

تأثير بيداغوجيا اللعب فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أ.د/ فاطمة محمد فليفل

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة المنيا

أ.د/ رشا ناجم على

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة المنيا

م.م/ أحمد رجب راضى

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس جامعة الفيوم

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يعكس كل نظام تربوي في العالم طموحات الأمة، ويسعى دائماً إلى إيجاد الحلول لتنشئة الأجيال تنشئة إجتماعية وبدنية وصحية ونفسية وحركية تجعل منهم مواطنين فاعلين وقادرين على القيام بأدوارهم الإجتماعية والإقتصادية والثقافية والحركية على الوجه الكامل وذلك من خلال تنمية لياقتهم البدنية والصحية منذ الصغر .

ويرى كلاً من " Dewi, R., & Verawati, I " (٢٠٢٢) ، " L.C.&Gashaj, V. " (٢٠٢١) أن للمهارات الحركية الأساسية جانباً حاسماً في نمو التلاميذ لأنها تضع الأساس لمختلف القدرات البدنية والصحية والحركية والمعرفية التي سيستخدمونها طوال حياتهم كالمشى والجرى والقفز والحل والرمى وغيرها من المهارات ، كما تساهم بشكل أساسي في التنمية الإجتماعية والعاطفية والمعرفية الإيجابية لهم بحيث يصبحوا تلاميذ أسوياء وعندهم نمو شامل متزن فى جميع جوانب شخصيتهم، كما أنها تعد وسيلة للتعبير عن الذات وعن الإنفعالات المكبوتة والتقليل من الضغوط. (٤٤:٤٠) (٥٥:٣٨)

ويرى الباحثون أن أهمية المهارات الحركية الأساسية فى أنها تقوى وتسهل الحركة عند التلميذ، مما يجعلها جزء من شخصيته وكثيراً ما يستخدمها فى محيطته وبيئته لإكتساب الخبرات التى تغيد جوانب نموه الجسمى والحركى، كما تساعد على إكتشاف إمكانات جسمه الحركية ، فضلاً عن قدرته على التحكم فى جهازه الحركى.

ويذكر " محمد سعد " (٢٠٢١م) أن اللياقة الصحية والتي من مكوناتها اللياقة القلبية التنفسية أهمية كبيرة حيث هي الدعامة الأساسية لبناء أجيال قادمة تكون قادرة على مقاومة أمراض العصر الحديث، وكما تعد اللياقة القلبية التنفسية هدفاً قومياً لرعاية النشء في جميع دول العالم، وقد إتجهت كل الدول إلى تعميق الشعور بالمسؤولية لإكساب اللياقة الصحية والمحافظة عليها وخاصة عند تلاميذ المدارس لكي يواجهوا الحياة وهم أكثر استعداداً ونمواً. (٥٩:٢٦)

ويشير " إيهاب إسماعيل " (٢٠٢٥م) أنه يجب الإهتمام باللياقة القلبية التنفسية حيث تعمل على تحسين كفاءة القلب والرئتين في توصيل الأكسجين إلى العضلات، زيادة القدرة على التحمل، تحسين عملية التمثيل الغذائي وحرق السعرات الحرارية بفعالية، تقليل خطر الإصابة بالأمراض المزمنة، تقلل من التعب البدني لمواجهة متطلبات النشاط الحركي واليومي، الإقلال من الإصابة بأمراض القلب. (١٠٤:٦)

ويرى الباحثون بأهمية الإهتمام بمخرجات تعلم تعزز الخبرات الحركية الفطرية وتحسن أداء التلاميذ الحركي والسلوكي والصحي إضافة إلى اللياقة القلبية التنفسية، وهذا يتطلب أساليب تربوية تتمحور ضمن إطار اللعب متمثلة في أسلوب بيداغوجيا اللعب .

وتعد بيداغوجيا اللعب من الأساليب التدريسية الفعالة في عملية التعليم لما تساهم به على نحو فعال في بناء وتنمية المتعلم في جميع الجوانب فهي تتخذ اللعب أسلوب في التعليم وتساعد في تنمية القيم والمكونات العقلية والوجدانية والبدنية والصحية للمتعلم ، وتعتمد على إحتياجاته وتوظيف قدراته وإستعداداته الخاصة بشكل متكامل. (١٨:٣)

ويرى "حسن الساعدي" (٢٠٢٠م) أن هناك العديد من البيداغوجيات مثل بيداغوجيا الأدماج والمشروعات والتعاقد وغيرها ولكن بيداغوجيا اللعب هي الأكثر ملائمة للمرحلة الإبتدائية حيث تناسب طبيعة التلاميذ بتلك المرحلة وتحقق لهم الإحتياجات السلوكية والمهارات الحركية والإجتماعية التي تساعدهم على التفاعل مع عناصر البيئة لغرض التعلم وهي أيضاً علاجية يلجأ إليها المعلمون لمساعدة التلاميذ في حل بعض مشاكلهم الحركية والصحية . (٤٦:٨)

ويشير " أسامة هراة " (٢٠٢١م) أن اللعب البيداغوجي هو عبارة عن نشاط هادف وموجه يعتمد على نشاط المتعلم قصد تحقيق أهداف محددة وممنهجة ويختلف اللعب البيداغوجي عن اللعب التقليدي كونه يسعى لتحقيق أهداف تربوية عكس اللعب الغير موجه الذي يهدف لتحقيق المتعة والتسلية فقط بالإضافة لكونه نشاط منظم يحدث داخل بيئة منظمة وله زمن محدد .

(٨٢:٤)

وتوضح " فاطمة جاب الله " (٢٠٢١م) أن بيداوجيا اللعب أسلوب للتعليم باللعب بإستغلال أنشطة اللعب لإكتساب المعرفة فهو نشاط موجه ومنظم له إرتباط وثيق بما هو تربوي وتعليم وصحي ويراعى الجانب السيكلوجي ويستهدف فئة عمرية موحدة وتتنوع أنشطة اللعب البيداوجي من حيث شكلها ومضمونها وطريقتها وتعمل على تنمية الجوانب النفسية والإجتماعية والإدراكية والحركية والعقلية والصحية من خلال تنظيم اللعب فى إطار مدروس. (٧٨:٢٢)

ويرى الباحثون أهمية تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية من خلال بيداوجيا اللعب حيث تعتمد على اللعب التربوي الموجه وهو سلوك حيوي فى حياة التلاميذ وأن التربية الحديثة تؤكد على أهمية اللعب الهادف وتنادى بضرورة إستخدامه، وهذا ما أشاره إليه نتائج دراسة كلاً من ، " Benny Widya et al " (2025م) (٣٦) ، " Hernan Guillermo et al " (2025م) (٣٩) ، " Xinmiao Zhang et al " (2025م) (٤٤) ، " شهد حميص " (٢٠٢٤م) (١٤) ، محمد راضى " (٢٠٢٤م) (٢٤) ، " وسام محمد " (٢٠٢٤م) (٣٤) ، " لطفى قرة، عبدالقادر ناصر " (٢٠٢٤م) (٢٣) ، " أحمد حلمى " (٢٠٢٣م) (٢) ، " على رسلان ، حمادة الجنائنى " (٢٠٢٣م) (٢٠) ، " دحمانى زكرياء ، محمد العربى " (٢٠٢٣م) (١٠) ، " سارة سعيد، إبراهيم على " (٢٠٢٣م) (١١) والمراجع العلمية كمرجع " عطالله أحمد " (٢٠٢٣م) (١٩) ، " شيماء عبدالعزيز " (٢٠٢١م) (١٥) ، " عصام الدين متولى " (٢٠٢١م) (١٨).

وفى حدود ما إطلع عليه الباحثون لم يضافهم أى دراسة تناولت إستخدام بيداوجيا اللعب فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية، مما دفعهم لإجراء هذا البحث الأمر الذى قد يتحقق معه تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية .

ثانياً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي محاولة التعرف على " تأثير بيداوجيا اللعب فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، الوثب، الحجل) واللياقة القلبية التنفسية لتلاميذ الصف الثالث الإبتدائى من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى " خلال الفصل الدراسي الثانى ، للعام الدراسي ٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م .

ثالثاً: فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً: مصطلحات البحث:

١- البيداجوجيا:

هي للممارسات والإجراءات والأنشطة التي تهدف إلى قيادة التلميذ نحو هدف معين
أى للممارسات التربوية لإجراء الفعل التربوي. (١٧:٨)

٢- بيداجوجيا اللعب:

هي ممارسة صفية مقصودة ومنظمة تجعل من اللعب أداة لتحقيق التعلم. (١٥:٨)

٣- المهارات الحركية الأساسية:

هي أولى أشكال الحركة لدى الأطفال وتنقسم إلى مهارات إنتقالية مثل المشى والجري والقفز والوثب والحجل ومهارات التحكم والسيطرة مثل الرمي واللقف والركل ومهارات الإتران والثبات وتلك الحركات ضرورية للمشاركة فى الألعاب الفردية والجماعية المختلفة.
(١٩:١٣)

٤- اللياقة القلبية التنفسية:

هي قدرة الفرد على إستخدام الأكسجين داخل خلايا الجسم لإنتاج الطاقة الكيميائية اللازمة للإنقباض العضلى والمجهود البدنى لأطول فترة زمنية ممكنة ويستدل عليه بالحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2max). (١١٩:٢٩)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

يستخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الرسالة بمحافظة الفيوم، وذلك للفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م) والبالغ عددهم (١٨٤) مائة وأربعة وثمانون تلميذاً، وقد قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (٤٠) أربعون تلميذاً يمثلون نسبة مئوية قدرها (٢١.٧٣%) من إجمالي مجتمع البحث، وقد تم تقسيم العينة إلي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٠) عشرون تلميذاً، إحداهما تجريبية والتي طُبّق معها أسلوب بيداغوجيا اللعب والأخرى ضابطة والتي طُبّق معها الأسلوب التقليدي المُتبع، كما تم إختيار عينة إستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددها (١٦) ستة عشر تلميذاً وذلك لإجراء الدراسة الإستطلاعية وحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات للاختبارات المستخدمة في البحث .

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية				العينة الإستطلاعية		العينة الكلية للبحث		المجتمع الأصلي	
المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية							
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٠.٨٦%	٢٠	١٠.٨٦%	٢٠	٨.٦٩%	١٦	٢١.٧٣%	٤٠	١٠٠%	١٨٤

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً:

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع التكرارى بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية : متغيرات النمو " السن ، الطول ، الوزن " ، الذكاء ، القدرات البدنية ، المهارات الحركية الأساسية " المشى ، الجرى ، الوثب ، الحجل " ، " اللياقة القلبية التنفسية " قيد البحث والجداول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة

البحث ككل (الأساسية والإستطلاعية) فى المتغيرات قيد البحث (ن = ٥٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	8.03	8.10	0.31	0.68-
	الطول	130.50	130.00	1.39	1.08
	الوزن	35.53	35.30	0.77	0.88
الذكاء					
القدرات البدنية	السرعة	ث	9.35	9.40	0.16
	القدرة	سم	132.80	133.00	1.31
	التحمل	ث	11.13	11.10	0.23
	التوازن	عدد	2.61	2.70	0.16
اللياقة القلبية التنفسية	الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2MAX)	مللي مول / لتر	37.51	37.40	2.15
	معدل النبض (Pulse Rate)	نبضه	87.95	88.00	2.10
	السعة الحيوية (Vital Capacity)	لتر	1.52	1.50	0.10
إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية	المشي	درجة	5.34	5.40	0.13
	الجري	درجة	5.79	5.80	0.13
	الوثب للامام	درجة	49 4.	4.50	0.15
	الحجل	درجة	5.08	5.10	0.10
	الدرجة الكلية	درجة	٢٠.٧٠	٢٠.٧٠	٠.٤٢

يتضح من نتائج جدول (٢) ما يلى:

تراوحت قيم معاملات الالتواء للمتغيرات التالية : متغيرات النمو " السن ، الطول ، الوزن " ، الذكاء ، القدرات البدنية ، اللياقة القلبية التنفسية، إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية، لعينة الدراسة ككل " الاساسية والاستطلاعية " ما بين (١.٥٨- : ١.٠٨) وجميعها تنحصر ما بين (٣+ ، ٣-) ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية :
متغيرات النمو " السن ، الطول ، الوزن " ، الذكاء ، القدرات البدنية ، المهارات الحركية الأساسية
" المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل " ، اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي للمجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث. (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

sig.	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات	
			خطأ انحراف المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	خطأ انحراف المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
0.88	0.15	٠.٠٢-	0.07	0.32	8.04	0.07	0.31	8.03	سنه	السن	متغيرات النمو
0.82	٠.٢٢	٠.١٠-	0.32	1.43	130.60	0.31	1.40	130.50	سم	الطول	
0.70	0.39	0.10	0.18	0.81	35.47	0.18	0.81	35.57	كجم	الوزن	
٠.٨١	٠.٢٤	٠.١٠	٠.٢٨	١.٢٨	٤٣.٥٠	٠.٢٩	١.٣٢	٤٣.٦٠	درجة	الذكاء	الصفات البدنية
0.88	٠.١٥	٠.٠١-	0.04	0.18	9.34	0.03	0.12	9.33	ث	العدو ٣٠ م من البدء العالي	السرعة
٠.١٩	١.٦٦	٠.٧٠-	0.29	٣٨1.	133.05	0.28	1.26	132.35	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة
0.20	1.29	0.09	0.05	0.23	11.11	0.05	0.21	11.20	ث	التعلق من وضع ثني الركبتين	التحمل
0.84	0.20	0.01	0.04	0.17	2.62	0.03	0.15	2.63	عدد	المشي المتزن علي مقعد سويدي	التوازن
0.62	0.50	0.41	0.06	0.26	37.38	0.81	3.63	37.78	مللي مول / لتر	الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2MAX)	اللياقة القلبية التنفسية
0.94	٠.٠٧	٠.٠٥-	0.49	2.21	87.95	0.48	2.13	87.90	نبضه / دقيقة	معدل النبض (Pulse Rate)	
0.76	0.30	0.01	0.02	0.11	1.52	0.02	0.10	1.53	لتر	السعة الحيوية (Vital Capacity)	
0.72	0.36	0.01	0.03	0.12	5.34	0.03	0.14	5.35	درجة	المشي	إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية
0.71	٠.٣٧	٠.٠٢-	0.03	0.14	5.80	0.03	0.12	5.78	درجة	الجري	
0.83	٠.٢١	٠.٠١-	0.04	0.17	4.50	0.03	0.12	4.49	درجة	الوثب للامام	
1.00	0.00	0.00	0.02	0.08	5.09	0.03	0.12	5.09	درجة	الحجل	
٠.٩٤	٠.٧٩	٠.٠١	٠.٠١	٠.٣٠	٢٠.٧١	٠.١١	٠.٤٨	٢٠.٧٠	درجة	الدرجة الكلية	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

توجد فروق غير دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات قيد البحث.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

- ١- الأجهزة والأدوات.
- ٢- الاختبارات.
- أ- اختبار الذكاء.
- ب- اختبارات القدرات البدنية.
- ٣- إستمارة تقييم طريقة الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.
- ٤- اختبارات اللياقة القلبية التنفسية.

١- الأجهزة والأدوات:

أ- الأجهزة:

- (١) جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- (٢) ميزان إلكترونى لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- (٣) ساعة إيقاف لقياس وتسجيل الزمن.
- (٤) جهاز الأكسوميتر الديجتال لقياس مُعد النبض.
- (٥) جهاز الأسبيروميتر الديجتال لقياس السعة الحيوية.
- (٦) جهاز الديناموميتر الإلكترونى لقياس قوة القبضة.

ب- الأدوات:

- ساعة إيقاف.
- أطواق بمقاسات مُختلفة.
- سلال بلاستيكية مختلفة المقاسات والألوان.
- كرات تنس.
- صناديق خشبية.
- كرات طبية.
- إقماع بلاستيكية بمقاسات مختلفة.
- كرات طائرة.
- إطباق بلاستيكية بمقاسات مُختلفة.
- كرات بلاستيكية.
- رُجاجات بلاستيكية ملونة.
- برادات حديدية بأوزان مختلفة (weights).
- صافرة.
- أكواب بلاستيكية.
- مراتب إسفنجية.
- أكياس رمل.
- جير.
- كراسى خشبية.
- أشرطة لأصقة.
- مقاعد سويدية.
- بلونات.
- دُمبلز من البلاستيك بأوزان مُختلفة.
- سجاد عليه رسومات.
- أقلام ألوان.

٢-الإختبارات:

(١) إختبار الذكاء: ملحق (٣)

إستخدم الباحث إختبار المصفوفات المتتابعة (جون رافن)، يتكون الإختبار من خمس مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) كل مجموعة (١٢) مفردة فيكون الإختبار ككل (٦٠) ستون مفردة بحيث تعطى درجة لكل جزء من أجزاء الإختبار أى المجموع الكلى لمفردات الإختبار هو (٦٠) ستون درجة.

(٢) المعاملات العلمية لإختبار الذكاء قيد البحث:

حيث قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لإختبار الذكاء فى الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٠ / ٢ / ٢٠٢٥م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢٥م وذلك على النحو التالى:

- الصدق:

تم حساب صدق إختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث بلغ عددهم (١٦) ستة عشر تلميذاً والجدول (٤) يوضح النتيجة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في

(ن=١ ن=٢=٤)

إختبار الذكاء قيد البحث

Sig.	Z	W	U	الأرباع الأعلى				الأرباع الأدنى				وحدة القياس	الإختبار
				مجموع الترتب	متوسط الترتب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الترتب	متوسط الترتب	الانحراف المعياري	المتوسط		
٠.٠١٥	٢.٤٣	١٠.٠٠	٠.٠٠	26.00	6.50	1.22	44.25	10.00	2.50	0.78	40.25	درجة	الذكاء

قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول () وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في إختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث أن قيمة "Z" المحسوب أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٦) ست عشر تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني (٧) سبعة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٥) يوضح النتيجة .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

(ن = ١٦)

في اختبار الذكاء قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الذكاء	درجة	42.75	1.69	42.88	1.59	0.980

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

بلغ معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء قيد الدراسة (٠.٩٨٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار .

أ- إختبارات القدرات البدنية: ملحق (٤)

قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضى ، ملحق (١) ، وكذلك تم الإستعانة بالمراجع العلمية مثل " محمد عصام " (٢٠٢٢م) (٢٨) ، " مفتى إبراهيم " (٢٠٢٠م) (٣١) ، " سالم النجار " (٢٠٢٠م) (١٢) والدراسات المرجعية كدراسة " لطفى قره، عبدالقادر ناصر " (٢٠٢٤م) (٢٣) ، " محمد راضى " (٢٠٢٤م) (٢٤) ، " محمد شكرى " (٢٠٢٤م) (٢٥) ، " وسام محمد " (٢٠٢٤م) (٣٤) ، " دحمانى زكرياء، محمد العربى " (٢٠٢٣م) (١٠) ، " أحمد بن قويدر " (٢٠٢٢م) (١) ، " Pranoto, N.W et al " (2021م) (٤٢) .

(١) المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لإختبارات القدرات البدنية فى الفترة من يوم الأثنين الموافق ١٠ / ٢ / ٢٠٢٥م إلى يوم الخميس الموافق ١٣ / ٢ / ٢٠٢٥م وذلك على النحو التالى:

- الصدق:

تم حساب صدق إختبارات القدرات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث بلغ عددهم (١٦) ست عشر تلميذاً وقد تم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الأرباع الأدنى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ ، والأرباع الأعلى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ، وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الإختبارات ، والجدول (٦) يوضح النتيجة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في

إختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

(ن = ١ ن = ٢ = ٤)

Sig.	Z	W	U	الأرباع الأعلى				الأرباع الأدنى				وحدة القياس	الإختبارات	القدرات البدنية
				مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط			
0.02	٢.٣٨	10.00	0.00	26.00	6.50	0.10	9.58	10.00	2.50	0.05	9.18	ث	العدو ٣٠ م من البدء العالي	السرعة
0.02	٢.٣٧	10.00	0.00	26.00	6.50	0.58	134.50	10.00	2.50	0.58	131.50	سم	الوثي العريض من الثبات	القدرة
0.02	٢.٣٤	10.00	0.00	26.00	6.50	0.22	11.43	10.00	2.50	0.06	10.85	ث	التعلق من وضع ثني الذراعين	التحمل
٠.٠٤	٢.٠٨	١١.٠٠	١.٠٠	٢٥.٠٠	٦.٢٥	٠.٩٦	٢.٧٣	١١.٠٠	٢.٧٥	٠.٢١	٢.٤٣	عدد	المشي المتزن علي مقعد سويدي	التوازن

قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث أن جميع قيم "Z" المحسوب أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

- الثبات:

لحساب ثبات إختبارات القدرات البدنية إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٦) ست عشر تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني (٣) ثلاث أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين و جدول (٧) يوضح النتيجة .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات
القدرات البدنية قيد البحث. (ن = ١٦)

القدرات البدنية	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
السرعة	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	9.38	0.17	9.40	0.17	0.983
القدرة	الوثب العريض من الثبات	سم	133.06	1.29	133.56	1.21	0.934
التحمل	التعلق من وضع ثني الذراعين	ث	11.09	0.24	11.10	0.24	0.788
التوازن	المشي المتزن علي مقعد سويدي	عدد	2.60	0.18	2.63	0.25	0.990

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبارات القدرات البدنية قيد البحث ما بين (٠.٧٨٨ : ٠.٩٩٠) وهو معاملات ارتباط داله إحصائياً حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

٣- إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

قام الباحث بتصميم إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية والمتمثلة فى (المشى، الجرى، الوثب العريض، الحجل) قيد البحث ملحق (٧) وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية مثل : " عطا الله أحمد " (٢٠٢٣م) (١٩) ، " شيماء عبد العزيز " (٢٠٢١م) (١٥) ، وكذلك الدراسات المرجعية كدراسة " Yue Ji et al " (2025م) (٤٥) ، " محمد شكرى " (٢٠٢٤م) (٢٥) ، " أحمد حلمى " (٢٠٢٣م) (٢) ، " جميلة أمير، جمال مرزوقة " (٢٠٢٣م) (٧) ، " ناريمان محمود " (٢٠٢٣م) (٣٢) ، " أحمد بن قويدر " (٢٠٢٢م) (١) ، " Pranoto, N.W et al " (2021م) (٤٢) وفى ضوء ذلك تم:

- أ- تحديد الهدف: فى ضوء تحديد هدف البحث تم تحديد هدف الإستمارة وهو تقييم الأداء المهارى وقياس مدى التعلم للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.
- ب- تحديد الأداء الفنى للأداء الحركى وتحليلها: تحديد أهم النقاط الفنية التى يجب ملاحظتها والتركيز عليها أثناء الأداء.

- ج- تم وضع الخطوات التي تم تحديدها في صورة إستمارة لتقييم شكل الأداء للمهارات قيد البحث.
- د- تم عرض الصورة الأولية على الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وخبراتهم لا تقل عن (١٠) سنوات **ملحق (١)** وقد تم التعديل في صياغة بعض العبارات.
- هـ- تحديد الدرجة لكل مهارة من (١٠) درجات، وتم التقييم عن طريق لجنة مكونة من (٣) محكمين من الخبراء على أن يتم إستخراج الدرجة النهائية من متوسط درجات المحكمين الثلاثة **ملحق (٢)**

(١) المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٥م إلى يوم الأحد الموافق ١٦ / ٢ / ٢٠٢٥م وذلك على النحو التالي:

- الصدق:

تم حساب صدق إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث بلغ عددهم (١٦) ست عشر تلميذاً وقد تم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الأرباع الأدنى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ ، والأرباع الأعلى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ، وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الإختبار، والجدول (٨) يوضح النتيجة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في

إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

(ن=١ ن=٢=٤)

Sig.	Z	W	U	الأرباع الأعلى				الأرباع الأدنى				وحدة القياس	المتغيرات	إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية
				مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط			
0.01	٢.٥٣	10.00	0.00	26.00	6.50	0.05	5.48	10.00	2.50	0.00	5.20	درجة	المشي	
0.02	٢.٤٠	10.00	0.00	26.00	6.50	0.06	5.95	10.00	2.50	0.05	5.63	درجة	الجري	
0.02	٢.٤٣	10.00	0.00	26.00	6.50	0.05	4.68	10.00	2.50	0.05	4.28	درجة	الوثب للامام	
0.01	٢.٥٣	10.00	0.00	26.00	6.50	0.05	5.18	10.00	2.50	0.00	5.00	درجة	الحجل	
٠.٠٢	٢.٣٤	10.00	0.00	26.00	6.50	0.27	21.28	10.00	2.50	0.12	20.1	درجة	الدرجة الكلية	

قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث أن جميع قيم "z" المحسوب أكبر من قيمة "z" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإستمارة وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

- الثبات:

لحساب إستمارة تقييم الأداء المهارى إستخدم الباحثون طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٦) ست عشر تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني (٣) ثلاث أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٩) يوضح النتيجة .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى
إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

(ن = ١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية	المشي	5.33	0.12	5.35	0.12	0.982
	الجري	5.79	0.13	5.79	0.14	0.729
	الوثب للامام	4.50	0.16	4.51	0.15	0.942
	الحجل	5.07	0.08	5.13	0.12	0.926
	الدرجة الكلية	20.69	0.48	20.78	0.47	0.903

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٩) ما يلى:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق فى إستمارة تقييم الأداء قيد البحث ما بين (٠.٧٢٩ : ٠.٩٨٢) وهو معاملات ارتباط داله إحصائياً حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الإستمارة .

٤- اللياقة القلبية التنفسية:

حيث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية كمرجع " هيثم داود ، إيهاب إسماعيل " (٢٠٢٤م) (٣٣) ، " محمد الشافعي " (٢٠٢٢م) (٢٩) ، " إيهاب إسماعيل " (٢٠٢١م) (٥) ، " محمد سعد " (٢٠٢١م) (٢٦) ، والتي أشارت إلى أن مكونات اللياقة الصحية تتمثل فيما يلي : اللياقة القلبية التنفسية ، اللياقة العضلية الهيكلية ، مكونات الجسم ، المرونة، وقد تم قياس الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (vo_{2mix}) ، معدل النبض **Pulse Rate** ، السعة الحيوية **Vital Capacity** ، للدلالة على اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث . ملحق (٥)

أ- المعاملات العلمية للياقة القلبية التنفسية قيد البحث :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لإختبارات اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٣ / ٢ / ٢٠٢٥م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢٥م وذلك على النحو التالي:

(١)الصدق:

تم حساب صدق إختبارات اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية على عينة إستطلاعية ماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية حيث بلغ عددهم (١٦) ست عشر تلميذاً وقد تم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الأرباع الأدنى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ ، والأرباع الأعلى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ، وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الإختبارات ، والجدول (١٠) يوضح النتيجة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في

اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث

(ن=١ ن=٢=٤)

Sig.	Z	W	U	الأرباع الاعلي				الأرباع الادني				وحدة القياس	المتغيرات	
				مجموع الترتب	متوسط الترتب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الترتب	متوسط الترتب	الانحراف المعياري	المتوسط			
0.01	٢.٤٨	10.00	0.00	26.00	6.50	0.10	37.68	10.00	2.50	0.00	37.00	مللي مول / لتر	الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2MAX)	اللياقة القلبية التنفسية
0.02	٢.٣٥	10.00	0.00	26.00	6.50	0.96	90.75	10.00	2.50	0.58	85.50	نبضه/دقيقة	معدل النبض (Pulse Rate)	
0.02	٢.٤٣	10.00	0.00	26.00	6.50	0.05	1.63	10.00	2.50	0.05	1.38	لتر	السعة الحيوية (Vital Capacity)	

قيمة (Z) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في إختبارات اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث أن جميع قيم "z" المحسوب أكبر من قيمة "z" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبارات والقياسات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

(٢) الثبات:

لحساب ثبات إختبارات وقياسات اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٦) ست عشر تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني (٤) ثلاثة أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين و جدول (١١) يوضح النتيجة .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في
اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث

(ن = ١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
اللياقة القلبية التنفسية	الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2MAX)	37.35	0.26	37.34	0.23	0.998
	معدل النبض (Pulse Rate)	88.00	2.07	87.94	2.32	0.863
	السعة الحيوية (Vital Capacity)	1.51	0.11	1.50	0.10	0.942

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات وقياسات اللياقة القلبية التنفسية قيد البحث ما بين (٠.٨٦٣ : ٠.٩٩٨) وهو معاملات إرتباط داله إحصائياً حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات والقياسات.

رابعاً: التدريس بإستخدام بيداغوجيا اللعب:

إتبع الباحثون الخطوات التالية عند إستخدام بيداغوجيا اللعب:

- ١- تحديد المهارات المراد تعلمها والمتمثلة فى (المشى - الجرى - الحبل - الوثب).
- ٢- تحليل محتوى كل مهارة بغرض معرفة أوجة التعلم الموجودة فى كل مهارة.
- ٣- تحديد الأهداف السلوكية.
- ٤- تحديد الفنيات المستخدمة فى الألعاب البيداغوجية.
- ٥- إعداد سيناريو الألعاب البيداغوجية للمهارات قيد البحث. ملحق (٨)
- ٦- تصميم الألعاب البيداغوجية.
- ٧- تحديد الوسائل والأدوات المستخدمة فى الدرس.

ويتضمن سير العمل وفق بيداغوجيا اللعب المراحل التالية:

- ١- المرحلة الأولى الإعداد:
 - تحليل اللعبة من جميع جوانبها ومدى إرتباطها بالمهارات قيد البحث.
 - سيناريو اللعبة.
 - تهيئة المكان المناسب وتحديد الزمن اللازم للعبة.
 - ٢- المرحلة الثانية التنفيذ:
 - التهيئة لتقديم اللعبة.
 - تنظيم بيئة التعلم.
 - إعطاء فرصة للتلاميذ للتوصل للهدف المطلوب.
 - مراعاة الباحثون عدم مقارنة التلاميذ حيث لكل تلميذ قدراته وإحتياجاته.
 - ٣- المرحلة الثالثة التقويم:
 - التقويم لمعرفة مدى تحقيق التلاميذ للأهداف المطلوبة.
- خامساً: خطوات تنفيذ البحث:

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية وذلك يوم الاثنين الموافق ١٠ / ٢ / ٢٠٢٥م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢٥م على عدد (١٦) ست عشر تلميذاً من داخل المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث الأصلية، وذلك بهدف التعرف على :

- (أ) التعرف على الأجهزة والأدوات المتوفرة ومدى صلاحيتها .
- (ب) تجربة بعض أدوات القياس لمعرفة مدى تفهم عينة البحث لهذه الأدوات.
- (ج) التعرف على المشاكل والصعوبات التي تقابل الباحث أثناء عملية القياس وكيفية التغلب عليها.
- (د) إجراء المعاملات العلمية " الصدق، الثبات " لأدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .
- ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجرائها يومى الأربعاء الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٥م والخميس الموافق ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٥م على عينة مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأصلية قوامها (١٦) ست عشر تلميذاً وذلك بهدف التعرف على :

- (أ) مدى فهم وإستيعاب التلاميذ لما هو مطلوب من العمل من خلال أسلوب بيداغوجيا اللعب وكيفية التطبيق.
- (ب) المشكلات التي قد تعوق عملية التطبيق وكيفية التغلب عليها.
- (ج) مدى مناسبة الالعب المختارة لعينه البحث وكيفية إستخدامها.
- ٣- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث وذلك يومى الأحد الموافق ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٥م الاثنين الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٥م ذلك في المتغيرات قيد البحث .

٤- التجربة الأساسية :

قام الباحثون عقب الإنتهاء من القياس القبلي بتطبيق أسلوب بيداغوجيا اللعب على المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية على المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢٥م إلى يوم الاثنين الموافق 19 / ٥ / ٢٠٢٥م ولمدة (١٠) عشره أسابيع (شهرين ونصف) بواقع درس واحد أسبوعياً وزمن الدرس (٩٠) تسعون دقيقة وقام الباحثون بالتدريس للمجموعة التجريبية يوم الأحد والمجموعة الضابطة يوم الاثنين من كل أسبوع .

أ- راعي الباحثون أثناء تنفيذ التجربة الآتي :

- (١) التدريس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة طول فترة تطبيق التجربة حيث تم تدريس الجزء التمهيدي والختامى لكل من المجموعتين بمحتوى واحد وبأسلوب تدريسي واحد وهو الأسلوب التقليدي المتبع ويوضح ملحق (٦) الوحدات التعليمية لكلا المجموعتين.

- (٢) الإلتزام بإسلوب بيداغوجيا اللعب مع المجموعة التجريبية .
 - (٣) إستخدام الأسلوب التقليدي المُتبع مع المجموعة الضابطة .
 - (٤) الإلتزام بالخطّة الزمنية لكل وحدة تعليمية بالنسبة لفترة التطبيق ككل .
- ٥- القياس البعدي :

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠٢٥ م ، ويوم الأربعاء الموافق ٢١ / ٥ / ٢٠٢٥ م على نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي.

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحثون بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

الوسط الحسابي - الوسيط - الإنحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (T Test) لدلالة الفروق لمجموعتين متشابهتين - مان ونتي اللابارومتري.

وقد إرتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المعالجات الإحصائية لقبول وتفسير نتائج البحث ، كما إستخدم الباحثون البرنامج الإحصائي SPSS v22 لحساب المعاملات الإحصائية.

سابعاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١- عرض النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضة قام الباحثون بعرض النتائج وفقاً لما يلي :

- ١- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) .
- ٢- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) .
- ٣- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) . (ن = ٢٠)

Sig.	فاصل الثقة بنسبة %٩٥		قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	الأدنى	الأعلي			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
٠.٠٠١	٢.١٠-	٢.٣٩-	32.71	٢.٢٥-	0.36	7.60	0.14	5.35	درجة	المشي	إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية
٠.٠٠١	١.٧٩-	٢.٢٦-	17.87	٢.٠٣-	0.49	7.81	0.12	5.78	درجة	الجري	
٠.٠٠١	٢.٥٠-	٢.٩٩-	23.09	٢.٧٥-	0.53	7.23	0.12	4.49	درجة	الوثب للامام	
٠.٠٠١	٢.١١-	٢.٣٢-	43.49	٢.٢٢-	0.18	7.30	0.12	5.09	درجة	الحجل	
٠.٠٠١	٨.٨١-	٩.٦٥-	٤٥.٧٠	٩.٢٣	٠.٩٠	٢٩.٩٣	٠.٤٨	٢٠.٧٠	درجة	الدرجة الكلية	
٠.٠٠١	٤.٧٣-	٦.١٣-	16.25	٥.٤٣-	3.03	43.21	3.63	37.78	ملي مول/ لتر	الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2MAX)	اللياقة القلبية التنفسية
٠.٠٠١	8.72	7.38	25.14	8.05	1.14	79.85	2.13	87.90	نبضه/ دقيقة	معدل النبض (Pulse Rate)	
٠.٠٠١	٠.٤٨-	٠.٥٦-	27.90	٠.٥٢-	0.06	2.05	0.10	1.53	لتر	السعة الحيوية (Vital Capacity)	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

Sig.	فاصل الثقة بنسبة %٩٥		قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	الأدنى	الأعلى			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
0.001	٠.٤٦-	٠.٥٤-	28.14	٠.٥٠-	0.17	5.84	0.12	5.34	درجة	المشي	إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية
0.001	٠.٤٨-	٠.٥٥-	34.33	٠.٥٢-	0.13	6.31	0.14	5.80	درجة	الجري	
0.001	٠.٥٠-	٠.٧٠-	12.92	٠.٦٠-	0.08	5.10	0.17	4.50	درجة	الوثب للامام	
0.001	٠.٥٥-	٠.٦٧-	21.78	٠.٦١-	0.14	5.70	0.08	5.09	درجة	الحجل	
٠.٠٠١	٢.١٠-	٢.٣٥-	٣٧.٧٩	٢.٢٣	٠.٣٦	٢٢.٩٤	٠.٣٠	٢٠.٧١	درجة	الدرجة الكلية	
0.001	٠.٨٧-	١.٢٨-	10.96	١.٠٨-	0.29	38.45	0.26	37.38	مللي مول/ لتر	الحد الأقصى لإستهلاك الأكسجين (Vo2MAX)	اللياقة القلبية التنفسية
0.001	2.24	1.96	30.51	2.10	2.21	85.85	2.21	87.95	نبضه/ دقيقة	معدل النبض (Pulse Rate)	
0.001	٠.٠٩-	٠.١٣-	11.00	٠.١١-	0.10	1.63	0.11	1.52	لتر	السعة الحيوية (Vital Capacity)	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين البعديين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة
في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث)

(ن١ = ن٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت"	sig.	فاصل الثقة بنسبة %٩٥	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			الادني	الاعلي
إستمارة تقييم المهارات الحركية الأساسية	المشي	7.60	0.36	5.84	0.17	19.63	١0.00	1.578	1.942
	الجري	7.81	0.49	6.31	0.13	13.10	١0.00	1.264	1.726
	الوثب للامام	7.23	0.53	5.10	0.08	17.83	١0.00	1.893	2.377
	الحجل	7.30	0.18	5.70	0.14	31.45	١0.00	1.502	1.708
	الدرجة الكلية	٢٩.٩٣	٠.٩٠	٢٢.٩٤	٠.٣٦	٣٢.١٩	٠.٠٠١	٦.٥٦	٧.٤٣
اللياقة القلبية التنفسية	الحد الأقصى لإستهلاك الأوكسجين (Vo2MAX)	43.21	3.03	38.45	0.29	6.99	١0.00	3.385	6.144
	معدل النبض (Pulse Rate)	79.85	1.14	85.85	2.21	10.81	١0.00	٧.١٢٤-	٤.٨٧٦-
	السعة الحيوية (Vital Capacity)	2.05	0.06	1.63	0.10	16.31	١0.00	0.368	0.472

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢٠.٢١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين درجات القياسيين البعديين لمجموعتي

البحث التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية قيد

البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)

الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

٢- تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية قيد البحث وفى إتجاه القياس البعدى، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى التأثير الإيجابى لبيداوجيا اللعب.

ويعزو الباحثون سبب تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية قيد البحث إلى إستخدام أسلوب اللعب وبيداوجيا اللعب حيث يعتمد على فعالية المتعلم ونشاطه وترتكز على إستغلال أنشطة اللعب في إكتساب النواحي المعرفية والبدنية والصحية والحركية ومبادئ العلم للتلاميذ وتوسيع أفقهم ،وهكذا فإن بيداوجيا اللعب متى ما أحسن إستغلالها وتنظيمها وتقنين ألعابها التربوية والإشراف عليها بحيث تعمل على زيادة دافعية التلاميذ وخلق جو من التنافس وتتحدى قدراتهم فتجعل لهم دوراً فعالاً في تنظيم التعلم وإكساب التلاميذ تنمية شاملة من جميع جوانب شخصيتهم الحركية والصحية والنفسية وتزيد من حماس التلاميذ وإنخراطهم فى الأنشطة والألعاب ويعزز النمو الجسدى السليم ويقوى العضلات نتيجة ما يتضمنه من جرى ووثب وحجل ومشى وبالتالي كان له التأثير الإيجابى فى المتغيرات قيد البحث .

وفى هذا الصدد يشير كلاً من " فاطمة جاب الله " (٢٠٢١م) ، " حسين هندول " (٢٠٢٠م) أن أسلوب بيداوجيا اللعب هو أسلوب للتعلم باللعب بإستغلال أنشطة اللعب لإكتساب المعرفة وذلك كونها نشاط موجه ومنظم له إرتباط وثيق بما هو تربوي وتعليم وصحى ويراعى الجانب السيكلوجى ويستهدف فئة عمرية موحدة وتتووع أنشطة اللعب البيداوجى من حيث شكلها ومضمونها وطريقتها وتعمل على تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والإدراكية والحركية والعقلية والصحية من خلال تنظيم اللعب فى إطار مدروس، وكما تعد وسيطاً تربوياً يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل شخصية التلاميذ بأبعاده المختلفة. (٧٧:٢٢) (٦٥:٩)

ويؤكد " Skene, K " (٢٠٢٢م) بأن اللعب هو الوسيط الذي من خلاله يحدث النمو سواء العقلي أو المعرفي أو الأخلاقي أو الحركى أو الصحى عند التلاميذ ، وعليه يمكن اللجوء إلى اللعب كوسيط للإرتقاء البدنى والحركى والصحى ، كما أنه وسيلة علاجية وصحية من خلال تنمية لياقتهم البدنية والصحية ومهاراتهم الحركية ، وكما يدعم تعبير التلاميذ عن المرح والتفكير الإبداعي ، ويقدم لهم تجربة جديدة في الإستكشاف. (٨٣:٤٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " Xinmiao Zhang et al " (٢٠٢٥م) (٤٤) ،
 " Yue Ji et al " (٢٠٢٥م) (٤٥) ، " Ayoub Mansouri et al " (٢٠٢٤م) (٣٥) ،
 " شهد حميص " (٢٠٢٤م) (١٤) ، " محمد راضى " (٢٠٢٤م) (٢٤) ، " أحمد حلمى "
 (٢٠٢٣م) (٢) ، " دحمانى زكرياء ، محمد العربى " (٢٠٢٣م) (١٠) ، حيث أشارت أهم النتائج إلى
 أن أسلوب بيداغوجيا اللعب له تأثير إيجابى فى تعلم المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية
 التنفسية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين
 متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تنمية المهارات الحركية
 الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى الدرجات
 القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تنمية المهارات الإنتقالية واللياقة القلبية التنفسية
 قيد البحث وفى إتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)
 الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى إيجابية الأسلوب التقليدى المتبع (الشرح
 والنموذج) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحثون تقدم أفراد المجموعة الضابطة فى تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة
 القلبية التنفسية إلى الأسلوب التقليدى المتبع والذى يتضمن مجموعة من الأنشطة والتي ساهمت
 فى تحسين تلك المهارات الحركية ونسبه قليلة جداً من اللياقة القلبية التنفسية لدى تلاميذ المجموعة
 الضابطة وذلك بسبب الممارسة مع تكرار الأداء وشغفهم وميولهم نحو اللعب بشكل فطرى قد
 ساهم فى زيادة الخبرة الحركية لديهم، مما ينعكس ذلك على تحسين مهاراتهم الحركية واللياقة القلبية
 التنفسية بالإضافة إلى إنتظام تلاميذ المجموعة الضابطة فى ممارستهم للأنشطة التقليدية المتبعة
 والمنفذة عليهم وتقديم التغذية الراجعة لديهم والشرح وأداء النموذج ، ساعد كل ذلك على وجود تأثير
 إيجابى للتلاميذ وبالتالي تحسن أفراد المجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث.

وفى هذا الصدد يشير " عبدالناصر الحسنى " (٢٠٢١م) أن المهارات الحركية الأساسية
 يمكن تنميتها وتحسينها من خلال الطريقة التقليدية المتبعة وذلك لأنها عبارة عن حركات طبيعية
 فطرية يزاولها التلاميذ ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه إيها فى بعض الأحيان ، مثل المشى،
 الجرى، القفز، التعلق، الحجل، الوثب كما أنها تعد من أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي
 يُمكن التدريب عليها واكتسابها فى عديد من الواجبات الحركية التى تُشكل تحدياً لقدرات التلاميذ

من أجل إكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية وتنمية لياقتهم البدنية والصحية .
(٩٨:١٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " Benny Widya et al " (٢٠٢٥م) (٣٦) ، " Carli Gericke et al " (٢٠٢٤م) (٣٧) ، " Mao Qian " (٢٠٢٤م) (٤١) ، " على رسلان ، حمادة الجنايني " (٢٠٢٣م) (٢٠) ، " أحمد بن قويدر " (٢٠٢٢م) (١) حيث أشارت أهم النتائج إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح وأداء النموذج) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات الحركية الأساسية ونسبة قليلة من اللياقة القلبية التنفسية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض التاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية قيد البحث وفي إتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى التأثير الإيجابي لإسلوب بيداغوجيا اللعب.

ويعزو الباحثون تحسن القياسات البعدية لتلاميذ المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية إلى إستخدام إسلوب بيداغوجيا اللعب للمجموعة التجريبية حيث بيداغوجيا اللعب تعد وسيطاً تربوياً فعالاً تسهم في زيادة الدافعية وميل التلاميذ نحو أوجه النشاط إذ يتيح للتلميذ الفرصة للتعبير عن قدراته بكل إستقلالية وإكتشاف بيئته وخلق جو من المتعة والسرور والتخلص من العديد من الإنفعالات السلبية بالإضافة إلى أنه يحول البيئة التعليمية إلى بيئة نشطة فهي تعتبر تغير جزيئاً ما إذا قورنت بالبيئة النمطية التقليدية مما ينعكس ذلك على التلاميذ بالكثير من المتعة والتشويق ويساعد التلاميذ على المشاركة والتفاعل والإتصال بالآخرين الأمر الذي يزد من حماسهم واندماجهم داخل الألعاب بما تضمنه من قفز ووثب وحل وبالتالي تتحسن مهارات التلاميذ الحركية ولياقتهم القلبية التنفسية ، وهذا يوضح سبب التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

ويشير في هذا الصدد كلاً من " أسامة هورادا " (٢٠٢١م) ، " أسامة قدرى " (٢٠٢٠م) أن لإسلوب بيداغوجيا اللعب أهمية كبير في تعليم التلاميذ فهي نشاط هادف وموجه يعتمد على نشاط المتعلم قصد تحقيق أهداف محددة ومنهجية ويختلف اللعب البيداغوجي عن اللعب التقليدي كونه

يسعى لتحقيق أهداف تربوية عكس اللعب الغير موجه الذى يهدف لتحقيق المتعة والتسلية فقط، بالإضافة لكونه نشاط منظم يحدث داخل بيئة منظمة وله زمن محدد ، وكما يعد أسلوب بيداغوجيا اللعب من الأساليب التدريسية الفعالة فى عملية التعليم لما تساهم به على نحو فعال فى بناء وتنمية المتعلم فى جميع الجوانب فهى تتخذ اللعب أسلوب فى التعليم وتساعد فى تنمية المهارات الحركية الأساسية والمكونات العقلية والوجدانية والبدنية للتلاميذ بالإضافة إلى تحسين اللياقة القلبية التنفسية لديهم . (٧٧:٤) (٤٤:٣)

ويؤكد أيضاً "عبد الهادى بها" (٢٠٢٤) أيضاً على أن أسلوب بيداغوجيا اللعب يُقدم الألعاب بشكل مثيرة تثير دافعية التلاميذ وتتحدى قدراتهم مما تدفعهم لبذل أقصى مجهود لديهم وتقديم محتوى الألعاب بشكل متدرج فى تعلم المهارات الحركية الأساسية داخل اللعبة المختارة بأسلوب علمى مقنن يعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية وتحسين اللياقة القلبية التنفسية، وأيضاً توجيه التلاميذ من قبل المعلم وتصحيح الأخطاء وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم للعبة وللمهارات أثناء تنفيذ اللعبة، مما يؤدي إلى التعلم بصورة جيدة مطابقة للأداء الفنى للمهارة واللعب المختارة ومن ثم توفر تأثيراً إيجابياً فى المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة . (٥٢:١٦)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من " Benny Widya et al " (2025م) (٣٦) ، " Hernan Guillermo et al " (2025م) (٣٩) ، ، " Xinmiao Zhang et al " (2025م) (٤٤) ، " Yue Ji et al " (2025م) (٤٥) ، " شهد حميص " (٢٠٢٤م) (١٤) ، " محمد راضى " (٢٠٢٤م) (٢٤) ، " وسام محمد " (٢٠٢٤م) (٣٤) ، " أحمد حلمى " (٢٠٢٣م) (٢) ، " دحمانى زكرياء ، محمد العربى " (٢٠٢٣م) (١٠) ، " على رسلان ، حمادة الجنائنى " (٢٠٢٣م) (٢٠) ، " أحمد بن قويدر " (٢٠٢٢م) (١) ، " محمد عبدالعظيم " (٢٠٢٢م) (٢٧) ، حيث إشارة أهم النتائج إلى أن أسلوب بيداغوجيا اللعب لهما تأثير إيجابى فى تعلم المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية أكثر من الأسلوب التقليدى المتبع.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية " .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الإستنتاجات التالية :

- ١- أسلوب بيداغوجيا اللعب والذى أستخدم مع المجموعة التجريبية قد ساهم إيجابياً فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية .
- ٢- الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح وأداء نموذج) قد ساهمت بطريقة إيجابية فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية.
- ٣- أسلوب بيداغوجيا اللعب الذى أستخدمت مع تلاميذ المجموعة التجريبية لها تأثير فعال أكثر من الطريقة المتبعة (الشرح وأداء نموذج) والذى أستخدمت مع تلاميذ المجموعة الضابطة فى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية.

ثانياً : التوصيات:

فى ضوء الإستنتاجات يوصى الباحثون بما يلى :

- ١- ضرورة إستخدام أسلوب بيداغوجيا اللعب فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لما لها من أثر فعال فى تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة القلبية التنفسية.
- ٢- ضرورة تنمية المهارات الحركية الأساسية ومكونات اللياقة الصحية بإستخدام إستراتيجيات وأساليب مختلفة.
- ٣- عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية توظيف وتصميم إعداد سيناريو أسلوب بيداغوجيا اللعب فى درس التربية الرياضية.
- ٤- الإهتمام بباقى أنواع البيداغوجيا لما لها من أثر فعال فى المجال الرياضى.
- ٥- إستخدام أسلوب بيداغوجيا اللعب على متغيرات أخرى وعلى مراحل تعليمية مختلفة.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- أحمد بن قويدر ، كرم بشير ، يحي بلحفاف (٢٠٢٢م): أثر برنامج مُقترح الألعاب الحركية فى تنمية المهارات الحركية الإنتقالية"الإتزان الثابت " لدى أطفال المرحلة التحضيرية (٦:٥) ، بحث منشور، جامعة حسيبة بن بوعلى بالشلف، المجلد / العدد ع (٢)، مج (١٤).
- ٢- أحمد حلمى عبدالمجيد غراب (٢٠٢٣): تأثير برنامج لعب حركى مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة سن ٤:٥ سنوات بمحافظة المنوفية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة مدينة السادات، المجلد/العدد مج ٤١/ع ٢٤.
- ٣- أسامة قادري ، بركانى نصر الدين (٢٠٢٠م): بيداغوجيا اللعب ودورها في تنمية بعض القيم الاجتماعية في الوسط المدرسي دراسة ميدانية على مستوى المتوسطات دائرة مقرة، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة، الجزائر. ص ٣١
- ٤- أسامة هراة، رمضان خطوط (٢٠٢١م): اللعب البيداغوجى كأسلوب تعليم وتعلم بين التنظير والممارسة فى المنظومة التربوية، مجلة أنسنه ، كلية علوم إجتماعية وإنسانية، الجزائر.
- ٥- إيهاب محمد محمود إسماعيل (٢٠٢١م) : الذكاء الإصطناعى وفسولوجيا الرياضة والصحة للمدرب الشخصى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ٦- إيهاب محمد محمود إسماعيل (٢٠٢٥م): فسيولوجيا الإستشفاء للرياضيين من منظور الذكاء الإصطناعى، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر. (ص١٠٤)
- ٧- جميلة أمير، جمال مرازقة (٢٠٢٣): تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥:٤) سنوات، بحث منشور، جامعة وهران، المجلد/ العدد مج ١٢ / ع ١٤.
- ٨- حسن محسن الساعدي (٢٠٢٠م): بيداغوجيا التعليم الإبتدائى ، مؤسسة دار صادق الثقافية للنشر، بابل ، العراق.
- ٩- حسين هاشم هندول (٢٠٢٠م): بيداغوجيا - الإنترنت غوجيا - الكوتاغوجيا مستحدثات تربوية ، دار الرضوان للنشر، عمان، الأردن.

- ١٠- دحمانى زكرياء ، محمد العربى (٢٠٢٣م): أثر بيداغوجيا اللعب فى تنمية القدرات البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوى (١٨:١٦) بحث منشور، مجلة تفوق فى علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد / العدد مج ٨ / ١٤
- ١١- سارة سعيد الزبيرى، إبراهيم على الورافى (٢٠٢٣م): مستوى اللياقة القلبية التنفسية لدى تلميذات مرحلة التعليم الأساسى بأمانة العاصمة صنعاء- للفئة العمرية (١٠:١٢) سنة، بحث منشور، مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية، المجلد/العدد مج ١٤/٢٧.
- ١٢- سالم محمد عبدالرؤف النجار، إبراهيم جابر السيد (٢٠٢٠م): اللياقة البدنية وعلاقتها بالحياة العامة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، مصر.
- ١٣- سلطان سعيد الزهرانى (٢٠٢٠م): إستراتيجيات التدخل المبكرة ، ط ٢ ، دار البازورى العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٤- شهد حميص السبيعى (٢٠٢٤م): دور اللعب الموجه فى تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر مُعلمات رياض الأطفال، بحث منشور، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، ع (٢٧)، مج (٧).
- ١٥- شيماء عبد العزيز أبوزيد ، صفاء مصطفى درويش (٢٠٢١م): المهارات الأساسية فى التربية الحركية للطفل ، ط ٢ ، قسم علوم التربية ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر .
- ١٦- عبد الهادى بها (٢٠٢٤م): بيداغوجيا التعليم التعاونى نحو تفعيل نظام الطلائع تطبيقات - أسئلة - مذكرات ، ط ١ ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، الجزائر.
- ١٧- عبدالناصر الحسنى (٢٠٢١م): المهارات الحركية لطفلك من الولادة حتى الخمس سنوات ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، مصر.
- ١٨- عصام الدين متولى عبدالله (٢٠٢١م): التربية الحركية مفاهيم - مبادئ - تطبيقات ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٩- عطالله أحمد ، الحاج بن خالد (٢٠٢٣م): تعليم المهارات الحركية فى الأنشطة البدنية والرياضية ، ط ٢ ، درا ألفا للوثائق والنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

- ٢٠- على رسلان على رسلان، حمادة محمد محمد الجنائني (٢٠٢٣م): تأثير الألعاب الحركية بإستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الطبيعية للأطفال ما قبل المدرسة، بحث علمي منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد / العدد ع (١٣)، مج (٣٦).
- ٢١- على سموم الفرطوسي ، صادق جعفر الحسيني (٢٠٢٠م): القياس والتقييم فى المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر.
- ٢٢- فاطمة جب الله (٢٠٢١م): بيداغوجيا اللعب وأهمية إستغلالها فى العملية التعليمية والتربية التحضيرية ، جامعة بن خلدون ، الجزائر.
- ٢٣- لطفى قرة، عبدالقادر ناصر، حسين بن زيدان (٢٠٢٤): مؤشر كتلة الجسم وعلاقته باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة "الجهاز القلبي التنفسي، التحمل العضلى، القوة العضلية، المرونة" لدى تلاميذ الثانوى من ١٦ سنة إلى ١٨ سنة، بحث منشور، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، المجلد / العدد مج ١١ / ٣ع.
- ٢٤- محمد أحمد راضى أحمد (٢٠٢٤): الألعاب التربوية وأثرها على تحسين بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد/العدد مج ٧٨/١٥٦ع.
- ٢٥- محمد بن شكرى عبدالرحمن زمزمى (٢٠٢٤م): فعالية إستخدام برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية، بحث منشور، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد / العدد ع (٣) / مج (٣٣).
- ٢٦- محمد سعد إسماعيل (٢٠٢١م): قراءات متقدمة فى فسيولوجيا الرياضة ، ط ٢ ، دار الفكر العربى، القاهرة ، مصر.
- ٢٧- محمد عبدالعظيم محمد (٢٠٢٢م): تأثير برنامج ألعاب حركية على تنمية الوعي الصحى لدى أطفال ما قبل المدرسة فى ظل نقصى العديد من الأوبئة، بحث منشور، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية بنين، المجلد / العدد ع (٩٧)، مج (٢).
- ٢٨- محمد عصام عيسى (٢٠٢٢م): عناصر اللياقة البدنية، ط ٢، المعز للنشر والتوزيع، بنى سويف، مصر.

- ٢٩- محمد فتحي الشافعى (٢٠٢٢م): فسيولوجيا علوم الرياضة وتدريب السباحة (فسيولوجى - تخطيط - تدريب - تغذية) ، ط٢ ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٣٠- مروان عبدالمجيد إبراهيم ، محمد جاسم الياسرى (٢٠٢٢م): القياس والتقييم فى التربية البدنية والرياضية، ط٣، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- ٣١- مفتى إبراهيم حماد (٢٠٢٠) : اللياقة البدنية والصحة الرياضية، ط٢، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر .
- ٣٢- ناريان محمود قميحة (٢٠٢٣م): فاعلية أنشطة التربية الرياضية فى تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى عينة من أطفال الروضة الثالثة، بحث منشور، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد / العدد ع (٢٤)، مج (٥).
- ٣٣- هيثم عبد الحميد داود ، إيهاب محمد إسماعيل (٢٠٢٤م) : التغيرات المناخية وفسيولوجيا الأداء الرياضى (تطبيقات النانو تكنولوجي والذكاء الاصطناعى) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- ٣٤- وسام محمد أحمد دره (٢٠٢٤): تأثير إستراتيجية اللعب التربوى على بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات الجمباز، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث التطبيقية فى المجال الرياضى، وزارة الشباب والرياضة، المجلد/العدد مج٦/ع١٤.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

- 35- Ali Mostafa & Hasan Sosehab & and Ayoub Mansouri (2024): The Effectiveness of Perceptual-motor Games and Skill Games on Motor Skills of Preschool Children, , Gonbad Kavoos Branch, Islamic Azad University, Gonbad Kavoos, Iran, Vol (11), N (2).
- 36- Benny Widya priadana & Moch Rimba Wigantara & Muchammad Ridwan Arifianto et al (2025): Improving primary school children,s motor skills, a physical education approach using circuit games with auditory sequencing INDNESIAN Journal of physical Education, INDNESIAN, Vol (6), N (1).
- 37- Carli Gericke, Anita E.pienaar, Barry Gerb (2024): Relationships moderate vigorous physical activity, motor- and health- related fitness and motor skills in children, school of Human movement sciences, faculty of Heath science, North- West University, Potchefstroom, south Africa, Vol (3), N (2).

- 38- **Dewi, R., & Verawati, I. (2022)** :The effect of manipulative games to improve fundamental motor skills in elementary school students. International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 10(1), 24-37.(ص٥٥) .
- 39- **Hernan Guillermo Aillon & Dennis Jose Hidalgo (2025)**: System of individual and cooperative games in Basic Motor Skills in Elementary School students of Quisapincha Educational Unit, Facultad de Ciencias Humanas y de la Education, Universidad Tecnica de Ambato,Ecuador Universidad, Vol (8), N (2).
- 40- **L.C.&Gashaj, V. & Roebbers, C.M.(2021)**: Physical activity and motor skills in children: A differentiated approach. Psychology of Sport & Exercise, 54 Das .(ص٤٤)
- 41- **Mao Qian, Wang Xiaozan, and Xu Qinqing (2024)**: An Experimental Study on the Effect of Traditional Old Games On Fundamental Motor Skills Of Children Aged (7:8) , Qian Mao East China Normal University, international journal of physical Activity and Health, Vol (3), N(1).
- 42- **Pranoto, N.W.&Ma'mun, A.&Mulyana, M.&Kusmaedi, N (2021)**: The Effect of Fundamental Motor Skills ISSN: 2537-0812 ٢٩٣ eISSN: 2537-0863.
- 43- **Skene, K.&O'Farrelly, C.M.&Byrne, E.M.&Kirby, N.&Stevens, E.C.&Ramchandani, P.G.(2022)**: Can guidance during play enhance children's learning and development in educational contexts? A systematic review and meta- analysis. Child Development, 93(4). 1162-1180
- 44- **Xinmiao Zhang & Changhao Tang & Miao Geng & Kai Li & Cong Liu and Yujun Cai (2025)**: The effects of active play interventions on children,s fundamental movement skills: a systematic review, BMC Pediatrics, China, Vol (12), N (16).
- 45- **Yue Ji & Xiaoman LI (2025)**: Aplay – based integrated curriculum with synchronous music efficiently enhance children,s fundamental movement skills (FMS), Department of Early childhood Education, School of Education Science, Nanjing Normal University, 122 Ninghai Road, Ninjing, Jiangsu, China, Vol (4), N (3).