

تصميم وبناء اختبار معرفي لبعض مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية**أ.د/ محسن إسماعيل إبراهيم**

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.د/ طاهر مصطفى محمد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الباحثة/ رانيا سيد أحمد شحاتة

باحثة بدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

التربية الرياضية في وقتنا الحاضر جزء من التربية العامة لها أهدافها الخاصة والتي تسير جنباً إلى جنب مع الأهداف العامة للتربية والتعليم، فهي محاولة جادة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة بدنياً وانفعالياً ومعرفياً فحددت لها أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة باستخدامها الأحدث النظريات والأساليب وقد أدى ذلك التغيير والتطور في مفهوم التربية الرياضية إلى إحداث تغيير في مفهوم وأساليب التدريس المتبعة وأصبحت العملية التعليمية عبارة عن تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم من خلال توافر المواقف التعليمية التي تتماشى والفروق الفردية للمتعلمين بما تحقق الأهداف المنشودة .

ويعد من أبرز الأهداف العملية التعليمية الارتقاء بمستوى المهارات في الأنشطة الرياضية من خلال اكتساب المتعلمات المعلومات والمعارف نحو الأنشطة الرياضية المختلفة، لذا كان لابد من الاهتمام بالجوانب المعرفية حيث بدون تلك المهارات أو النواحي المعرفية لها لن يستطيع الفرد الوصول إلى مستوى جيد من الأداء الصحيح .

ويشير طارق على (٢٠١٣م) إلى أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس بالإضافة إلى أن الممارسة والإتقان لا يأتيان يتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٤٥:٣) .

وترجع أهمية الاختبارات المعرفية إلى إنها تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها (١:٢) .

كما يشير ميلر Miller (١٩٩٤) ان الاختبارات المعرفية تتميز بالوقوف علي حاملة الطلاب المعرفية في وقت قصير بالإضافة الي تصنيفهم وذلك عند تطبيق المناهج المتعلمة ويتضح ذلك في مجال التدريس عند الإجابة على أسئلة الاختبار في دقائق معدودة (١٩:٦)

وبعد مقرر كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية من المقررات التي تحتوي على مهارات متعددة ومعارف نظرية خاصة بالخطوات الفنية والتعليمية والقانونية لتلك المهارات والتي يمكن تسهيل عملية تعلمها بما يساعد التلميذات على عملية الفهم والتذكر للمعارف والمدرجات الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث .

و درس التربية الرياضية يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية تبعا للخطة الدراسية لكل نوعية تعليمية ما بين ٤٥:٣٥ دقيقة كما أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث يشترك في درس التربية الرياضية حوالي ٩٠% من تلاميذ المدارس ، ويمثل وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية ومن هنا يظهر مدى ضرورة الاهتمام به وبمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى من الفعالية ، ومن خلال التدريس يمكن تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ، كما أن له أعراض تربوية بجانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية ويساهم مع كل من النشاط الخارجي والداخلي في تحقيق الهدف العام لمنهاج التربية الرياضية المدرسي (٢٠:٥) .

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس لاحظت قصور في وسائل التقويم الموضوعية والاعتماد على التقدير الذاتي من القائمين بالمتابعة والإشراف مما يؤدي الي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي للتلاميذ في مهارات كرة السلة قيد البحث، من هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحثة بتصميم اختيار معرفي لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي محاولة تصميم إختبار معرفي لبعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية .

تساؤل البحث :

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة التساؤل التالي .

ما هي محاور وعبارات الاختبار المعرفي المقترح المتعلقة بمهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - الرمية الحرة) لتلميذات المرحلة الإعدادية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التحصيل المعرفي Academic Achievement : مدي استيعاب الطالب لكافة المعارف والخبرات والمهارات التي تعلمها من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية البعدية (٢٤٩:٤) .

مهارات كرة السلة : مجموعة من الحركات التي يؤديها اللاعب بمجرد الاستحواذ علي الكرة يصبح في حالة الهجوم او الدفاع ، وذلك لتحقيق واجبات حركية معينة تهدف الي اصابة سلة الفريق المنافس من الاقتراب بالكرة نحو الهدف ومحاولة اصابتها(٢:١٤٧) .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .
مجتمع وعينة البحث : اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الاعدادية بمدرسة النهضة قرية تونه الجبل مركز ملوي محافظة المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين وبلغ عددهم(٢٠) تلميذه في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية والأخرى(١٠) (قيد البحث) وتم التطبيق بمدرسة تونة الجبل الإعدادية بنات .

لتصميم اختبار التحصيل المعرفي اتبعت الباحثة في إعداد الخطوات التالية :

قام الباحثون بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية ومنها مرجع "بشير بن عطية"(٢٠١٦) و"مصطفى باهي"(٢٠١٥) و"علي الفرطوسي"(٢٠١٥) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم الاختبارات المعرفية مثل دراسة " علي حميد علي"(٢٠١٣)"مدحت عبد الرحمن"(٢٠١٢) و" ثائر خميس"(٢٠١١) و" نبيل خطاب"(٢٠٠٩) و"وليد مصطفى"(٢٠٠٩) ومن خلال إطلاع الباحث علي تلك المراجع والدراسات قام الباحث بإتباع الخطوات التالية في تصميم الاختبار:

أ- تحديد هدف الاختبار :

يهدف الاختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف للمبتدئين في تعلم مهارات كرة السلة(قيد البحث) وكذلك بعض النواحي التاريخية والقانونية الخاصة بكرة السلة ، وقد روعي أن يتناسب هدف الاختبار مع المرحلة السنوية لعينة البحث .

ب- صياغة الأهداف السلوكية للاختبار :

بعد تحديد الهدف العام للاختبار التحصيل المعرفي تم صياغته في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها بحيث يصبح المبتدئ قادراً علي أن :

- يحدد تاريخ الميدان في كرة السلة .
- يحدد تاريخ المضمار في كرة السلة .
- يحدد تاريخ استخدام مهارات(قيد البحث) .

- يذكر تاريخ تأسيس الإتحاد الدولي والمصري لكرة السلة وبداية انتشار كرة السلة .
- يتعرف علي طرق أداء مهارات (قيد البحث) .
- يذكر عدد المحاولات المسموح بها للمتنسابق .
- المصلحات المستخدمة في كرة السلة .
- يذكر المقاييس القانونية لملاعب كرة السلة وقانونية اللعب وفقا لقواعد المنافسة .
- يذكر المقاييس القانونية للمهارات الأساسية في كرة السلة .
- يتعرف علي بعض القواعد القانونية للمباراة .
- يصف الأداء الفني الصحيح للمهارات الأساسية للأداء الفني في كرة السلة .
- يذكر المراحل الفنية لبعض المهارات الأساسية للأداء الفني في كرة السلة .
- يتعرف علي الأخطاء الفنية التي يرتكبها الطلاب في بعض مهارات كرة السلة .
- يصف الأداء الفني الصحيح للمهارات المقررة لطلاب المرحلة الإعدادية في كرة السلة .
- يذكر أنواع المحاورة وقانونية أداءها بما يتناسب مع قواعد اللعب .
- يتعرف علي الأخطاء الفنية التي يرتكبها في حدود التسلسل الحركي ووضعية الجسم .
- يذكر المراحل الفنية لكلاً من التميرية الصدرية والمحاورة والرمية الحرة .
- يذكر مراحل الأداء الفني لبعض المهارات المقررة لطلاب المرحلة الإعدادية لكرة السلة .
- يذكر كم عدد الخطوات السليمة أثناء المشي بالكرة وكذلك الأوقات المستقطعة .
- كيفية حساب النقاط بأوضاع التهديد المختلفة بما يتناسب مع أماكن التهديد .
- يصف الأخطاء الفنية أثناء المحاورة واحتساب النقاط اللازمة لهذه الأخطاء .
- يتعرف علي مدلول الإشارات الصوتية المستخدمة في حساب التوقيت للهجوم والدفاع .
- يتعرف علي الخطوط الموجودة بالملاعب ومدلولاتها المكانية والزمانية .
- يتعرف علي الأخطاء التي تحتسب والتي لا تحتسب .
- أن يكون علي دراية تامة بقانونية الالتحام مع الخصم دون ارتكاب الأخطاء .

ت- تحديد مصادر مادة الاختبار :

في ضوء إطلاع الباحث علي المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة السلة قام الباحث بالإطلاع علي مجموعة من المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة السلة منها: أسماء عبد الفتاح محمد فروات_ (٢٠٢١) (٣٤) حسين يحي حسن إسماعيل_ (٢٠١٣) () وسمير عمر (٢٠١٢) () وريسان خربيط وعبدالرحمن الأنصاري (٢٠٠٢) () وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبار معرفي مثل والحسيني السيد (٢٠١٥) () ووليد مصطفى (٢٠٠٩) () ونبيل خطاب (٢٠٠٩) () وشيما صادق (٢٠٠٩) () وفي ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها ، والمحتوي الذي تضمنه البرنامج التعليمي ، تم تحديد مصادر مادة اختبار التحصيل المعرفي .

ث- تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لهذه المحاور :

في حدود الإطار المرجعي للباحث من مراجع علمية مثل " هبة الله عيد السيد الحديدي" (٢٠١٩) (٥٩) ومن خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء التي قام الباحث بإعدادها حول تحديد أنسب محاور الإختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعليم مهارات كرة السلة (ملحق ٤) ، وعرضها علي بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتعليم وتدريب كرة السلة قوامها (١١) خبير لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات (ملحق ١) لإبداء الرأي حول تحديد أنسب هذه المحاور وأهميتها النسبية ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت علي ما بين (٨١.٨١% : ١٠٠%) من مجموع آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم التوصل إلي (٣) ثلاثة محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختيار وذلك كما يوضحه جدول (١٢) .

جدول (١٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور
اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والأهمية النسبية للمحاور التي تم الاتفاق عليها

المحور	عدد الموافقين	نسبة الموافقة
المحور التاريخي	٩	٨١.٨١%
المحور القانوني	١١	١٠٠%
المحور المهاري	١١	١٠٠%

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث قد تراوحت ما بين (٨١% : ١٠٠%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت علي نسبة ٨١% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم حذف محور عوامل الأمن والسلامة وبذلك بلغت المحاور التي تم موافقة الخبراء عليها (٣) ثلاثة محاور وهي " المحور التاريخي ، المحور القانوني ، المحور المهاري " .

ج- صياغة أسئلة الإختبار :

قام الباحث بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الإختبار وقد بلغ جملة عدد الأسئلة لكل محور من محاور الأسئلة (٨٠) سؤال مقسمة علي (٣) محاور " التاريخي ، القانوني ، المهاري " ، وقد روعي عدد صياغة الأسئلة الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

ح- تحديد نوع الأسئلة : وقع الإختبار علي نوع واحد من الأسئلة هو الاختيار من متعدد وذلك وفقاً لآراء السادة الخبراء " ثلاث اختبارات " وقد روعي في صياغة أسئلة الاختبار الشروط التالية " مناسبة الأسئلة للمرحلة السنوية - الوضوح - الشمولية - الموضوعية - الدقة العلمية - التحديد - عدم احتمال اللفظ الأكثر من معني " .

خ- تعليمات الإختبار :

قبل الإجابة علي أسئلة الإختبار يجب إتباع التعليمات التالية من حيث كتابة البيانات الخاصة بالمتعلم ثم قراءة كل سؤال بعناية وتمهل مع إعطاء الفرصة للتفكير قبل الإجابة وعدم ترك أي سؤال بدون الإجابة عليه ، وإن هناك بعض الأسئلة التي تحتوي علي أكثر من جزئية يجب الإجابة عليها كلها مع العلم بأن أكثر من إجابة علي السؤال الواحد تحتسب الإجابة خاطئة .

د- الصورة المبدئية للاختبار :

(١) تم عرض الصورة المبدئية للاختبار علي بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتعليم مسابقات الميدان والمضمار قوامها (١١) خبير (ملحق ١) وذلك للتعرف علي مدي تمثيل كل سؤال للمحور الذي ينتمي إليه ، ويتطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أو نقل أي سؤال في ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ الأسئلة التي حصلت علي نسبة (٨١ : ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء .

(٢) تم وضع عدد (٩٠) سؤال حيث تم حذف الأسئلة التي حصلت علي نسبة أقل من ٨١% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد الأسئلة المحذوفة (١٠) سؤال فأصبحت أسئلة إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (٨٠) سؤالاً ويوضح جدول (١٣) عدد وأرقام الأسئلة المستعدة من الإختبار .

جدول (١٣)

عدد الأسئلة التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاختبار المعرفي

المحور	الاسئلة في الصورة المبدئية	عدد الاسئلة المحذوفة	ارقام الاسئلة المحذوفة	الاسئلة المتفق عليها في الصورة النهائية
المحور التاريخي	١٢	٢	٩,٨	١٠
المحور القانوني	٤٦	٥	٥٨,٥٧,٥٦,٥٤,٥٣	٤١
المحور المهاري	٣١	٢	٨١,٨٠	٢٩
المجموع	٨٩	٩		٨٠

وقد قام الباحث بكتابة شكل الإختبار في صورته النهائية (ملحق ٦) وذلك بترتيب الأسئلة تبعاً للمحور الذي تنتمي إليه كما يتضمن الإختبار التعليمات الخاصة والتي توضح كيفية الإجابة وكيفية التعامل مع الإختبار .

تصحيح الإختبار : تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تراوحت درجة الإختبار ما بين (صفر : ٦٠) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار (ملحق ٧) .

ذ- تحليل مفردات الإختبار : قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف علي مناسبة الإختبار للتطبيق علي مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة عشوائية قوامها (١٦) متعلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلي ما يلي :

- (١) التعرف علي مدي مساهمة صياغة الأسئلة لعينة البحث .
 (٢) التعرف علي مدي فهم افراد العينة لتعليمات الإخبار .
 (٣) حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الإخبار .

معامل السهولة : تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

الإجابة الصحيحة للسؤال

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}$$

الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة

معامل الصعوبة : نظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهما يساوي (١) صحيح حيث أن :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} .$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة} .$$

معامل التمييز : لحساب تميز أسئلة الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} .$$

وبناء علي ما سبق يوضح جدول (١٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (١٤)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث											
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
المحور التاريخي	معامل السهولة	٠.٣٤	٠.٤٧	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٤٠	٠.٣٥	٠.٤٠	٠.٤٩	٠.٥٠	
	معامل الصعوبة	٠.٦٦	٠.٥٣	٠.٥٠	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٦٥	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٥٠	
	معامل التميز	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٥	٠.٢١	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٥
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٢
المحور القانوني	معامل السهولة	٠.٤١	٠.٣٢	٠.٣٣	٠.٣٧	٠.٤٠	٠.٣٠	٠.٣٧	٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٤٤
	معامل الصعوبة	٠.٥٩	٠.٦٨	٠.٦٧	٠.٦٣	٠.٦٠	٠.٧٠	٠.٦٣	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٥٦
	معامل التميز	٠.٢٤	٠.٢١	٠.٢٢	٠.٢٠	٠.٢٤	٠.٢١	٠.٢٣	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٤
	رقم العبارة	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
	معامل السهولة	٠.٣٠	٠.٣٧	٠.٣٩	٠.٣١	٠.٤٧	٠.٣٥	٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٤٩	٠.٤٤
	معامل الصعوبة	٠.٧٠	٠.٦٣	٠.٦١	٠.٦٩	٠.٥٣	٠.٦٥	٠.٥٠	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٥٦
	معامل التميز	٠.٢١	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢١	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٢
	رقم العبارة	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
	معامل السهولة	٠.٤٤	٠.٣٠	٠.٣٥	٠.٣١	٠.٤٤	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٣٨	٠.٤٠
	معامل الصعوبة	٠.٥٦	٠.٧٠	٠.٦٥	٠.٦٩	٠.٥٦	٠.٥٢	٠.٧٠	٠.٧٠	٠.٦٢	٠.٦٠
	معامل التميز	٠.٢٤	٠.٢١	٠.٢٢	٠.٢١	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢١	٠.٢١	٠.٢٣	٠.٢٤
	رقم العبارة	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١					
معامل السهولة	٠.٤٠	٠.٣٤	٠.٤٩	٠.٤٤	٠.٣١						
معامل الصعوبة	٠.٦٠	٠.٦٦	٠.٥١	٠.٥٦	٠.٦٩						
معامل التميز	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢١						
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
المحور المهاري	معامل السهولة	٠.٣٤	٠.٤٤	٠.٣٠	٠.٤٣	٠.٥٠	٠.٣٤	٠.٣٣	٠.٤٩	٠.٣١	٠.٣٨
	معامل الصعوبة	٠.٦٦	٠.٥٦	٠.٧٠	٠.٥٧	٠.٥٠	٠.٦٦	٠.٦٧	٠.٥١	٠.٦٠	٠.٦٢
	معامل التميز	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢١	٠.٢٤	٠.٢٥	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٣
	رقم العبارة	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
	معامل السهولة	٠.٣٧	٠.٤٠	٠.٤٧	٠.٤٤	٠.٣٧	٠.٣٤	٠.٤٤	٠.٥٠	٠.٤٩	٠.٣٠
	معامل الصعوبة	٠.٦٣	٠.٦٠	٠.٥٣	٠.٥٦	٠.٦٣	٠.٦٦	٠.٥٦	٠.٥٠	٠.٥١	٠.٧٠
	معامل التميز	٠.٢٣	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٣	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢١
	رقم العبارة	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩					
	معامل السهولة	٠.٤١	٠.٣٠	٠.٣٨	٠.٤٤	٠.٣٧					
	معامل الصعوبة	٠.٥٩	٠.٧٠	٠.٦٢	٠.٥٦	٠.٦٣					
	معامل التميز	٠.٢٤	٠.٢١	٠.٢٣	٠.٢٤	٠.٢٣					

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:- تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٣٠:٠.٥٠) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٠:٠.٧٠) وبذلك يحتوي الاختبار علي أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتناسب مع المستويات المختلفة من المتعلمين ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٢١:٠.٢٥) وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوي البرنامج التعليمي قيد البحث .

ر- تحديد الزمن اللازم للاختبار : في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار ، تم حساب الزمن المناسب له فقد استخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية :
الزمن الذي استغرقه أول متعلم + الزمن الذي استغرقه آخر متعلم

٢

وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة مع عدم احتساب الوقت المخصص للتعليمات .

١٠- المعاملات العلمية للاختبار : قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث من صدق وثبات من الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١١/١٠ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١١/١٣ م

(١) الصدق :

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحث ما يلي :

- صدق المحتوي .
- صدق الاتساق الداخلي .

صدق المحتوي :

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية والتي تحتوي علي(٣) محاور تحتوي(٩٠) سؤال علي بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ، وتعليم وتدريب كرة السلة قوامها(١١) خبير (ملحق ٣) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضوع من أجله سواء من حيث المحاور والأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله ، وطلب منهم إبداء الرأي في ذلك بوضع علامة (✓) أمام السؤال وتحت كلمة موافق إذا كان السؤال مناسب ووضوع علامة (x) إذا كان السؤال غير مناسب للمحور الذي يمثله وتحت كلمة تعدل إذا كان السؤال في حاجة إلي تعديل في صياغة وقد تم اختيار الأسئلة التي حصلت علي نسبة(٨١%) فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض الأسئلة وكذلك استبعاد(١٠) عشرة أسئلة لم تحصل علي النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد أسئلة الاختبار في صورته النهائية(٨٠) سؤال والجدول التالي (١٥) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء علي عبارات الإختبار .

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١١)

الدلالة الاحصائية	قيمة كا		عدد الخبراء			رقم العبارة	م
	جدوليه	محسوبة	النسبة المئوية	عدد الخبراء المتفقون	النسبة المئوية		
معنوية	٣.٨٤	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ١
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠%	١٠	العبارة ٢
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١%	٩	العبارة ٣
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٤
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠%	١٠	العبارة ٥
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٦
غير معنوية		١.٣٣	٦٦.٦٦%	٨	٣٣.٣٣%	٤	العبارة ٧
غير معنوية		١.٣٣	٦٦.٦٦%	٨	٣٣.٣٣%	٤	العبارة ٨
غير معنوية		١.٣٣	٦٦.٦٦%	٨	٣٣.٣٣%	٤	العبارة ٩
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ١٠
غير معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ١١
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ١٢
معنوية	٣.٨٤	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ١٣
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ١٤
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ١٥
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ١٦
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ١٧
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ١٨
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ١٩
معنوية		١.٣٣	٦٦.٦٦%	٨	٣٣.٣٣%	٤	العبارة ٢٠
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٢١
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٢٢
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٢٣
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٢٤
معنوية	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٢٥	
معنوية	٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٢٦	
معنوية	٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٢٧	
معنوية	٣.٨٤	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٢٨
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٢٩
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٣٠
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٣١
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٣٢
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٣٣
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٣٤
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٣٥
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٣٦
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٣٧
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٣٨
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٣٩
معنوية	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٤٠	
معنوية	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٤١	
معنوية	٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٤٢	
معنوية	٣.٨٤	١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٤٣
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٤٤
معنوية		٤.٤٥	١٨.١٨%	٢	٨١.٨١%	٩	العبارة ٤٥
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٤٦
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٤٧
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٤٨
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٤٩
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٥٠
معنوية		١١	صفر	صفر	١٠٠%	١١	العبارة ٥١
معنوية		٧.٣٦	٩.١٠%	١	٩٠.٩٠%	١٠	العبارة ٥٢
غير معنوية		١.٣٣	٦٦.٦٦%	٨	٣٣.٣٣%	٤	العبارة ٥٣

غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٥٤	المحور المهاري
معنوية	٧.٣٦	%٩٠.٩٠	١	%٩٠.٩٠	١٠	العبارة ٥٥	
غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٥٦	
غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٥٧	
غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٥٨	
معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٥٩	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٦٠	
غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٦١	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٦٢	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٦٣	
معنوية	٧.٣٦	%٩٠.٩٠	١	%٩٠.٩٠	١٠	العبارة ٦٤	
معنوية	٧.٣٦	%٩٠.٩٠	١	%٩٠.٩٠	١٠	العبارة ٦٥	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٦٦	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٦٧	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٦٨	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٠	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٧١	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٢	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٧٣	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٧٤	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٥	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٦	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٧٧	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٨	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٩	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٧٩	
غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٨٠	
غير معنوية	١.٣٣	%٦٦.٦٦	٨	%٣٣.٣٣	٤	العبارة ٨١	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٨٢	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٨٣	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٨٤	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٨٥	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٨٦	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٨٧	
معنوية	١١	صفر	صفر	%١٠٠	١١	العبارة ٨٨	
معنوية	٤.٤٥	%١٨.١٨	٢	%٨١.٨١	٩	العبارة ٨٩	

المحور
المهاري

يتضح من جدول (٦) ما يلي : تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أسئلة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) ما بين (٨١.٨١% : ١٠٠%) وبذلك بلغت الأسئلة التي حصلت علي نسبة أقل من نسبة (٨١.٨١%) من مجموع آراء الخبراء (٩) أسئلة وزعت وفقاً ما يلي :- المحور التاريخي (٢) سؤالين ، المحور القانوني (٥) خمسة أسئلة ، المحور المهاري (٢) سؤالين .

صدق الاتساق الداخلي : لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحث بتطبيقه في صورته النهائية وهي (٨٠) سؤال علي عينة قوامها (١٦) ستة عشر متعلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار والجدول (١٦) ، (١٧) يوضح نتيجة ذلك .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين العبارة ومجموع المحور للاستبيان قيد البحث (ن=١٦)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
العبارة	قيمه (ر)	العبارة	قيمه (ر)	العبارة	قيمه (ر)
١	0.624	١	٠.٧٤٨	١	٠.٥٩٨
٢	٠.٥٦٤	٢	٠.٦٨٥	٢	٠.٦٣٨
٣	٠.٦١٩	٣	٠.٨٢٦	٣	٠.٧٤٣
٤	٠.٦٨٦	٣	٠.٧٦٢	٤	٠.٦٦١
٥	٠.٦٧٥	٤	0.782	٥	٠.٧٣٤
٦	٠.٥٩٣	٥	٠.٦٥٩	٦	٠.٧٣٢
٧	٠.٦٩٨	٦	٠.٧٧٤	٧	٠.٥٣٩
٨	٠.٥٨٦	٧	٠.٦٩٣	٨	٠.٦٧
٩	0.608	٨	٠.٦١٦	٩	٠.٧٣٤
١٠	٠.٥٨٦	٩	0.547	١٠	٠.٥١٤
		١٠	٠.٧٣٢	١١	٠.٦٧٠
		١١	٠.٧٨٥	١٢	٠.٥٣١
		١٢	٠.٧٧٠	١٣	٠.٥٩٣
		١٣	٠.٦١٤	١٤	٠.٦٨٤
		١٤	٠.٥٥٤	١٥	٠.٦٦٩
		١٥	٠.٦١٢	١٦	0.691
		١٦	٠.٥٨٢	١٧	٠.٦٩٦
		١٧	٠.٨٢١	١٨	٠.٧١٦
		١٨	٠.٨٢٣	١٩	٠.٥٨٦
		١٩	٠.٦٦٩	٢٠	٠.٧١٧
		٢٠	٠.٥٩٧	٢١	٠.٦٤٧

قيمة (ر) الجدولية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :-

- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الاول التاريخي ما بين (٠.٥١٣ : ٠.٦٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المحور .
- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثاني ما بين (٠.٥٥٨ : ٠.٧٣٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المحور .
- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثالث ما بين (٠.٥١٤ : ٠.٧٤٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المحور .

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان قيد البحث (ن=١٦)

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
العبارة	قيمة (ر)	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)
١	٠.٧١٠	٠.٧٧٩	١	٠.٧٧٩	١	٠.٨١٢	١	٠.٧٨٩
٢	٠.٦٦٩	٠.٦٩٤	٢	٠.٨٤٠	٢	٠.٨٠٩	٢	٠.٦٨٨
٣	٠.٦٨٧	٠.٦٩٧	٣	٠.٨١٥	٣	٠.٧٨٦	٣	٠.٧١٢
٤	٠.٧٢٦	٠.٧١٦	٤	٠.٧٨١	٤	٠.٦٩٤	٤	٠.٧٥١
٥	٠.٦٨٩	٠.٧٧٦	٥	٠.٧٦٨	٥	٠.٧٠٩	٥	٠.٧٧٨
٦	٠.٨٣٤	٠.٦٨٩	٦	٠.٩١٢	٦	٠.٦٨٩	٦	٠.٦٩٨
٧	٠.٧٦٨	٠.٨٤٣	٧	٠.٨٤٢	٧	٠.٥٦٧	٧	٠.٧٥٤
٨	٠.٧٧١	٠.٨٨٧	٨	٠.٧٦٤	٨	٠.٦٦٩	٨	٠.٧٢١
٩	٠.٦٦٧	٠.٨٦١	٩	٠.٧٥١	٩	٠.٧٩٣	٩	
١٠	٠.٧٥٩	٠.٧٤٣	١٠	٠.٦٨٣	١٠	٠.٨٤٣	١٠	
		٠.٧١٣	١١	٠.٩٠٦	١١	٠.٩٠٣	١١	
		٠.٧٤٣	١٢	٠.٧٣٩	١٢	٠.٨٤٠	١٢	
		٠.٧٨٨	١٣	٠.٨٦٤	١٣	٠.٨٤٦	١٣	
		٠.٨١٦	١٤	٠.٧٨٩	١٤	٠.٧٥٢	١٤	
		٠.٧٩٤	١٥	٠.٩٠٣	١٥	٠.٧٣١	١٥	
		٠.٩٠٦	١٦	٠.٦٦٨	١٦	٠.٧٧٣	١٦	
		٠.٨٤٦	١٧	٠.٨٩١	١٧	٠.٧٩٤	١٧	
		٠.٨٤٥	١٨	٠.٨٨٧	١٨	٠.٨٣٢	١٨	
		٠.٨٤٣	١٩	٠.٨١٣	١٩	٠.٨٢٣	١٩	
		٠.٧١٩	٢٠	٠.٧٩٧	٢٠	0.872	٢٠	
		٠.٨١٦	٢١	٠.٦٩٨	٢١	٠.٧٤٩	٢١	

قيمة (ر) الجدولية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٦) ما يلي :-

- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الاول ما بين (٠.٦٦٧ : ٠.٨٣٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المحور .
- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثاني ما بين (٠.٦٩٨ : ٠.٩١٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المحور .
- تراوحت معاملات الارتباط للمحور الثالث ما بين (٠.٦٩٤ : ٠.٩٠٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المحور .

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان قيد البحث (ن=١٦)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول	0.847
٢	المحور الثاني	0.836
٣	المحور الثالث	0.883

قيمة (ر) الجدولية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧١٦ : ٠.٩١٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي محاور الاستبيان علي درجة عالية من الصدق .
الثبات : قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبيان عن طريق معامل "الفاكورنباخ" والجدول رقم(١١) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

معاملات ثبات الاستبيان قيد البحث (ن=١٦)

م	المحاور	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل ألفا
١	المحور الأول	٤.٥٦٣	٠.٦١٩	0.885
٢	المحور الثاني	٢٩.٢٣٥	١.٤١٥	0.851
٣	المحور الثالث	٢٤.٤٧	٥.٥٤٧	0.837

قيمة (ر) الجدولية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

تراوحت معاملات الثبات باستخدام "الفاكورنباخ" ما بين (0.885:0.837) لمحاور اختبار التحصيل المعرفي دالة عند مستوي ٠.٠٥ مما يشير إلي ثبات الاختبار .

مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة الاختبار المعرفي المعد لقياس مهارات كرة السلة لمستويات التلميذات من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضا قدرته على التمييز بين مستويات التلميذات المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة السلة قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة، وقد استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وانه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق، حيث يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحا للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعت الباحثة في حساب الصدق استخدام معامل الفا لما يتميز من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار.

وبذلك يتحقق تساؤل البحث والذي ينص علي أنه " بالتحقق من محاور وعبارات الاختبار المعرفي المقترح المتعلقة بمهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - الرمية الحرة) لتلميذات المرحلة الإعدادية ؟

الاستنتاجات والتوصيات

١ - الاستنتاجات :

- الاختبار المعرفي المقترح قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقا للمعايير الاحصائية.
- الاختبار المعرفي المقترح صالح للاستخدام مع تلميذات المرحلة الإعدادية لمهارات كرة السلة قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات .

٢ - التوصيات :

- الاهتمام بتصميم اختبارات معرفية لقياس النواحي المعرفية المرتبطة بمهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وكرة السلة بشكل خاص .

قائمة المراجعأولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- أيمن أحمد عبد الفتاح جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات (٢٠١٥) : بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- حسام عبد الباسط على محمد (٢٠٢٠) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الجسمي حركي علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة السلة المنهجية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٣- طارق على فرج الخضري (2013): تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق
- ٤- عبد الرحمن الهاشمي- طه علي الدليمي (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٨ م .
- ٥- فاطمه محمد وهيثم عبد المجيد (٢٠١٩) : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مصر

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

- 6- Miller . D.K:(1994) Measurement By the physical Education. Why and how 2 nd. Ed . Brown & Benchmark.

ملخص البحث

تصميم وبناء اختبار معرفي لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية

* أ.د/ محسن إسماعيل إبراهيم

* أ.د/ طاهر مصطفى محمد

** الباحثة/ رانيا سيد أحمد شحاتة

يهدف البحث الحالي إلي محاولة تصميم إختبار معرفي لبعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة ، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الإعدادية بمدرسة النهضة قرية تونه الجبل مركز ملوي محافظة المنيا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين وبلغ عددهم (٢٠) تلميذه في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية والأخرى (١٠) (قيد البحث) وتم التطبيق بمدرسة تونة الجبل الإعدادية بنات .

وكانت أهم النتائج أن الاختبار المعرفي المقترح قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقا للمعايير الاحصائية وأن الاختبار المعرفي المقترح صالح للاستخدام مع تلميذات المرحلة الإعدادية لمهارات كرة السلة قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات ، وكانت أهم التوصيات الاهتمام بتصميم اختبارات معرفية لقياس النواحي المعرفية المرتبطة بمهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وكرة السلة بشكل خاص .

- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- باحثة بدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Research Summary
Designing and Constructing a Cognitive Test for Some
Basketball Skills for Middle School Girls

* Prof. Dr. Mohsen Ismail Ibrahim

* Prof. Dr. Taher Mustafa Mohamed

**Researcher/ Rania Sayed Ahmed Shehata

The current research aims to design a cognitive test for some basketball skills for middle school girls. The researchers used the descriptive approach due to its suitability for the nature of the study. The research sample was intentionally selected from middle school girls at Al-Nahda School in Tuna El-Gebel village, Mallawi Center, Minya Governorate, for the 2023/2024 academic year. They were divided into two equal groups, each comprising (20) students in cognitive achievement and performance acquisition of some basketball skills for middle school girls, and (10) students (under investigation). The application was conducted at Tuna El-Gebel Girls' Preparatory School. The most important results were that the proposed cognitive test under study has a high degree of reliability and validity according to statistical standards, and that the proposed cognitive test is suitable for use with middle school students for the basketball skills under study, with the aim of measuring the cognitive level of those skills. The most important recommendations were to focus on designing cognitive tests to measure the cognitive aspects related to the skills of various sports activities and basketball in particular.

*Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Physical Education, Minia University

*Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Physical Education, Minia University

**Researcher with a master's degree, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Physical Education, Minia University