

تأثير استخدام خريطة الشكل (V) في تعلم سباحة الزحف علي الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية

د/سعيد شعبان محمد حسانين

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد المفاهيم العلمية من المكونات الأساسية للمعرفة العلمية ، بل تعد مفتاح المعرفة العلمية الحقيقية وأساسها ، ويؤكد التربويون على ضرورة تعلم المفاهيم بصورة صحيحة ، فقد أصبح اكتساب الطلاب لهذه المفاهيم هدفا رئيسا في جميع المراحل الدراسية وفي جميع المقررات الدراسية بصفة عامة ، حيث تفيد في فهم الهيكل العام للعلم والمعرفة ، حتى ان تعلم المفاهيم العملية والمعرفية من الأهداف التعليمية لمختلف المقررات الدراسية ، لتكون لدى المتعلمين حصيلة من المعرفة تمكنهم من متابعة الجديد من العلم والمعرفة .

وتشير " كوثر عبد المجيد ، فاطمة محمد " (٢٠٠٥م) الى أنه ازداد الاهتمام بأساليب التعليم ووسائله المختلفة من أجل مسايرة التقدم العلمى وإتباع الاستراتيجيات المختلفة لمعالجة مشاكلنا التعليمية في الاطار الاجتماعى الذى نعيش فيه ، حيث استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في العملية التعليمية تحقق تقدم هائل في كافة الأنشطة الرياضية ، فأصبح تعليم الأنشطة الرياضية ليس قاصرا على الطريقة التقليدية ، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدي ذلك إلي قدرة المعلم علي توجيه التعليم ، الأمر الذي يجعل المتعلم ايجابيا مشاركا لتحقيق ذاته من أجل التغلب علي نمطية الأسلوب التقليدي ، واصبح التطور فى العملية التعليمية سريعا وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام كافة الطرق والوسائل الحديثة المتاحة في التعليم . (٩٧:١٤)

وتمثل التربية الرياضية إحدى مجالات المعرفة الهامة تحتاج إلى معلم ملماً بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتى يكون موقف إيجابياً للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم، وذلك لمساعدته على تكوين العقلية المبدعة للطلاب لا من أجل تخزين المعلومات واسترجاعها فقط، فالمناهج الحديثة ينبغي أن

تمكن الطالب من التكيف مع عالم اليوم وعالم الغد، وهذا لن يأتي إلا بتكوين العقلية المفكرة التي مارست فن الحوار والنقاش والتدريب على التفكير العلمي السليم. (٧: ٤٧)

وتوضح "إجلال علي" (٢٠١٥م) أن استخدام الأساليب الحديثة في مجال تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة أتاح للمتعلم فرصة كبيرة للتعلم من خلال استخدام حواسه الجسمية في استقبال المعارف وتؤدي إلي زيادة كفاءة اثر التعلم وجعله قوياً حياً محسوساً وبذلك تزداد قدراته علي استيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة . (١٥٦: ٢).

ويرى " مارثا روبرت سون" (٢٠٠٨م) **Marth Robertson** أن نجاح عملية التعلم باستخدام الشكل (V) يرجع إلى التكامل بين المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتم تناولها لملاحظة الأحداث والأشياء ومتطلبات البنية المعرفية، وخريطة الشكل (V) تقدم للمتعلم هيكلًا مفاهيميًا لم يسبق تعلمه، وتعمل كجسر معرفي للمعلومات الجديدة، ولذلك فهي تساعد المتعلم على فهم طبيعة المعرفة، وكيفيه تنميتها (٩٨: ٢٧).

ويشير " أبو النجا عز الدين " (٢٠١٢م) نقلاً عن أوزبل **Ozbel** أن البنية المعرفية لدى الفرد المتعلم تسهل عمليات الإكتساب والإحتفاظ وصيانة الخبرات المتعلمة ثم نقلها بصورة ذات معنى بحيث يصبح الفرد بمقتضاها واعياً بموضوع المعرفة التي تشتمل على الإحساس والإدراك والإنتباه والتذكر والربط والحكم والإستدلال وغيرها . (١ : ٤٢)

وتذكر " بهيرة شفيق" (٢٠١٤م) ان خريطة الشكل (V) تشتمل على جانبين: الجانب الأيسر من الخريطة الشكل (V) يشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات وعناصر هذا الجانب يتدرج بطريقة هرمية فتبدأ بالنظرية تليها المبادئ والمفاهيم . الجانب الأيمن من خريطة الشكل (V) ويشتمل على التحويلات والتسجيلات والمتطلبات المعرفية (٧ : ٣٩).

ويرى " نوافك Novak و جوين Gowin " (٢٠٠٦م) أن خريطة الشكل (V) قد حققت نجاحاً في عملية التعلم من أجل الدراسة العملية وقد ركزت نظرية المعرفة على التكامل بين المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتم تناولها لملاحظة الأحداث والأشياء ومتطلبات البنية المعرفية ، فهي تقدم للمتعلم هيكلًا مفاهيميًا لما سبق تعلمه وتعمل كجسر معرفي للمعلومات الجديدة ولذا فهي تساعد المتعلم على فهم طبيعة المعرفة وكيفيه تنميتها . (٢٨ : ١٧)

ويري كلاً من " ليندا جورج ومارك تيلر " **Linda George & Mark Tyler** (٢٠١٤م) أن أسلوب التدريس باستخدام خرائط شكل (V) يعتمد على المتعلمين حيث يطلب

المعلم منهم أن يلاحظوا المفهوم الرئيسي للدرس وكتابة قائمة بالمفاهيم العامة والمشتقات منها ، أي من الأكثر عمومية على الأقل ، وبذلك يعتمد على توصيل المفاهيم المترابطة أو ذات العلاقات المتداخلة حتى يصل المتعلمين إلى خريطة جيدة . (٢٩ : ٩٣)

ويذكر " احمد عباس " (٢٠٢١م) أن خريطة الشكل ٧ تزود التلميذ الطالب البحث عن أنماط وعلاقات جديدة وبخاصة عند التفكير في إيجاد حلول مناسبة للقضايا المختلفة ، كما أنها تكسبه الدقة في الحكم ، ومواجهة التصورات البديلة بعد إدراج المفاهيم الصحيحة في البنية المعرفية . (٣ : ١٧٣)

وتشير " الشيماء سيد " (٢٠١٩م) أن البرامج التعليمية في السباحة في المجال التربوي أو التعليمي تعتمد على الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال نموذج أو أحد المتعلمين المتميزين في الأداء أما تدريس الجانب النظري فإنه يعتمد على الإلقاء والتلقين والحفظ وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريق إلا أنها تحد من دور المتعلم وتفاعله داخل الوحدة التعليمية وبالتالي لا يؤدي الغرض في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية وتحقيق التعلم الفعال المرجو من هذه البرامج . (٦ : ١٥٤)

وفي ضوء ما قام به الباحث من مسح للعديد من الدراسات العلمية العربية والأجنبية مثل دراسة كلاً من " احمد عبد الهادي " (٢٠٢٢م) (٤) ، ليندا جورج ومارك تليير " & Mark Tyler Linda George (٢٠١٤م) (٢٩) ، " احمد عباس " (٢٠٢١م) (٣) ، " محمود رفعت " (٢٠١٧م) (٢٠) ، صفاء احمد (٢٠١٤م) (١٢) ، عيبر حسن (٢٠١٢م) (١٣) ، وفي حدود علم الباحث لم يتوصل إلي أي دراسة علمية تناولت خرائط شكل (٧) في تعلم سباحة الزحف على الظهر ، ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع الطلاب ويتيح فرصة الاشتراك الإيجابي في عملية التعليم جاءت فكرة الباحث لمحاولة تجريب أحد أساليب التدريس الحديثة وهو استخدام خريطة شكل (٧) كأحد الأساليب الذي يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة والتي تعني بالبنية المعرفية وتسهل عمليات الأكتساب والأحتفاظ وصيانة الخبرات المتعلمة ثم نقلها بصورة ذات معني ووصول المعلومات بشكل جيد تمكن الطلاب من الفهم والأحتفاظ بها ومحاولة إسترجاعها في أي وقت .

هدف البحث :

التعرف علي تأثير استخدام خريطة الشكل (٧) على في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف على كلا من :

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

١- خريطة الشكل (V) :

شكل تخطيطي يوضح العلاقة بين الأحداث والأشياء والعناصر المفاهيمية والإجرائية التي تؤدي إلى فهم فرع من فروع المعرفة ، ويمكن اعتبارها أداة تعليمية توضح العلاقة بين عناصرها ، ويؤدي استخدامها إلى تحقيق التعلم ذي المعنى ، حيث تربط بين المعلومات المتضمنة في البنية المعرفية للتلاميذ والمعلومات الجديدة مما يحقق الانسجام في البنية المعرفية ككل (٢٢ : ١٨) .

٢- سباحة الزحف على الظهر:

تلك السباحة التي يكون البدء فيها من داخل الماء وتعتمد على الحركات الرجوعية لليدين بشكل كامل ويكون السباح في وضعه على الظهر طوال السباق في وضع أفقي على سطح الماء وان يبرز جزءا منه خلال السباق عدا البداية والدوران ويمكنه ان يتمايل بالكفين او الجسم على اليمين او اليسار على ان لايزيد عن زاوية ميل ٩٠ درجة في اى وقت من السباق ولا تنطبق على الرأس . (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية :

- ١- أجري كلاً من "مين تاسكينا وآخرون" Mine Taskina, et, al., (٢٠١٩م) (٢٥) دراسة عنوانها " أثر خرائط الشكل في تدريس الأساليب الرياضية " ، تهدف إلي التعرف علي استخدام خرائط الشكل (V) علي تنمية المهارات الإبداعية والأساليب الرياضية للطلاب في مختلف الألعاب ، اشتملت العينة علي (٤٠ طالب من الطلاب الرياضيين) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أظهرت النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الإبداعية والأساليب الرياضية للطلاب الرياضيين في مختلف الألعاب .

٢- دراسة " محمود رفعت العبد " (٢٠١٧) (١٩) بعنوان : تأثير استخدام إستراتيجية الشكل (V) على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، واستهدفت الدراسة استخدام إستراتيجية الشكل ٧. والتعرف علي تأثيره على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي متبعا التصميم التجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطه وتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين ، وتم اختيار مجتمع البحث من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث لجمع البيانات بعض الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي ، وكان من أهم النتائج أن إستراتيجية الشكل ٧ أكثر تأثيراً وفاعلية في زيادة مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة ، كما أشارت النتائج أيضاً أن إستراتيجية الشكل (V) ، ساهمت في المشاركة الفعالة واستثارة دافعية الطلاب في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسين مستوى بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة وحسهم على بذل جهد أكبر للتعلم واستخدامه كان له أثر إيجابي في الآراء والانطباعات تجاه استخدام إستراتيجية الشكل (V) .

٣- دراسة جلاديس مايكل Glades Michel (٢٠١٦) (٢٦) بعنوان : فاعلية استخدام خريطة المفاهيم وخريطة الشكل والتعلم التعاوني على أداء طلاب المرحلة الثانوية ، تهدف الدراسة إلى التعرف أفضل أساليب تدريس الطلاب المرحلة الثانوية في مادة العلوم البيولوجية ، وقد تمت المقارنة ما بين ثلاثة أساليب { خريطة المفاهيم ، خريطة الشكل (V) ، التعلم التعاوني } ، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي - الوصفي على ثلاثة مجموعات مجموعة استخدمت خريطة المفاهيم " التجريبية الأولى " ، مجموعة استخدمت خريطة الشكل (V) " التجريبية الثانية " ، المجموعة الثالثة " الضابطة والتي استخدمت التعلم التعاوني (الطريقة المعتادة) ، وبلغ قوام عينة الدراسة (١٢٠) طالباً بالمرحلة الثانوية ، واستعان الباحث بالاختبارات البيولوجية والاختبار التحصيلي كأداة جمع البيانات ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمادة العلوم البيولوجية لصالح المستخدمة لخريطة الشكل (V) ، كما أن خريطة الشكل (V) أدى إلى تنمية الوعي بالمشكلات المحيطة ويزيد من قدرة الطالب على التحليل العلمي ، كما أن استخدام خريطة الشكل (V) أدى إلى تحسين قدرة الطلاب على حفظ مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل أفضل من مجموعات الدراسة الأخرى .

٤- دراسة " مختار عبدالله عطيتو " (٢٠١٤) (٢١) بعنوان " فعاليتيه استراتيجيه الشكل (V) على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، واستهدفت الدراسة إعداد برمجيه تعليمية معده بخرائط الشكل V معرفة تأثيرها على الذكاء الحركي والجانب المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية قيد البحث لدى الطالبات في كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي متبعا للتصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطه وتطبيق القياسات القبليه والبعديه للمجموعتين ، وتم اختيار مجتمع البحث من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث لجمع البيانات بعض الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي ، وكان من أهم النتائج الأسلوب التقليدي (المتبع) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة ، واستراتيجية الشكل (V) ساهمت بطريقة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية ، واستراتيجية الشكل (V) أكثر تأثيراً وفعالية في زيادة مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

خطه وإجراءات البحث

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف البحث واستعان الباحث بالتصميم شبه التجريبي لمجموعتين إحداها (تجريبية) تدرس بإستخدام خرائط الشكل (V) فى تعليم مهارة الزحف على الظهر والأخرى (ضابطة) تدرس بإستخدام الأسلوب التقليدي المتبع الشرح والتلقين واداء النموذج العملى ، بتطبيق القياسيين القبلى والبعدى للمجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف خلال العام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م وعددهم (٤٢٠) طالب ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٨٠) طالب وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٤٠) طالب ، بالإضافة إلى عينة الدراسة

الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (١٠٠) طالب (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة عشوائية قدرها (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م وتم تقسيمهم الى الاتي .

- **عينة الدراسة الاساسية:** وقوامها (٨٠) طالب تم تقسيمهم الى كل من:
 - **المجموعة التجريبية:** وقوامها (٤٠) طالب يتم من خلالها استخدام خرائط الشكل V في تعليم مهارة الزحف على الظهر (قيد البحث) .
 - **المجموعة الضابطة :** وقوامها (٤٠) طالب يتم استخدام الأسلوب التقليدي المتبع (الأمرى) في تعليم مهارة الزحف على الظهر (قيد البحث) .
 - **عينة الدراسة الاستطلاعية :** وقوامها (٢٠) طالب وذلك لحساب المعاملات الإحصائية وهذا ما يوضحه جدول (١).

جدول رقم (١)

يوضح التوزيع العددي لعينة البحث.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التصنيف
٢٠%	٢٠	عينة الدراسة الإستطلاعية
٤٠%	٤٠	تجريبية
٤٠%	٤٠	ضابطة
١٠٠%	١٠٠	العدد الكلي للعينة

التوصيف الاحصائي لعينة البحث:

- **إعتدالية عينة البحث .**

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ١٠٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٩.٤٩	١٩.٥٠	٠.٣٠	٠.٠١٤
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٧١.٥٦	١٧١.٧٩	٣.٩٢	٠.٠٩٥
٣	وزن الجسم	كجم	٦٧.٣٢	٣٣.٥٣	٤.٢٩	٠.٤٠٩
٤	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٢٢.٨٨	٢٣.٠٠	١.٤٤	٠.١٧٣
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٧.٠٢	٧.١١	٠.٥٧	-٠.١٤٩
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧١.٨٤	١٧١.٥٠	٧.٥٨	٠.١١٨
٧	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١١.٠٢	١١.٠٠	٢.١٧	٠.١٥٤
٨	الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	٩.٩٨	١٠.٠٠	٠.٨٤	٠.٠٣٨
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	ثانية	٥٩.١٠٠	٥٩.٠٠	٠.٨٣	-٠.١٩١
١٠	الطفو والأنزلاق	درجة	٤.٤٨	٤.٠٠	١.١٠	٠.٠٩٧
١١	ضربات الرجلين	درجة	٣.٥٤	٤.٠٠	١.١٣١	-٠.٠٣٧
١٢	حركات الذراعين	درجة	٤.٠٣	٤.٠٠	٠.٨٢	-٠.٠٥٦
١٣	التنفس	درجة	٤.١١	٤.٠٠	٠.٨٢	-٠.٢٠٩
١٤	التوافق	درجة	٣.٠٢	٣.٠٠	٠.٨٢	-٠.٠٣٨

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين

(- ٠.٢٠ : ٠.٠٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة

في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

- تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$F_{(1, 40)} = 2.17$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٤٠		المجموعة التجريبية ن = ٤٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٩.٤٩	٠.٢٩	١٩.٥٨	٠.٩٩٤	١.١٥
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٧٢.١٧	٣.٩٣	١٧٠.٩٨	٣.٧٣	١.١٩
٣	وزن الجسم	كجم	٦٦.٩٧	٤.٠٧	٦٧.٤٨	٤.٤٩	٠.٥٣
٤	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٢٢.٧٧	١.٤٤	٢٢.٧٧	١.٤٩	٠.٠٠
٥	عدو ٣٠ متر من البداية العالي	ثانية	٧.٠٣	٠.٥٨	٧.٠٤	٠.٥٧	٠.٧١
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٠.٩٢	٧.٨٤	١٧٠.٦٥	٧.٣٢	١.٠١
٧	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٠.٧٥	٢.٠٣	١١.٢٥	٢.٢٨	١.٠٣
٨	الجري المكوكي ١٠ × ٤ م	ثانية	٩.٩٧	٠.٨٦	٩.٩٠	٠.٨٤	٠.٣٩
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٥٩.١٠	٠.٨٤	٥٩.٠٧	٠.٨٥	٠.١٣
١٠	الطفو والأنزلاق	درجة	٤.٤٧	١.٠٦	٣.٢٩	١.١٠	٠.٨١
١١	ضربات الرجلين	درجة	٣.٧٢	١.١٣	٣.٣٦	١.٠٦	١.٢٣
١٢	حركات الذراعين	درجة	٤.١٠	٠.٨٤	٤.٠٧	٠.٦٨	١.١٧
١٣	التنفس	درجة	٤.١٥	٠.٨٠	٣.٩٧	٠.٨٧	٠.٦٦
١٤	التوافق	درجة	٢.٩٧	٠.٨١	٣.٠٢	٠.٧٩	١.١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والأختبارات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١٣) إلى (١.٢٣) ، وهي أقل قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . ملحق (ج)

ثانياً : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- جهاز رستاميتز لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
- صافرة
- لوحات طفو .
- حمام سباحة
- جهاز عرض داتا شو (شاشة - عدسة العرض - وحدة التحكم عن بعد) .
- لاب توب
- معمل للدراسة مجهز بمقصورات للتعليم الفردي .

ثالثاً: الاختبارات:

- اختبار القدرات العقلية (الذكاء)
- اختبارات المتغيرات البدنية
- اختبارات تقييم الأداء لسباحة الزحف على الظهر

أ- إختبار الذكاء (جابر عبد الحميد ومحمود احمد) (٨) لقياس القدرات العقلية : ملحق (ي)

قام الباحث بإستخدام وتطبيق إختبار الذكاء وهو إختبار ذكاء لقياس القدرات العقلية من إعداد "جابر عبد الحميد ومحمود احمد"، وقد تم استخدام هذا الإختبار لأنه من الإختبارات اللفظية ويتناسب مع طلاب المرحلة الجامعية والثانوية ويمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في وقت واحد، كما أنه أختبار حديث، ومناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء ، وتم أستخدامه في العديد من الدراسات وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية كما أنه مزود ببيان يوضح وضع الطالب بالنسبة لأقرانه تبعاً للعمر الزمني له ويستخرج نسبة ذكائه أو الدرجة المئوية وفترة الإختبار (٤٠) دقيقة للإجابة عليه، ومن خلال اطلاع الباحث وجد أنه تم أستخدام إختبار الذكاء فى العديد من الدراسات والمراجع العلمية، وفي البحث الحالي قام الباحث بحساب المعاملات العلمية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٥ م إلي ٢٠٢٣/٢/٢٨ م.

المعاملات الإحصائية لإختبارات القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث :-

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لإختبارات القدرات العقلية قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٥م إلي ٢٠٢٣/٢/٢٨م، بفارق زمني مدته ثلاثة أيام وذلك علي النحو التالي:

أولاً: حساب معامل صدق :-

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الربيع الأعلى

والربيع الأدنى في اختبار القدرات العقلية قيد البحث لإيجاد معامل الصدق

$$n = 2 = 1$$

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س	
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	١٠٨.٣٦	٣.٢٠	٨٩.٦٩	٢.٢٦	٤.١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في المتغيرات قيد البحث لصالح الربيع الأعلى، وجاءت أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلي قدرة الإختبارات علي التمييز بين المجموعتين مما يؤكد علي صدق الإختبارات المستخدمة قيد الدراسة.

ثانيا : حساب معامل ثبات اختبار القدرات العقلية (الذكاء) :

قام الباحث بحساب ثبات اختبار القدرات العقلية بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الإختبار علي عينة قوامها (٢٠) طالب وهي عينة مماثلة لعينة الدراسة ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام التطبيق ٢/٢٥ وإعادة التطبيق ٢٠٢٣/٢/٢٨، وكانت الإختبارات تجري في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني

لإختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث لبيان معامل الثبات $n = 20$

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٨٩.٢٥	٢.٩٦	٨٩.٠٦	٣.١٠	٠.٨٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة أحصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار القدرات العقلية قيد الدراسة وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عن مستوي معنوية 0.05 ، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ثانياً: إختبارات المتغيرات البدنية : ملحق (د، و)

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأي مجموعة من الخبراء وعددهم (٩) في قسم التدريب الرياضي تخصص الرياضات المائية وقسم المناهج وطرق التدريس لإستطلاع آرائهم حول الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمهارة سباحة الزحف على الظهر ، مع الاستعانة أيضا بمجموعة من المراجع والدراسات السابقة في مجال السباحة مثل دراسة كلا من " أسماء أحمد محمد (٥) ، الشيماء السيد عبداللطيف (٦) ، محمد رجب إبراهيم (١٧) ، (١٥) ، سعد عبدالجليل محمد (١١) ، " ، وذلك بهدف :

- تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة برياضة كرة القدم.
- تحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية.
- إستمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية لسباحة الزحف على الظهر: ملحق (هـ)

تم عرض الاستطلاع علي مجموعة من السادة الخبراء ملحق (أ) وعددهم (٩) متخصصون بقسم التدريب الرياضي تخصص الرياضات المائية وقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة المرتبطة برياضة السباحة، وجدول (٦) يوضح النسب المئوية لتلك الاختبار التي تم الموافقة عليها من خلال آراء السادة الخبراء.

جدول (٦)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية المناسبة
لسباحة الزحف على الظهر

ن = ٩

م	المتغيرات البدنية	آراء الخبراء			الأهمية النسبية
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	السرعة	٨	-	١	٩٢.٦١
		٥	١	٣	٧٠.٣٨
		٤	١	٤	٦٢.٩٧
٢	القدرة العضلية	٩	-	-	١٠٠
		٤	١	٤	٦٢.٩٧
٣	التحمل	٤	١	٤	٦٢.٩٧
٤	المرونة	٨	١	-	٩٢.٦١
٥	الرشاقة	٩	-	-	١٠٠
٦	التوازن	٨	١	-	٩٢.٦١
٧	الدقة	٥	١	٣	٧٠.٣٨
٨	التوافق	٤	١	٤	٦٢.٩٧

يتضح من الجدول النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية المرتبطة بسباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف ، وتم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في :

١- السرعة الانتقالية .

٢- القدرة العضلية .

٣- المرونة .

٤- الرشاقة .

٥- التوافق .

- إستمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية. ملحق (ز)
- بعد تحديد عناصر اللياقة البدنية بسباحة الزحف على الظهر ، قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة لكلاً من " أسماء أحمد محمد (٥) ، الشيماء السيد عبداللطيف (٦) ، محمد رجب إبراهيم حسين (١٧) ، محمد الشبراوي علي محمد (١٥) ، سعد عبدالجليل محمد (١١) " ، بهدف الوقوف على الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية، ووُضِعُوا في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات البدنية المناسبة

لسباحة الزحف على الظهر

ن = ٩

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات المقترحة	آراء الخبراء			الأهمية النسبية
			موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	
١	السرعة الانتقالية	اختبار عدو ١٥ متر من البدء المنطلق	٢	-	٧	٤٨.١٥
		اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٨	١	-	٩٢.٦١
		الجري في المكان لمدة ١٥ ث	١	-	٨	٤٠.٧٤
٢	القدرة العضلية	اختبار الوثب العريض من الثبات	٨	١	-	٩٢.٦١
		اختبار الوثب العمودي لسارجنت	٢	-	٧	٤٨.١٥
		اختبار رمى ثقل زنة ١ كجم	١	-	٨	٤٠.٤٧
٣	المرونة	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	٩	-	-	١٠٠
		اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس	١	-	٨	٤٠.٧٤
		اختبار تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	٢	-	٧	٤٨.١٥
٤	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	١	-	٨	٤٠.٧٤
		اختبار الجري الزجراجي	١	-	٨	٤٠.٧٤
		اختبار الجري المكوكي	٨	١	-	٩٢.٦١
٥	التوازن	اختبار التوازن حول دائرة	٢	-	٧	٤٨.١٥
		اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	٨	١	-	٩٢.٦١
		اختبار باس المعدل	٢	-	٧	٤٨.١٥

يتضح من الجدول النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات البدنية بسباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف ، وتم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في :

- ١- اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي لقياس (السرعة الانتقالية) .
- ٢- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس (القدرة العضلية) .
- ٣- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس (المرونة) .
- ٤- اختبار الجري المكوكي لقياس (الرشاقة) .
- ٥- اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات لقياس (التوازن) .

ب - استمارة تقييم مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث . ملحق (ط)

قام الباحث بالاطلاع على بعض من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة لكلاً من " محمد حسين محمد (١٦) أسماء أحمد محمد (٥) ، الشيماء السيد عبداللطيف (٦) ، محمد رجب إبراهيم حسين (١٧) " وتم بناء وإعداد استمارة تقييم الأداء المهارى وتم عرضها على أعضاء هيئة تدريس بقسم التدريب الرياضى تخصص الرياضات المائية وقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وتم التوصل الى احتواء هذه الاستمارة علي مراحل الاداء المهارى لسباحة الزحف على لسباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية والتي تتمثل فى (الطفو والأنزلاق ، ضربات الرجلين ، حركة الذراعين ، التنفس ، التوافق) وتم اعطاء لكل مرحلة (١٠) درجات في استمارة التقييم بإجمالى درجة كلية للسباحة (٥٠ درجة) ، وتم تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية تخصص سباحة عن طريق تسجيل المتوسط الحسابي لكل مرحلة من مراحل الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر قيد البحث .

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية ومستوى اداء مهارة الزحف على البطن :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية ومستوى اداء مهارة الزحف على البطن قيد البحث في الفترة من ٢٥ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م وإعادته فى الفترة ٢٨ / ٢ : ١ / ٣ / ٢٠٢٣ م وذلك علي النحو التالي:

أولاً : صدق الاختبارات .

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الطلاب وعددهم (٢٠) طالب من الفرقة الثالثة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية ومستوى أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=20$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاختبارات البدنية	ثانية	٥.٨٤	٠.٥٣	٧.١٠	٠.٦١	٦.٩٦
٢		سم	١٨٦.٨٠	٧.١٥	١٧٤.٥٢	٦.٦١	٥.٥٥
٣		سم	١٦.٤٠	٢.٥٠	١١.٧٨	٢.٢٠	٦.١٠
٤		ثانية	٨.٦٠	١.١٤	٩.٦٨	٠.٨٢	٣.٣٨
٥		ثانية	٥٦.٢٥	٠.٩١	٥٨.٧٨	٠.٨٥	٨.٩٦
٦	سباحة الظهر	درجة	٧.٦٥	٠.٤٨	٤.٢١	٠.٩١	١٤.٧١
٧		درجة	٦.٥٠	٠.٥١	٥.١٠	١.١٠	٥.١١
٨		درجة	٨.١٠	٠.٩١	٤.٣٦	٠.٨٣	١٣.٣٣
٩		درجة	٧.٧٥	٠.٧٨	٤.٠٠	٠.٨٨	١٤.٠٣
١٠		درجة	٦.٨٥	٠.٨٧	٣.٧٨	٠.٧٨	١١.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢٠.٢٤

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٣٨ : ١٤.٧١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ يعطي دلالة مباشرة مما يدل على صدق الاختبارات.

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني اسبوع بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

البدنية ومستوي أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاختبارات البدنية	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٦.١٧	٠.٧٩	٦.٩٣	٠.٩٦	٠.٩٨٠
٢		الوثب العريض من الثبات	١٧٥.٣٠	٨.٢٠	١٧٣.٢٠	٦.٠٠	٠.٩٨٧
٣		ثنى الجذع للأمام من الوقوف	١٢.١٥	٢.٠٩	١٣.٤٠	٢.٢٣	٠.٩٨٦
٤		الجري المكوكي ١٠×٤ م	٩.٤٥	١.١٤	٩.٨٩	١.١٧	٠.٩٩١
٥		الوثب والتوازن فوق العلامات	٥٧.٨٥	٠.٨٧	٥٨.٩٨	٠.٨٨	٠.٩٨٨
٦	سباحة الظهر	الطفو والأنزلاق	٤.٠٠	٠.٧٩	٤.٨٠	٠.٧٦	٠.٩٩٠
٧		ضربات الرجلين	٤.١٠	١.٢٣	٤.٧٠	١.١٧	٠.٨٩٨
٨		حركات الذراعين	٤.١٥	١.١٤	٤.٩٥	١.١٣	٠.٩٨١
٩		التنفس	٤.٣٥	٠.٨٧	٤.٨٩	٠.٨١	٠.٨٨٩
١٠		التوافق	٣.٨٥	٠.٩٣	٤.٥٥	٠.٦٨	٠.٨٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٩٧ : ٠.٩٨٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خريطة الشكل (٧) : ملحق (س ، ع)

قام الباحث بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية المرتبطة التي تناولت خرائط الشكل (٧) وسباحة الزحف على الظهر ومنها "ابو النجا احمد (٢٠١٢م)، احمد عباس(٢٠٢١م)، احمد يحيى(٢٠٢٢م) ، صفاء احمد (٢٠١٤م)، محمد حسين (٢٠٠٩م) ، محمد رجب (٢٠١٥م) ، نجلاء عباس وآخرون(٢٠١٧) وفي حدود ما توصل إليه الباحث تم إعداد البرنامج التعليمي

بإستخدام خريطة الشكل (V) فى تعلم سباحة الزحف علي الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية ، وتم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في المجال للتعديل أو الحذف أو الإضافة للوصول إلى صورته النهائية وفقاً للأسس والخطوات الآتية:

أ-تحديد الأهداف العامة للبرنامج:-

بعد إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف التعرف على الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف وكيفية صياغتها ومعاييرها، وبتحديد الهدف العام من الدراسة وذلك للتعرف على " تأثير إستخدام خريطة الشكل (V) فى تعلم سباحة الزحف علي الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف " وقام الباحث بتحديد الاهداف العامة للبرنامج التعليمي طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- **الهدف المعرفي :** يتمثل في إكساب الطلاب بعض المعلومات والمعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة وبعض النواحي القانونية والمحتوى المهاري لسباحة الزحف علي الظهر .
- **الهدف المهاري :** يتمثل في إكساب الطلاب كيفية الأداء الفني والمهارى والقانونى والخطوات التعليمية لمهارة سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث.
- ب- صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها:-

بعد تحديد الأهداف العامة للبرنامج، تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطلاب في كل وحدة تعليمية وتتمثل فيما يلي:

* الأهداف السلوكية المعرفية:

- ان يتعرف الطالب على الأداء الفنى والقانونى والخطوات التعليمية لأداء الطفو والأنزلاق .
- ان يتعرف الطالب على الأداء الفنى والقانونى والخطوات التعليمية لأداء ضربات الرجلين
- ان يتعرف الطالب على الأداء الفنى والقانونى والخطوات التعليمية لأداء حركات الذراعين
- ان يتعرف الطالب على الأداء الفنى والقانونى والخطوات التعليمية لأداء التنفس .
- ان يتعرف الطالب على الأداء الفنى والقانونى لعمل التوافق بين ما سبق .

* الأهداف السلوكية المهارية:

- ان يؤدى الطالب سباحة الزحف على الظهر بصورة صحيحة وفقاً للأداء الفنى والقانونى

* الأهداف السلوكية الوجدانية:

- أن يكتسب الطالب القدرة علي تحمل المسؤولية.
- أن يكتسب الطالب إتجاهات إيجابية نحو التعلم والتعود عليها.
- أن يتسم الطالب بالإنضباط والجدية والمشاركة أثناء بناء خريطة شكل (٧)
- أن يتحلي الطالب بالتفكير الإبداعي.
- أن يشعر الطالب بالسعادة أثناء المحاضرة.
- أن يكتسب الطالب حب النظام والتعاون مع زملائه.
- أن يتخلي الطالب عن السلبية في المحاضرة.
- ج - أسس وضع البرنامج :-

لقد راعى الباحث مجموعة من الأسس العلمية عند إعداد البرنامج التعليمي بإستخدام خريطة الشكل (٧) فى تعلم سباحة الزحف علي الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وتتمثل فيما يلي:

- تصميم البرنامج طبقاً للأسس العلمية.
- مراعاة خصائص النمو وميول واتجاهات الطالبات .
- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق العملي.
- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والوضوح.
- أن يراعي في البرنامج تنميه الجانب الإبداعي والابتكاري لدي الطلاب.
- أن يراعي مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب في تعليم المهارات.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوي قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي.
- أن يحقق محتويات البرنامج مبدأ التفاعل وتكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته.
- أن يتيح فرصة الاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج .

د- بناء وتصميم خريطة شكل (٧) :

من خلال إطلاع الباحث على الكتب العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة بخرائط

الشكل (٧) والأسس النظرية لتصميمية وفقاً للخطوات التالية

- صياغة السؤال الرئيسي للدرس وروعي أن يكون هذا السؤال واضح ومحدد.

- تحديد الأحداث والأشياء وروعي اتفاقهما مع السؤال.

- تحديد المفاهيم والمبادئ والنظريات (الجانب الأيسر) .

- تحديد التسجيلات والتحويلات (الجانب الأيمن) .

وقد تم عرض خرائط الشكل (٧) على الخبراء وتم إجراء التعديلات المطلوبة وارتضى

الباحث بنسبة ٨٠% من إتفاق رأى الخبراء إلى أن وصلت الخرائط الى صورته النهائية .

تم بناء خرائط للشكل (٧) للوحدات الدراسية كما يلي:

الوحدة الأولى والثانية والثالثة ٣ خرائط

الوحدة الرابعة والخامسة والسادسة ٣ خرائط

الوحدة السابعة والثامنة والتاسعة ٣ خرائط

الوحدة العاشرة خريطة واحدة

الوحدة الحادية والثانية عشر خريطتان

وذلك وفقاً للخطوات التالية :

- صياغة السؤال الرئيسي للدرس وروعي أن يكون هذا السؤال واضح ومحدد.

- تحديد الأحداث والأشياء وروعي اتفاقهما مع السؤال.

- تحديد المفاهيم والمبادئ والنظريات (الجانب الأيسر) .

- تحديد التسجيلات والتحويلات (الجانب الأيمن) .

- تحديد المتطلبات المعرفية.

تم عرض خرائط الشكل (٧) على الخبراء، وقد أوصوا بالتعديلات الآتية:

- إضافة مفهوم للخريطة الأولى. ، حذف ٢ من مبادئ الخريطة الثانية. ، تعديل صياغة

السؤال فى الخريطة الرابعة والسادسة ، تعديل صياغة سؤالين فى الخريطة التاسعة والعاشرة ، وقد

أجرى الباحث التعديلات المطلوبة وارتضى بنسبة ٨٠% اتفاق لآراء الخبراء، إلى أن وصلت

الخرائط الى صورتها النهائية . ملحق (س)

هـ - التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي والوحدة التعليمية :

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف ملحق () ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية قيد البحث . ملحق (ل ، ن) حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% . ويوضح الأتي كلاً من جدول رقم (١٠ ، ١١) .

جدول رقم (١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج

التعليمي لسباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الثانية

بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف ن = ٩

م	الإطار الزمني	آراء الخبراء			الأهمية النسبية
		موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	
١	عدد الأسابيع	٦ أسابيع	٧	٢	-
		٨ أسابيع	٢	-	٧
		١٠ أسابيع	-	-	٩
٢	عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً	٢ وحدة تعليمية	٨	١	-
		٣ وحدات تعليمية	١	-	٨
		٤ وحدات تعليمية	-	-	٩
٣	زمن الوحدة التعليمية	٤٥ دقيقة	١	-	٨
		٩٠ دقيقة	٨	١	-
		٧٥ دقيقة	-	-	٩

يتضح من جدول (١٠) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح ، وتم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في :

- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (٩٠) ق .
- (٢) وحدات تعليمية أسبوعياً $\times$ ٦ أسابيع $\times$ ٩٠ ق . ملحق (ل)

جدول رقم (١١)
النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد التوزيع
الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية

ن = ٩

م	محتويات الوحدة التعليمية	الزمن	أراء الخبراء			الأهمية النسبية
			موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	
١	انتقال الى القاعة التدريسية والأعمال ادارية	٥ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		١٠ ق	٨	١	-	٩٢.٦١
		١٥ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
٢	بناء خريطة شكل (V)	١٠ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		١٢ ق	١	-	٨	٤٠.٧٤
		١٥ ق	٨	١	-	٩٢.٦١
٣	تغيير وانتقال الى حمام السباحة	٢٠ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		٥ ق	١	-	٨	٤٠.٧٤
		١٠ ق	٨	١	-	٩٢.٦١
٤	الإحماء والأعداد البدني	١٥ ق	٨	١	-	٩٢.٦١
		١٢ ق	١	-	٨	٤٠.٧٤
		١٠ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
٥	الجزء الرئيسي (تعليمي - تطبيقي)	٧ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		٢٠ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		٢٥ ق	١	-	٨	٤٠.٧٤
٦	الختام	٣٠ ق	٨	١	-	٩٢.٦١
		٤٥ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		٥ ق	١	-	٨	٤٠.٧٤
		٧ ق	-	-	٩	٣٣.٣٣
		١٠ ق	٨	١	-	٩٢.٦١

يتضح من جدول (١١) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل البرنامج التعليمي المقترح ، وتم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في :

١- انتقال الى القاعة التدريسية والأعمال ادارية: ١٠ ق .

٢- بناء خريطة شكل (V) : ١٥ ق .

٣- تغيير وانتقال الى حمام السباحة : ١٠ ق

٤- الإحماء والأعداد البدني : ١٥ ق

٥- زمن الجزء الرئيسي (التطبيق العملي) : ٣٠ ق .

٦- الختام : ١٠ ق . ملحق (ن)

و- تنفيذ خريطة شكل (V) : ملحق (س)

١- اختيار الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج المقترح والتوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية وفقاً لآراء السادة الخبراء .

٢- قيام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) وتنفيذه على المجموعة التجريبية ، حيث قام الباحث بالتجمع فى القاعة التدريسية المعدة لذلك مع طلاب المجموعة التجريبية للتعريف بهدف البحث وكيفية بناء خرائط شكل (V) والخطوات التي يتعلموا عن طريقها ، وتم تحديد دور الباحث ودور الطلاب في بناء خريطة شكل (V) في كل مرحلة من مراحل الأداء ، وتتم مرحلة تصميم واعداد والتقويم لخرائط شكل (V) بالخطوات الاتية :

- تحديد السؤال الرئيسي (الهدف والغرض من الوحدات التعليمية خلال كل مرحلة من مراحل الأداء) .

- تحديد الأدوات والأشياء التي توجد في بؤرة الخريطة شكل (V) .

- بناء الجانب الأيسر (الجانب المعرفي والمفاهيمي) ويتطلب تحديد المفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بكل مهارة .

- بناء الجانب الأيمن (الجانب الإجرائي والتنفيذ العملي) .

- يتم مناقشة الطلاب عن طريق بعض الأسئلة التمهيدية والمفتوحة الخاصة بكل مرحلة من مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر ، وهنا يتوصل الطلاب بمساعدة الباحث إلي تحديد الهدف من الوحدة (السؤال الرئيسي) والذي يتم كتابته في أعلي مخطط الشكل (V) .

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تمت الدراسة الاستطلاعية الأولى لإجراء اختبارات (اختبار الذكاء - الاختبارات البدنية - إختبارات تقييم مراحل مهارة سباحة الزحف على الظهر) وذلك من يوم السبت الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الاحد الموافق ٢٦/٢/٢٠٢٣م على عينة قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى ملائمة الاختبارات البدنية وتقييم مراحل سباحة الزحف على الظهر لعينة البحث)

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من السبت الموافق ٢٨/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الأحد الموافق ١/٣/٢٠٢٣م على ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

- الدراسة الأساسية :

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم السبت والأحد الموافق ٤/٥/٢٠٢٣م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

- تطبيق البرنامج : ملحق (ع)

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (٧) في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم السبت الموافق ١١/٣/٢٠٢٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٨/٤/٢٠٢٣م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا .

- القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبلية وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج يوم الاربعاء الموافق ١٩/٤/٢٠٢٣م .

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح.
- معامل الارتباط بيرسون
- التكرار والنسبة المئوية.

عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

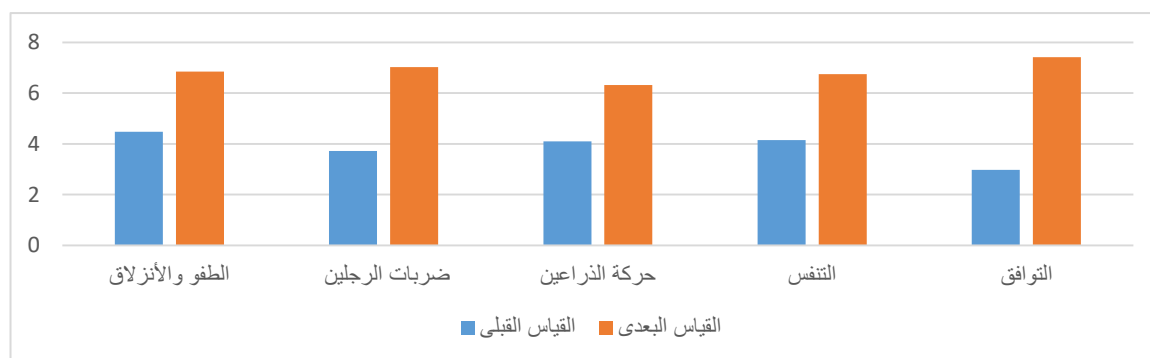
ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٤.٤٧	١.٠٦	٦.٨٥	٠.٨٣	٩.٦٠
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣.٧٢	١.١٣	٧.٠٣	٠.٥٥	٨.٥٥
٣	حركة الذراعين	درجة	٤.١٠	٠.٨٤	٦.٣٢	٠.٤٧	٧.٠٧
٤	التنفس	درجة	٤.١٥	٠.٨٠	٦.٧٥	٠.٨٦	٨.٤٩
٥	التوافق	درجة	٢.٩٧	٠.٨١	٧.٤٢	٠.٨٩	٩.٣٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢.٠٢١

يتضح من نتائج جدول (١٢) والشكل البياني رقم (١) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح متوسط القياس البعدي في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٠٧ : ٩.٦٠) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية .



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

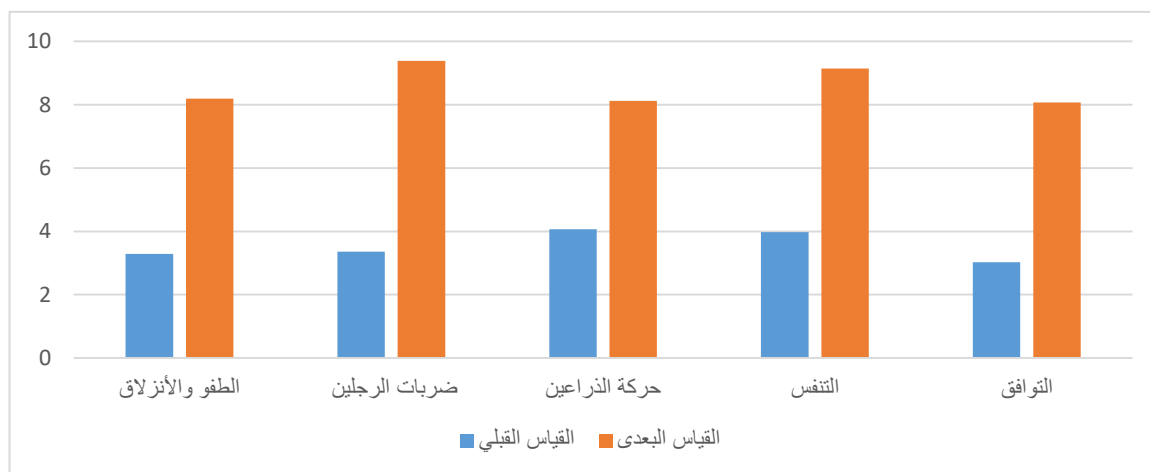
ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٣.٢٩	١.١٠	٨.١٩	٠.٨٧	٩.٦٩
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣.٣٦	١.٠٦	٩.٣٨	٠.٩٤	٩.٧١
٣	حركة الذراعين	درجة	٤.٠٧	٠.٦٨	٨.١٢	٠.٨٤	١٢.٢٠
٤	التنفس	درجة	٣.٩٧	٠.٨٧	٩.١٤	٠.٨٨	١١.٨٤
٥	التوافق	درجة	٣.٠٢	٠.٧٩	٨.٠٧	٠.٧٢	٧.٣٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢.٠٢٣

يتضح من نتائج جدول (١٣) والشكل البياني رقم (٢) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٢.٢٠ : ٧.٣٦) وهى اكبر من قيمة " ت " الجدولية .



شكل (٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

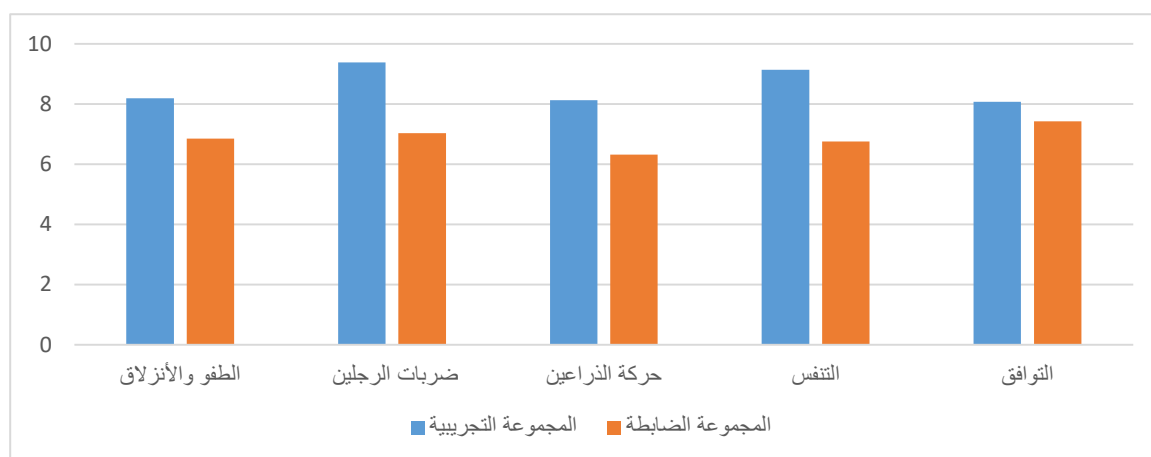
في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٤٠		المجموعة التجريبية ن = ٤٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٦.٨٥	٠.٨٣	٨.١٩	٠.٨٧	٧.٠٩
٢	ضربات الرجلين	درجة	٧.٠٣	٠.٥٥	٩.٣٨	٠.٩٤	٦.٤٥
٣	حركة الذراعين	درجة	٦.٣٢	٠.٤٧	٨.١٢	٠.٨٤	١١.٧٨
٤	التنفس	درجة	٦.٧٥	٠.٨٦	٩.١٤	٠.٨٨	٧.١٧
٥	التوافق	درجة	٧.٤٢	٠.٨٩	٨.٠٧	٠.٧٢	٥.٥٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨٠

يتضح من نتائج جدول (١٤) والشكل البياني رقم (٣) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٥٨ : ١١.٧٨) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية .



شكل (٥) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

ثانيا : مناقشة النتائج .

في ضوء هدف وفروض الدراسة وإعتمادا علي النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائيا قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي:

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الاول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي" .

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يشير أن التدريس بالطريقة التقليدية قد ساهم إيجابيا في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب المجموعة الضابطة.

حيث تشير نتائج جدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي تمثلت في الطفو والأنزلاق (٩.٦٠) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي ضربات الرجلين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٥٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي حركة الذراعين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٠٧) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التنفس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٤٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التوافق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٣٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٠١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر للمجموعة الضابطة قيد البحث إلى أن التدريس بالأسلوب التقليدي يقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج لمراحل أداء سباحة الزحف على الظهر وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، والانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع تقديم مجموعة من الخطوات التعليمية والتدرج من السهل إلي الصعب والتكرار من جهة التلاميذ، مع قيام الباحث بتصحيح الاخطاء للطلاب والقيام بالتغذية الراجعة من جانب المعلم أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح للمتعلم فرصة جيدة لكي يتعلم بشكل جيد، إضافة إلي التنافس المستمر بين التلاميذ لتقديم الأفضل مما يؤثر إيجابيا في كفاءة مستوى الأداء المهاري والإرتقاء بمستوي الأداء وأداء المهارة

بشكل أفضل. وهذا بلا شك يوفر ويساعد الطالب علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث .

وتشير كلا من " نوال شلتوت، محسن حمص (٢٠٠٨م)" إلي أن التدريس بإستخدام أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء نموذج) يؤدي إلي زيادة مستوي الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر لأداء المهارة أثناء عملية التعلم. (٢٣: ٨٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " اسماء احمد " (٢٠١٧م) (٥) ، " مين تاسكينا وآخرون " Mine Taskina, et, al., (٢٠١٩م) (٢٥) ، " محمد رجب " (٢٠١٥م) (١٧) ، " محمد الشبراوي " (٢٠١١م) (١٥) حيث أشاروا إلي أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

ثانيا : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يشير أن التدريس باستخدام خريطة الشكل (٧) قد ساهم إيجابيا في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب المجموعة التجريبية .

حيث تشير نتائج جدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي تمثلت في الطفو والأنزلاق (٩.٦٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي ضربات الرجلين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٧١) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي حركة الذراعين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٢.٢٠) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التنفس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١.٨٤) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التوافق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٣٦) في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر للمجموعة التجريبية قيد البحث إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (V) والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات المرتبطة بمراحل سباحة الزحف على الظهر مما أدى إلى تنمية التوجيه الذاتي وفقاً لسرعة الطالب الذاتية وتشجيعه على الاستكشاف من خلال خرائط مناسبة تعمل على إشراك جميع حواس الطالب واستثارة دوافعه نحو التعلم والشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية واستيعابه وإدراكه المفاهيم العلمية المرتبطة بمراحل سباحة الزحف على الظهر ، كما أن الطلاب بذلوا مجهوداً عقلياً لحل الأسئلة المطروحة عليهم خلال الوحدات التعليمية مما ساعدهم على تعلم واكتساب مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث والاحتفاظ بذلك في أذهانهم ، كما أن البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (V) أتاح الفرصة للطلاب السير في تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم مع توفير تغذية مرتدة فورية لمراحل الأداء قيد البحث مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى الطلاب مما أدى إلى تفاعلهم ورغبتهم في التعلم وفقاً لخرائط شكل (V) الميسرة والمنظمة لمراحل الأداء حيث بلورت المفاهيم الفنية والتعليمية لمراحل الأداء وتحسينها في أذهانهم .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه " محمود رفعت " (٢٠١٧م) إلى أن خرائط شكل (V) تزيد من الدافعية للتعلم ، وتتمى الثقة في نفوس المتعلمين ، وتساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وأيضاً تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم والتفكير التعاوني كما تنمى مستويات التفكير العليا . (٢٠ : ٦٨)

ويشير كلاً من " ليندا جورج ومارك تيلر LindaGeorge & Mark Tyler (٢٠١٤م) أن أسلوب التدريس بخرائط الشكل (V) يشجع على المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي إلى تعلم أفضل لهم ويجعل المتعلم عضواً فعالاً ومشاركاً في عملية التعلم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم ، فهو يتعلم عن طريق البحث والاكتشاف . (٢٩ : ٤٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من احمد يحيى " (٢٠٢٢م) (٤) ، "مين تاسكينا وآخرون " Mine Taskina, et, al., (٢٠١٩م) (٢٥) ، " ياسر محفوظ " (٢٠٢١م) (٢٤) ، " احمد عباس " (٢٠٢١م) (٣) ، ، صفاء احمد (٢٠١٤م) (١٢) ، عبير حسن (٢٠١٢م)

(١٣) والتي تشير أن خرائط الشكل (V) لها تأثير إيجابي علي تعلم وتحسين مستوى أداء المهارات الحركية في كل رياضة علي حدة .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

يتضح من نتائج جدول (١٤) في تعليم سباحة الزحف علي الظهر (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، ويرى الباحث أن التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية كان مرتفعاً مقارنة بمدي ما حققته المجموعة الضابطة مما اتضح معه وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما اتضح وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للطلاب قيد البحث .

ويشير أيضاً نتائج جدول (١٤) ان قيمة (ت) المحسوبة بين متوسطي القياسين البعديين في الطفو والأنزلاق ، وفي ضربات الرجلين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٤٥) ، وفي حركة الذراعين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١.٧٨)، وفي التنفس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.١٧) ف ، وفي التوافق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٥٨) ، وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٧٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر إلى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام خريطة شكل (V) والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بمراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث ، كما ان أستخدام خريطة شكل (V) ساعد علي تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وتوفير مداخل جديدة للطلاب من خلال الشرح والصور التعليمية بمراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث وتنظيمها بطريقة منظمة ومتتابعة في صورة أجزاء صغيرة وربطها بالمعلومات مما ساعد علي إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية وزيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مرحلة من مراحل سباحة

الزحف على الظهر مما ساهم في جعل عملية تعلم مراحل الأداء أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلميذات وقيامهن بالواجبات الحركية بشكل سليم وتعلمها بسرعة .

وفي هذا الصدد تشير " زبيدة محمد " (٢٠١٧م) إلى أن استراتيجية الشكل V تعد من افضل الاستراتيجيات التي يمكن ان تستخدم في مجال التدريس وذلك لمساعدة المتعلمين على فهم الدروس العملية وتزويد من التحصيل والدافعية للتعلم ، وتنمى الثقة في نفوس المتعلمين ، وتساعد على بناء القدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وأيضا تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم والتفكير التعاوني كما تنمى مستويات التفكير العليا . (١٠ : ١٢٣)

كما يعزو الباحث سبب تقدم طلاب المجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة سباحة الزحف على الظهران التعليم باستخدام خريطة شكل (V) للمجموعة التجريبية ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للطلاب وتوفير عامل الإثارة والتشويق إنشاء عملية التعلم بصورة أفضل؛ كذلك فان البرنامج التعليمي بإستخدام خريطة شكل (V) ساعد على إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسنت نتائج التعلم المهاري للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث بصورة جيدة، كما إن الخطوات المتبعة في أسلوب التعليمي بإستخدام خريطة شكل (V) تساعد على تنظيم المعلومات في الذاكرة وسرعة استيعاب المعلومات واستردادها عند الحاجة إليها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من | احمد يحيى " (٢٠٢٢م) (٤) ، "مين تاسكينا وآخرون " Mine Taskina, et, al., (٢٠١٩م) (٢٥) ، " ياسر محفوظ " (٢٠٢١م) (٢٤) ، " احمد عباس " (٢٠٢١م) (٣) ، محمود رفعت (٢٠١٧م) (٢٠) ، صفاء احمد (٢٠١٤م) (١٢) ، عيبر حسن (٢٠١٢م) (١٣) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية التي أستخدم خرائط الشكل (V) تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة .

- الإستخلاصات :

- ١- استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام خريطة شكل (V) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٢- استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية .

- التوصيات :

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خريطة شكل (V) في تعلم سباحة الزحف على الظهر كوسيلة تساهم وتشارك بجانب تعليم عضو هيئة التدريس بالكليات وخاصة ذات التطبيق العملي.
- ٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام خرائط شكل (V) في وحدات السباحة للارتقاء بالعمليات التعليمية على الوجه الاكمل ومواكبة للتطور الحادث بالدول المتقدمة .

المراجع:

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : " طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس " ، مكتبة شجرة الدر المنصورة ٢٠١٢م .
- ٢- أجال على حسن: " استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة " ، بحث منشور ، العدد ١٨ ، الجزء الثالث، مجلة كلية التربية الرياضية، أسيوط، ٢٠١٥م
- ٣- أحمد عباس حمزة : " تأثير استخدام خرائط الشكل ٧ على مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، ع ١٣٤، ٦٩ ج ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢١م
- ٤- أحمد يحيى عبدالهادي : " تأثير استخدام خرائط الشكل "V" على نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد ٦٠ ، الجزء ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٢م
- ٥- أسماء أحمد محمد: " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية المتشابهات والأدوات المساعدة على تصحيح أخطاء سباحتي الزحف على البطن والزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية " ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات ، ع ٢ ، ص ٣٤-١ ، ٢٠٢٠م
- ٦- الشيماء السيد عبداللطيف : " فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي " ، بحث علمي ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، ع ٣١ ، ص ٣٥ ص ٦٤ - ، ٢٠١٩م
- ٧- بهيره شفيق الرباط : " استراتيجيات حديثه في التدريس " ، الطبعة الثانية ، دار العالم العربي ، القاهرة ، ٢٠١٤م

- ٨- جابر عبد الحميد،
محمود احمد
" إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية " ، دار
النمضة العربية ، ٣٣ش محمد الخالق ثروت ، ٢٠٠٧م
- ٩- حسن حسين زيتون:
" إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم
" ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٣م.
- ١٠- زبيدة محمد قرني :
" استراتيجيات التعليم وخرائط التعلم " ، المكتبة العصرية
للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٧م .
- ١١- سعد عبدالجليل
محمد
" فعالية استخدام الحقيبة التعليمية على ناتج
تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب قسم التربية الرياضية
كلية التربية جامعة الأزهر " ، رسالة طكتوراة ، كلية التربية
الرياضية جامعة الازهر / ٢٠٠٨م
- ١٢- صفاء احمد لطفى :
" تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل V" على الجانب
المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد " ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤م
- ١٣- عبير حسن محمد
" تأثير استخدام خرائط الشكل ٧ على مستوى التحصيل
الدراسي المقرر التربية الحركية الطلاب كلية التربية
الرياضية ببورسعيد " ، مجلة بحوث التربية الرياضية،
مج ٨٨ عدد، ٤٦ ، ص ١٧٧-١٥٩ ، ٢٠١٢م ، كلية التربية
الرياضية للبنين. ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢م
- ١٤- كوثر عبد المجيد
السيد ، فاطمة محمد
" كفايات تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم بكليات التربية
الرياضية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي " ،
المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية
التربية الرياضية للبنين بأبو قير ، الاسكندرية. ٢٠٠٥م
- ١٥- محمد الشبراوي علي
" حقيبة تعليمية إلكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف
على الظهر" ، بحث علمي ، مجلة بحوث التربية الرياضية
- ، ج ٥٧ ، ع ١٠٤ ، ص ٦٦:٨٦ ، ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١١م
- ١٦- محمد حسين محمد :
" تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية " ، دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩م .

- ١٧- محمد رجب إبراهيم "أسلوب العصف الذهني وأثره على تعلم سباحة الزحف على الظهر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، ٢٠١٥ م .
- ١٨- محمد صبحي حسانين : " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الثاني ، طه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٩- محمود رفعت أحمد " تأثير استخدام إستراتيجية الشكل "V" على الجانب المعرفي والمهاري في تعلم مهارات كرة طائرة للحلقة الثانية من التعليم الاساسي "، بحث منشور ، مجلة ع ٣ ، ١٧ مج ، ص ٦١٩-٦٤٦ ، كلية التربية جامعة كفر ٢٠١٧م ،
- ٢٠- محمود رفعت أحمد : " تأثير استخدام إستراتيجية الشكل " V " على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠١٧ .
- ٢١- مختار عبدالله عطيتو: " فعاليه استراتيجيه الشكل (٧) على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كره القدم بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه جنوب الوادي، ٢٠١٤ .
- ٢٢- نجلاء عباس لطيف " أثر استراتيجيه الشكل (٧) على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر " ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، ع ٥٣ ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة حلوان ، ٢٠١٧ م .
- ٢٣- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٨ م

٢٤- ياسر محفوظ " أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٢٧ ، الجزء ١٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٢١ م .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- ٢٥- **Mine Taskina,** Middle Level Physical Education Curriculum
Lesley Smith: Essentials Document, PhD. ٢٠١٩
- ٢٦- **Glades Michel** ;Impact of concept and vee mapping and three models of class Sntsracton on student performance in Biological" Educational research Vol ٧١, No ٩, pp ١٦٢ (٢٠٠٦).
- ٢٧- Marth Robertson : Changing the meaning of experience embowering Learning through the use concept maps, vee Diagram and Priceples of Education Lap, Vol ٨٩, p. ٢١٢ (٢٠٠٨).
- ٢٨- Novak & Gowinghi ; Application of Advancesim Learning Theory and Philosophy of science to Improvement of chemistry teaching, journal of chemical Education, vol ٦١, No ٧. (٢٠٠٩ .
- ٢٩ Linda George - " **Maps cooperative, communicate with the capabilitieso of the team of research team** ", Chorles Merrill publishing co. Columbus, Ohio. A, Bell and howell company, Rutgers, the state University of New Jersey, ٢٠١٤ .
Walker, Mark Tyler

ثالثاً : - شبكة المعلومات الدولية:

٣٠- <https://www.asu.edu.eg/ar/٩١٨/news> -٢٠٣٠

٣١- <http://www.sciencedirect>. Middle Level Physical Education Curriculum Essentials Document, PhD. lesley. Smith @bvis.org. voice-mail: ٣٠٣. ٢٤٥. ٨١. ٢٠٠٩