

## تأثير استخدام منصة أكادوكس على التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

م. د / شريف محمود عرفة

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بنها

### - مقدمة ومشكلة البحث :

أصبح العصر الحديث يتعرض الى متغيرات ومتطلبات وتحديات بسبب النمو المتسارع في وسائل التعليم حيث أن الوسائل التقليدية أصبحت غير قادرة على مواكبة هذا التطور مما مما أفقدها القدرة على تهيئة الطلاب بصورة فاعلة ، مما فرض على الخبراء والعاملين في المجال التربوي العمل على تطوير العملية التعليمية ، وتعد عملية تطوير التعليم وإصلاح مساره عملية مستمرة يسعى إليها المجتمع ، فالتغيرات المتسارعة التي حدثت في المجتمعات أدت إلي إدخال تغيرات جذرية ولملموسة في كافة مجالات الحياة ومنها التعليم الجامعي ، لذا أدرك التربويون أن التعليم لم يكن بمنأى عن التطورات المتلاحقة في المجتمعات ، وهذا يتطلب حشد وتوفير أفضل الموارد البشرية وتطوير إستراتيجيات التدريس.

ومن هذه التحديات التي نستشعرها بجمهورية مصر العربية في الفترة الحالية هي تطوير العملية التعليمية، مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية الى ممارسة وسلوك حياة، لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الامة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب الفرد في مجالات المجتمع المختلفة. (٢٣: ٢٩)

و يذكر " مجدي عزيز ابراهيم " (٢٠٠٦م) م أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدميه، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينة وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقارة المواقف التدريسية الفاعلة. (١٦: ٥٧)

ومما لاشك فيه أن أفضل أنواع التعلم ذلك التعلم الذي يولد التشوق للبحث والحصول على المعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من الحصة التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والإطلاع في تعلم يتمركز حول المتعلم لا المعلم. (٧ : ٢٩)

لذا لم يعد من المقبول أن يظل المعلم مستأثر بأن يكون هو المصدر الوحيد للمعرفة وأن يقتصر دوره على التلقين ونقل المعلومات في ظل ما نعايشه من واقع تكنولوجيا المعلومات مما يفرض أدواراً جديدة على المعلم داخل غرف الصف ، ولقد ظهر مصطلح إستراتيجية التعلم المعكوس في العقد الأخير من القرن العشرين وبدأ في الإنتشار بين التربويين كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس والتعلم وجودة نواتجه. (١٣ : ٢٩)

وباستعراض نتائج الدراسات المرجعية مثل كلا من أجرت مروة مسعد جمعة (٢٠١٦م) (٢٢) دراسة تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية" ، وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلي تحسن مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، أجرة " أحمد عيد عدلي (٢٠٢٠) (٥) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قارئ الكود علي تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة توصلت فيها إلي أهمية استخدام التعلم المتنقل M-learning بطريقة قارئ الكود في التعليم لما لها أثر كبير في ناتج التحصيل المهاري قيد البحث ، وأجرة محمود أحمد دسوقي (٢٠١٩م) (٢٠) دراسة بعنوان تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية وإختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، وتوصلت فيها إلي أن التعلم النقال لة تاثير إيجابى مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات الحركية في كرة اليد للمعاقين سمعياً .

وفى هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) أنه بالرغم من إنتشار أجهزة ووسائل تكنولوجيا التعليم بالمدارس والجامعات المصرية إلا أن أسلوب التعلم بالأمر مازال من أكثر الأساليب شيوعاً فى المؤسسات التعليمية إلى اليوم وفيه يقوم المعلم بإيجاد جميع القرارات التي تتعلق بجوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم ودور المتعلم هو التلقى والأداء فقط. (٩٨ : ١٥)

يؤكد شولر Shuler (٢٠١٢م) أن التعلم الذكي يعد أحد أنواع التعلم التي فيها يستخدم المتعلمون الأجهزة المتنقلة ، والتي تتضمن محتوى رقمي للتعلم في أي مكان وأي زمان ومن

الأمثلة على هذه الأجهزة المتنقلة المساعدات الرقمية الشخصية ، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة Laptop Computers ، والهواتف الخلوية ذات إمكانية الاتصال اللاسلكي.(٢٨:١٨٤)

ويشير "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤ م) أن البرامج التكنولوجية الحديثه تراعي تعلم التلميذ وفقا لقدراته الذاتية ويترك له التنقل في البرنامج التعليمي بحريه فيكتسب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة التطور والتعايش معه، وقد يمكنه ذلك فى تقليل وقت التعليم ويزيد من معدل التغذية الرجعية لديه. (١٥ : ٢٦٢)

ويعتبر توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفا ، بل ضرورة فرضتها التطورات التقنية ، ومن بين هذه التطورات استخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية التعليمية ، مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الأطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر الحديث . ( ٦ : ٣٨ ) ( ١٤ : ١٥٧ )

يعد أكادوكس هو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية وإدارة التدريس، والتفاعل ، والتواصل ، وتبادل المعرفة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مجاناً ، و ACAdOX مشتق من كلمتين Academia&Documentation ، وهو من أوئل المؤسسات التي تقدم خدمات وحلولاً تعليمية رقمية ، ويستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الإجتماعي و تعتمد على مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفتعلها وتواصلها ، ويحتوي أكادوكس على مزيج من الأدوات التقنية التي تساعد في إدارة عملية التعلم ، وتنظيم المواد التعليمية ، والتواصل مع المدرسين ، وتوثيق المسيرة الدراسية ، وتسهيل الوصول إلي الأهداف التعليمية ، وتم بناء أكادوكس باستخدام أحدث تقنيات الويب والتقنية الحاسوبية بمعايير عالمية لضمان الأمان والحماية ، وتقليل تكاليف التقنية والشكل التالي يوضح مكونات نظام أكادوكس. ( ٢٩ : ١١٧ )

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " أماندو وأخريين" (2013) (24) Amandu , et , al ، " كيت وأخرون" . Kigetet, al. (2014) (٢٦) ، " تايلور" Taylor" (2015) (٢٩) ، " سعد عبد الرحمن الفوزان(٢٠١٧م) (١٢) ، أحمد شوقى محمد (٢٠٢١م) (٤) ، محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م) (٢١) ، هدير مسعد شفيق (٢٠٢٢م) (٢٤) ، حيث أكدت تلك الدراسات أن استخدام منصة أكادوكس في عملية التدريس لها تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل قيد أبحاثهم .

ويُعد مقرر طرق التدريس التربوية الرياضية "١" من المقررات الدراسية التي تحتوى على العديد من المفاهيم التدريسية والتكنولوجية التي يجب أن يلم بها الطالب ، لذا فنحن فى أمس الحاجة إلى

تدريس المقرر باستخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي تتيح للمتعلم المشاركة فى التدريس وممارسة العديد من الأنشطة التعليمية المختلفة داخل المحاضرة التي تجعله مقبل على التعلم دون الشعور بالملل والرتابة وقت المحاضرة.

ونظرا لأن التنافس بين جميع الدول أصبح مرتكزا بشكل أساسى على القدرات ، والإمكانات العلمية والتكنولوجية لما يشهده العالم الآن من ثورة هائلة فى تكنولوجيا التعليم والمعلومات والتقدم العلمى الواسع ، كان لزاما على القائمين على العملية التعليمية مواكبة تلك الثورة العلمية الهائلة ، وخاصة أن التعليم فى الوطن العربى فى الوقت الراهن يواجه مشكلات كثيرة ومعقدة لعدم الملائمة بين الأنظمة التعليمية ، والمطالب التربوية لخصائص هذا العصر ، وافتقاده للفكر الابتكارى والطموح العلمى فى شتى المجالات ، لذا فقد وجب علينا فى ظل التطور السريع للتكنولوجيا بوجه عام وتكنولوجيا التربية والتعليم بوجه خاص أن نعمل على رفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتربوية ، والارتقاء بها فى إطار التعليم العلمى القائم على الإبداع والابتكار ، وذلك من خلال الوسائل العلمية المتطورة ، والمعارف والخبرات الإنسانية المتزايدة ، ومن أجل تحقيق ذلك لا بد وأن يصبح لتكنولوجيا التعليم طابعا مميزا للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى الممارسة والتجربة الحياتية. ( ١ : ٢٣٨ )

لهذا أصبح أكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية "١" وإتقان مهارات المهارات التدريسية من المطالب الضرورية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وقيامه بتدريس المقرر الدراسي طرق التدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، لاحظ التفاعل المحدود بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم ، وأن المحاضرات التي يتم تدريسها من خلال أساليب تعلم وطرق تدريس تقليدية ( المتبعة ) ، وإغفال توظيف أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني في ظل إمكانية الاستفادة من بيئات التعلم الإلكتروني ، لتنمية المعلومات والمفاهيم وتطوير مهارات المهارات التدريسية ، والتي تؤسس لديم مرحلة اعتماد على النفس للحصول على حاجاتهم المعرفية والمهارية أثناء الدراسة .

**وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسى التالي:**

ماهو" تأثير استخدام منصة أكادوكس على التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية".

## - هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام منصة أكادوكس على التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

## - فروض البحث :

- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة.

- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعديّة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية .

## - التعريفات المستخدمة قيد البحث :-

## ▪ منصة أكادوكس (Acadox):

" مجموعة متعددة من تطبيقات الويب ( Web٢.٠٠ ) التي تمثل الجيل الثاني وتدعم طرقاً مختلفة للتعليم عبر شبكة الإنترنت ، وذلك في سياقات متنوعة ، وقد يكون التعلم فيها متزامناً أو غير متزامن . (١٣:١٤١)

## ▪ التحصيل المعرفي:

المعلومات التي اكتسبتها الطالب والتي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد إختبارات التحصيل. (٣: ٦٤)

## ▪ مهارات التدريس :

أنواع من المعارف والمهارات والقدرات يحصل عليها الطالب من خلال إعدادة كمعلم ويصبح قادرا علي تطبيقها بالأسلوب التربوي الذي يحقق للتلاميذ نموا في النواحي العقلية والوجدانية والحركية ( ١٠ : ٢١ ) .

▪ الطالب المعلم :

طالب تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت توجيه وإشراف من إدارة الكلية والموجهين الخارجيين ( ٢ : ٧٠ ) .

▪ إجراءات البحث :

▪ منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل من المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م ، والبالغ قوامه (٥٦٠) طالباً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وقد بلغ قومها ( ٨٠ ) طالباً ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بلغ قوام كل منهما (٣٠) طالباً ، وعدد (٢٠) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية والجدول الآتى يوضح ذلك :

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(٥٦٠) طالباً	(٢٠) طالباً	التجريبية	الضابطة	(٤٨٠) طالباً
		(٣٠) طالباً	(٣٠) طالباً	

- تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قد قام الباحث بإيجاد أعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث والبالغ قوامها (٨٠) طالباً للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالى فى ضوء المتغيرات التالية ( العمر الزمنى - الذكاء - التحصيل المعرفى - بطاقة الملاحظة ) وذلك ما يوضحة الآتى :

## جدول ( ٢ )

## أعتدالية عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٣٦	٢٠.٠١	٢٠	-٠.٤٤
الذكاء	درجة	٢٧.٨٨	٢٨.٠٠	٢٨	٠.٨١
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٩٨	١٥.٠٠	١٤	٠.٧٣
بطاقة الملاحظة	التخطيط للدرس .	٢١.٨١	٢.١١	٢٢	٠.١٢
	تنفيذ الدرس .	١٥.٣٠	١.٣٨	١٥	٠.٥٢
	تقويم الدرس .	١٠.٢٥	١.٧٣	١٠	٠.٤٩
	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	٤٧.٣٦	٥.٢٢	٧٤	١.١٣

يوضح جدول ( ٢ ) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات البحث ( السن - الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - بطاقة الملاحظة) للعينة قيد البحث أى أن معاملات الالتواء تقع بين (  $\pm 3$  ) مما يدل على إعتدالية البيانات قيد البحث ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .

## - التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة ، وبلغ قوام كل مجموعة (٣٠) طالباً ، ثم تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث فى المتغيرات التالية ( السن - الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - مهارات التدريس ) قيد البحث والجدول الأتي يوضح ذلك .

## جدول (٣)

## التكافؤ بين أفراد عينة البحث

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	٢٠.٣٠	٠.٥٧	٢٠.٧٤	٠.٦٩	-٠.١٥	-٠.٥٩
الذكاء	درجة	٢٧.٧٥	٠.٨٩	٢٨.١٨	١.٣٥	-٠.٢٩	-١.٤٠
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٤٠	١.٦٠	١٥.٢٩	١.٩٦	-٠.٨٧	-١.٨٠
بطاقة الملاحظة	التخطيط للدرس .	٢١.٢٢	٢.٢٣	٢١.٢١	١.٧٠	-٠.٠٨	-٠.١٢
	تنفيذ الدرس .	١٥.٣٠	١.٢٠	١٥.٤٠	١.٤٠	-٠.١١	-٠.٢٠
	تقويم الدرس .	١٠.٣٠	١.٧٢	١٠.٧٥	١.٧٠	-٠.٠٤٨	-١.٠٧٨
	الدرجة الكلية	٤٦.٨٢	٥.١٥	٤٧.٣	٤.٥٨	٢٣٨.	١.٣٩٨

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة  $0.05 = 1.73$

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الإستمارات والإختبارات:

- أختبار الذكاء:

- أختبار التحصيل المعرفى .

- بطاقة تقييم المهارات التدريسية .

- الإستمارات :

❖ إستمارة تسجيل البيانات ملحق (١) .

- إختبار القدرات العقلية " (الذكاء) : ملحق (٢)

قام الباحث باستخدام إختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) هو إختبار غير لفظى أعد هذا الإختبار "جون رافن (J.c.Raven)" ، متدرج من السهولة إلى الصعوبة ، ويستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم ، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٦٠ سنة ، والدرجة الكلية التى يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية وقد تم تطبيقه من قبل علي نفس المرحلة السنية والبيئة المصرية ويتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

- المعاملات العلمية للإختبار الذكاء :

- صدق الإختبار الذكاء :

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الإرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من داخل مجتمتع البحث وخارج عينة البحث الاساسية ، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٧ م.

## جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الإختبار الذكاء

ن = ٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٦.٢١	٣.٠٠	٠.٢٤٧	٢٥.١٦	٠.٢٣٤	٢٨.١٦	درجة	اختبار الذكاء

قيمه ت الجدوليه عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبار الذكاء قيد البحث.

## - ثبات اختبار الذكاء :

للتأكد من ثبات الإختبار قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات للإختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبار المعرفي ، وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية من خارج مجتمع البحث ، وبفارق زمني قدره (١٠) أيام خلال الفترة الزمنية من ٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣م ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

## جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠.٦٢٩	٠.٨٣	٢٦.٧١	١.٠٨	٢٦.٨٦	درجة	أختبار الذكاء

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني ، لإختبار الذكاء ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات أختبار الذكاء قيد البحث .

## - إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس التربية الرياضية "١":

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تتضمنت كيفية تصميم وبناء الأختبارات المعرفية مثل كلا " سامية على فرغلى (٢٠٠٢م) (١٠) ، حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) (٧) ، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م) (٢) ، مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م) (١٦) ، زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) (٩) ، ، مجدى محمود فهيم (٢٠٠٨م) (١٧) ، محمد مرسى محمد (٢٠٢١م) (١٨) ثم قام الباحث بتصميم وبناء إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية "١" لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. وقد إتبع الباحث الخطوات التالية .

## اولاً : تحديد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي:-

يتحدد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي في قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في موضوعات طرق تدريس التربية الرياضية "١" وفق التعلم النقال من خلال منصة أكادوكس .

## - تحديد المحتوى :-

قام الباحث بتحليل محتوى طرق تدريس التربية الرياضية "١" لكى يتضمن إختبار التحصيل المعرفي للموضوعات الهامة والتي يتم التاكيد عليها أثناء عملية التدريس ، وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من سامية على فرغلى (٢٠٠٢م) (١٠) ، حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) (٧) ، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م) (٢) ، مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م) (١٦) ، زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) (٩) ، ، مجدى محمود فهيم (٢٠٠٨م) (١٧) ، محمد مرسى محمد (٢٠٢١م) (١٨) وتوصل الباحث إلى أن يتمثل المحتوى بعض بموضوعات طرق تدريس التربية الرياضية "١" والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

## جدول (٦)

الأهمية النسبية محتوى طرق تدريس التربية الرياضية "١"

الأهمية النسبية	المحتوى
%١٠	- التربية ، التربية الرياضية.
%١٥	- طرق التدريس التربية الرياضية.
%٢٠	- استراتيجيات التدريس فى التربية الرياضية.
%٢٠	- مكونات الموقف التعليمى.
%٢٥	- معلم التربية الرياضية.
%١٠	- التقويم فى التربية الرياضية .
%١٠٠	المجموع

- مرحلة التصميم :

- إعداد جدول المواصفات :

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وأعطى الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بإتزان.

## جدول (٦)

جدول المواصفات للاختبار التحصيل المعرفى

المستويات			عدد العبارات	محاوِر الإختبار
تطبيق	تذكر	فهم		
-	١	٤	٥	- التربية ، التربية الرياضية.
٥	٤	٦	١٥	- طرق التدريس التربية الرياضية.
٣	٤	٣	١٠	- استراتيجيات التدريس فى التربية الرياضية.
٧	٤	٤	١٥	- مكونات الموقف التعليمى.
٣	٤	٣	١٠	- معلم التربية الرياضية.
١	٢	٢	٥	- التقويم فى التربية الرياضية .
١٩	١٩	٢٢	٦٠	المجموع

## ٢- صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي:

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من "سامية على فرغلي (٢٠٠٢م) (٩) ، حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) (٨) ، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م) (٢) ، مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م) (١٨) ، زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) (١٠) ، مجدى محمود فهيم (٢٠٠٨م) (١٨) ، محمد مرسى محمد (٢٠٢١م) (١٩) ، هدير مسعد شفيق (٢٠٢٢م) (٣٠) ، محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م) (٢١) التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

## - تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإختيار نوع واحد قط لبناء أختبار التحصيل المعرفي وهي ( الصواب والخطأ) لبناء عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

## ٣- إعداد الصورة الأولية للإختبار: ملحق (٣)

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار ، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها ( ٦٠ ) عبارة ، وتم عرض هذه الصور الأولية للإختبار على عدد ( ١٠ ) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية وقد أرتضى الباحث نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارة وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- ❖ الدقة العلمية واللغوية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.
- ❖ مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.

## جدول (٧)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء لعبارات الإختبار المعرفي

ن = ١٠

رقم العبارة	النسبة المئوية						
١	%٩٠.٠٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٩	%٩٠.٠٠٠	٥٨	%١٠٠
٢	%٩٠.٠٠٠	٢١	%١٠٠	٤٠	%٩٠.٠٠٠	٥٩	%١٠٠
٣	%٩٠.٠٠٠	٢٢	%٨٠.٠٠٠	٤١	%٩٠.٠٠٠	٦٠	%٩٠.٠٠٠
٤	%٩٠.٠٠٠	٢٣	%٨٠.٠٠٠	٤٢	%٩٠.٩٠		
٥	%٩٠.٠٠٠	٢٤	%٨٠.٠٠٠	٤٣	%١٠٠		
٦	%١٠٠	٢٥	%٨٠.٠٠٠	٤٤	%١٠٠		
٧	%١٠٠	٢٦	%٨٠.٠٠٠	٤٥	%١٠٠		
٨	%٩٠.٠٠٠	٢٧	%٨٠.٠٠٠	٤٦	%١٠٠		
٩	%٩٠.٠٠٠	٢٨	%٨٠.٠٠٠	٤٧	%١٠٠		
١٠	%٩٠.٠٠٠	٢٩	%٨٠.٠٠٠	٤٨	%١٠٠		
١١	%٩٠.٠٠٠	٣٠	%٨٠.٠٠٠	٤٩	%١٠٠		
١٢	%٩٠.٠٠٠	٣١	%٨٠.٠٠٠	٥٠	%١٠٠		
١٣	%١٠٠.٠٠٠	٣٢	%١٠٠	٥١	%١٠٠		
١٤	%١٠٠.٠٠٠	٣٣	%١٠٠	٥٢	%١٠٠		
١٥	%١٠٠.٠٠٠	٣٤	%٩٠.٠٠٠	٥٣	%١٠٠		
١٦	%١٠٠.٠٠٠	٣٥	%١٠٠	٥٤	%١٠٠		
١٧	%١٠٠.٠٠٠	٣٦	%٩٠.٠٠٠	٥٥	%١٠٠		
١٨	%١٠٠.٠٠٠	٣٧	%٩٠.٠٠٠	٥٦	%١٠٠		
١٩	%١٠٠.٠٠٠	٣٨	%٩٠.٠٠٠	٥٧	%٩٠.٠٠٠		

العبارة المستبعده

يتضح من جدول (٧) أن نسبة الموافقة لأراء السادة الخبراء لعبارات الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٨٠.٠٠ - ١٠٠.٠٠%)، وبالتالي تم قبول جميع عبارات الاختبار وهي العبارات التي حصلت على النسبة المئوية التي إختارها الباحث.

## ٤- تصحيح الإختبار:

تم تحديد نصف درجة واحدة لكل عبارة من عبارات لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (٣٠) درجة.

- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التمييز ج- المعاملات العلمية للإختبار.

## ٥- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات

التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التمييز ج- المعاملات العلمية للإختبار.

## جدول (٨)

## معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.65	0.35	0.23	٢٤	0.40	0.60	0.24	٤٧	0.40	0.60	0.24
٢	0.60	0.40	0.24	٢٥	0.45	0.55	0.25	٤٨	0.45	0.55	0.25
٣	0.45	0.55	0.25	٢٦	0.60	0.40	0.24	٤٩	0.60	0.40	0.24
٤	0.40	0.60	0.24	٢٧	0.40	0.60	0.24	٥٠	0.40	0.60	0.24
٥	0.60	0.40	0.24	٢٨	0.45	0.55	0.25	٥١	0.45	0.55	0.25
٦	0.70	0.30	0.21	٢٩	0.60	0.40	0.24	٥٢	0.60	0.40	0.24
٧	0.60	0.40	0.24	٣٠	0.40	0.60	0.24	٥٣	0.40	0.60	0.24
٨	0.70	0.30	0.21	٣١	0.45	0.55	0.25	٥٤	0.45	0.55	0.25
٩	0.70	0.30	0.21	٣٢	0.40	0.60	0.24	٥٥	0.40	0.60	0.24
١٠	0.70	0.30	0.21	٣٣	0.45	0.55	0.25	٥٦	0.45	0.55	0.25
١١	0.40	0.60	0.24	٣٤	0.60	0.40	0.24	٥٧	0.60	0.40	0.24
١٢	0.60	0.40	0.24	٣٥	0.70	0.30	0.21	٥٨	0.70	0.30	0.21
١٣	0.40	0.60	0.24	٣٦	0.60	0.40	0.24	٥٨	0.60	0.40	0.24
١٤	0.40	0.60	0.24	٣٧	0.70	0.30	0.21	٥٩	0.70	0.30	0.21
١٥	0.45	0.55	0.25	٣٨	0.60	0.40	0.24	٦٠	0.60	0.40	0.24
١٦	0.60	0.40	0.24	٣٩	0.40	0.60	0.24				
١٧	0.70	0.30	0.21	٤٠	0.60	0.40	0.24				
١٨	0.70	0.30	0.21	٤١	0.70	0.30	0.21				
١٩	0.70	0.30	0.21	٤٢	0.70	0.30	0.21				
٢٠	0.40	0.60	0.24	٤٣	0.70	0.30	0.21				
٢١	0.45	0.55	0.25	٤٤	0.70	0.30	0.21				
٢٢	0.60	0.40	0.24	٤٥	0.40	0.60	0.24				
٢٣	0.45	0.55	0.25	٤٦	0.60	0.40	0.24				

يتضح من جدول (٨) أن الإختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (٠.٣٥ - ٠.٧٠) ، ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٥ - ٠.٢١) ، وان معاملات التميز لإختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.١٨ - ٠.٢٥) .

#### - المعاملات العلمية للإختبار المعرفي: مرفق (٩)

#### - صدق الإختبار المعرفي :

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك خلال يوم السبت الموافق من ٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م والجدول الآتي يوضح ذلك.

#### جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعي الأعلى الإرباعي الأدنى في إختبار التحصيل المعرفي

$$n = 2 = 5$$

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباعي الأعلى		الإرباعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٠.١٥	٠.١٤٧	١١.٣٦	٠.٦١	٨.٧٩	*١٠.٧٨

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين الإرباعي الأعلى الإرباعي الأدنى أختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل على صدق الإختبار قيد البحث.

#### - ثبات الإختبار المعرفي :

#### أ- معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ

قام الباحث بحساب معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ ، وذلك على عينة التقنين (الأستطلاعية) والبالغ عددهم (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ " خلال الفترة الزمنية من ٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣م :

## جدول ( ١٠ )

معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي باستخدام معامل ألفا كرونباخ

$$n = 20$$

م	المتغير	معامل ألفا كرونباخ
	إختبار التحصيل المعرفي	٠.٨٧٤

يوضح جدول ( ١٠ ) أن جميع أسئلة أختبار التحصيل المعرفي يتمتع بقيمة مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي لقياس الجانب المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية "١".

## ❖ الصورة النهائية للإختبار المعرفي: ملحق (٦)

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الإختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار والتي إشملت على (٣٠) عبارة.

## - تحديد زمن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذى إستغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذى إستغرقه آخر طالب}}{2}$$

$$= \text{متوسط الزمن التجريبي}$$

٢

## جدول (١١)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبى	
		الزمن الذى إستغرقه آخر طالب	الزمن الذى إستغرقه أول طالب
٤٥ ق	٩٠ ق	٥٠ ق	٤٠ ق

## - تعليمات الإختبار :

تُعد تعليمات الإختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلي الإجابة الصحيحة .

## - بطاقة الملاحظة : من أعداد الباحث

## - تحديد محاور بطاقة الملاحظة .

قام الباحث بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت مهارات التدريس مثل " سامية على فرغلى (٢٠٠٢م) ( ١٠ ) ، حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) ( ٧ ) ، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م) ( ٢ ) ، مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م) ( ١٦ ) ، زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) ( ٩ ) ، مجدى محمود فهيم (٢٠٠٨م) ( ١٧ ) ، محمد مرسى محمد (٢٠٢١م) (١٨) ، وتم حصر عدد ( ٣ ) محاور لبطاقة الملاحظة ، وهى (تخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس)

## ٢- تحديد عبارات بطاقة الملاحظة : مرفق ( ٤ )

قام الباحث بصياغة عبارات بطاقة الملاحظة حيث بلغ عدد العبارات ( ٣٨ ) عبارة ، وتم عرضها في صورتها المبدئية علي عدد ( ١٠ ) خبراء بكليات التربية الرياضية بهدف إعداد الرأي حول

- مدي مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور .

- إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات .

- مدي وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة .

## ٣- عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية .:

توصل الباحث إلي الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد ( ٣٨ ) عبارة .

## ٤- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة باستمارة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم ( لجنة التحكيم " التقييم " ) ، كما تضمنت تلك الاستمارة البيانات الخاصة بالطالب المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث ( الاسم - الفرقة - الشعبة - الرقم بالشعبة - العام الدراسي ) .

## ٥- التقدير الكمي بالدرجات

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف علي مستويات الأداء العملي للطالب في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- الأداء ممتاز ٥ درجات .
- الأداء جيد ٤ درجات .
- الأداء جيد ٣ درجات .
- الأداء مقبول ٢ درجتان .
- الأداء ضعيف ١ درجة واحدة .

- المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة : مرفق (٩)

❖ نموذج التصميم التعليمي باستخدام منصة أكادوكس: المصمم من قبل الباحث .

أتبع الباحث خطوات النموذج العالمي **ADDIEModels** في تصميم المحتوى العلمي التعليمي المعروض باستخدام منصة أكادوكس وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بمنصة أكادوكس مثل كلا من "كيت وأخرون" Kiget, et ,al. (2014) (٢٦) ، تايلور "Taylor" (2015) (٢٩) ، ربيع عبد العظيم رمود (٢٠١٢م) (٩) ، سعد عبد الرحمن الفوزان (٢٠١٧م) (١٢) ، هدير مسعد شفيق (٢٠٢٢م) (٢٤) ، محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م) (٢١) .

- المرحلة الأولى : التحليل : **Analysis** "

تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل ما يلي :

١- تحليل المشكلة وتقدير الاحتياجات التعليمية : تحددت مشكلة البحث الحالية في عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية باستخدام منصة أكادوكس .

٢- تحديد الهدف العام : يتمثل الهدف العام في تقديم المحتوى التعليمي لطلاب الفرقة الثانية داخل بيئة تعليمية تعلم إلكترونية تفاعلية تستند إلي استخدام منصة أكادوكس وذلك بغرض تنمية التحصيل المعرفي من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التي تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة الفعالة في مواقف التعلم المختلفة .

٣- تحليل خصائص المتعلمين : حدد خصائص الطلاب بأنهم من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وتتراوح أعمارهم من ( ١٧ - ١٩ ) سنة .

٤- تحليل المحتوى التعليمي : تم إجراء تحليل شامل ودقيق للمحتوي التعليمي ، وذلك بتصنيف الوحدات إلي مفاهيم ومهارات وتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية التي يجب أن يشتمل عليها كل موضوع .

٥- تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم : تم التأكد من توافر جميع التسهيلات الإدارية والبشرية والمادية الأزمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة .

#### - المرحلة الثانية : التصميم : Design

١- تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية : تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات المعرفية لبلوم ( التذكر - الفهم - التطبيق ) .

٢- جمع الموارد : قام الباحث بالبحث في الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على الصور والرسومات زمقاطع الفيديو ، والتي تستخدم في تدريس الوحدة من خلال التعلم النقال باستخدام منصة أكادوكس .

٣- أعداد الأنشطة : قام الباحث بإعداد الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية ، حيث تعددت تلك الأنشطة ما بين أنشطة للتهيئة ، وأنشطة تكوينية تنفيذ أثناء التدريس ، وأنشطة للتقويم الختامي ، ويأتي كل نشاط علي هيئة سؤال يتطلب الإجابة .

٤- إختيار إستراتيجيات التدريس : تم إستخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة ، و(استخدام منصة أكادوكس) المتمثل في المجموعة التجريبية .

٥- تحديد أسلوب التقويم : في هذه الخطوة قام الباحث بتحديد أسلوب تقويم الطلاب في المقرر الدراسي طرق تدريس التربية الرياضية .

❖ التقويم القبلي : تمثل التقويم القبلي في تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ، بطاقة تقييم المهارات التدريسية على عينة البحث البحث التجريبية والضابطة .

❖ التقويم المستمر : تمثل التقويم المستمر في إداء الوجبات اليومية ، والإختبارات بعد نهاية كل محاضرة .

- التقويم الختامي : تمثل التقويم الختامي في تطبيق اختبار التحصيل المعرفي ، بطاقة تقييم المهارات التدريسية على عينة البحث التجريبية والضابطة .

**Development: المرحلة الثالثة : التطوير**

في هذه المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصيلية لتخطيط المحتوى العلمي ، والإنتاج الفعلي له ، وتمثل هذه الخطوات في كتابة السيناريو وذلك بتحويل جميع الأفكار والتصورات المتعلقة بالمحتوي إلي نصوص مكتوبة ومرتبطة تبعاً لتسلسل عناصر المحتوى ، وبعد ذلك تم تحديد المنتج التعليمي ووصف مكوناته وطورت أدوات القياس ومصادر والأنشطة التعليمية المتعلقة بالمحتوي .

**Implementation: المرحلة الرابعة : التطبيق**

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تدريب الطلاب على استخدام منصة أكادوكس.
- تدريس الطلاب لمدة اثني عشر أسابيع ، حيث تم تدريس لطلاب المجموعة التجريبية من استخدام منصة أكادوكس، وطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة .

**Evaluation: المرحلة الخامسة : التقييم**

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تحكيم المقرر باستخدام منصة أكادوكس وذلك من خلال عرض المقرر على مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس ملحق ( ٣ ) وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقييم ، وكذلك التحقق من صحة الدروس لغوياً ومدي إرتباطها بالمقرر الدراسي طرق تدريس التربية الرياضية "١" ، وقد قام الباحث بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية وإختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس .

- أعد الباحث لغرض تقييم الطلاب في النواحي المعرفية والمهارية الأدوات التالية :

- ❖ **تقويم معرفي** : وذلك بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي .
- ❖ **تقويم مهاري** : وذلك بتطبيق بطاقة تقييم المهارات التدريسية.

**الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبار المعرفي ، وبطاقة تقييم مهارات التدريس.

## - الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٣م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية "١" باستخدام تقنية أكادوكس و مناسبتها لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

## - إجراءات البحث :

## - القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٣م وتم القياس فى المتغيرات التالية ( إختبار التحصيل المعرفى، تقييم مهارات التدريس لدي عينة البحث التجريبية والضابطة) .

## - تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي ١٦ / ١٢ / ٢٠٢٣م ، بواقع ( ٩ ) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية .

## ❖ المجموعة الضابطة :

قامت المجموعة الضابطة بتنفيذ البرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) بواقع ( ٩ ) أسبوع مرة أسبوعيا لمدة ( ٩٠ ) دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

## ❖ المجموعة التجريبية :

قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ البرنامج التعليمى والذى يحتوى على تقنية أكادوكس ، بواقع (٩) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة ( ٩٠ ) دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

## - القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة فى عينة البحث الأساسية فى الإختبار المعرفى ، بطاقة تقييم مهارات التدريس للمجموعتين ، وذلك خلال الفترة الزمنية من ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٣م إلي ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٣م

## - المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ الوسيط.
- ❖ الإنحراف المعياري.
- ❖ معامل الإنتواء.
- ❖ معامل الارتباط.
- ❖ معامل ألفا كرونباخ.
- ❖ إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

## - عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و بطاقة الملاحظة

$$ن = ٣٠$$

حجم التأثير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
كبير	*٢٨.٤٥	١١.٨٨	١.٤٢	٢٦.٢٨	١.٦٠	١٤.٤٠	درجة	أختبار التحصيل المعرفي
كبير جدا	*٣١.٣٩	٢١.١٥	٣.٠٥	٤٢.٣٧	٢.٢٣	٢١.٢٢	درجة	التخطيط للدرس
كبير	*٧٢.٩٢	١٢.٨٩	١.١٧	٢٨.١٩	١.٢٠	١٥.٣٠	درجة	تنفيذ الدرس
كبير	*٢٨.٥٢	٦.٩٤	١.١٧	١٧.٢٤	١.٧٢	١٠.٣٠	درجة	تقويم الدرس
كبير	٦٥.٨	٤٠.٦٨	٥.٣٩	٣.٨	٥.١٥	٤٦.٨٢	درجة	الدرجة الكلية

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٧٥

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة حيث ان قيمة ( ت ) المحسوبة أقل من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

ويعزى الباحث إلى تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التدريس بين طلاب المجموعة التجريبية في القياسات البعدية إلى حصول الطلاب على بعض جوانب التعلم المعرفية ، من خلال دراستهم المقرر الدراسي طرق تدريس التربية الرياضية الى استخدام تقنية أكادوكس ، حيث تعد تقنية أكادوكس من أبرز نظم التعلم الإلكتروني حداثة وأكثرها تطورا ومواكبة للتقنيات المعاصرة ، إذا إنها تسهم في تسهيل عملية التعلم وتجعلها أكثر مرونة وسلاسة ، كما تراعي تقنية أكادوكس الفروق الفردية بين الطلاب ، وذلك من خلال تنوع أسال يب عرض المحتوى التعليمي وتقسيمه إلى أجزاء مترابطة تلائم قدرات الطلاب ، الأمر الذي يساعد بدوره في تحقيق مبدأ تفريد التعلم ، الذي يعد من أهم المبادئ التي سيتد عليها التعليم في العصر الحديث ، كما يساعد منصة أكادوكس على خلق فرصا متعددة لتبادل الأفكار وإكتساب المعلومات والمعارف اللازمة لطلاب الفرقة الثانية ، وذلك من خلال تنوع الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تشمل عليها ، كذلك الأنشطة التي تسمح بالحوار والمناقشة بين الطلاب وبعضهم ، وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

حيث أن العصر الذى نعيشه يتسم الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية ، كما أننا نعيش عصر المعلوماتية الذى يحمل فى طياته تغيرات عديدة فى جميع نواحي الحياة أبرزها قلة الإعتماد على العقل البشري أكثر من ذى قبل على الإلكترونيات الدقيقة ، والتدفق السريع فى المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات التى تكاد تلغى بعد الزمان بعد أن لغت بعد المكان ، وتعتبر مؤسسات التربية فى أى مجتمع هى الأولى بالتطوير لمواكبة العصر والإستجابة للتحولات التى تشمل مجالات الحياة المختلفة. ( ٩ : ١٩ )

ويمكن القول بأن تقنية أكادوكس ليس كمجرد نظام إدارة تعلم ، ولكنها حقبة متكاملة من الأدوات والخصائص التى تجعل من إدارة الحياة الأكاديمية أمراً سهلاً ، تفاعلياً ، وفاعلاً ، وتعد تقنية أكادوكس بيئة لإدارة المحتوى بهدف إلى تبسيط إدارة الحياة الأكاديمية وجعلها ممتعة ومشجعة على المشاركة والتفاعل ، ويتم ذلك عن طريق توفير أدوات تقنية حديثة وحلول ذكية وعصرية سهلة الاستخدام تساعد فى العملية التعليمية ، وتقنية تساعد على إدارة الدراسة والبحث ،

والتواصل والتعاون وتبادل المعرفة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس مجاناً ، وتوثيق الإنجازات الخاصة بهم ، وتمكنهم من إرسال وأستقبال المعلومات مع أدراتهم حول المقررات الدراسية عبر شبكة الأنترنت.

كما يرجع الباحث ذلك الفروق إلى ما يلي:-

- ❖ استخدام منصة أكادوكس والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد علي توفير بيئة تعلم نشطة ، وفعالة من خلال التأثير علي الجوانب الإدراكية والمعرفية لدي الطلاب ، حيث يمتلك التعلم النقل من خلال منصة أكادوكس قدرة كبيرة علي إختراق الحواجز وتقريب المسافات ، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو
  - ❖ إحتواء الفيديوهات التعليمية أيضاً على نماذج تطبيقية لأجزاء الدرس المختلفة والتي تساعد الطلاب على تنفيذ هذه الأجزاء وإتقانها وتقدم لهم نماذج مختلفة للتطبيق تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة تنفيذ الدرس .
  - استخدام التعلم منصة أكادوكس ساعدت علي إيجاد مناخ من التفاعل الإجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلميهم من جهة أخرى ، كما تتيح استخدام منصة أكادوكس الفرصة لعرض الدروس على شكل ( فيديو، صور ممونة، كتابة ملونة) بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية وبشكل مشوق وجذاب يمكن للطالب الحصول على الدروس في أي وقت وهذا يجعل الطالب يذاكر دروسه في الوقت الذي يكون فيه مستعد للتعلم .
- ويتفق نتائج الدراسة مع دراسة كلا " أماندو وأخرين" (25) Amandu , et , al (2013)، " كيت وأخرون" Kigetet,al. (2014) ( ٢٦ ) ، " تايلور" Taylor" (2015) (٢٩) ، " سعد عبد الرحمن الفوزان(٢٠١٧م) ( ١٢ ) ، أحمد شوقي محمد (٢٠٢١م) ( ٤ ) ، محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م) ( ٢١ ) ، هدير مسعد شفيق (٢٠٢٢م) ( ٢٢ ) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على:

توجد فروق دلالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة.

❖ عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في

التحصيل المعرفي و بطاقة الملاحظة

$$n = 30$$

حجم التأثير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات
			الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي		
كبير	*٢٥.٤٧	١٣.١٨	٢.٦٢	٢٢.١١	١.٩٦	١٥.٢٩	درجة	أختبار التحصيل المعرفي
كبير	*٤.٢٨	٩.٩	٢.٨٩	٣١.١١	١.٧٠	٢١.٢١	درجة	التخطيط للدرس
كبير	*١٨.١٦	٩.٧٧	٣.١١	٢٥.١٧	١.٤٠	١٥.٤٠	درجة	تنفيذ الدرس
كبير	*١٦.٧١	٤.٩١	٢.٢٥	١٥.٦٦	١.٧٠	١٠.٧٥	درجة	تقويم الدرس
كبير	*٢٩.٦١	٢٤.٦٤	٢.٢٥	٧١.٩٤	٤.٥٨	٤٧.٣	درجة	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة  $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وطاقة ملاحظة مهارات التدريس ، ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى ، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

كما أن الأسلوب المتبع التقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في التعلم في وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم قد لا يلاقي تحسناً ملحوظاً بشكل أكبر .

كما يرجع الباحث سبب الفروق الى المتغير التجريبي فقط والمتمثل في الأسلوب التقليدي في التدريس من قبل المعلم (الشرح والعرض) حيث يتم الاعتماد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المراد تعليمها للطالب بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع القيام الطالب بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الإداء المهاري عن طريق المعلم او تصحيح الأخطاء.

كما يعزو الباحث سبب ذلك التقدم لدى المجموعة الضابطة إلى جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم حيث قام المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية التعلم ، مع تقديم المعلم للتغذية الرجعية خلال كل مرحلة من مراحل التعلم

ويتفق ذلك مع دراسة كلا " تايلور " Taylor" (2015) (٢٩) ، محمود أحمد دسوقي (2019م) (٢٠) ، أحمد عيد عدلي ( ٢٠٢٠ م ) (٥) ، أحمد شوقي محمد (٢٠٢١م) (٤) ، محمد مرسى محمد (٢٠٢١م) (١٩) ، محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م) (٢١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني كلياً الذي ينص على:

توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.

❖ عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

#### جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة

$$n=2=30$$

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
دال	*٨.١١	١.٤٢	٢٦.٢٨	٢.٦٢	٢٢.١١	درجة	أختبار التحصيل المعرفي	
دال	*٢٢.١٨	٣.٠٥	٤٢.٣٧	٢.٨٩	٣١.١١	درجة	بطاقة الملاحظة الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	
دال	*٧.٣٢	١.١٧	٢٨.١٩	٣.١١	٢٥.١٧	درجة		التخطيط للدرس
دال	*٦.٤٥	١.١٧	١٧.٢٤	٢.٢٥	١٥.٦٦	درجة		تنفيذ الدرس
دال	*١١.٢٨	٣.٣٩	٧٨.٨	٢.٢٥	٧١.٩٤	درجة		تقويم الدرس

يتضح من جدول (١٤) على التوالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم ملاحظة مهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث إلي حدوث تلك الفروق إلي التعلم استخدام منصة أكادوكس في تدريس المقرر الدراسي طرق تدريس التربية الرياضية "١"، حيث تتيح تلك التقنية الفرصة لعرض الدروس على شكل (فديوهات، صور ملونة، كتابة ملونة) بطريقة مختبفة عن الطريقة التقليدية (المتبعة) بشكل جذاب ومشوق، كما ساعد ظهور المعلومات النظرية على تقنية أكادوكس في صورة مثيرات تعليمية (صور، رسوم، مقاطع فيديو) في توضيح المصطلحات والمعارف المتضمنة في المحاضرة، كما تقوم تقنية أكادوكس بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم مما يساعد في التنظيم، كما تتيح الفرصة للمناقشة والتفاعل بين الطلاب والمشاركة مع بعضهم البعض ومع المعلم حول مواضيع المحاضرة مما ينعكس إيجابيا على تنمية التحصيل المعرفي، كما إستخدام تقنية أكادوكس أعطي مزيد من الحماس لدي الطلاب لتلقي المعلومات وأضاف جو من المتعة والتشويق لديهم في إستقبال المعلومات، كما ساعدت تقنية أكادوكس على تحويل التفاعل بين الطلاب من صورته التقليدية إلي تفاعل إلكتروني بين الطلاب وبعضهم وبين المعلم عبر تبويب مناقشة والرسائل الخاصة مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التدريس لديهم، كما أتاحت منصة أكادوكس فرصة للطلاب الحصول على معلومات إضافية مرتبطة بموضوع المحاضرة، وذلك من خلال البحث والتصفح شبكة الأنترنت.

ومن الضروري على المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثه التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي، الوسيلة المستخدمة المناسبة لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الأختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى ادراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (١٧: ٢٢٣)

كما يرجع الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في أداء مهارات التدريس قيد البحث إلي أن البرنامج التعليمي الذي صممه الباحث باستخدام منصة أكادوكس وما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد واستخدام أكثر من وسيط (الفيديو والصور والتعليق الصوتي والنص المكتوب) مما يعطي التصور الحركي الصحيح للمهارة، والتحكم في وعدد مرات

تكرار رؤية الأداء مما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويساعد علي زيادة الاستيعاب لمهارات التدريس ، ويساهم في صقل وتحسن المهارات بالإضافة إلي ما يحتويه البرنامج من استنثاره وجذب للانتباه وتشويق، مما يزيد فهم واستيعاب مهارات التدريس ، ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة حيث يتأثر المتعلم بطريقة التدريس التي يتبعها المعلم، فقد أكدت العديد من الدراسات الحديثة أن أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية مما كان سببا تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة وتطور مستواهم بدرجة ملحوظة في المهارات الحركية المختلفة عن المجموعة الضابطة التي يتم تدريبها وتعليمها بالطريقة التدريسية المتبعة (الشرح وأداء النموذج). وذلك نظرا لتعدد وسائط التعلم بما يتيح الفرصة للمتعلم.

وينتق ذلك مع دراسة كلا من أماندو وآخرين " (2013) (25) Amandu , et , al ، " "كيت وآخرون" Kigetet,al. (2014) (٢٦) ، " تايلور " Taylor" (2015) (٢٩) ، ، سعد عبد الرحمن الفوزان (٢٠١٧م) (١٢) ، أحمد شوقى محمد (٢٠٢١م) (٤) ، محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م) (٢١) ، هدير مسعد شفيق (٢٠٢٢م) (٢٢).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على:

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

## ❖ الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

٤٦ توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة.

٤٧ توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة.

٤٨ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعديّة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية .

٤٩ يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب ( المجموعة التجريبية) نحو استخدام تقنية أكادوكس.

ثانياً: التوصيات:

❖ تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية ومنها تقنية أكادوكس في عمليتي التعليم والتعلم .

❖ الاستفادة من التدريس استخدام منصة أكادوكس في تشجيع الطلاب، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

❖ الاهتمام باستخدام منصة أكادوكس من خلال طرق وأساليب و استراتيجيات تدريس أخرى في تدريس المقررات النظرية الأخرى .

## ❖ المراجع العربية والأجنبية :

## ❖ المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٤م) : إتجاهات حديثة في إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥ م ) :التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات ) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٣- احمد حسنين الجمل (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- أحمد شوقى محمد (٢٠٢١م) : تأثير إستخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم علي تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية ارياضية للبنات جامعة حلوان.
- ٤- أحمد عيد عدلي ( ٢٠١٥ م ) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قاريء الكود علي تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، العدد (١٨) كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٥- احمد محمد سالم (٢٠٠٦ م ) : وسائل تكنولوجيا التعليم والتعلم ، مكتبة الرشد الرياضي ، المملكة العربية السعودية.
- ٦- حسام محمد مازن (٢٠٠٦م): تكنولوجيا المعلومات ووسائطها الإلكترونية ، مكتبة النهضة المصريه ، القاهرة .:
- ٧- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) : مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ الدرس ، الطبعة الثانية ، غالم الكتب ، القاهرة
- ٨- ربيع عبد العظيم رمود (٢٠١٢م) : تقنيات التعليم الإلكتروني ، جدة ، خوارزم العملية للطباعة والنشر.
- ٩- زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : " طرق تدريس التربية الرياضية " الاسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربى . القاهرة .
- ١٠- سامية على فرغلى (٢٠٠٢م) : "التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الاسكندرية .

- ١١- **سعد عبد الرحمن الفوزان (٢٠١٧م)** : أثر إستخدام تقنية acadox الإلكترونية في تدريس مقرر الحاسب الإلي على تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض .
- ١٢- **سلميان سالم المالكي (٢٠٢١م)**: خطة التعليم الإلكتروني، مطبعة نور، القاهرة.
- ١٣- **طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٧م)**: التعليم والمدرسة الإلكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٤- **عفاف عبد الكريم عثمان (١٩٩٤م)** : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، أساليب - إستراتيجيات - تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية
- ١٥- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م)** : "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات"، دار الكتب، القاهرة.
- ١٦- **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م)** : التدريس الفعال (ماهيته -مهاراته -أدارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
- ١٧- **مجدى محمود فهيم (٢٠٠٨م)** : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
- ١٨- **محمد مرسى محمد (٢٠٢١م)** : أثر إستخدام كلا من التعلم الإلكتروني والتعليم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء التطبيقي لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٩- **محمود أحمد دسوقي (٢٠١٥م)**: "تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية وإختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعياً"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٠- **محمود نبيل جمال الدين (٢٠٢٢م)** : استخدام منصة اكادوكس وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفى ومهارات التواصل الإلكتروني فى مقرر طبيعة وأسس المهارات الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٢١- **مرودة مسعد جمعة (٢٠١٦م)**: "تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

٢٢- مكارم حلمي أبوهرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.

٢٣- هدير مسعد شفيق (٢٠٢٢م) : فاعلية برنامج قائم على النظرية التواصلية باستخدام منصة أكادوكس فى تدريس التاريخ على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين والمواطنة الرقمية لدى طلاب الصف الاول الثانوى ، كلية التربية ، جامعة طنطا.  
❖ المراجع الأجنبية :

**24- Amandu,G.m, muliira,j.k ,fronda ,d.c (2013).**using moodle e-learning platform to foster student self-directed learning experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a middle eastern university procedia –social and behavioral sciences , 93,677-683.

**25- Kiget,n.k,Wanyembi,G,peters, a.I.(2014) :** Evaluating usability of e-learning systems in universises . International journal of Advancedcomputer Science and PPLICATIONS,(5)(8),97-102.

**26- Rogers,KippD (2011) "Mobile Learning devices. Bloomington":** A joint ublication Solution Tree and NAESP.

**27- Shuler, C. ,(2012):** “Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children’s Learning”. The Joan Ganze Cooney Center at Sesame Workshops. New York

**28- Taylor,m.(2015) :** Edmodo;ACOLLECTIVE CASE STUDY OF ENGLISH AS THE SECOND LANGUAGE (ESL)OF LATION/latina students.