

تأثير استخدام التدريب الذكي علي تطوير بعض المهارات الأساسية**لبراعم كرة القدم****د/ أحمد محمد عبد الباقي أحمد**

مدرس دكتور بقسم الرياضات الجماعية والمضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم (تخصص كرة قدم)

إن التطور العلمي الكبير الذي طرأ على علوم الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة في الآونة الأخيرة لجدير بالبحث والتقصي عن ما هو جديد في مجال كرة القدم، إذ تعد لعبة كرة القدم من الألعاب ذات الطابع المتغير وكثرة مواقفها المتغيرة وسرعة التنفيذ والتصرف واتخاذ القرار الصحيح ازاء تلك المواقف المتغيرة والمتعددة والتي تحتم على اللاعبين استخدام اداءات بدنية ومهارية مركبة مختلفة، ولذا فإن امتلاك اللاعب لأشكال متنوعة من الأداءات بما يتشابه مع متطلبات المباراة تزيد من قدرته على تنفيذ واجباته في أماكن واتجاهات مختلفة، حيث أصبح الاهتمام بالتدريبات والتمارين التي تحقق اهداف تدريبية متعددة الاغراض ومدمجة مع بعضها البعض في التمرين الواحد لتطوير الجانب البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم بغية الوصول باللاعب إلى أداء سريع مع أكثر إبداع ومتعة الأمر الذي يمكن للمدرب تحقيقه، وذلك بتوفير البيئة المناسبة لتدريب اللاعب من خلال تمارين تتكامل فيها مكونات التدريب البدني مع كل من التدريب المهاري والخططي، فضلاً عن الجانب الذهني .

يشير كلاً من احمد رمضان الحيايى ، معين عبد الكريم الحيايى ، ريان عبد الرازق الحسو

(٢٠٢٣) أن تدريب كرة القدم منذ عقود كان يعتمد على مجموع الاجزاء بدني + مهاري + خططي (لقد اعتقدوا المدربون أنه من خلال هذا التدريب سيصل اللاعبين الى أفضل حالاتهم في يوم المباراة لسنوات عدة، اما الآن سادت فكرة أخرى بشكل عام الكل أكبر من مجموع الاجزاء في جميع المهام يتعلق الأمر بدمج المهارات والخطط، وعلم النفس واللياقة البدنية وبفضل هذه الفكرة ظهرت منهجيات تدريب مختلفة، وقد دافع تيار كبير من المدربين عن هذه الفكرة الجديدة (نريد لاعبين أذكاء يفكرون في الملعب) ، لان كرة القدم هي رياضة معقدة للغاية ومفتوحة حيث يحدث كثير من الموقف في اللعبة والعديد من الحلول الممكنة. (١ : ٦١)

ويضيف ماجد عبد الحميد رشيد ، واثق محمد عبد الله (٢٠٢١) ان الهدف الاساسي لتدريب كرة القدم هو الوصول باللاعب والفريق الى أفضل مستوى ممكن في المنافسة اثناء المباراة ، والى تطوير المستوى الى حد مماثل لما يحدث من مواقف اثناء المباراة وهذا يأتي من خلال تدريبات مشابهة تماما لظروف ومتطلبات المباراة لاقصي درجة من التقارب والمحاكاة

* مدرس دكتور بقسم الرياضات الجماعية والمضرب بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم (تخصص كرة قدم)

فلا فائدة من تدريبات بعيدة عن الواجب والهدف لما سيواجه اللاعب داخل أرض الملعب خاصة ما يتعلق بالجانب الذهني ، من هذا جاءت التدريبات الذكية التي لا تشتمل على فعاليات تبدأ من الاحماء و ثم الجزء الرئيسي وتنتهي بالجزء الختامي بل تشتمل في كل أجزائها على ما سوف يواجهه هذا اللاعب من ظروف اثناء المباراة من خلال تحليل المستويات والحاجات الفعلية للاعب والفريق والمشاكل الفردية والجماعية وحل المشكلات الرئيسية المتعلقة بالمستوى بطريقة مشتركة بين اللاعب والمدرّب ووضع أهداف يجب تحقيقها كي تكون عملية التدريب مفيدة ومركزة وفعالة وتتجه باتجاه التطوير الحقيقي والفعلي لقابليات اللاعب داخل أرض الملعب لان اللاعب هو من يتخذ القرارات داخل الملعب. (٨ : ٢)

مشكلة البحث :

ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث من خلال استخدام اساليب أكثر تطورا و تأثيرا على اللاعب وهو التدريب الذكي في العملية التدريبية من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت ولا تكون الأهداف التدريبية منفصلة عن بعضها في التمرين (بدني ، ومهاري ، وخططي ، وذهني) وإنما تكون مدمجة مع بعضها البعض في تمرين واحد بحيث يكون لكل تمرين له أهدافه البدنية والمهارية والخططية والذهنية، وكذلك الجانب الخططي له أهداف دفاعية وهجومية ويتم معالجتها في الوقت نفسه والتدريب على تمرينات مشابهة لحالة اللعب، وذكرت صحيفة MARCA الاسبانية ان منهجية تدريب جديدة (التدريب الذكي) وضعت لأسباب منها ان الاساليب الحالية لا تلبي الاحتياجات الجوهرية لهذه اللعبة. (١٨)

وتعد الدراسة الحالية حسب علم الباحث من الدراسات الجديدة، التي تناولت التدريب الذكي لفئة الشباب ، وان تكون هذه الدراسة مرجعا علميا للمدرّبين والباحثين الأكاديميين في مجال تدريب كرة القدم لمن يريد معرفة مبادئ التدريب الذكي ومنها :

- التكامل : يهتم بتطوير الجوانب البدنية، الفنية، التكتيكية، الذهنية، وال نفسية للاعب في آنٍ واحد.
 - التركيز على الأداء وليس فقط الجهد .
 - تحفيز اللاعبين ورفع دافعهم : إدخال تمارين تفاعلية، تحديات، أو حتى استخدام الألعاب الإلكترونية لزيادة الانخراط الذهني .
 - الاستفادة من النوم والتغذية .
- ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في الكشف عن تأثير التدريب الذكي في بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم .
- هدف البحث :**

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تدريبي باستخدام " التدريب الذكي علي تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم " وذلك للتعرف علي : _

- تأثير التدريب الذكي علي بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم .
- تأثير التدريب الذكي علي تطوير بعض الأداءات المهارية لبراعم كرة القدم (دقة التمرير / دقة التصويب / الجري بالكرة / تنطيط الكرة) .

فروض البحث :

١. توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعيدة.
٢. توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعيدة للمجموعة التجريبية.

تعريفات البحث :

التدريب الذكي بكرة القدم :

هو من أساليب التدريب الحديثة التي جعلت التدريب يحقق أهداف تدريبية أكثر في نفس الوقت فهو يعتمد على تحليل المواقف الخططية لإيجاد الحلول لها في أسرع وقت ممكن فهو يتميز بتدريب اللاعبين على اتخاذ القرارات بصفة مستمرة أثناء التدريب ويستخدم لتدريبات واقعية من المباريات وفيها لمس الكرة هي الأساس فهو يعتمد على وجود منافس ومنافسة بين اللاعبين" (١٣ : ١٩)

المهارات الأساسية :

هي كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها . (٧ : ٣٥١)

التدريب الذكي :

هو أسلوب تدريبي حديث يعتمد علي تحسين أداء اللاعبين بشكل شامل وفعال مع مراعاة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والذهنية ويهدف الي زيادة كفاءة الأداء داخل الملعب من خلال المعرفة العلمية والتكنولوجيا الحديثة في تدريب كرة القدم . (* تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية

- أجري أحمد رمضان سبع الحياي و آخرون (٢٠٢٢) (١) دراسة تهدف إلي التعرف على تأثير التدريب الذكي في بعض المهارات المركبة للاعبي كرة القدم استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، اذ حددت عينة البحث الرئيسة بالطريقة العمدية من لاعبي شباب نادي الموصل الرياضي بكر ة القدم للموسم الرياضي - 2020 2021 وكان قوامها ٤٠ لاعباً، وتم اختيار 24 لاعبا منهم يمثلون عينة البحث، وتم تقسيمها الى مجموعتين تجريبية وضابطة من خلال اتباع طريقة الاختيار العشوائي باستخدام القرعة وبواقع 12 لاعبا لكل مجموعة. وكان من أهم نتائج البحث أن البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على تحسين مستوى بعض المهارات المركبة لدي ناشئي كرة القدم وله تأثير إيجابي على تحسين مستوى بعض المهارات الأساسية لدي ناشئي كرة القدم .
- أجري ماجد عبد الحميد رشيد ، واثق محمد عبد الله (٢٠٢١) (٨) دراسة تهدف إلي التعرف على تأثير تمرينات بأسلوب التدريب الذكي (Samart Training) علي تطوير بعض المهارات المركبة للاعبين الشباب بكر ة القدم . استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملاءمته لطبيعة المشكلة تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم الشباب والمشاركين بدوري اندية محافظة الديوانية للشباب والبالغ عددهم ٢٢ لاعب تتراوح أعمارهم بين ١٥-١٦ سنة وكان من أهم نتائج البحث أن البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على تحسين مستوى بعض المهارات المركبة لدي ناشئي كرة القدم وله تأثير إيجابي على تحسين مستوى بعض المهارات الأساسية لدي ناشئي كرة القدم .

- أجري منصور محمد راغب المغربي (٢٠١٩ م) (١٣) دراسة تهدف إلي التعرف على تأثير التدريب الذكي في تحسين سرعة اتخاذ القرار في مواقف خططية معينة خلال المباريات ودورة في تطوير الابداع الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم ، اجريت الدراسة علي عينة من اللاعبين ضمن فئة عمرية محددة وتم قياس ادائهم قبل وبعد البرنامج التدريبي باستخدام أدوات علمية وكانت أهم النتائج زيادة قدرة اللاعبين علي ابتكار حلول خططية غير تقليدية وتطور الاداء الجماعي الهجومي من حيث الانسجام والفعالية .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لنوع وطبيعة هذا البحث بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث براعم كرة القدم وعددهم (١٢٠) برعم تحت (١٠) سنوات للموسم التدريبي ٢٠٢٤ م بأكاديمية (GO SPORT) لكرة القدم والتي يتم تدريبهم بملاعب نادي محافظة الفيوم الرياضي لكرة القدم .

عينة البحث :

أُختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم بأكاديمية (GO SPORT) لكرة القدم في المرحلة السنية تحت ١٠ سنوات، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٣٠) برعم بالإضافة الي عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (١٠) براعم من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (٤٠) برعم (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية)، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٠	٢٥	١٥	٣٧.٥	١٥	٣٧.٥	١٠٠	٤٠

يتضح من جدول (١) العينة الكلية للدراسة وتتضمن العينة الخاصة بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكذلك العينة الإستطلاعية

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو

$$n = 40$$

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٩.٤٣	٩.٢٨	٢.٥٤	٠.١٧٧
الطول	سم	١٢٦.١٧	١٢٦	٣.٣٢	٠.١٥٤
الوزن	كجم	٣٠.٣٣	٣٠.٥	٢.٠٩	٠.٢٤٤-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت في بعض متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث

$$n = 40$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.١٥	٦.٢٠	٢.٠٣	٠.٠٧٤-
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٥ ث	عدد	٧.٣٣	٧.٠٠	٠.٨٧	١.١٨٣
٣	اختبار الجري الزجراجي بارو	ثانية	٢٨.١٧	٢٨.٣٢	١.٣٢	٠.٣٤١-
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤.٨٧	١٠٥	٣.٦٥	٠.١٠٧-
٥	اختبار الجري ٣٠ م x ٥ مرات	ثانية	٣٢.٦٥	٣٢.١١	٢.٤٤	٠.٦٦٣
٦	اختبار تمرير الكرة علي حائط ٣٠ ث	عدد	١٧.٣٣	١٧.٠٠	٢.٠٨	٠.٤٧٦
٧	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٣.٢٦	٣.١٠	٢.٢٢	٠.٢١٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣.٢٣	٣.٢٥	٣.١٠	٠.٠١٩-
٢	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣.٩٨	٣.٥٠	٤.٤٥	٠.٣٢٤
٣	إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	١٣.٥٤	١٣.٧٦	٢.٨٢	٠.٢٣٤-
٤	إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع	ثانية	١٧.٣٣	١٧.٤٧	١.٦٦	٠.٢٥٣-
٥	إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠.١٢	١٠.٠٠	٢.٣٢	٠.١٥٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في الاختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فى متغيرات النمو

ن=١ ن=٢=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
السن	سنة	٩.٥٤	١.٣٥	٩.٦٢	٢.٠٢	٠.٧٦٥-
الطول	سم	١٣٦.٦٥	٢.٧٦	١٣٧.٥	٠.٩٨	٠.٥٤٣
الوزن	كجم	٣٥.٢٥	٢.١١	٣٥.٣٠	٢.٥٤	٠.٠٦٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث

$$n=1=2=15$$

الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.٦٥	٢.٧٦	٦.١٢	٣.٤٣	٠.٥٦٧
اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٥ ث	عدد	٧.٥٤	٢.٤٤	٧.٣٥	٠.٩٥	٠.٦٣٣
اختبار الجري الزجاجة بارو	ثانية	٢٨.٦٥	١.٢٩	٢٨.٥٦	١.٥٨	٠.٢٨٧
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤.٥	١.٠٦	١٠٥.٧٥	١.٨٥	٠.٧٨٥
اختبار الجري ٣٠ م x ٥ مرات	ثانية	٣٢.٦٦	٢.٨٧	٣٢.٧٥	٣.٣٧	٠.٣٨٠
اختبار تمرير الكرة على حائط ٣٠ ث	عدد	١٧.٤٥	١.٤٨	١٧.٧٧	٢.٤٤	٠.٨٦٥
اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٣.٥٤	٣.٣٨	٣.٥١	٢.٨٤	٠.٧٤٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض الاختبارات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث

$$n=1=2=15$$

الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣.٩٨	٣.٢٢	٣.٧٦	١.٥٤	٠.٥٤٩
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣.٦٦	٢.٤٣	٣.٨٤	٢.٨٧	٠.٨٧٥
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠ م)	ثانيه	١٣.٣٢	٢.٧٦	١٣.٢٨	٢.٥٤	٠.٦٣٥
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٧.٦٥	٢.٥٤	١٧.٤٤	١.٨٧	٠.٩٨٧
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠.٤٣	٢.٤٣	١٠.٧٦	٣.٥٠	٠.٥٥٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض الاختبارات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

أدوات وسائل جمع البيانات :

من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية (٣) (٥) (٦) ، والدراسات المرجعية (٤) (١١) (١٢) (١٥) بمجال البحث وطبقاً لما يتطلبه مجال البحث من أدوات وأجهزة قياس ، وكذلك اختبارات الاداءات المهارية والبدنية قيد البحث .

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط قياس المسافة (بالأمتار) .
- ملعب كرة قدم و كرات كرة قدم مقاس ٥ قانونية .
- اطواق و أقماع بلاستيك و عصا رشاقة .
- ساعة إيقاف .
- صفارة بدء .
- قمصان تدريب .

الاختبارات قيد البحث :

• الاختبارات البدنية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع (٣) (٥) (٦) والدراسات العلمية في كرة القدم (٤) (١١) (١٢) (١٥) ، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الاختبارات التالية مرفق (١) والجدول رقم (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث

الاختبارات	الغرض من الاختبار	وحده القياس
إختبار عدو ٣٠ م من الوقوف	السرعة الانتقالية	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٥ ث)	سرعة الأداء	عدد
إختبار الجري الزجراجي (بارو)	الرشاقة	ثانيه
إختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة	سم
إختبار جري (٣٠ م X ٥ مرات تكرار)	تحمل السرعة	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على حائط (٣٠ ث)	تحمل أداء	عدد
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	المرونة	سم

• الإختبارات المهارية :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم (١٢ : ٩) ، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعى إلى الإختبارات التالية مرفق (٢) ، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

الإختبارات المهارية المستخدمة فى البحث

الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحده القياس
إختبار دقة التمرير القصير	دقة التمرير	درجة
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	دقة التصويب	درجة
إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠ م)	القدرة على الجرى بالكرة	ثانيه
إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع	المراوغة والتحكم بالكرة	ثانيه
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	السيطرة على الكرة	عدد

• استمارات تسجيل البيانات

• إستمارة تسجيل بيانات البراعم مرفق (٣)

• إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (٤)، الإختبارات المهارية مرفق (٥)

الدراسات الإستطلاعية :

قام الباحث بإختيار عينه عشوائية عددها (١٠) براعم تحت ١٠ سنوات من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية (Go Sport بالفيوم) ، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى يوم (السبت ٢٠٢٤/٢/٣ م) وذلك بغرض إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمه، وتدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات ومدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

الدراسة الإستطلاعية الثانية

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى وعددها (١٠) براعم تحت ١٠ سنوات والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية (Go Sport بالفيوم) ، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى يوم (الخميس ٢٠٢٤/٢/٨ م) وذلك بغرض مراجعة شروط الإختبارات. ومدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات ومراجعته المعاملات العلمية للإختبارات.

• إختيار المساعدين

قام الباحث بالإستعانة بمجموعة من المساعدين للمساعدة فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٦) مرفق (٨)، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء وتقييم الإختبارات وحساب الدرجات والمشكلات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات.

البرنامج التدريبي

• أسس وضع البرنامج التجريبي :

١. تحديد الأهداف التدريبية .
٢. مراعاة خصائص المرحلة العمرية قيد البحث .
٣. الاعتماد علي التدرج والتنوع في التمارين .
٤. استخدام وسائل وادوات تدريبية حديثة .
٥. تحديد الاحمال التدريبية المناسبة .

البرنامج التدريبي التجريبي :

من خلال المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال التدريب الرياضي بصفة عامة وتدريب كرة القدم بصفة خاصة (٢) (١٢) (١٧) (٤) (٣) تمكن الباحث من تحديد البيانات الأساسية للبرنامج كالتالي :

هدف البرنامج تطوير المستوى المهاري للناشئين في كرة القدم .

- مدة البرنامج (١٠ أسابيع) خلال الفترة من ٢٠٢٤/٣/٢ م حتي ٢٠٢٤/٥/٤ م .
- المرحلة السنية (١٠ سنوات) براعم كرة القدم .
- مكان تطبيق البرنامج (ملاعب مركز شباب المحافظة (أ) الساحة الشعبية بالفيوم)
- عدد وحدات التدريب الإسبوعية (٤ وحدات) بواقع وحدة واحدة يوميا .
- عدد وحدات البرنامج ٤٠ وحدة .
- زمن وحده التدريب اليومية (٩٠ دقيقة) .
- أيام تدريب المجموعة التجريبية (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة) .
- أيام تدريب المجموعة الضابطة (السبت ، الأثنين ، الإربعاء ، الجمعة) .
- زمن البرنامج ككل = ٣٦٠٠ ق .

- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة (إحماء - جزء رئيسي - ختام) .
- زمن الأحماء (١٥ دقيقة) .
- زمن الجزء الرئيسي (٧٠ دقيقة) .
- زمن الختام (٥ دقائق) .

طريقة تطبيق التدريبات الذكية

يعتمد ربط التدريبات الذكية في الوحدة التدريبية علي اسلوب يجمع بين الجوانب المهارية والبدنية والذهنية باستخدام وسائل تفاعلية وتتمثل في :

الاحماء والتهيئة :

- استخدام العاب صغيرة تعتمد علي التحفيز العقلي .
- ادخال مواقف غير متوقعة لتحفيز التركيز والانتباه .

الجزء الرئيسي :

- تصميم مواقف مصغرة تعتمد علي متغيرات تحتاج لاتخاذ قرار سريع ز
- تقديم تغذية راجعة فورية سواء بصريه او صوتية .
- استخدام التطبيقات التفاعلية .
- اجراء مباراة مصغرة يتم فيها تطبيق المواقف الذكية التي تم التدريب عليها .

الجزء الختامي :

- يتم توجيه اللاعبين أثناء اللعب نحو اختيار الحلول الافضل لمواقف اللعب .

امثلة التدريبات الذكية

- التمرير واتخاذ القرار تحت الضغط (٣ ضد ٢)

الهدف من التمرين

- تحسين سرعة اتخاذ القرار
- تطوير دقة التمرير والتحرك
- تعزيز الادراك المكاني والذكاء الخططي

خطوات تنفيذ التجربة:

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة الدراسة الأساسية قيد البحث خلال الفترة من

٢٠٢٤/٢/٢٨ م حتي ٢٠٢٤/٢/٢٩ م .

- التجربة الأساسية :

تم تنفيذ برنامج التدريب الذكي علي بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم لمدة ١٠ أسابيع بواقع ٤ وحدات أسبوعيا وكانت مدته الوحدة (٩٠) دقيقة .

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي على عينة الدراسة الأساسية (تجريبية) في الأداءات المهارية خلال الفترة من ٢٠٢٤/٥/٦ م حتي ٢٠٢٤/٥/٧ م .

وقام الباحث بتجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها واستخلاص النتائج منها .

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام الحاسب الآلي وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) .
- نسبة التغير المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

عرض النتائج:

• عرض النتائج ومناقشتها

• عرض نتائج الفرض الأول

جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسب التغير المئوية بين متوسطات القياسات (القبلية والبعدية) في بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

ن=١٥

الاختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسب التغير
		ع±	س	ع±	س		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣.٩٨	٣.٢٢	٥.١٥	١.٧٦	*٤.١٥	٢٩.٤٠
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣.٦٦	٢.٤٣	٥.٣٠	٢.٥٤	*٤.٧١	٤٤.٨١
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (م٤٠)	ثانيه	١٣.٣٢	٢.٧٦	١٢.٠٧	٠.٨٨	*٢.٥٣	٩.٣٨
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٧.٦٥	٢.٥٤	١٦.١٠	٣.٠٩	*٣.٣٢	٨.٧٨
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠.٤٣	٢.٤٣	١٥.٢٠	٢.١١	*٤.٣٧	٤٥.٧٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٤ = ١.٧٦

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في المهارات الأساسية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (١١)

دلالة الفروق ونسب التغير المئوية بين متوسطات القياسات (القبلية والبعدية) في بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

ن=٢٠

الاختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسب التغير
		ع±	س	ع±	س		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣.٧٦	١.٥٤	٤.٦٥	٢.٦٠	*٣.١٢	٢٣.٦٧
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣.٨٤	٢.٨٧	٤.٧٥	٣.٦٩	*٢.٥٤	٢٣.٧٠
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (م٤٠)	ثانيه	١٣.٢٨	٢.٥٤	١٢.٨٤	١.٢٢	*٢.٢١	٣.٣١
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٧.٤٤	١.٨٧	١٦.٩٥	١.٥٦	*٢.٤٤	٢.٨١
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠.٧٦	٣.٥٠	١٣.٥٧	١.٥٤	*٣.٠٦	٢٦.١٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٤ = ١.٧٦

يتضح من جدول (١١) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في المهارات الأساسية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث .

• عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متوسطات القياسات البعدية في بعض المهارات الأساسية

$$n=2=15$$

الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع±	س	ع±	
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٥.١٥	١.٧٦	٤.٦٥	٢.٦٠	*٢.٤٩
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٥.٣٠	٢.٥٤	٤.٧٥	٣.٦٩	*٢.٦٠
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٢.٠٧	٠.٨٨	١٢.٨٤	١.٢٢	*٢.٥٦
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٦.١٠	٣.٠٩	١٦.٩٥	١.٥٦	*٢.٨٧
إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٥.٢٠	٢.١١	١٣.٥٧	١.٥٤	*٣.١٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في المهارات الأساسية مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

• مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من جدول (١٠) و جدول (١١) وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعدية ويرجع الباحث ذلك إلى أن المجموعة الضابطة قد تحسنت بفضل انتظامهم في التدريبات الأمر الذي انعكس على قدراتهم ومستواهم بالإيجاب وظهر ذلك في متوسطات القياسات البعدية. ويرجع الباحث التحسن الحادث للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التدريبي الموضوع كان مقنناً ومتدرجاً وراعى خصائص المرحلة السنية من حيث عدد الأسابيع والزمن المخصص لكل صفة بدنية والتدريبات المعطاة ، كما يرى الباحث أن هذه المرحلة السنية تحت (١٠ سنوات) تعتبر العمر الذهبي للتطوير وهي

بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التدريب أسهل ونتائجها أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبرعم لأفضل مستوى ممكن.

كما يعزو الباحث سبب تطور المجموعة التدريبية التي استخدمت التدريب الذكي باستخدام المساحات الصغيرة والتدرج في المساحة صعودا وتمارين اللعب التي طبقت في الوحدات التدريبية حيث ان اللعب في حيز صغير يجعل اللاعب يتقن اللعب فنيا " وهذه المسافة الصغير تجبر اللاعب على الدقة في الأداء، وهذا ما اشار اليه (ماجد عبد الحميد رشيد ، واثق محمد عبد الله) (٢٠٢١) (٨) ان أسوب التدريب الذكي متقدم لتدريب المهارة لأنه يعمل على تدريب متوازن ومتوافق بأسوب حل المشكلات (مثل التصرف واتخاذ القرار) من قبل اللاعب ، ان التمرين في المساحات المختلفة الصغيرة تؤدي الى تطوير المهارة، وتجعل اللاعب يتخذ القرار في ثوان معدودة والمنهج التدريبي للتدريب الذكي يضم تمارين في مساحات صغيرة تجبر اللاعب ان ينفذ المهارة بصورة دقيقة جدا وزمن قصير .

فضلا عن ما يمتاز به التدريب الذكي وما تتضمنه اجزائه المختلفة من تمارين اللعب ومنافسة في المساحات المختلفة ووجود الكرة في تمارين اجزائه المختلفة، إذ كان هذا النوع من التمارين له طابع خاص في التدريب على الأداء المهاري من خلال الحركات السريعة لأداء التمرير واستلام وتسليم الكرة والتهديف مع وجود زميل ومنافس، فضلا عن تبادل المراكز وهي تمثل حالة تشبه ما يحدث في المباراة والتي تؤدي الى تطور الجانب المهاري وهذا اكده (احمد رمضان الحياي ، معين عبد الكريم الحياي ، ريان عبد الرازق الحسو) (٢٠٢٣) (١)

من الجدير بالذكر أن مواقف اللعب المتنوعة في المساحات التدريبية تفرض على اللاعبين استخدام أشكال من الأداءات مهارية التي تكون قريبة من شكل المنافسة، اذ يعد هذا الأسلوب من التدريبات الاساسية في بناء الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية ويستخدم هذا الأسلوب لتثبيت دقة الأداء للاعب وتؤدي هذه التدريبات مع وجود منافس ويمكن تحديد مساحة وزمن (وظهر في طريقة تطبيق التدريبات الذكية) أداء هذه التدريبات، ومن ثم يمكن الحكم على قدرة اللاعب ومهاراته (احمد رمضان الحياي ، معين عبد الكريم الحياي ، ريان عبد الرازق الحسو) (٢٠٢٣) (١)

وهذا يتفق مع كلاً من ماهر البياتى وفارس سامى (٢٠٠٤م) (٩) ، وين (2005) Wien (٢١) ، عمرو أبو المجد ، أبو العلا عبد الفتاح (٢٠١١م) (٦) ، بدر ، رائد فائق (٢٠١١م) (٢) ، هيثم على (٢٠١٩م) (١٤) أنه أثبتت الدراسات والأبحاث مدى أهمية البرامج التدريبية فى مختلف الأنشطة الرياضية بإستخدام نماذج غير نمطية للتعليم والتدريب فى تحسين وتطوير الأداء ، كما أن توافر مستوى جيد من القدرات البدنية لدى البرعم يؤدى إلى إختزال الزمن اللازم لتعلم وإكتساب المهارات الحركية ، وبالتالي يتم أداء المهارات الحركية بشكل إقتصادى فى الطاقة المبذولة ، كما أن المستوى التوافقى العالى كأحد القدرات البدنية يُمكن البرعم من التنوع فى الأداء المهارى فى مختلف الأنشطة الرياضية ويؤدى هذا الأمر إلى سرعة الأداء المهارى ، ويأتى كل هذا من خلال التدريبات المقننة والمبنية على أسس علمية لتمكن البرعم من تحقيق الهدف والوصول لمستوى عالى.

ويتفق أيضاً مع ما ذكره كلاً من Pride (2004) (١٩) ، محمد الحسنى (٢٠٠٨م) (١٠) ، ياسر محفوظ (٢٠٠٨م) (١٥) أن البرنامج المقترح والذى تم وضعه وتقنيته أستطاع أن يحدث فروق وتأثير واضح فى المستوى ومنتجاً أسلوباً متدرجاً ومناسباً لطبيعة وخصائص المشاركين ، ولكى يتم النجاح للبرنامج للناشئين يجب أن يراعى المدرب التخطيط للبرنامج من النواحي البدنية والمهارية وأن يتناسب مع المرحلة العمرية التى يخطط من أجلها ، وأن يتصف البرنامج بالشمولية والمتعة والإثارة والسرور ، وأن يتم تحديد عدد مرات التدريب وزمن كل وحدة تدريبية. وبهذا يتحقق الفرض الأول.

• مناقشة نتائج الفرض الثانى

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (٢.٤٩ : ٣.١٤) بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فى بعض المهارات الأساسية مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث ويرجع الباحث ذلك إلى أن البرنامج التدريبي باستخدام التدريب الذكي المعطى للمجموعة التجريبية دون الضابطة والتى تم تقنيته فى صورة محتوى البرنامج التدريبي أثرت تأثيراً ايجابياً على مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم المجموعة التجريبية وذلك

من خلال ما تتميز به و يعكس جانباً واسعاً في تنمية وتطوير مستوى البرعم تدريجياً، واحتياجات كل برعم وهذا ما أحدث الفارق للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب تطور المجموعة التجريبية عن الضابطة في المتغيرات المهارة الى التدرج العلمي الصحيح الذي استخدمه الباحث في العملية التدريبية، والذي تضمن استخدام التمارين الخاصة بالتدريب الذكي والذي تضمن أشكال وأنواع عدة من المهارات الأساسية لكرة القدم ، ومن السهل إلى الصعب الى الاصعب ادى إلى زيادة الثقة عند اللاعبين والرغبة في التدريب ودفعتهم إلى أداء التمرينات بشكل جاد كل ذلك انعكس على سرعة اتقانهم للمهارات الأساسية وتفوقهم على زملاءهم في المجموعة الضابطة، اذ يشير بان احساس اللاعبين بالرضا والاشباع نتيجة لادائهم الحركات البدنية والمهارة المختلفة يؤدي إلى شعورهم بالارتياح لممارسة تلك الحركات والفعاليات، فضلا عن التغلب على كثير من الصعوبات التي تواجههم عند عملية التدريب، وكذلك اثار ة الدافعية لديهم نحو الاستمرار في مزاولة هذه الانشطة الرياضية .

(ماجد عبد الحميد رشيد ، واثق محمد عبدالله) (٢٠٢١) (٨) (احمد رمضان الحيايى ، معين عبد الكريم الحيايى ، ريان عبد الرازق الحسو) (٢٠٢٣) (١)

واشار الباحث ان سبب تطور المجموعة التجريبية عن الضابطة في المهارات الأساسية الى البرنامج التدريبي المعد من قبل الباحث ، والذي تضمن استخدام التمارين الخاصة بأسوب التدريب الذكي والذي ادى الى تطوير المهارات الأساسية والأداء المهاري ضمن متطلبات لعبة كرة القدم وبالتالي أدى الى تطوير الجانب المهاري المتضمن المهارات الأساسية وهو ما يقع ضمن متطلبات كرة القدم .

وهذا يتفق مع وايترز Waiters (2005) (٢٠) ، ديفيدز وسميث Davids & Smith (2005) (١٦) أنه يتأثر أداء البرعم أثناء الممارسة والمشاركة في النشاط الرياضي بالعوامل التالية البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية و تطرق لذلك نموذج علمي يتم من خلاله تنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة لتنفيذ محتوى تدريبي في مرحلة ما بين (٥ سنوات وحتى ١٠ سنوات) من خلال تدريبات البرنامج التدريبي ، ويتم من خلاله تنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه البرنامج التدريبي المحدد . وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني .

• الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

- من خلال تطبيق البرنامج التدريبي التجريبي وفق استخدام التدريب الذكي وفي ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للاستخلاصات التالية :
- البرنامج التدريبي التجريبي له أثر ايجابي علي تطور وتحسين المهارات الاساسية قيد البحث لبراعم كرة القدم .
- يظهر التدريب الذكي فعالية في تحسين القدرات البدنية والمهارات الفنية (مثل التمرير والتصويب والجري بالكرة وتنطيط الكرة) .
- رفع مستوي اتخاذ القرار في مواقف اللعب مما يساعد اللاعبين علي تحسين مهاراتهم .

التوصيات :

- بناءً على ما تم من استنتاجات وما جاء بخصوص عرض النتائج ومن خلال تفسيرها يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :
- ضرورة الاهتمام بالتدريب الذكي عند وضع البرامج التدريبية لفرق الشباب لما اظهرته نتائج البحث من تطور في المهارات الاساسية لدي براعم كرة القدم .
- ضرورة تطبيق التدريب الذكي على فئات عمرية اكبر سنا من عينة البحث كفئة الاشبال والناشئين لبيان أثرها في أحداث التطور لهذه الفئات.
- ضرورة تطبيق التدريب الذكي على فرق الدرجة الاولى وربطها بطرق وخطط اللعب لبيان أثرها في أحداث التطور لعملية التدريب في كرة القدم .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد رمضان سبع الحياي ، معين عبد الكريم الحياي ، ريان عبد الرازق الحسو
- ٢- (٢٠٢٣ م) : تأثير التدريب الذكي في بعض المهارات المركبة للاعبين كرة القدم ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٣- بدر رفعت دويكات و رائد فائق قاسم (٢٠١١ م) : أثر برنامج تدريبي مقترح علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدي ناشئ كرة القدم في محافظة نابلس ، المؤتمر العلمي الفلسطيني الرياضي الدولي الثاني ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- ٤- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٤ م) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مطبعة الاشعاع الفنية الاسكندرية .
- ٥- ضياء عادل عباس (٢٠١٩ م) : تأثير منهج تدريب لتطوير بعض المهارات المركبة الهجومية لدى ناشئ كرة القدم باعمار (١٢ - ١٤) سنة مجلة علوم الرياضة ، جامعة واسط ، العراق .
- ٦- عصام الدين عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٥ م) : التدريب الرياضي ، نظريات وتطبيقات ط ١٢ ، دار المعارف ، الاسكندرية .
- ٧- عمرو أبو المجد ، أبو العلا عبد الفتاح (٢٠١١ م) : الطريق نحو العالمية في كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- لباد معمر (٢٠١٢ م) : تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم دون ١٢ سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق .
- ٩- ماجد عبد الحميد رشيد، واثق محمد عبد الله (٢٠٢١ م) : تأثير تمارين بأسلوب التدريب الذكي (Smart Training) علي تطوير بعض المهارات المركبة للاعبين الشباب بكرة القدم ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية مجلد (٣١) ، عدد (٤) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، العراق .

- ١٠- ماهر البياتي وفارس سامي (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الثالث عشر ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق.
- ١١- محمد الحسيني محمود (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- ١٢- محمد محسن زمزم (٢٠٠٠ م) : تأثير استخدام بعض الوسائل التدريبية علي تطوير بعض المهارات الاساسية المرتبطة بالرشاقة للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ١٣- محمد محمود مصلي (٢٠١٨ م) : تأثير برنامج تعليمي في ضوء نموذج التطور الرباعي علي بعض المهارات الاساسية لبراعم كرة القدم ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية بنين ، بنات جامعة العريش مجلة سيناء لعلوم الرياضة .
- ١٤- منصور محمد راغب المغربي (٢٠١٩ م) : تأثير استخدام التدريب الذكي (Smart Soccer Training) علي سرعة اتخاذ القرار لبعض المواقف الخطئية أثناء المنافسة لتطوير الابداع الخططي الهجومي للاعبين كرة القدم ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة (IJSSA) مصر .
- ١٥- هيثم محمد عبد ربه علي (٢٠١٩م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الحاسب الالي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
- ١٦- ياسر محفوظ الجوهري (٢٠٠٨م): تنمية القدرات التوافقية لتطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه بنها.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 17- Davids, C., & Smith , L. (2005).** A Learning-training Program to Teach and Develop the Basic Skills Level for Football Juniors Under 10 years, Journal of Sport Kinesiology, 5 (7):120-124.
- 18- FOOTBALL AcaDEMIES 4 Maptiov (2019).** Smart ball technical-schools
“[HTTPS://WWW:Football.Academies.gr/smartfootballtechnical.schools.veltiose tin apodosis](https://www.footballacademies.gr/smartfootballtechnical.schools.veltiose-tin-apodosis).”
- 19- MARCA .(2004).** Juan Luis Martinez aims to plan structure and control the entire process of the youth players of R C D Espanyol de Barcelona .
- 20- Pride, A. (2004):** Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper , Ottawa, Canada .
- 21- Waiters,T.(2005).** Canadian Sport for Life: Long-Term Athlete Development , Resource Paper. Canadian Sport Centers, Canada
- 22-Wien, H. (2005):** Developing Game Intelligence in Soccer , human kinetics , USA .

ملخص البحث باللغة العربية :-

هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تدريبي باستخدام " التدريب الذكي علي تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم " تكونت العينة من براعم اكااديمية (GO SPORT) استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وبإستخدام القياس (القبلي - البعدي) ، على عينة من براعم كرة القدم من أكاديمية (GO SPORT) في المرحلة السنية تحت ١٠ سنوات وعددهم ٣٠ برعم ، وكانت أهم النتائج وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (البعدي) في مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية.

كما إستخدم الباحث أساليب التحليل الإحصائي المناسب بإستخدام النظام الإحصائي (SPSS) وقد أسفرت النتائج عن الاتي :

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعدي.
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية.

Research summary in English (The impact of using smart training on developing some basic skills for football buds) :

The study aimed to identify the effect of a training program using "smart training on developing some basic skills for football players." The sample consisted of buds from the (GO SPORT) Academy.

The researcher used the experimental method because it is appropriate for the nature of the research, using the experimental design for two groups, the first experimental and the second control, and using (pre-post) measurement, on a sample of football buds from the (GO SPORT) Academy in the under-10 age group, numbering 30 buds.

The most important results were the presence of statistically significant differences between the averages of the (post-) measurements in the level of some basic skills for the experimental and control groups under study, in favor of the averages of the post-measurements for the experimental group.

The researcher also used appropriate statistical analysis methods using the statistical system (SPSS), and the results yielded the following:

- There are statistically significant differences between the averages of the pre- and post-measurements of the experimental and control groups in the level of some basic skills of the soccer buds of the experimental and control groups, in favor of the averages of the post-measurements
- There are statistically significant differences between the averages of the post-measurements of the experimental and control groups in the level of some basic skills of the football buds of the experimental and control groups, in favor of the averages of the post-measurements of the experimental group.