فاعلية استخدام إستراتيجية التفكير السابر علي تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي أسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.م.د/ أحمد طلعت أحمد أبوزيد
استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة
م.د/ هايدي محمد علاء الدين الكفراوي
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية والألعاب الرياضية- بكلية التربية الرياضية- جامعة بورسعيد

مقدمة البحث:

يتسم العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي في كافة المجالات التي جعلت العالم متواصل بشكل كبير ؛ فلم تعد الطرائق والوسائل والأدوات الاعتيادية قادرة على مواكبة هذه التغيرات السريعة الأمر الذي دعي إلى العديد من التساؤلات التي تدعو إلى كيفية مواجهة هذه التحديات بصفة عامة وفي مجال التربية الرياضية بصفة خاصة، ولهذا كان لا بد من الاهتمام الشديد بضرورة الارتقاء بالطالبات وإكسابهن العديد من الطرق والاستراتيجيات الحديثة التي توفر لهن اكتساب المعلومات والمهارات وتوظيفها في مختلف المواقف.

وتعليم مهارات التفكير أصبح يحتل مكان هام من تفكير المربين والخبراء وواضعي المناهج الدراسية لما لها من أهمية بالغة ، فالمتعلمين فى ظل هذا التقدم يحتاجوا إلى مهارات تفكير عليا في اتخاذ القرارات وحل المشكلات ، لذا أصبح من الضرورى للمتعلم التزود بمهارات التفكير لكى يكون قادرًا على مواجهة مجالات التنافس بشكل فعال في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد، والمهارة فيه. (١٧ :٥٤)

وبرزت الحاجة في هذا العصر الذي يشهد تقدماً علمياً وتكنولوجياً غير مسبوق، لتدريب المتعلم علي ممارسة التفكير السابر وغيره من أنماط التفكير العلمي الأخرى، لتصبح مهارة لدية تمكنه من مواكبة عصره ، وتعينه علي توليد الافكار الجديدة، والمتنامية التى تؤهله للغوص في أعماق القضايا المطروحة وإيجاد حلول ملائمة لها. (٢٩ : ٢٦)

وتهدف العملية التعليمية إلى تنمية مهارات التفكير وخاصة مهارات التفكير السابر من أجل تزويد المتعلمين بالأدوات التي تمكنهم من التعامل مع المشكلات التي تواجههم في حياتهم ، خاصة وأن تنمية التفكير لدى المتعلم تجعله شخصاً مستقل في اتخاذ القرارات ومتحرراً من الإعتماد على الأخرين، وهذا ما تسعى إليه وسائل وطرق التدريس الحديثة. (١٤ : ٥)

إن تدريس "التفكير السابر" يهدف إلى تزويد الطلاب بمهارات قابلة للتحويل والتي يمكن تطبيقها في مواقف الحياة الواقعية ومن خلال تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، يتم إعداد الطلاب لمواجهة التحديات المعقدة واتخاذ القرارات المستنيرة في سياقات مختلفة. (٢٦ : ٢٢)

وتعد إستراتيجية التعليم السابر عنصراً في غاية الأهمية عند تنفيذ برنامج لتعليم مهارات التفكير السابر وبشكل فاعل تعد شكل من أشكال التعلم الذاتى المنظم، الذى يعتمد على تنمية قدرة المتعلم على حل المشكلات التى تواجهه أثناء العملية التعليمية، فالتعليم الذاتى المنظم له مميزات عديده أهمها أنها تساعد المتعلم على إتخاذ القرار فى العملية التعليمية وحل المشكلات من خلال التفكير والتحكم فى العملية التعليمية. (٢٧: ٢٢٥)

والتفكير السابر يتطلب عمليات ذهنية معقدة وراقية مثل الانتباه، الإدراك، فالتنظيم، فاستدعاء الخبرات المخزونة ، فربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة، فترميز الخبرة، فتسجيلها، فاستيعابها، فتزويتها (أو استدخالها- Internalize فشخصها – Personalize ، إضافة الطابع الشخصي عليها) فإدماجها مع بنيته المعرفية، فتخزينها، فاستدعاءها عند الحاجة، أو نقلها عند مواجهة خبرة جديدة. (٣ :٨)

ويعد التفكير السابر أحد أنواع مهارات التفكير العليا التى تحتاج إلى الانتباه والإدراك والتنظيم، فالمتعلم بمكن من خلال الأسلوب السابر الوصول للحلول الإبداعية وفهمها بعمق، ثم الربط بينها، فالأسلوب السابر يعتمد على التفاعل بين المتعلم والموقف التعليمى الذى يواجهه. (١ :١٩)

مشكلة البحث:

في ظل الاحداث المتسارعة والتطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم هذه الأيام، يعد طلبة الجامعة من أكثر الفئات تأثرا بهذه التغيرات المتلاحقة، حيث يواجه طلبة الجامعة العديد من المشكلات والمتطلبات المتعلقة بعملية التعلم لديهم من مهارات وإمكانيات وقدرات من اجل تحقيق ذاتهم وأهدافهم وأداء المهام الموكلة لهم بأحسن صورة. (٧ : ٤٥)

وبالرغم من وجود طرق حديثة فى التعليم التي تركز على طرح الآراء والأفكار والحوارات مع الطلاب إلا أنها لا تشجع التفكير إلا لدى فئة قليلة من الطلاب، ولا يزال الغالبية من القائمون بالتدريس يعتمدون على أسلوب الشرح والتلقين القائم على التلقين والحفظ ونقل المعلومات وتوصيلها بدلاً من التفكير والتركيز على كيفية توليدها واستعمالها، مما أدى إلى تدني مستوى التفكير لدى الطلاب في مهارات التحليل والنقد والتقويم، كمخرج من مخرجات التعليم بسبب تلك الطرائق التقليدية غير المجدية التي لا تنمي مهارات التفكير بالشكل الصحيح والفاعل ، مما جعل التركيز على التفكير السابر كمهارة فعالة في التفكير ينحسر في مواقف تعليمية قليلة. (٨ : ٢٤) (٣٠ : ١٦)

ويذكر كل من محمد صبحى حسانين وحمدي عبدالمنعم أحمد ١٩٩٧م، على حسنين حسب الله وعلى مصطفى طه وحازم عبد المحسن ٢٠٠٠م ، زكى محمد حسن ٢٠٠١م، على أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية والتي تتطلب أداء مهارى وخططي وبدني ونفسي ومعرفي جيد، حتى يمكن لكل متعلم مقابلة احتياجاته وميوله لتحقيق نتائج ايجابية، وذلك من خلال ممارسة استراتيجيات أساليب تعلم حديثة مدعمة بأحدث التقنيات التعليمية والتي قد تحقق المخرجات التعليمية المنشودة.

(٢٣ :١٥٥)(١٩ :٢٨-٢٧)(١٢ :٢)

ولعبة الكرة الطائرة تشمل على المهارات الفنية والأساسية التى تتكون منها اللعبة ، وتحتاج هذه المهارات إلى تحليل وفهم طريقة الأداء الفنى والحركى للمهارات حتى تتمكن الطالبات من الأداء بصورة صحيحة دون أخطاء، حيث أن الكرة الطائرة تظل فيها الكرة بالهواء حتى يحدث خطأ أو تلمس الكرة الأرض إلى جانب أن الكرة تلمس ولا تمسك أو ترمى باليد بعكس الألعاب الأخرى ، مما يزيد من صعوبة تعلمها.

ويتم تدريس مقرر الكرة الطائرة بالفرقة الأولى أثناء الفصل الدراسى الثانى لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية المنصورة ويتم تدريس مهارتي التمرير من أسفل والتمرير من أعلي ، ونظراً لصعوبة هاتين المهارتين والتي تحتاجان إلى بذل جهد كبير ومستوى عالى من التوافق من أجل الوصول إلى مرحلة الاتقان، حيث يعتبران من الأساسيات لبداية تعلم لعبة الكرة الطائرة وإتقانهما ضرورى لإتقان باقى المهارات للكرة الطائرة والوصول بالمتعلمين إلى المستويات العالية.

ومن خلال عمل الباحثان في مجال تدريس مقرر الكرة الطائرة لاحظا أن هناك انخفاض في المستوي المهارى للطالبات في مهارتى التمرير من (أعلي – أسفل) بالكرة الطائرة، وقد أرجع الباحثان ذلك إلي عدة أسباب من أهمها حداثة تعلم المهارات الحركية بالنسبة للطالبات حيث أنهم بالفرقة الأولى بالكلية ولأول مرة يتعلموا مهارات الكرة الطائرة قيد البحث، كذلك اعتماد المعلم علي الطرق والأساليب التقليدية أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) في التعليم دون اشتراك مع المعلم فى الحوار والمناقشة، مما يجعل المتعلم فاقداً لروح البحث والتفكير، الأمر الذى لا يراعى فيه المعلم الفروق الفردية بينهم وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو مواجهة صعوبة في فهم أسلوب الأداء السليم للمهارة كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية النموذج بشكل صحيح وبالتالي تنخفض دافعيتهم لتعلم المهارة مما قد يؤثر في قدرتهم على الأداء الحركي.

و التفكير السابر بمفهومه الحديث هو الذي يحصل فيه المتعلم على التوجيه من الاستاذ لإيجاد الحل للمشكلة، ولا يسعى للحصول على إجابة واحدة وصحيحة دائماً، لأن الاستنتاجات التي يمكن الوصول إليها تكون على ضوء المعلومات التي يتم جمعها؛ مما يضع الشخص في حالة من الحيرة، تجعله يتذكر ما مر به من خبرات السابقة ويسترجعها، ولا يعني هذا الحصول على إجابة جاهزة مأخوذة من الكتاب أو الأستاذ بل هو العمل على تطوير إجابة الطالب نفسه، ويستطيع الشخص أن ينظم المعلومات التي جمعها ويعطيها تسمية، ويفكر باستراتيجيات أكثر فاعلية (١٣ : ٢).

الأمر الذي دفع الباحثان إلى استخدام استراتيجية تدريسية جديدة بإستخدام التفكير السابر كمحاولة للتغلب على تلك الصعوبات التي تواجه الطلاب مع محاولة استثارتهم للتفكير والتعلم وترتيب وتنظيم الأفكار والمفاهيم والمصطلحات وذلك عن طريق استغلال قدرات الطلاب العقلية والتفكيرلحل المشكلات ومساعدتهم في اكتشاف وتصور جميع تفاصيل الأداء الحركي في المهارات قيد البحث، حيث أنها تعد استراتيجية تربوية جيدة تجعل التعلم اكثر متعة وتعمل على تطوير ذاكرة المتعلم وزيادة تركيزه وتساعد المتعلم على استخدام طاقة المخ بالكامل.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التفكير السابر علي تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي – أسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي – أسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي – أسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي – أسفل) في الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

- **التفكير السابر: probing creativity**

هو نشاط ذهنى يتضمن عمليات مركبة يكون دور المتعلم فيه نشط، حيث يعمل على ربط الخبرات الجديدة بما لديه من معارف وخبرات سابقة، وستوعبها في بنائه المعرفى بصورة تجعلها ذات معنى، ويستخدمها في مواقف مختلفة، من خلال أساليب يمارسها المدرس تثير تفكير المتعلمين وتقودهم إلى عمق المعرفة، والاحاطة بكل توابعها. (٩ : ٢١)

الدراسات السابقة:

قام الباحثان بالإطلاع على الدراسات السابقة التى تناولت إستراتيجية الأسلوب السابر، وقد تم ترتيبها من الأقدم الى الأحدث وعرض ذلك فيما يلى:

- **الدراسات العربية باللغة العربية:**

١- دراسة كمال عبد المجيد حزيمة (٢٠١١م) (٢١)، بعنوان **التفكير السابر وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة، هدفت الدراسة إلى التعرف علي قياس التفكير السابر لدى طلبة الجامعة**، وتألفت عينة الدراسة من ٥٠٠ طالب وطالبة من الصفوف الثالثة موزعين على ١٠ كليات في جامعة بغداد، ٥ كليات في الاختصاص العلمي و٥ في الاختصاص الإنساني، وقد اختيرت العينة بالأسلوب المرحلي العشوائي، أما أدوات الدراسة فقد تم بناء أداتين، الأولى (بناء مقاييس للذكاءات المتعددة) والثانية (بناء مقياس للتفكير السابر)، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها، وجود علاقة دالة موجبة إحصائياً بين التفكير السابر والذكاءات المتعددة.

٢- دراسة إحسان عبد علي الكناني (٢٠١٨م) (٢)، بعنوان **التفكير السابر وعلاقته بالأسلوب المعرفيّ (المجازفة – الحذر) لدى طلبة الجامعة، وتهدف الى التعرف على العلاقة بين التفكير السابر والأسلوب المعرفي (المجازفة – الحذر) لدى عينة البحث**، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في متغير التفكير السابر والأسلوب المعرفي حسب متغيرات البحث الآتية: التخصص (إنساني ، علمي) الجنس (ذكور ، إناث) وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة، وبواقع (٢٠٠) ذكر و(٢٠٠) أنثى من كلا التخصصين، وتوصلت الى أن عينة البحث تتمتع بمستوى منخفض من التفكير السابر، وجود فروق في التفكير السابر في الجنس ولصالح الذكور وفقاً للتخصص الدراسي للصالح الإنساني.

٣- دراسة خالد حسن محمد توفيق (٢٠١٨م) (١٠)، بعنوان **أسلوب التفكير السابر المدعم بالسبورة الذكية وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الغوص**، هدفت تلك الدراسة إلى محاولة التعرف على أثر استخدام أسلوب التفكير السابر المدعم بالسبورة الذكية على تعلم بعض المهارات ألأساسية في رياضة الغوص لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ، وتكونت العينة من ٢٠ طالب من طلاب الفرقة الرابعة قسم الرياضيات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وقد أظهرت النتائج أن أسلوب التفكير السابر المدعم بالسبورة الذكية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم وأداء مهارات الغوص لدى المجموعة التجريبية، أسلوب التفكير السابر المدعم بالسبورة الذكية أكثر تأثيراً من الأسلوب التقليدي المتبع في مستوى تعلم وأداء معظم مهارات الغوص.

٤- دراسة إسراء عادل زكي محمد (٢٠٢٠م) (٤)، بعنوان برنامج تدريبي مقترح مستند إلى التفكير السابر والرسوم المتحركة لتنمية التفكير الناقد والابتكاري للطالب المعلم، هدفت الدراسة إلى بناء برنامج قائم على التفكير السابر والرسوم المتحركة على التفكير الناقد وإالبتكاري لدى الطالب المعلم لكلية التربية الفنية، الكشف عن العالقة بين التفكير السابر وأثره على التفكير الناقد والابتكارى لدى الطالب المعلم لكلية التربية الفنية، واتبعت الدارسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت العينة من ٦٥ طالب وطالبة من طالب الفرقة الرابعة والخامسة بكلية التربية الفنية جامعة حلوان، وأظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية للعينة التجريبية في مقياسي التفكير الناقد والتفكير الابتكارى لصالح القياس البعدي، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية للعينة تجريبية وضابطة في مقياسي التفكير الناقد والتفكير الابتكارى لصالح القياس البعدي للعينة التجريبية.

٥- دراسة أحمد غانم أحمد (٢٠٢١م) (٣)، **بعنوان فعالية برنامج للتفكير السابر عبر منصة zoom في التحيز المعرفي لدي طلاب جامعة الأزهر ذوي اضطراب ما بعد جائحة كورونا،** وهدفت إلي خفض التحيز المعرفي لدى طلاب جامعة الأزهر ذوي اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا من خلال برنامج للتفكير السابر عبر منصة zoom ، وتم استخدام المنهج التجريبي، حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (٢٢) طالبة بالفرقة الأولي من كلية التربية، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لأبعاد مقياس التحيز المعرفي وفي الدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

٦- دراسة عبد الله على إبراهيم (٢٠٢١)(١٦)، بعنوان **أثر استخدام التفكير السابر علي استراتيجيات اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية،** هدفت إلى التعرف على تأثير نموذج للتفكير السابر على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الإبتكارى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبلغ عددهم ٩٠ تلميذ وتلميذة، وكانت أهم النتائج وجود أثر دال إحصائيا لنموذج التفكير السابر فى اكتساب المفاهيم العلمية فى التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري الكمي لصالح المجموعة التجريبية.

٧- دراسة وفاء عطية محمد سيد (٢٠٢١م) (٢٨)، بعنوان **استخدام استراتيجيات التفكير السابر في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير الإبداعى والمرونة المعرفية لدى طالب المرحلة الثانوية،** وهدفت تلك الدراسة إلي الكشف عن فعالية استخدام استراتيجيات التفكير السابر في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير االبداعي والمرونة المعرفية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت العينة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي من مدرسة ساحل سليم الثانوية بنات ومدرسة المهندس عيد الثانوية، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار التفكير الإبداعى ومقياس المرونة المعرفية، مما يدل علي فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير السابر في تدريس علم النفس لتنمية كل من التفكير الإبداعى والمرونة المعرفية لدى طالب الصف الثاني الثانوي.

٨- دراسة إكرام إبراهيم عائد (٢٠٢٢م) (٥)، **بعنوان** التفكير السابر وعلاقته بالذكاءات المتعددة ومفهوم الذات لدى الطلاب الرياضيين بجامعة أسوان، وهدفت الدراسة الي التعرف على العلاقة بين التفكير السابر والذكاءات المتعددة لدى الطلاب الرياضيين بجامعة أسوان،

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وبلغت عينة الدراسة الأساسية (١٠١) من الطلاب الرياضيين بجامعة أسوان موزعين طبقاً للرياضة الممارسة وكانت أدوات جمع البيانات مقياس التفكير السابر، مقياس الذكاءات المتعددة، ومقياس مفهوم الذات، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات مقياس التفكير السابر، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى مقياس التفكير السابر طبقاً للرياضة الممارسة.

٩- دراسة نرمين احمد وهبة (٢٠٢٢م) (٢٥)، **بعنوان تأثير إستراتيجية التفكير السابر على تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسماعيلية** ، وهدفت إلي التعرف علي تأثير إستراتيجية التفكير السابر على تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسماعيلية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية حيث بلغ عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث الأصلى، وقد تم استبعاد (٢٠) طالبة لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التفكير السابر الذي قامت بتعلمه المجموعة التجريبية أفضل من أسلوب التعلم التقليدى، وجاءت الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة باستخدام أسلوب التفكير السابر في تعليم سباحة الظهر.

١٠- دراسة كريمة رمضان أبوزيد (٢٠٢٣م) (٢٠)، **فاعلية التدريس وفق استراتيجية التفكير السابر والجداول الاسترجاعية في تحصيل مقرر قواعد وتدريب سمع ٢ لطالب كلية التربية النوعية بسوهاج**، وهدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجية التفكير السابر والجداول الاسترجاعية، فاعلية التدريس وفق استراتيجية التفكير السابر والجداول الاسترجاعية في تحصيل مقرر قواعد وتدريب سمع (٢) لطالب كلية التربية النوعية بسوهاج، واستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وكانت عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى ٢٣ طالب وطالبة بقسم التربية الموسيقية –كلية التربية النوعية – جامعة سوهاج، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام استراتيجية التفكير السابر والجداول الاسترجاعية في تحصيل مقرر قواعد وتدريب سمع (٢) لطالب الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية بسوهاج.

١١- دراسة منتظر وليد مجيد، مالك فضيل عبد الله (٢٠٢٣م) (٢٤)، بعنوان **التفكير السابر لدى طلبة الجامعة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التفكير السابر لدى طلبة الجامعة**، وحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة واسط للدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، وقد اشتملت عينة البحث على(٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة واسط ،

وتضمنت أداة الدراسة مقياس في التفكير السابر والمكون من (٤٦) فقرة، واظهرت النتائج أن طلبة جامعة واسط يتمتعون بمستوى عالي من التفكير السابر.

- الدراسات العربية باللغة الأجنبية:

١- دراسة Stephens, Max (٢٠٠٨م) (٣٣)، بعنوان تصميم أسئلة للتحقيق في التفكير الترابطي (السابر) أو البنائي في علم الحساب، هدفت تلك الدراسة إلى تصميم وتنفيذ استبيان يستخدم في ثلاث دول لفحص قدرة الطالب على استخدام التفكير المتعمق (السابر) لحل أنواع مختلفة من الجمل العددية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وكانت العينة من طالب ثلاث دول، وأظهرت النتائج أن بعض الطالب يعتمدون فقط على الطريقة الحسابية لحل الجمل العددية برقم واحد مفقود بينما كان الطالب الآخرون قادرين على إظهار الاستخدام الواضح للاستراتيجيات المتعمقة السابرة.

٢- دراسة Cornelia E. Neuert, Timo Lenzner (٢٠١٩م) (٣١)، بعنوان تأثيرات عدد الأسئلة السابرة المفتوحة على جودة الاستجابة في الاختبارات المعرفية عبر الإنترنت، هدفت تلك الدارسة فحص ما إذا كان عدد الأسئلة السابرة المفتوحة التي طرحت أثناء الاختبار المعرفي عبر الإنترنت له تأثير على جودة وعمق إجابات المستجيبين وكذلك على رضا المستجيبين عن الاستطلاع، اتبعت الدارسة المنهج شبه التجريبي ، يتكون الاستبيان من ٢٦ سؤال استبيان ، وتلقى المستجيبون ٢٣ سؤالاً استقصائياً، (ن = ١٢٠ نسخة قصيرة) أو ٢١ سؤالاً استقصائيان = ١٢٠ نسخة طويلة)، وأظهرت النتائج أن طرح عدد أكبر من التحقيقات المفتوحة في اختبار قبلي معرفي عبر الإنترنت يقوض جودة إجابات المستجيبين التي تمثلها مؤشرات جودة الاستجابة : (١) مقدار عدم استجابة التحقيق، (٢) عدد الإجابات غير القابلة للتفسير، (٣) عدد المتسربين، (٤) عدد الكلمات ، (٥) أوقات الاستجابة ، (٦) عدد ونوع الموضوعات التي تغطيها التحقيقات علاوة على ذلك، لا يتأثر رضا المستجيبين عن الاستطلاع بعدد التحقيقات المطلوبة.

٣- دراسة Vermette, P, (١٩٩٤) (٣٥)، بعنوان تدريب التلاميذ المعلمين على أساليب التعلم التعاونى لتنمية التفكير السابر فى الفصول العامة بالمدارس خلال التربية الميدانية، حيث تبدأ المناقشة المفتوحة من خلال أسئلة التفكير السابر بين المشرف والطالب المعلم، حتى ينتهى الحوار بينهما ثم يعود المعلم إلى المناقشة الجماعية من خلال استخدام التعلم التعاونى،

وتوصلت النتائج إلى فعالية أساليب التعلم التعاونى فى تنمية التفكير السابر لدى الطالب المعلم، الذى انعكس على تلاميذه فى حجرة الدراسة.

٤- دراسة Ochs, R. (١٩٩٨) (٣٢)، بعنوان قياس أثر استخدام أسئلة التفكير السابر فى زيادة تحصيل المفاهيم الكيمائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أسئلة التفكير السابر فى تعليم الكيمياء كان لها أثر كبير فى زيادة معدل التحصيل نتيجة استخدام أسئلة التفكير السابر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التفكير السابر والأسئلة المتعلقة به شجعت التلاميذ على التعمق فى الموضوع، مما أدى إلى مشاركتهم بشكل أفضل، بالإضافة إلى أنها تكشف للمعلم والطالب فى آن واحد نقاط الضعف وجوانب القوة لدى المتعلمين من الناحيتين المعرفية والتشاركية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبى وذلك بالتصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياس القبلى والبعدى لمناسبته لهدف وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

أ. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (بنين- بنات) بالمنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٣-٢٠٢٤م والبالغ عددهم ٩٨٠ طالبة.

ب. عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث بلغ عددها (٦٠) طالبة من مجتمع البحث الأصلى، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى باستخدام أسلوب التفكير السابر وقوامها (٢٠) طالبة، والثانية تستخدم أسلوب التعليم المتبع الأوامر وقوامها (٢٠) طالبة كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية.

أسباب إختيار العينة:

تدريس مقرر كرة طائرة (الذى يتضمن تدريس مهارتي التمرير من أعلي ومن أسفل)، طبقاً لتوصيف مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى كلية تربية رياضية جامعة المنصورة. - لم يسبق لديهن تعلم المهارتين.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	مجتمع وعينة البحث	العدد	طريقة التدريس المستخدمة قيد البحث	النسبة
١	الضابطة	٢٠	الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)	%٣٣.٣
٢	التجريبية	٢٠	طريقة التفكير السابر	%٣٣.٣
٣	الاستطلاعية	٢٠	تقنين ادوات البحث	%٣٣.٣
المجموع		٦٠		%١٠٠

- اعتدالية وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

قام الباحثان بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية (الطول – الوزن) و(المتغيرات البدنية – المتغيرات المهارية) كما هو موضح بالجداول رقم (٢).

- اعتدالية عينة البحث:

جدول (٢)

اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن=٤٠

المتغيرات		المتوسط	الانحراف المعيارى	الإلتواء
متغيرات النمو	السن	19.500	٠.510	0.564-
	الوزن	66.400	4.119	0.130
	الطول	163.850	5.072	0.625-
متغيرات بدنية	نلسون	2.890	٠.135	0.818-
	الوثب العريض	118.080	4.811	1.920-
	رمي كرة سلة	8.188	٠.695	0.240-
	تمرير كرة	7.700	1.265	0.837-
	خطو الجانبي	7.670	1.269	0.296-
متغيرات مهارية	التمرير من أعلي	2.070	٠.730	0.117-
	التمرير من أسفل	2.500	٠.987	0.505-

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (+ ٣، – ٣) مما يدل على أن قياسات عينات البحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل علي اعتدالية أفراد العينة في هذه المتغيرات.

- تكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن ١ = ن ٢ = ٢٠

المتغيرات		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	sig
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
متغيرات النمو	السن	19.350	0.498	19.400	0.940	-0.210	0.835
	الوزن	63.900	4.254	64.700	3.729	-0.632	0.531
	الطول	160.500	4.872	161.900	3.726	-1.021	0.314
متغيرات بدنية	نلسون	2.781	0.111	2.791	0.171	-0.219	0.828
	الوثب العريض	116.450	6.329	116.100	5.428	0.188	0.852
	رمي كرة سلة	8.025	0.835	8.350	0.489	-1.502	0.141
	تمرير كرة	7.000	1.414	6.650	1.461	0.770	0.446
	خطو الجانبي	6.900	1.119	6.650	1.226	0.674	0.505
متغيرات مهارية	التمرير من أعلي	1.500	0.513	1.650	0.587	-0.860	0.395
	التمرير من أسفل	2.100	1.210	2.450	0.887	-1.043	0.303

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث أن مستوي الدلالة الاحصائية (sig) أكبر من مستوي معنوية ٠.٠٥ وهذا يعني أن مجموعات البحث متكافئة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

تم جمع البيانات الخاصة بالبحث عن طريق:

أولاً: الأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الريستامير لقياس الطول "بالسنتيمتر".
- ميزان طبى لقياس الوزن "بالكيلوجرام".
- جهاز الديناموميتر لقياس القوة العضلية للظهر.
- ساعة إيقاف.
- شاشة العرض الذكية (لعرض الصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات الخاصة بمهارتي (التمرير من أعلي- أسفل للطالبات)

ثانياً: الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم تحديد الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من خلال استطلاع رأى الخبراء، فكانت كما يلى:

- اختبار السرعة (نلسون للاستجابة الحركية).
- اختبار القوه العضلية للذراعين (رمي كرة سلة).
- اختبار القدرة العضلية للرجلين (الوثب العريض من الثبات).
- اختبار التوافق (تمرير كرة الي الحائط).
- اختبار الرشاقة (الخطو الجانبي).
- اختبار التمرير من أعلي المتكرر إلي الحائط AAPHER.
- اختبار التمرير من اسفل علي الحائط.

ثالثاً: استمارات استطلاع رأى الخبراء:

- استمارة تسجيل القياسات الخاصة بمعدلات النمو(السن- الطول-الوزن- الذكاء).
- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية والمهارية.
- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول زمن البرنامج التعليمى.

رابعاً: محتوى البرنامج التعليمى:

الصورة الأولية للبرنامج التعليمى:

بعد الإطلاع على المناهج التعليمية الموجودة في المصادر والمراجع والدراسات السابقة في الكرة الطائرة والذي تم فيه التعرف على زمن الوحدة التعليمية بالإضافة إلى تقسيمات الوحدة وكذلك مدة المنهج التعليمي إذ بلغت مدة المنهج التعليمي (٤) أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً، زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة مقسمة إلى

- الإحماء (١٠) دقيقة .
- الاعداد البدني (١٥) دقيقة
- الجزء الرئيسي (٦٠) دقيقة .
- الجزء الختامي (٥) دقيقة .

وبذلك قد بلغت مدة البرنامج التعليمي فى صورته الأولية (٨) وحدات تعليمية.

التدريبات المستخدمة فى البرنامج التعليمى (الإحماء، تدريبات على المهارة باستخدام الأسلوب السابر، تدريبات الجزء الختامى)، تم عرضة على مجموعة من الخبراء لاستطلاع رأيهم في البرنامج التعليمي حول مدى مناسبته وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج، صلاحية البرنامج للتطبيق ،وأسفرت النتائج إلى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج- صلاحية البرنامج للتطبيق ،ثم قاموا الباحثين بتعديل المدة الزمنية للبرنامج وفقا لرأى الخبراء وتوصلوا الباحثين إلى الصورة النهائية للبرنامج. (مرفق ٧)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتى بلغ عددها (٢٠) طالبة خلال الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٧ الى ٢٠٢٤/٢/٢٤م وذلك بغرض التعرف على المعوقات التى قد تقابل الباحثان أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- التأكد من عوامل الأمن والسلامة.
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (الصدق – الثبات).

- المعاملات العلمية لاختبارات الصفات البدنية (قيد البحث):

- حساب معامل الصدق:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة، على عدد (٢٠) طالبة من العينة الاستطلاعية، (٢٠) طالبة من لاعبات الكرة الطائرة بالأندية والمسجلين بفريق الكلية والجامعة، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث، كما بالجدول رقم (٤):

جدول (٤)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٢٠

الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
نلسون للاستجابة الحركية	سم	2.10	0.19	2.6	0.45	0.5	4.462
الوثب العريض من الثبات	عدد	114.5	2.63	131.1	1,28	16.6	24.738
رمي كرة سلة	ثانية	12.95	0.72	15.5	0.70	2.55	11.069
تمرير كرة طائرة علي حائط ٢٥ث	عدد	16.2	2.11	21.9	1.10	5.7	10.441
الخطو الجانبي ٢٠ث	ثانية	11.2	0.67	13.8	1.61	2.6	6.499
التمرير من اعلي	عدد	9.6	0.84	21	1.49	11.4	29.051
التمرير من اسفل	عدد	9.5	1.08	23.4	0.8	13.9	44.283

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ١.٦٨٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تميز بين المستويات المختلفة للأفراد مما يؤكد على صدق وقدرة الاختبارات على التمييز.

وتم إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني قدرة ٧ أيام بنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات لإمكانية ضبط المتغيرات، والجدول رقم (٥) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
نلسون للاستجابة الحركية	سم	2.94	0.59	2.96	0.59	0.925
الوثب العريض من الثبات	عدد	117.6	6.50	117.95	6.62	0.916
رمي كرة سلة	ثانية	8.03	0.94	8.16	1.012	0.734
تمرير كرة طائرة علي حائط ٢٥ث	عدد	7.4	1.53	7.65	1.66	0.898
الخطو الجانبي ٢٠ث	ثانية	7.65	1.38	8.1	1.48	0.785
التمرير من أعلي	عدد	2.05	0.82	2.3	1.17	0.940
التمرير من أسفل	عدد	2.3	1.21	2.7	1.03	0.746

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام إستراتيجية التفكير السابر:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

١- **هدف عام معرفي:** اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بمهاراتي التمرير من (أعلي- أسفل) .

٢- **هدف عام مهاري:** إكساب الطالبات كيفية أداء الخطوات الفنية لمهاراتي التمرير من (أعلي- أسفل).

٣- **هدف عام وجداني:** إكساب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي- أسفل) من خلال البرنامج التعليمى المقترح.

٤- الأهداف المهارية:

<u>الأهداف السلوكية لمهارة التمرير من أعلى فى الكرة الطائرة</u>

الأهداف السلوكية المعرفي وهى تتضح فيما يلي:

- أن تتمكن الطالبة من شرح مهارة التمرير من أعلى .
- أن تفهم الطالبة المراحل الفنية لمهارة التمرير من أعلى.
- أن تتذكر الطالبة الخطوات التعليمية لأداء مهارة التمرير من أعلى.
- أن تلتزم الطالبة بالشروط الفنية لتعلم مهارة التمرير من أعلى.
- أن تتذكر الطالبة ما شاهدته وكيفية تطبيقه أثناء الأداء .
- أن تكتشف الطالبة نقاط القوة والضعف عند أداء مهارة التمرير من أعلى .
- أن تستطيع الطالبة معالجة الأخطاء التي قد تواجها عند أداء التمرير من أعلى .
- أن تعرف الطالبة الاختبارات المهارية لقياس مهارة التمرير من أعلى .
- أن تلتزم الطالبة بالإجابة على الأسئلة المطروحة قبل الانتقال إلى التطبيق العملي .

الأهداف النفسحركية وهى تتضح فيما يلى :

- أن تقوم الطالبة بتنفيذ مهارة التمرير من أعلى بشكل صحيح كما شاهدتها فى الموقع التعليمى.
- أن تؤدي الطالبة وقفه الاستعداد العالية فى مهارة التمرير من أعلى.
- أن تؤدي الطالبة وضع القدمين الصحيح في وقفة الاستعداد لمهارة التمرير من أعلى.
- أن تحقق الطالبة المسار الصحيح للكرة أثناء أداء مهارة التمرير من أعلى.
- أن تحافظ الطالبة على شكل الكفين أثناء أداء مهارة التمرير من أعلى .
- أن تؤدي الطالبة المتابعة بالكفين والذراعين بعد أداء مهارة التمرير من أعلى .
- أن تؤدي الطالبة مهارة التمرير من أعلى بصورة قانونية صحيحة.
- أن تنفذ الطالبة بنجاح خطة مهارة التمرير من أعلى .

الأهداف الوجدانية وهى تتضح فيما يلي:

- أن تلتزم الطالبة بتعليمات مشاهدته الفيديو .
- أن تشعر الطالبة بالسعادة والسرور أثناء أداء مهارة التمرير من أعلى.
- أن تشارك الطالبة بإيجابية أثناء أداء مهارة التمرير من أعلى .
- أن تكتشف الطالبة النواحي الجمالية أثناء أداء مهارة التمرير من أعلى.
- أن تستمتع الطالبة بتنفيذ جميع أجزاء المحاضرة التعليمية.

- أن تتعاون الطالبة مع باقي زملائها على أداء مهارة التمرير من على.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على تحمل المسئولية والاعتماد على النفس
- أن تستطيع الطالبة التحكم في انفعالاتها مع زملائها عند أداء مهارة التمرير من أعلى.
- أن تحافظ الطالبة على زملائها أثناء أداء مهارة التمرير من أعلى .

الأهداف السلوكية لمهارة التمرير من أسفل فى الكرة الطائرة

الأهداف السلوكية المعرفي وهى تتضح فيما يلي:

- أن تعرف الطالبة مفهوم وتصنيف مهارة التمرير من أسفل .
- أن تتمكن الطالبة من شرح مهارة التمرير من أسفل .
- أن تفهم الطالبة المراحل الفنية لمهارة التمرير من أسفل.
- أن تتذكر الطالبة الخطوات التعليمية لأداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تتعرف الطالبة على النواحى القانونية لمهارة التمرير من أسفل.
- أن تتعرف الطالبة على الاخطاء القانونية لمهارة التمرير من أسفل.
- أن تتذكر الطالبة ما شاهدته والاجابة علي الاسئلة.
- أن تكتشف الطالبة نقاط القوة والضعف عند أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تستطيع الطالبة معالجة الأخطاء التى قد تواجها عند أداء التمرير من أسفل
- أن تعرف الطالبة الاختبارات المهارية لقياس مهارة التمرير من أسفل.
- أن تلتزم الطالبة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بالموقع التعليمى قبل الانتقال إلى التطبيق العملي.

الاهداف النفسحركية وهى تتضح فيما يلى :

- أن تقوم الطالبة بتنفيذ مهارة التمرير من أسفل بشكل صحيح كما شاهدتها فى الموقع التعليمى.
- أن تؤدي الطالبة وقفه الاستعداد المتوسطة فى مهارة التمرير من أسفل.
- أن تؤدي الطالبة وضع القدمين الصحيح في وقفة الاستعداد لمهارة التمرير من أسفل.
- أن تحقق الطالبة المسار الصحيح للكرة أثناء أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تؤدي الطالبة المتابعة بالساعدين بعد أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تؤدي الطالبة مهارة التمرير من أسفل بصورة قانونية صحيحة.
- أن تنفذ الطالبة بنجاح خطة مهارة التمرير من أسفل.

الاهداف الوجدانية وهى تتضح فيما يلى:

- أن تشعر الطالبة بالسعادة والسرور أثناء أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تشارك الطالبة بإيجابية أثناء أداء مهارة التمرير من أسفل .
- أن تكتشف الطالبة النواحي الجمالية أثناء أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تتعاون الطالبة مع باقي زملائها على أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على تحمل المسئولية والاعتماد على النفس.
- أن تستطيع الطالبة التحكم في انفعالاتها مع زملائها عند أداء مهارة التمرير من أسفل.
- أن تحافظ الطالبة على زملائها أثناء أداء مهارة التمرير من أسفل .
- أن تؤدى الطالبات مهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل)أكثر من مره حتى تقترب من الطريقة الصحيحة.
- أن تؤدى الطالبات مهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل) وفقا لشروط الأداء السليم.
- أن تكتسب الطالبات القدرة على الربط بين أكثر من مهاره بشكل جيد (مثل الربط بين بمهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل).
- أن تؤدى الطالبات مهاراتي التمرير من (اعلي- اسفل) بالتدرج من السهل إلى الصعب.

معايير البرنامج التعليمى:

- أن يتناسب مع استعدادات وقدرات الطالبات ومراعاة الفروق الفردية بينهن.
- أن يعمل على تشويق وجذب انتباه الطالبات.
- يعمل على زيادة الدافعية للتعلم.
- يتدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.

أسس وضع البرنامج التعليمى:

١. أن يتميز بالمرونة و يراعى الفروق الفردية ويثير دافعية الطالبات للتعلم.
٢. أن تكون سمة البرنامج التعليمى هى التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات المعلمين.
٣. أن يتم تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمى فى إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس الطالبة.
٤. خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود الطالبة إلى إتقان تعلم المهارة مما يعمل على زيادة فعالية التعليم.

الصورة النهائية للبرنامج:

حيث قام الباحثان بتصميم البرنامج التعليمى بعد استطلاع رأى الخبراء حول مدة وزمن البرنامج وزمن كل جزء من أجزاء الوحدة، وتوصلوا إلى الصورة النهائية للبرنامج، حيث إحتوى البرنامج على (٨) وحدات تعليمية، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، وقام الباحثان بإستخدام (إستراتيجية التفكير السابر على عينة البحث). مرفق(٧) .

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البحث بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى الفترة من ٢٨-٢-٢٠٢٤م حتى ٣٠-٣-٢٠٢٤م.

القياسات القبلية:

تم اجراء القياسات القبلية يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٢٨ فى:

- المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن).
- المتغيرات البدنية (قيد البحث).
- تقييم المستوى المهارى للطالبات.

خطوات تنفيذ البحث:

تم تنفيذ التجربة الأساسية فى الفترة من السبت (٢٠٢٤/٣/٢) إلى الأربعاء (٢٠٢٤/٣/٢٧)، فى المتغيرات الآتية:

- معدلات النمو (السن- الطول- الوزن- الذكاء).
- المتغيرات البدنية.
- المتغيرات المهارية (مستوى أداء الطالبات فى مهاراتي التمرير من (أعلي- أسفل) .

تطبيق التجربة:

وذلك من خلال تطبيق البرنامج التعليمي بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً يومى السبت كما هو بالجدول الدراسى ويوم الأربعاء كمحاضرة إضافية في يوم الراحة للطالبات وتمت التجربة خلال شهر وبلغت عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدات، وتم التطبيق فى الملعب الخاص بكلية التربية الرياضية.

حيث قام الباحثان بالتعليم للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التفكير السابر، وعرض المادة التعليمية على طالبات المجموعة التجريبية من خلال فيديوهات لمهاراتي التمرير من (أعلي- أسفل)، ثم طلبت منهم التفكير وإمعان النظر فيما يشاهدونه لتوجيه انتباههن والتركيز على ما

يشاهدونه، وبعد الانتهاء من فيديوهات عرض المهارة وذلك في الوقت المخصص لها قبل الأداء العملي في نفس اليوم المحاضرة . ثم قام الباحثان بتوجيه بعض الأسئلة لهن عن المهارة التى تم عرضها عليهن، حيث قامت الطالبات بترتيب أفكارهن وتطويرها، وقام الباحثان بمحاورتهم لاستكمال الأفكار عن طريق الأسئلة المتدرجة فى الصعوبة والعمق لتشجيعهن على استنباط المعلومات المناسبة، أما بالنسبة للمجموعة الثانية فقد تم التعليم لها باستخدام الأسلوب التقليدى (الشرح والتلقين).

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تجربة البحث والوحدات التعليمية قام الباحثان بقياس المستوى المهارى للمتعلمين(للمجموعتين التجريبيتين) يوم السبت (٣٠/٣/ ٢٠٢٤).

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثان برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) في معالجة البيانات احصائيا باستخدام المعاملات الاحصائية المناسبة.

– المتوسط الحسابى – الانحراف المعيارى – اختبار (ت) – معامل الارتباط – معامل الالتواء

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	sig
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التمرير من أعلي	عدد	1.500	0.513	12.450	1.877	-26.087*	0.000
٢	التمرير من أسفل	عدد	2.100	1.210	14.300	2.296	-16.365*	0.000

دال *

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت مستوي الدلالة الاحصائية (sig) اقل من ٠.٠٥ .

ويرجع الباحثان هذه الفروق في القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوي المهارى الي البرنامج المتبع باستخدام طريقة (الشرح والنموذج) لما تقدمه من احتكاك وعلاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم، حيث أظهرت تقدم إيجابي عند مقارنه درجات القياس البعدي بالقياس القبلي. لما له من تطور فى التعليم حيث يقدم تسلل للأداء الفني وكيفية الاداء بالإضافة إلى النموذج المقدم من قبل المعلم لكيفية أداء كل مهارة على حدة، بالإضافة إلى ما احتواه أسلوب العرض المتبع في التعليم لطالبات المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في تعليم كل مهارة على حدة مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة.

ويتفق ذلك مع كل من (هبه محمد) (٢٠١٩)(٢٧) ، محمد حسن وأحمد العميري (٢٠١٩م)(٢٢) (إبراهيم عبيد،إسماعيل على)(٢٠٢٠)(١)، (أميره منصور)(٢٠١٧)(٦)، (نرمين وهبه) (٢٠٢٢)(٢٥) على أن الفروق التي طرأت علي الطالبات نتيجة البرامج المتبعة فى الكليات (التعلم التقليدي) المعد بطريقة مقننة وعلى أسس علمية.

ويؤكد علي ذلك دراسة كل من (صادق الحايك ،أشرف عبد الرحيم) (٢٠٢٢م) أن تقديم المادة التعليمية وعرضها بالطريقة المناسبة ، وطبيعة المهارة (المعلومة) ومستويات الطلبة وقدراتهم تسهم كلها في تحقيق الاهداف والنتاجات المنشودة، ويزيد من عملية التعلم والتعليم في الحصة.(١٥ :٤٤)

ومما سبق يتحقق الفرض الأول وهو" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي- أسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	sig
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التمرير من أعلي	عدد	1.650	0.587	19.700	1.559	-56.379	0.000
٢	التمرير من أسفل	عدد	2.450	0.887	20.200	2.505	-27.376	0.000

دال *

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت مستوي الدلالة الاحصائية (sig) اقل من ٠.٠٥ .

ويعزو الباحثان هذه الفروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهارى إلى استراتيجية التفكير السابر والذي أتاح الفرص للمتعلمين للتحول من السلبية إلى الايجابية في التعلم، من خلال تشجيع الطلاب على أن يصبحوا مشاركين نشطين وفاعلين في عملية التعلم ويتجاوز هذا المنهج التعليمي الأساليب التقليدية للتعليم السلبي، حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في استكشاف المفاهيم وتطبيق المعرفة من خلال طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وإجراء التجارب، يصبح الطلاب مستكشفين متحمسين.

ويتفق هذا مع كلا من Vernette,P (١٩٩٤) (٣٥)، Stevenson, J.& Mckavagh,C. (٢٠٠٢) (٣٤)، Stephens, Max (٢٠٠٨) (٣٣)، أميره منصور (٢٠١٧) (٦)، خالد توفيق (٢٠١٨) (١٠)، هبه محمد (٢٠١٩) (٢٧)، إبراهيم عبيد، اسماعيل علي (٢٠٢٠) (١)، إسراء ذكى (٢٠٢٠) (٤)، كريمة أبوزيد (٢٠٢٣) (٢٠)، والتى أشارت دراستهم إلى الدور الفعال لإستراتيجية التفكير السابر وان استخدام الاسئلة السابرة كان لها دور في شد انتباه الطلبة وتحفيز تفكيرهم وزيادة في حركة تكرارهم في الاداء العملي.

وهذا ما أكده وليد رفيق (٢٠١١)، علي ان زيادة الاهتمام بالتفكير وتنمية مهاراته لدي المتعلمين يزيد من دافعيتهم للتعلم ، وينتج متعلمين دائمي التعلم ، يمتلكون ادوات التعلم الذاتي والدافعية الذاتية لاكتساب المعرفة والبحث عنها. (٢٩: ١٦)

ومما سبق يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي– أسفل) في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى."

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

١- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢ = ٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	sig
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التمرير من اعلي	عدد	12.450	1.877	19.700	1.559	13.286	0.000
٢	التمرير من اسفل	عدد	14.300	2.296	20.200	2.505	7.765	0.000

دال *

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كانت مستوي الدلالة الاحصائية (sig) اقل من ٠.٠٥ .

وقد يرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن استخدام استراتيجية التعلم السابر يسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كيف ونوع المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالبات حيث ان استراتيجية التفكير السابر تعزز مراحل التفكير من خلال تشجيع الطلاب علي تطبيق مهاراتهم في مواقف الحياة الواقعية بصفه عامة والتعليم بصفه خاصة ويكتسبون ثقه في قدرتهم واجهة التحديات وحل المشكلات المعقدة.

ويؤكد علي ذلك علاء حسانين (٢٠٢٤)، إن التدريب علي مهارات التفكير السابر يزيد من تفاعل الطلاب من خلال إعطاء أهمية لممارسة العمليات الذهنية وزيادة خبراته المترتبة علي

التفاعل الطالب مع البيئة المحيطة ، والتركيز علي حيوية المتعلم ونشاطة ومستواه المعرفي والمهاري ، كما أن التفكير السابر يدعم التفكير النشط والتعلم القائم علي الاستفسار ويساعج الطلاب علي بناء المعرفه والتفكير العميق. (٨ : ٤)

ويتفق ذلك مع ماتوصل اليه كل من Vermette,P (١٩٩٤) (٣٥)، Ochs, R (١٩٩٨) (٣٢)، Stevenson Mckavagh,C. (٢٠٠٢) (٣٤) ،(هبه محمد)(٢٠١٩)(٢٧)، (نرمين وهبه) (٢٠٢٢) (٢٥)، أميره منصور (٢٠١٧) (٦)، خالد توفيق (٢٠١٨) (١٠)، إسراء ذكى (٢٠٢٠) (٤)، وفاء عطيه (٢٠٢١) (٢٨)، نرمين وهبه (٢٠٢٢) (٢٥)، كريمة أبوزيد (٢٠٢٣) (٢٠)، والتى اشارت الي فاعلية استخدام استراتيجية التفكير السابر، والتى أشارت إلى تأثير وفاعلية استخدام التفكير السابر الذى ساعد على جذب انتباه الطالبات، وحثهم على المزيد من التعلم وترتيب أفكارهم والسير فى خطوات متسلسله مما أدى إلى سهولة عملية التحصيل المهارى لدي الطالبات.

وهذا تذكره أميره منصور (٢٠١٧)، أن التفكير السابر يعمل على حل المشكلات وجعل المتعلمين أكثر قدره على اتخاذ القرارات بشكل مستمر، ويروا الباحثان ان سبب تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث إلى استخدام إستراتيجية التفكير السابر التى أدت إلى التأثير الإيجابى للمجموعة التجريبية إلى البيئة التعليمية الجديدة والأسئلة السابريه وما تحتويه لتوضيح الأداء النموذجى لمهاراتي التمرير من (أعلي– أسفل) مما ساعد على سرعة الاستيعاب وتحسن الأداء.

ومما سبق يتحقق الفرض الثالث والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي– أسفل) في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصلوا الباحثان الي الاستنتاجات الآتية :

١. استخدام استراتيجية التفكير السابر التى تم تطبيقها على المجموعة التجريبية لها تأثير إيجابى على تحسين مستوى تعلم الطالبات فى مهاراتي التمرير من (اعلي – اسفل).
٢. الأسلوب التقليدى(الشرح والنموذج) ساهم فى تحسين مستوى تعلم طالبات المجموعة الضابطة .
٣. ان استراتيجية التفكير السابر اثبت فاعليتها في تعليم مهاراتي التمرير من (اعلي – اسفل)
٤. تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة فى القدرات البدنية والمهارية نتيجة استخدام التفكير السابر فى عملية التعلم.

ثانيا: التوصيات:

فى ضوء أهداف البحث ونتائجه والاستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحثان بما يلى:

١. إدراج استخدام أسلوب التفكير السابر ضمن عملية تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي – أسفل).
٢. جعل أسلوب التفكير السابر أساسياً في برامج كليات التربية الرياضية.
٣. يجب أن يتضمن التفكير السابر برامج اعداد المعلم.
٤. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات ومراحل سنية مختلفة وألعاب رياضية أخرى.

المراجع:

المراجع باللغة العربية :

١. إبراهيم عبيد، إسماعيل على ٢٠٢٠م، **تأثير استراتيجية التفكير السابر فى تعلم مهارات رمى القرص لطلاب كلية التربية الرياضية**، جامعة بابل،ع٢٧، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة.

٢. إحسان عبد علي الكناني (٢٠١٨): **التفكير السابر وعلاقته بالأسلوب المعرفي (الجازفة-الحذر) لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير، جامعة البصرة.

٣. أحمد غانم أحمد ٢٠٢١م، **فعالية برنامج للتفكير السابر عبر منصة zoom في التحيز المعرفي لدي طلاب جامعة الازهر ذوي اضطراب ما بعد جائحة كورونا** ، كلية التربية ، جامعة الازهر.

٤. إسراء عادل زكي محمد (٢٠٢٠م): برنامج تدريبي مقترح مستند إلى التفكير السابر والرسوم المتحركة لتنمية التفكير الناقد والابتكاري للطالب المعلم، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية المجلد ١١ العدد الثانى فبراير ، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

٥. إكرام عائد إبراهيم (٢٠٢٢م): **التفكير السابر وعلاقته بالذكاءات المتعددة ومفهوم الذات لدى الطلاب الرياضيين بجامعة أسوان**، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.

٦. أميره منصور أحمد ٢٠١٧، **فعالية استخدام نموذج التفكير السابر فى تدريس مادة الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الجبرى لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى**، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة المنيا.

٧. إيناس محمد سليمان منصور (٢٠٢٢): **مستوي الرحمة بالذات لدي عينة من طالبات الجامعة**، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد(٥)- المجلد(٢٣)، جامعة عين الشمس.

٨. بسام عبد الله ، طه إبراهيم (٢٠٠٩): **التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير** ، دار المسيرة، عمان.

٩. تركي حميد السلمي (٢٠٢٣م): **الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في تنمية التفكير السابر**، مجلة المناهج وطرق التدريس . JCTM السعودية .مجلد (٢) العدد (٧).

١٠.خالد حسن محمد توفيق (٢٠١٨م) : **أسلوب التفكير السابر المدعم بالسبورة الذكية وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الغوص**، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، العدد ٩ أبريل، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي، قنا.

١١.خالد مجيد حميد، صفاء ذنون إسماعيل (٢٠٢٣م): **أثر استخدام استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج فى الأداء المهارى والفنى لعدد من مهارات الريشة الطائرة**، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد (٢٦) عدد (٨٠) كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، العراق.

١٢.زكى محمد محمد حسن (٢٠٠١م): **الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس**، ملتقى الفكر، الإسكندرية.

١٣.سعود عبد العزيز غازي الرشيدي (٢٠١٤): **فاعلية استراتيجية التعليم من أجل الفهم في تنمية التفكير الساير في مادة الرياضيات لدى الطلبة الموهوبين للصف الخامس الابتدائي بمدينة حائل في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير ، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

١٤.شاديه داوود محمد، ٢٠١٣، **مدى ممارسة معلمى المرحلة الأساسية الدنيا لاستراتيجيات التفكير السابر**، رسالة ماجستير، جامعة القدس.

١٥.صادق خالد ، أشرف أبوالوفا ٢٠٢٢ ، **استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي**، المملكة الاردنية الهاشمية ، دائرة المكتبة الوطنية.

١٦.عبدالله على ابراهيم ٢٠١١، **أثر استخدام نموذج التفكير السابر على استراتيجيات اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، المؤتمر العلمى التاسع معوقات التربية العلمية فى الوطن العربى، كلية التربية جامعة الازهر

١٧.عبدالهادي نبيل، نادية بني مصطفى ٢٠١١، **التفكير عند الأطفال**، دار صفاء للنشر.

١٨.علاء حسنين ٢٠٢٤، **مراحل التفكير السابر**، كلية العلوم الانسانية ، جامعة بغداد.

١٩.على حسنين حسب الله، وآخران (٢٠٠٠م): **الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة**، مؤسسة العبير، القاهرة.

٢٠.كريمة رمضان أبوزيد سليمان (٢٠٢٣م)، **فاعلية التدريس وفق استراتيجية التفكير السابر والجداول الاسترجاعية في تحصيل مقرر قواعد وتدريب سمع (٢) لطالب كلية التربية النوعية بسوهاج**، مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان، المجلد (٤٩) – يناير ٢٠٢٣.

٢١.كمال عبدالمجيد خزيمه ٢٠١١، **التفكير السابر وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة** ، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية للبنات جامعة بغداد

٢٢. محمد حسن، أحمد العميري ٢٠١٩م، **فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى للرفعات الأوليمبية وأثره على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس**، مجلة سيناء لعلوم الرياضة، المجلد (٤)، العدد (٢)،كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.

٢٣. محمد صبحى حسانين، حمدي عبدالمنعم أحمد (١٩٩٧م): **الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدنى – مهارى – معرفي – نفسى – تحليلي**، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٤. منتظر وليد مجيد، مالك فضيل عبد الله (٢٠٢٣م): **التفكير السابر لدى طلبة الجامعة**، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة واسط.

٢٥. نرمين أحمد وهبة ٢٠٢٢، **تأثير استراتيجية التفكير السابر على تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسماعيلية**، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

٢٦. نيفين أبوزيد ، اسماء صلاح ٢٠٢٢، **التفكير السابر (النظرية والتطبيق)**، دار الخليج للنشر والتوزيع.

٢٧. هبه محمد عبدالنظير ٢٠١٩، **فاعلية نموذج تدريسى قائم على التعلم المنظم ذاتيا فى تنمية مهارات التفكير السابر وقوة السيطرة المعرفية فى الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية**، جامعة بورسعيد، رسالة دكتوراه، جامعة بورسعيد

٢٨. وفاء عطية محمد سيد (٢٠٢١م)، **استخدام استراتيجيات التفكير السابر في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير الإبداعى والمرونة المعرفية لدى طالب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط، مصر.

٢٩. وليد رفيق العياصرة ٢٠٢٢، **التفكير السابر مفهومة**، النظريات التي فسرته، متطلباته ، خصائصه، مهاراته، مجلة النسق، مجلد د33 العدد

٣٠. يوسف قطامي ورياض الشديفات (٢٠٠٩): **أسئلة التفكير الإبداعي برنامج تطبيقي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المراجع باللغة الأجنبية :

31. Cornelia E. Neuert, Timo Lenzner (2019) , **Effects of the Number of Open-Ended Probing Questions on Response Quality in Cognitive Online Pretests,** Social Science Computer Review , First Published August 13, . https://doi.org/10.1177/0894439319866397
32. Ochs,R.(1998).The First- Day Quiz As ATeaching Technique .**Journal Of Chemical Education** ,V.75.N.PP.401-403
33. Stephens, Max. (2008), **Designing Questions to Probe Relational or Structural Thinking in Arithmetic** Paper presented at the 5th Annual Conference of the International Society for Design and Development in Education, Cairns, October. http://www.isdde.org/isdde/cairns/pdf/papers/isdde09_stephens.pdf
34. Stevenson, J.& Mckavagh,C. (2002): **Problem Solving cognitive activity in Technical education classrooms** , Paper presented in A symposium on problem solving cognitive Activity changing Mind, EuropeanAssociation for Research on learning and Instruction 10th international conference on thinking Harvogate- England, pp8-
35. Vermette, P.(1994). **Thorpe's Cooperative Learning Lesson** : Analysis and Reflection . **Social Science Record** ,Vol.31 ,N.2 ,P.840

مستخلص البحث

فاعلية استخدام إستراتيجية التفكير السابر علي تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي - أسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

*أ.م.د/ أحمد طلعت أحمد أبوزيد
* م.د/ هايدي محمد علاء الدين الكفراوي

يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية التفكير السابر علي تعلم مهاراتي التمرير من (أعلي – أسفل) في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ومقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية باستخدام أسلوب التفكير السابر وقوامها(٢٠) طالبة والأخرى ضابطة تستخدم أسلوب التعليم المتبع الأوامر وقوامها(٢٠) طالبة، وكانت أبرز النتائج التى توصل لها الباحثان هى أن أسلوب التفكير السابر الذي استخدمته المجموعة التجريبية كان له تأثير أفضل من أسلوب التعلم التقليدى فى تعلم مهارتى التمرير من (أعلى – أسفل)، وجاءت الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان إلى استخدام استراتيجية التفكير السابر التى تم تطبيقها على المجموعة التجريبية لها تأثير إيجابى على تحسين مستوى تعلم الطالبات فى مهاراتي التمرير من (اعلي – اسفل).

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.
* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية والألعاب الرياضية- بكلية التربية الرياضية- جامعة بورسعيد.

Abstract

The effectiveness of using probing creativity to learn the skills of progressing from top to bottom in the ball for students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University

The research aims to identify the effectiveness of using the probing thinking strategy on learning the skills of passing (up and down) in volleyball for students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The researchers used the experimental method and the research sample consisted of female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University .The number of students reached (40) from the original research community, and (20) students were excluded to conduct the exploratory experiment on them, and the researchers excluded the rest of the students due to their irregular attendance and travel conditions. Thus, the basic research sample became (40) female students They were divided into two groups, the first using the probing thinking method and consisting of (20) female students, and the second using the college teaching method and consisting of (20) female students. The researchers concluded that the probing thinking method that they taught the experimental group was better than the traditional learning method. The conclusions reached by the researchers were that the use of the probing thinking strategy that was applied to the experimental group had a positive impact on improving the students' level of learning in the skills of scrolling from top to bottom.