الثانية (٩) طالبا الذين يفضلون وسيله وسائل التعلم البصريه عن غيرها من الوسائل الاخرى.

- المجموعه التجريبية الثالثة (٦) طالبا الذين يفضلون وسيله التعلم السمعيه عن غيرها من الوسائل الاخرى.

- المجموعة الضابطة (٨) طالبا الذين يتم التدريس لهم بطريقه العرض و الشرح.

كما اشتملت عينة الدراسة على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة وبلغ عددها (١٠) طلاب من الطلاب الدارسين ،لمقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة.

شروط اختيار العينة

راعى الباحث اختيار عينة البحث كما يلي :

١. تم استبعاد الطلبة الممارسين لرياضة السباحة

٢. تم استبعاد الطلاب الذين تم اختيارهم كعينه استطلاعيه للتحقق من المعاملات العلميه للاختبارات المستخدمه.

وقام الباحث بإيجاد التكافؤ والتجانس بين مجموعات البحث في متغيرات السن ، والطول، والوزن ، والذكاء ، والصفات البدنية ، ومستوي الأداء المهارى للمهارات الأساسية لرياضة السباحة قيد البحث (مهاره الطفو الافقي على البطن ، مهاره الطفو الافقي على البطن والتقدم باستخدام ضربات الرجلين ، مهاره التقدم بضربات الرجلين والزراعين ، مهاره التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين)، والجدول رقم (١) يوضح معاملات الالتواء لمجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث. والجدول رقم (٢)، (٣) ، (٤) توضح تحليل التباين للمجموعات الأربعة في القياسات القبلية للمقاييس الانثروبومترية والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد الدراسة

ن = ٤٢

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية	السن	٢٠.٥٧٥٠	١.٠٣٤٩٧
	الطول	١٧٢.٨٥٠٠	١.٦٧٢٥٥
	الوزن	٧٣.٨٠٠٠	٢.٠٢٨٠١
	الذكاء	٢٦.٩٥٠٠	١.١٩٧٢٢
المتغيرات البدنية	التوازن	١٢.٥٩٣٥	١.٠٦٤٧٩
	التوافق	١١.٥٩٠٣	١.٩٢٨٩٧
	المرونة	٢.٨٥٠٠	١.٧٦٩٦٢
المتغيرات المهارية	الطفو الافقي على البطن	٣.٩٠٠٠	١.٧٧٧٩٠
	التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	٤.٠٧٥٠	١.٨٢٨٥٨
	التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزراعين	٣.٤٧٥٠	١.٩٣٣٣٦
	التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	٣.٦٢٥٠	١.٠٠٤٨٠

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي :
أن معامل الالتواء للمجموعة -في الاختبارات قيد البحث قد انحصر بين
(٣+ ، ٣-) مما يشير الى اعتدالية التوزيع التكراري (التجانس للمجتمع) .

جدول (٢)

تحليل التباين للمجموعات الأربعة في القياسات القبلية للمقاييس الانثروبومترية (الطول، الوزن، السن) بطريقة (كروسكال- ويلز) (اللابارومترية

ن = ٣٢

المتغيرات الانثروبومترية	المجموعات	متوسط الرتب	قيمة z/χ^2	الدالة
السن	المجموعة الاولى	١٦.٢٨	.٩٩٠	.٨٠٤
	المجموعة الثانية	١٥.٩٤		
	المجموعة الثالثة	١٤.٦٧		
	المجموعة الرابعة	١٨.٧٥		
الطول	المجموعة الاولى	١٣.٤٤	٢.٠٧١	.٥٥٨
	المجموعة الثانية	١٩.٤٤		
	المجموعة الثالثة	١٥.٥٠		
	المجموعة الرابعة	١٧.٣٨		
الوزن	المجموعة الاولى	١٧.٩٤	.٦٤٢	.٨٨٧
	المجموعة الثانية	١٤.٦١		
	المجموعة الثالثة	١٦.٩٢		
	المجموعة الرابعة	١٦.٦٩		
	المجموعة الاولى	١٥.٦٧	١.١٣٥	.٧٦٩
	المجموعة الثانية	١٩.٠٠		
	المجموعة الثالثة	١٦.٥٠		
	المجموعة الرابعة	١٤.٦٣		

يتضح من الجدول السابق (٢) عدم وجود فروق داله إحصائيا للمجموعات الثلاثة في القياسات القبلية للمقاييس الانثروبومترية (الطول، الوزن، السن) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات الدراسة .

جدول (٣)

تحليل التباين للمجموعات الاربعه في القياسات القبليه للمتغيرات البدنيه بطريقة
(كروسكال- ويلز) (اللابارومترية)

ن = ٣٢

المتغيرات البدنية	المجموعات	متوسط الرتب	قيمة Z/٢	الدالة
التوازن	المجموعة الاولى	١٩.٨٣	٣.٢٥١	.٣٥٤
	المجموعة الثانية	١٢.٧٨		
	المجموعة الثالثة	١٨.٦٧		
	المجموعة الرابعة	١٥.٣١		
التوافق	المجموعة الاولى	١٣.١١	٦.٦٢٦	.٠٨٥
	المجموعة الثانية	٢١.٣٣		
	المجموعة الثالثة	١٠.٦٧		
	المجموعة الرابعة	١٩.٢٥		
المرونة	المجموعة الاولى	١٥.٠٠	٢.٣٦٤	.٥٠٠
	المجموعة الثانية	١٨.٥٠		
	المجموعة الثالثة	١٢.٧٥		
	المجموعة الرابعة	١٨.٧٥		

يتضح من الجدول السابق (٣) عدم وجود فروق داله إحصائيا للمجموعات الاربعه في القياسات القبليه (المتغيرات البدنية) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات الدراسة

جدول (٤)

تحليل التباين للمجموعات الاربعه في القياسات القبليه للمتغيرات المهاريه بطريقة
(كروسكال- ويلز) اللابارومترية

ن = ٣٢

المتغيرات المهارية	المجموعات	متوسط الرتب	قيمة Z/٢	الدالة
الطفو الأفقي علي البطن	المجموعة الاولى	٢٠.٦١	٣.١٣٣	.٣٧٢
	المجموعة الثانية	١٤.٣٩		
	المجموعة الثالثة	١٦.٨٣		
	المجموعة الرابعة	١٤.٠٠		
التقدم للأمام بالطفو الأفقي مع ضربات الرجلين	المجموعة الاولى	١٨.٦٧	.٩٥٤	.٨١٢
	المجموعة الثانية	١٥.٧٨		
	المجموعة الثالثة	١٦.٦٧		
	المجموعة الرابعة	١٤.٧٥		
التقدم للأمام بالطفو الأفقي مع ضربات الرجلين والزرع	المجموعة الاولى	١٨.٦٧	١.٢١٣	.٧٥٠
	المجموعة الثانية	١٤.٣٩		
	المجموعة الثالثة	١٧.٠٨		
	المجموعة الرابعة	١٦.٠٠		
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	المجموعة الاولى	١٧.٥٦	.٢٩٢	.٩٦٢
	المجموعة الثانية	١٦.٧٨		
	المجموعة الثالثة	١٦.٠٠		
	المجموعة الرابعة	١٥.٣٨		

يتضح من الجدول السابق (٤) عدم وجود فروق داله إحصائيا للمجموعات الاربعه في القياسات القبليه (المتغيرات المهارية) مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث

الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث باستخدام الادوات التالية :

اولاً: المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس السباحة.

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع العديد من الخبراء المتخصصين من مجالي طرق

التدريس والسباحة مرفق (٢) لاستطلاع آرائهم وتحديد معالم الدراسة التي سوف يتبعها

الباحث وأيضاً تصميم الوحدات التعليمية المقترحة انماط تفضيل وسيله التعلم.

ثانياً: أدوات قياس النمو:

- قياس السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب شهر .

- قياس الطول: باستخدام جهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر .

- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .

ثالثاً: اختبار الذكاء للصغار والكبار لقياس القدرات العقلية (الذكاء):

وقد قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء للصغار والكبار من إعداد " سامية لطفي الأنصاري" (٢٠٠٨م) مرفق (١) .

وهذا الاختبار يمكن تطبيقه على عدد كبير من المتعلمين في وقت واحد ، ومناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ، ومستوى الذكاء ، وتم استخدامه في العديد من الدراسات ، ويتميز بدرجة عالية من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) ، كما أنه مزود ببيان يحدد وضع المتعلم بالنسبة لأقرانه تبعاً للعمر الزمني له ، ويستخرج نسبة ذكائه أو الدرجة المئوية ، ويستغرق زمن الإجابة على الاختبار ٤٥ دقيقة .

وقام الباحث بحساب المعاملات العلمية (معامل الثبات ، ومعامل الصدق) ، لاختبار الذكاء للصغار والكبار حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني سبعة أيام علي عينه قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، كما تم حساب الصدق الذاتي على عينه قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينه البحث. والجدول ارقام (٦، ٧) توضح معامل الصدق الذاتي والثبات لاختبار الذكاء للصغار والكبار.

رابعاً اختبارات قياس الصفات البدنية:

قام الباحث من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث و المراجع العلمية باختيار اختبارات القدرات البدنية المختارة للعناصر المرتبطة بالمهارات الأساسية المختارة قيد الدراسة، كما قام الباحث باستطلاع آراء (٥) خبراء في مجال السباحة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان مرفق (٢) عن أهم الصفات البدنية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث مرفق (٣)، والاختبارات البدنية التي تقيسها.

جدول (٥)

النسبة المئوية لأهم الصفات البدنية للمهارات قيد الدراسة
والاختبارات البدنية التي تقيسها

الصفة البدنية	الاختبار	نسبة موافقة الخبراء
٣ التوافق	رمي واستقبال كرة التنس	٨٠%
٥ التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	٨٠%
٨ المرونة	ثني الجذع من الوقوف	٨٠%

يتضح من جدول (٥) النسب المئوية لآراء الخبراء علي الصفات البدنية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث والاختبارات البدنية التي تقيسها مرفق (٤) وقد اختار الباحث الصفات البدنية التي حققت نسبة موافقة ٨٠% فأكثر.

وقام الباحث بحساب المعاملات العلمية (معامل الثبات ، ومعامل الصدق)، لاختبارات الصفات البدنية حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني سبعة أيام علي عينه قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، ولحساب معامل الصدق استخدم الباحث الصدق الذاتي على عينه قوامها (١٠) من مجتمع البحث وخارج عينه البحث. وجدولي (٦)، (٧) يوضحان معامل الصدق الذاتي والثبات لاختبارات الصفات البدنية المستخدمة قيد البحث.

جدول (٦)

معاملات الصدق الذاتي للاختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد الدراسة

ن = ١٠

م	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي
١	التوازن	*٠.٩٩
٢	التوافق	*٠.٩٤
٣	المرونة	*٠.٩٤
٤	الذكاء	*٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٦) ان معاملات الصدق الذاتي للاختبارات البدنية و اختبار الذكاء تراوحت بين (٠.٩٤ ، ٠.٩٩) وهي معاملات صدق عالية مما يشير الى صدق تلك الاختبارات

جدول (٧)

معامل الثبات للاختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد الدراسة

ن = ١٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	Sig
		ع	م	ع	م		
٥	التوازن	١٢.٧٤٠	١٢.٧٧٠	١.١٨٨	١.١٦٢	*٠.٩٩٧	٠.٠٠٠
٦	التوافق	١٣.٥٠٠	١٣.٦٠٠	٠.٧٠٧	٠.٦٩٩	*٠.٨٩٩	٠.٠٠٠
٧	المرونة	٢.٥٦٠	٢.٥٥٠	٠.٦٩٩	٠.٧٠٧	*٠.٨٩٩	٠.٠٠٠
٨	الذكاء	٢٨.٣٠٠	٢٨.٣٠٠	٢.٧١٠	٢.١٦٢	*٠.٩٦٩	٠.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٧) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في للاختبارات البدنية و اختبار الذكاء قيد البحث قد انحصرت ما بين (٠.٨٩٩ ، ٠.٩٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات.

سادساً: قياس المستوى المهاري لمهارات السباحة قيد الدراسة:-

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث عن طريق لجنة محكمين (لجنة تقييم) بلغ عددهم (٣ محكمين) في مجال السباحة مرفق (٥) وقد تم الاتفاق بين المحكمين علي وضع معايير لتقييم مستوي الأداء المهاري للمهارات المختارة قيد الدراسة تمثلت في الاتي:

الطفو الافقي على البطن :

- مركز الثقل الجسم ينطبق مع مركز الطفو، ويقع مركز الطفو أسفل الصدر، ومركز ثقل الجسم تحت البطن.
- وضع الجسم في خط افقي اثناء الطفو
- النظر للإمام ولأسفل والذراعان ممتدان بجانب الإذن دو تصلب.
- الذقن تلامس الصدر بشكل لا يؤدي إلى توتر عضلات الرقبة
- الرجلين ممتدتان ومتقاربتان دون تصلب
- مد مشط القدم والمحافظة عل العقبين ملامسة سطح الماء
- التقدم للأمام بالطفو الافقي على البطن بضربات الرجلين
- دفع الحائط بالقدمين للتقدم للأمام والمحافظة على وضع الجسم في خط افقي اثناء الطفو
- ضربات الرجلين بشكل تبادلي لأعلى ولأسفل وتكون أساس الحركة من مفصل الفخذ مع انثناء خفيف في مفصل الركبة.
- النظر للإمام ولأسفل والذراعان ممتدان بجانب الإذن دو تصلب
- . مد مشط القدم والمحافظة عل العقبين ملامسة سطح الماء
- التقدم للأمام بالطفو الافقي على البطن بضربات الرجلين و الزارعين :
- ضربات الرجلين بشكل تبادلي لأعلى ولأسفل وتكون أساس الحركة من مفصل الفخذ مع انثناء خفيف في مفصل الركبة.
- استكمال المراحل الاربعة لحركة الزارعين أثناء التقدم (مسك - شد - دفع - تخلص)
- بدا مرحلة التخلص بخروج المرفق من الماء ثم يتبعه كف اليد ويصبح الذراع حر
- المرحلة الرجوعية بعد تخلص الذراع بالكامل وخروجه من الماء التأكيد على الحركة دائرية حول مفصل الكتف تمهيدا لبداية دخول الذراع في الماء مره أخرى.

التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين:

- ضربات الرجلين بشكل تبادلي لأعلى ولأسفل وتكون أساس الحركة من مفصل الفخذ مع انثناء خفيف في مفصل الركبة.
- استكمال المراحل الاربعة لحركة الزارعين أثناء التقدم (مسك - شد - دفع - تخلص)
- بدا مرحلة التخلص بخروج المرفق من الماء ثم يتبعه كف اليد ويصبح الذراع حر
- المرحلة الرجوعية بعد تخلص الذراع بالكامل وخروجه من الماء التأكيد على الحركة دائرية حول مفصل الكتف تمهيدا لبداية دخول الذراع في الماء مره أخرى.
- تحريك الرأس من أحد الأجناب عند دخول اليد المقابلة الماء بحيث تظهر إحدى العينين والقم فوق سطح الماء مباشرة ، ويؤخذ الشهيقي من القم مع تكويره لمنع دخول الماء مع الهواء.
- عودة الوجه بعد ذلك مباشرة وبنفس الأسلوب إلى الماء ليقوم الفرد بإخراج الزفير داخل الماء.
- احتساب درجة الطالب من خلال حساب متوسط درجات المحكمين الثلاثة لحساب الدرجة الكلية للطالب.

خامسا :استمارة تحديد نمط التعلم:

- من خلال مسح وإطلاع الباحث على الدوريات والكتب والمراجع العلمية و القوائم التي تناولت انماط التعلم ومن خلال قيام الباحث بعده مقابلات شخصية مع الخبراء ، استطاع الباحث تصميم استمارة استبيان لتحديد انماط التعلم الخاصه بكل طالب مستندا على صياغه العبارات بشكل اجرائى يمكن قياسه و شموليه العبارات بحيث تستطيع التمييز بين الانماط التعليميه الثلاثه المختاره.
- تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكنيه التربيه الرياضيه جامعه حلوان مرفق (٢) للتعرف على مدى شمولية وصلاحيه الاستمارة لما وضعت من اجله وكذا إجراء التعديلات الضرورية اللازمة من إضافة او حذف أو تعديل في صياغة بنود الاستمارة.
- أئفق الخبراء على أن مفردات الاستبانة كافيته وصالحه لتحديد انماط التعلم التي وضعت من اجله و المتمثله فى نمط التعلم البصرى و السمعى و الحركى.

- أقترح بعض الخبراء حذف واعاده صياغه بعض العبارات وتعديل مقياس استجابات الطلاب من رباعي (دائما ،غالبا، احيانا،نادرا) الى ثلاثى (دائما، غالبا، نادرا).
- اشتملت الاستثمارة في صورتها النهائية بعد إجراء مقترحات الخبراء من دمج وتعديل صياغة على ٢٤ عبارة تم توزيعها على محور واحد مرفق (٦) لتصبح صالحة لتحديد انماط التعلم في ضوء صدق الخبراء حيث تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء لعبارات الاستبانة المختارة ما بين ٨٠-١٠٠ % وهو ما يتصف بدرجة عالية من الصدق، كما تم حساب معامل الصدق للاستثمار حيث استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي كما يتضح من جدول (٨).

جدول (٨)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ن = ١٠

المحور			
رقم العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	قيمة ر
١	.٨٦٦(**)	١٥	.٩٦٤(**)
٢	.٦٣٩(*)	١٦	.٨٨٨(**)
٣	.٩٢١(**)	١٧	.٩٢١(**)
٤	.٨٦٤(**)	١٨	.٧٧٤(**)
٥	.٦٩٠(*)	١٩	.٨٦٧(**)
٦	.٩١٢(**)	٢٠	.٩١٧(**)
٧	.٧٤١(*)	٢١	.٦٩٢(*)
٨	.٧٥٥(*)	٢٢	.٨٢٢(**)
٩	.٩١٢(**)	٢٣	.٨٢١(**)
١٠	.٩٠٧(**)	٢٤	.٧٧٤(**)

يتضح من جدول (٨) وجود

- معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يدل على صدق الاستثمارة.
- بعد التأكد من صدق الاستثمارة تم حساب معاملات الثبات للاستثمار باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) كما يتضح من جدول (٩) .

جدول (٩)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن = ١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.٨٦٩
معامل جتمان	*.٩٣٠.
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.٩٦١
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.٩٦٦

يتضح من جدول (٩) ان معامل الارتباط بين الجزئين (.٨٦٩) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة

سادسا : الوحدات التعليمية المقترحة:

من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وفي ضوء أهداف الدراسة تم تصميم الوحدات التعليمية المقترحة القائمة على انماط التعلم (سمعي - بصري - حركي) مرفق (٧) وذلك في ضوء أن تتماشى مع الهدف التعليمي ونواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة علي عينة الدراسة وأن يتناسب أيضا مع المرحلة السنية وقدرات و المستوي العقلي والمهارى للمتعلمين والخبرات السابقة لهم وقد اقتصر البحث علي مهارات الطفو الافقي على البطن ، التقدم للأمام بالطفو الافقي على البطن بضربات الرجلين ، التقدم للأمام بالطفو الافقي على البطن بضربات الرجلين والذراعين ، التقدم للأمام بالطفو الافقي على البطن بضربات الرجلين والذراعين مع التنفس

للطلاب مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة حيث تم وضع وتطبيق الوحدات التعليمية القائمة على انماط التعلم والذي استغرق تنفيذه (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة واحده أسبوعياً وزمن الوحدة (١٨٠) دقيقة تم تقسيمها بواقع ساعه لكل مجموعه من المجموعات (ثلاث مجموعات تجريبية - مجموعة ضابطة) وقد قام الباحث لإعداد الوحدات التعليمية بما يلي:

- ١- تجهيز الوسائل التعليميه من صور ولوحات ايضاح و CD و تسجيل صوتى بما يتناسب و طبيعه كل مجموعه تجريبية فى ضوء نمط التعلم المستخدم معها.
- ٢- عرض الوحدات التعليمية المقترحة علي مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس والسباحة لإبداء الرأي مرفق (٢).

وقد تضمنت الوحدة التعليمية المهام الآتية:

- جزء إداري للأصطفاف واخذ الغياب وتوضيح الهدف من الوحدة.
- الجزء السمعي او الحركي او البصري.
- تطبيق عملي للمهارة بالمسبح.
- مشاهدته النماذج مره اخرى واعاده التطبيق العملي بالمسبح
- مسابقه الختام.

ويتم التدريس للمجموعات التجريبية الثلاثة من خلال الوحدات التعليميه وفقا لكل نمط من انماط التعلم (سمعي، بصري، حركي) بواقع (٢٤) وحده تعليميه خاصه بالمجموعات الثلاث الذي تتبناه الدراسه الحاليه و (٨) وحدات تدريسيه خاصه بالمجموعه الضابطه ،حيث استغرق تدريس كل مهاره وحدتين وحده تعليم ووحده للإتقان و التثبيت.

الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في تنفيذ تجربة الدراسة تم إجراء تجربة استطلاعية علي عينه مماثلة لمجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٠) طالب من طلاب مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٨ إلي ٢٠٢٣/١٠/١٦ بهدف التحقق من:

- اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق.
- التأكد من سهوله فهم الطلاب للعبارات و كيفية الاجابه على استماره تحديد نمط التعلم.

- التأكد من ملائمة الأدوات والأجهزة والقدرة علي تنفيذ الاختبارات المستخدمة لقياس الذكاء والصفات البدنية والمستوي المهاري وحساب المعاملات العلمية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن مناسبة الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ وقياس الاختبارات المستخدمة وتفهم الطلبة لإستراتيجية انماط التعلم المستخدمة لتنفيذ الوحدات التعليمية.

تنفيذ تجربة الدراسة:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي (القياس الخاص بالتكافؤ) في الفترة من (١٨-١٩) / ٢٠٢٣/١٠/ وذلك في مستوي الأداء المهاري وخلال الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٩ إلي ٢٠٢٣/١٠/٢٢ في المتغيرات البدنية واختبار الذكاء وذلك لإجراء التكافؤ والتجانس بين المجموعات التجريبية والضابطة.

التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بتنفيذ تجربة البحث باستخدام الوحدات التعليمية المقترحة القائمة على أنماط تفضيل وسيله التعلم لتعلم مهارات السباحة المختارة قيد الدراسة للمجموعات التجريبية :

- المجموعة التجريبية الاولى التي تفضل وسيله التعلم الحركية (النمط الحركي) وتتعلم من خلال الحركة الجسدية والتجربة العملية والامثلة والنماذج الواقعية و التعليمات الحسية مع تقديم Cd موضح بها (اسم المهارة، النقاط التي يجب ان تراعى في اداء المهارة، نموذج للأداء الجيد للمهارة، مجموعه من التدريبات على المهارة، عمل نشاط)
 - المجموعة التجريبية الثانية التي تفضل وسيله التعلم البصرية و تتعلم من خلال مشاهدته صور ورسوم توضيحية مع تقديم Cd موضح بها (اسم المهارة ،النقاط التي يجب ان تراعى في اداء المهارة ،نموذج للأداء الجيد للمهارة ، مجموعه من التدريبات على المهارة، عمل نشاط).
 - المجموعة التجريبية الثالثة التي تفضل وسيله التعلم السمعيه و تتعلم من الاستماع لتسجيل صوتي للباحث يتضمن (اسم المهارة،النقاط التي يجب ان تراعى في اداء المهارة ،تدريبات على المهارة،عمل نشاط).
- بينما خضعت المجموعة الضابطة التي طبق عليها المحتوي التعليمي بأسلوب (الشرح والعرض) بواقع وحدة اسبوعية زمن الوحدة (٦٠) دقيقة لمدة (٨) أسابيع.
- وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٢٣ إلى ٢٠٢٣/١٢/٦ م وذلك بواقع وحده واحدة أسبوعياً بمجموع (٨) وحدات تعليمية ولمدة (٨) أسابيع وزمن الوحدة ١٨٠ دقيقة حيث قام الباحث بتطبيق وحدات التعليمية كل يوم اربعاء من كل أسبوع في ضوء التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالكلية بالمسبح

القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام أنماط التعلم بإجراء القياسي البعدي يومي ١٣، ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٣ م .

المعالجات الإحصائية:

- قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الاتية باستخدام البرنامج الاحصائي Spss
- المتوسط الحسابي / الانحراف المعياري/ الوسيط/ معامل الالتواء/ معامل ارتباط بيرسون / قيمة Z لدلالة الفروق لاختبار ويلكسون للباروميتر /

- تحليل التباين بطريقة (كروسال - ويلز) للاباروميتريّة / معامل الفا كرونباخ / معامل التجزئة النصفية - نسب التحسن - الصدق الذات.

عرض ومناقشه النتائج:

اولا : عرض النتائج:

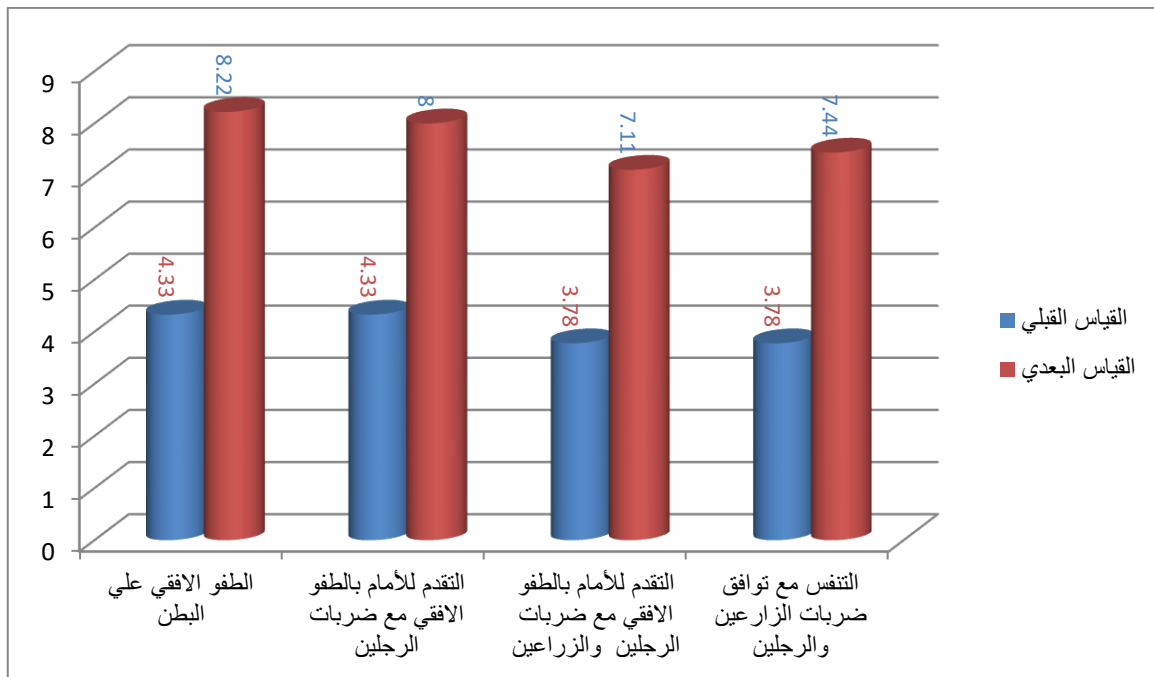
جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في المتغيرات قيد الدراسة

ن=٩

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
	م	ع	م	ع
الطفو الافقي علي البطن	٤.٣٣	٠.٧١	٨.٢٢	٠.٦٧
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	٤.٣٣	٠.٧١	٨.٠٠	١.٠٠
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزراعين	٣.٧٨	١.٢٠	٧.١١	١.٢٧
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	٣.٧٨	١.٢٠	٧.٤٤	١.٠١

يتضح من جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في المتغيرات قيد البحث.



رسم توضيحي (١) دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في المتغيرات قيد الدراسة
 $n = 9$

المتغيرات	اتجاه الإشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة p
الطفو الافقي علي البطن	-	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠	*٢.٧٥٤	٠.٠٠٦
	+	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
	=	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	-	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠	*٢.٧١٤	٠.٠٠٧
	+	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
	=	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزرارين	-	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	*٢.٣٧٩	٠.٠١٧
	+	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		
	=	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		
التنفس مع توافق ضربات الزارين والرجلين	-	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠	*٢.٥٣٩	٠.٠١١
	+	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠		
	=	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠		

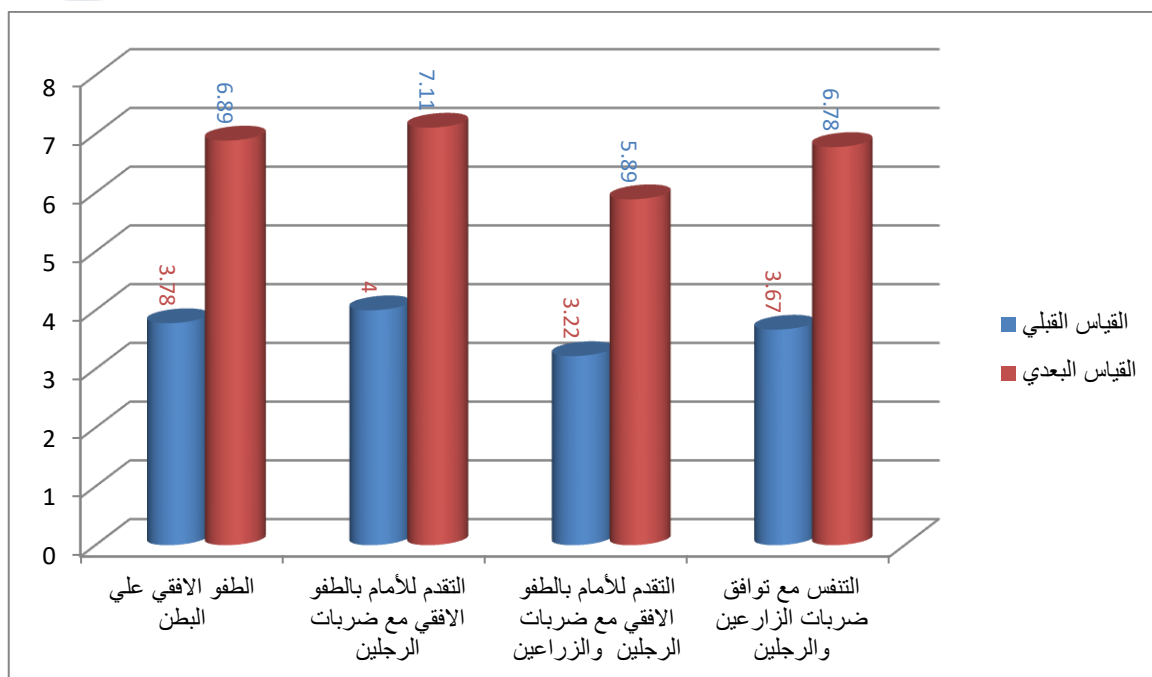
يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية الاولى) (النمط الحركي) في المتغيرات قيد الدراسة ، باستخدام اختبار ويلكسون اللابارومتري ، وقد تراوح مستوى الدلالة ما بين (٠.٠٠٦-٠.٠١٧) وهي مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التي ارتضاها الباحث شرطا لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح البعدي.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) في المتغيرات قيد الدراسة
 $n = 9$

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
	م	ع	م	ع
الطفو الافقي علي البطن	٣.٧٨	٠.٦٧	٦.٨٩	٠.٦٠
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	٤.٠٠	١.٠٠	٧.١١	٠.٣٣
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزرارين	٣.٢٢	٠.٨٣	٥.٨٩	١.٢٧
التنفس مع توافق ضربات الزارين والرجلين	٣.٦٧	١.١٢	٦.٧٨	١.٤٨

يتضح من جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) في المتغيرات قيد الدراسة.



رسم توضيحي (٢) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط البصري) في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٩

المتغيرات	اتجاه الإشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة p
الطفو الافقي علي البطن	-	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٢.٧٠١*	٠.٠٠٧
	+	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
	=	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	-	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٢.٧١٦*	٠.٠٠٧
	+	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
	=	٩	٥.٠٠	٤٥.٠٠		
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزراعيين	-	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٢.٣٨٨*	٠.٠١٧
	+	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		
	=	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠		
التنفس مع توافق ضربات الزراعيين والرجلين	-	٧	١.٠٠	٣٥.٠٠	٢.٣٩٥*	٠.٠١٧
	+	٧	١.٠٠	٣٥.٠٠		
	=	٧	١.٠٠	٣٥.٠٠		

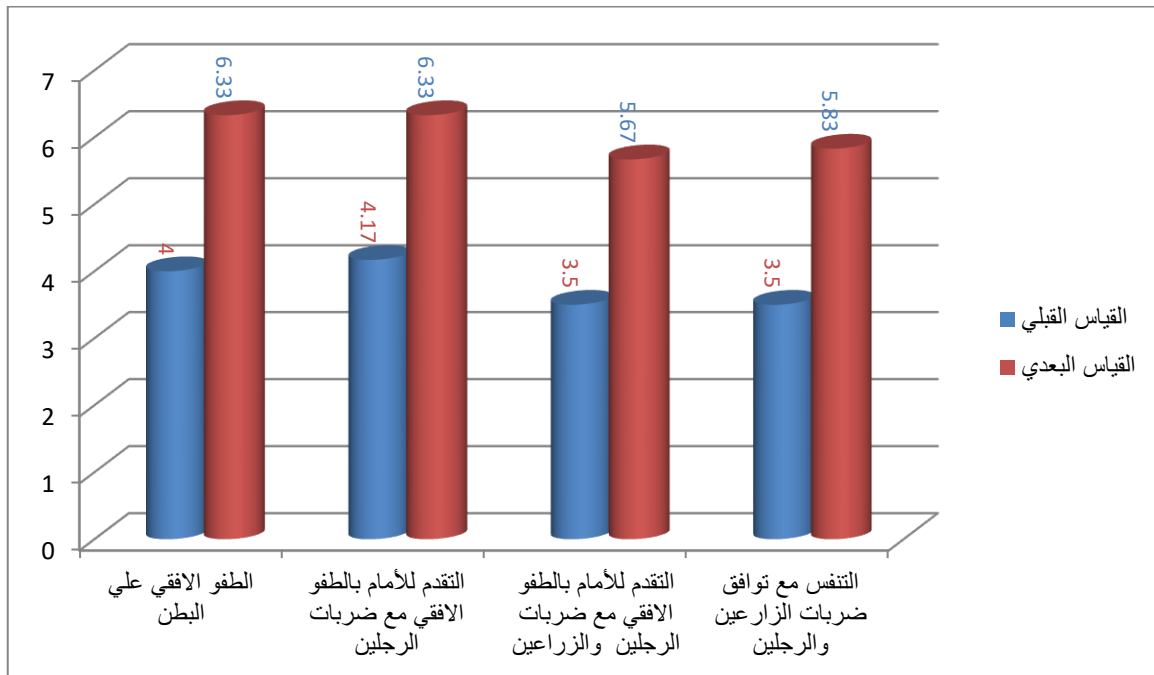
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) في المتغيرات قيد الدراسة، باستخدام اختبار ويلكسون اللابارومتري، وقد تراوح مستوى الدلالة ما بين (٠.٠٠٧-٠.٠١٧) وهي مستويات أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التي ارتضاها الباحث شرطاً لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح البعدي.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط السمعي) في المتغيرات قيد الدراسة
ن=٦

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
	م	ع	م	ع
الطفو الأفقي علي البطن	٤.٠٠	٠.٨٩	٦.٣٣	٠.٥٢
التقدم للأمام بالطفو الأفقي مع ضربات الرجلين	٤.١٧	٠.٧٥	٦.٣٣	٠.٥٢
التقدم للأمام بالطفو الأفقي مع ضربات الرجلين والزراعين	٣.٥٠	٠.٨٤	٥.٦٧	٠.٨٢
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	٣.٥٠	٠.٥٥	٥.٨٣	٠.٧٥

يتضح من جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط السمعي) في المتغيرات قيد الدراسة .



رسم توضيحي (٣) دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط السمعي) في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة السمي في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٦

المتغيرات	اتجاه الإشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة p
الطفو الافقي علي البطن	-	٠	٣.٥٠	٢١.٠٠	*٢.٢٣٢	٠.٢٦
	+	٦				
	=	٠				
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	-	٠	٣.٥٠	٢١.٠٠	*٢.٢١٤	٠.٢٧
	+	٦				
	=	٠				
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزرعين	-	٠	٣.٥٠	١٥.٠٠	*٢.٠٣٢	٠.٤٢
	+	٥				
	=	١				
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	-	٠	٣.٥٠	٢١.٠٠	*٢.٢١٤	٠.٢٧
	+	٦				
	=	٠				

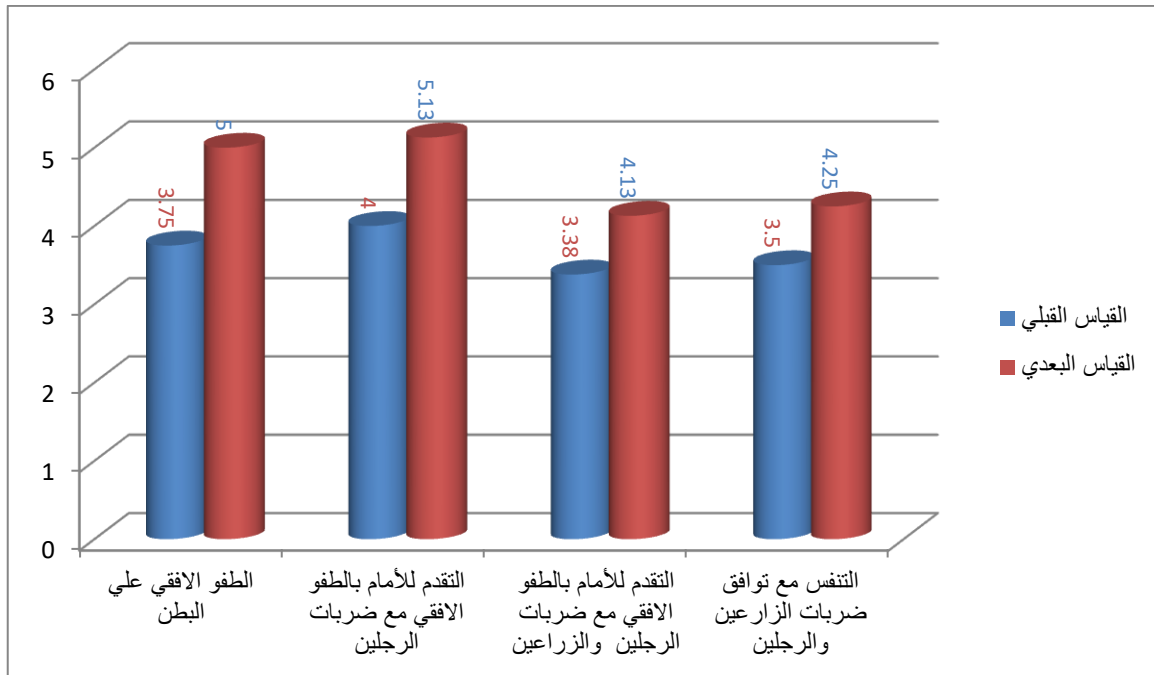
يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط السمي) في المتغيرات قيد الدراسة ، باستخدام اختبار ويلكسون اللابارومتري ، وقد تراوح مستوى الدلالة ما بين (٠.٠٢٦-٠.٠٤٢) وهي مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التي ارتضاها الباحث شرطاً لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح البعدي.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة ن=٨

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
	م	ع	م	ع
الطفو الافقي علي البطن	٣.٧٥	٠.٨٩	٥.٠٠	١.٠٧
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	٤.٠٠	٠.٧٦	٥.١٣	١.٢٥
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزرعين	٣.٣٨	٠.٩٢	٤.١٣	١.١٣
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	٣.٥٠	١.٠٧	٤.٢٥	١.١٦

يتضح من جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة.



رسم توضيحي (٤) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الرابعة (الضابطة) في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٨

المتغيرات المهارية	اتجاه الإشارة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة p
الطفو الافقي علي البطن	-	٠	٣.٥٠	٢١.٠٠	٢٢.٣٣٢ *	٠.٢٦
	+	٦				
	=	٢				
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	-	٠	٣.٥٠	١٥.٠٠	٢٢.٠٤١ *	٠.٤١
	+	٥				
	=	٣				
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزراعين	-	٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	١.٨٥٧	٠.٦٣
	+	٤				
	=	٤				
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	-	٠	٢.٥٠	٦.٠٠	١.٦٠٤	٠.١٠٩
	+	٣				
	=	٥				

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الرابعة (الضابطة) في بعض المتغيرات المهارية قيد الدراسة ، باستخدام اختبار ويلكسون اللابارومتري ، وقد تراوح مستوى الدلالة ما بين (٠.٠٢٦-٠.٠٤١) وهي مستويات اقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ التي ارتضاها الباحث شرطاً لقبول الفروق ولذلك تم قبول الفروق لصالح البعدي.

جدول (١٨)

تحليل التباين للمجموعات الأربعة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث المهارية بطريقة
(كروسكال - ويلز) (اللابارومترية)

ن = ٣٢

المتغيرات المهارية	المجموعات	متوسط الرتب	قيمة Z/٢	الدلالة
الطفو الافقي علي البطن	المجموعة الاولى	٢٧.١٧	*٢٤.٦٨٥	.٠٠٠
	المجموعة الثانية	١٧.٨٣		
	المجموعة الثالثة	١٣.٠٠		
	المجموعة الرابعة	٥.٦٣		
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين	المجموعة الاولى	٢٥.٧٨	*٢٤.٤١٤	.٠٠٠
	المجموعة الثانية	٢٠.٠٠		
	المجموعة الثالثة	١١.٦٧		
	المجموعة الرابعة	٥.٧٥		
التقدم للأمام بالطفو الافقي مع ضربات الرجلين والزرارين	المجموعة الاولى	٢٤.٥٦	*١٥.١٩٧	.٠٠٢
	المجموعة الثانية	١٧.٠٦		
	المجموعة الثالثة	١٥.٩٢		
	المجموعة الرابعة	٧.٢٥		
التنفس مع توافق ضربات الزارين والرجلين	المجموعة الاولى	٢٣.٧٨	*١٦.٨٣٧	.٠٠١
	المجموعة الثانية	١٩.٨٣		
	المجموعة الثالثة	١٣.٨٣		
	المجموعة الرابعة	٦.٥٦		

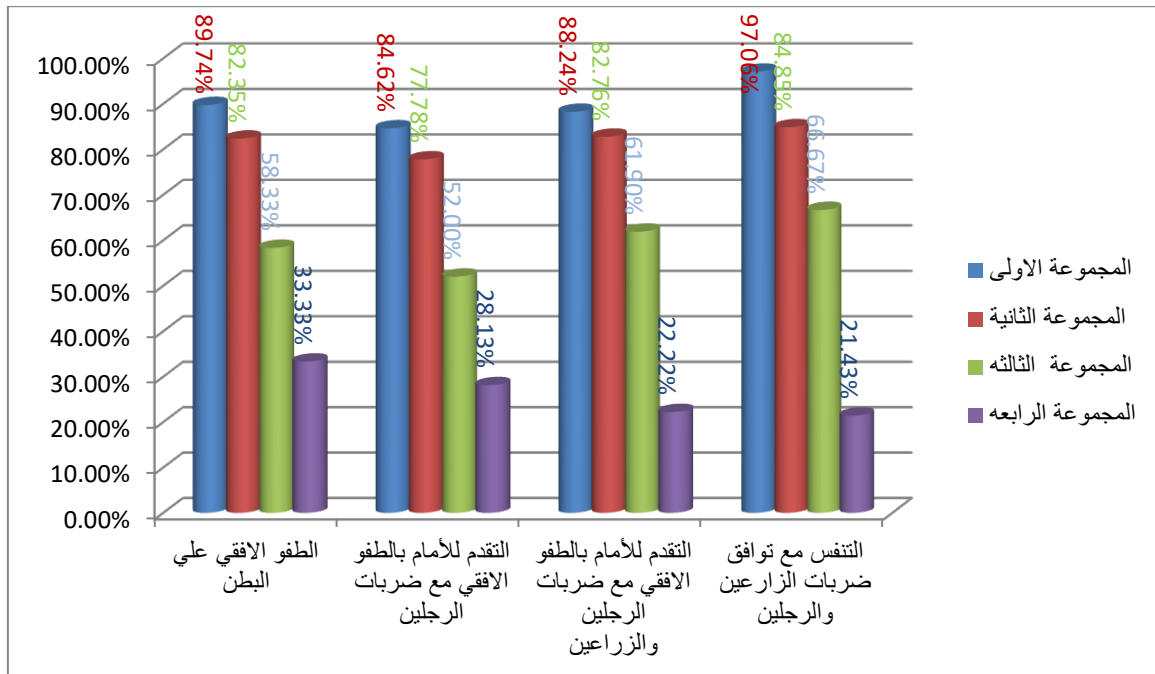
يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله إحصائيا للمجموعات الأربعة في القياسات البعدية لمتغيرات الدراسة المهارية لصالح (المجموعة التجريبية الاولى) (النمط الحركي).

جدول (١٩)

النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة (للمجموعات الأربعة) في متغيرات الدراسة المهارية

القياسات	المجموعة الاولى (النمط الحركي)		النسب المئوية البعدية عن القبليّة	المجموعة الثانية (النمط البصري)		النسب المئوية البعدية عن القبليّة	المجموعة الثالثة (النمط السمعي)		النسب المئوية البعدية عن القبليّة	المجموعة الرابعة (الضابطة)		النسب المئوية البعدية عن القبليّة
	قبلي	بعدي		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي	
الطفو الأفقي علي البطن	٤.٣٣	٨.٢٢	٨٩.٧٤%	٣.٧٨	٦.٨٩	٨٢.٣٥%	٤.٠٠	٦.٣٣	٥٨.٣٣%	٣.٧٥	٥.٠٠	٣٣.٣٣%
التقدم للأمام بالطفو الأفقي مع ضربات الرجلين	٤.٣٣	٨.٠٠	٨٤.٦٢%	٤.٠٠	٧.١١	٧٧.٧٨%	٤.١٧	٦.٣٣	٥٢.٠٠%	٤.٠٠	٥.١٣	٢٨.١٣%
التقدم للأمام بالطفو الأفقي مع ضربات الرجلين والزراعين	٣.٧٨	٧.١١	٨٨.٢٤%	٣.٢٢	٥.٨٩	٨٢.٧٦%	٣.٥٠	٥.٦٧	٦١.٩٠%	٣.٣٨	٤.١٣	٢٢.٢٢%
التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين	٣.٧٨	٧.٤٤	٩٧.٠٦%	٣.٦٧	٦.٧٨	٨٤.٨٥%	٣.٥٠	٥.٨٣	٦٦.٦٧%	٣.٥٠	٤.٢٥	٢١.٤٣%

يتضح من جدول (١٩) النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة (للمجموعات الأربعة) في متغيرات الدراسة لصالح للمجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي)



رسم توضيحي (٥) النسب المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبليّة (للمجموعات الأربعة) في متغيرات الدراسة

ثانياً :- مناقشه النتائج :

للتحقق من اهداف الدراسة وصحة فرضياتها قام الباحث بمناقشة النتائج علي النحو التالي

اولا التأكد من صحة الفرض الاول والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح البعدي لكل مجموعته علي حدي في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهارى" لطلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم يتضح من الجداول ارقام (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) وجود فروق داله إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث الأربعة (التجريبية الاولى نمط حركي - التجريبية الثانية نمط بصري - التجريبية الثالثة نمط سمعي - المجموعة الضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث و لصالح القياس البعدي . مما يدل على صحة الفرض الاول ويعزى الباحث هذه النتيجة بالنسبة للمجموعات التجريبية الثلاثة الي الوحدات التعليمية المقترحة والمعتمدة علي اتباع نموذج فارك Vark المبني علي تفضيل نمط التعلم و تصنيف أنماط التعلم في ثلاث فئات أساسية (بصري - سمعي - حركي) والاعتماد على أنماط تعليمية متنوعة من خلال الوحدات التعليمية المقترحة و التفضيل في طريقة التعلم لكل مجموعة كان له الاثر الايجابي الذي يتلاءم مع احتياجات طلاب كل مجموعة ، وساهم في استغلال قدرات الطلاب واستعداداتهم لأقصى درجة ممكنة وزيادة تفاعلهم مع زملائهم الأمر الذي سهل عملية التعلم وساهم بشكل كبير في زيادة الفاعلية التعليمية.

ويؤكد الصباغ و حامد (٢٠٢٠) على أهمية تطبيق هذا النموذج في المنظومة التربوية لأنه يساعد على تعزيز مهارات التعلم لدي الطلبة لسهولة تطبيقه وتحليل نتائجه ووضوح فئاته وتركيزه على المعالجات الادراكية للطلبة ، وقد تم اعتماده في الدراسة الحالية . (١٢) و كذا الاعتماد على عدد كبير من مصادر تعلم متنوعة تمثلت في الصور والشرح الشفوي والفيديوهات التعليمية وال cd ، كان له اثر كبير لمواجهة المطالب الأساسية و تلبيه الاحتياجات التعليمية للأنماط التعليمية المختلفة للطلاب و ساهم في مقابلة الفروق الفردية بينهم ويسر عملية التعلم وحقق التفاعل الايجابي المطلوب بين الطلاب والباحث والطلاب والمادة التعليمية المقدمة والطلاب بعضهم البعض .

وتؤكد دراسة ، ودراسة (الصباغ وحامد ٢٠٢٠) (١٢) ، ودراسة (عبد الله عزام الجراح ٢٠١٩) (١٣) ودراسة (الشهري ٢٠١٨) (١١) ودراسة (النذير ، محمد عبد الله عثمان ٢٠١٥) (٢٢) علي اهمية تشخيص أنماط التعلم لدي الطلاب حيث تختلف من طالب الى طالب اخر في

الفصل الواحد ضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة لكل نمط وتوظيفها لمقابلة احتياجات كل نمط لمواجهة القدرات والمستويات الادراكية المتفاوتة والسرعات المختلفة للتعلم .
 فاستخدام استراتيجيات تدريسه مناسبة للمتعلم الحركي (امثلة واقعية - عمل عملي - تعليمات حسية - cd) فإنه يتعلم أفضل من خلال المشاركة ويتذكر المعلومات عندما يشارك وبفاعلية في الأنشطة وتبادل الادوار ويعتبر استخدام الكمبيوتر مدخلا ملائما لتدريسه حيث انهم يفضلون وسائط التعلم مثل برامج الكمبيوتر وبرامج الفيديو .

ويذكر Bin Eid at all (٢٠٢١) ان التعلم الحركي او التعلم من خلال الحركة هو جزء من التعلم العام يعتمد على الاداء والعمل اليدوي والمواقف الحقيقية والتدريب العملي التطبيقي ويقودنا دائما الي تغيرات في القدرة على الاداء الحركي وان التعلم من خلال هذا النوع من الانماط ينتج اكتساب وتحسين وتثبيت في اداء المهارة والقدرة العالية علي استخدامها والاحتفاظ بها واكتساب المعارف المختلفة عنها (٢٤)

وأن استخدام استراتيجيات مناسبة للمتعلم البصري مثل (الصور والاشكال البيانية والعروض و الشفافيات واوراق العمل ومقاطع الفيديو) جعلته يفكر ويتعلم أفضل من خلال العروض البصرية ويتعلمون افضل بواسطة الرؤيا (النظر) حيث يفضلون رؤية المادة التعليمية المكتوبة والمرسومة ويفضلون ان يرافق الحديث عن الاشياء صور واشكال توضحية ويتذكرون الاشياء والرسوم جيداً ويحتاجون الى رؤية لغة الجسم الخاصة بالمعلم واتاحة الميثرات البصرية يزيد من فاعلية تعلمهم.
 ويرى ناصر واخرون Naser at al (٢٠٢١) أن ظهور التقنيات التعليمية الحديثة القائمة علي التعلم البصري واقتحامها ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالتلفزيون التعليمي والخرائط والرسوم البيانية والكتب المصورة قد ادي الي فاعلية نقل وتعليم المقررات الدراسية سواء كانت نظرية او عملية . (٢٧)

اما المتعلم السمعى يتعلم أفضل عن طريق استراتيجيات تدريسية تعتمد على الحواس السمعية فهو يتعلم من خلال الاستماع ويكون فى افضل صورة عندما يوظف حاسة السمع ويستفيد ويحتاج الى مثيرات مسموعة مثل المسجل وسماع شرائط الكاسيت والاستماع اليها .

ويؤكد المغربي (٢٠١٨) علي اهمية مراعاة مبدئ الفروق الفردية اثناء تدريس المقررات الدراسية والظروف البيئية لما لها من تأثير على نواتج التعلم ويحتاج المعلمون الى ان يكونوا حساسين للفروق الفردية بصفه عامه ويحتاجون أيضا الى تقبل هذه الفروق وتوظيفها بتنوع طرق التدريس والمواد والاختبارات ومراعاة الميول والاهتمامات بما يساعد على الاستفادة من هذه الفروق (١٩) .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة يرى الباحث ان الفروق لصالح القياسات البعدية تمثلت في ان التدريس باسلوب الشرح والعرض الذى يلعب فيه المعلم الدور الرئيس والمصدر الوحيد للمعلومات ووجوده اثناء التنفيذ لمحتوي الوحدات التعليمية والقدرة على اداء النماذج الادائية الصحيحة للمهارات قيد الدراسة وتقديم شرح لفظي مبسط لكل مهارة مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لا صلاح الاخطاء الفنية للمهارات الحركية قيد الدراسة مما يؤدي الي وضوح الفكرة للطلاب عن الاداء المطلوب ويحسن من مستويات الاداء المهارى .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات ، (سالم ، عبد الله ٢٠١٣) (٧) ، (بن عثمان ٢٠١٥) (٣) ، (سيد رمضان ٢٠١٥) (١٠) عبد الله عزام جراح ٢٠١٩ (١٣) ، دراسة سحر يس شرف الدين (٢٠١٠) (٨) ، الي وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين انماط التعلم المفضلة لدي الدارسين ومستويات تجهيز المعلومات والذكاء الناجح ومستويات التحصيل الدراسي والمهارى وامكانية التنبؤ بمستويات التحصيل وفق الانماط ، في حين لم تتفق مع نتيجة دراسة ريان عادل (٢٠١٨) (٦) والتي استهدفت فحص دلالة الفروق في مستوى الأداء التدريسي وقلق التدريس والتحصيل الاكاديمي وفقا لهذه الأنماط فلم تكن الفروق دالة احصائيا في مستوى التحصيل الاكاديمي .

ثانيا : التأكد من صحة الفروض الثاني والثالث والتي نصت على

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهارى" لطلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم

- هناك نسب تحسن بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة "المستوي المهارى" لطلاب كلية التربية البدنية للبنين بالهرم

يتضح من الجداول ارقام (١٨، ١٩) الى تفوق المجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في كل المهارات المختاره قيد الدراسة (مهارة الطفو الافقي على البطن ، مهاره التقدم للأمام بالطفو الافقي علي البطن مع ضربات الرجلين ، مهارة التقدم للأمام بالطفو الافقي مع استخدام الرجلين والزراعين ،مهارة التنفس مع توافق ضربات الزارعين والرجلين)، وكذا تفوق المجموعتين التجريبتين (البصرية والسمعية) عن المجموعة الضابطة فى كل المهارات قيد الدراسة ويعزى الباحث ذلك

ان طلاب المجموعات الثلاثة يتعلمون في تعلم مبني علي تفضيل انماط التعلم دون الشعور بالملل ويلبي ميولهم و استعداداتهم وقدراتهم العقلية والبدنية لا نجاز مهام الوحدات التعليمية ويتمشى مع الفروق الفردية بين الطلاب الامر الذي ادي الي مزيد من التفاعل مع المادة التعليمية المقدمة والمعلم والطلاب بعضهم البعض وانعكس ايجابيا علي نواتج التعلم للمقرر (مستوى الاداء المهارى)

ويعزى الباحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى (نمط التعلم الحركي) علي المجموعات الأخرى (النمط البصري - النمط السمعي - التقليدي) وارتفاع نسب التحسن البعدية للمهارات قيد الدراسة مقارنة بالمجموعات الأخرى ، ان اعتماد طلاب هذا النمط علي تكرار عمل النموذج الخاص بالمهارات الحركية بشكل مباشر لا كثر من مرة خلال الزمن المحدد للوحدات ومحاولة فهمه واصلاح اخطائه وتفكر وتأمل الطلاب في تحليل أدائهم المبدئ للوصول للنماذج المهارية المطلوبة بشكل حركي وعملي ادي الي اتقان المهارات الحركية قيد الدراسة بشكل اسرع وبنسب تحسن اعلي من المجموعات الأخرى

ويري الباحث ايضا ان هذا النوع من الانماط التعليمية (النمط الحركي) يتناسب بشكل كبير مع طبيعة المواد العملية التي تعتمد علي تطوير الجانب النفس حركية والتي منها مهارات السباحة قيد الدراسة والتي تضمنت مهارات مركبة تتطلب المزيد من التجريب لا تقان التوافق الحركي بين الرجلين والزراعين وحركة التنفس والتأقلم مع الوسط المائي حركيا دون التأثير بالمتغيرات الخارجية وذلك مقارنة بالمواد التعليمية النظرية الأخرى .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مواهب حميد الجبوري (٢٠١٥) (٢١) في تفوق ذوات النمط الادائي (الحركي) في تعلم مهارتي الانسياب والسباحة الحرة ودراسة البيات واخرون (٢٠٢٠) (٤) ودراسة الصباغ وحامد (٢٠٢٠) (١٢) التي اشارت نتائجها الي ان الانماط الاكثر شيوعا وتفضيلا لدي الطلبة هو النمط الادائي (الحركي) يليه البصري وايضا مع بعض الدراسات الأخرى في المجال الرياضي التي جاء فيها النمط الحركي يظهر نسب عالية من التحسن دراسة سيد رمضان علي (٢٠١٥) (١٠) التي توصلت نتائجها ايضا لتفوق النمط الحركي العملي علي النمط السمعي والشامل .

وانطلاقا مما سبق تتحقق صحة فرضيات الدراسة الحالية

الاستنتاجات والتوصيات :-

اولاً : الاستنتاجات :

فى ضوء اهداف البحث وفروضة وفى إطار العينه والمنهج المستخدم وما خلصت اليه النتائج تمكن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- الوحدات التعليمية المقترحة المستخدمة مع المجموعات التجريبية اثرت ايجابيا من حيث تقدم مستوى الاداء المهارى لمهارات السباحة المختارة قيد الدراسة .
- توجد فروق داله احصائيا فى نسب التحسن للقياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد الدراسة للمجموعات الاربعه وفق الترتيب التالي:
- (المجموعة الاولى (النمط الحركي) بنسب تحسن تراوحت ما بين (٩٧.١٠ % ، ٨٤.٦٢ %) ، يليها المجموعة الثانية (النمط البصري) بنسب تحسن تراوحت ما بين (٨٤.٥١ % ، ٣٢.٣٥ %) ، يليها المجموعة الثالثة النمط السمعي بنسب تحسن تراوحت ما بين (٦٥.٥٧ % ، ٥١.٩٠ %) يليها المجموعة الرابعة (الضابطة) بنسب تحسن تراوحت ما بين (٣٣.٣٣ ، ٢١.٤٣ %)
- نسب التحسن للمجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) تفوقت على المجموعات التجريبية الاخرى ، والمجموعة الضابطة فى كل مهارات السباحة المختارة قيد الدراسة .
- الوحدات التعليمية القائمة على انماط التعلم يمكن استخدامها بنجاح في تعليم مهارات السباحة .

ثانياً :التوصيات:

- بناء على ما اسفرت عنه نتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلى :
- توظيف بعد تفضيل انماط التعلم في تدريس مقرر تطبيقات السباحة حيث اظهرت نتائج الدراسة اثرة في نواتج التعلم (مستوى الاداء المهارى) للمقرر .
- اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالى على عينات مختلفة ومهارات مختلفة والاعاب اخرى للتعرف على تفضيل انماط التعلم في العملية التعليمية .
- اجراء دراسات تهدف التعرف علي انماط التعلم المفضلة لدي الطلاب في مقررات دراسية مختلفة (نظرية ، عملية) ومراحل تعليمية اخرى .
- اقامة ورش عمل لتدريب القائمين على التدريس وتنمية قدراتهم على اكتشاف وتشخيص انماط التعلم السائدة لدى طلابهم وكيفية توظيفها لتحقيق اهداف العملية التعليمية
- العمل على توظيف استراتيجيات انماط التعلم ضمن محتوى المقررات الدراسية وتوجيه القائمين علي توصيف المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية بتضمنها لا كساب الطلاب والقائمين بالتدريس بالمعلومات والخبرات عن كيفية استغلالها.

قائمه المراجع:

- (١) ابو العلا أحمد عبد الفتاح : ٤ × ١٢ = ٤٨ ساعة لتعليم السباحة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠١٠ م .
- (٢) ابو النادي ، هالة جمال جاد الله : أنماط التعلم الاكثر تفضيلا لدي طلبة جامعة الاسراء الخاصة ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية مجلد ١٦ ، عدد ١ الاردن ٢٠١٠ م .
- (٣) بن عثمان ، محمد عبد الله : أنماط التعلم وعلاقتها بمستوي القدرات العامة والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدي الطلاب المستجدين بجامعة الملك سعود ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس مجلد ٤٩ ، ٢٠١٥ م .
- (٤) البيات ، منال والنعيمات ، ساجدة ، ابو الطيب محمد : أنماط التعلم وعلاقتها بمستوي الرضا عن التعلم المدمج ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي ، ٤٠ (١) ١٧٣ - ١٩٢ ، ٢٠٢٠ م .
- (٥) تمساح ، ابتسام ، على احمد ابراهيم : فاعلية تنظيم محتوى وحدة العلوم وفق نموذج فارك Vark في تنمية مستويات عمق المعرفة والتصور الخيالي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي انماط التعلم المختلفة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، ٢٠٢٠ م .
- (٦) ريان عادل عطية : دلالة الفروق في مستوي الاداء التدريسي وقلق التدريس والتحصيل الاكاديمي لدي الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة وفقا لأنماط التعلم المفضلة لديهم ، بحث منشور مجلة جامعة القدس المفتوحة للعلوم الانسانية والاجتماعية ، ٢٠١٨ م .
- (٧) سالم محمد مصلحي ، وآخرون : نط التعلم المفضل لدي الدارسين ببرنامج التأهيل التربوي بالأزهر ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس مجلد ٣٤ ، ٢٠١٣ م .
- (٨) سحر يسن شرف الدين : استراتيجية مقترحة اعتمادا علي أنماط تفضيل وسيلة التعليم لتطوير المهارات التدريسية لاعداد الطالبة/ المعلمة في تدريس التربية الحركية، بحث منشور، المؤتمر العلمي - رياضات الجامعات العربية" إفاق وتطلعات " علي هامش دوره الرياضية العربية للجامعات، أكتوبر ٢٠١٠ م.
- (٩) سعيد جاسم الاسدي: مروان عبد المجيد إبراهيم : الاشراف التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٧ م.

- (١٠) سيد رمضان على حسن : أنماط التعلم وعلاقتها بالذكاء الناجح لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف مجلد ١٢ عدد ٧٣ ، ٢٠١٥ م .
- (١١) الشهري، ظافر عبدالله محمد : أنماط التعلم المفضلة وفق نموذج فارك لدى طلبة المرحلة لثانوية بمحافظة النماص وعلاقتها ببعض المتغيرات بحث منشور المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، ٢٠١٨ م .
- (١٢) الصباغ، حسن ، حامد ، عماد : العلاقة بين أنماط التعلم والدافعية للتعلم لدى طلاب جامعة ام القرى ، مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ، ٢٠٢٠ م .
- (١٣) عبد الله عزام الجراح : قياس انماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، التربية (الازهر) مجلة علمية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية العدد ١٦٣ ، ٢٠١٥ م .
- (١٤) مجدي محمود فهم، أميرة محمود طه : تأثير استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم علي نواتج التعلم لماده طرق التدريس والتربية العلمية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٦٠)، يناير ٢٠١٠ م .
- (١٥) محد كمال حسن : تطبيقات طرق تدريس السباحة ، موقع الكتروني ، ٢٠٢٢ م .
<http://e-books. Helwan.edu.eg/login>
- (١٦) محمد بكر نوفل : علاقة السيطرة الدماغية بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة المدارس والجامعات الاردنية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية العدد ١ ، المجلد ٢١ نابلس فلسطين ، ٢٠٠٧ م .
- (١٧) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي ، الجزء الثاني ط٤ ، ٢٠٠٤ م .
- (١٨) مصطفى صلاح الدين : اثر استخدام النموذج الحركي الحي في تعلم حركات السباحة الحرة ، مجلة التربية البدنية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بعداد مجلد ٢١ عدد ١ ، ٢٠٠٩ م .
- (١٩) المغربي، نبيل : أبعاد التعلم ، البالوع - رام الله فلسطين : جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٨ م .

- (٢٠) مني سعد حسن ، وآخرون : استبانة تشخيص أنماط التعلم لطلاب الصف الاول الثانوي ، جامعة حلوان ، مجلة كلية التربية دراسات تربوية واجتماعية مجلد ٢٢ ، ٢٠١٦ م.
- (٢١) مواهب حميد الجبوري : دراسة مقارنة لتعلم بعض مهارات السباحة الحرة وفق أنماط التعلم الحسي البسيط لدي طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد المجلد الثامن والعشرون العدد الثاني ٢٠١٦ م .
- (٢٢) النذير ، محمد عبد الله بن عثمان : أنماط التعلم وعلاقتها بمستوي القدرات العامة والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدي الطلاب المستجدين بجامعة الملك سعود ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، عدد ٤٩ ، ٢٠١٥ م.

- ٢٣-Abdel Azim B, (٢٠١٩). The effect of using blended learning on learning some basic skills for students in swimming, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Art, ٣(٤٨) .
- ٢٤-Bin Eid A, Almutairi M, Alzahra A, Alomair F, Albinhamad A, Albarrak Y, Alzuaki M, Alyahya S. (٢٠٢١). Examining Learning Styles with Gender Comparison Among Medical Students of a Saudi University. Advances in Medical Education and Practice. ٦(١٢), ٣٠٩- ٣١٨.
- ٢٥-Hanurawan, Ilham Nugroho. (٢٠١٧). Teaching Writing by using Visual,Auditory,Read/Write, And Kinesthetic(VARK)Learning style in descriptive text to the Seventh grade Students of SMPN ٢ Jiwan. Journal of English Literature Linguistics and Education. ١(٥), ٧-١٠.
- ٢٦- Malo, Sanan Sh.(٢٠٢١). Investigating Kurdish EFL Students Learning Styles at University Level , Koya University. Journal of Humanities and Social Sciences

- ٢٧- Nasir Sania& Mughal Shahid& Rind Amjad. (٢٠٢١). Investigating the Learning Styles Preferences of First- year B. Ed. Students Studying in a Public Sector University of Northen Sindh, Pakistan. Journal of Education& Social Research. ٤(١), ٣٠٤-٣١٤.
- ٢٨- Raina, Jyoti Raina. (٢٠٢١). An empirical study of learning styles of student- teachers in a preservice teacher education degree programme at University of Delhi. International Journal of Multidisciplinary and Current Educational Research. ٣(٣), ١٨٤-١٩٠.
- ٢٩- Sule, Derick Seyram & Kyei , Kofi Adesi & Abubakar & Salim Abdul-Razak.(٢٠٢١). Influence Of Fleming's Vark Learning Styles On Student Radiographer's Competency In Lumbar Spine Imaging. March ١٧th . ١-١٢.
- ٣٠- W.J.Mckeachie" Learning Styles Can become learning Strategies, featured article,Nov.vol.٤,no.٦,٢٠١٠.
- ٣١- WWW. Arabcitycare. Com
- ٣٢- WWW. <https://mahanoor.wordpress.com>. ٢٠١٤
- ٣٣- WWW. Morad mohammad. blogspot. Com.eg/p/
- ٣٤- WWW. Moe. Gov. Jo

الكلمات المفتاحية : أنماط التعلم ، نواتج التعلم ، السباحة .

١- ملخص الدراسة : تعتبر انماط التعلم من المفاهيم الاساسية في علم التربية حيث تعكس الطرق المختلفة التي يتبناها الافراد لاستيعاب المعلومات ومعالجتها ، وأن تزويد الطلاب باستراتيجيات تعلم متنوعة تتناسب مع أنماط تعلمهم المفضلة يعد أمراً ملحاً وخطوة أساسية في برامج الاعداد بكليات التربية في كافة التخصصات التربوية و عاملاً أساسياً وهاماً للقائمين على هذه البرامج ، لتطويرها والارتقاء بمخرجات التعلم المستهدفة لهذه البرامج ومقرراتها وجاءت الدراسة الحالية بهدف التعرف على أثر وحدات تعليمية مقترحة قائمة على أنماط التعلم في بعض نواتج تعلم مقرر تطبيقات طرق تدريس السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين وتمثلت الادوات البحثية في عدد من الوحدات التعليمية المقترحة ، اختبار الذكاء للصغار والكبار لقياس القدرات العقلية (الذكاء) ، استمارة تحديد نمط التعلم، ، وعدد من الاختبارات لقياس مستوى الاداء المهارى للمتغيرات المهارية قيد الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي باستخدام تصميم اربع مجموعات ثلاث مجموعات تجريبية تم تقسيمهم وفق انماط التعلم المفضلة الي ثلاث مجموعات تجريبية (المجموعة الاولى النمط الحركي المجموعة الثانية النمط البصري طلاب المجموعة الثالثة النمط السمعي)، والمجموعة الضابطة وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح البعدي لكل مجموعته علي حده في بعض نواتج تعلم المقرر ،وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعات التجريبية "البصري - الحركي - السمعي" و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الاولى (النمط الحركي) في بعض نواتج تعلم المقرر .