

تأثير استخدام أسلوب الأثراء على مستوى أداء بعض مهارات تنس**الطالبة للمبتدئين****أ.م.د/ شوكت جابر رضوان**

أستاذ مساعد بقسم الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية علوم الرياضة - جامعة قناة السويس

أ.م.د/ ضياء أحمد طلعت

أستاذ مساعد بقسم الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس

مشكلة البحث وأهميته .

أصبحت العملية التعليمية بما يواجهها من تحديات العصر ومشكلاته محور الأبحاث في مجال التعليم ، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري لتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية حتى يؤتى التعليم ثماره المنشودة ، ومما لا شك فيه أن عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لأنها من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية وباعتبار أن نجاحها يتوقف على مدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريسية .

ويشير **على راشد (٢٠٠٦م)** إلي أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً أو إجتماعياً ، وتختص أساليب التدريس بالمدرس ، لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية . (٧ : ٦٥ ، ٦٦)

ويضيف **مجدي عزيز (٢٠١١م)** الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تماماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب ، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وينمى لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس . (١٣ : ٩١)

ويذكر **فتحي عبد الرحمن (٢٠١٤م)** أن أساليب التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد الطلاب على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً . (٩ : ٣٦، ٣٧)

وتري **فاذية ديمتري (٢٠١١م)** أن هناك أساليب تدريسية لابد وان يستخدمها المعلم مع فئة الطلاب الموهوبين وذلك لإظهار جميع إمكانياتهم وتفوقهم الابتكاري والإبداع في أدائهم للمهارة ومن أشهر هذه الأساليب الإثراء والتجميع والأسراع وأسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني . (٨ : ٤٢)

وتشير **كوثر حسين (٢٠١١م)** الي أن الهدف الرئيسي من استخدام أساليب حديثة في التربية هو أعدا أفراد مبتكرين ومكتشفين ولديهم القدرة علي حل ما يواجههم من مشكلات ، وأستثارة التفكير الإبتكاري ضرورة ملحة في ظل ما تقدمه لنا الأساليب الحديثة من أدوات وطرق لحل مشاكلنا أو لتحسين جودة وأسلوب حياتنا ، فالتفكير الإبتكاري يحتثا بإستمرار علي التفكير والأكتشاف الذي يساعد علي الأرتقاء بقدرتنا العقلية وبالتالي الحصول علي نتائج فعالة ، ويقتضي تحقيق هذا الهدف تصميم مواقف تعليمية يواجه فيها المتعلمين أسئلة ومشكلات تساعد علي التفكير . (١٠ : ٧٤)

ويرى **أسبرون جون Osborn Johen (٢٠١٤م) (١٩)** أن برامج الأثراء التربوي تعتبر من أكثر البرامج التربوية المناسبة لمواجهة احتياجات المتفوقين والموهوبين وتنمية قدراتهم ، حيث نتاح لهم فرص الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة والدراسة المتعمقة في بعض الموضوعات ، كما أنه يركز علي عمليات التفكير العليا من خلال ممارسة الألعاب التي تتحدى التفكير وتساعدهم علي تقديم حلول ابتكارية للمشكلات التي تواجههم من اجل تطوير مستويات عالية في التفكير ومهارات البحث والاستقصاء والمراجعة .

ويشير **عبد العزيز الشخص (٢٠١٥م)** إلي أن برامج الأثراء التربوي تقدم للمتميزين والموهوبين في بعض الأماكن الخاصة خارج أو داخل المؤسسات التعليمية حيث يتم التحاق الطلاب بهذه البرامج مرة أو أكثر في الأسبوع ، وربما خلال عطلة نهاية الأسبوع ، أو خلال العطلة الصيفية ، ويعمل معهم معلمون متخصصون ، وتتضمن هذه البرامج مناهج معدلة ، وأنشطة لا صفية ، مع التركيز على تفريد التعلم من حيث محتوى البرنامج وطرق التدريس ، وذلك

لأن الأثر التربوي يتيح للطلاب الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة ، من شأنها تنمية قدراتهم ومواهبهم بصورة مناسبة . (٤ : ٢٦٩)

ويشير مرتضي علي وآخرون (٢٠١٣م) إن إتقان المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة تزداد أهميتها بصورة أكثر من غيرها في الرياضات الأخرى نظراً لصغر حجم ملعب تنس الطاولة والمضرب والكرة وزيادة سرعة الكرة التي يتحكم بها استخدام وجه المضرب الأمامي والخلفي بالطرق المختلفة ، حيث تعتبر المهارات الحركية هي القاعدة الأساسية التي يتوقف عليها طريقة الأداء أثناء المباراة ومدى إتقان اللاعبين المتنافسان لأداء المهارات الأساسية هو العامل الذي يتوقف عليه حسم نتيجة المباراة لصالح أي منهما . (١٥ : ١٩٣)

ومن خلال خبرة الباحثان في رياضة تنس الطاولة لاحظ أن الأسلوب المستخدم في تحسين مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين الموهوبين تؤدي الي عدم وصولهم الي المستوى المهاري المطلوب بالرغم من الجهد المبذول معهم ، وقد يرجع الباحثان ذلك الي أن الأسلوب المستخدم لا يتناسب مع هذه الفئة المتميزة ويؤدي الي عدم وصول المبتدئين الي المستوى المهاري المطلوب ، كما أن بعض المبتدئين مثلاً ينصرفوا عن أداء بعض المهارات حيث يجدوا أنها شديدة السهولة أو يملوا من تكرارها وذلك لسرعة إتقانهم لها ، وبذلك سوف تقل موهبتهم تدريجياً لأنها لا تنمو ولا تجد من يصقلها ، ومن جهة أخرى تهدر هذه القدرات للمبتدئين وتقل فرص استثمارها لتحقيق بعض المراكز المتقدمة في حين ان الموهبة موجودة ولكنها فقط لمن يكتشفها ويصقلها .

وفي ضوء ما قام به الباحثان من مسح للعديد من المراجع والدراسات العلمية العربية والأجنبية وفي حدود علم الباحثان لم يتوصلا إلي أي دراسة علمية تناولت استخدام برنامج إثرائي لتحسين مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين الموهوبين ، ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها حتى تتلاءم مع حاجات وقدرات المبتدئين المتميزين ويتيح لهم فرصة الاشتراك الإيجابي لتحسين مهارات تنس الطاولة لديهم جاءت فكرة الباحثان لمحاولة تجريب أساليب التدريس الحديثة التي تتناسب مع موهبتهم وهو استخدام برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الأثرء ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

- هدف البحث .

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الأثرء على مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

- فروض البحث .

- ١- توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة .
- ٢- توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة .
- ٣- توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

- المصطلحات المستخدمة في البحث .

١- أسلوب الأثرء .

عبارة عن إدخال تعديلات أو إضافات والتي تتلاءم مع احتياجات المتعلمين المتميزين والموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحسركية ، وقد تكون التعديلات أو الإضافات على شكل زيادة لا تعطى للأفراد العاديين . (٩ : ٣٤)

الدراسات السابقة .

١- أجري شريف علي (٢٠١٤م) (٢) دراسة عنونها " تأثير برنامج أنشطة إثنائية بالحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، وتهدف إلي تصميم برنامج أنشطة إثنائية بواسطة الحاسب الآلي والتعرف علي تأثيره علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، اشتملت العينة علي (٤٥ تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي ان استخدام برنامج الأنشطة الإثنائية باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية من برنامج الأنشطة الإثنائية بالطريقة التقليدية في تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية مما يشير إلي فاعليته في العملية التعليمية وعملية التعلم .

٢- أجري كيلمين غيبيرلا Kelemen Gabriela (٢٠١٧م) (١٧) دراسة عنونها " برنامج إثنائي للطلاب المتفوقين عقليا في بريطانيا " ، وتهدف إلي إتاحة الفرصة للأطفال المتفوقين والموهوبين للإسراع في تعلم المنهج الدراسي العادي وكذلك الحصول على أنشطة إثنائية خارج غرفة الدراسة العادية ، اشتملت العينة علي (٩٣ طالب وطالبة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج وأوضحت تقارير المعلمين

حدوث ارتفاع ملحوظ في مستوى التحصيل الدراسي لجميع الطلاب ، وتأثير إيجابي متوسط في مشكلات النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدى الأطفال المتفوقين والموهوبين .

٣- أجري سهيل محمود **Suhail Mahmoud** (٢٠٢٠م) (١٨) دراسة عنونها " تأثير برنامج إثرائي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير إثرائي على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الموهوبين والمتفوقين من مركز الكره للموهوبين ، اشتملت العينة علي (٣٠ طالب) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المطبق علي المجموعة التجريبية .

٤- أجرت نهلة عبدالله (٢٠٢١م) (١٦) دراسة عنونها " فاعلية استخدام أسلوب الأثرء على تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الأثرء على تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات ، اشتملت العينة علي (٢٠ مبتدئ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه من ٨-١٠ سنوات .

- إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على المبتدئين في رياضة تنس الطاولة تحت ١٥ سنة بمحافظة الشرقية لتنس الطاولة للموسم الرياضي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ، وقام الباحثان باختيار عينة البحث من المبتدئين في رياضة تنس الطاولة تحت ١٥ سنة من نادي الرواد بالعاشر من رمضان حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٠) مبتدئ وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) مبتدئين ، بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٢٨) مبتدئ (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

- إعتدالية عينة البحث .

قام الباحثان بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ، وأختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية
وأختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	13.47	13.60	0.38	1.03 -
٢	الطول	سم	155.25	154.00	4.45	0.84
٣	الوزن	كجم	56.46	55.50	3.16	0.91
٤	الذكاء	درجة	39.61	40.00	1.78	0.66 -
٥	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	6.86	7.00	0.58	0.72 -
٦	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	7.28	7.00	0.84	0.96
٧	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	6.01	5.92	0.35	0.77
٨	الوثب المثلثي	عدد	6.14	6.00	0.69	0.61
٩	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	8.19	8.00	0.65	0.88
١٠	دقة التمرير من الحركة	عدد	15.32	15.00	1.04	0.92
١١	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	13.61	14.00	1.20	0.98 -
١٢	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	12.68	13.00	1.17	0.82 -
١٣	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	15.46	15.00	2.03	0.68
١٤	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	15.39	15.00	1.59	0.74
١٥	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	14.57	15.00	1.45	0.89 -
١٦	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	13.54	14.00	1.21	1.14 -

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين

(- ١.١٤ : ٠.٩٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة

في متغيرات النمو والأختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث.

- تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحثان بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنة	13.41	0.37	13.56	0.43
٢	الطول	سم	155.95	4.29	154.55	4.71
٣	الوزن	كجم	55.90	3.08	57.30	3.72
٤	الذكاء	درجة	39.30	1.35	39.80	1.78
٥	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	6.95	0.65	6.75	0.56
٦	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	7.40	0.80	7.20	0.60
٧	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	5.94	0.27	6.08	0.38
٨	الوثب المثلثي	عدد	5.90	0.30	6.10	0.70
٩	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	8.05	0.65	8.4	0.80
١٠	دقة التمرير من الحركة	عدد	15.40	1.11	15.10	0.83
١١	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	13.50	1.12	14.00	1.48
١٢	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	12.80	1.24	12.30	1.16
١٣	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	15.70	2.15	15.10	1.57
١٤	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	15.30	1.42	15.70	1.19
١٥	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	14.20	1.26	14.80	1.68
١٦	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	13.90	1.14	13.40	1.02

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

- وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحثان بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٨)

ثانيا : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- اختبار الذكاء المصور (احمد صالح) . مرفق (٧)

ب- اختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (٣)

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة للمبتدئين في تنس الطاولة تحت ١٥ سنة مرفق (١) ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة للمبتدئين في تنس الطاولة تحت ١٥ سنة مرفق (٢) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ج- اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث . مرفق (٦)

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المهارات الأساسية المناسبة لدي المبتدئين في تنس الطاولة تحت ١٥ سنة مرفق (٤) ، حيث تم قبول المهارات الأساسية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث للمبتدئين في تنس الطاولة تحت ١٥ سنة مرفق (٥) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ثالثا : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .

- رستاميتير Restameter لقياس الطول الكلى (سم) .

- ساعة إيقاف الزمن Stop Watch لقياس الزمن ٠.٠١ (ثانية) .

- شريط قياس الأطوال (سم) ، مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .

- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة ، كرات طبية .

- جهاز الكرة المعلقة .

- طاولات ومضارب وكور تنس طاولة قانونية .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٨) مبتدئين من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٣٠م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/٣م ، وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٥/٧م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/١٠م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

أولاً : صدق اختبارات .

قام الباحثان بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الناشئين وعددهم (٨) ناشئين من نفس المرحلة السنية ومسجلين بسجلات الاتحاد المصري لتنس الطاولة للموسم الرياضي الحالي والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وعددهم (٨) مبتدئين تحت ١٥ سنة وهي العينة الاستطلاعية ومن نفس مجتمع البحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

$$n = 1 = 2 = 8$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	8.69	0.56	6.87	0.59
٢	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	10.38	1.21	7.37	0.86
٣	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	4.87	0.47	5.99	0.34
٤	الوثب المثلثي	ثانية	8.62	0.69	6.12	0.60
٥	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	10.69	0.93	8.25	0.71
٦	دقة التمرير من الحركة	عدد	20.00	1.50	15.50	1.22
٧	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	19.12	2.15	13.75	1.29
٨	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	18.50	2.96	12.50	1.22
٩	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	21.37	2.59	15.37	1.49
١٠	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	20.75	1.92	15.25	1.29
١١	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	20.12	1.69	14.62	1.32
١٢	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	18.75	2.17	13.87	1.27

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٨) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم	متر	6.87	0.59	6.81	0.43
٢	التمرير في ١٠ ثوان	عدد	7.37	0.86	7.25	0.83
٣	الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	5.99	0.34	5.93	0.26
٤	الوثب المثلثي	ثانية	6.12	0.60	6.25	0.66
٥	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	8.25	0.71	7.94	0.63
٦	دقة التمرير من الحركة	عدد	15.50	1.22	15.37	1.65
٧	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	13.75	1.29	13.50	1.41
٨	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	12.50	1.22	12.75	1.29
٩	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	15.37	1.49	15.50	1.32
١٠	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	15.25	1.29	15.00	1.27
١١	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	14.62	1.32	14.75	1.29
١٢	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	13.87	1.27	13.62	1.73

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٦ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- البرنامج التعليمي المقترح .

أ- إعداد البرنامج التعليمي .

قام الباحثان بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرتبطة بالبحث مثل دراسة كلاً من شريف علي (٢٠١٤م) (٢) ، كيليمين غبيريلا Kelemen Gabriela (٢٠١٥م) (١٧) ، سهيل محمود Suhail Mahmoud (٢٠٢٠م) (١٨) ، نهلة عبدالله (٢٠٢١م) (١٦) ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في رياضة تنس الطاولة وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحثان البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب الأثرء حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

ب- الهدف من البرنامج .

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الإثراء علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

ج- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح .

١. اختيار الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح في ضوء المواعيد المحددة بالنادي وعدد الوحدات في الأسبوع وزمن كل وحدة ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحدة تعليمية .

- زمن الوحدة التعليمية : (٦٠) ق .

- إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ ق = ١٢ ساعة .

٢. اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب الإثراء بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .

٣. ترتيب وحدات البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب الإثراء مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً) .

٤. قام الباحثان بإستشارة دافعية المبتدئين للتعلم من خلال الأسئلة عن بعض مهارات تنس الطاولة ومحاولة الأداء بالتعاون فيما بينهم .

د- محتوى البرنامج :

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية للمبتدئين في تنس الطاولة تحت ١٥ سنة مرفق (٩) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% والشكل النهائي للوحدة كما يلي (إحماء وأعمال إدارية ٥ق - إعداد بدني ١٥ق - الجزء الرئيسي ٣٥ق - الختام ٥ق) .

- الدراسة الأساسية .

- القياس القبلي .

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم السبت الموافق ١٣/٥/٢٠٢٣م ، وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

- تطبيق البرنامج . مرفق (١٠)

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الإثراء علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأحد الموافق ١٤/٥/٢٠٢٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠/٦/٢٠٢٣م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة بإجمالي زمن (١٢) ساعة .

- القياس البعدي .

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبليّة وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢١/٦/٢٠٢٣م .

- المعالجات الإحصائية .

(المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، اختبار دلالة الفروق (ت) ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)) .

- عرض النتائج ومناقشتها .

أولا : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية
في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	13.50	1.12	18.20	1.72
٢	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	12.80	1.24	16.40	1.49
٣	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	15.70	2.15	21.70	2.03
٤	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	15.30	1.42	19.60	1.30
٥	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	14.20	1.26	19.50	1.91
٦	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	13.90	1.14	17.20	1.32

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة
في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٠

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	14.00	1.48	16.20	1.17	3.49
٢	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	12.30	1.16	14.30	1.26	3.50
٣	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	15.10	1.57	18.60	1.62	4.65
٤	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	15.70	1.19	17.90	1.13	4.02
٥	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	14.80	1.68	17.00	1.39	3.03
٦	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	13.40	1.02	15.30	1.24	3.55

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديّة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة
في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث

ن = ٢ = ١٠

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	درجة	14.00	1.48	16.20	1.17	3.49
٢	دفع الكرة بوجه المضرب الأمامي	درجة	12.30	1.16	14.30	1.26	3.50
٣	الضربة المستقيمة الخلفية	درجة	15.10	1.57	18.60	1.62	4.65
٤	الضربة المستقيمة الأمامية	درجة	15.70	1.19	17.90	1.13	4.02
٥	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	14.80	1.68	17.00	1.39	3.03
٦	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	13.40	1.02	15.30	1.24	3.55

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث .

ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص علي " توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة " .

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء والذي تم تصميمه في ضوء قدرات المبتدئين المتميزين للبحث وراء الأسباب ومحاولة حل الأسئلة المتعلقة بكيفية أداء مراحل الأداء الحركي لمهارات تنس الطاولة للمبتدئين مما ساعد علي إثارة اهتمام التلاميذ وتحفزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلي مساعدتهم علي تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة للوصول إلي الإجابة والنتائج وذلك من خلال توفير برنامج تعليمي غني ضمن بيئة محفزة وتفاعلية تتجاوز البرنامج التقليدي وأعطى أسئلة بأسلوب جديد يغلب عليه عامل الجاذبية والتشويق والإثارة حيث تم تخصيص وبناء البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثرء وفقاً لاحتياجات المبتدئين وأهتماماتهم .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **مجدي عزيز (٢٠٠٩م)** أن من أهم مميزات الأثرء التعليمي هو إدخال تعديلات أو إضافات علي المناهج المقررة للطلاب في المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية لتواكب مستوى الطلاب المتميزين أو لتسهم في رفع مستوى الطلاب العاديين وذلك من خلال التوسع والتعمق في جوانب التعلم المتضمنة في موضوع دراسي واحد أو في وحدة دراسية من منهج معين أو بجميع جوانب المنهج . (١٣ : ٣١)

ويرى **أسبرون جون Osborn Johen (٢٠١٤م)** (١٩) أن برامج الأثرء التربوي تعتبر من أكثر البرامج التربوية المناسبة لمواجهة احتياجات المتميزين والموهوبين وتنمية قدراتهم ، حيث تتاح لهم فرص الانخراط في أنشطة شيقة وممتعة والدراسة المتعمقة في بعض الموضوعات ،

وممارسة الألعاب التي تتحدى التفكير وتساعدهم على تقديم حلول ابتكارية للمشكلات التي تواجههم .

وينفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من شريف علي (٢٠١٤م) (٢) ، كيليمن غبيريلا (٢٠٢٠م) Suhail Mahmoud محمود (١٧) ، سهيل محمود (٢٠١٥م) (17) ، نهلة عبدالله (٢٠٢١م) (١٦) والتي تشير الي أن استخدام برامج الأثرء لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوى التعلم والإسراع في تعلم المنهج الدراسي العادي والأداء للمهارات المختلفة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة " .

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي . ويعزي الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة باستخدام أسلوب الأوامر تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الأساسية وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المبتدئين حسب النموذج الذي يقدم امامهم حيث يقوموا بتقليد النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية المبتدئين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد المبتدئين علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تحسين مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (١ : ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة شريف علي (٢٠١٤م) (٢) حيث أشار إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة " .

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في تنس الطاولة قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثراء خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بتحسين مستوي أداء بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين مما ساعد علي تركيز الانتباه من خلال إشراك جميع حواس المبتدئ واستثارة دوافعه وفقاً لرغبته وقدراته والشعور بذاته وقيمه وكذلك إعطائه دوراً إيجابياً في العملية التعليمية مما ساعد علي استغلال ما لديه من قدرات وإمكانات إبداعية خلاقة ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات المبتدئين .

وفي هذا الصدد يشير كلاً من عبد الرحمن سليمان وصفاء غازي (٢٠٠٨م) أن برامج الإثراء قد تكون ضرورية لكافة المتعلمين إلا أنها تعتبر أكثر إلحاحاً للمتعلم المتميز ، نظراً لأن قدراته تتفوق وتسمو ومن ثم تحتاج إلي التشجيع المستمر والرعاية الدائمة ذلك أن الدراسات والبحوث أظهرت أن التلاميذ المتفوقين الذين يتعرضون لمستويات التعليم العادي التي لا تتحدى قدراتهم يسببون في عملهم الدراسي بإهمال وتراخ ، ولا تتوافر لديهم الرغبة في بذل الجهد .

(٣ : ١٨٦)

ويشير عبد الملك الناشف (٢٠٠٩م) أن برامج الأثر لا تقتصر فقط على إعطاء المعلومات أو تمرينات إضافية بل هي أكثر عمقا وشمولية من ذلك فهي تتضمن إعادة النظر في الفكرة وإعادة ترتيب الأفكار والبحث وراء الأسباب والنتائج للوصول الي نظرة جديدة والمشاركة في التطورات الحديثة ، حيث أن برامج الأثر تساعد علي تطوير المهارات وحل المشكلات وتعطي الفرصة لجميع الطلبة من الاستفادة من الأنشطة التعليمية المتضمنة لهذه البرامج . (٥ : ١٨٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من شريف علي (٢٠١٤م) (٢) ، سهيل محمود **Suhail Mahmoud** (٢٠١٨م) (18) ، نهلة عبدالله (٢٠٢١م) (١٦) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرنامج أسلوب الأثر تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي .

الإستخلاصات .

١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثر أظهر تأثيراً إيجابياً علي مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

٣- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثر كان أكثر تأثيراً من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث للمبتدئين تحت ١٥ سنة .

التوصيات .

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأثر في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للمبتدئين تحت ١٥ سنة كوسيلة تساهم وتشارك في تحسين مستوى أداء المبتدئين المتميزين و لرفع مستوى المبتدئين العاديين .

٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب الأثر على مراحل سنوية مختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية لمواجهة احتياجات المتميزين والموهوبين وتنمية قدراتهم .

- المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٢- شريف علي إبراهيم : " تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤ م .
- ٣- عبد الرحمن سيد سليمان ، صفاء غازي أحمد : " المتفوقون عقليا (خصائصهم - اكتشافهم - تربيتهم - مشكلاتهم) " ، الطبعة الثانية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٤- عبد العزيز الشخص : " أساليب التعرف على المتفوقين عقلياً والموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم الابتكارية " ، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين - تحت شعار نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين ، كلية التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠١٥ م .
- ٥- عبد الملك الناشف : " تخطيط المنهج وتطويره " ، الطبعة الرابعة ، وكالة الغوث ، عمان ، ٢٠٠٩ م .
- العربي للتدريب التربوي ، قطر ، ٢٠١٤ م .
- ٦- علي راشد أحمد : " اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٧- علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٨- فادية ديمتري يوسف : " التدريس المصغر " ، الطبعة الخامسة ، مكتبة عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠١١ م .
- ٩- فتحي عبدالرحمن جروان : " رعاية الموهوبين - الإستراتيجيات والإجراءات " ، المركز
- ١٠- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١١ م .

- ١١- مجدي أحمد شوقي : " تنس الطاولة أسس نظرية وتطبيقات عملية " ، المركز العربي للنشر ، الزقازيق ، ٢٠٠٢م .
- ١٢- مجدي عزيز إبراهيم : " رؤي مستقبلية في تحديث منظومة التعليم " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١١م .
- ١٣- مجدي عزيز إبراهيم : " معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم " ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .
- ١٤- محمد أحمد عبد الله إبراهيم : " الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس " ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق ، ٢٠٠٧م .
- ١٥- مرتضي علي لفته ، محمد احمد عبد الله ، انتصار كاظم عبد الكريم : " تنس الطاولة (الأسس التكنيكية والميكانيكية والتدريبية) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٣م .
- ١٦- نهلة عبدالله عمرو : " فاعلية استخدام أسلوب الأثرء على تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد ٦٨ ، العدد ١٣٠ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢١م .

ثانياً : المراجع الإنجليزية .

- 17- Kelemen Gabriela : " **The pullout program day a week school for Gifted children' education** " , Procedia Social and Behavioral Sciences, vol 2,p.p 3981–3987 ,2015 .
- 18- Suhail Mahmoud Alzoubi : " **Effects of Enrichment Programs on the Academic Achievement of Gifted and Talented Students** " , Journal for the Education of the Young Scientist and Giftedness " , Volume 2, Issue 2, 22-27, ٢٠٢٠ .

ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية (الإنترنت) .

- 19- <http://www.aboutourkids.org/articles> Osborn Johen. B.