

**منهاج تربية صحية مقترح لطلاب المرحلة الثانوية****أ.د/ ناصر مصطفى السويفي**

أستاذ التربية الصحية بقسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

**أ.د / عبدالعزیز محمد عبدالعزیز**

أستاذ المناهج ووكيل كلية علوم الرياضة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة-جامعة المنيا

**الباحثة/ سمیة جمال أحمد**

باحثة بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

**مقدمة البحث:**

يشهد العالم اليوم طفرة حضارية واقتصادية هائلة جعلت من العلم والمعرفة منطلقاً لجميع المجالات حتى أصبحت التربية الرياضية بتخصصاتها المختلفة علماً استفاد منه في التقدم والتطور ، ويعد التدريب الرياضي كعلم مرتبط بالتربية الرياضية أحد العلوم التي تطورت تبعاً لهذا التقدم الحضاري والتقني ، الأمر الذي جعل الحاجة ملحة إلى مسايرة ذلك التقدم باستخدام أحدث البرامج والأساليب التي وصل إليها العلم مع دخول عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات.

ويرى " محمد شواط " (٢٠٠٤) إن الوصول إلى العالمية في المستويات الرياضية يحتاج إلى الاستعانة بالمنهج العلمي باعتباره نقطة الانطلاق إلى العالمية والقاعدة الأساسية نحو آفاق جديدة من الإنجاز (١٩ : ٢) .

والوصول إلى المستويات الرياضية العالمية والأولمبية ليس بالصدفة أو نتيجة للاعتماد على الإمكانيات فحسب بل نتيجة لتوجه الباحثين والمهتمين بالمجال الرياضي لإجراء العديد من البحوث العلمية في المجال الرياضي بوجه عام وفي ميدان التدريب الرياضي بوجه خاص ، ونتيجة للتطورات الهائلة في العلوم والتكنولوجيا وما أحدثته من تأثير في مجالات الحياة المختلفة وما طرأ من تجديد في أبحاث علم النفس التربوي وغيرها ، كل ذلك قد ساعد في ظهور نظرة جديدة حول وظيفة واهداف المؤسسات التربوية ، فأصبح المتعلم هو وجهة النشاط التعليمي والتربوي وأصبحت متطلبات المتعلم والعلوم والمجتمع كما يرى رودلف تايلور المعايير الأساسية لبناء المنهج ، وغدت هذه المعايير لإضافة إلى الأهداف والمحتوى والطرائق والتقويم هي العناصر البارزة للمنهج.

أما مهمة إعداد المنهاج فى مفهومه التقليدي أو إدخال تعديلات عليه ، فقد كانت تناقش بلجان من المتخصصين بالمواد الدراسية أو بلجان معظم أعضائها من هؤلاء المتخصصين ، وكان المسئولون فى جهاز التعليم يشددون على ضرورة التقيد التام بالموضوعات التي يتم تحديدها من قبل اللجان ، وعلى الرغم من جواز إدخال أي تغيير أو تعديل فيها تحت أي ظرف من الظروف على أساس أن إتقان دراسة هذه الموضوعات واستظهار ما بها من معارف ومعلومات يمثل الهدف الأسمى والغاية المتوخاة ( ١ : ٢٠).

وهذا الفهم القاصر للمنهاج كان يمثل اتجاهاً عاماً متفقاً عليه ومستعملاً فى العمليات التربوية حتى وقت قريب ، بل وإلى وقتنا الحاضر فى كثير من البلدان وبخاصة تلك التي لم تتل حظاً كافياً من الرقى والتقدم ، ولم تتح الفرصة للإفادة من الدراسات التربوية والنفسية التي شملت مختلف ميادين العملية التربوية ( ٢ : ٥٠).

والمناهج كسلسلة من الخبرات المنتقاة من المادة الدراسية والموجهة لتحقيق أهداف معينة هو الأداة الأساسية للعملية التعليمية التربوية ، فالمناهج هي مادة ومضمون العملية التعليمية وهي أداة تحقيق أهدافها ومن هنا كان لزاماً على القائمين على العمليات التعليمية التربوية أن يتفهموا بدقة الأسس والمعايير التي تبنى عليها المناهج وكيفية التدرج فيها من وحدة إلى أخرى ومن مستوى لآخر ومن مرحلة دراسية للمرحلة الدراسية التالية حتى يمكن ان تحقق العملية التعليمية دورها فى تكامل النمو والتربية ( ٤ : ١٢).

وتعد المرحلة الثانوية ذات أهمية خصوصاً فى إكساب المعارف والثقافات المختلفة والقواعد العلمية التي تتبلور وتتوسع وتتسع فى مرحلة التعليم الجامعي، لذلك فمن الضروري زيادة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب.(١٤ : ٣٦)

وتقابل المرحلة الثانوية مرحلة المراهقة ، والطالبات فى تلك المرحلة يميلن الى الاهتمام بانفسهن ، ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة ، ويزداد النضج والتحكم فى القدرات المختلفة وقد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو ويؤثر مفهوم البدن على الصحة النفسية للطالبات فى هذه المرحلة بشكل كبير مما يجعلها تهتم بالثقافة الصحية وبالألعاب الرياضية خاصة تلك التي تتمتع بشعبية كبيرة بين أقرانها وخاصة اذا كانت هذه الطالبة تتمتع بصحة ولياقة بدنية جيدة وفى هذا السن قد يحدث إقبالا على تناول الطعام بشرهاة مما يؤدي بالتالى حدوث السمنة عند بعض الطالبات.( ٢٤ : ١٠٥).

**مشكلة البحث :**

ومن خلال ماسبق اتضح لدى الباحث أنه توجد مشكلة تتمثل في ان التربية الرياضية مادة أساسية دون وجود برامج صحية ثقافية مؤهلة وكذلك تخلو المناهج الدراسية من المعلومات والمعارف الصحية المناسبة للمرحلة الثانوية أنها لا تناسب ميول ورغبات العينة قيد البحث ولا تنمي اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة التي تعود على الحالة الرياضية والصحية بالإيجاب لديهم كما أن الاهتمام بصحة الطالب أصبح ضرورة في العملية التعليمية ولذلك يجب الاهتمام بالطالب وإعداده وتأهيله من خلال استخدام الأنشطة المتنوعة وذلك ليتمكن من توظيفها في تنمية الوعي الصحي باستمرار ، وضرورة عمل خطط وبرامج هادفة ، حيث أن مادة التربية الرياضية ليس لها أهمية تربوية وعلمية كباقي المواد الدراسية كالرياضيات والاحياء والكيمياء والتاريخ والجغرافيا والفلسفة لذلك يجب علينا الاهتمام بمادة التربية الرياضية كمادة أساسية لها اهميتها التربوية والعلمية والارتقاء بمكانتها بين المواد الاخرى لتحقيق الاستفادة المطلوبة للطلاب المرحلة الثانوية .

كما لاحظت الباحثة أنه يوجد قصور في منهاج التربية الصحية المقدم لطلبة المرحلة الثانوية في تقديم الوعي الصحي والرياضى لديهم مما أدى الي تدني مستوى التثقيف الصحي والرياضي للعينة قيد البحث ، وأيضاً ندرة استخدام الأساليب والوسائل التكنولوجية المتنوعة لخدمة البرامج التعليمية داخل مدارس المرحلة الثانوية حيث تعتبر المرحلة الثانوية من اهم المراحل العمرية التي تحتاج الى ممارسة الرياضة والثقافة الصحية لتجنب العديد من الفيروسات الحديثة والمشكلات الصحية المختلفة.

ومن خلال اطلاع الباحثون علي المراجع العلمية التي تناولت بناء منهاج للرياضات المختلفة كدراسة كل من حازم عبد المولى (٢٠١٩) (١٠) أحمد عادل (٢٠١٨) (٥) عادل السعيد وآخرون (٢٠١٧) (١٣) أسامة عبد الفتاح (٢٠١٦) (٦) تامر محمد (٢٠١١) (٩) وعلي حد علم الباحثه لم توجد دراسة تناولت تصميم منهاج تربية صحية لطلاب المرحلة الثانوية الأمر الذي دفع الباحثه الي محاولة اجراء هذه الدراسة .

**أهمية البحث والحاجة إليه :**

يكتسب البحث الحالي اهميته مما يلي :

أ- الأهمية العلمية:

تظهر الأهمية العلمية لهذا البحث في أنها محاولة للتعرف على كيفية تصميم منهاج تربية صحية لطلاب المرحلة الثانوية كي يسترشد بها الدارسين والباحثين في هذا المجال.

**ب- الأهمية التطبيقية :**

تظهر الأهمية التطبيقية لهذا البحث في تصميم وتطبيق منهاج تربية صحية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال (الثقافة الرياضية والصحية والغذائية وصحة القوام وصحة البيئة وصحة المجتمع .....). للارتقاء بمستوي التربية الصحية لدي طلاب هذه المرحلة ، وتلعب التربية الصحية دورا مهما في صحة وعافية طلاب المرحلة الثانوية وعلي مستوى الأداء البدني ، ويشكل منهاج التربية الصحية أهمية بالغة لطلاب المرحلة الثانوية والتي تشكل مجتمعا كبيرا يضم مرحلة هامة من التعليم ، والاهتمام بالممارسات الصحية السليمة كادات سلوكية .

**هدف البحث :**

- يهدف البحث إلى تصميم منهاج تربية صحية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال :
- ١- وضع أهداف تعليمية لمنهاج التربية الصحية في ضوء مجالات التربية الصحية وبما يتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية .
  - ٢- وضع محتوى الدروس لمنهاج التربية الصحية التي يجب أن تتضمن في المنهاج المقترح في ضوء أهداف التربية الرياضية والصحية التي يجب أن تتمشي مع طبيعة المرحلة الثانوية .
  - ٣- اختيار أساليب التقويم الملائمة لقياس مستوى التحصيل للوقوف علي مستوى الافادة من محتوى المنهاج المقترح في مجالات التربية الصحية المتضمنة في المنهاج المقترح تحقيقا للأهداف التعليمية المحددة بالمنهاج المقترح .

**تساؤلات البحث:**

١. ما أهداف منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية. ؟
٢. ما المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية. ؟
٣. ما طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية. ؟
٤. ما أساليب تقويم محتوى منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية.؟.

**مصطلحات البحث :**

## - المنهاج:

مجموعة حقائق ومعلومات ومفاهيم منظمة بشكل جيد، بحيث يسهل فهمها وتعلمها (١٥:٣).

هو جميع الخبرات المخططة التي يتم توافرها لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم. " تعريف اجرائي "

## إجراءات البحث

## منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والذي لا يقتصر على الوصف بل يمتد ليشمل التحليل والتفسير وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

## مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس ، وتخصص تدريب ألعاب القوى ، وتخصص تدريب كرة القدم ، وتخصص تدريب كرة يد ، وتخصص تدريب كرة طائرة ، وتخصص تدريب كرة سلة ، وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية بادرة سمالوط التعليمية ، وطالبات المرحلة الثانوية عينة البحث ، كما قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (١٠٠) فردا كعينة أساسية و(٣٠) فردا كعينة استطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث.

## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

م	الفئة	عينة البحث
١	أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات علوم الرياضة ومعلمي ومعلمات وموجهي وموجهات التربية الرياضية بادرة سمالوط التعليمية وطالبات المرحلة الثانوية	(١٠٠) فردا عينة البحث (٣٠) فردا للعينة الاستطلاعية

## أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث اعتمدت الباحثون على مجموعة من أدوات جمع البيانات هي

## ١- تحليل الوثائق والسجلات :

قامت الباحثون بتحليل بالإطلاع على اللائحة الدراسية الخاصة بالتربية الرياضية للمرحلة الثانوية ووجدت ان هناك فصور كبير فى تناول الموضوعات الصحية مما دعا الباحثون الى وضع منهاج تربية صحية للمرحلة الثانوية .

## ٢- المقابلة الشخصية :

قامت الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية من خلال استمارة مقابلة تم تصميمها وذلك لاستطلاع رأي عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية ، وموجهين ومعلمين التربية الرياضية وذلك بهدف التعرف علي محاور وعبارات الاستبيان الخاص بوضع منهاج التربية الصحية (ملحق ٣) .

وقد وافق السادة الخبراء (ملحق ١) علي مناسبة هذه الاستبيان لما صممت من أجله مع تعديل بعض العبارات وتم تعديلها ثم العرض عليهم مرة أخرى وأفادوا بعدم الاهتمام بالمنهاج الصحي داخل منهاج التربية الرياضية لمرحلة النوية عينة البحث وأيضا ندرة الاهتمام بتنمية الجانب الصحي لعينة البحث وندرة الإمكانيات المادية المتاحة والمستخدم ل نشر هذا منهاج التربية الرياضية والصحية والاهتمام بصحة الطلاب والحفاظ علي البيئة المحيطة وأيضا عدم التنوع في استخدام أساليب التقويم المناسبة للطلاب وهذا ما دعا الباحثه لتصميم منهاج التربية الرياضية والصحية لمرحلة الثانوية عينة البحث

**استبيان منهاج التربية الرياضية والصحية لمرحلة الثانوية عينة البحث****-خطوات بناء الاستبيان:**

لما كانت خطة البحث تتضمن إعداد استبيان لاستطلاع رأى كل من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج من مشرفين ومدرسين وموجهين، قامت الباحثه باتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

**- تحديد الهدف من الاستبيان:**

يهدف الاستبيان إلى تصميم منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.

ويحتوي الاستبيان على أربعة محاور هي:

١. المحور الأول: أهداف المنهاج

٢. المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج التربية الصحية

٣. المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الصحية

٤. المحور الرابع: أساليب تقييم محتوى منهاج التربية الصحية

-خطوات اعداد الاستبيان:

هذا الاستبيان من اعداد الباحثون واتبعت في اعداده الخطوات التالية:

١- القراءة والاطلاع:

قام الباحثون بالاطلاع علي العديد من الدراسات والمراجع مثل شنجون وتاكيوم. "

"Shiongo N" "Takeo M" (٢٠٠٢)(٢٥) لابن " و " اوجن "Lappin & E ugene (٢٠٠٤) (٢٣) براونسون واخرون " Brown Son R.ert al" (٢٠٠٧) (٢٢) هاني علي محمد " (٢٠١٤) (٢١) أسامة حمدي محمد عبد الفتاح " (٢٠١٦) (٦) حمدي محمد عبد الفتاح " (٢٠١٧) (١٢) عادل محي الدين السعيد واخرون (٢٠١٧) (١٣) "أحمد عادل تميم محمد " (٢٠١٨) (٥) حازم صلاح المولي " (٢٠١٩) (١٠) حازم صلاح عبد المولي " و " أحمد صلاح السويفي " (٢٠٢٠) (١١) وذلك للتوصل إلى محاور الاستبيان

٢- هدف الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان، وقد تمثل في إعداد منهاج التربية الصحية للمرحلة الثانوية عينة

البحث.

٣- تحديد محاور الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحثون على الدراسات والبحوث العلمية والدراسات السابقة، قام

الباحثون بتحديد مجموعة من المحاور، وقد تمثلت محاور الاستبيان في الآتي:

- المحور الأول: أهداف المنهاج
  - المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج التربية الصحية
  - المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الصحية
  - المحور الرابع: أساليب تقييم محتوى منهاج التربية الصحية
- وقام الباحثون بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية ، وموجهين ومعلمين التربية الرياضية ، قوامها (١٥) خبير، بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها، وقد

تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% في أكثر من مجموعة آراء الخبراء والجدول (٢) يوضح نسب اتفاق أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وموجهين ومعلمين التربية الرياضية حول المحاور الأساسية لمنهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.

### جدول (٢)

يوضح آراء الخبراء في المحاور الأساسية لمنهاج التربية الرياضية والصحية

لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث (ن=١٥)

الإجمالي	النسبة المئوية	رأي الخبير		المحور
		موافق	غير موافق	
موافق	١٠٠%	١٥	-	المحور الأول: أهداف المنهاج .
موافق	١٠٠%	١٥	١٥	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي لمنهاج التربية الصحية
موافق	١٠٠%	١٥	١٥	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج التربية الصحية.
موافق	٨٦.٧%	١٣	٢	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى منهاج التربية الصحية

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وبناء على آراء السادة الخبراء، تم الموافقة على الأربعة محاور وذلك لحصولها على نسبة أعلى من ٨٠%.

#### ٤- تحديد العبارات المكونة للاستبيان:

قام الباحثون بتحديد عدد العبارات الخاصة بكل محور بناء على الأهمية النسبية لكل محور كما جاء في جدول رقم (٢) حيث احتوت الاستمارة علي عدد (٤) محاور احتوي المحور الأول الخاص بالأهداف التعليمية للمنهج المقترح والمحور الثاني الخاص بمحتوي المنهج المقترح والمحور الثالث الخاص طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والمحور الرابع الخاص بأساليب تقويم المنهج المقترح .

#### -المعاملات العلمية لاستبيان منهاج التربية الصحية :

أ. الصدق:

لحساب صدق الاستبيان، استخدمت الباحثه الطرق التالية:



## (١) صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق الاستبيان من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلوم الصحة الرياضية ، وموجهين ومعلمين التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٥) خبير ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وإعادة صياغتها وتعديل وحذف بعضها لعدم ملائمتها او عدم أهميتها، بحيث أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (٤) محاور يندرج تحتها مجموعة من العبارات.

## (٢) صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة من أعضاء هيئة التدريس ، وموجهات ومعلمات التربية الرياضية عددهم (٣٠) فردا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وكانت المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان منهاج الصحة العامة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان منهاج القوام والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان منهاج الإسعافات الأولية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان منهاج الصحة الشخصية وصحة البيئة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان منهاج التدخين والإدمان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان منهاج الامراض المعدية والمناعة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (مرفق ٥)

## جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبيان

منهج الصحة العامة من منهاج التربية الصحية (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: أهداف المنهاج .	**٠.٩٤٢
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	**٠.٩١٤
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	**٠.٨٨٤
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج	**٠.٨٤٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٢

يتضح من جدول (٣):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨٤٢ : ٠.٩٤٢) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## جدول (٤)

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبيان

منهج القوام من منهاج التربية الصحية (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: أهداف المنهاج .	**٠.٩٨٠
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	**٠.٨١٠
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	**٠.٩١٢
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج	**٠.٨٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٢

يتضح من جدول (٤):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨١٠ : ٠.٩٨٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبيان  
منهج الإسعافات الأولية من منهاج التربية الصحية (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: أهداف المنهاج .	**٠.٩٨٦
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	**٠.٨٨٨
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	**٠.٨٤٢
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج	**٠.٩١٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٢

يتضح من جدول (٥):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨٤٢ : ٠.٩٨٦) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبيان  
منهج الصحة الشخصية وصحة البيئة من منهاج التربية الصحية (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: أهداف المنهاج .	**٠.٩٨٨
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	**٠.٩١٠
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	**٠.٨١٨
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج.	**٠.٨٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٢

يتضح من جدول (٦):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨١٨ : ٠.٩٨٨) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبيان  
منهج التدخين والإدمان من منهاج التربية الصحية (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: أهداف المنهاج .	**٠.٩٨٩
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	**٠.٨١٦
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	**٠.٩١٢
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج.	**٠.٨٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٢

يتضح من جدول (٧):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨١٦ : ٠.٩٨٩) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لاستبيان  
منهج الامراض المعدية والمناعة من منهاج التربية الصحية (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: أهداف المنهاج .	**٠.٨٨٩
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	**٠.٨١٢
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	**٠.٩١٤
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج.	**٠.٩٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٢

يتضح من جدول (٨):

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٨١٢ : ٠.٩٨٦) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## ب - الثبات:

لحساب ثبات قام الباحثون باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٣٧) يوضح ذلك.

## جدول (٩)

معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل (ن=٣٠)

م	المحاور	معامل الفا لمنهج الصحة العامة	معامل الفا لمنهج القوام	معامل الفا لمنهج الإسعافات الأولية	معامل الفا لمنهج الصحة الشخصية وصحة البيئة	معامل الفا لمنهج التدخين والإدمان	معامل الفا لمنهج الامراض المعدية والمناعة
١	المحور الأول: أهداف المنهاج	٠.٧٦٠	٠.٨٦١	٠.٨٨٢	٠.٨٦١	٠.٨٨٩	٠.٨٦٤
٢	المحور الثاني: المحتوى النظري والتطبيقي للمنهاج	٠.٨٨٦	٠.٧٩٤	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠	٠.٨٦٤	٠.٧٩٤
٣	المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج.	٠.٧٩٤	٠.٨٦٤	٠.٨٦٤	٠.٨٨٦	٠.٧٩٤	٠.٨٨٩
٤	المحور الرابع: أساليب تقويم محتوى المنهاج.	٠.٨٨٩	٠.٧٩٤	٠.٧٨٢	٠.٧٦٠	٠.٧٦٠	٠.٧٦٨

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

تراوح معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان لمنهاج التربية الصحية لمختلف الرياضات لطلاب المرحلة الثانوية ما بين (٠.٧٦٨ : ٠.٨٨٩) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات.

## خطوات البحث :

## - الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٤ إلى ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٤ م ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

## - تطبيق البحث :

قام الباحثون بتطبيق الأستبيان في صورته النهائية على أفراد العينة ، في الفترة من ٥ / ١١ / ٢٠٢٤ إلى ١٠ / ١٢ / ٢٠٢٤ ، وأتبعت الباحثه الخطوات التالية:

- ١- قام الباحثون بتوزيع الأستبيان على العينة.
  - ٢- تم شرح محتوى إستبيان البحث للعينة، وإيضاح الهدف منه وأسلوب الإجابة عليه.
  - ٣- تفسير كل شئ غامض وتوضيحه.
  - ٤- راعو الباحثون بأن يكون كتابة الإسم أختيارياً، وأن المعلومات التي سيدلى بها في الإستبيان سرية ولا تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث.
- تصحيح استمارات الاستبيان :
- بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .
- الأسلوب الإحصائي المستخدم :**

- قام الباحثون بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ٢٦ ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:
- النسبة المئوية.
  - معامل الارتباط.
  - معامل ألفا كرونباخ.
  - الدرجة المقدره.
  - المتوسط الحسابي.
  - التكرارات.
  - اختبار (ت) لدلالة الفروق.

### عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول : ما أهداف منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية

## جدول (١٠)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات استبيان

منهاج التربية الصحية ( المحور الأول أهداف منهاج التربية الصحية) " (ن = ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الاستجابة	كا
		لا	الى حد ما	نعم			
١- منهاج الصحة العامة							
(١) الأهداف العامة							
١.	تعزيز الاهتمام بالصحة العامة.	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٢.	رفع كفاءة الاهتمام بالثقافة الصحية	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٣.	رفع كفاءة الاهتمام بالتربية الصحية	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٤.	العمل على الاهتمام بالوعي الصحي.	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٥.	تعزيز الاهتمام بالرياضة.	٨٨	٦	٦	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨
٦.	إدراك الاهتمام بالغذاء الصحي.	٨٣	١١	٦	٢٧٧	٩٢.٣٣	١١١.٣٨
٧.	رفع كفاءة الاهتمام باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	٨٨	٧	٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨
٨.	إدراك الاهتمام بالنوم والراحة.	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
(٢) الأهداف الخاصة							
١.	التعرف على الصحة وتعريفها .	٨٧	٦	٧	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
٢.	إدراك أهمية الصحة وكيفية الحفاظ عليها.	٨	٩٠	٣	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨
٣.	العمل على كيفية الحفاظ على الجسم من الامراض المعدية.	٨٢	١١	٨	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٤.	إدراك أهمية الغذاء والنظافة وتأثيرها على الصحة.	٨١	١٣	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥.	إدراك أهمية الملابس والعادات الصحية ودورها في الصحة الشخصية.	٥	٨٤	١٢	١٩٥	٦٥.٠٠	١١١.٣٨
٦.	التعرف على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	٨	٧٩	١٤	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٧.	التعرف على مفهوم وتعريف الثقافة الصحية .	٧٣	١٧	١١	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٨.	التعرف على اهداف التنقيف الصحي	٨٢	٩	١٠	١٢٦	٤٢.٠٠	١١١.٠٢
٩.	إدراك أهمية الصحة الوقائية	٨٦	٧	٨	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
١٠.	إدراك أهمية مستويات الصحة الوقائية	٨	٧٩	١٤	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
١١.	الاهتمام بالصحة العلاجية.	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
١٢.	إدراك أهمية الصحة المهنية.	٨٣	١١	٧	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٣.	التعرف على مجالات الثقافة الصحية .	٨٩	١١	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٤.	زيادة الاهتمام بوسائل تحقيق الثقافة الصحية .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٥.	التعرف على تعريف وأهمية التربية الصحية.	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٦.	التعرف على برامج التربية الصحية .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٧.	اكتساب اهداف برامج التربية الصحية	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
١٨.	إدراك أهمية برامج التربية الصحية.	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٩.	الإحساس بأهمية برامج الصحة المدرسية.	٨٩	١٢	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٢٠.	إدراك اهداف برامج الصحة المدرسية.	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢١.	التعرف على مكونات برامج الصحة المدرسية .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٢٢.	إدراك بأهمية الإجراءات الصحية العامة للوقاية من الأمراض.	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢٣.	إدراك أهمية الوعي الصحي.	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٢٤.	التعرف على اهداف الوعي الصحي.	٨٤	١١	٥	٢٧٩	٩٣.٠٠	١١٦.٠٦
٢٥.	الإحساس بأهمية العلاقة بين الوعي الصحي والتربية الصحية.	٧	٩١	٤	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
٢٦.	التعرف على فوائد الرياضة والحركة .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٢٧.	إدراك تأثير الرياضة على المدى البعيد.	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٢٨.	إدراك تأثير الرياضة على المدى القريب.	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٢٩.	التعرف على تأثير الرياضة على صحة القلب والجهاز الدوري .	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٤.٥٠
٣٠.	الإحساس بأهمية تأثير ممارسة الرياضة على الناحية العقلية.	٨٧	٨	٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢٩.٧٤
٣١.	الإحساس بأهمية تأثير ممارسة الرياضة على الناحية النفسية	٨٩	٥	٦	٢٨٣	٩٤.٣٣	١٣٩.٤٦
٣٢.	الإحساس بأهمية تأثير ممارسة الرياضة على الناحية الاجتماعية.	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٣٣.	إدراك تأثير ممارسة الرياضة على الجهاز التنفسي.	٨٩	٥	٧	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٣٤	إدراك تأثير ممارسة الرياضة على الجهاز العصبي.	٨٧	٣	١٠	٢٧٧	٩٢.٣٣	١٣٠.٣٤
٣٥	إدراك على تأثير ممارسة الرياضة على الجهاز الهضمي	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٣٦	إدراك تأثير ممارسة الرياضة على الصحة العامة ونظام حياة الفرد	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٣٧	ادراك أهمية الغذاء الصحي.	٨٨	١٢	٢	٢٨٨	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٣٨	الإحساس بأهمية مكونات الغذاء.	٨٣	١٠	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٣٩	ادراك أهمية الوجبة الغذائية .	٨١	١٤	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٤٠	ادراك أهمية الوجبة المتوازنة .	٨٣	١٢	٧	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٤١	الإحساس بأعراض سوء التغذية	٨٢	١١	١٠	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٤٢	الإحساس بتأثير التلوث الغذائي.	٨٩	١١	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٤٣	التعرف علي تعريف اللياقة الصحية.	٩	٨٣	١٠	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٤٤	إدراك فوائد ممارسة الرياضة على اللياقة الصحية	٨٦	٨	٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٤٥	الإحساس بأهمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٤٦	إدراك مدي أهمية النوم والراحة	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٤٧	إدراك مدي أهمية الراحة والاسترخاء	٨٩	١٢	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٤٨	الإحساس بتأثير عدم الكفاية من النوم	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٤٩	إدراك تأثير النوم على الصحة النفسية.	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥٠	الإحساس بأهمية النوم في الظلام.	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٥١	إدراك أهمية إلتاقل ساعات النوم عن (٨-٩) ساعات يوميا.	٥	٨٤	١٢	١٩٥	٦٥.٠٠	١١١.٣٨
٥٢	إدراك تأثير حالة عدم النوم والأرق.	٧	٧٩	١٧	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢

## ٢- منهج القوام

## (أ) الأهداف العامة

١	إحساس بأهمية بالقوام.	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٢	إدراك أهمية علاقة القوام بالصحة.	٨	٨٠	١٤	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٣	الإحساس بأهمية الوعي القوامي.	٨٢	١١	٧	٢٧٥	٩١.٦٧	١٠٦.٨٢
٤	رفع كفاءة أهمية الانحرافات والتشوهات القوامية.	٨٣	١٠	٩	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١٥.٥٢
٥	إدراك أهمية القوام الجيد.	٩٥	٥	٠	٢٩٥	٩٨.٣٣	١٧١.٥٠

## (ب) الأهداف الخاصة

١	التعرف علي تعريف القوام .	٨٨	٨	٩	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٢	ادراك تعريف القوام المعتدل.	٩١	٦	٣	٢٨٨	٩٦.٠٠	١٤٩.٧٨
٣	التعرف علي تعريف القوام الجيد .	٨٧	٩	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣٥.٠٢
٤	إدراك مواصفات القوام السليم.	٨	٨٩	٣	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
٥	إدراك ما يجب مراعاته لنمو قوام معتدل.	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٦	الإحساس فوائد القوام المعتدل.	٨٦	٧	٩	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٧	إدراك أثر القوام السيئ على المفاصل والعضلات والعظام.	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٨	إدراك مدي أثر القوام السيئ على الأجهزة الحيوية.	٨٧	١١	٤	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣٥.٠٢
٩	إدراك علاقة القوام بالأمراض.	٨	٨٩	٣	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
١٠	الإحساس بأثر الوعي القوامي علي تحسين القوام.	٨٦	٧	٩	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
١١	التعرف علي التدابير الهامة لرفع الوعي القوامي .	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
١٢	الإحساس بأهمية مبادئ المحافظة على القوام.	٩٠	٩	٢	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٣	التعرف علي تعريف ومفهوم الانحرافات القوامية .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٤	إدراك أسباب الانحرافات القوامية .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٥	التعرف علي تصنيف الانحرافات القوامية .	٨٩	١٢	٢	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٦	إدراك الهدف من علاج الانحرافات القوامية.	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
١٧	التعرف علي أنواع الانحرافات القوامية .	٨٩	٥	٧	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
١٨	التعرف علي تعريف القوام الجيد .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٩	إدراك المواصفات القوامية للوقوف الجيد.	٨١	١٤	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٢٠	إدراك المواصفات القوامية للجلوس السليم.	٧٤	١٦	١٠	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٢١	إدراك المواصفات القوامية للجلوس والنهوض من علي الأرض .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٢٢	إدراك تأثير حالة عدم النوم والأرق.						

## ٣-منهج الإسعافات الأولية

## (١)الأهداف العامة



م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		لا	الى حد ما	نعم			
١.	التعرف على تعريف الإسعافات الأولية.	٨	٥	٨٧	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٢.	إدراك أهمية الإسعافات الأولية.	٩	٨١	١٠	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
٣.	تعزيز مكونات شنتطة الإسعافات الأولية.	٨	١١	٨٢	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
٤.	إدراك مدى أهمية اساسيات الإسعافات الأولية.	٦	٨٩	٧	٦٨.٣٣	٢٠٥	١٣٩.٨٢
٥.	إدراك الإسعافات الأولية للإصابات المختلفة.	٥	٦	٨٩	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٣٩.٤٦
٦.	إدراك أهداف الإسعاف الاولي.	١٠	١٦	٧٤	٨٨.٠٠	٢٦٤	٧٤.٩٦
٧.	إدراك أهمية الشروط التي لابد من توافرها في المسعف.	٣	٩٣	٥	٦٩.٠٠	٢٠٧	١٦٠.٩٤
(ب) الأهداف الخاصة							
١.	التعرف على تعريف الإسعافات الأولية .	١١	٨٣	٦	٦٥.٠٠	١٩٥	١١١.٣٨
٢.	إدراك أهمية الإسعافات الأولية	٥	١٢	٨٣	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١١.٧٤
٣.	الإحساس بأهمية ما يجب مراعاته عند الإصابات والحوادث	٨	٧	٨٥	٩٢.٣٣	٢٧٧	١٢٠.١٤
٤.	التعرف على مكونات شنتطة الإسعافات الأولية .	٥	٨	٨٧	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٢٩.٧٤
٥.	إدراك أهمية شنتطة الإسعافات الأولية.	٣	١٢	٨٥	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٢١.٣٤
٦.	الإحساس بأهمية اساسيات الإسعافات الأولية.	٦	٨	٨٨	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٣٩.٤٦
٧.	التعرف على المبادئ الأساسية التي يجب الأخذ بها عند القيام بالإسعافات الأولية.	٩	٨١	١٠	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
٨.	إدراك كيفية اسعاف الجروح.	٨	٥	٨٧	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٩.	إدراك كيفية اسعاف الكسور.	٦	١٤	٨٢	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١١.٧٤
١٠.	إدراك كيفية اسعاف الكدمة.	٦	٨	٨٦	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٢٤.٨٨
١١.	اكتساب كيفية اسعاف الالتواء.	٨	١٠	٨٤	٩٢.٦٧	٢٧٨	١٢٠.١٤
١٢.	إدراك كيفية اسعاف النزيف.	١٠	١٠	٨٢	٩٢.٠٠	٢٧٦	١١١.١٤
١٣.	اكتساب كيفية اسعاف الحروق.	٧	٦	٨٨	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٣٤.٤٨
١٤.	اكتساب كيفية اسعاف الخلع	٦	٦	٨٨	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٣٤.٤٨
١٥.	اكتساب كيفية اسعاف التمزق العضلي.	٥	٩٣	٧	٦٩.٠٠	٢٠٧	١٦٠.٩٤
١٦.	إدراك كيفية اسعاف الاعماء.	٦	١٢	٨٢	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
١٧.	اكتساب كيفية اسعاف لدغ الحشرات والعقرب.	٩	٨١	١٠	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
١٨.	إدراك كيفية اسعاف الارتجاج.	٨	١١	٨٢	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
١٩.	اكتساب كيفية اسعاف ضربة الحرارة.	٦	١٠	٨٤	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٢٠.	إدراك كيفية اسعاف الاختناق.	٦	١١	٨٣	٩٢.٣٣	٢٧٧	١١١.٣٨
٤-منهج الصحة الشخصية وصحة البيئة							
(١)الأهداف العامة							
١.	العمل على الاهتمام بالغذاء والنظافة وتأثيره على الصحة الشخصية.	٦	٨	٨٦	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٢٤.٨٨
٢.	إدراك أهمية الملابس والعادات ودورها في الصحة الشخصية	٧	١٠	٨٣	٩٢.٠٠	٢٧٦	١١١.١٤
٣.	الإحساس بأثر بعض الامراض الاجتماعية في الصحة النفسية والجسمية للأفراد.	١	١٢	٨٩	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٤.	الإحساس بأهمية دور الفحص الطبي الدوري في ضمان الصحة الشخصية.	٧	١٠	٨٣	٩٢.٠٠	٢٧٦	١١١.١٤
٥.	إدراك أهمية صحة البيئة.	٦	١٢	٨٢	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
٦.	العمل على الاهتمام بمواصفات المسكن الصحي.	٦	١٠	٨٤	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٧.	الإحساس بأهمية أثر البيئة وبعض الأمراض الناتجة عنه.	٧	١٠	٨٥	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٢٤.٨٨
(ب) الأهداف الخاصة							
١.	التعرف على تعريف الصحة الشخصية .	٣	١٢	٨٥	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٢١.٣٤
٢.	إدراك الاهتمام بالصحة الشخصية .	٧	١٠	٨٣	٩٢.٠٠	٢٧٦	١١١.١٤
٣.	إدراك ان الغذاء عامل من عوامل الصحة الشخصية.	٧	٥	٩٠	٩٥.٠٠	٢٨٥	١٤٩.٧٨
٤.	اكتساب خصائص الغذاء المتكامل.	٦	١٠	٨٤	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٥.	اكتساب كيفية العناية بالجسم.	٩	٣	٩٠	٩٥.٠٠	٢٨٥	١٤٩.٧٨
٦.	إدراك تأثير الملابس في الصحة الشخصية .	٧	٦	٨٧	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٢٩.٦٢
٧.	التعرف على دور بعض العادات في الصحة الشخصية .	٢	٨٩	٩	٦٩.٠٠	٢٠٧	١٤٠.١٨
٨.	إدراك دور العادات السليمة في الصحة الشخصية .	٧	١٢	٨٣	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٩.	إدراك تأثير النوم والراحة في الصحة الشخصية.	٥	١٠	٩٠	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
١٠.	إدراك أثر الرياضة في الصحة الشخصية.	٩	٨	٨٣	٤٢.٠٠	١٢٦	١١١.٠٢
١١.	الإحساس بأثر الاستفادة من أوقات الفراغ وتأثيرها على الصحة الشخصية.	١٣	٧٨	٩	٦٥.٣٣	١٩٦	٩٠.٠٢
١٢.	الإحساس بأثر الامراض الاجتماعية علي الصحة الشخصية .	١٠	١٦	٧٤	٨٨.٠٠	٢٦٤	٧٤.٩٦
١٣.	إدراك تأثير الزيادة في استعمال الدواء .	٧	١٢	٨٣	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١٤	الإحساس بأهمية الفحص الدوري للشخص.	٨٣	١٠	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
١٥	إدراك ضرورة الفحص العام للجسم .	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
١٦	التعرف علي مفهوم صحة البيئة .	٨٨	١٢	٢	٢٨٨	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٧	إدراك بأهمية برامج صحة البيئة.	٨٥	٨	٧	٢٧٨	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
١٨	إدراك علاقة صحة البيئة بالخدمات الاجتماعية.	٨٧	٦	٧	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
١٩	التعرف على مواصفات المسكن الصحي.	٩	٨٩	٢	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨
٢٠	إدراك شروط المسكن الصحي والريفي .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢١	إدراك الشروط التي توفر الحماية من الامراض	٨٣	٨	٩	١٢٦	٤٢.٠٠	١١١.٠٢
٢٢	إدراك أهمية الشروط التي تؤمن الوقاية من الحوادث.	٨٤	١٤	٤	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٢٣	إدراك الامراض التي تنقل بواسطة الماء ومكافحتها.	٨٦	٨	٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٢٤	التعرف علي الامراض المترتبة عن تصريف الفضلات	٨٨	٩	٤	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٢٥	الإحساس بأهمية عدم توافر التهوية بالمسكن .	٩	٧٨	١٣	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٢٦	التعرف علي بعض امراض تلوث البيئة .	٧٣	١٨	١١	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٥-منهج التدخين والإدمان							
(١) الأهداف العامة							
١	إدراك مفهوم التدخين.	٨٨	١٠	٤	٢٨٨	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٢	التعرف على أسباب التدخين.	٨٦	٨	٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٣	الإحساس باضرار التدخين.	٨٤	١٠	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
٤	اكتساب أهمية الإجراءات الوقائية لعلاج المدمنين على التدخين.	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥	التعرف على اعراض ادمان المخدرات.	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٦	التعرف على تأثير المخدرات على أجهزة الجسم المختلفة.	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٧	إدراك كيفية علاج ادمان المخدرات.						
(ب) الأهداف الخاصة							
١	التعرف علي مفهوم التدخين .	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢	التعرف علي ان التدخين ما بين العادة والادمان .	٨٥	١٢	٣	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٣	إدراك أسباب التدخين.	٨٧	٤	١٠	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٤	التعرف علي الأسباب النفسية للتدخين.	٨٣	١٢	٥	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١١.٧٤
٥	التعرف علي أسباب الاجتماعية للتدخين .	٨٥	١٢	٣	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٦	إدراك اضرار التدخين.	٨٢	١٠	١٠	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٧	اكتساب أثر التدخين علي الصحة .	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٨	التعرف علي الاضرار النفسية للتدخين .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٩	اكتساب الاجراءات الوقائية لعلاج المدمنين على التدخين	٩	٨١	١٠	١٩٩	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٠	إدراك دور الأسرة في العلاج.	٨٦	٨	٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
١١	إدراك دور المؤسسة الجامعية في العلاج.	٨٤	١٠	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
١٢	الإحساس بدور المجتمع في العلاج .	٧٤	١٦	١٠	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
١٣	إدراك تأثير المخدرات على الجهاز العصبي.	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
١٤	إدراك تأثير المخدرات على الجهاز التنفسي.	٨٩	١٠	١	٢٨٨	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٥	التعرف علي تأثير المخدرات علي الجهاز الهضمي .	٨٨	١٠	٢	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٦	التعرف علي تأثير المخدرات على القلب والوعية الدموية	٨٧	١٢	٤	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٧	التعرف علي تأثير المخدرات علي الابصار .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٨	اكتساب كيفية علاج الإدمان.	٨٤	٨	٨	٢٧٦	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
٦-منهج الأمراض المعدية والمناعة							
(١)الأهداف العامة							
١	التعرف على الامراض المعدية.	٩٠	٣	٧	٢٨٣	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٢	إدراك طرق مكافحة العدوي.	٨٨	١٠	٢	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٣	اكتساب أعراض الامراض الجرثومية.	٧٤	١٥	١٢	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٤	إدراك أعراض الامراض الفيروسية.	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥	تحديد الامراض التي تنقل عن طريق الجهاز التنفسي	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
٦.	إدراك الأمراض التي تنقل عن طريق الطعام والشراب	١٣	٧٨	٩	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٧.	إدراك الأمراض التي تنقل عن طريق الحشرات	٧	٣	٩٠	٢٨٣	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٨.	اكتساب التعرف على الأمراض التي تنقل عن طريق التلامس الجلدي.	٨	٢	٩١	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٩.	إدراك الأمراض الغير معدية	٦	٨	٨٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
١٠.	إدراك أهمية المناعة في الجسم وانواعها.	٦	١٢	٨٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
(ب) الأهداف الخاصة							
١.	إدراك تعريف الأمراض المعدية.	٨	١٢	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢.	إدراك أسس مقاومة الأمراض المعدية.	١٣	٧٨	٩	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٣.	إدراك تعريف الفيروسات.	٥	١١	٨٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٤.	إدراك تعريف البكتريا.	٦	١٢	٨٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥.	إدراك تعريف الفطريات.	٨	٩	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٦.	العمل على تحديد الطرق المختلفة لمكافحة الأمراض المعدية.	٥	١٢	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١١.٧٤
٧.	تحديد أسس مقاومة الأمراض المعدية	٢	٨٩	٩	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨
٨.	اكتساب طرق مقاومة انتشار الأمراض.	٦	١٠	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٩.	اكتساب طرق مقاومة الميكروبات.	٨	١١	٨٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
١٠.	إدراك ماهي الأمراض الجرثومية.	٢	١٠	٨٨	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١١.	التعرف على اعراض مرض (التهاب السحايا الجرثومي الحمي المعوية- الطاعون - داء البروسيلات)	٧	١٠	٨٣	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
١٢.	التعرف على الأمراض الفيروسية	١٢	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٣.	التعرف علي اعراض مرض (التهاب الكبد الوبائي- الحصبة- السعار داء الكلب )	٦	٨	٨٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
١٤.	التعرف علي امراض الجهاز التنفسي	٦	١٢	٨٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
١٥.	التعرف علي اعراض مرض (الدرن - الالتهاب السحائي- الانفلونزا- الحصبة )	٩	١٠	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٦.	إدراك الأمراض التي تنقل عن طريق الطعام والشراب	٦	٨	٨٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
١٧.	التعرف على اعراض مرض (الكوليرا- التهاب الكبد الوبائي-دوسنتاريا - التيفويد	٣	١٢	٨٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
١٨.	التعرف علي الأمراض التي تنقل عن طريق الحشرات	٧	٥	٨٩	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
١٩.	التعرف على اعراض مرض (الملاريا)	٩	٨١	١٠	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٢٠.	التعرف علي الأمراض التي تنقل عن طريق التلامس الجلدي	٨	٥	٨٧	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٢١.	إدراك أعراض (مرض الجدري-الجرب)	٦	١١	٨٣	٢٧٧	٩٢.٣٣	١١١.٣٨
٢٢.	إدراك تعريف المناعة	٦	١٠	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢٣.	التعرف علي انواع المناعة	٠	١٠	٩٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من نتائج جدول (١٠) الخاص بالوزن النسبي ، ونسبة متوسط الاستجابة وكا<sup>٢</sup> لأراء عينة البحث في جميع مفردات المحور الأول (أهداف منهاج التربية الرياضية والصحية لطلاب المرحلة الثانوية) ، ويعزو الباحثون تلك النتيجة الي وجود اتفاق لأراء عينة البحث علي عبارات محور الأهداف التعليمية الموضوعة للمنهج المقترح وذلك لأنها تتناسب مع طبيعة المرحلة السنوية ومصاغة سلوكيا وتتسم بالشمولية والموضوعية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "أمير ماهر" (٢٠١٠)(٧) ، "هاني علي" (٢٠١٤)(٢١) ، "حازم صلاح" (٢٠١٥)(١٠) والتي تحدد أهمية الوضوح والدقة في الأهداف مما يساعد الطلاب علي زيادة قدرتهم في التحصيل المعرفي والمهاري والانفعالي .

كما يعزو الباحثون تلك النتيجة إلى مدي مناسبة الأهداف الموضوعية للخطة المقترحة الي أنها لا تقتصر علي تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق الصحية والبيئية فحسب بل تهتم بجميع الفرص التي تساعد الطلاب علي التكوين بصورة شاملة بجسمهم وعقلهم وأنه من الضروري أن يتدرب الطلاب علي اتباع السلوك والعادات الصحية والبيئية السليمة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "بهاء سلامة" (٢٠٠٧) (٨) بأن التربية الصحية تعمل علي تغيير اتجاهات وسلوك وعادات الأفراد لتحسين مستوي صحتهم وخاصة صحة الأطفال وصحة المنزل والعناية بالتغذية السليمة وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الأول والذي ينص علي "ما أهداف منهاج التربية الرياضية والصحية لطلاب المرحلة الثانوية؟"

### - عرض وتفسير نتائج التساؤل الثاني : ما محتوى منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية؟

#### الجدول (١١)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات استبيان منهاج التربية الصحية ( المحور الثاني محتوى منهاج التربية الصحية) (ن = ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الاستجابة	كا <sup>٢</sup>
		نعم	إلى حد ما	لا			
١- محتوى منهج الصحة العامة							
١.	تعريف الصحة العامة والتربية الصحية .	٨٧	٦	٧	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
٢.	درجات الصحة العامة .	٧	٩٠	٦	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨
٣.	العوامل التي تحدد مستويات الصحة .	٨٢	١١	٨	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٤.	مكونات الصحة العامة.	٨٠	١٣	١٠	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥.	الثقافة الصحية	٥	٨٤	١٢	١٩٥	٦٥.٠٠	١١١.٣٨
٦.	الرياضة والغذاء الصحي .	٨	٧٨	١٦	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٧.	امراض سوء التغذية .	٧٢	١٩	١٢	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٨.	الغذاء والنشاط الرياضي .	٨٢	٩	١٠	١٢٦	٤٢.٠٠	١١١.٠٢
٩.	النوم والراحة وارتباطها بالصحة	٨٥	٧	١١	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
١٠.	اهم عوامل الامن والسلامة داخل المنزل وخارج المنزل والمدرسة .	٨	٧٩	١٤	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
١١.	عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة .	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٢- محتوى منهج القوام							
١.	تعريف القوام .	٨٩	١١	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٢.	تعريف القوام المعتدل .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٣.	تعريف القوام الجيد .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٤.	مواصفات القوام السليم .	١٠	٨٠	١١	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٥.	ما يجب مراعاته لنمو قوام معتدل	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٦.	التعرف علي فوائد القوام المعتدل .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٧.	المواصفات القوامية للوقوف الجيد .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٨.	المواصفات القوامية للجلوس السليم .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٩.	المواصفات القوامية للجلوس والنهوض من علي الأرض .	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٠.	أثر القوام السيئ علي المفاصل والعضلات والعظام .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كأ
		نعم	إلى حد ما	لا			
١١	أثر القوام السيئ على الأجهزة الحيوية .	٨٣	١١	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١١٦.٠٦
١٢	علاقة القوام بالأمراض .	٨	٨٩	٣	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
١٣	تعريف الانحرافات القوامية .	٨٦	٥	١١	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
١٤	أسباب الانحرافات القوامية .	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
١٥	تصنيف الانحرافات القوامية .	٩	٨٣	١٠	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٦	الهدف من علاج الانحرافات القوامية .	٩٠	٥	٥	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٤.٥٠
١٧	أنواع الانحرافات القوامية .	٨٧	٨	٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢٩.٧٤
١٨	أثر الوعي القوامي على تحسين القوام .	٨٨	٧	٧	٢٨٣	٩٤.٣٣	١٣٩.٤٦
١٩	التدابير الهامة لرفع الوعي القوامي .	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٢٠	أهم ميادئ المحافظة على القوام .	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٢١	دور معلم التربية الرياضية في العناية بقوام الطلاب	٨٦	٣	١٣	٢٧٧	٩٢.٣٣	١٣٠.٣٤
٣- محتوى منهج الإسعافات الأولية							
١	تعريف الإسعافات الأولية .	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٢	اساسيات الإسعافات الأولية .	٨٩	١٠	١	٢٨٨	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٣	أهمية الإسعافات الأولية .	٨٣	١٠	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٤	اهداف الإسعاف الاولي..	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥	كيفية اجراء الإسعافات الأولية	٨٣	١٠	٩	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٦	تعريف واعراض الكسور واسعافه	٨٣	١١	٧	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٧	تعريف واعراض الجروح واسعافه.	٨٩	١١	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٨	تعريف واعراض النزيف واسعافه	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٩	تعريف واعراض الحروق واسعافه.	٨٦	٨	٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
١٠	تعريف واعراض التمزق واسعافه .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١١	تعريف واعراض الالتواء واسعافه.	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٢	تعريف واعراض الخلع واسعافه .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٣	تعريف واعراض الكدمة واسعافها .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٤	تعريف واعراض الاختناق واسعافه.	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
١٥	تعريف واعراض الارتجاج واسعافه .	٨٣	١٠	٩	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٦	تعريف واعراض الاغماء واسعافه .	٥	٨٤	١٢	١٩٥	٦٥.٠٠	١١١.٣٨
١٧	اعراض واسعاف لدغ الحشرات والعقارب .	٨	٧٩	١٤	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
١٨	تعريف واعراض ضربة الحرارة واعافها .	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
١٩	الشروط التي يجب توافرها في المسعف .	٨	٧٨	١٦	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٤- منهج الصحة الشخصية وصحة البيئة							
١	تعريف الصحة الشخصية .	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٢	غرض الاهتمام بالصحة الشخصية .	٩١	٦	٣	٢٨٨	٩٦.٠٠	١٤٩.٧٨
٣	الغذاء عامل من عوامل الصحة الشخصية .	٨٨	٩	٣	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣٥.٠٢
٤	خصا نص الغذاء المتكامل .	٧	٩١	٤	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
٥	كيفية العناية بالجسم .	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٦	دور الملابس في الصحة الشخصية .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٧	دور بعض العادات في الصحة الشخصية .	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٨	دور العادات السليمة في الصحة الشخصية ..	٨٨	٩	٣	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣٥.٠٢
٩	دور النوم والراحة في الصحة الشخصية .	٨	٨٨	٥	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
١٠	أثر الرياضة في الصحة الشخصية .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
١١	إثر الاستفادة من أوقات الفراغ وتأثيرها على الصحة الشخصية.	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
١٢	أثر الامراض الاجتماعية على الصحة الشخصية .	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٣	أثر الزيادة في استعمال الدواء .	٨٤	٩	٨	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
١٤	اهمية الفحص الدوري للشخص.	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٥	اهمية ضرورة الفحص العام للجسم.	٨٩	١٢	١	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٦	مفهوم صحة البيئة.	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
١٧	برامج صحة البيئة	٨٩	٥	٧	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
١٨	علاقة صحة البيئة بالخدمات الاجتماعية .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٩	التعرف على المسكن الصحي .	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٢٠.	الشروط المسكن الصحي والريفي .	٧٤	١٦	١٠	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦	
٢١.	الشروط التي توفر الحماية من الأمراض	٩٠	١٠	٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠	
٢٢.	الشروط التي تؤمن الوقاية من الحوادث.	٨٧	٥	٨	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤	
٢٣.	الامراض التي تنقل بواسطة الماء ومكافحتها.	١٠	٨٠	١١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦	
٢٤.	الامراض المترتبة عن تصريف الفضلات	٨٢	١٢	٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢	
٢٥.	اهمية عدم توافر التهوية بالمسكن.	٨	٨٩	٣	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢	
٢٦.	امراض تلوث البيئة.	٨٩	٦	٥	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦	
٥- محتوى منهج التدخين والإدمان							
١.	تعريف التدخين .	٦	٨٣	١١	٦٥.٠٠	١١١.٣٨	
٢.	أسباب التدخين	٨٣	١١	٧	٩٢.٦٧	١١١.٧٤	
٣.	اضرار التدخين	٨٥	٧	٨	٩٢.٣٣	١٢٠.١٤	
٤.	الإجراءات الوقائية لعلاج المدمنين علي التدخين .	٨٧	٨	٥	٩٤.٠٠	١٢٩.٧٤	
٥.	دور الفرد في محاربة التدخين .	٨٥	١١	٥	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤	
٦.	دور الاسرة في العلاج من التدخين .	٨٩	٦	٥	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦	
٧.	دور المجتمع في العلاج من التدخين .	١٠	٨١	٩	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦	
٨.	تأثير المخدرات علي الجهاز التنفسي .	٨٦	٥	١١	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤	
٩.	تأثير المخدرات علي الجهاز العصبي	٨٣	١٢	٥	٩٢.٦٧	١١١.٧٤	
١٠.	تأثير المخدرات علي الجهاز الهضمي	٨٥	٨	٩	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨	
١١.	تأثير المخدرات علي القلب والاعوية الدموية .	٨٥	٨	٧	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤	
١٢.	تأثير المخدرات علي الابصار	٨٢	١٠	١٠	٩٢.٠٠	١١١.١٤	
١٣.	الأسباب الاجتماعية للتدخين .	٨٨	٧	٥	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨	
١٤.	الأسباب النفسية للتدخين .	٨٧	٦	٩	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨	
٦-محتوي منهج الأمراض المعدية والمناعة							
١.	تعريف الامراض المعدية .	٨٥	١٢	٣	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤	
٢.	تعريف الفيروسات والبكتريا والفطريات.	٨٢	١٢	٨	٩٢.٠٠	١١١.١٤	
٣.	الامراض الجرثومية.	٩١	٣	٦	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨	
٤.	الامراض الفيروسية .	٨٣	١٠	٩	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦	
٥.	طرق مكافحة الامراض المعدية.	٩١	٣	٦	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨	
٦.	الامراض التي تنقل عن طريق الطعام والشراب.	٨٦	٨	٨	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢	
٧.	الامراض التي تنقل عن طريق الدم.	٩	٨٩	٢	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨	
٨.	الامراض التي تنقل عن طريق الحشرات.	٨٤	٩	٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦	
٩.	الامراض التي تنقل عن طريق التلامس الجلدي.	٩٠	١٠	٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠	
١٠.	أنواع المناعة	٨٢	١٠	١٠	٩٢.٠٠	١١١.٠٢	
١١.	عمل الجهاز المناعي .	٩	٧٨	١٣	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢	

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من نتائج جدول (١١) الخاص بالوزن النسبي ، ونسبة متوسط الاستجابة وكا<sup>٢</sup> لآراء عينة البحث في جميع مفردات المحور الثاني (محتوى منهج التربية الرياضية والصحية لطلاب المرحلة الثانوية) ، ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلي أن المحتوى يتمشى مع ميول ورغبات واتجاهات الطلاب ويهتم بدوافعهم نحو ممارسة الألعاب الرياضية ، كما أن عبارات محتوى المنهج المقترح تناسب اهتماماتهم وحاجاتهم .

ويرجع الباحثون تلك النتيجة ايضا إلى أن محتوى منهج التربية الرياضية والصحية واضح ومتسلسل و يتلاءم مع المرحلة السنوية كما يراعى الفروق الفردية ورغبات الطلاب و تضيف

الباحثة أيضاً أن هناك تدرج في صياغة المحتوى بطريقة مبسطة مما يؤدي على عدم التشويش على افكار و ما إلى ذلك من إنعكاسات على الطلاب وتري الباحثة أن صياغة المنهاج بما يجارى تطورات العصر و الإمكانيات خطوة فخطوة هو الحل الأمثل إلى أن نصل إلى المستوى المنشود فى المدارس .

وفي هذا الصدد تذكر "مكارم حلمي ، محمد سعد" (٢٠٠٠)(٢٠) ، "عزة خليل" (٢٠٠٦)(١٥) ، "عفاف عثمان" (٢٠١٣)(١٦) أن الاهتمام بالتربية الرياضية وتنوع المهارات الحركية ومراعاة الدوافع والاهتمامات والميول والخصائص السنوية يسهم في تنمية الجانب الصحي والتي تتيح فرص الإبداع والابتكار وفي هذا الصدد أيضاً توضح "ليلى زهران" (٢٠٠٦)(١٨) أن الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية والصحية وأهمية تصميمها عندما يتم على أساس تنمية الإبداع والتطوير المستمر فإنه يساعد الطالب أن يكون مبدعا .

وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الثاني والذي ينص علي "ما محتوى منهاج التربية الرياضية والصحية لطلاب المرحلة الثانوية ؟

### - عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث : ما طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية لتنفيذ محتوى منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية؟

#### جدول (١٢)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات استبيان منهاج التربية الصحية(المحور الثالث طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية)(ن= ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الاستجابة	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١- منهج الصحة العامة							
(أ) طرق التدريس							
١.	الطريقة الكلية (الجانب التطبيقي).	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٢.	الطريقة الجزئية (الجانب التطبيقي).	٨٨	٦	٦	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨
٣.	الطريقة الكلية الجزئية (الجانب التطبيقي).	٨٣	١١	٦	٢٧٧	٩٢.٣٣	١١١.٣٨
٤.	الطريقة الجزئية الكلية (الجانب التطبيقي).	٨٧	٩	٦	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨
٥.	طريقة المحاضرة (الجانب النظرى).	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٦.	طريقه المناقشة والحوار (الجانب النظرى).	٦	٩٣	٣	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
(ب) أساليب التدريس							
١.	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الجانب التطبيقي).	٦	٨٣	١١	١٩٥	٦٥.٠٠	١١١.٣٨
٢.	أسلوب التدريس بتوجيه المدرس (الجانب التطبيقي)	٨	٧٨	١٦	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٣.	أسلوب التدريس بتوجيه الاقران (الجانب التطبيقي).	٧٤	١٦	١٠	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٤.	أسلوب الاكتشاف الموجه (الجانب التطبيقي).	٨٣	٧	١١	١٢٦	٤٢.٠٠	١١١.٠٢
٥.	أسلوب تطبيق الذات متعدد المستويات (الجانب التطبيقي).	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٦.	أسلوب حل المشكلات (الجانب التطبيقي).	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٧.	أسلوب التعلم التعاوني (الجانب التطبيقي).	٨١	١٢	٩	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٨.	إعداد ورقة دراسية ( الجانب النظرى ) .	٨٧	٦	٧	٩٣.٣٣	٢٨٠	١٢٩.٦٢
٩.	العروض التقديمية ( الجانب النظرى ) .	٩	٧٨	١٣	٦٥.٣٣	١٩٦	٩٠.٠٢
١٠.	التعليم المبرمج ( الجانب النظرى ) .	٨٩	١٠	٣	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
(ج) الوسائل التعليمية							
١.	الكتاب المنهجي ( المقرر ) .	٨٤	١٠	٦	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٢.	الحاسب الألى ( معمل الحاسب ) .	٨٩	١٠	٣	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٣.	شبكة المعلومات العامة ( معمل الحاسب ) .	١٠	٨١	٩	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
٤.	النموذج الحركى .	٨١	١٢	٩	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
٥.	الصور الثابتة والمتحركة .	٨٤	١٠	٦	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٦.	الأفلام التعليمية .	٨٩	١٢	١	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٧.	الوسائط المتعددة .	٨٤	١٠	٦	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٢- منهج " القوام (أ) طرق التدريس							
١.	الطريقة الكلية (الجانب التطبيقي) .	٨٧	٥	٨	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٢.	الطريقة الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٨٣	١١	٨	٩٣.٠٠	٢٧٩	١١٦.٠٦
٣.	الطريقة الكلية الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٨	٨٩	٣	٦٨.٣٣	٢٠٥	١٣٩.٨٢
٤.	الطريقة الجزئية الكلية (الجانب التطبيقي) .	٨٦	٧	٩	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٥.	طريقة المحاضرة ( الجانب النظرى ) .	٨٩	٦	٥	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٣٩.٤٦
٦.	طريقه المناقشة والحوار ( الجانب النظرى ) .	١٠	٨١	٩	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
(ب) أساليب التدريس							
١.	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي ( الجانب التطبيقي ) .	٩١	٦	٣	٩٦.٠٠	٢٨٨	١٤٩.٧٨
٢.	أسلوب التدريس بتوجيه المدرس ( الجانب التطبيقي ) .	٨٧	١١	٤	٩٥.٠٠	٢٨٥	١٣٥.٠٢
٣.	أسلوب التدريس بتوجيه الاقران ( الجانب التطبيقي ) .	٨	٨٩	٣	٦٨.٣٣	٢٠٥	١٣٩.٨٢
٤.	أسلوب الاكتشاف الموجه ( الجانب التطبيقي ) .	٧	٩٣	٠	٦٩.٠٠	٢٠٧	١٦٠.٩٤
٥.	أسلوب تطبيق الذات متعدد المستويات ( الجانب التطبيقي ) .	٨٦	٥	١١	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٦.	أسلوب حل المشكلات ( الجانب التطبيقي ) .	٨٤	١٠	٦	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٧.	أسلوب التعلم التعاونى ( الجانب التطبيقي ) .	٨٨	٨	٥	٩٥.٠٠	٢٨٥	١٣٥.٠٢
٨.	إعداد ورقة دراسية ( الجانب النظرى ) .	٨	٨٩	٣	٦٨.٣٣	٢٠٥	١٣٩.٨٢
٩.	العروض التقديمية ( الجانب النظرى ) .	٨٧	٤	١٠	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
١٠.	التعليم المبرمج ( الجانب النظرى ) .	٧	٩٣	٠	٦٩.٠٠	٢٠٧	١٦٠.٩٤
(ج) الوسائل التعليمية							
١.	الكتاب المنهجي ( المقرر ) .	٨٤	١٠	٦	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٢.	الحاسب الألى ( معمل الحاسب ) .	٩٠	١٠	٠	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٣.	شبكة المعلومات العامة ( معمل الحاسب ) .	٨٩	١٢	١	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٤.	النموذج الحركى .	٨٧	٥	٨	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٥.	الصور الثابتة والمتحركة .	٨٩	٦	٥	٩٤.٦٧	٢٨٤	١٣٩.٤٦
٦.	الأفلام التعليمية .	٩	٨٣	١٠	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
٧.	الوسائط المتعددة .	٨٢	١٢	٦	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
٣- منهج الإسعافات الأولية (أ) طرق التدريس							
١.	الطريقة الكلية (الجانب التطبيقي) .	٩٠	١٠	٠	٩٦.٦٧	٢٩٠	١٤٦.٠٠
٢.	الطريقة الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٨٣	١٠	٩	٩٢.٦٧	٢٧٨	١١٥.٧٦
٣.	الطريقة الكلية الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٨٧	٥	٨	٩٣.٠٠	٢٧٩	١٢٩.٧٤
٤.	الطريقة الجزئية الكلية (الجانب التطبيقي) .	١٠	٨١	٩	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦
٥.	طريقة المحاضرة ( الجانب النظرى ) .	٨١	١٢	٩	٩٢.٠٠	٢٧٦	١٠٧.١٢
٦.	طريقه المناقشة والحوار ( الجانب النظرى ) .	٧	٨٩	٦	٦٨.٣٣	٢٠٥	١٣٩.٨٢
(ب) أساليب التدريس							
١.	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي ( الجانب التطبيقي ) .	٨٧	٨	٥	٩٤.٠٠	٢٨٢	١٢٩.٧٤
٢.	أسلوب التدريس بتوجيه المدرس ( الجانب التطبيقي ) .	٦	٨٢	١٣	٦٥.٠٠	١٩٥	١١١.٣٨
٣.	أسلوب التدريس بتوجيه الاقران ( الجانب التطبيقي ) .	٨٥	٧	٨	٩٢.٣٣	٢٧٧	١٢٠.١٤
٤.	أسلوب الاكتشاف الموجه ( الجانب التطبيقي ) .	١٠	٨١	٩	٦٧.٠٠	٢٠١	١٠٢.٢٦



م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
٥	أسلوب تطبيق الذات متعدد المستويات (الجانب التطبيقي).	٧	١٠	٨٥	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٦	أسلوب حل المشكلات (الجانب التطبيقي).	٣	١٢	٨٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٧	أسلوب التعلم التعاوني (الجانب التطبيقي).	٥	١٢	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١١.٧٤
٨	إعداد ورقة دراسية (الجانب النظري) .	٩	٧	٨٥	٢٧٨	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
٩	العروض التقديمية (الجانب النظري) .	٧	١٠	٨٣	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
١٠	التعليم المبرمج (الجانب النظري).	١٤	٨٣	٥	١٩٥	٦٥.٠٠	١١١.٣٨
(ج) الوسائل التعليمية							
١	الكتاب المنهجي (المقرر) .	٨	٧	٨٥	٢٧٧	٩٢.٣٣	١٢٠.١٤
٢	الحاسب الآلي (معمل الحاسب).	٥	٨	٨٧	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢٩.٧٤
٣	شبكة المعلومات العامة (معمل الحاسب).	٥	١١	٨٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٤	النموذج الحركي.	٥	٦	٨٩	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٥	الصور الثابتة والمتحركة.	١٢	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٦	الأفلام التعليمية .	٨	٥	٨٧	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٧	الوسائط المتعددة .	٨	١٢	٨٢	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١١.٧٤
٤-منهج الصحة الشخصية وصحة البيئة							
(١) طرق التدريس							
١	الطريقة الكلية (الجانب التطبيقي) .	٦	٨	٨٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٢	الطريقة الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٩	٩	٨٣	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٣	الطريقة الكلية الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٠	١٠	٩٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٤	الطريقة الجزئية الكلية (الجانب التطبيقي) .	٧	١٠	٨٣	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٥	طريقة المحاضرة (الجانب النظري) .	٦	١٢	٨٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٦	طريقه المناقشة والحوار (الجانب النظري) .	٩	١٠	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
(ب) أساليب التدريس							
١	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الجانب التطبيقي) .	٩	٨	٨٣	١٢٦	٤٢.٠٠	١١١.٠٢
٢	أسلوب التدريس بتوجيه المدرس (الجانب التطبيقي) .	١٣	٧٨	٩	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٣	أسلوب التدريس بتوجيه الأقران (الجانب التطبيقي).	١٣	١٦	٧٣	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٤	أسلوب الاكتشاف الموجه (الجانب التطبيقي).	٦	١٠	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٥	أسلوب تطبيق الذات متعدد المستويات (الجانب التطبيقي).	٦	٣	٩١	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٦	أسلوب حل المشكلات (الجانب التطبيقي).	١٠	٦	٨٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
٧	أسلوب التعلم التعاوني (الجانب التطبيقي).	٢	٨٩	٩	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨
٨	إعداد ورقة دراسية (الجانب النظري) .	٩	١٠	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٩	العروض التقديمية (الجانب النظري) .	٠	١٠	٩٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
١٠	التعليم المبرمج (الجانب النظري).	٤	١٤	٨٤	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
(ج) الوسائل التعليمية							
١	الكتاب المنهجي (المقرر) .	١٣	٧٨	٩	١٩٦	٦٥.٣٣	٩٠.٠٢
٢	الحاسب الآلي (معمل الحاسب).	١٠	١٦	٧٤	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٣	شبكة المعلومات العامة (معمل الحاسب).	٨	١٠	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
٤	النموذج الحركي.	٧	٦	٨٧	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٩.٦٢
٥	الصور الثابتة والمتحركة.	٤	٨٨	٩	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٤٠.١٨
٦	الأفلام التعليمية .	٦	١٠	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٧	الوسائط المتعددة .	١٠	١٠	٨٢	١٢٦	٤٢.٠٠	١١١.٠٢
٥-منهج التخمين والإدمان							
(١) طرق التدريس							
١	الطريقة الكلية (الجانب التطبيقي) .	٦	٨	٨٦	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٢	الطريقة الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٧	١٠	٨٥	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
٣	الطريقة الكلية الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٧	٨	٨٥	٢٧٨	٩٢.٦٧	١٢٠.١٤
٤	الطريقة الجزئية الكلية (الجانب التطبيقي) .	٦	١٢	٨٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٥	طريقة المحاضرة (الجانب النظري) .	٩	١٠	٨٣	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٦	طريقه المناقشة والحوار (الجانب النظري) .	٠	٩٣	٧	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
(ب) أساليب التدريس							
١	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الجانب التطبيقي) .	٦	١٠	٨٤	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
٢.	أسلوب التدريس بتوجيه المدرس (الجانب التطبيقي) .	٨٤	١٢	٦	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٣.	أسلوب التدريس بتوجيه الأقران (الجانب التطبيقي).	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٤.	أسلوب الاكتشاف الموجه (الجانب التطبيقي).	٨٣	١٢	٥	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١١.٧٤
٥.	أسلوب تطبيق الذات متعدد المستويات (الجانب التطبيقي).	٨٤	١٢	٦	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٦.	أسلوب حل المشكلات (الجانب التطبيقي).	٨٣	١٠	٧	٢٧٦	٩٢.٠٠	١١١.١٤
٧.	أسلوب التعلم التعاوني (الجانب التطبيقي).	٨٢	١١	٨	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٨.	إعداد ورقة دراسية ( الجانب النظري ) .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٩.	العروض التقديمية ( الجانب النظري ) .	٨	٨١	١٣	١٩٩	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٠.	التعليم المبرمج ( الجانب النظري).	٨٦	٧	٨	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٢٤.٨٨
(ج) الوسائل التعليمية							
١.	الكتاب المنهجي ( المقرر ) .	٧٤	١٦	١٠	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٢.	الحاسب الألي ( معمل الحاسب).	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٣.	شبكة المعلومات العامة ( معمل الحاسب).	٨٩	١٠	١	٢٨٨	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٤.	النموذج الحركي.	٨٧	١٠	٥	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٥.	الصور الثابتة والمتحركة.	٨٨	١٠	٢	٢٨٦	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٦.	الأفلام التعليمية .	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٧.	الوسائط المتعددة .	٩	٨١	١٠	١٩٩	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٦-منهج الامراض المعدية والمناعة							
(١) طرق التدريس							
١.	الطريقة الكلية (الجانب التطبيقي) .	٨٥	٧	٨	٢٧٧	٩٢.٣٣	١٢٠.١٤
٢.	الطريقة الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٨٧	٨	٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢٩.٧٤
٣.	الطريقة الكلية الجزئية (الجانب التطبيقي) .	٨٥	١١	٥	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٤.	الطريقة الجزئية الكلية (الجانب التطبيقي) .	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٥.	طريقة المحاضرة ( الجانب النظري ) .	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٦.	طريقه المناقشة والحوار (الجانب النظري) .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
(ب) أساليب التدريس							
١.	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي ( الجانب التطبيقي ) .	٨	٨١	١٣	١٩٩	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٢.	أسلوب التدريس بتوجيه المدرس (الجانب التطبيقي) .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٣.	أسلوب التدريس بتوجيه الأقران (الجانب التطبيقي).	٨٣	١١	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١١٦.٠٦
٤.	أسلوب الاكتشاف الموجه (الجانب التطبيقي).	٨	٨٩	٣	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
٥.	أسلوب تطبيق الذات متعدد المستويات (الجانب التطبيقي).	٨٦	٧	٩	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٦.	أسلوب حل المشكلات (الجانب التطبيقي).	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٧.	أسلوب التعلم التعاوني (الجانب التطبيقي).	١٠	٨١	٩	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٨.	إعداد ورقة دراسية ( الجانب النظري ) .	٨٩	٦	٥	٢٨٤	٩٤.٦٧	١٣٩.٤٦
٩.	العروض التقديمية ( الجانب النظري ) .	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
١٠.	التعليم المبرمج ( الجانب النظري).	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
(ج) الوسائل التعليمية							
١.	الكتاب المنهجي ( المقرر ) .	٩١	٦	٣	٢٨٨	٩٦.٠٠	١٤٩.٧٨
٢.	الحاسب الألي ( معمل الحاسب).	٨٧	١١	٤	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣٥.٠٢
٣.	شبكة المعلومات العامة ( معمل الحاسب).	٨	٨٩	٣	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
٤.	النموذج الحركي.	٧	٩٣	٠	٢٠٧	٦٩.٠٠	١٦٠.٩٤
٥.	الصور الثابتة والمتحركة.	٨٦	٥	١١	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٦.	الأفلام التعليمية .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٧.	الوسائط المتعددة .	٨٨	٨	٥	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣٥.٠٢

قيمة كا الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يتضح من نتائج جدول (١٢) الخاص بالوزن النسبي ، ونسبة متوسط الاستجابة وكا ٢ لأراء عينة البحث في جميع مفردات المحور الثالث (طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية لتنفيذ محتوى

منهاج التربية الرياضية والصحية لطلاب المرحلة الثانوية) ، ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلي أن عبارات محور الأساليب التدريسية والوسائل التكنولوجية أكثر فاعلية وتأثيراً في الطلاب. ويعزو الباحثون تلك النتيجة أيضاً ذلك إلي أنها سوف تساعد الطالب على تحسين مستوى أدائه وتوصيل المعلومات بطريقة بسيطة وجذابة باستخدام طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية وغيرها من الوسائل والأساليب التكنولوجية المناسبة للطلاب وتساعدهم علي اثارة انتباههم وتشجيعهم وتحفيزهم علي اكتشاف المعرفة والي ضرورة أن يراعي قدرات واستعدادات الطلاب ليصبح الموقف التعليمي فعال والي أهمية تصميم البرامج التعليمية المختلفة وتطبيقات تكنولوجيا التعليم .

وفي هذا الصدد يذكر " كريم السباخي " (٢٠١١) ولقد تأثرت المناهج الدراسية أيضاً بظهورها ، وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها ، ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسي، وإن توظيفها في برامج إعداد المعلم قد أصبح مطلباً ملحاً له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتباره طبيعة العصر الذي نعيش فيه من ناحية ، وعند اعتباره من متطلبات تربية العصر من جهة أخرى ، فقد وضعت بصمات واضحة على منظومة التعليم بصفة عامة ، وعلى برنامج إعداد المعلم بصفة خاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها ، تؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب من جوانب العملية التعليمية (١٧ : ٢٢٢) وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الثالث والذي ينص علي " ما طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية لتنفيذ محتوى منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية ؟

### - عرض وتفسير نتائج التساؤل الرابع : ما أساليب تقويم محتوى منهاج التربية الصحية لطلاب المرحلة الثانوية

#### جدول (١٣)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات استبيان منهاج التربية الصحية (المحور الرابع أساليب تقويم محتوى منهاج التربية الصحية) (ن = ١٠٠)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الاستجابة	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١- منهاج الصحة العامة							
١.	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي	٨٣	١١	٦	٢٧٧	٩٢.٣٣	١١١.٣٨
٢.	مقياس القيم الصحية	٨٧	٩	٦	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٣٤.٤٨
٣.	مقياس قيم التربية الصحية	٩٠	١٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠٠
٢- منهاج " القوام							
١.	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي	٨٣	١٣	٦	٢٧٩	٩٣.٠٠	١١٦.٠٦
٢.	مقياس القيم القوامية والقوام السليم .	٨	٨٩	٣	٢٠٥	٦٨.٣٣	١٣٩.٨٢
٣.	مقياس القيم والاحرفات والتشوهات القوامية .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٣- منهاج الإسعافات الأولية							
١.	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٢.	مقياس للإسعافات الأولية.	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٣.	مقياس لمعرفة مدى فهم وإدراك كيفية اسعاف الإصابات المختلفة .	٨٢	١٢	٦	٢٧٦	٩٢.٠٠	١٠٧.١٢
٤- منهاج الصحة الشخصية وصحة البيئة							

م	العبارات	الاستجابة			نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
١.	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي	٧٣	١٨	١١	٢٦٤	٨٨.٠٠	٧٤.٩٦
٢.	مقياس للصحة الشخصية وصحة البيئة .	٨٤	١٠	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١٥.٧٦
٣.	مقياس لشروط المسكن الصحي والتهوية الجيدة .	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٥-منهج التخزين والإدمان							
١.	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي	٨٥	١٢	٣	٢٨٢	٩٤.٠٠	١٢١.٣٤
٢.	مقياس القيم القوامية والقوام السليم .	٨٦	٧	٩	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤
٣.	مقياس القيم والاحترافات والتشوهات القوامية.	٨٣	١٢	٥	٢٧٨	٩٢.٦٧	١١١.٧٤
٦-منهج الامراض المعدية والمناعة							
١.	الاختبارات المعرفية لقياس الجانب المعرفي .	٩	٨١	١٢	٢٠١	٦٧.٠٠	١٠٢.٢٦
٢.	مقياس للأمراض المعدية	٩١	٣	٦	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٤٩.٧٨
٣.	مقياس أهمية جهاز المناعة للجسم .	٨٧	٥	٨	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٢٩.٧٤

قيمة كا الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

### تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :

يتضح من نتائج جدول (١٣) الخاص بالوزن النسبي ، ونسبة متوسط الاستجابة وكا ٢ لأراء عينة البحث فى جميع مفردات المحور الرابع (أساليب تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية والصحية لطلاب المرحلة الثانوية) ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أن عبارات محور أساليب تقويم أكثر فاعلية وتأثيرا في الطلاب.

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أنه تتم جميع أساليب التقويم بما يتناسب مع الاتجاهات التربوية الحديثة وأيضا للحفاظ علي تقدم الأطفال بشكل مستمر ووقفا على ما قد وصل إليه الطالب من تقدم فى المستوى التعليمي ، والتقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج المقترح وأنها مكمله للخبرات المكتسبة منه حيث يساعد علي معرفة الجوانب الإيجابية والسلبية ومعرفة مدي تقدمه ومن ثم شعور الطلاب بالرضا عن النفس وبذلك يعتبر التقويم شاملا لكافة الجوانب

ويتضح لنا أن التقويم ليس نشاطا بسيطاً ، ولكنه عملية معقدة تحتوي علي الكثير من الأنشطة وتسير في عدة خطوات منها تحديد الأهداف العامة والخاصة التي هي محكات عملية التقويم ، تحدي المواقف التي يمكننا أن نجتمع منها المعلومات المتصلة بالأهداف ، تحديد كمية ونوعية المعلومات التي نحتاج إليها ، اختيار ، ثم تصميم أساليب وأدوات التقويم المناسبة ، جمع البيانات بواسطة الأدوات والأساليب المختارة ومن المواقف التي سبق تحديدها ، تصنيف البيانات والمعلومات عن طريق تحليلها وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج ويمكن الاستعانة في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة ، تفسير البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة تمهيداً للوصول منها إلي حكم أو القرار ، إصدار الحكم أو القرار ، متابعة تنفيذ الحكم أو القرار حتي يمكن معرفة مدي جدوى المعلومات التقويمية في تحسين العمل أو الموقف أو الظاهرة أو للسلوك الذي نقومه ، وتعرف هذه الخطوة باسم المتابعة ، لأنها تؤكد علي الطبيعة الدائرية لعملية التقويم التربوي .

وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الرابع والذي ينص علي " ما أساليب تقويم محتوى منهاج التربية

الصحية لطلاب المرحلة الثانوية ؟

## الإستخلاصات والتوصيات

### أولاً: الإستخلاصات :

١. في حدود مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء أهدافه وفروضه وطبيعة العينة وفي إطار المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها تمكن الباحثون من التوصل إلي الإستخلاصات الأهداف التعليمية لمنهج التربية الصحية المقترح جاءت محققة لنواتج التعلم لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث .
٢. محتوى منهج التربية الصحية المقترح جاء محققاً للأهداف التعليمية المحددة بالمنهج المقترح لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.
٣. طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة جاءت مناسبة لتنفيذ محتوى منهج التربية الصحية المقترح لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.
٤. أساليب التقويم المتعددة لمنهج التربية الصحية المقترح محققة لقياس ناتج التعلم بالمنهج المقترح لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.

### ثانياً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١. ضرورة مخاطبة وزارة ومديريات وادارات التربية والتعليم ( المرحلة الثانوية) بجميع محافظات جمهورية مصر العربية للتعاون بنشر وتطبيق منهج التربية الصحية المقترح لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.
٢. أن يكون الهدف من منهاج التربية الصحية بالمدارس الثانوية في محافظة المنيا واضحاً أمام الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.
٣. إعادة النظر من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهاج التربية الصحية بالمدارس الثانوية لكي يتناسب مع الطلاب، وأن يحتوي على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.
٤. وصول الدعم المادى للمدارس قبل بداية العام الدراسى.

## قائمة المراجع

## أولا المراجع العربية :

١. إبراهيم مهدي الشلبي (٢٠٠٠م): المناهج ( بناؤها، تقويمها، تطويرها، باستخدام النماذج)، ط٢، دار الأمل، الأردن.
٢. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٧م): تطبيق الجودة والاعتماد في المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. أحمد حسين اللقاني، فارة حسن محمد (٢٠٠١م): مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
٤. أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٤م): المدير العربي في عالم متغير، مطابع الدار الهندسية، القاهرة.
٥. أحمد عادل تميم (٢٠١٨) : بناء مخطط منهجي مقترح في هوكي الميدان لطلاب المرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
٦. أسامة حمدي محمد عبد الفتاح (٢٠١٦) : تقويم منهاج رياضة الهوكي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسات بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٧. أمير ماهر اسحق (٢٠١٠م): خطة مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بالمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير القومية للاعتماد وضمان جودة التعليم بمحافظة المنيا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٨. بهاء الدين ابراهيم سلامة (٢٠٠٧) : الصحة والتربية الصحية ،دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. تامر محمود السعيد محمد (٢٠١١) : خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
١٠. حازم صلاح عبد المولى (٢٠١٩): رؤية مستقبلية لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي من ( ٦ : ٩ ) سنوات بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
١١. حازم صلاح عبد المولى ،أحمد صلاح السويدي (٢٠٢٠) : خطة مقترحة للوعي الصحي والبيئي باستخدام الأنشطة الحركية لطفل ما قبل المدرسة بمدينة المنيا ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
١٢. حمدي محمد عبد الفتاح (٢٠١٧) : بناء محتوى معرفي لمنهج ضمنى مقترح لتنمية بعض القيم التربوية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لدي تلاميذ الحلقو الأولي من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية ، بح منشور ، المؤتمر العلمي الرابع بكلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .
١٣. عادل محي الدين السعيد ، محمد فتحي يوسف ، السعيد السيد مصطفى (٢٠١٧): تصميم منهاج للتربية الرياضية للحلقة الثانية للتعليم الأساسي بمحافظة الغربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، بح منشور ،مجلة العلمية لعلوم التربية البنيدية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
١٤. عبد الرحمن عبد السلام حامد (٢٠٠٨) : أساسيات المناهج التعليمية وأساليبها وتطويرها ، ط ٤ ، دار المناهج ، عمان – الأردن .
١٥. عزة خليل عبد الفتاح(٢٠٠٦م) : مناهج أطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٦. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م): المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٧. كريم محمد على السباخى (٢٠١١م): تأثير استخدام السبورة التفاعلية على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
١٨. ليلي عبد العزيز زهران(٢٠٠٦) : المناهج في التربية الرياضية ، ط٤ ، دار زهران للنشر ، القاهرة ،
١٩. محمد حسين شواط (٢٠٠٤م) : تطوير بعض المتغيرات الوظيفية والمهارية لناشئ كرة اليد وفقاً للقواعد الإستثنائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا
٢٠. مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغول (٢٠٠٠م): التربية الرياضية البيئية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢١. هاني علي محمد ابراهيم (٢٠١٤) : منهاج مقترح للتربية الصحية والبيئية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا

### المراجع الأجنبية :

٢٢. Breown Son R.ert al (٢٠٠٧) The effect of disseminating evidence - based in tervintion that promete physical activity to health departments. AmJ public health
٢٣. Lappin, Eugene (٢٠٠٤): Computer - based interventions, Health behavior
٢٤. Reed, J., Yates, B., Houfek, J., Pullen, C., Briner, W., & Schmid, K. (٢٠١٥). Eating selfregulation in overweight and obese adults: A concept analysis. Nursing Forum, ٥١ (٢), ١٠٥-١١٦
٢٥. Shingo N, Takeo M : The educational experiments of school health promotion for the youth in Japan analysis of the "Sport Test" over the past ٢٤ years, Health promote International, Jun; ١٧ (٢) P٠ Nippon sport Science University, Tokyo, Japan ٦-١٤٧ ،

## منهاج تربية صحية مقترح لطلاب المرحلة الثانوية

\* أ.د/ ناصر مصطفى السويفي

\*\* أ.د / عبدالعزيز محمد عبدالعزيز

\*\*\* الباحثة/ سمية جمال أحمد

يهدف البحث إلى تصميم منهاج تربية صحية لطلاب المرحلة الثانوية واستخدام الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والذي لا يقتصر على الوصف بل يمتد ليشمل التحليل والتفسير وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث. وتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس ، وتخصص تدريب ألعاب القوى ، وتخصص تدريب كرة القدم ، وتخصص تدريب كرة يد ، وتخصص تدريب كرة طائرة ، وتخصص تدريب كرة سلة ، وموجهي وموجهات التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية بإدارة سمالوط التعليمية ، وطالبات المرحلة الثانوية عينة البحث ، كما قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (١٠٠) فردا كعينة أساسية و(٣٠) فردا كعينة استطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث وأشارت أهم النتائج إلى أن الأهداف التعليمية لمنهج التربية الصحية المقترح جاءت محققة لنواتج التعلم لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث ويوصي الباحثون بضرورة مخاطبة وزارة ومديريات وادارات التربية والتعليم ( المرحلة الثانوية) بجميع محافظات جمهورية مصر العربية للتعاون بنشر وتطبيق منهج التربية الصحية المقترح لطلاب المرحلة الثانوية عينة البحث.

\*أستاذ التربية الصحية بقسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

\*\* أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

\*\*\* باحثة بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا