تأثير استخدام بعض أساليب التعلم النشط على مهارتي الضرب الساحق و حائط الصد في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية

د/ هايدي محمد علاء الدين الكفراوي
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعاب المضرب – بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد

مقدمة ومشكلة البحث:

في ظل ثورة المعلومات والتفجر المعرفي السريع والمتلاحق الذي يتميز به عصرنا الحالي، أصبح لزاما على المنظومة التربوية بكل عناصرها أن تواكب هذا التغير السريع، فجاءت توصيات "المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم الجامعي" بضرورة تغيير فلسفة وأهداف التعليم من تعليم تقليدي قائم على المعلم وكفاءته فقط، ومن متعلم سلبي يستقبل فقط ما يقدمه المعلم إلى تعلم نشط يتمركز حول المتعلم، وعلى الرغم من أن التعلم النشط كمصطلح تربوي قد ظهر مؤخرا، إلا أنه قد حظي بالعديد من التعاريف، وربما يرجع السبب في ذلك إلى أهمية هذا الموضوع، وسرعة انتشاره بين الاوساط التربوية وفيما يلي بعض التعاريف التي قدمت للتعلم النشط .

وهناك نظرة أوسع للتعلم النشط تنظر إليه على أنه فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات، وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني، ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات، وإنما على الطريق والأسلوب الذي يكتسب به الطالب المعلومات والقيم التي يكتسبها اثناء حصوله على المعلومات.(٤: ٣)

وتشير **اكاي وجيوفن Akçay, & Güven (2021)** إلى أن التعلم النشط يعمل على تقديم الأنشطة التي تنمى التفكير، فالتعلم النشط يركز على تطوير المهارات الأساسية لدى المتعلمين وتنميتها، كما يحرص التعلم النشط على زيادة دافعيتهم، وتزويدهم بالتغذية الراجعة الفورية من

المعلم، إضافة إلى بقاء المعلومات في الذاكرة لفترة أطول، وكلها مزايا تصقل العملية التعليمية وتسهم في الارتقاء بمضامينها.(٢٨: ٤)

حيث يشارك في التعلم النشط أكبر عدد من المتعلمين في التعلم، مما يؤثر بشكل إيجابي على اتجاهات المتعلمين نحو أنفسهم ونحو أقرانهم ويساعد في تطوير الخبرات الاجتماعية بين التلاميذ وبعضهم من جهة وبين التلاميذ والمعلم من جهة أخرى، وللتعلم النشط أساليب وممارسات تدريسية عديدة تعتمد على التفاعل المشترك بين التلاميذ والمعلم منها استراتيجية العصف الذهني وحل المشكلات، واستراتيجية التعلم البنائي، واستراتيجية التعلم التعاوني. (٢٩: ٩٢)

وقد وصف " **سلافين**" **Slavin" (2014)** التعلم التعاوني على أنه من استراتيجيات التدريس التي تسعى إلى تشجيع التعاون والتفاعل بين التلاميذ. (٣٤: ١٧٦)

كما حدد " **هافير هـ، ماك Haffer . H & Mack (٢٠١٠)** الجوانب الايجابية لاستخدام التعلم التعاوني من أهمها:

١- قلة الكلفة الاقتصادية من حيث إمكانية تفاعل عدد كبير من المتعلمين مع المواد والأجهزة القليلة المتوفرة، بالإضافة إلى تغطية كمية كبيرة من المعلومات عن الموضوع المدروس.

٢- التعلم من خلال المشاركة الفعالة للمتعلمين أنفسهم مع بعضهم البعض. مع تعزيز التفكير الإبداعي.

٣- تعزيز العمل الجماعي التعاوني مع الاحترام المتبادل بين المتعلمين في حالة اختلاف آرائهم.

٤- توفير فرص استخدام نماذج وأساليب تدريس مناسبة. (٣٠: ١٥٠)

ويرى "**فرج أسعد** " **(٢٠١٧ م)** إن نموذج التعلم النبائي هو أسلوب تدريس قائم على النظرية البنائية، ويتم التركيز فيه على أن يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية، فهو الذي يكشف ويبحث وينفذ الأنشطة أي يقوم بالتعرف على المشكلة وجمع المعلومات التي تساعده على التفكير في أكبر عدد من الحلول للمشكلة ومناقشة الحلول ودراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول، أي يتيح فرصه لتنمية أنواع متعددة من التفكير. (١٧: ٢٣)

كما أكدت "**المحاسنة إبراهيم** " **(٢٠٠٦م)** على أنه لا توجد طريقة مثالية لتدريس التربية الرياضية وان اختيار أي طريقة للتدريس يعتمد اعتمادًا كليًا على الوضع التعليمي لكل بيئة وفي السنوات الأخيرة كشف البحث العلمي أن عملية التدريس هي سلسلة من عمليات اتخاذ القرارات وهى عمل فني ولم يعد يكفى للنجاح فيه أن يكون متمكنا من مادة التخصص العلمي فقط بل يلزم أن يكون دارسًا للموقف التعليمي نفسه ومتمتعًا بالخبرات التربوية اللازمة. (١٩: ٥٩)

ويرى " **فيليبس دي، هورناك جي Phillips, D., Horneck, J.(2006)** " إن درس التربية الرياضية تنعكس أهميته في كونه العمود الفقري للمنهج، لذا فإن مسئولية السلامة البدنية والفسيولوجية والعقلية أثناء مشاركة التلاميذ في دروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المختلفة تقع في المقام الأول على عاتق معلمي التربية الرياضية والذي ينبغي عليه اختيار الأسلوب والطريق الملائمة للتدريس.

(٣٣: ٦٩)

ويرى **أحمد الموافى (٢٠١٥)** أن لعبة الكرة الطائرة تعتبر واحدة من الألعاب الجماعية التى تتطلب أداء مهارى وخططى وبدنى ونفسى جيد،، ونتيجة لمواقف اللعب المختلفة وكذا التعديلات القانونية المستمرة للعبة، خاصة المتعلقة بنظام الفوز بالنقاط أو المباراة، والتى أكسبتها السرعة والدقة والتحكم في الأداء، يعكس مدى أهمية إتقان جميع الفرق لمتطلبات لعبة الكرة الطائرة، لتطويعها والاستفادة منها في رفع وتطوير مستواهم فى تلك المتطلبات، ولهذا يجب على جميع المتعلمين أن يكونوا ملمين إلماماً تاماً بالمقومات السابقة، حتى يمكن تحقيق نتائج ايجابية والتي قد تؤدي إلي فوز الفريق بالمباريات، بل يمتد إلى كيفية الاستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عملياً بما يناسب احتياجات المتعلمين، وهو بلا أدنى شك يتطلب وجود معلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور والتغير السريع فى شتى المجالات والتوافق معه، قادرين على الحصول على المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدى صحتها ومعقوليتها من خلال تقييمها، ثم تقدير مدى قابليتها للتطبيق ومدى الاستفادة منها داخل عمليتى التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة وهذا لن يتوفر الا باستخدام طرائق وأساليب تدريسية متنوعة. (١ : ٤٣)

ولطرائق التدريس أهمية كبيرة في إيصال المادة العلمية للطلاب وعليها يتوقف نجاح العملية التربوية وفشلها؛ ذلك لأن علاقة الطريقة بالمادة العلمية علاقة قوية ومتينة، إذ لا يمكن فصل الواحدة عن الأخرى، فلكي تؤدي الطريقة وظيفتها بنجاح يجب أن ترتبط بالمادة ارتباطاً وثيقاً إذ يصبح الإنسان كلاً واحداً ، لهذا لا يمكن عزل الطريقة عن المادة إذ تصبح قائمة بنفسها ويعد استعمال الاستراتيجيات الحديثة الوسيلة التي تساعد على نقل ما يتضمنه المحتوى التعليمي من معرفه ومعلومات ومهارات، وترجمته بطريقه تكفل للطالب التفاعل مع المادة الدراسية والنشاطات المنهجية والمدرسين والطلاب، وأن أتباع الاستراتيجية المناسبة يساعد كلا من المدرس والطالب على تحقيق الأهداف التعليمية بيسر وسهولة، ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، التي تقوم على مشاركة المتعلم والمعلم في

عملية التعلم، وأن يكون تعلم الموقف التعليمي قائما بين الطرفين وبشكل مشترك، وهذا يقود إلى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال، فضلا عن بقائها لمدة طويلة في ذاكرة المتعلم، ويعمل التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير عند المتعلم، واكسابه القدرة على تحليل المواقف، وحل المشكلات التي تواجهه. (١٠: ٥٤)(٣٠: ١٥٢)

يرى العديد من المهتمين بالتعلم النشط ، أن عدم استثمار التعلم النشط في المواقف التعليمية والتعلمية المختلفة ، قد يجعل الطالب لا يتعدى مرحلة التذكر في التعليم ، وبالتالي تكون صلته بمحتوى المقرر الدراسي وموضوعاته المتنوعة ضعيفة في الغالب . كذلك فإن التعلم النشط يمثل تحدياً للمعلم من حيث قدرته على اختيار الانشطة الملائمة في ذلك النوع من التعلم ، وتطبيقها في الوقت المناسب ، مما يجعل ممارسته من الاهمية بمكان في ضوء هذه الانشطة . فالتعلم النشط ليس مجرد مجموعة أو سلسلة من الانشطة المختلفة بل هو فوق ذلك اتجاه يتكون من الطلبة والمعلمين ، بحيث يجعل التعلم فعالاً فالهدف من التعلم النشط يتمثل اساساً في إثارة عادات التفكير اليومية لدى الطلبة كي يفكروا كيف يتعلمون، مع محاولتهم زيادة مستوى المسؤولية الملقاة على عاتقهم لتعليم أنفسهم بأنفسهم . (١١ : ٣٩)

وترى الباحثة أن الهدف الأساسي لنجاح العلمية التعليمية هو الوصول إلى انسب الأساليب التدريسية والطرق التعليمية لسرعة الوصول للأهداف المحددة وإتقان المهارات المطلوبة.ويتحقق ذلك كما تذكر " **لمياء امين** " **(٢٠١٨)** في انه يجب أنه يتعلم التلاميذ كيف يفكرون، وكيف يحللون ويجمعون قدرًا كبيرًا من البيانات. وتتفق **الباحثة** في أنه يمكن تحقيق هذا التوجه إذا كان المتعلم نشطا أثناء عملية التعلم،ولكن تصبح عملية التعلم فاعله فإنه لابد من استخدام طريقة تعلم نشطة، يكون للمتعلم فيها دور إيجابي في عملية التعلم، ولكن تصبح عملية التعلم فاعله فإنه لابد من استخدام طريقة تعلم نشطة، يكون للمتعلم فيها دور إيجابي في عملية التعلم، بدلًا من اعتماده على المعلم كناقل للمعرفة، ويتمثل ذلك في " **التعلم النشط**" "Active learning". (١٨: ١٤٤)

وهناك العديد من الأبحاث التي أشادت بأهمية التعلم النشط في عملية التعلم، وضرورة استخدامه للارتقاء بمستوى التلاميذ ومن أهم هذه الدراسات دراسة "**سشمان وآخرون**" **"Suchman, et al" (2001)** (٣٦)، ودراسة "**مكيني وآخرون**" **"Mckinny, et, al" (2004)** (٣٢).

وفي ضوء ما سبق ترى **الباحثة** أن الحاجة ماسة إلى ضرورة تحسين طرق تدريس التربية الرياضية عامة والكرة الطائرة خاصة للمرحلة الإعدادية، وذلك بالتوجيه نحو استخدام التعلم النشط Active learning والتي لاقت إقبالًا ونجاحًا على الصعيد العالمي، وذلك من أجل مساعدة

المتعلم للمشاركة في عملية التعلم بحيث يكون أكثر نشاطًا وفاعلية أثناء التعلم، وبالتالي اكتساب المهارات اللازمة للتعلم.

وتأسيسًا على ذلك فإن معلمة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية الكف ء يجب أن تعرف الكيفية التي تتعلم بها تلميذات الصف الثاني الإعدادي كي تتمكن من التخطيط الفعال للتدريس بحيث تختار المحتوى المهاري المناسب والأهداف التعليمية السليمة واستراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف الموضوعية والمناسبة لفئات التلميذات المختلفة التي تراعى الفروق الفردية بينهن بصورة تسهم في تنمية دافعيتهن نحو درس التربية الرياضية

ومن خلال اطلاع الباحثة على المراجع العلمية العربية والأجنبية والبحث في الشبكة الدولية للمعلومات رأت الباحثة ضرورة الاستفادة من استراتيجيات التدريس الحديثة في تعلم واتقان مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد (قيد البحث) والتي تنادي بضرورة اشراك الطالبة في جميع مراحل التدريس لتصبح فعالة ونشطة، ومنها استراتيجية التعم النشط الذي يساعد على توفير الوقت والجهد للمعلمة وجعل العملية التعليمية عملية فعالة وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بصورة أفضل ،كما أشارت نتائج العديد من الدراسات العلمية إلى أهمية التعلم استخدام اساليب مختلفه للتعلم النشط في تعلم المهارات الأساسية كما في دراسة هشام أحمد (٢٠٢٤) (٢٧)، امين حسن (٢٠٢٢م) (٢) ، عمرو التفاهني (٢٠٢١م) (١٣)..مما دعا **الباحثة** إلى اقتراح تنفيذ استراتيجية التعلم النشط باستخدام أسلوبين تدريسيين (البنائي والتعاوني)، بحيث يؤدى إلى تعلم وإتقان مهاراتي (الضرب الساحق – حائط الصد) في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي "تأثير استخدام بعض أساليب التعلم النشط (التعلم البنائي – التعلم التعاوني) على مهارتي الضرب الساحق و حائط الصد في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعات الثلاثة مجموعة تجريبية أولى (الأسلوب البنائي)، مجموعة تجريبية ثانية (الأسلوب التعاوني)، مجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في تعلم مهاراتي (الضرب الساحق – حائط الصد) لصالح القياس البعدي لكلًا منهما.

٢- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين، الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الاولي (الاسلوب البنائي) في تعلم مهاراتي(الضرب الساحق – حائط الصد).

مصطلحات البحث:

- **التعلم النشط Active Learning:**

شكل من أشكال التعلم، يساعد الطلاب على المشاركة في بعض الأنشطة التي تدفعهم إلى التفكير والتأمل في المعلومات المقدمة لهم، وفي الطريقة التي سيستخدمون فيها هذه المعلومات. (٢٦: ١١)

- **التعلم البنائي Constructive Learning:**

هو التعلم الذي يشجع على التفكير وحل المشكلات وعلى التعاون والمناقشة مع الآخرين ونمو المهارات الاجتماعية من خلال مراحله: المهام، المجموعات المتعاونة، المشاركة. (٩: ٥)

- **التعلم التعاوني Cooperative Learning:**

عبارة عن استراتيجية التدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات الذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداء المهارات المطلوبة ودراستها، وعلى كل فرد من المجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة على التعلم وبذلك يخلق جوًا من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم. (٢٤: ١٨٣)

الدراسات المرجعية:

١- **دراسة هشام أحمد (٢٠٢٤)** بعنوان فاعلية التعلم التعاوني المدعم إلكترونياً على أداء بعض المهارات الحركية للمبتدئين في رياضة الجمباز، يهدف هذا البحث إلي التعرف على فاعلية التعلم التعاوني المدعم إلكترونياً على أداء بعض المهارات الحركية للمبتدئين في رياضة الجمباز ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية طبق عليها الاستراتيجية التعاونية المدعمة تكنولوجياً ، والأخرى ضابطة طبق عليها الطريقة التقليدية ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، يتمثل مجتمع هذا البحث من مبتدئي الجمباز ببعض أكاديميات الجمباز بمحافظة الشرقية ، وقد بلغ عددهم (٣٢) مبتدئ تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) مبتدئ ، كما تم اختيار (٨) مبتدئين

كعينة استطلاعية ، وكانت النتائج التعلم باستخدام (التعلم التعاوني المدعم إلكترونياً بالوسائط الفائقة التداخل) كان أكثر فاعلية وقد ساهم ذلك البرنامج بشكل إيجابي على زيادة تفاعل مبتدئي المجموعة التجريبية ببعضهم البعض مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ، واستيعاب المتعلمين للمحتوى التعليمي وتقديم نموذج إلكتروني يتسمت بعنصر التشويق للإبحار فيها من خلال المحتوي الالكتروني والذي يسمح للمتعلم بالتجول داخل إطاراته الالكترونية المختلفة.

٢- **دراسة أمين حسن (٢٠٢٢)** بعنوان أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم هدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة التمرير ومهارة السيطرة على الكرة بكرة القدم، بالإضافة إلى التعرف على الأسلوب الأفضل في تعلم مهارة التمرير والسيطرة بكرة القدم. وافترض الباحث أن هناك تأثير إيجابي لأسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة التمرير والسيطرة على الكرة بكرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث. أما عينة البحث فاشتملت على طلاب السنة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة حماه والبالغ عددهم (٣٠) طالب. واشتملت نتائج البحث على تفوق المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الأسلوب الأمري، وأوصى الباحث على ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم التعاوني في التدريس، والاهتمام بإدخال أسلوب التعلم التعاوني في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

٣- **دراسة "عمرو التفاهني" (٢٠٢١) (**)بعنوان فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي سباعي المراحل علي مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي هدف ف البحث عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي سباعي المراحل على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي. عرض الإطار النظري متضمن على التعلم البنائي، ونموذج التعلم سباعي المراحل. اعتمد البحث على المنهج التجريبي. واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بور سعيد والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وكان عددهم (٦٠) طالباً، واشتملت أدوات البحث على جهاز ريستاميتر، وميزان طبي، وكرات هوكي، وأقماع، وأطواق، وكرات طبية، ومقاعد سويدي، ومرمى، وساعة إيقاف، وشيط قياس،

وأسطوانات مدمجة، وشاشة عرض، واختبار الذكاء العالي، والاختبارات البدنية، واختبارات تقييم مستوى الأداء المهاري، والبرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعليم البنائي. أكدت نتائج البحث على وجود دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية. واختتم البحث بتقديم مجموعة من التوصيات أهمها، ضرورة استخدام استراتيجية التعلم البنائي سباعي المراحل لما له تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي.

٤- **دراسة تامر علي (٢٠٢٠)** بعنوان تأثير استخدام التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية هدف البحث للتعرف على: "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية". استخدم "الباحثون" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية السابقة، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ مدرسة بلتان الابتدائية الحديثة التابعة لإدارة بنها التعليمية، محافظة القليوبية، للعام الدراسي (٢٠١٩م-٢٠٢٠م). وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث من طلاب الصف السادس الابتدائي المقيدين بمدرسة بلتان الابتدائية الحديثة والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ تم سحب (٢٠) تلميذ من المجتمع البحث للعينة الاستطلاعية، وتقسيم الباقي على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي: يؤثر نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً أكثر من تأثير التعلم المتبع على التعلم الحركي. يؤثر استخدام نموذج التعلم البنائي المقترح تأثيراً ايجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد، وتقدم مستوى المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)، وتقدم مستوى التحصيل للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية من الناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) وذلك للتلاميذ عينة البحث. أسلوب الشرح والنموذج له تأثيراً إيجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة. وجود فروق دالة إحصائياً لصالح

المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، والتي طبق عليها نموذج التعلم البنائي في مستوى التحصيل للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث). نموذج التعلم البنائي أثبت فعاليته في تقليل العبء الواقع على المعلم بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ.

٥- **دراسة " دينا إبراهيم " (٢٠١٧م)** بعنوان تأثير استخدام التعلم البنائي على الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية. استهدفت الدراسة على تأثير استخدام التعلم البنائي على الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينه البحث على تلميذات المرحلة الإعدادية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة بمحافظة الشرقية مدينة الزقازيق والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية وكانت من أهم النتائج فاعلية التعلم البنائي على الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية.

٦- **دراسة " عمرو السايح " (٢٠١٥ م)** بعنوان " تأثير استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنية من **(٩ – ١٢) سنة**.استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنة من (٩ –١٢) سنه واستخدام الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينه البحث عن المبتدئين في رياضة كرة القدم من (٩: ١٢) بمدارس كرة القدم وعددهم (٤٠) مبتدئ والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية وكانت من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التعلم النشط تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة القدم لدى مجموعة البحث التجريبية.

٧- **دراسة "حسن محمد" (٢٠١٤ م)** بعنوان " تأثير دمج التعلم التعاوني وحل المشكلات على بعض المهارات الحركية والجوانب الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية "واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني وحل المشكلات من خلال الدمج بينهما واستخدام الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث وتم اختيارها بالطريقة العمدية على تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ بمحافظة الجبل الغربي وكانت من أهم النتائج أهمية دمج أكثر من أسلوب

تدريسي في عملية التعلم وذلك للبعد عن الروتينية في التدريس لدى مجموعة البحث التجريبية.

٨- **دراسة "محمود جلال" (٢٠١٤ م)** بعنوان: فاعلية التعليم التعاوني المدمج بالأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه للأطفال من (١٠- ١٢) سنة ". واستهدفت الدراسة على فاعلية التعلم التعاوني المدمج بالأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه للأطفال من عينة البحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث وتم اختيارها بالطريقة العمدية على ناشئ رياضة الكاراتيه من (١٠-١٢) سنة بمدينة بنها وكانت من أهم النتائج أن الاستخدام أسلوب التعلم التعاوني المدمج بالأوامر تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه للأطفال من (١٠- ١٢) سنه مجموعة البحث التجريبية.

٩- **دراسة " حازم محمد " (٢٠١٢م)** بعنوان " تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ". استهدفت الدراسة التعرف على تأثير الدمج بين أساليب التعلم بالأوامر والتعلم التبادلي والتعلم التعاوني والمنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي واستخدام الباحث المنهج التجريبي مجموعة ضابطة، وتم اختيارها بالطريقة العمدية وخمس مجموعات تجريبية قوام كل منهما (١٥) تلميذة، مع إجراء القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة وكانت من أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير أكثر إيجابية من أساليب (التعلم بالأوامر – التعلم التبادلي) على المتغيرات البدنية والمهارية.

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية تمكنه من تحديد هدف البحث واختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث:

أولًا: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانيًا: مجالات البحث:

أ- **المجال الزمني:** العام الجامعي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣م.

ب-**المجال المكاني:** مدرسة القناة الاعداديه بنات.

ج- **المجال البشرى:** تلميذات الصف الثاني الإعدادي.

ثالثًا: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة القناة الاعداديه بنات للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) والبالغ عددهن (١١٢) تلميذة، وتم اختبار (٦٠) تلميذة من مجتمع البحث عمديًا كعينة أساسيةنسبة بلغت (٥٣.٥٧ %)، تم تقسيمهن عشوائيًا إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهم (٢٠) تلميذة، مقسمة على ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية أولى (الأسلوب البنائي) ومجموعة تجريبية ثانية (الأسلوب التعاوني) والمجموعة الضابطة (الثالثة) (الأسلوب بالأمر)، كما تم اختيار (٢٠) تلميذة لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهن.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث		العدد	النسبة
الاساسية	مجموعة تجريبية أولى (الأسلوب البنائي)	٢٠	%٢٥.٠٠
	مجموعة تجريبية ثانية (الأسلوب التعاوني)	٢٠	%٢٥.٠٠
	المجموعة الضابطة (الثالثة) (الأسلوب بالأمر)	٢٠	%٢٥.٠٠
الاستطلاعية		٢٠	%٢٥.٠٠
الاجمالي		٨٠	%٢٥.٠٠

وقد قامت الباحثة بإيجاد اعتدالية توزيع عينة البحث والبالغ عددهن (٨٠) طالبة للتأكد من وقوعهن تحت المنحنى الاعتدالي وذلك ما يوضحه جدول (١).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث

(ن=٨٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأنثرومترية	السن	سنة	١٤.٢٦	١٤.٠٠	٠.٦٣	-٠.٢٧
	الطول	سم	١٦٨.٥١	١٦٨.٠٠	١.٨٧	٠.٠٥
	الوزن	كجم	٦٢.٩٥	٦٢.٠٠	١.٤٦	٠.٥٩
البدنية	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٠.٨١	٢١.٠٠	٠.٦٢	٠.١٤
	دفع كرة طبية "٦" رطل	متر	٢.١١	٢.٠٠	٠.٧٣	-٠.١٨
	الجري حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدمًا	ثانية	٢٥.٩٠	٢٦.٠٠	١.٠٧	٠.٤٥
	العدو مسافة ٤٥م	ثانية	٤.٦٨	٥.٠٠	٠.٥٩	٠.٢٣
	ثني الجذع من الوقوف	سم	٧.٣٨	٧.٠٠	٠.٤٩	٠.٥٣
	الدوائر المرقمة	ثانية	١٨.٦٣١	١٨.٥٠٠	٢.٣٦٢	٠.٦٣٦
المهارية	الضرب الساحق	درجة	٢.٦٥	٣.٠٠	٠.٦٨	٠.٥٦
	حائط الصد	درجة	٣.٥٠	٣.٠٠	٠.٥٣	٠.٢٧

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية مجتمع البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعات (التجريبيتين والضابطة) في ضوء متغيرات (البدنية– مستوى الأداء المهاري)، والتي قد تؤثر علي البحث ويوضح الجدول رقم (٢) التكافؤ بين المجموعات في ضوء متغيرات البحث.

جدول (٣)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة)

الاختبارات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
السن	بين المجموعات	١.٢٠٠	٢	٠.٦٠٠	١.٦٧٢
	داخل المجموعات	٢٠.٤٥٠	٥٧	٠.٣٥٩	
	المجموع	٢١.٦٥٠	٥٩		
الطول	بين المجموعات	٣.٠٣٣	٢	١.٥١٧	٠.٤٨١
	داخل المجموعات	١٧٩.٩٠٠	٥٧	٣.١٥٦	
	المجموع	١٨٢.٩٣٣	٥٩		
الوزن	بين المجموعات	١.٢٣٣	٢	٠.٦١٧	٠.٣٣٦
	داخل المجموعات	١٠٤.٧٠٠	٥٧	١.٨٣٧	
	المجموع	١٠٥.٩٣٣	٥٩		
الوثب العمودي من الثبات	بين المجموعات	٠.٢٣٣	٢	٠.١١٧	٠.٣٢٠
	داخل المجموعات	٢٠.٧٥٠	٥٧	٠.٣٦٤	
	المجموع	٢٠.٩٨٣	٥٩		
دفع كرة طبية "٦" رطل	بين المجموعات	٢.٠٣٣	٢	١.٠١٧	٢.٣٦٠
	داخل المجموعات	٢٤.٥٥٠	٥٧	٠.٤٣١	
	المجموع	٢٦.٥٨٣	٥٩		
الجري حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدمًا	بين المجموعات	٠.٠٣٣	٢	٠.٠١٧	٠.٠٣٢
	داخل المجموعات	٢٩.٧٠٠	٥٧	٠.٥٢١	
	المجموع	٢٩.٧٣٣	٥٩		
العدو مسافة ٤٥م	بين المجموعات	٣٦.٢٣٣	٢	١٨.١١٧	٠.٤٨٧
	داخل المجموعات	٢١١٨.٥٠٠	٥٧	٣٧.١٦٧	
	المجموع	٢١٥٤.٧٣٣	٥٩		
ثني الجذع من الوقوف	بين المجموعات	١.٢٠٠	٢	٠.٦٠٠	١.٨٥٤
	داخل المجموعات	١٨.٤٥٠	٥٧	٠.٣٢٤	
	المجموع	١٩.٦٥٠	٥٩		
الدوائر المرقمة	بين المجموعات	٠.٤٣٣	٢	٠.٢١٧	٠.٨٩٨
	داخل المجموعات	١٣.٧٥٠	٥٧	٠.٢٤١	
	المجموع	١٤.١٨٣	٥٩		
الضرب الساحق	بين المجموعات	١.٣٠٠	٢	٠.٦٥٠	١.٥٢٢
	داخل المجموعات	٢٤.٣٥٠	٥٧	٠.٤٢٧	
	المجموع	٢٥.٦٥٠	٥٩		
حائط الصد	بين المجموعات	٠.٦٣٣	٢	٠.٣١٧	١.١٠٤
	داخل المجموعات	١٦.٣٥٠	٥٧	٠.٢٨٧	
	المجموع	١٦.٩٨٣	٥٩		

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٩,٢.

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة حيث انحصرت قيمة في المحسوبة بين (٠.١٩٣ : ٢.٣٦٠) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير إلى تكافؤ عينات البحث الثلاثة.

ثالثًا: أدوات جمع البيانات:

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الريستاميتر لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام" "بالسنتيمتر".
- كرات طائرة.

٣- الاستمارات والاختبارات:

أ- الاستمارات تسجيل البيانات.

ب-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الصفات البدنية الخاصة والاختبارات التي تقيسها في المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

ج- الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

رابعًا: الخطوات التمهيدية والإجراءات التنفيذية للبحث:

أ- الاختبارات البدنية:

تم اختيار ست اختبارات تمثلوا في (الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين، دفع كرة طبية ٦ رطل لقياس القوة العضلية، الجري حول مستطيل الشكل "١٠×١٦ قدم لقياس الرشاقة"، العدو مسافة ٤٥م لقياس السرعة الحركية، ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة، الدوائر المرقمة لقياس التوافق)، وذلك بالرجوع إلى منهاج التربية الرياضة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، مرفق (٢)، وقد وافق الخبراء على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث.

- **صدق الاختبارات البدنية:**

للتأكد من صدق الاختبارات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بتقسيم العينة ارباع اعلي ويمثلون ٢٧% من العينة الحاصلات علي اعلي درجات في الاختبارات قيد البحث، ارباع ادني ويمثلون ٢٧% من العينة الحاصلات علي اقل درجات في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلي والارباع الادني للاختبارات البدنية قيد البحث

(ن=٢٠)

م	الاختبارات	الارباع الادني		الارباع الاعلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الوثب العمودي من الثبات	٢١.٨٠	٠.٤٤٧	٢٤.٦٠	٠.٥٤٨	٢.٨٠٠-	٥.٦٩٢
٢	دفع كرة طبية "٦" رطل	٢.٠٩٢	٠.٤٤٧	٢.٦٩٥	٠.٤٤٧	١.٦٠٣-	٤.٩٥٠
٣	الجري حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدمًا	٢٥.٣٦١	٠.٧٠٨	٢٢.١٥٢	٠.٥٤٨	٣.٢٠٩	٦.٠٠
٤	العدو مسافة ٤٥م	٤.٢٠	٠.٤٤٧	٣.٤٠٠	٠.٥٤٨	٠.٨٠٠	٣.٧٩٥
٥	ثني الجذع من الوقوف	٧.٢٠	٠.٤٤٧	٢.٦٠٠	٠.٥٤٨	٤.٦٠٠	٤.٤٢٧
٦	الدوائر المرقمة	١٨.٩٦	٠.٨٩٤	١٦.٥٢١	٠.٨٣٧	٢.٤٣٩	٢٧.٧٥١

"ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧٣٤.

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٥ بين الارباع الاعلي الارباع الادني لصالح الارباع الاعلي في الاختبارات البدنية، مما يدل على صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

- **ثبات الاختبارات البدنية:**

للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على مجموعة استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذة، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني ثلاثه أيام في الفترة الزمنية ٢ / ١٠/ ٢٠٢٢ إلى ٥/ ١٠/ ٢٠٢٢.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الوثب العمودي من الثبات	سم	٢١.٨٠	٠.٤٤٧	٢١.٩٠	٠.٨٥	٠.٩٢٣
دفع كرة طبية "٦" رطل	متر	٢.٠٩٢	٠.٤٤٧	٢.٤٥	٠.٨٣	٠.٩٣٦
الجري حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدمًا	ثانية	٢٥.٣٦١	٠.٧٠٨	٢٤.٤٠	١.٠٥	٠.٩٥٦
العدو مسافة ٤٥م	ثانية	٤.٢٠	٠.٤٤٧	٤.٤٥	٦.٣٤	٠.٩٧٤
ثني الجذع من الوقوف	سم	٧.٢٠	٠.٤٤٧	٧.٠٠	٠.٤٦	٠.٨٣٠
الدوائر المرقمة	ثانية	١٨.٩٦	٠.٨٩٤	١٧.١٠	٠.٥٥	٠.٨٨١

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٨٣٠ إلى ٠.٩٥٦) مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

ب-الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بتحديد المهارات الحركية التي يحويها منهاج التربية الرياضية (الكرة الطائرة) لتلاميذ الصف الثاني والتي تمثلت في (الضرب الساحق – حائط الصد)، وعرضها على السادة الخبراء في مجال كرة الطائرة للاستعانة بآرائهم وخبراتهم.

أ. صدق الاختبارات المهارية:

للتأكد من صدق الاختبارات المهارية قيد البحث استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بتقسيم العينة ارباع اعلي ويمثلون ٢٧% من العينة الحاصلات علي اعلي درجات في الاختبارات قيد البحث، ارباع ادني ويمثلون ٢٧% من العينة الحاصلات علي اقل درجات في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلي والارباع الادني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	الارباع الادني		الارباع الاعلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الضرب الساحق	٢.٨٠٠	٠.٤٤٧	١٣.٦٢٥	٠.٥٤٨	١٠.٨٢٥	٨.٢٦١
حائط الصد	٣.٦٠٠	٠.٥٤٨	١٥.٣٦٢	٠.٤٤٧	١١.٧٦٢	٩.٢٢٥

"ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧٣٤.

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٥ بين الارباع الاعلي الارباع الادني لصالح الارباع الاعلي في الاختبارات المهارية، مما يدل على صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

ب. ثبات الاختبارات المهارية:

للتأكد من حساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق اختبار على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) تلميذة من نفس مجمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمن ثلاثه أيام في الفترة الزمنية ٢ / ١٠/ ٢٠٢٢ إلى ٥/ ١٠/ ٢٠٢٢.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الضرب الساحق	٢.٨٠٠	٠.٤٤٧	٢.٧٥	٠.٧٢	٠.٩١٢
حائط الصد	٣.٦٠٠	٠.٥٤٨	٣.٧٨٥	٠.٦٠	٠.٩٢٥

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٩١٢ إلى ٠.٩٢٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

- **الإجراءات التمهيدية للتجربة:**

١- الدراسات الاستطلاعية:

- **الدراسة الاستطلاعية الأولي:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٢/ ١٠/ ٢٠٢٢ إلى ٥/ ١٠/ ٢٠٢٢ م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية تم إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث

- **الدراسة الاستطلاعية الثانية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٩/ ١٠/ ٢٠٢٢إلى ١١ / ١٠/ ٢٠٢٢على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الإعدادي مجتمع البحث ومن غير عينه البحث الأساسية وذلك لتجريب وحدتين تعليمية من كل برنامج باستخدام استراتيجية التعلم النشط باتباع أسلوبي التعلم التعاوني والبنائي لمعرفة مدى ملائمته

للتطبيق من حيث وقت الدرس وطبيعة الإمكانيات والأدوات المتاحة وخصائص التلميذات الصف الثاني الإعدادي.

وقد استنتجت الباحث بملائمة الأدوات المستخدمة داخل الوحدات التعليمية وتغيير بعض التدريبات التي تتناسب مع المرحلة التعليمة.

سادسًا: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم النشط بأسلوب التدريس (البنائي – التعاوني):

عند وضع درس التربية الرياضية لكل من أسلوبي التدريس (البنائي – التعاوني) قامت **الباحثة** بإجراء الخطوات التالية:

أ- **كيفية تنفيذ العمل بأسلوب التعلم البنائي:**

- **دور معلمة التربية الرياضية:**

وقد تمثل دور المعلمة عند استخدام الأسلوب البنائي في التعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية على:

- منظمة لبيئة التعلم بحيث يشيع فيها جو الانفتاح العقلي وديمقراطية التعبير عن الرأي وقبول الرأي الأخر.
- مصدر احتياطي للمعلومات إذا لزم الأمر.
- نموذج تكتسب منه التلميذات الخبرة
- موفرة لأدوات التعلم.
- مشاركة لعملية إدراك التعلم وتقويمه.

- **دور التلميذات:**

- المشاركة الحقيقية في الخبرات التعليمية وتقدير قيمة تبادل الأفكار والآراء مع زميلاتها.
- تفهم بان نموها وتطورها يبدأ من ذاتها أولًا، وبالتالي تتقبل النصائح والاقتراحات من المعلمين على أساس من المودة والصداقة.
- تثق بقدراتها في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية المحيطة بها.
- توظيفه للمعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبتها في مواقف تعليمية وحياتيه جديدة.
- المشاركة في تخطيط وتنفيذ الدروس.
- تشترك مع زميلاتها في تعاون جماعي.

- القدرة على المناقشة وإدارة الحوار والمشاركة في تصميم البيئة التعليمية.
- تفكر تعكيرًا ناقدًا في طريقة تعلمها وجودة هذا التعلم، مما يتيح لها بناء المعرفة وتطويرها.

ب-كيفية تنفيذ العمل بأسلوب التعلم التعاوني:

- **دور معلمة التربية الرياضية:**

وقامت **الباحثة** بتصميم **البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني** وفقا للخطوات الآتية:

- تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد حجم العمل.
- تحديد الأدوار لكل أفراد مجموعة العمل.
- تحديد اسم خاص لكل مجموعة يميزها واختبار شعار للمجموعة.

- **دور التلميذات في التعلم التعاوني:**

كل تلميذه من المجموعة لابد أن يكون له دور تقويم به وهذه الأدوار توزع لتكميل بعضها بعضًا ولكي تكون العملية أكثر تنظيمًا فإن دور التلميذة هو:

- تنظيم عمل المجموعة وتنسيق العمل بين زميلاتها وحثهن على المشاركة بإنجاز نشط.
- جمع وتنظيم الأدوات التي تستخدمها المجموعة.
- المساعدة في وضع الحل لعملية التعلم للمهارة.
- مشاركتها للآخرين في الأفكار والمشاعر على أن يكون لديها القدرة على تقبل أفكار ومشاعر الآخرين.
- تعبيرها عن الفكرة بوضوح وبفاعلية بحيث يفهمن زميلاتها بسهوله.
- توجيه الآخرين نحو إنجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الطيبة والايجابية مع زميلاتها.
- حل الخلافات بين زميلاتها وما قد يحدث من سوء تفاهم بينهن أو تعارض بين أرائهن.
- تقديرها للمساهمة مع الآخرين في العمل والتخلي عن الأنانية والتحيز.
- تنظيمها للخبرات وتحديدها وقيامها بصياغتها.

- **نموذج لدرس باستخدام** أسلوبي التدريس (البنائي – التعاوني) وأسلوب الاوامر: كما هو موضح بالجداول التالية:

جدول (٨)

استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب البنائي

اللعبة: الكرة الطائرة **المرحلة التعليمية:** الصف الثاني الإعدادي

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الضرب الساحق **الهدف التربوي:** تحسين عملية التنظيم لدى التلميذات

أجزاء الوحدة	الزمن	الشرح
أولًا: الجزء التمهيدي:	**٢٠ق**	
أ- الإحماء		**(وقوف) الجري حول الملعب .**
	٥ق	**الحركة الممنوعة : يتم تحديد ثلاث حركات ممنوعة ثم على المعلمة أن تقوم بمجموعة من الحركات الأخرى من الحركة والثبات وعلى الطالبات تقليدها ما عدى الحركات الثلاثة.**
ب- الإعداد البدني:	**١٥ق**	
• **قوة**		**- (وقوف فتحًا. الذراعان جانبًا) نقل ثقل الجسم جانباً مع ثنى الركبتين بالتبادل وثنى الذراعين للمس الرأس.**
• **مرونة**		**- (وقوف فتحًا) رفع الذراعين جانباً عالياً مع لف الجذع.**
• **التوازن**		**- (وقوف) محاولة الوقوف على مشط القدم والعينان مغمضتان.**
• **توافق**		**- (الوقوف) الوثب فوق عدد من الكرات الطبية ممسكًا كرة طائرة**
• **توافق**		**(وقوف. مسك العصا من منتصفها بيد واحدة) الجري أمامًا مع تبادل نقل العصا من يد لأخرى كل أربع عدات.**
ثانيًا: الجزء الرئيسي	**٢٠ق**	**-(مرحلة الدعوة) لنموذج التعليم البنائى:**
		• **عرض المهارة على lap top لتوضيح كيفية أداء الضرب الساحق في الكرة الطائرة.**
		• **معرفة أن الضرب الساحق في الكرة الطائرة كمهارة أساسية يمكن عن طريقها انهاء هجمة واحراز نقطة.**
		• **معرفة أن الضرب الساحق في الكرة الطائرة تؤدي من خلال مراحل وقفة الاستعداد – الاقتراب- الارتقاء (الوثب عالياً) – الضرب- الهبوط.**
		-بعد الانتهاء من العرض الخاص بالمهارة تقوم الباحثة بتوزيع الدليل المصور للطالبة.
		-السؤال الرئيسي هل الضرب الساحق تكون من مهارة هجومية ام دفاعية.
		-الأسئلة الفرعية.

		-هل تبدأ المهارة من الثبات أو الحركة. ٢- مرحلة الاستكشاف: -توزيع الطالبات بحيث تضمن كل مجموعة طالبات (مرتفعي – متوسطي – ومنخفض) الأداء لتنفيذ الأنشطة طبقًا لورقة العمل التي تم توزيعها عليهن حرية الحوار أثناء الأداء إذا كان لديهن أي استفسارات. ٣-وضع علامات على الأرض بداية من الوقوف حتى نهاية المهارة وضع القدمين وأداء خطوات الضرب الساحق ببطء. ٤-يكرر ما سبق مع زيادة سرعة الأداء. ٥-يكرر ما سبق مع استخدام الإيقاع أو التوقيتات بالعد. ٣- مرحلة التفسيرات والحلول: يتم في هذه المرحلة عمل جلسة حوار بين المدرس والطلاب فتقدم كل مجموعة عن طريق احد اعضائها ما توصلت الية من حلول واستنتاجات وتفسيرات بشان الاسئلة والمشكلات التي طرحت في المرحلة السابقة وعلى المدرس ان يعزز الافكار الصحيحة وكذلك يقوم بتفسير مراحل الاداء بحيث يوضح للطلاب كيفية الاداء الصحيح والاخطاء التي تم الوقوع بها واسباب تلك الاخطاء للوصول الى المفهوم الصحيح للأداء ويتم ذلك من خلال التغذية الراجعة . يقف الطلاب في صفين واحد امام الآخر الصف الذي يمتلك الكرة يقوم بأداء خطوات الضرب الساحق من الثبات باتجاه الصف الآخر وعند وصول الكرة اليهم يقومون بإعادة الكرة وبعد انتهاء (٨) تصويبات يقوم الصف الآخر بأداء التمرين وهكذا ٤- مرحلة اتخاذ الاجراء : تعتبر هذه المرحلة بمثابة مرحلة تقويم، حيث يتأكد المدرس من خلالها من استيعاب الطلاب للمفاهيم والافكار التي يتضمنها الدرس حيث يقوم المدرس باختبار الطلبة بشكل نهائي للتعرف على مستواهم ، صف شكل مهارة الضرب الساحق. يقف الطلاب في (٤) صفوف كل صفين امام حائط يبدا التمرين بقيام الطالب بأداء الضرب الساحق من الثبات ثم متابعة الكرة ومسكها والقيام بالمناولة الى الطالب الثاني في الصف والذهاب الى نهاية المجموعة).
ثالثًا: الجزء الختامي	٥ق	-المشي حول الملعب. -عمل لعبة صغيرة إلى مسابقة

جدول (٩)

استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني

اسم مجموعة التعلم التعاوني — الحصة : الأولى — التاريخ :
أسماء فريق العمل — الأسبوع : الأول — الموضوع العام : الكرة الطائرة
(١) قائد : (٣) مؤدى : — الزمن : ٤٥ ق — الموضوع الخاص : تعليم الضرب الساحق (وقفة الاستعداد)
(٢) ملاحظ : (٤) قارئ :

أجزاء الدرس	الزمن	الواجب الحركي	وصف العمل	تعليمات و إرشادات	التقويم √	التقويم ×
الجزء الرئيسي للدرس	٢٥ دقيقة = (٥ دقائق شرح وعمل نموذج من المدرس) + ٢٠ ق تنفيذ لورقة العمل	الأول	تعتبر مهارة الضرب الساحق من المهارات الهجومية التى عن طريقها يحصل الفريق على نقطة مباشرة أو الاستحواذ على الإرسال وتزداد أهمية هذه المهارة لما لها تأثير نفسى على الفريق المنافس نتيجة لقوة هجوم الفريق التى يتميز بهذه المهارة وخاصة إذا توافر فى الفريق ما يسمى بالهجوم المكثف كما تضيف هذه المهارة ناحية جمالية للأداء وتعتبر محصلة ونهاية الهجوم. إعطاء نموذج: من قبل المعلم أو المدرب أو لاعب يجيد أداء المهارة. استخدام وسائل تعليمية مثل الصور، الفيديو، الوسائل فائقة التداخل أو الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية • (وقفة الاستعداد) تقوم الطالبة من وضع الوقوف بأخذ خطوة للأمام بقدم الارتقاء والرجوع بنفس القدم.	-ومن الشروط الفنية التى يجب مراعاتها عند تعلم المهارة هى: (البدء بخطوة قصيرة - حركة خاطفة من الساعد - الخطوة الثانية تكون أطول -- الخطوة الثالثة هى الأكثر طولاً - العينان تتابعان الكرة - الانثناء أماماً مع الركبتين - انتشار الأصابع - امتداد الجسم من مفصلى الركبتين - دوران الكتف - امتداد كامل من مفصل المرفق - بداية الحركة من المرفق).		
		الثاني	• نفس الخطوة السابقة مع ثنى الركبتين مع وضع الذراعين جانباً خلفاً. •	وقفة الاستعداد: - تقف الطالبة خلف خط المنطقة الأمامية (خط الهجوم). - (الوقوف فتحاً) القدمين على مسافة متباعدة باتساع الحوض أو صدر المؤدى (اللاعب). - القدم اليسرى أماماً واليمنى خلفاً، على أن تكون مشط القدم اليمنى بمحاذاة عقب القدم الأمامية اليسرى. - ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوى لحفظ الاتزان انثناء قليلاً فى مفصلى الركبتين. - بحيث تصنع زاوية منفرجة بين الساقين		
		الثالث	• نفس الخطوة الأولى وتضاف لها خطوة ثانية أكبر بنقل القدم الخلفية للأمام لوصول القدمين على خط واحد ولمس الأرض. • نفس الخطوة السابقة وفرد جميع مفاصل الجسم والوثب لأعلى.	ميل الجذع قليلاً للأمام. - يصنع الجذع مع الفخذين زاوية منفرجة الذراع اليسرى مفرودة بجوار الجسم. - الذراع اليمنى تثنى من مفصل المرفق النظر موزع على الكرة والطالبة المتزاجده بمركز ٢		

جدول (١٠)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة

اللعبة: الكرة الطائرة **المرحلة التعليمية:** الصف الثاني الإعدادي

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الضرب الساحق

الهدف التربوي: تحسين عملية التنظيم لدى التلميذات

أجزاء الوحدة	الزمن	الشرح
أولًا: الجزء التمهيدي أ-الإحماء	٢٠ق ٥ق	إحماء المسابقة: قاطرات الوثب، ضم وفتح بين الأطواق المرور من تحت الحبل، تعدية الحبل، لمس الكرة المعلقة، الحمل بالقدم اليمني من فوق العصا، الحجل بالقدم اليسرى من فوق العصا، عمل ليب لتعدية الحاجز.
ب- الإعداد البدني: • الرشاقة. • المرونة. • القوة. • التوافق.	١٥ق	(الوقوف) كل (:) مواجه تبادل الأماكن سريعًا قبل سقوط العصا. (الوقوف) مرجحة الرجل لأعلى وللجنب بالتبادل. (الانبطاح المائل) ثني ومد الذراعين. (الوقوف) رمي الكرة لأعلى ارتفاع والتصفيق أكبر عدد من المرات.
ثانيًا: الجزء الرئيسي أ-النشاط التعليمي:	٢٠ق ١٠ق	• شرح المهارة • اعطاء نموذج • انثناء قليلاً فى مفصلى الركبتين. • تصنع زاوية منفرجة بين الساقين والفخذين • ميل الجذع قليلاً للأمام. • يصنع الجذع مع الفخذين زاوية منفرجة • الذراع اليسرى مفرودة بجوار الجسم. • الذراع اليمنى تثنى من مفصل المرفق قليلاً بحيث يكون الساعد أمام الجسم تمهيداً لحركة الاقتراب • النظر موزع على الكرة والطالبة المعده (زميله) والمكان المراد ضرب الكرة إليه
ب-النشاط التطبيقي:	١٠ق	(وقفة الاستعداد) تقوم الطالبة من وضع الوقوف بأخذ خطوة للأمام بقدم الارتقاء والرجوع بنفس القدم.. (وقوف . مسك كرة) تقوم الطالبة بضرب الكرة باستمرار أعلى نقطة لها دون تركها تسقط على الأرض. (وقوف مواجه . مسك كرة) ضرب الكرة من أعلى نقطة لها على الأرض للزميل. باستمرار (وقوف أمام حائط . مسك كرة) ضرب الكرة باستمرار من أعلى نقطه لها على الأرض إلى الحائط.
ثالثًا: الجزء الختامي	٥ق	-المشي الخفيف حتى نهاية الملعب.

٣- التوزيع الزمني للمنهج:

قامت الباحثة بالاسترشاد بالدراسات السابقة وأراء الخبراء، وفي ضوء التوزيع الزمني للمنهاج المطور للتربية الرياضية للفصل الدراسي الأول لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

جدول (١١)

التقسيم الزمني للوحدة التعليمية

زمن تطبيق الوحدة الدراسية	عدد الأسابيع الفعلية للتدريس وفقا لمهارات المنهج
(٤٥) دقيقة زمن الحصة موزعه كالآتي: ١- الجزء التمهيدي (٢٠ ق) موزعة على: أ- الإحماء (٥) دقائق، ب- الإعداد البدني (١٥) دقيقة. ٢- الجزء الرئيسي (٢٠) دقيقة. ٣- الجزء الختامي (٥) دقائق.	**نشاط كرة الطائرة:** - استغرق تدريس النشاط (٤) أسابيع بواقع (٨) حصص مقسمة إلى. • (٤) وحدات تدريسية لتعلم مهارة الضرب الساحق. • (٤) وحدات تدريسية لتعليم مهارة حائط الصد.

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لمنهج التربية الرياضية لمجموعتي البحث باستخدام التعلم (البنائي- التعاوني – الأمر)

م	المحتوى		التوزيع الزمني	
١	مدة تطبيق المنهج		٤ اسابيع	
٢	إجمالي عدد الوحدات الأسبوعية لكل مجموعة		٨ وحدات	
٣	عدد الوحدات الأسبوعية		٢ وحدة	
٤	زمن تطبيق الوحدة الدراسية		٤٥ دقيقة	
٥	زمن تطبيق الوحدة الأسبوعية		٩٠ دقيقة	
٦	زمن أجزاء الوحدة التدريسية	الجزء التمهيدي	٢٠	٤٥ دقيقة
		الجزء الرئيسي	٢٠	
		الجزء الختامي	٥	

سابعًا- تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

أ- القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي للتلميذات عينه البحث وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ٩/ ١٠/ ٢٠٢٢م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١١ م لحساب التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة حيث تم قياس المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

ب-التجربة الأساسية:

بدأ تنفيذ البرنامج التعليمي يومي (الأحد، الثلاثاء) من كل أسبوع خلال الفترة من الأحد (٢٠٢٢/١٠/١٦م) إلى الثلاثاء الموافق (٨/ ١١/ ٢٠٢٢م) كما يلي:

*** مجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب البنائي): مرفق (٧)**

وقد راعت الباحثة توفير بيئة تعليمية تبرز الاختلاف بين الخبرات الجديدة والتي يتعرض لها أو يمرون بها، وتمثل هذه البيئة تحديًا للمتعلم تدفعه للتعلم وتحثه عليه كما راعت تخصيص وقت كافٍ للتعلم.

*** مجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التعاوني). مرفق (٦)**

حيث قامت الباحثة بتقسيم مجموعة التعلم التعاوني (٢٠) تلميذه على (٤) مجموعات وبالتالي أصبحت كل مجموعه عمل تتكون من (٥) تلميذات يتبادلن الأدوار المحددة لهن وهى (قائد- ملاحظ – مؤدي – مشجع – مؤدي ثاني) على أن تتبادل التلميذات الخمس تلك الأدوار خلال كل واجب حركي في الوحدة يعنى أن التلميذة تمر بكل هذه الأدوار عدة مرات خلال الواجب الحركي الواحد.وقد تمر بهذه الأدوار عدة مرات خلال الواجب الحركي الواحد.

ثم تقوم الباحثة بشرح محتوى الورقة وهدف الوحدة ثم نموذج تحويلي،ذلك تطبيق التلميذات للمحتوى من خلال العمل التعاوني، وتقوم كل تلميذه بأداء الدور المطلوب منها بحيث تقوم التلميذة القائد بشرح ورقة العمل وطبقا للنموذج المقدم في بداية الدرس المتعلم، وتقوم التلميذة المؤدية بأداء المهارة وتقوم الملاحظة بملاحظة الأداء وتصحيح الأخطاء وتقوم المشجعة بالثناء على الأداء الجيد والايجابي.

- **المجموعة الضابطة (الأسلوب الأمر):**

قامت الباحثة بتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية على المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الأمر، حيث كان الاعتماد والعبء الأكبر يقع على المعلمة في شرح المهارات المتعلمة وعمل النموذج الحركي للمهارات وتصحيح الأخطاء للتلميذات والمتابعة والتوجيه وتصحيح الأداء وإتقانه وكان دور التلميذات للأداء يسير وفقا لما تشير إليه الباحثة.

ج- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية على تلميذات عينة البحث في المتغيرات المهارية خلال الفترة الزمنية من (١٢/ ١١/ ٢٠٢٢ م) إلى (١٤/ ١١/٢٠٢٢م) بنفس شروط القياس القبلي لكل من مجموعات البحث الثلاثة.

ثامنًا: المعالجات الإحصائية للبحث:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث ما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط "لبيرسون".
- اختبار (ت).
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولًا: عرض نتائج الفرض الاول: ونص علي توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعات الثلاثة مجموعة تجريبية أولى (الأسلوب البنائي)، مجموعة تجريبية ثانية (الأسلوب التعاوني)، مجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في تعلم مهاراتي (الضرب الساحق – حائط الصد) لصالح القياس البعدي لك لًا منهما.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة

(ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الضرب الساحق	درجة	٢.٨٠٠	٠.٥٢٠	١٢.٧٥٠	٠.٤٤٠	٩.٩٥٠-	٢٩.١٦٠
٢	حائط الصد	درجة	٣.٣٥٠	٠.٤٩٠	١٣.٠٥٠	٠.٨٣٠	٩.٧٠٠-	٢١.٤٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٦٩.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المستوى المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة

(ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	الضرب الساحق	درجة	٢.٧٠٠	٠.٨٠٠	٨.٦٠٠	٠.٧٥٠	٥.٩٠٠-	١٣.٩٠٣
٢	حائط الصد	درجة	٣.٥٠٠	٠.٦١٠	٩.٥٥٠	٠.٦٩٠	٦.٠٥٠-	١٥.٣٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=١.٦٩.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المستوى المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الضرب الساحق	درجة	٢.٤٥٠	٠.٦٠٠	٦.٣٥٠	٠.٥٩٠	٣.٩٠٠-	٨.٣٢٠
٢	حائط الصد	درجة	٣.٦٠٠	٠.٥٠٠	٧.٠٠٠	٠.٧٣٠	٣.٤٠٠-	٧.٦٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٦٩.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجات استمارة تقييم المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني: ونص علي توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين، الضابطة) لصالح المجموعتين التجريبيتين في تعلم مهاراتي(الضرب الساحق – حائط الصد)

جدول (١٦)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة

(ن ١=ن ٢=ن ٣ = ٢٠)

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
الضرب الساحق	بين المجموعات	٥٧.٦٣٣	٢	٢٨.٨١٧	٧٧.٨٤٦
	داخل المجموعات	٢١.١٠٠	٥٧	٠.٣٧٠	
	المجموع	٧٨.٧٣٣	٥٩		
حائط الصد	بين المجموعات	٩٣.٠٣٣	٢	٤٦.٥١٧	٨٣.١١٨
	داخل المجموعات	٣١.٩٠٠	٥٧	٠.٥٦٠	
	المجموع	١٢٤.٩٣٣	٥٩		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعات الثلاثة حيث انحصرت قيمة في المحسوبة بين (٦٦.٨٥٤: ١٠١.١٠٨) وكانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات ولمعرفة دلالة الفروق استخدمت الباحثة L.S.D.

جدول (١٧)

LSD بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الضرب الساحق			حائط الصد		
			التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة
الضرب الساحق	التجريبية الأولى	١٢.٧٥٠		٤.١٥٠	٦.٤٠٠			
	التجريبية الثانية	٨.٦٠٠			٢.٢٥٠			
	الضابطة	٦.٣٥٠						
حائط الصد	التجريبية الأولى	١٣.٠٥٠					٣.٥٠٠	٦.٠٥٠
	التجريبية الثانية	٩.٥٥٠						٢.٥٥٠
	الضابطة	٧.٠٠٠						

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الأولي والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولي، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الأولي والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولي، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية مستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ثانيًا: مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جداول (١٣)، (١٤)، (١٥) على التوالي وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من المجموعات الثلاث قيد البحث في مهاراتي (الضرب الساحق –حائط الصد) لصالح القياس البعدي لكل مجموعة، مما يدل على تأثير استراتيجيات التعلم النشط باستخدام الأسلوب البنائي والأسلوب التعاوني .

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى تأثير استراتيجية التعلم النشط المستخدمة لكل مجموعة، فالمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب البنائي وتعزى الباحثة تقدم نتائجها إلى أن المتعلم محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره فهو يكتشف ويبحث وينفذ الأنشطة، كما يستخدم المعلم سبع خطوات تدريسية مع تلاميذه داخل غرفة الصف وتهدف إلى أن يبني التلميذ معرفته العلمية بنفسه كما يهدف إلى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات العلمية ويعتمد هذا الأسلوب على الإثارة وحب الاستطلاع والفضول والاستكشاف والتفسير والتوسيع وربط المفاهيم ببعضها البعض وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم وتقويمها.

ويتفق ذلك مع "**دينا عادل** " **(٢٠١٧م)** أن التعلم البنائي يقوم على تشجيع المتعلمين على تبني أهداف الدرس وتبني أنشطته ومن ثم امتلاكها بحيث تصبح أهداف الدرس أهدافهم، كما يساعدهم على تطوير الخبرات التعليمية التي تتيح للطلاب فرصه تحمل مسئولية التخطيط للأنشطة واستخلاص نتائجها، يهيئ الجو والمناخ الذي يساعد الطلاب على تكوين المعنى بأنفسهم وأن يخلق جوًا يشعر فيه الطالب بالأمان والحرية في التعبير عن رأيه ولا يضع قواعد ومعايير

ومستويات صارمة كما يهتم بالتقويم من خلال إعداد نماذج أسئلة على مستويات عليا من التفكير بغرض خلق الشخصية المفكرة والمبتكرة فقد يوفر التقنيات والتكنولوجيا في نماذجه واستخدامها يساعد في دعم التطور المعلوماتي. (٧: ١٥٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "**عمرو السايح (٢٠١٥م)(١٤)، محمود عبد الرؤوف (٢٠١٤م) (٢٣)، محمد عبد الفاضل (٢٠١١م) (٢١)، حازم عبد المحسن (٢٠١٢م)(٥)**.

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التعاوني) ترجع تقدم نتائجها إلى أن تعلم الطلاب معًا من خلال تواجدهم في مجموعات صغيرة تضم المستويات التحصيلية المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد يتمثل في إنجاز المهام الحركية، بحيث يشعر كل طالب بأنه شريك فعال ومسئول عن نجاح أو فشل المجموعة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلًا من " **محمد فضل (٢٠١٦) (٢٢)** ، **رانا عوض(٢٠١٥م) (٨)، حسن سليمان (٢٠١٤م) (٦)، علياء السايح (٢٠١٤م) (١٢) فاطمة خلف (٢٠١١) (١٥)، فائق يونس (٢٠١١) (١٦)**" والتي تشير إلى أن التعلم التعاوني يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام التلميذات ومساعدتهن على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدي الزمان والمكان والظروف الخارجة عن إرادة المتعلمات، ومن ثم تتحقق أهدافهن من التعلم.

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فتعزى الباحثة تقدم نتائج القياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية في التدريس والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم أو أجد التلميذات ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة التلميذة ثم التغذية الراجعة من جانب الباحثة وتصحيح الأخطاء وهذا يتيح للتلميذة فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيرًا إيجابيًا في تعلم مهارات الكرة الطائرة، وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الدرس قد ساعد على زيادة معارف ومعلومات التلميذات، والذي بدورة قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " **رشا ناجح علي (٢٠١٢م) (٩)، علياء السايح (٢٠١٤م) (١٢)، محمد فضل (٢٠١٦م)(٢٢)** والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية التي

تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب التلميذ مهارات الكرة الطائرة وتعلمها بشكل ايجابي.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسات القبلية والبعدية للثلاثة مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في تعلم مهاراتي (الضرب الساحق – حائط الصد) لصالح القياس البعدي لكل منهم"

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جداول (١٦)، (١٧) وجود فروق دالة إحصائيًا بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهارات الكرة الطائرة م(الضرب الساحق –حائط الصد) ، وقد استخدمت الباحثة طريقة أقل فرق معنوي لمعرفة لأي من هذه المجموعات هذه الفروق بإجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات، فقد اتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعة التجريبية الأولى والثانية والضابطة في جميع المهارات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التعلم البنائي، حيث إن التعلم النشط قائم على ابتكار بيئات تعليمية تساعد على رفع مستوى مشاركة التلميذات إلى أكثر من مجرد الاستماع ، وتسهل البناء النشط للمعرفة والذي من شأنه أن يحسن قدرة المتعلم على تذكرها ، كالتحليل ، والتركيب والتقويم ومشاركتهم في أنشطة متنوعة ، فضلا عن الاهتمام الكبير الذي يوليه لمساعدة المتعلمين في اكتشاف الاتجاهات والقيم الخاصة بهم . (٢:٢٥)

وتعزي الباحثة هذا التقدم الواضح في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية الأولى وكذلك التقدم في مستوى اداء مهاراتي (الضرب الساحق –حائط الصد) إلى استخدام طريقة التعلم البنائي والتي عرضها بشكل منظم وطريقة شيقة مما أدى إلى تفاعل التلميذات مع الاستراتيجية وفقًا لقدراتهم الخاصة وسرعتهم في الاستيعاب والتعلم.

ويعتبر أسلوب التعلم البنائي من أبرز الأساليب التي تعتمد على الفكر البنائي، وذلك من خلال مرحلة الأربعة (الدعوة، الاستكشاف «الاكتشاف والابتكار»، اقتراح التفسيرات والحلول، اتخاذ الإجراءات) ويتم في هذا الأسلوب مساعدة الطلاب على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية اعتماداً على خبراتهم السابقة، كما يؤكد على ربط العلم بالتكنولوجيا والمجتمع. (٣٥: ١٧) (٣١: ٢١٤)

ويستخدام نموذج التعلم البنائي عن طريق طرح مشكلة ومحاولة الطلاب التوصل إليها أو التوصل إلى حل لها باستخدام المراحل الأربعة لنموذج التعلم البنائي (مرحلة الدعوة، مرحلة الاستكشاف «الاكتشاف والابتكار»، مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول، مرحلة اتخاذ الإجراءات)، وهي محاولة لإنتاج أكبر عدد ممكن من الحلول لهذه المشكلة ثم تطبيق هذه الحلول في مشكلات جديدة.

ولا يتحقق التعلم ذي المعنى إلا إذا قام المتعلم بدمج المفاهيم والمعلومات الجديدة في بنيته المعرفية، بهدف فهم العلاقات وربط للمفاهيم والمعلومات الجديدة بالمفاهيم والمعلومات السابقة لديه، وبذلك يعيد تشكيل بنيته المعرفية، وتتوقف درجة استيعاب الفرد لتلك المفاهيم والمعلومات على كيفية تخزينه لها، ومعالجته إياها، وأسلوب استرجاعها، ويختلف التعلم ذو المعنى عن التعلم الاستظهاري في أنه تعلم يتم فيه تفاعل المفاهيم والمعلومات الجديدة مع المفاهيم والمعلومات السابقة الموجودة بالفعل في بنيته المعرفية، أما التعلم الاستظهاري فإن المعرفة تكتسب فيه عن طريق الحفظ اللفظي وتدمج بشكل تعسفي في البنية المعرفية للمتعلم دون أن تتفاعل مع ما هو موجود بالفعل. (١١: ٤١)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من " **مها الهجرسي (٢٠١٣م) (٢٥) عمرو السايح (٢٠١٥م) (١٤)**، في أن استخدام استراتيجية التعلم البنائي والتعلم التعاوني كان لهما أثرًا إيجابيًا في مستوى التحصيل المهاري.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين، الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الاولي (الاسلوب البنائي) في تعلم مهاراتي(الضرب الساحق – حائط الصد).".

الاستخلاصات والتوصيات

أولًا: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث في حدود العينة ما تم التوصل إليه من نتائج استخلصت الباحثة ما يلي:

١- استراتيجية التعلم النشط بشقيه (البنائي، والتعاوني) له تأثير إيجابي على تنمية مستوى أداء مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي أكثر من المجموعة الضابطة.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم البنائي) في المستوى المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني) في المستوى المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في درجات استمارة تقييم المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الأولي والثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولي(التعلم البنائي)

ثانيًا: التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالأتي:

١- استخدام استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب البنائي في تعلم وإتقان المهارات الحركية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

٢- استخدام استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني كأحد أساليب التعلم الفعالة للمهارات الحركية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

٣- استخدام التعلم النشط بجميع أنواعه في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي على التعلم.

٤- إجراء دراسات مشابهه باستخدام استراتيجية التعلم النشط على تعلم مهاراتي (الضرب الساحق –حائط الصد) وفي جميع المراحل التعليم.

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية:

١. أحمد الموافى: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة قرطاسية، القنفذة، امارة جدة، السعودية، ٢٠١٥م.
٢. أمين حسن : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية، مج٤٤، ع١٦، جامعة البعث ، سوريا، ٢٠٢٢
٣. تامر عرفة : تأثير استخدام التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،مج٢٦، ع١، – كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها، ٢٠٢٠
٤. جودت سعادة: تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، عمان، دار الشروق، ٢٠١٠م.
٥. حازم عبد المحسن: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، إنتاج عملي، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد الثاني والسبعون، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، فبراير ٢٠١٢م
٦. حسن سليمان: تأثير دمج التعلم التعاوني وحل المشكلات على بعض المهارات الحركية والجوانب الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الأساسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤م.
٧. دينا عادل: تأثير استخدام التعلم البنائي على الجانب المعرفي والمهاري في رياضة الجمباز تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضة للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م.
٨. رانا عوض: تأثير برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني على الأداء المهاري والرضا الحركي للتلاميذ تحت ١٢ سنه في رياضة الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

٩. رشا ناجح: تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الحركية لرياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، إنتاج عملي، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠١٢م .
١٠. سناء سليمان: التعلم التعاوني، أسسه واستراتيجياته وتطبيقاته، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥م.
١١. سها ابو الحاج ،وحسن المصالحة: استراتيجيات التعلم النشط (أنشطة وتطبيقات عملية) ،مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان،٢٠١٦
١٢. علياء السايح: فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل لمرحلة الثانية من التعليم الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤م .
١٣. عمرو التفاهني: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي سباعي المراحل علي مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة،مج٦٧، كلية التربية الرياضية، للبنات جامعة حلوان، ٢٠٢١
١٤. عمرو السايح: تأثير استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنة من (٩- ١٢) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
١٥. فاطمة خلف الله: أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة، رسالة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
١٦. فائق يونس / أثر التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مجلس أبحاث كلية التربية الإسلامية، المجلد (١٠)، العدد (٣)، جامعة الموصل، ٢٠١١
١٧. فرح أسعد: استراتيجيات التعلم النشط ، دار ابن النفيس ، عمان، ٢٠١٧
١٨. لمياء :التعلم النشط ، ط١ ، مؤسسة يسطرون ، الجيزة، ٢٠١٨
١٩. المحاسنة إبراهيم: تعليم التربية الرياضية، دار جبر للنشر، عمان، ٢٠٠٦م.
٢٠. محمد علاوي ومحمد رضوان (١٩٩٤): اختبارات الأداء الحركي، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١. محمد حمودة: نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضة، جامعة طنطا، ٢٠١١ م.

٢٢. محمد فضل : تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على نواتج تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٦ م.

٢٣. محمود عبد الرؤوف: فاعلية التعلم التعاوني المدمج بالأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه للأطفال من (١٠ –١٢) سنه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضة، جامعة بنها، ٢٠١٤م .

٢٤. منال رمضان: استراتيجيات التعلم النشط ، ط١ ، شركة دار الاكاديميون ، عمان، ٢٠١٦

٢٥. مها الهجرسي: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة إنتاج عملي، المجلة الدولية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.

٢٦. نجلاء المهنا: التعلم النشط برنامج تدريبي ، صنعاء، ٢٠١٧

٢٧. هشام صابر : فاعلية التعلم التعاوني المدعم إلكترونياً على أداء بعض المهارات الحركية للمبتدئين في رياضة الجمباز ،مجلة بحوث التربية الرياضية، مج٧٧، ع١٥٣،، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٢٤

قائمة المراجع الاجنبية:

28. Akçay, A. O., & Güven, U. (2021). The Effects of Bringing Interesting Materials into the Classroom on 4th Grade Students' Mathematics Achievement: A Comparative Study Using TIMSS Data. Shanlax International Journal of Education, 9(4),

29. Brophy , J.: synthesis of research on strategies for motivating students to learn " Educational leadership. V (45) N. (2, 2008 .

30. Haffer . H & Mack: cooperative learning helps educators teach about the Vietnam, war the social studies professional , News letter of National council for the social studies , 2010 .

31. Katz, L.: what should young children be learning. child care information exchange , 100. Nov/Dec, 2014 .
32. Mckinny , K. , L. & Cartier, J., L., and pass more. c., M., Engaging students through Active learning. Newsletter from the center for the Advancement of teaching. I inions state University , 2004 .
33. Phillips , D. Horneck , J: physical Education Evaluation teacher, elementary , school , professional preparations players journal of sports medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) mar. , p 69 , refs: 12 , 2006.
34. Salvin, R: cooperative. learning resources for teachers, san Juan Capistrano, inc. 2014.
35. Stanford University of newsletter on teaching speaking of teaching activate learning: Getting students to work and thinking: in the classroom , the center for teaching and learning. V5 , N1. , 2013 .
36. Suchman , Timpson , w. linchm , K. Ahermae , s. & smith. R: students responses to Active learning strategies in a lecture introductory microbiology course " Biosensor, v. 27. N 4 , 2001.

"تأثير استخدام بعض أساليب التعلم النشط على مهارتي الضرب الساحق و حائط الصد في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية "

* د / هايدي محمد علاء الدين الكفراوي

قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التعلم النشط على مهارتي الضرب الساحق و حائط الصد في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية " بهدف التعرف على تأثير استراتيجية التعلم النشط باتباع أسلوبي التدريس (البنائي – التعاوني) علي مهاراتي (الضرب الساحق – حائط الصد) في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ حجمها(٦٠) طالبة من مدرسة القناة الاعدادية بنات ، وقد قامت الباحثة بتقسم الطالبات إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (٢٠) طالبة ، وقد استخدمت الباحثة استراتيجية التعلم النشط واختبار الذكاء واختبارات مهارية . ومن أهم الاستخلاصات التي توصلت إليها الدراسة استراتيجية التعلم النشط بشقيه (البنائي، والتعاوني) له تأثير إيجابي على تنمية مستوى أداء مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي أكثر من المجموعة الضابطة.

---

* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعاب المضرب – بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد.

Abstract

The effect of using some active learning methods on the skills of smashing and blocking in volleyball for middle school female students

Dr. Haidy Mohamed alaa eldin *

The researcher conducted a study entitled "The effect of using some active learning methods on the skills of smashing and blocking in volleyball for middle school female students" with the aim of identifying the effect of the active learning strategy by following the teaching methods (constructive - cooperative) on the skills (smashing - blocking) in volleyball for middle school students. The researcher used the experimental method to suit the nature of the study. The sample was selected using the intentional random method and its size was (60) students from Al-Qana Preparatory School for Girls. The researcher divided the students into two equal groups, each consisting of (20) students. The researcher used the active learning strategy, intelligence test and skill tests. One of the most important conclusions reached by the study is that the active learning strategy, with its two aspects (constructive and cooperative), has a positive effect on developing the level of performance of the smash and blocking skills in volleyball for second-year middle school female students, more than the control group.

---

*Lecturer in the Department of Theories and Applications of Sports and Racquet Games - Faculty of Physical Education - Port Said University.