

تحصيل المستوى المعرفى فى السباحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق**قطا عين "البحر الأحمر وجنوب سيناء"****أ.م.د/ رأفت عبد الرؤوف محمد أحمد البكرى**

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم الآن فى القرن الحادى والعشرين والذى يسمى بقرن العولمة والتكنولوجيا ونظم المعلومات الرقمية والسموات الفضائية المفتوحة والهندسة الوراثية ، وكان لا بد أن يكون لنا وقفة فى بدايته، خاصة أن لدينا الأمل للاستفادة بما يوفره لنا هذا القرن من تقنيات لتطوير التربية الرياضية من خلال الاستخدام الأمثل لكافة أساليب القياس والتقييم الموضوعية ، فتعد الاختبارات والمقاييس من أهم وأكثر الوسائل التى تستخدم فى التعرف على مستوى القدرات والمهارات التى يتمتع بها الفرد ، والتى تشير نتائجها إلى تقييم مستوى الحالة الراهنة للفرد فى هذه القدرات.(١٤ : ٣٩)

وتعد الاختبارات المعرفية أحد وسائل تقييم ما لدى الفرد من معلومات عن موضوع أو تخصص أو مجال معين، فنجاح الفرد لا يحدث نتيجة قدرته على الإدارة أو التدريب فقط ولكن يأتى هذا النجاح نتيجة قدرته على فهم ما يديره أو يديره ومعالجة المواقف بما ينفعها ويصلح لها، واتخاذ القرارات بما لا يختلف مع النواحي العلمية والعلوم المرتبطة والقوانين الوضعية التى ترتبط بتخصصه.

وتستخدم الاختبارات المعرفية بشكل كبير فى المجال الرياضى، كما يشير إلى ذلك علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٩٦) ويؤكد أنه الحاجة ما زالت ماسة إلى بناء الكثير من هذا النوع من الاختبارات بما يخدم المجال الرياضى بصفة عامة. (١٠ : ٥٨)

ويشير رأفت البكرى (٢٠١١م) وطارق عبد العزيز (١٩٩٣) إلى أن المجال المعرفى له دور فى غاية الأهمية فى مجال التربية الرياضية حيث أنه يعمل على توازن خبرات الفرد. (٦)، (٨) : (٢٢)

فالفرد يتعين عليه سواءً كان ممارساً أو مشاهداً للرياضة أن يتفهم ويستوعب قدرًا مناسباً من المعرفة الرياضية، فالمجال المعرفى الرياضى يزخر بكم وفير من المعارف والمعلومات التى تشكل جانباً أساسياً من الثقافة الرياضية، فالإنجازات الرياضية التاريخية القومية والدولية والأولمبية، ومفاهيم اللياقة البدنية وأساليب التغذية الصحية ، وقواعد اللعب والتنافس والخطط والإستراتيجيات ، واللغة الرياضية من رموز ومصطلحات وإشارات وعلامات، فضلاً عن أهم الإصابات الشائعة فى كل رياضة، كلها من الموضوعات والعناصر التى تشكل مفهوم المعرفة الرياضية. (١٤ : ١)

وتعتبر الاختبارات المعرفية وسائل هامة للقياس المعرفى بمستوياته المختلفة وخاصة فى التربية البدنية والرياضة، فهى تشير إلى مدى تحصيل الفرد من محتويات العملية التعليمية، ومدى فعالية البرامج والمناهج فى العملية التعليمية ، ونجاحها فى تحقيق الأغراض الموضوعية ، كما تسعى للعمل على تقويم مدى إتقان الجوانب المعرفية الخاصة بمجال معين ، مع إعادة تنظيم المواد والمناهج لتحقيق أغراض معرفية معينة ، والعمل على إكسابها للمتعلم من خلال ممارسته التطبيقية لنوع المهنة التى يتخصص فيها. (١٥ : ٤٢)، (١٨ : ٣٠٧)

وتعتبر السياحة الترويحية الرياضية إحدى الوسائل الهامة فى الترويج السياحى، مما أضفى على السياحة متعة وترفيهاً تسعى إليه كل الشعوب، لأن المجال الرياضى أصبح الآن أحد أهم الوسائل السياحية التى يتهافت عليها الأفراد من كل صوب للاستمتاع بمناشطه المختلفة، فالسياحة الترويحية الرياضية تساهم فى جذب عدد كبير من السائحين بهدف ممارسة ومشاهدة الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة.

كما تعد السياحة الترويحية الرياضية أحد مجالات العمل فى القطاع السياحى خاصة بين عاملى كليات التربية الرياضية الذين يعملون فى القرى والفنادق والمنتجعات السياحية المختلفة المنتشرة فى شتى أنحاء جمهورية مصر العربية، وما يتبعها من أماكن ممارسة أنشطة رياضية متنوعة مثل (الغطس، الانزلاق على الماء، التصوير تحت الماء، السباحة ، كرة الماء، التجديف، اليخوت، صيد الأسماك ، الدراجات المائية، التنزه والاستمتاع بالرحلات البحرية ، مشاهدة المهرجانات المائية) هذا إلى جانب العمل داخل مراكز اللياقة البدنية والأندية الصحية العديدة الملحقة بهذه المؤسسات.

إن السياحة الترويحية الرياضية ومجال العمل بها يتطلب إعداداً مهنيّاً من الناحية المعرفية والمهارية، فانخفاض المستوى المعرفي للعاملين يؤدي بالتبعية إلى عدم القدرة على توصيل المعلومات والمعارف وإتقان الجوانب المهارية الخاصة، مما يؤدي ذلك إلى انخفاض الأداء المهني لهؤلاء الأفراد وبالتالي يؤثر ذلك على جودة الخدمات المقدمة للسائح.

ولقد أكدت نتائج كلاً من دراسة هالة عمر (٢٠٠١) ، وليد عباس (١٩٩٦) على أنه لا يتوافر بكليات التربية الرياضية أو كليات السياحة والفنادق التخصصات التي تعينهم على العمل في مهنة السياحة الترويحية الرياضية وأنه يجب العمل على التنسيق بين كليات التربية الرياضية وكليات السياحة والفنادق في جمهورية مصر العربية لتعامل كوادر مؤهلة للعمل في مجال السياحة الترويحية الرياضية مما يسهم في دعم هذا النمط السياحي. (١٣ : ١٨)

وتكمن مشكلة هذا البحث في محاولة تحصيل المستوى المعرفي للعاملين في مجال السياحة الترويحية الرياضية وذلك للاستفادة منه في معرفة المستوى الحقيقي لكم المعلومات المتوفرة لديهم عن هذا النمط السياحي الهام.

لذا فقد ظهرت الحاجة إلى ضرورة تقويم ما يمتلكه هؤلاء العاملين بالقطاع السياحي من المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالسياحة الترويحية الرياضية وذلك لمعرفة نقاط الضعف والقصور في المعلومات والمعارف لدى العاملين والعمل على معالجة جوانب القصور إن وجدت، وذلك عن طريق وضع إستراتيجية لتأهيل وصقل الطلاب قبل تخرجهم من خلال الإعداد الأكاديمي الجيد لهم أثناء فترات دراستهم بالكلية، حتى يتمكن العاملين بعد ذلك من القيام بمسؤولياتهم وواجباتهم بصورة أكثر فعالية من خلال توظيف تلك المعارف والمعلومات والخبرات في تنمية وتطوير قدراتهم المهنية داخل المجال.

وفي حدود ما اطلع عليه الباحث من دراسات وبحوث وعلى حد علم الباحث لم يتوصل الباحث إلى أي من الدراسات التي تناولت تحصيل المستوى المعرفي في السياحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق قطاع البحر الأحمر وجنوب سيناء، لذلك فإن هذا البحث هو محاولة علمية لتوفير أداة قياس موضوعية للتعرف على المعارف والمعلومات التي يمتلكها العاملين في السياحة الترويحية الرياضية.

مصطلحات البحث:

المستوى المعرفى Cognitive Level :-

المراحل او الدرجات المختلفة لفهم المعلومات ومعالجتها ويمكن تنظيم هذه المستويات فى تسلسل هرمى حيث يمثل كل مستوى شكلاً أكثر تعقيداً من التفكير ويعد فهم المستويات المعرفية أمراً بالغ الأهمية لتقييم تقدم التعلم وتصميم المواد التعليمية وتحليل السلوك البشرى.*

السياحة الترويحية الرياضية Recreational Sport Tourism :-

شكل من أشكال السياحة التى تقدمها المنشآت السياحية للسائحين تلبيةً لرغباتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم الترويحية المتعددة والمتنوعة والتى يعمل بها فئة كبيرة من العاملين ذو المؤهلات الأكاديمية او العاملين غير المؤهلين ومن ذوى الخبرة.*

قطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء The Red Sea and South Sinai Sectors :-

قطاعين يقعان على شواطئ البحر الأحمر ويعتبران من أهم وأكثر المحافظات استقبلاً للسائحين الدوليين فى جمهورية مصر العربية يتميزان بوجود المياه الصافية التى تصل الرؤية تحت سطحها الى أكثر من ٣٠ متراً بجانب أعلى قمم جبال فى مصر وهى سلاسل جبال البحر الأحمر وأهم المدن بالمحافظتين مدينة شرم الشيخ، الغردقة، طابا، سفاجا، مرسى علم، رأس سدر، رأس غارب، دهب، العين السخنة، برنيس، القصير، الجونة، نويبع، سانت كاترين.*

* تعريف إجرائى

أهمية البحث والحاجة إليه

الأهمية النظرية والعلمية :-

يعد هذا البحث محاولة من الباحث فى مجال دراسة تحصيل المستوى المعرفى للعاملين بمجال السياحة الترويحية الرياضية خاصة وأن البحوث والدراسات فى المكتبة العربية تحتاج الى المزيد فى مجال تحصيل مستوى المعلومات والمهارات التى يمتلكها العاملين بمجال السياحة الترويحية الرياضية.

الأهمية التطبيقية والعملية :-

يعد هذا البحث محاولة لمساعدة المسؤولين عن القطاع السياحي في التعرف على الوضع الحالي لمستوى العاملين بالسياحة الترويحية الرياضية مما يساعد في التعرف على نقاط القوى والضعف الموجودة في العاملين ومن ثم ضمان جودة العاملين في تلك المجال الحيوى الهام.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

التعرف على مستوى التحصيل المعرفى فى السياحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق قطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء من خلال بناء اختبار للعاملين بفنادق قطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء.

الدراسات المرجعية :-

أولاً: الدراسات المرجعية باللغة العربية:

١- قام سليم عبد المجيد (٢٠١٦م) (٧) بدراسة بعنوان " بناء اختبار معرفى لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة " هدفت الدراسة بناء اختبار معرفى لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة وتقنيه وفق معايير تتناسب مع خصائص مجتمع الدراسة، وقد صيغت بنوده من أسئلة الاختيار من متعدد، وطبق على عينة بلغت (٨٦) طالبا (٥٣) ذكور، و (٣٣) إناث، تراوحت أعمارهم من (١٩ إلى ٢١) سنة، وقد توصلت الدراسة إلى اختبار يتكون من (٤٥) سؤال اختيار من متعدد بعد حساب صدقه ظاهريا وذاتيا وثباته ليستخدم لقياس الجانب المعرفى لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة.

٢- أجرى رأفت البكرى (٢٠١١م) (٦) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفى للسياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي "، يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفى للسياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي من خلال تصميم اختبار معرفى لقياس المستوى المعرفى للسياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية (أفراد عينة البحث) العاملين بالقطاع السياحي وذلك بعد تطبيق الاختبار عليهم، تحديد مستويات معيارية للاختبار المعرفى فى السياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية

العمدية وكان قوامها (١٠٠) خريج من خريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي (المنصورة، طنطا) لتشابه لائحتي الكليتين، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي بناء الاختبار المعرفي، وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي يمكن من خلالها التعرف على مستويات الخريجين في المعرفة بالسياحة الترويحية.

ثانياً الدراسات المرجعية باللغة الإنجليزية:

٣- قام IEEE (٢٠٢١م) (١٦) بدراسة بعنوان " تصميم نظام توصية مسارات سياحية مخصصة بناءً على الرسم البياني المعرفي " بهدف تصميم نظام توصية لمسار سياحي مخصص يعتمد على الرسم البياني المعرفي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة وكانت عينة الدراسة عبارة عن مجموعة من السائحين، واستخدم الباحث نظام توصية مسار السياحة كأداة لجمع البيانات وكانت من أهم نتائج الدراسة أن تأثير تطبيق نظام توصية مسار السياحة المخصص يكون أفضل بعد الاستفادة الكاملة من الرسم البياني المعرفي.

٤- قامت Marta Sidorkiewicz (٢٠٢١م) (١٩) بدراسة بعنوان " العوامل المحفزة والمثبطة لمستوى ريادة الأعمال السياحية والترويحية لدى الطلبة " تهدف هذه الدراسة في الجانب النظري إلى تنظيم الجوانب النظرية للسياحة والترويج لدى الطلاب، أما في الجانب التجريبي فقد سعت إلى تحديد العوامل التي تُحفّز وتُثبّت مستوى ريادة الأعمال لدى الطلاب، مما يدفعهم إلى بدء أعمال تجارية في قطاع السياحة والترويج، وكانت العينة عبارة عن ١١٤ طالباً من قسم السياحة والترويج في جامعة شتشيتسين في بولندا، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي تدفع الطلاب إلى العمل في قطاع السياحة والترويج هي إمكانية الحصول على دخل مادي عالى من العمل لصالح شخص آخر كذلك السعى لتحقيق رؤاهم وأحلامهم أما بالنسبة للعوامل التي تشكل ارتباطاً لهم لبدء أعمالهم الخاصة في مجال السياحة والترويج هي الافتقار إلى الموارد المالية الخاصة والافتقار إلى الخبرة في إدارة الأعمال في مجال السياحة والترويج.

٥- قام Shamik Chakraborty & Others (٢٠٢٠م) (٢١) بدراسة بعنوان : " الخدمات الترويحية في النظم البيئية الساحلية التي تهيمن عليها السياحة: تسليط الضوء على القيم غير الاقتصادية " بهدف التعرف على الخدمات الترويحية في البيئة السياحية في الجزء الجنوبي الغربي من غابات المانغروف في بنجلاديش، استخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة، وكانت العينة عبارة عن مجموعة من السائحين الزائرين للجزء الجنوبي من غابات المانغروف بدولة بنجلاديش، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن تصورات مُجمعي الموارد

المحليين للخدمات الترويحية يمكن أن تُتيح فرصًا مهمة وجديدة لإدارة التنوع البيولوجي الساحلي والحفاظ عليه.

٦- قام Palrao & Teresa (٢٠١٨م) (٢٠) بدراسة بعنوان " نموذج لتجربة فعاليات السياحة الرياضية الترفيهية: وجهة نظر المشاركين " ، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعاليات السياحة الرياضية الترفيهية ورضا المشاركين فيها في البرتغال ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة وكانت العينة عبارة عن مجموعة من السائحين الزائرين لدولة البرتغال ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية ومقياس لقياس مستوى رضا المشاركين عن تجربة فعاليات السياحة الرياضية الترفيهية. وُضعت أربع فرضيات مع المفاهيم المقابلة لها كأداة لجمع البيانات، وكانت من اهم نتائج الدراسة تحديد ان تقييم تجربة السائح المشارك في الفعالية لا يُعتمد على نوع الفعالية ولا على نوع المشارك، لأنهما لا يُغيران من إدراك تجربة فعالية السياحة الترويحية الرياضية.

٧- قام Jake Jorgenson & Others (٢٠١٨م) (١٧) بدراسة بعنوان " قياس تجارب الزوار: إنشاء واختبار مقياس الذاكرة الذاتية للسياحة " بهدف اختبار صحة مقياس الذاكرة الذاتية للسياحة (TAMS) الجديد الذي يقيس تجربة الزائر من خلال الذاكرة الشخصية. يستخدم TAMS ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة ، وكانت العينة عبارة عن مجموعة من الزائرين ، واستخدم المقياس كأداة لجمع البيانات ، وكانت من اهم نتائج الدراسة بناء مقياسًا موثوقًا لتأثير الذاكرة وتكرار التدريب على السياح. يوفر TAMS للباحثين مقياسًا جديدًا لجمع المعلومات حول تأثير تجربة الزائر من المصدر المباشر، تمكن مديرو الوجهات الذين يفهمون التأثير الذي يمكن أن يحدثه على المسافرين من إدارة هذه الأنواع من التجارب وتسويقه.

٨- قام Z Varga & Others (٢٠١٨م) (٢٢) : بدراسة بعنوان " استبيان المستهلك حول السياحة الصحية والترويحية في منطقة غرب نهر الدانوب في المجر " بهدف التعرف على انطباع السائحين المستهلكين للخدمات الصحية والترويحية في منطقة غرب نهر الدانوب في المجر ، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة، وكانت العينة عبارة عن ٤٠٠٠ سائح من مستهلكي خدمات السياحة الصحية والترويحية بالمجر ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت من اهم نتائج الدراسة أنه تؤثر الخدمات ذات الاسعار المخفضة على خدمات السياحة الصحية والسياحة الترويحية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ حجم العينة (٢٦٠) من العاملين بالفنادق السياحية (أنشطة وخدمات السياحة الترويحية الرياضية)، لإجراء الدراسة الأساسية والدراسة الاستطلاعية حيث بلغ حجم العينة الأساسية (٢٠٠) عامل وحجم الدراسة الاستطلاعية (٦٠) من العاملين بالفنادق السياحية وهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات:

- إستطلاع رأى الخبراء والمقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في المجال المعرفي وتدريب الترويج عامة والسياحة الترويحية الرياضية خاصة. مرفق (١)
- الاختبار المعرفي الذي تم بناءه للعاملين بالفنادق السياحية لتحقيق هدف البحث (الصورة الأولى، الصورة النهائية) مرفق (٦)، مرفق (٧)

خطوات بناء الاختبار المعرفي:

لبناء الاختبار المعرفي قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث والمجلات العلمية والمراجع المتخصصة العربية والأجنبية في بناء الاختبارات المعرفية والترويج بصفة عامة، وفي السياحة الترويحية الرياضية بصفة خاصة كدراسة سليم عبد الحميد (٢٠١٦م) (٧)، دراسة رأفت البكرى (٢٠١١م) (٦)، دراسة IEEE (٢٠٢١م) (١٦)، دراسة Marta Sidorkiewicz (٢٠٢١م) (١٩)، دراسة Shamik Chakraborty & Others (٢٠٢٠م) (٢١)، دراسة Jake Jorgenson & Others (٢٠١٨م) (٢٠)، دراسة Z Varga & Others (٢٠١٨م) (٢٢) وفيما يلي خطوات بناء الاختبار .

المرحلة الأولى:

١ - تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل المتاح المؤلفات الخاصة بالسياحة الترويحية الرياضية مراجع (١، ٤، ٧، ٩، ١٦) وذلك بهدف تحديد أهم الأبعاد والمستويات المعرفية المناسبة.

٢ - تحديد المستويات المعرفية:

قام الباحث بتحديد المستويات المعرفية التي سوف يدور حولها الاختبار وهي المستوى الأول (المعرفة) والمستوى الثاني (الفهم) والمستوى الثالث (التطبيق) والمستوى الرابع (التحليل) والمستوى الخامس (التركيب) والمستوى السادس (التقويم) وفقاً لتصنيف بلوم Bloom، نظراً لملائمتهم لطبيعة البحث.

٣ - تحليل المحتوى وتحديد أبعاد الاختبار:

تم تحديد أبعاد الاختبار من خلال القراءات النظرية للبحوث والمراجع العلمية المتخصصة في مجال السياحة الترويحية الرياضية وبناء الاختبارات المعرفية والأبعاد هي:

أ- تاريخ السياحة الترويحية الرياضية.

ب- مفاهيم السياحة الترويحية الرياضية.

ج- أهمية وأهداف السياحة الترويحية الرياضية.

د- تخطيط برامج وأنشطة السياحة الترويحية الرياضية.

هـ- عوامل الأمان والسلامة في السياحة الترويحية الرياضية.

و- إمكانات السياحة الترويحية الرياضية.

المرحلة الثانية:

٤ - إعداد جدول المواصفات:

تم إعداد جدول المواصفات بعد عرض أبعاد الاختبار على الخبراء المتخصصين في المجال المعرفي وفي مجال الترويج والبرامج والإمكانات وتحديد أهمية كل بعد والأهمية النسبية له. مرفق (١)

جدول (١)

جدول مواصفات الاختبار للسياحة الترويحية الرياضية للعاملين بالفنادق السياحية

بقطاعين البحر الاحمر وجنوب سيناء

المستويات الأبعاد	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
١	%١,٧٥	%١,٢٥	%١,٠٠	%٠,٥٠	%٠,٣٠	%٠,٢٠	%٥
٢	%٧,٧٠	%٥,٥٠	%٤,٤٠	%٢,٢٠	%١,٣٢	%٠,٨٨	%٢٢
٣	%٣,٥٠	%٢,٥٠	%٢,٠٠	%١,٠٠	%٠,٦٠	%٠,٤٠	%١٠
٤	%١٢,٢٥	%٨,٧٥	%٧,٠٠	%٣,٥٠	%٢,١٠	%١,٤٠	%٣٥
٥	%٣,٥٠	%٢,٥٠	%٢,٠٠	%١,٠٠	%٠,٦٠	%٠,٤٠	%١٠
٦	%٦,٣٠	%٤,٥٠	%٣,٦٠	%١,٨٠	١,٠٨	%٠,٧٢	%١٨
المجموع	%٣٥	%٢٥	%٢٠	%١٠	%٦	%٤	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق (١) قيم الأهمية النسبية للأبعاد الرئيسية موزعة على المستويات المعرفية المحددة لكل بعد من الأبعاد الستة الرئيسية في الاختبار المعرفي للسياحة الترويحية الرياضية لعاملى كليات التربية الرياضية العاملين بالهيئات السياحية، حيث بلغ المستوى المعرفي الأول %٣٥ والثانى %٢٥ والثالث %٢٠ والرابع %١٠ والخامس %٦ والسادس %٤ ليبلغ مجموع النسب %١٠٠، بينما بلغت الأهمية النسبية للبعد الأول بمستوياته الستة %٥ والثانى %٢٢ والثالث %١٠ والرابع %٣٥ والخامس %١٠ والسادس %١٨ ليبلغ مجموع النسب %١٠٠.

٥- تحديد عدد مفردات كل بعد من الأبعاد الرئيسية:

قام الباحث بحساب وملاحظة متوسط عدد عبارات الاختبارات المعرفية التى تناولتها البحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ومجتمع البحث، والذى وصل إلى (٨٠) مفردة بمدى مطلق يتراوح ما بين (٤٠) مفردة إلى (٢١٤) مفردة، وعليه فقد حدد الباحث أن يكون العدد الكلى المتوقع لمفردات الاختبار المعرفى فى حدود (٨٠) مفردة مقترحة، وقد روعى أن تكون المفردات المبدئية للاختبار أكبر من العدد المتوقع بالنسبة للاختبار المعرفى المقترح، تحسباً لما تسفر عنه نتائج استطلاع رأى الخبراء، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية خلال مراحل عملية البناء والتقنين للاختبار المقترح عن طريق استبعاد أو حذف المفردات التى لا تكشف عن دلالات إحصائية عن إجراء العمليات الإحصائية المختلفة خلال المراحل المختلفة لبناء وتقنين الاختبار المعرفى.

ولذلك قام الباحث بزيادة عدد مفردات الاختبار في صورته المبدئية إلى الضعف فأكثر من العدد الكلى المتوقع لمفردات الاختبار المعرفى، ومن ثم يمكن تمثيل كل بعد من أبعاد الاختبار بأكبر عدد ممكن من المفردات وبنفس النسبة المقررة لكل بعد وفقاً لجدول المواصفات السابق، تحسباً لما سوف تسفر عنه نتائج التحليل الإحصائى من استبعاد المفردات وبهذا بلغ عدد مفردات الاختبار المعرفى في صورته المبدئية (١٨٤) مفردة.

والجدول التالى (٢) يبين عدد مفردات كل بعد موزع على المستويات المعرفية الستة ووفقاً للأهمية النسبية المحددة لكل بعد من الأبعاد الستة الرئيسية للاختبار المعرفى للسياحة الترويحية الرياضية للعاملين بالفنادق السياحية بقطاعين البحر الاحمر وجنوب سيناء.

جدول (٢)

توزيع مفردات الاختبار المعرفى للسياحة الترويحية الرياضية للعاملين بالفنادق السياحية بقطاعين البحر الاحمر وجنوب سيناء

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	الأهمية النسبية	المستويات الأبعاد
٨	-	-	١	٢	٢	٣	%٥	١
٤٠	٢	٢	٤	٨	١٠	١٤	%٢٢	٢
١٩	١	١	٢	٤	٥	٦	%١٠	٣
٦٥	٣	٤	٦	١٣	١٦	٢٣	%٣٥	٤
١٩	١	١	٢	٤	٥	٦	%١٠	٥
٣٣	١	٢	٣	٧	٨	١٢	%١٨	٦
١٨٤	٨	١٠	١٨	٣٨	٤٦	٦٤	%١٠٠	المجموع

يتضح من الجدول السابق (٢) عدد عبارات كل بعد موزعة على المستويات المعرفية الستة وفقاً للأهمية النسبية المحددة لكل بعد من الأبعاد الستة الرئيسية فى اختبار تحصيل المستوى المعرفى فى السياحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق قطاعين البحر الاحمر وجنوب سيناء.

٦- صياغة عبارات (مفردات) الاختبار:

قام الباحث بدراسة أنواع وأشكال صياغة الأسئلة فى الاختبارات المعرفية وذلك من خلال المراجع المتخصصة والدراسات السابقة من حيث أنواعها وشروط كفايتها وعملية بنائها وتحديد تعليماتها، حيث أجمعت على الأنواع التالية: "أسئلة الصواب والخطأ - الاختيار من المتعدد - المزوجة - التكملة - الترتيب - الصور".

وأُسفرت النتائج عن تحديد طبيعة الاختبار من مفردات الصواب والخطأ ومفردات الاختيار من المتعدد والمزوجة والتكملة بالأسلوبين التقليدي والصور، وذلك لمناسبتها لطبيعة عينة البحث ووفقاً لطرق إعداد وبناء مفردات الاختبارات المعرفية واستخدامها في غالبية الدراسات والبحوث السابقة وخاصة في مجال التربية الرياضية منذ عام (١٩٩٠ - ٢٠٠٧ م). مرفق (٣)

قام الباحث بوضع مفردات تحت كل بعد تتناسب مع مفهومه وأهميته النسبية من حيث المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم وبشكل الصواب والخطأ والاختيار من المتعدد والمزوجة والتكملة، ثم قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار المعرفي في صورته المبدئية من (١٨٤) مفردة على مختلف الأبعاد المختارة. مرفق (٦)

٧- تعليمات الاختبار:

وضعت تعليمات الاختبار بطريقة واضحة سهلة الفهم، حيث تم توضيح مكان وطريقة الإجابة في نفس ورقة الأسئلة، مرفق (٥) والدرجة الكلية للاختبار، حيث خصصت درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها.

٨- إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحث بوضع مفتاح لتصحيح مفردات الاختبار - نموذج للإجابة على المفردات - الاختبار وذلك لتسهيل عملية التصحيح مرفق (٨) (مفتاح التصحيح للاختبار النهائي) (٨٠ مفردة) كما قام الباحث بعمل استمارة تسجيل استجابات المختبرين. مرفق (٩)

المرحلة الثالثة:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:-

تمت في الفترة من ٢٠٢١/٤/٣ م إلى ٢٠٢١/٤/١١ م بهدف عرض أبعاد الاختبار على الخبراء المتخصصين في المجال المعرفي وفي المجال الترويحي والمجالات المرتبطة كمجال الإدارة خاصة الإمكانيات وكذلك البرامج في التربية الرياضية (ن = ١٢) لإبداء الرأي في إضافة أو حذف أو ما يروونه مناسباً من أبعاد، لتحديد الأهمية النسبية وعدد المفردات لكل بعد. مرفق (٢)

وقد أشرط الباحث في الخبير أن يكون أستاذ أو أستاذ مساعد على الأقل، ولديه خبرة في مجال التعليم الجامعي بكليات التربية الرياضية بوجه خاص خاصة مجال الترويح والسياحة الترويحية الرياضية والتقويم والقياس والإمكانيات والبرامج في مجال التربية الرياضية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:-

تمت في الفترة من ٢٠٢١/٥/٢٨ م إلى ٢٠٢١/٦/٥ م بهدف عرض مفردات الاختبار على الخبراء المتخصصين في المجال المعرفي وفي المجال الترويحي والمجالات المرتبطة كمجال الإدارة خاصة الإمكانيات، وكذلك البرامج في التربية الرياضية لتقدير صدق وصلاحيّة المفردة ومناسبتها كعبارة معرفية وتحديد مستواها معرفة أو فهم أو تطبيق أو تحليل أو تركيب أو تقويم، وقد قام الباحث بناء على ذلك بإجراء التعديلات طبقاً لأراء الخبراء. مرفق (٤)

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:-

تمت في الفترة من ٢٠٢١/٦/٢١ م إلى ٢٠٢١/٦/٢٨ م بعرض الاختبار في صورته المبدئية (١٨٤) مفردة على عينة قوامها (٦٠) من العاملين من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، بهدف التأكد من صياغة ووضوح الاختبار وتحديد زمنه المبدئي.

الدراسة الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٧) على فئة عينة البحث والتي بلغ عددها ٢٠٠ من العاملين بالفنادق السياحية بقطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء مرفق (١٠) وذلك في الفترة من (١٠/٢ إلى ١٠/٩/٢٠٢١ م)، وقد ساعد الباحث في التطبيق مجموعة من الزملاء مرفق (١١)، وبعدها قام الباحث بمراجعة الاستثمارات وتفرغ النتائج في الكشف المعدة لهذا الغرض، وذلك لإجراء المعاملات الإحصائية للاختبار على عدة مراحل كالآتي:

مرحلة حساب معامل الصعوبة والتمييز:

تم إجراء هذه المرحلة من يوم ١ - ٢٠٢١/٧/٧ م بعرض الاختبار في صورته المبدئية (١٨٤) مفردة على عينة مقدارها (٦٠) من العاملين بالفنادق السياحية حيث هدفت هذه الدراسة إلى إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل الصعوبة/ السهولة المصحح من أثر التخمين وكذلك معامل التمييز وتم ذلك كالتالي:

- تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطالب.
- حساب معامل السهولة.
- حساب معامل الصعوبة.
- تم ترتيب الاستثمارات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل عامل في الاختبار.

- تم اختيار (٢٧%) من استمارات العاملين الممثلة لأعلى الدرجات وأطلق عليها (المجموعة العليا)، وتم اختيار (٢٧%) من استمارات الخرجين الممثلة لأدنى الدرجات وأطلق عليها (المجموعة المنخفضة) لاستخراج معامل التمييز. (٥: ٦٤١، ٦٤٢)

وقد ارتضى الباحث شروط القبول طبقاً لما أشار إليه فؤاد البهي السيد، و أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان أن معامل التمييز الذي يتراوح ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) (١٢ : ١٨٥) وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠,٣٠ : ٠,٧٠) لقبول المفردات وفقاً لما اتبعته أغلب الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة.

مرحلة حساب ثبات الاختبار:-

تم إجراء هذه المرحلة على عينة قوامها (٦٠) من العاملين بالفنادق السياحية بقطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء (وهي نفس عينة إيجاد معامل الصعوبة والتمييز) في الفترة من ٨ / ٢٠٢١م إلى ١٥ / ٧ / ٢٠٢١م ، ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام في الفترة من ٢٢ / ٧ / ٢٠٢١م إلى ٢٩ / ٧ / ٢٠٢١م ، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار ككل أمكن التوصل إلى معامل الثبات الذي بلغ (٠,٩٧٨) مما يشير إلى ثبات المقياس.

مرحلة حساب صدق الاختبار:

تم إجراء هذه المرحلة على عينة قوامها (٦٠) من العاملين بالسياحة الترويحية في الفنادق السياحية (وهي نفس عينة إيجاد معامل الصعوبة والتمييز) في الفترة من ٨ / ٧ / ٢٠٢١م إلى ١٥ / ٧ / ٢٠٢١م لحساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات العاملين الـ (٦٠) تنازلياً وقد تم حذف درجات الـ (١٠ عاملين في المنتصف) وإجراء المقارنة الطرفية بين العاملين ذوي الدرجات العالية والعاملين ذوي الدرجات المنخفضة وإيجاد فروق الدلالة الإحصائية بين المجموعتين عند مستوى (٠,٠٥) وظهرت ر المحسوبة أعلى من ر الجدولية مما يؤكد صدق الاختبار، كما تم حساب صدق المحتوى من خلال تحليل المراجع والوثائق والإستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في تحديد أبعاد الاختبار واقتراح مفرداته ، وصدق المحكمين وذلك بعرض الاختبار في صورته النهائية على ١٢ من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكيال التربية الرياضية لإبداء الرأي حول مناسبة الأبعاد والمفردات وكفايتها. مرفق (١)

مرحلة تحديد زمن الاختبار النهائي:

تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة صدق وثبات الاختبار وعددهم ٦٠ عامل حيث تم حساب الزمن الذي أستغرقه أول عامل انتهى من الإجابة على مفردات الاختبار وكان ٢٨ دقيقة، وكذلك آخر حكم انتهى من الإجابة وكان ٥٦ دقيقة، ويسمى هذا بالزمن التجريبي، وتم حساب الزمن المناسب من خلال جمع الزمن الذي أستغرقه أول وآخر عامل في الاختبار وقسمته على اثنين لاستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار المناسب حيث بلغ ٤٢ دقيقة .

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعادلات الإحصائية التالية :

ص

$$١- \text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}} \quad (٥ : ١٦٨)$$

ص + خ

حيث ص = عدد الاستجابات الصحيحة .

ص + خ = عدد الاستجابات الصحيحة + عدد الاستجابات الخاطئة .

$$٢- \text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة} \quad (٥ : ١٦٩)$$

عدد الإجابات الصحيحة في ٢٧% العليا . عدد الإجابات الصحيحة في ٢٧% السفلي

$$٣- \text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في ٢٧\% العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في ٢٧\% السفلي}}{\text{عدد أفراد المجموعة العليا}} \quad -$$

عدد أفراد المجموعة العليا

$$(١٢ : ١٨٥)$$

ص ع - ص س

$$٤- \text{صدق المقارنة الطرفية} = \frac{\text{ص ع} - \text{ص س}}{\text{ن}}$$

٠,٢٧ ن

حيث ص ع = عدد الإجابات الصحيحة في الطرف العلوى ٢٧% العليا.

ص س = عدد الإجابات الصحيحة في الطرف السفلى ٢٧% السفلى.

ن = عدد الأفراد (الكلى) الذين أجابوا على الاختبار. (٥ : ١٩٠)

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج :

في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم وفي حدود العينة سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

١ - معاملات الصعوبة وقوة التمييز :

جدول (٣)

معامل الصعوبة / السهولة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي بعد التطبيق

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٨٣	*٠,٣٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٤٢	٠,١٠-	٠,٠٤	٠,٩٦	١
*٠,٦٠	*٠,٤٤	*٠,٥٦	٨٤	٠,٢٠	٠,١٧	٠,٨٣	٤٣	*٠,٤٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٢
٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٨٥	٠,٠٠	٠,٩٠	٠,١٠	٤٤	٠,٠٠	٠,٠٧	٠,٩٣	٣
٠,٢٠	٠,١٠	٠,٩٠	٨٦	*٠,٤٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٤٥	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٤
٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٨٧	*٠,٣٠	*٠,٦٤	*٠,٣٦	٤٦	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٩٠	٥
٠,١٠-	٠,٠٧	٠,٩٣	٨٨	*٠,٣٠	٠,١٠	٠,٩٠	٤٧	٠,٢٠	٠,١٧	٠,٨٣	٦
٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٩٣	٨٩	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٤٨	٠,٠٠	*٠,٥٤	*٠,٤٦	٧
٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٩٣	٩٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٩٠	٤٩	٠,٠٠	٠,١٠	٠,٩٠	٨
٠,٢٠	٠,١٧	٠,٨٣	٩١	٠,١٠-	*٠,٦٤	*٠,٣٦	٥٠	٠,١٠-	٠,٢٠	٠,٨٠	٩
٠,٢٠	٠,٠٤	٠,٩٦	٩٢	٠,١٠	٠,٨٤	٠,١٦	٥١	٠,٠٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	١٠
٠,٢٠	٠,٠٤	٠,٩٦	٩٣	٠,٢٠	٠,١٧	٠,٨٣	٥٢	٠,٠٠	٠,٠٧	٠,٩٣	١١
٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٩٤	٠,٢٠	*٠,٥٠	*٠,٥٠	٥٣	٠,٠٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	١٢
٠,١٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٩٥	*٠,٣٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٥٤	٠,١٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	١٣
٠,٢٠	٠,١٠	٠,٩٠	٩٦	*٠,٥٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٥٥	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	١٤
٠,١٠-	٠,٨٧	٠,١٣	٩٧	*٠,٥٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	٥٦	*٠,٥٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	١٥
٠,٠٠	٠,٩٤	٠,٠٦	٩٨	٠,٠٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	٥٧	*٠,٣٠	*٠,٥٤	*٠,٤٦	١٦
٠,١٠	٠,٢٤	٠,٧٦	٩٩	*٠,٥٠	*٠,٢٤	*٠,٧٦	٥٨	*٠,٣٠	*٠,٢٤	*٠,٧٦	١٧
٠,٠٠	٠,٢٤	٠,٧٦	١٠٠	٠,١٠	٠,٢٤	٠,٧٦	٥٩	٠,١٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	١٨
*٠,٣٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	١٠١	٠,١٠	٠,١٤	٠,٨٦	٦٠	٠,١٠-	٠,١٤	٠,٨٦	١٩
٠,٠٠	*٠,٥٧	*٠,٤٣	١٠٢	٠,٥٠-	*٠,٥٠	*٠,٥٠	٦١	٠,٢٠-	*٠,٦٧	*٠,٣٣	٢٠
٠,٢٠	٠,٧٧	٠,٢٣	١٠٣	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٦٢	*٠,٣٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٢١
٠,١٠-	*٠,٣٠	*٠,٧٠	١٠٤	*٠,٣٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٦٣	٠,٠٠	٠,١٠	٠,٩٠	٢٢
٠,١٠-	*٠,٣٧	*٠,٦٣	١٠٥	٠,١٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٦٤	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٩٣	٢٣
٠,٠٠	٠,٢٧	٠,٧٣	١٠٦	*٠,٥٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٦٥	٠,١٠	٠,٧٧	٠,٢٣	٢٤
*٠,٤٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	١٠٧	*٠,٥٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٦٦	٠,٢٠	٠,٢٧	٠,٧٣	٢٥
٠,١٠-	*٠,٣٧	٠,٦٣*	١٠٨	*٠,٤٠	*٠,٥٠	*٠,٥٠	٦٧	*٠,٥٠	*٠,٤٤	*٠,٥٦	٢٦
*٠,٤٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	١٠٩	٠,٤٠-	٠,٨٤	٠,١٦	٦٨	*٠,٧٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٢٧
*٠,٤٠	٠,١٤	٠,٨٦	١١٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٦٩	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٢٨
*٠,٣٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	١١١	٠,١٠	٠,٢٧	٠,٧٣	٧٠	*٠,٣٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٢٩
*٠,٣٠	٠,١٤	٠,٨٦	١١٢	٠,١٠	٠,٢٧	*٠,٧٣	٧١	*٠,٣٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٣٠
*٠,٣٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	١١٣	٠,٢٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	٧٢	*٠,٤٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٣١
*٠,٧٠	*٠,٥٠	*٠,٥٠	١١٤	*٠,٦٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٧٣	*٠,٣٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٣٢
*٠,٤٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	١١٥	*٠,٣٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٧٤	٠,١٠	٠,٢٤	٠,٧٦	٣٣
*٠,٣٠	٠,١٠	٠,٩٠	١١٦	*٠,٣٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٧٥	*٠,٣٠	٠,١٧	٠,٨٣	٣٤
*٠,٤٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	١١٧	*٠,٣٠	*٠,٣٤	*٠,٦٦	٧٦	٠,١٠	*٠,٥٤	*٠,٤٦	٣٥
*٠,٤٠	٠,١٧	٠,٨٣	١١٨	*٠,٣٠	*٠,٤٤	*٠,٥٦	٧٧	*٠,٣٠	٠,١٠	٠,٩٠	٣٦
*٠,٥٠	*٠,٤٤	*٠,٥٦	١١٩	٠,٠٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٧٨	٠,٣٠-	*٠,٦٤	*٠,٣٦	٣٧
٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٩٣	١٢٠	*٠,٤٠	*٠,٤٤	*٠,٥٦	٧٩	*٠,٣٠	*٠,٥٤	*٠,٤٦	٣٨
*٠,٦٠	*٠,٦٠	*٠,٤٠	١٢١	٠,٢٠	٠,٨٤	٠,١٦	٨٠	*٠,٣٠	*٠,٣٠	*٠,٧٠	٣٩
*٠,٧٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	١٢٢	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٨١	٠,١٠	٠,١٧	٠,٨٣	٤٠
*٠,٣٠	٠,١٠	٠,٩٠	١٢٣	٠,٠٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	٨٢	٠,٢٠	*٠,٣٧	*٠,٦٣	٤١

تابع جدول (٣)

معامل الصعوبة / السهولة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي بعد التطبيق

معامل	معامل	معامل	رقم	معامل	معامل	معامل	رقم	معامل	معامل	معامل	رقم
المفردة	السهولة	الصعوبة	التمييز	المفردة	السهولة	الصعوبة	التمييز	المفردة	السهولة	الصعوبة	التمييز
١٢٤	٠,٨٦	٠,١٤	*٠,٤٠	١٤٥	*٠,٣٦	*٠,٦٤	٠,١٠	١٦٦	*٠,٦٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠
١٢٥	٠,٩٣	٠,٠٧	٠,٢٠	١٤٦	*٠,٣٣	*٠,٦٧	٠,١٠	١٦٧	*٠,٦٠	*٠,٤٠	*٠,٤٠
١٢٦	*٠,٣٣	*٠,٦٧	٠,٢٠	١٤٧	*٠,٦٠	*٠,٤٠	*٠,٤٠	١٦٨	*٠,٥٦	*٠,٤٤	*٠,٥٠
١٢٧	٠,٩٣	٠,٠٧	٠,٢٠	١٤٨	*٠,٦٣	*٠,٣٧	*٠,٣٠	١٦٩	*٠,٦٣	*٠,٣٧	٠,٢٠
١٢٨	*٠,٧٣	*٠,٢٧	*٠,٥٠	١٤٩	*٠,٥٦	*٠,٤٤	*٠,٥٠	١٧٠	٠,٨٠	٠,٢٠	*٠,٦٠
١٢٩	*٠,٦٦	*٠,٣٤	*٠,٣٠	١٥٠	*٠,٣٣	*٠,٦٧	*٠,٣٠	١٧١	*٠,٥٣	*٠,٤٧	*٠,٤٠
١٣٠	٠,٨٣	٠,١٧	*٠,٤٠	١٥١	*٠,٦٦	*٠,٣٤	*٠,٣٠	١٧٢	*٠,٤٣	*٠,٥٧	*٠,٤٠
١٣١	٠,٨٦	٠,١٤	*٠,٤٠	١٥٢	*٠,٧٠	*٠,٣٠	*٠,٣٠	١٧٣	*٠,٤٦	*٠,٥٤	*٠,٣٠
١٣٢	٠,٥٦*	*٠,٤٤	*٠,٣٠	١٥٣	*٠,٦٣	*٠,٣٧	*٠,٥٠	١٧٤	*٠,٦٠	*٠,٤٠	*٠,٣٠
١٣٣	٠,٨٦	٠,١٤	*٠,٣٠	١٥٤	*٠,٥٣	*٠,٤٧	*٠,٣٠	١٧٥	*٠,٦٠	*٠,٤٠	*٠,٣٠
١٣٤	٠,٨٦	٠,١٤	٠,٢٠	١٥٥	*٠,٣٠	*٠,٧٠	*٠,٣٠	١٧٦	*٠,٤٦	*٠,٥٤	*٠,٤٠
١٣٥	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٢٠	١٥٦	*٠,٤٣	*٠,٥٧	*٠,٤٠	١٧٧	*٠,٧٠	*٠,٣٠	*٠,٣٠
١٣٦	*٠,٧٠	*٠,٣٠	*٠,٤٠	١٥٧	*٠,٦٦	*٠,٣٤	*٠,٧٠	١٧٨	*٠,٥٣	*٠,٤٧	*٠,٣٠
١٣٧	٠,٧٦	٠,٢٤	٠,٠٠	١٥٨	*٠,٥٦	*٠,٤٤	*٠,٥٠	١٧٩	*٠,٦٣	*٠,٣٧	*٠,٤٠
١٣٨	*٠,٥٣	*٠,٤٧	*٠,٤٠	١٥٩	*٠,٣٣	*٠,٦٧	*٠,٥٠	١٨٠	*٠,٦٦	*٠,٣٤	*٠,٣٠
١٣٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٠	١٦٠	*٠,٧٠	*٠,٣٠	*٠,٥٠	١٨١	٠,٨٦	٠,١٤	٠,٢٠
١٤٠	٠,٧٦	٠,٢٤	٠,٢٠	١٦١	*٠,٥٣	*٠,٤٧	*٠,٤٠	١٨٢	٠,٩٦	٠,٠٤	٠,١٠
١٤١	٠,٩٣	٠,٠٧	٠,٢٠	١٦٢	*٠,٥٠	*٠,٥٠	*٠,٣٠	١٨٣	٠,٩٣	٠,٠٧	٠,٠٠
١٤٢	٠,٩٣	٠,٠٧	٠,٢٠	١٦٣	*٠,٤٠	*٠,٦٠	*٠,٣٠	١٨٤	٠,٩٠	٠,١٠	*٠,٣٠
١٤٣	٠,٨٦	٠,١٤	*٠,٣٠	١٦٤	*٠,٥٠	*٠,٥٠	*٠,٣٠				
١٤٤	٠,٩٠	٠,١٠	٠,١٠	١٦٥	*٠,٦٣	*٠,٤٧	*٠,٤٠				

معامل الصعوبة بين (٠,٣٠-٠,٧٠) ، قوة التمييز من (٠,٣٠-٠,٧٠)

يوضح جدول (٣) المفردات التي تم الإبقاء عليها وعددها (٨٠) مفردة من (١٨٤) مفردة بعد اختبار معامل الصعوبة / السهولة، وكذلك معامل التمييز لمفردات الاختبار بعد التطبيق، حيث تم استبعاد المفردات السهلة والتي تزيد عن (٠,٧٠) وكذلك الصعبة التي تقل عن (٠,٣٠) لكونها قيم متطرفة، كما استبعدت المفردات التي يقل معامل تمييزها عن (٠,٣٠) والتي تزيد عن (٠,٧٠) لأنها غير قادرة على التمييز بين المتميز أي أنها غير صادقة.

٢- ثبات الاختبار:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي

(ن = ٦٠)

م	محاور الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		س	ع ±	س	ع ±	
١	تاريخ السياحة الترويحية الرياضية	٤,٨٠٠	١,٣٤٩	٤,٥٣٣	١,٣٨٢	*٠,٨٧٢
٢	مفاهيم السياحة الترويحية الرياضية	٥١,٣٣٣	٧,٤٣٤	٥١,٧٣٣	٧,٦٧٨	*٠,٩٦٣
٣	أهمية وأهداف السياحة الترويحية الرياضية	١٨,٦٦٦	٣,٦٥١	١٩,١٣٣	٣,٣٥٠	*٠,٩٤٠
٤	تخطيط برامج وأنشطة السياحة الترويحية الرياضية	٦٧,٠٦٦	٩,٤٧٩	٦٧,٠٦٦	٩,٤٩٣	*٠,٩٩٥
٥	عوامل الأمن والسلامة في السياحة الترويحية الرياضية	١٧,٥٣٣	٣,٢٢٤	١٨,٧٣٣	٣,١٢٨	*٠,٨٦٩
٦	امكانات السياحة الترويحية الرياضية	٢٢,٩٣٣	٤,٠٥٩	٢٢,٦٠٠	٣,١١٣	*٠,٨١٦
	الاختبار ككل	١٨٢,٣٣	٢٢,٥٤٢	١٨٣,٨٠	٢٢,٤٥٨	*٠,٩٧٨

*قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور الاختبار والاختبار ككل ، حيث بلغت قيمة الارتباط لمحور تاريخ السياحة الترويحية الرياضية (٠,٨٧٢) ، وبلغت قيمة الارتباط لمحور مفاهيم السياحة الترويحية الرياضية (٠,٩٦٣) ، وبلغت قيمة الارتباط لمحور أهمية وأهداف السياحة الترويحية الرياضية (٠,٩٤٠) ، وبلغت قيمة الارتباط لمحور تخطيط برامج السياحة الترويحية الرياضية (٠,٩٩٥) ، وبلغت قيمة الارتباط لمحور عوامل الأمن والسلامة في السياحة الترويحية الرياضية (٠,٨٦٩) ، وبلغت قيمة الارتباط لمحور إمكانات السياحة الترويحية الرياضية (٠,٨١٦) ، كما يتضح من نفس الجدول أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار ككل وبلغت قيمة الارتباط (٠,٩٧٨) ، ويتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠,٨١٦) ، (٠,٩٧٨) وهو أعلى من قيمته الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس .

٣- صدق الاختبار :

جدول (٥)

حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفى (ن = ٤٠)

م	محاور الاختبار	المجموعة المنخفضة		المجموعة العالية		فرق المتوسطين	قيمة " ت "
		س	ع±	س	ع±		
١	تاريخ السياحة الترويحية الرياضية	٥,٦٠٠	٠,٨٤٣	٤,٦٠٠	٠,٩٦٦	١,٠٠	* ٢,٤٦٦
٢	مفاهيم السياحة الترويحية الرياضية	٥٥,٨٠٠	٥,٤٥٢	٤٤,٢٠٠	٦,٦٢٩	١١,٦٠٠	* ٤,٢٧٣
٣	أهمية وأهداف السياحة الترويحية الرياضية	٢١,٦٠٠	٢,٧٩٦	١٥,٠٠٠	١,٦٩٩	٦,٦٠٠	* ٦,٣٧٧
٤	تخطيط برامج وأنشطة السياحة الترويحية الرياضية.	٧٤,٢٠٠	٤,٧٥٦	٥٦,٤٠٠	٧,٣٥١	١٧,٨٠٠	* ٦,٤٢٩
٥	عوامل الأمان والسلامة فى السياحة الترويحية الرياضية	٢٠,٦٠٠	٢,٥٠٣	١٥,٦٠٠	٣,٠٩٨	٥,٠٠	* ٣,٩٦٩
٦	امكانات السياحة الترويحية الرياضية	١٣,٤٠٠	٢,٠٦٥	٩,٨٠٠	١,٠٣٢	٣,٦٠٠	* ٤,٩٣٠
٧	المجموع الكلى	١٩١,٢	١٨,٤١٥	١٤٥,٦	٢٠,٧٧٥	٤٥,٦	* ٢٨,٤٤٤

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة العالية حيث بلغ المتوسط (٩.٨٠٠) بانحراف معيارى (١.٠٣٢) ، وللمجموعة المنخفضة حيث بلغ المتوسط الحسابى (١٣.٤٠٠) بانحراف معيارى (٢.٠٦٥) ، كما يتضح من نفس الجدول أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية مما يؤكد صدق الاختبار على التمييز بين المجموعتين المختلفتين فى المستوى المعرفى.

٤- تحديد زمن الاختبار :

جدول (٦)

يبين حساب الزمن المناسب للاختبار المعرفى فى صورته النهائية

زمن الاختبار فى صورته النهائية	الزمن التجريبى		الزمن المناسب
	زمن إجابة أول عامل	زمن إجابة آخر عامل	
	٢٨ دقيقة	٥٦ دقيقة	٨٤ دقيقة
			٤٢

يتضح من الجدول السابق (٦) أن الزمن المناسب للإجابة على مفردات الاختبار المعرفى والبالغ عددها ٨٠ مفردة هو ٤٢ دقيقة.

٥- الاختبار المعرفي :

جدول رقم (٧)

مفردات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية والنهائية

م	أبعاد الاختبار	مفردات الاختبار في صورته المبدئية						مفردات الاختبار في صورته النهائية						المستويات المعرفية					
		الخطا والصواب	المتعدد	المزاوجة		التكملة	المجموع	الخطا والصواب	المتعدد	المزاوجة		المجموع	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقديم	المجموع
				تقليدي	صور					تقليدي	صور								
١	تاريخ السياحة الترويحية الرياضية.	٨	-	-	-	-	٨	٢	-	-	-	٢	٢	-	-	-	-	-	٢
٢	مفاهيم السياحة الترويحية الرياضية.	٢٢	٤	٦	٨	-	٤٠	١١	-	٨	٣	٢٢	٣	١٢	٣	١	-	٣	٢٢
٣	اهمية وأهداف السياحة الترويحية الرياضية.	٦	-	١٣	-	-	١٩	٣	-	-	٥	٨	-	-	٤	٣	١	-	٨
٤	تخطيط برامج وأنشطة السياحة الترويحية الرياضية.	٢١	-	١٤	١٢	٤	٦٥	٣	-	١٤	٣	٣٠	-	١	٢٧	١	١	١	٣٠
٥	عوامل الأمان والسلامة في السياحة الترويحية الرياضية.	١٦	-	٣	-	-	١٩	٥	-	-	٣	٨	-	٢	٥	-	١	-	٨
٦	إمكانيات السياحة الترويحية الرياضية.	٢٠	-	١٣	-	-	٣٣	٨	-	-	٢	١٠	-	١	١	٣	٢	٣	١٠
	المجموع	٩٣	٤	٤٩	٢٢	١٢	١٨٤	٣٢	-	٢٢	١٦	٨٠	٥	١٦	١٣	٣٤	٥	٧	٨٠

يوضح جدول رقم (٧) مفردات الاختبار في صورته المبدئية (١٨٤) مفردة، ويوضح أيضا مفردات الاختبار في صورته النهائية (٨٠) مفردة، كما يوضح مستوى المفردات من حيث المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، حيث اشتمل على (٥) مفردة تمثل مستوى المعرفة، (١٦) مفردة تمثل مستوى الفهم، (١٣) مفردة تمثل مستوى التطبيق، (٣٤) مفردة تمثل مستوى التحليل، (٥) مفردة تمثل مستوى التركيب، (٧) مفردات تمثل مستوى التقويم.

ثانيا: مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (٣) إلى المفردات التي تم الإبقاء عليها بعد استبعاد المفردات السهلة والصعبة والغير قادرة على التمييز وعددها (١٠٤) مفردة، وتشير أيضا نتائج جدولي (٤)، (٥) إلى الدلالة الإحصائية لصدق الاختبار المعرفي عند مستوى (٠.٠٥) والذي بلغ (٢٨,٤٤٤) للاختبار ككل، والثبات العالي الذي بلغ ٠,٩٧٨، كما تشير نتائج جدول (٦) إلى زمن الاختبار المناسب وقدره ٤٢ دقيقة .

وقد اتفقت هذه الدراسة من حيث المنهج العلمي المستخدم والإجراءات وطرق صياغة المفردات مع الدراسات السابقة لكل من سليم عبد الحميد (٢٠١٦م) (٧)، دراسة رأفت البكري (٢٠١١م) (٦)

من العرض السابق للنتائج التي تم التوصل إليها تحقق هدف البحث في بناء اختبار لتحصيل المستوى المعرفي في السياحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق قطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء .

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم والإجراءات التي اتبعتها الباحثة، تم التوصل إلى بناء اختبار لتحصيل المستوى المعرفي في السياحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق قطاعين البحر الأحمر وجنوب سيناء:-

- يتكون الاختبار من (٦) أبعاد، وقد بلغ عد مفرداته (٨٠) مفردة، منهم (٣٢) مفردة لأسئلة الصواب والخطأ و (١٦) مفردة لأسئلة الاختيار من متعدد و (٣٢) مفردة لأسئلة المزوجة بالأسلوبين (التقليدي، الصور).
- تراوح معامل الصعوبة والسهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠).
- بلغ معامل الثبات (٠.٩٧٨) وصدق المقارنة الطرفية دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).
- زمن تطبيق الاختبار (٤٢) دقيقة.
- الدرجة الكلية للاختبار (٨٠) درجة بواقع درجة واحدة لكل مفردة.

التوصيات :

في ضوء النتائج يوصى الباحث بما يلي:

- ١- تطبيق الاختبار الذي تم تقنيه تحت إشراف الهيئة القومية للسياحة بالإشتراك مع كليات التربية الرياضية على كافة عاملين كليات التربية الرياضية الذين يعملون في قطاع السياحة بالمدن الساحلية الواقعة على شواطئ البحر الأحمر والبحر المتوسط ، ذلك لتقويم المستوى المعرفي لديهم في السياحة الترويحية الرياضية ، والوقوف على جوانب الضعف والقصور في المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالسياحة الترويحية الرياضية.
- ٢- ضرورة استخدام وتطبيق الاختبار المعرفي في السياحة الترويحية الرياضية على العاملين ممن يتوجهون إلى العمل في الهيئات السياحة المختلفة كشرط أساسي لعملهم بتلك الهيئات.
- ٣- ضرورة تعديل مناهج دراسات الترويج بالكليات بما يتمشى مع التطور الحادث في مفاهيم الترويج وإتجاهاته الحديثة كالسياحة الترويحية الرياضية بتاريخها ومفاهيمها وبرامجها وأنشطتها وإمكاناتها وعوامل الأمان والسلامة فيها للحفاظ على روادها.

المراجع:

أولاً المراجع باللغة العربية :-

- ١ إبراهيم عبد المقصود، : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، السياحة مصدر لتمويل الرياضة، كتاب ٦، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢ أشرف سمير : تقويم إمكانات السياحة الرياضية فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٣ أمين أنور الخولوى : المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- محمود عبد الفتاح
عنان
- ٤ حسن إسماعيل : إدارة الفنادق والمنتجات السياحية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ٥ خليفة طالب بهبهانى : السياحة الرياضية ، شركة مجموعة فور فيلمز للطباعة ، الكويت ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٧م.
- ٦ رأفت عبد الرؤوف البكرى : بناء اختبار معرفى للسياحة الترويحية الرياضية لخريجي كليات التربية الرياضية العاملين بالقطاع السياحي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
- ٧ سليم عبدالمجيد : بناء اختبار معرفى لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة ، مجلة التربية، جامعة مؤتة، ديسمبر، ٢٠١٦.
- ٨ طارق عبد العزيز : تأثير برنامج معرفى مقترح فى مادة التربية الرياضية على المهارات الحركية والإتجاه نحو النشاط الرياضى لتلاميذ الحلقة الإعدادية من التعليم الأساسى دراسة تجريبية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٣م.
- ٩ فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة ، ١٩٧٩م.

- ١٠ محمد حسن علاوى، محمد : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر
نصر الدين العربى، القاهرة، ١٩٩٦م.
رضوان
- ١١ محمد صبحى حساين، : اللياقة البدنية ومكوناتها ، الطبعة الثالثة ، دار الكتاب للنشر
كمال عبد الحميد ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
- ١٢ موفق عدنان عبد : إدارة القرى والمنتجعات السياحية، ط١، مؤسسة الوراق، عمان،
الجبـار ٢٠٠٨م.
- ١٣ هالة محمد عمـر : تقويم أنشطة الترويج الرياضى بالمشروعات السياحية فى جمهورية
مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ١٤ وليد أمين : وضع إستراتيجية للسياحة الرياضية بجمهورية مصر العربية،
عباس رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان،
القاهرة، ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية :-

- ١٥ Gibson,Helin : Sport Tourism at a crosspood, Considerations
for the future, USA ٢٠٠٢.
- ١٦ IEEE Design of personalized tourism route
recommendation system based on knowledge
graph, International Conference on Intelligent
Transportation, Big Data & Smart City
(ICITBS), ٢٠٢١.
- ١٧ Jake jorgenson, Norma Nickerson,
Wayne Freimund Measuring Visitor Experiences: Creating and
Testing the Tourism Autobiographical Memory
Scale, Journal of Travel Research, First published
online April ١٨, ٢٠١٨.

- ١٨ James, R.Marrow : Measurement and Education in Human Performance ٤th Edition, Human Kinetics , U. S. A, ١٩٩٥.
- ١٩ Marta Sidorkiewicz : Factors stimulating and destimulating the level of tourism and recreational entrepreneurship among students, Procedia Computer Science, Volume ١٩٢, ٢٠٢١.
- ٢٠ Palrão, Teresa A Model for “Recreational Sport Tourism Events’ Experience”: A Participant’s Perspective, Instituto Universitario de Lisboa (Portugal) ProQuest Dissertations & Theses, ٢٠١٨.
- ٢١ Shamik Chakraborty , Shantanu Kumar Saha , Samiya Ahmed Selim Recreational services in tourism dominated coastal ecosystems: Bringing the non-economic values into focus , Journal of Outdoor Recreation and Tourism, Volume ٣٠, June ٢٠٢٠.
- ٢٢ Z varga, É Juhász, I Boncz, M Komáromy PMU^{٨٥} - CONSUMER SURVEY OF HEALTH AND RECREATIONAL TOURISM IN THE WEST-TRANSDANUBIAN REGION OF HUNGARY, Value in Health, ٢٠١٨-١٠-٠١, Volume ٢١, Pages S٣٢٢-S٣٢٢, ٢٠١٨

المستخلص باللغة العربية:

تحصيل المستوى المعرفى فى السياحة الترويحية الرياضية للعاملين بفنادق

قطاعين البحر الاحمر وجنوب سيناء

رأفت عبد الرؤوف محمد احمد البكرى *

تعد السياحة الترويحية الرياضية أحد مجالات العمل فى القطاع السياحى خاصة بين عاملى كليات التربية الرياضية الذين يعملون فى المؤسسات السياحية المختلفة التى تتنوع ما بين فنادق ، قرى ، ومنتجعات سياحية منتشرة فى شتى أنحاء جمهورية مصر العربية وما يتبعها من أماكن ممارسة أنشطة رياضية متنوعة مثل (الغطس ، الإنزلاق على الماء ، التصوير تحت الماء ، السباحة ، كرة الماء ، التجديف ، اليخوت ، صيد الأسماك ، الدراجات المائية ، التنزه والإستمتاع بالرحلات البحرية ، مشاهدة المهرجانات المائية) هذا إلى جانب العمل داخل مراكز اللياقة البدنية والأندية الصحية العديدة الملحقة بهذه المؤسسات .

وتكمن مشكلة هذا البحث فى محاولة بناء إختبار معرفى يهتم بالمعارف والمعلومات التى يُلَم بها العاملين فى السياحة الترويحية الرياضية بالفنادق السياحية بقطاعين البحر الاحمر وجنوب سيناء وذلك للإستفادة منه فى معرفة المستوى الحقيقى لكم المعلومات المتوفرة لديهم عن هذا النمط السياحى الهام، واستخدم الباحث المنهج الوصفى فى الدراسة، بلغت عينة الدراسة ٢٦٠ فرداً منهم ٦٠ استخدموا فى الدراسة الاستطلاعية و ٢٠٠ فى الدراسة الاساسية، وكانت من اهم نتائج الدراسة هى تصميم اختبار قادر على تحصيل المعلومات والمعارف والمهارات التى يمتلكها العاملين بالسياحة الترويحية الرياضية.

* أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

The Research Abstract in English Language :-

Raafat Abdel Raouf Mohamed Ahmed ElBakry*

Acquiring a knowledge level in recreational sport tourism for hotel workers in the Red Sea and South Sinai sectors.

Recreational sports tourism is one of the fields of work in the tourism sector, especially among the employees of the faculties of physical education who work in various tourism establishments that vary between hotels, villages, and tourist resorts spread throughout the Arab Republic of Egypt and the places affiliated with them to practice various sports activities such as (diving, water sliding, underwater photography, swimming, water polo, rowing, yachting, fishing, jet skis, hiking and enjoying sea trips, watching water festivals), in addition to working in the fitness centers and the many health clubs attached to these establishments. The problem of this research is an attempt to establish a knowledge test that interested in knowledge and information which is mastered by the graduates of colleges of physical education about recreational sport tourism to take knowledge of it to know the real level of information which available to them for this style tourist attraction.

The problem of this research lies in trying to build a cognitive test that is concerned with the knowledge and information that the workers in sports recreational tourism are familiar with in the tourist hotels in the Red Sea and South Sinai sectors in order to benefit from it in knowing the true level of the amount of information available to them about this important tourism type. The researcher used the descriptive approach in the study. The study sample amounted to ٢٦٠ individuals, ٦٠ of whom were used in the exploratory study and ٢٠٠ in the main study. One of the most important results of the study was the design of a test capable of collecting the information, knowledge and skills that the workers in sports recreational tourism possess.

****Assistant Professor - Sports Recreation Department - Faculty of Physical Education - Damietta University***