

تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة

أ.م.د/ نجلاء حسني عوض الله

أستاذ مساعد بقسم تدريب الألعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

- مشكلة البحث وأهميته .

تلعب أساليب التدريس دوراً مهماً في مجال التعليم وتؤيدها الأدوات والوسائل الحديثة التي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين، حيث يؤدي الطالب الحركة من المستوى الخاص به، والعمل على إشراك جميع الطلاب في الأداء في وقت واحد ، وكل حسب مستواه ، أي أن هناك ممارسة أو تطبيق للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة ، ويكون دور المعلم هو ملاحظة الطلاب وبذلك تراعى الفروق الفردية . (١٠ : ٩٨)

ويري مجدي عزيز (٢٠١٢م) أن التعليم الفعال يقوم علي أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أولها وأهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقديمية ، لذلك يمكن ان يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذ كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التعليمية للفاعلية . (٨ : ٥٧)

وترى كلاً من دوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (٢٠١٥م) أنه نتيجة الأهتمام بطرق التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كلا منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التعليم ، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة وتقوم عليها نماذج تدريسية متنوعة وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابه ومن هذه الفلسفات

(٤ : ٢٤١) .

ويشير كلاً من أحمد النجدي وآخرون (٢٠١٥م) أن النموذج التوليدي يعتمد علي فكرة أساسية هي أن معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً أساسياً لبناء المعني حيث أن التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني ، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنىات المعرفية الموجودة لدي المتعلم والتي يتم علي أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والأهتمام بها ، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية وتكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم أسترجعها من البنية المعرفية للمتعلمين وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها . (٢ : ٤٦٢)

ويذكر رفعت محمود (٢٠١٨م) أنه توجد إستراتيجيات تنطلق من فكر البنائية ونماذج تعتمد علي الفلسفة البنائية ، ويعد النموذج التوليدي من أكثر النماذج إبداعاً والذي يعمل علي تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي حيث أن التعلم التوليدي يؤكد علي التعلم ذي المعني ولا يتحقق التعلم ذي المعني الا اذا قام المتعلم بدمج المفاهيم والمعلومات الجديدة بهدف فهم العلاقات وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لديه . (٥ : ١٨٥)

ويذكر كلاً من هولمكفيست موني وآخرون Holmqvist Mona, et, al., (٢٠١٧م) أن من بين الاستراتيجيات الحديثة والتي تتادي بها المؤسسات التربوية ، إستراتيجية التعلم التوليدي التي يكون محورها المتعلم والتي تؤكد علي التعلم ذو المعني وتركز علي نشاطه اثناء عملية التعليم، مما قد يزيد من قدرة المتعلم علي الفهم والربط بين المعلومات وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، والتعلم التوليدي يشجع علي التقليل والاعتماد علي المعلم ويخلق مزيد من اعتماد المتعلم علي الذات وتوفر فرصة للمتعلم علي تنظيم المحتوى الدراسي، ودمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية من معارف المتعلمين السابقة ويولد لديهم أفكار قد تنمي التفكير .

(١٤ : ١٨١)

ويشير مرتضي علي وآخرون (٢٠١٣م) إن إتقان المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة تزداد أهميتها بصورة أكثر من غيرها في الرياضات الأخرى نظراً لصغر حجم ملعب تنس الطاولة والمضرب والكرة وزيادة سرعة الكرة التي يتحكم بها استخدام وجه المضرب الأمامي والخلفي بالطرق المختلفة ، حيث تعتبر المهارات الحركية هي القاعدة الأساسية التي يتوقف عليها طريقة الأداء أثناء المباراة ومدي إتقان اللاعبين المتنافسان لأداء المهارات الأساسية هو العامل الذي يتوقف عليه حسم نتيجة المباراة لصالح أي منهما . (١٢ : ١٩٣)

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس لمقرر العاب المضرب بالكلية والتي تعتبر ضمن اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان فقد لاحظت أن طرق وأساليب التعلم المستخدمة للمهارات الأساسية في مقرر العاب المضرب تعتمد علي الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) وهو الاسلوب الذي تقوم فيه المعلمة باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث تقوم بالشرح واعطاء النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء وتكرار ذلك عدة مرات أمام الطالبات مما يؤدي الي ان تتم العملية التعليمية في وقت اطول وبجهد أكبر ، وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة والوصول للهدف الأمثل كما أن هذه الطريقة تقتصر الى المشاركة الايجابية والتفاعل واتخاذ القرارات وعدم التركيز واثارة انتباه الطالبات الأمر الذي قد يؤدي الي حدوث قصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارات للطالبات ، وبالتالي تكون النتيجة ضعف مستوى الأداء لهم ، وفي ضوء ما قامت به الباحثة من مسح للعديد من المراجع والدراسات العلمية العربية والأجنبية والتي أستخدمت نموذج التعلم التوليدي في تعليم المهارات وفي حدود علم الباحثة وجدت أن اختيار نموذج التعلم التوليدي يحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل أثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والتي يتناسب مع المستوي العمري للطالبات .

ولذا فإن البحث الحالي هو محاولة استخدام التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات الأساسية في تنس الطاولة كأحد أساليب التدريس الحديثة مما يتيح للطالبات فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية والتي يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

- هدف البحث .

التعرف علي تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

- فروض البحث .

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

- المصطلحات المستخدمة في البحث .

١- التعلم التوليدي .

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين يتم فيها بناء المعرفة اعتماداً علي المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين . (13 : ٥٦)

الدراسات السابقة .

١- أجرت كلاً من ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥م) (18) دراسة عنوانها " فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم للصالات " ، وتهدف إلي التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة ديالى ، اشتملت

العينة علي (٤٥ طالبة من الفرقة الثالثة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أن استخدام أسلوب التعلم التوليدي قد أثبت فعاليته في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة ديالي .

٢- أجري **حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٧)** دراسة عنوانها " تأثير منهج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير منهج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي لطلاب المرحلة الثانية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة المستنصرية ، اشتملت العينة علي (٣٠ طالب من المرحلة الثانية) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي لطلاب المرحلة الثانية .

٤- أجري **كلأ من أحمد ساهر (٢٠١٩م) (1)** دراسة عنوانها " أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير نموذج التعلم التوليدي علي تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، اشتملت العينة علي (٤٠ طالب من الفرقة الثالثة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث الصالح المجموعة التجريبية .

٤- أجري علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (١٩) دراسة عنوانها " تأثير نموذج التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة " ، وتهدف إلى التعرف علي تأثير نموذج التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للاعبين تحت ١٩ سنة ، أشتملت العينة علي (١٨ لاعب تحت ١٩ سنة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج برنامج التعلم التوليدي له تأثير إيجابي في تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث للاعبين تحت ١٩ سنة .

- إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٣١٦) طالبة ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٣٦) طالبة وقد تم تقسيمهن الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (شعبة) (١٨) طالبة ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٤٦) طالبة (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

- إعتدالية عينة البحث .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ، وأختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية
وأختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ٤٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	19.67	19.80	0.38	1.03 -
٢	الطول	سم	167.25	166.00	4.45	0.84
٣	الوزن	كجم	68.46	67.50	3.16	0.91
٤	الذكاء	درجة	42.61	43.00	1.79	0.65 -
٥	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	7.86	8.00	0.51	0.82 -
٦	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	9.28	9.00	0.86	0.98
٧	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	5.51	5.42	0.37	0.73
٨	الوثب المثلثي	عدد	8.14	8.00	0.69	0.61
٩	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	10.19	10.00	0.68	0.84
١٠	دقة التمرير من الحركة	عدد	17.32	17.00	1.03	0.93
١١	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	16.46	16.00	2.03	0.68
١٢	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	16.39	16.00	1.62	0.72
١٣	الأرسال المستقيم الأمامي	درجة	15.57	16.00	1.45	0.89 -
١٤	الأرسال المستقيم الخلفي	درجة	14.54	15.00	1.21	1.14 -

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (١.١٤ : ٠.٩٨) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

- تكافؤ مجموعتي البحث .

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٨		المجموعة الضابطة ن = ١٨		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	19.61	0.36	19.72	0.43	0.84
٢	الطول	سم	167.94	4.29	166.53	4.61	0.95
٣	الوزن	كجم	67.89	3.08	69.25	3.82	1.18
٤	الذكاء	درجة	42.28	1.35	42.67	1.72	0.76
٥	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	7.94	0.72	7.81	0.54	0.62
٦	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	9.39	0.85	9.17	0.70	0.85
٧	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	5.45	0.27	5.53	0.38	0.73
٨	الوثب المثلثي	عدد	7.97	0.56	8.19	0.70	1.05
٩	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	10.06	0.61	10.28	0.76	0.96
١٠	دقة التمرير من الحركة	عدد	17.44	1.13	17.17	0.83	0.82
١١	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	16.56	2.15	16.06	1.47	0.82
١٢	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	16.22	1.42	16.67	1.59	0.90
١٣	الارسل المستقيم الأمامي	درجة	15.67	1.36	15.33	1.43	0.73
١٤	الارسل المستقيم الخلفي	درجة	14.72	1.27	14.39	1.06	0.85

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٤ = ٢.٠٢٨

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

- وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٧)

ثانياً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- اختبار الذكاء المصور (احمد صالح) . مرفق (٦)

ب- اختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (٣)

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان مرفق (١) ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة - جامعة حلوان مرفق (٢) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ج- اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث . مرفق (٥)

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة - جامعة حلوان مرفق (٤) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ثالثا : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- رستاميتير Restameter لقياس الطول الكلى (سم) .
- ساعة إيقاف الزمن Stop Watch لقياس الزمن ٠.٠١ (ثانية) .
- شريط قياس الأطوال (سم) ، مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة ، كرات طبية .
- جهاز الكرة المعلقة .
- طاولات ومضارب وكور تنس طاولة قانونية .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) طالبات من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥م ، وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م

إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٢م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

أولاً : صدق اختبارات .

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الطالبات وعددهن (١٠) طالبات من الفرقة الرابعة بالكلية تخصص العاب مضرب والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٠ = ٢ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	9.75	0.56	7.90	0.59	7.19
٢	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	12.40	1.21	9.30	0.86	6.60
٣	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	4.57	0.27	5.48	0.32	6.87
٤	الوثب المثلثي	ثانية	6.32	0.49	8.12	0.64	7.06
٥	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	12.65	0.93	10.25	0.71	6.49
٦	دقة التمرير من الحركة	عدد	21.80	1.47	17.40	1.17	7.41
٧	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	23.30	2.29	16.20	1.69	7.89
٨	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	22.60	2.36	16.30	1.47	7.17
٩	الأرسال المستقيم الأمامي	درجة	21.90	2.14	15.60	1.42	7.76
١٠	الأرسال المستقيم الخلفي	درجة	20.80	1.97	14.50	1.16	8.71

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	0.59	7.90	0.76	7.95	0.88
٢	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	0.86	9.30	0.89	9.40	0.92
٣	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	0.32	5.48	0.27	5.43	0.90
٤	الوثب المثلثي	ثانية	0.64	8.12	0.61	8.09	0.87
٥	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	0.71	10.25	0.73	10.30	0.89
٦	دقة التمرير من الحركة	عدد	1.17	17.40	1.25	17.40	0.88
٧	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	1.69	16.20	1.72	16.30	0.88
٨	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	1.47	16.30	1.56	16.40	0.90
٩	الأرسال المستقيم الأمامي	درجة	1.42	15.60	1.48	15.70	0.91
١٠	الأرسال المستقيم الخلفي	درجة	1.16	14.50	1.23	14.60	0.89

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

و درجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- البرنامج التعليمي المقترح .

أ- إعداد البرنامج التعليمي .

قامت الباحثة بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرتبطة بالبحث مثل دراسة كلاً من ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥م) (١٨) ، حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٧) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) ، علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (١٩) ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في رياضة تنس الطاولة وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحثة البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدى حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

ب- الهدف من البرنامج .

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدى علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

ج- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح .

١. اختيار الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح في ضوء الجدول المحدد من قبل الكلية وعدد الوحدات في الأسبوع وزمن كل وحدة ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (١) وحدة تعليمية .

- زمن الوحدة التعليمية : (٩٠) ق .

- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ ق = ٩ ساعات .

٢. اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التعلم التوليدي بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .

٣. ترتيب وحدات البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التعلم التوليدي مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً) .

٤. قامت الباحثة باستثارة دافعية المبتدئين للتعلم من خلال الأسئلة عن بعض مهارات تنس الطاولة ومحاولة الأداء بالتعاون فيما بينهم .

د - مراحل وخطوات تطبيق أسلوب التعليم التوليدي المقترح :

أستخدمت الباحثة مراحل التعليم التوليدي عند تنفيذ وتطبيق البرنامج وأشتملت علي ما يلي:

١ - مرحلة الطور التمهيدي :

إذ تقوم الباحثة بشرح المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث وعرضها وتقوم بإثارة خبرات الطالبات من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمهارات والتي يستجيب لها الطالبات بالإجابة اللفظية .

٢ - مرحلة الطور التركيزي (البؤرة) :

إذ تقوم الباحثة بتقسيم الطالبات على شكل مجموعات كل مجموعة من (٣-٤) طالبات يتم النقاش فيما بين الطالبات داخل المجموعة حول المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث والربط بين الخبرة السابقة والجديدة .

٣ - مرحلة طور التحدي (المتعارض) :

إذ تسمح الباحثة للطالبات بإبداء ملاحظاتهم وأسئلتهم حول المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث وكيف يمكن أن تؤدي وتنفذ ، ويتم في هذه المرحلة مناقشة المجموعة بالكامل مع مساعدة المجموعة في تصحيح وتعديل أخطائهم وإحلال المفاهيم الصحيحة محلها .

٤ - مرحلة طور التطبيق :

إذ تقوم الطالبات بتطبيق ما تعلموه في الأطوار السابقة بشكل علمي ، وتستخدم المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات وإيجاد نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة ، وفي نهاية المرحلة تقوم الطالبات بتطبيق وتنفيذ المراحل الفنية للمهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث .

هـ - محتوى البرنامج :

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية مرفق (٨) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% والشكل النهائي للوحدة كما يلي : (زمن الإحماء : ٥ق - زمن الأعداد البدني : ١٠ق - زمن التطبيق العملي للبرنامج التعليمي : ٧٠ق - زمن الختام : ٥ق) .

- الدراسة الأساسية .**- القياس القبلي .**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق ٢٦/٣/٢٠٢٣ م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

- تطبيق البرنامج . مرفق (٩)

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأحد الموافق ٢٧/٢/٢٠٢٣ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٣/٤/٢٠٢٣ م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (١) وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة بإجمالي زمن (٩) ساعات .

- القياس البعدي .

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبلية وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٤/٤/٢٠٢٣ م .

- المعالجات الإحصائية .

(المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، اختبار دلالة الفروق (ت) ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)).

- عرض النتائج ومناقشتها .

أولا : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية
في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	١٦.٥٦	٢.١٥	٢١.٧٢	٢.٢٤	6.85
٢	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	١٦.٢٢	١.٤٢	٢١.٣٩	١.٩١	8.96
٣	الأرسال المستقيم الأمامي	درجة	١٥.٦٧	١.٣٦	١٩.٨٣	١.٨٧	7.42
٤	الأرسال المستقيم الخلفي	درجة	١٤.٧٢	١.٢٧	١٩.١٧	١.٧٢	8.58

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٧ = ٢.١١٠

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة
في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	١٦.٠٦	١.٤٧	١٨.٥٦	١.٦٢	4.71
٢	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	١٦.٦٧	١.٥٩	١٨.٧٢	١.٧٨	3.54
٣	الأرسال المستقيم الأمامي	درجة	١٥.٣٣	١.٤٣	١٧.٦١	١.٥٤	4.47
٤	الأرسال المستقيم الخلفي	درجة	١٤.٣٩	١.٠٦	١٦.١٧	١.٣٦	4.26

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٧ = ٢.١١٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديّة في اختبارات المهارات الأساسيّة في تنس الطاولة قيد البحث .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة

في اختبارات المهارات الأساسيّة في تنس الطاولة قيد البحث $n = 18 = 2n = 18$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	21.72	2.24	18.56	1.62	4.87
٢	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	21.39	1.91	18.72	1.78	4.36
٣	الأرسال المستقيم الأمامي	درجة	19.83	1.87	17.61	1.54	3.91
٤	الأرسال المستقيم الخلفي	درجة	19.17	1.72	16.17	1.36	5.83

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسيّة في تنس الطاولة قيد البحث .

ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان " .

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسيّة في تنس الطاولة قيد البحث ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسيّة في تنس الطاولة قيد البحث للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدي حيث يعمل علي أستثارة المعلومات السابقة للطالبات عن مهارات تنس الطاولة من خلال التساؤلات في الطور الأول (الطور التمهيدي) فمن خلال هذه التساؤلات نتعرف علي

المعلومات السابقة للطالبات والتصور الحركي الذي يوجد عند الطالبات عن كيفية أداء كل مهارة من مهارات تنس الطاولة كما أنه من خلال هذا الطور نستطيع أن نتعرف علي المعلومات الخاطئة عند الطالبات فيمكن أن نعدلها ونصححها لهن وبالتالي يصبح الأساس الذي يبنى عليه تعلم مهارات تنس الطاولة سليماً وصحيحاً ، إضافة الي التعلم التوليدي يقوم بتقسيم الطالبات الي مجموعات صغيرة عن طريق الطور الثاني (الطور التركيزي) حيث يقدم لهن أنشطة تركز أنتباههن علي الحركات المراد تعلمها حيث تتعاون كل طالبة مع باقي مجموعتها حيث تحاول كل طالبة أن تخرج ما عندها من أفكار ومعلومات لمحاولة الوصول الي الأداء الحركي السليم ، كما أنه نستطيع أن نكتشف الطالبات اللاتي لم يستطعن الوصول إلي الأداء الحركي المنشود فيقدم لهن الدعم والتوجيه المناسب من شرح وأداء نموذج تعليمي جيد لمساعدتهن علي التعلم والأداء والسليم وهذا يتم من خلال الطور الثالث (طور التحدي) ، كما أن التعلم التوليدي يتيح الفرصة للطالبات أن يطبقن المهارات التي توصلوا إليها في عدة أنشطة ومواقف تعليمية وهذا يظهر في الطور الرابع من التعلم التوليدي (طور التطبيق) ، كما أنه نستطيع من خلال (طور التقييم) أن نقوم بتقييم الأداء للطالبات والتعرف علي جوانب القوة لديهن وتعزيزها والتعرف علي نقاط الضعف لديهن والتغلب عليها من خلال إعطاء الطالبات أنشطة تعليمية أخرى تحسن من مستواهن وتساعدهن علي الأداء الحركي السليم .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه لورد تيمو **Lord Timo** (٢٠١٢م) أن نموذج التعلم التوليدي يؤكد علي الدور النشط للمتعلمين أثناء عملية التعلم ومسئولياتهم عن تحقيق أهداف التعلم وتوليد العلاقات والوصلات بين المعرفة الموجودة لديهم والمعرفة الجديدة ، مما يساعدهم علي تحقيق الفهم ، ويمكن للمعلم أن يزيد من دافعية المتعلمين في تحقيق الفهم عن طريق إرجاع التعلم إلي مجهود المتعلمين ، فعندما يعزي المتعلمون النجاح في توليد العلاقات وتحقيق الفهم إلي مجهودهم سوف يزيد ذلك من الدافعية للتعلم لديهم ولكن عندما يعزي المتعلمون النجاح في التعلم إلي آخرين أو عوامل خارجية ، فالجهد الذي يوظفونه في التعلم يقل وتنخفض دافعيتهم ، كما أن معرفة المعلمين لاهتمامات المتعلمين تساعدهم علي ابتكار طرق وأساليب تزيد من دافعيتهم نحو التعلم . (15 : ٢٩١)

ويشير عبد السلام مصطفى (٢٠١٦م) إلى أن التعلم التوليدي يعتمد علي المشاركة الاجتماعية التي تظهر خلال المناقشة الحوارية والتفاوض والتحاور بين المتعلمين ، ومن خلال هذا النموذج يتم توليد المعلومات والمفاهيم الجديدة اعتماداً علي خبرات المتعلمين السابقة من خلال مجموعات عمل تعاونية تجمعهم ، وبالتالي يتم ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة لديهم والوصل إلي التعلم المنشود . (٦ : ١٦٥)

ويتفق ذلك نتائج دراسة كلاً من ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥م) (١٨) ، حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٧) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) ، علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (١٩) والتي أشارت الي أن استخدام التعلم الوليدي له تأثير إيجابي علي تحسن مستوي وتعلم المهارات المختلفة وتعمل علي تحفيز المتعلمين وهذا يؤدي إلي تعزيز ثقة المتعلمين في النجاح وفهم الأداء الصحيح للمهارات في كل رياضة علي حدة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان " .

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة باستخدام أسلوب الأوامر تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الأساسية وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة الطالبات حسب النموذج الذي يقدم أمامهن حيث يقوموا بتقليد النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى وهذا بلا شك يوفر ويساعد المبتدئين علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وإن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٣ : ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كلاً من ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥م) (١٨) ، حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٧) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) حيث أشار إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرق الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين

للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث إلى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدي والذي يساعد الطالبة علي توليد المعلومات والمعارف الجديدة من خلال محاولتها لربط المعلومات والمعارف السابقة لديها بالمعلومات والمعارف الجديدة أي أن تعليم مهارات تنس الطاولة يحدث عندما تقوم الطالبة بربط ما لديها من معلومات وما يقدمه لها من معلومات ومعارف ودعائم تساعد علي الأداء السليم ، كما أن التعلم التوليدي يعمل علي دمج الطالبة في البيئة التعليمية ويجعل الطالبة نشط وتعتمد علي ذاتها في بناء معارفها ومعلوماتها السابقة أي يتولى مسؤولية بناء معارفها ويظهر هذا وبشكل دقيق في الطور التركيزي الذي يتم فيه تقسيم الطالبات الي مجموعات صغيرة وتعرض عليهن أسئلة تحاول كل طالبة ن تجاوب عليها من خلال معلوماتها ومعارفها السابقة ، حيث تصبح الطالبة إيجابية نشطة في العملية التعليمية ، كما يتيح التعلم التوليدي للطالبة بمقارنة أدائها بأداء نموذج عالي المستوى حتي تستطيع أن تعدل من التصورات الخاطئة لديها وأن تعدل من أدائها حتي تصل إلي الأداء السليم الصحيح ، كما أدي التعلم التوليدي الي خلق روح التحدي بين الطالبات واثارة الفضول لديهن في معرفة المعلومات

الصحيحة مما أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهن كل مهارات تنس الطاولة بسهولة ومحاولة الوصول الي الأداء الحركي السليم ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات الطالبات .

وفي هذا الصدد يشير ديفيد كارفيرلي وآخرون، **David Carverly, et, al.** (٢٠١٧م) الى أن نموذج التعلم التوليدي يتعرف فيه المعلم علي المعلومات والمعارف السابقة لدي المتعلمين وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة للكشف عن هذه المعلومات وبالتالي يستطيع المعلم تحديد التعلم القبلي لدي المتعلمين كما يمكنه ربطه بالمعرفة الجديدة ، وهذا يؤدي إلي خلق جو تعليمي يساعد علي فهم وأستيعاب المفاهيم المرتبطة بموضوع الوحدة والبعد عن الحفظ مما يؤدي الي زيادة تحصيل هذه المفاهيم . (13 : ٥٩)

ويشير شيباردسن موجي **Shepardson Moje** (٢٠٠٩م) إلي أن نموذج التعلم التوليدي يكون فيه المتعلم لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي ، ولكنه يبننها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم ، ويستحضر فهمه السابق إلى مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في اكتسابه المعرفة الجديدة ، ويتم التعلم بشكل أفضل عند مواجهة المتعلم بمشكلة أو موقف حقيقي ، كما يتفاعل المتعلم مع غيره من المتعلمين وتبادلله الخبرات معهم يؤدي إلى تعديل ونمو مهاراته . (16 : ٨٤٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥م) (١٨) ، حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٧) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) ، علي هادي **Ali Hadi** (٢٠٢٢م) (١٩) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرنامج أسلوب التعلم التوليدي تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة .

الاستخلاصات .

- ١- البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدي أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .
- ٣- البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) في تعلم مهارات تنس الطاولة قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان .

التوصيات .

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدي في تعلم مهارات تنس الطاولة كوسيلة لما له من تأثير إيجابي على استيعاب الطلبة والطالبات وارتفاع مستوى المهارات الأساسية لديهم .
- ٢- أستخدام الاختبارات والقياسات قيد البحث والاستفادة منها في تقويم الطلبة والطالبات وذلك لما أثبتته نتائج هذه الدراسة .

- المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد ساهر حسانين " أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، المجلد ٥١ ، العدد ٤ ، الصفحة ٣٢٠-٣٧٠ ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، ٢٠١٩ م .
- ٢- أحمد عبد الرحمن النجدي ، مني عبد الهادي حسين ، علي راشد : " اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٥ م .
- ٣- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٤- دوقان عبيدات ، سهيلة أبو السميد : " استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين " ، دار ديبو للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥ م .
- ٥- رفعت محمود بهجت : " التعلم الجماعي والفردى (التعاون ، التنافس ، الفردية) " ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٨ م .
- ٦- عبد السلام مصطفى عبد السلام : " تدريس العلوم ومتطلبات العصر " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٦ م .
- ٧- علي فهمي الببكي ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٨- مجدى عزيز ابراهيم : " التدريس الفعال (ماهيته - مهارته - إدارته) " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٢ م .
- ٩- مجدى أحمد شوقي : " تنس الطاولة أسس نظرية وتطبيقات عملية " ، المركز العربى للنشر ، الزقازيق ، ٢٠٠٢ م .
- ١٠- محسن محمد حمص : " المرشد في تدريس التربية الرياضية " ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
- ١١- محمد أحمد عبد الله إبراهيم : " الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس " ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق ، ٢٠٠٧ م .
- ١٢- مرتضى علي لفته ، محمد أحمد عبد الله ، انتصار كاظم عبد الكريم : " تنس الطاولة (الأسس التقنية والميكانيكية والتدريبية) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .

ثانياً : المراجع الإنكليزية .

- 13- David C. Caverly, Cynthia L. Peterson, Thomas F. Mandeville : " **A Generational model for professional development** ", Educational Leadership Educational Leadership, Volume 55, Number 3, ISSN 0013-1784, 2007 .
- 14- Holmqvist Mona, Gustavsson Laila , Wernberg Anna : " **Generative learning: Learning beyond the learning situation** ", Educational Action Research. Volume ١٥, Number ٢, June, PP. ١٨١, 2017.
- 15- Lord Timo : " **A comparison between traditional and constructivist teaching in environmental education** ", Journal of Environmental Education, Vol., 30 ,No.,(3), 2012 .
- 16- Shepardson Moje : " **The Role of Anomalous Data in Restructuring Fourth Grader's Group Discourse and Scientific Knowledge Building** ", Journal of Research in Science Teaching , 33(8) , 2009 .

ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية (الإنترنت) .

- 17- <http://www.iasj.netiasjfunc=fulltext&aId=152651>
- 18- <http://www.siasj.netiasjfunc=fulltext&aId=139357>
- 19- <https://reserchjet.academiascience.org>