

بناء مقياس للمهارات التدريسية للطلاب المعلم ومدرسي التربية الرياضية**أ.د / عثمان مصطفى عثمان**

أستاذ المناهج وطرق التدريس وكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعة المنيا (سابقا)

أ.م.د/ ياسر عبد الرشيد سيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

الباحث/ أحمد علي زكي

باحث بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

يتسم عالم اليوم بالتغير الدائم المستمر والمتلاحق والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يمتد ليشمل جميع مناحي الحياة حيث لن يتمكن أي مجتمع من مواكبة هذا التغير إلا باعتماد تنمية موارده البشرية، لذا يعد التعليم السبيل الوحيد والعمود الفقري الأساسي لاعداد الفرد من اجل تنمية المجتمعات عامة ومعلمي التربية الرياضية خاصة .

وتدرك الدولة المصرية أن تطوير اداء معلمي التربية الرياضية اصبح ضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة، وقد اعلنت الدولة ان بناء المعلم المصري علي رأس أولوياتها، ويجب أن يتم بناؤه علي اساس شامل ومتكامل بدنيا وعقليا وثقافيا من خلال تطوير التعليم وأنه لا بد أن تكون هناك مقاييس للوقوف علي مدي حدوث هذا التطور.

ويشير "يوسف عيادات ومحمود حميدات" (٢٠١٣م) أنه ظهرت كثير من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد معلمي التربية الرياضية والتي تؤكد ضرورة مجارة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية ، ومنها متابعة تطورات المناهج ودراسة مبادئ وأسس إعداد المعلم مثل الإعداد العام والتخصصي ، والتربوي والتربية العملية والتدريب قبل وأثناء الخدمة كما تتطلب التطورات التقنية الحالية أن يلم المعلم بطرق التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة كالحاسب وبرامجه والانترنت ، وكيفية استخدامها بفاعلية مع طلابه، ولذلك أصبح تطوير برامج إعداد معلمي التربية الرياضية ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع، وتماشياً مع متطلباته.(٣١:٤١٣-٤٤٠) وتشير "بثينة بدر"(٢٠٠٥م) أن التعليم لكي يقوم بوظائفه لن يتم إلا بكفاءة القائمين عليه، فهما كان للتقدم العلمي والتقني من نصيب في تسهيل عمليات التعليم والتعلم، وتوفير الاقتصاد والسرعة فيه، ومهما

استحدثت من أجهزة وبرامج وتقنيات حديثة ومهما ظهرت في مجال التربية من فلسفات ونظريات، فإن كفاءة التعليم وجودته لن تتحقق إلا بالمعلم الكفء المؤهل القادر علي أداء دوره بنجاح وفاعلية (٦ : ٤) . ويرى " جودت سعادة وإبراهيم عبدالله (٢٠١٧م) إن القائمين على تدريس التربية الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لابد أن تتوافر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية الرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية وفاعلية ، إضافة إلى الكفايات الشخصية ، لا شك إن إمتلاك المدرسين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها . (٨ : ٧٨) وتذكر " هبة سعيد (٢٠٠٩م)" بأن التدريس في التربية الرياضية هو عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لأداء مهامها وتعتبر فترة إعداد اطالب المعّم القائمة علي الإهتمام بالمهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دور هام في الإرتقاء بمجال التربية الرياضية حتي تتماشى مع تطور الكر التربوي والإتجاهات التربوية الحديثة مما يساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة للربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي ، وكذلك إتحة الفرصة التدريسية المناسبة لإعداد الطالب المعلم وإكسابه المهارات التدريسية المتنوعة كعامل هام لنجاحه في الميدان التطبيقي . (٢٩ : ٢٧) . ويشير كلا من "عبدالله عبدالحليم ، رحاب عادل " (٢٠١١م) لكي يصل الطالب المعلم إلي أعلى مستوي من المهارات التدريسية فيجب عليه أن يراعي تلك المهارات التدريسية وأن يتدرب عليها حتي يتمكن من أن يكون معلم ناجح لديه القدرة علي التدريس بطريقة جيدة وفعالة، حيث يعرف الطالب المعلم علي أنه طالب في إحدى كليات التربية الرياضية تحت الإعداد ، ويتوقع تخرجه وإكتسابه بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية . (١٥:٥٤)

وترى زكية إبراهيم ، نوال شلتوت ،ميرفت خفاجة (٢٠٠٧م) أن التقدم في عملية التعليم يرجع إلي قدرة معلم التربية الرياضية علي استخدام طرق وأساليب متنوعة وعديدة لتقديم المهارة ، كذلك أسلوب وطريقة المعلم في تقديم المهارة والتي تحدد مدي إندماج وإقبال التلاميذ ومشاركتهم . (١٠ : ٩٤)

ويذكر " ابوالنجا احمد"(٢٠٠٥م) أن المعلم هو واحد من أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية، فهو عنصر فعال ومؤثر في جميع مدخلات العملية التعليمية والذي يعمل علي تحقيق اهدافها علي نحو افضل وبكفاءة عالية وتسعي الدولة الي رفع مكانته والعمل علي اعداده وتطويره لكي يتمكن من القيام بمهامه بكفاءة ومعلم التربية الرياضية له دور اساسي في العملية التعليمية والتربوية لتأثيره المباشر علي سلوك طلابه(١٧:٢) .

ويرى "عبدالرحمن جامل"(٢٠٠٣م) أن تدريب المعلمين من القضايا الهامة لإحداث نقلة في أداء المؤسسات التعليمية، وهذا يتطلب أن يبنى التدريب من الاحتياجات الفعلية للمعلم ويتم ذلك برصد الوضع الحالي، والوضع المرغوب فيه، ثم تحديد الفجوة بينهما وبناء برامج تدريب تركز علي أهداف واضحة ومحددة وتسعي إلي تحقيق الاحتياجات الفعلية للمعلمين(١٤ : ٣٢١ - ٣٤٦) .

ويشير "علاء الدين متولي" (٢٠٠٤م) إلى العديد من المؤتمرات التي عقدت بغرض تحقيق النمو المهني للمعلمين مثل المؤتمر الدولي للتربية الذي أقامته الأمم المتحدة للتربية والثقافة في جنيف (١٩٩٦م) " مشروع توصيات الدورة الخامسة والأربعين لمراجعة دور المعلمين والمربين ووظائفهم " ثم المؤتمر العلمي السابع (١٩٩٩م) "نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه في مطلع الألفية الثالثة في القاهرة " ثم المؤتمر الدولي في مسقط (٢٠٠٤م) "نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل وقد أشارت أدلة المعلمين لكفايات ومهارات التدريس والتي فرضتها مستجدات التربية وتطورات العصر (١٨ : ٣٩٢) .

وفي هذا الصدد يذكر " محمد الحيلة " (٢٠٠٢م) أن إعداد وتدريب المعلم ينبغي أن يقوم علي الكفايات والمهارات التدريسية لأنها تمثل أحد الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد وتطوير أداء المعلمين، وهي من أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة، حيث اتجهت الكثير من المؤسسات التعليمية إلى التحول نحو البرامج التربوية القائمة علي الكفايات والمهارات التدريسية، وخصوصا في مجال إعداد المعلم (٢٣ : ٤٣١) .

ويري " وليد محمد " (٢٠٠٨م) إن إعداد معلم التربية الرياضية وتطوير برامج إعداد وتدريبه ينبغي أن تركز علي الكفايات التربوية والمهارات التدريسية لأنها تعد أهم السلوكيات التي يجب توفرها في معلم التربية الرياضية حيث أصبحت مهارات التدريس من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتكوين المعلمين وتقويمهم، وأن نجاح التدريس يتطلب إتقان المعلم لهذه المهارات التدريسية ، وتلعب الاتجاهات التربوية الإيجابية للمعلم دورا أساسيا في نجاحه المهني من خلال ادائه للأنشطة فالمعلم الذي تكون اتجاهاته إيجابية يكون محبا لمهنته ومدركا للدور المنوط به ويكون له دور فعال في العملية التعليمية ولقد أثبتت العديد من الدراسات أن اتجاه المعلم نحو مهنته يتوقف عليه أدائه وكفاءته في العمل أو أن المعلم الذي يحمل اتجاهات إيجابية نحو مهنته يكون له دور فعال في العملية التعليمية وفي تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية (٣٠ : ٧٢-٧٣) .

ويري الباحثون بناء علي ما سبق أنه رغم كل المحاولات التي تمت من حيث أعداد البرامج المختلفة لإعداد وتطوير كفاءة الطالب المعلم ومدرسي التربية الرياضية . وتحقيق النمو المهني لهم في ظل الإتجاهات الحديثة ، فإنه لن يمكننا الوقوف علي مدي فعالية هذه البرامج التدريبية والتنموية في تطوير كفاءات معلمي التربية الرياضية إذا كان هناك مقاييس للمهارات التدريسية تمكننا من الوقوف علي مدي فعالية هذه البرامج التعليمية والتدريبية ، علي أن تساير هذه المقاييس التطورات التربوية والتقنية الحديثة وتمكننا من قياس مدي تحقيق هذه البرامج لأهدافها التربوية وتطوير المهارات التدريسية الأساسية والفرعية للمعلم ولا يمكن لهذه المقاييس ان تحقق أهدافها إلا إذا تم إعدادها أعداد جيد مبني علي أسس تربوية وعلمية سليمة وتساير الإتجاهات الحديثة في عالم التربية ، حيث تساهم هذه المقاييس في عملية التقويم والتقويم التربوي بما يؤدي إلي تطوير أداء المعلم للوقوف علي ما هو كائن وما يجب ان يكون .

وأثناء عمل الباحثون في مجال الإشراف علي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في مجال التدريب الميداني الداخلي بالكلية وكذلك الإشراف الخارجي وكذلك ملاحظة معلمي التربية الرياضية الأساسيين بالمدارس الإعدادية والثانوية بإدارات التربية والتعليم بمحافظة المنيا ، فقد وجدوا أن عملية التقويم لهم تكاد تكون غير موجودة اللهم إلا تطبيق عملية التقويم الشفهي بالملاحظة في اختبارات

التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية في نهاية كل فصل دراسي مع عدم وجود أي عملية تقييم أو تقويم فعلية لمهارات التدريس لمعلم التربية الرياضية بمدارس التربية والتعليم الإعدادية والثانوية فيما عدا التقارير السنوية لهم .

ولقد أجريت العديد من الدراسات التي تطرقت إلي تصميم مقاييس لتعرف علي كفاءة المهارات الأدائية للمعلم مثل دراسة "بليجور يوسف ومأمون أمونج وآخرون Blegur, Jusuf & Ma'mun, Amung&others (٢٠٢٤م) (٣٢)، هاستوتي تري وآخرون Hastuti, Tri& others (٢٠٢٢م) (٣٤) ، ماكوهوريم إم ويوليانتى ميمي وآخرون Makohorim, M & Yulianti, Mimi& others (٢٠٢٢م) (٣٥) ، محمود محمد. (٢٠٢٠م) (٢١) ، ابو النجا احمد وآخرون (٢٠١٦م) (٣) ، مجدى فهيم (٢٠١٣م) (٢٠)، خضر أرشود وسامى سليمان (٢٠١١م) (٩) ، طلال النعيمي وشكر المولى" (٢٠٠٨م) (١٣) ، عصام الدين عزمي و هيثم عبدالمجيد (٢٠٠٦م) (١٧) ، محمد سعد زغلول وهاني سعيد (٢٠٠١م) (٢٦)

إلا أنه علي حد علم الباحثون لم يتطرق أي من الباحثين إلي تصميم مقياس للمهارات الأساسية للطالب المعلم ومعلم التربية الرياضية يتناول الجوانب والإتجاهات التربوية الحديثة حتي وقتنا هذا . وبذلك وجد الباحثون أن معلمي التربية الرياضية يوجد لديهم ضعف في بعض المهارات الأساسية مثل (تخطيط - تنفيذ - تقويم) درس التربية الرياضية وكذلك في بعض المهارات الفرعية مثل، التهيئة للدرس ، الغلق ، التعزيز ، التوجيه ، إلخ ، وأنه لا يوجد أي تقييم أو تقويم لمهارات التدريس الأساسية والفرعية من قبل مديريات التربية والتعليم فأصبحت هناك ضرورة لتصميم مقياس مفصل للمهارات التدريسية مبني علي أسس علمية سليمة ومقنن بأسلوب علمي صحيح ويساير الإتجاهات التربوية والتقنية الحديثة ليشكل معياراً جديداً يحدد من خلاله طبيعة العمل التدريسي لتلك المهارات وصورة تقييمية دقيقة لمعلمي التربية الرياضية لتحقيق التنمية المهنية المستدامة والمساهمة في تحقيق الجودة التعليمية لمعلمي التربية الرياضية .

ثانيا :هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلي :

- بناء وتطبيق مقياس لبعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .

ثالثا : تساؤل البحث : لتحقيق هدف البحث وضع الباحثون الفرض الاستقهامي الآتي :

- هل يمكن بناء مقياس لتقييم المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ؟

رابعا : المصطلحات المستخدمة في البحث :

المهارات التدريسية : تعرفها "عفاف عثمان (٢٠١٤م)" بأنها مجموعة الممارسات التدريسية التي يقوم بها المعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، ومهارات التدريس هي القدرة على إحداث التعلم وتيسيره، وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة " (١٦ : ١٤٧) .

الدراسات السابقة :

١- دراسة "رضا مصطفى ، وائل عبدالمنعم ، و سامح محمود" (٢٠٢٠م). يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي التربية الرياضية وذلك من خلال تصميم برنامج ينمي ويكسب مهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠م وقياس فاعليته وتم إعداد أداتي البحث المتمثلة في بطاقة تقييم المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، والاختبار المعرفي لمعلمي التربية الرياضية لقياس الجانب المعرفي للمهارات التدريسية، استخدم الباحث المنهج (شبه التجريبي) نظام المجموعة الواحدة وتكونت عينة البحث من (٢٥) معلم بالطريقة العمدية ، وتم تطبيق أدوات البحث (بطاقة تقييم، والاختبار المعرفي) قبلياً على عينة البحث بهدف التعرف على مستوى أدائهم للمهارات التدريسية، وبعدياً بعد خضوعهم للبرنامج التدريبي المقترح بهدف التعرف على الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي. أهم النتائج: - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي التقديرات التقييمية على بطاقة ملاحظة أداء المهارات التدريسية لأفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة على الاختبار المعرفي لمهارات التدريسية في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي. (١١ : ٢٨-١)

٢- دراسة بليجور يوسف ، مأمون أمونج ، برليانا بيرليانا ، ماهندرا أجوس ، بخري رافدلال ، كالونساغ بوينا Blegur Jusuf & Ma'mun Amung & Berliana Berliana & Calunsag Buena (٢٠٢٤م). والتي أستهذفت تعزيز كفاءة التدريس لمعلمي التربية البدنية المحتملين باستخدام نموذج التعلم المتكامل (ILM) . يتطور التعلم باستمرار، مدفوعاً بالتقدم في العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى الاحتياجات والتفضيلات المتغيرة للطلاب. ينشأ سؤال حاسم: هل المعلمون المحتملون مستعدون بشكل كافٍ للتكيف مع هذه المطالب المتطورة بالكفاءات اللازمة؟ تهدف هذه الدراسة إلى معالجة هذا السؤال من خلال التحقيق في فعالية نموذج التعلم المتكامل (ILM) في تعزيز كفاءات التدريس الرئيسية. يركز البحث على مهارات التدريس وقدرات التفكير التحليلي والنزاهة الأكاديمية وصفات القيادة التحويلية بين المعلمين المحتملين. تستخدم الدراسة تصميم بحث تجريبي، باستخدام منهجية اختبار ما قبل الاختبار وما بعده لمجموعة واحدة لتقييم تأثير (ILM) على ٣٥ طالباً تم اختيارهم من خلال أخذ العينات العنقودية. تضمنت أدوات جمع البيانات مقياس لتقييم مهارات التدريس، وتقييم التفكير التحليلي، وقياس النزاهة الأكاديمية، وقياس قدرات القيادة التحويلية. وشمل تحليل البيانات إحصاءات وصفية واختبارات t للعينات المقترنة وتحليل درجات. تشير النتائج إلى تأثير إيجابي كبير لـ (ILM) على جميع الكفاءات المقاسة: مهارات التدريس، ومهارات التفكير التحليلي، والنزاهة الأكاديمية، والقيادة التحويلية. تؤكد هذه النتائج على

إمكانات (ILM) كإطار قوي لتطوير الكفاءات اللازمة للمعلمين المحتملين لمواجهة تحديات التعليم الحديث. (٣٢ : ٥٨٨-٦٠٨)

٣- دراسة " هاستوتي تري ، سوجياننتو سوجياننتو ، سوهيرمان واوان ، راهيو سيتيا ، أوتامي نور .

Hastuti Tri & Soegiyanto Soegiyanto & Suherman Wawan & Rahayu

Setya & Utami Nur (٢٠٢٢م). والتي هدفت إلى تطوير نموذج لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي

التربية البدنية والذي تم ترتيبه في وحدة تحتوي على كيفية تطوير خطة تنفيذ التعلم، وكيفية إنشاء

واستخدام وسائل التعلم، وكيفية إنشاء واستخدام المواد التعليمية، وكيفية إعداد وتنفيذ تقييمات التعلم.

واشتملت عينة البحث ٨٤ معلمًا بالطريقة القصديّة مقسمين إلى مجموعتين، وهي التجريبية والضابطة.

وكانت أدوات البحث المستخدمة هي الاستبيان ومقياس تحسين الكفاءة. تم استخدام تقنيات تحليل

البيانات وهي تحليل البيانات الوصفية الكمية بالمنهج الوصفي، وتحليل بيانات درجات المكسب،

واختبار t. وبناءً على نتائج التقييم في مراحل اختبار ألفا، واختبار بيتا، والتحقق من صحة البرنامج،

ثبت أن نموذج زيادة الكفاءة التربوية القائم على المواد التعليمية فعال ويمكنه تحسين الكفاءة التربوية

لمعلمي التربية البدنية بشكل كبير. (٣٤ : ٣٧٧-٣٨٧)

سادسا : خطة وإجراءات البحث :

سابعا : منهج البحث : لتحقيق أهداف وفروض البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي "بطريقة الأسلوب

المسحي" لبناء وتصميم وتقنين استمارة مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .

ثامنا : مجتمع وعينة البحث : اشتمل مجتمع البحث علي (١٣٢) معلم من معلمين التربية الرياضية من

إدارة (ديرمواس ، ملوي ، أبو قرقاص ، المنيا ، سمالوط ، مطاي ، بني مزار ، مغاغة ، العدوة) التعليمية

بالمنيا وقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (١٠٠) مائة معلم تربية

رياضية ، وعينة البحث الاستطلاعية بلغت (٣٢) اثنان وثلاثون معلم تربية رياضية ويوضح جدول (١)

جدول (١)

الوصف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

بيانات العينة	مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة الإستطلاعية
العدد	١٣٢	١٠٠	٣٢
النسبة المئوية	%١٠٠	%٧٦.٩٢	%٢٤.٦١٥

تاسعا : وسائل جمع البيانات :

من أجل الحصول على بيانات صحيحة استعان الباحثون بالأدوات والجهزة الآتية :-

أولاً : ادوات البحث :

- ١- المقابلات الشخصية .
- ٢- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- ٣- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- ٤- استمارة للاستبيان السادة الأساتذة والمختصين (الخبراء) حول ترشيح أهم المحاور المكونة لمقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا .
- عاشرا: لتصميم مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في صورته الأولى ملحق رقم (٢).
- مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية :

- ١- هدف المقياس : الوقوف علي تقدير وتقييم المستوي الادائي للمهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .
- ٢- خطوات بناء المقياس : في ضوء أهداف البحث قام الباحثون ببناء مقياس للمهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية مسترشدا بالخطوات التالية :
- أ- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة :

قام الباحثون ببناء مقياس المهارات التدريسية بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية مثل ابوالنجا أحمد (٢٠٠٥م) (٢)، محمد الحيلة (٢٠٠٢م) (٢٣)، عفاف عثمان (٢٠١٤م) (١٦)، عبد الرحمن جامل (٢٠٠٣م) (١٤)، مصطفى السايح (٢٠٠١م) (٢٧)، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) (٢٤)، أمين الخولي، محمود عنان، عدنان درويش (٢٠١١م) (٥)، محسن حمص (٢٠٠٧م) (٢٢)، محسن إسماعيل إبراهيم (٢٠٠٧م) (٢٥)

والدراسات المرجعية التي تناولت تصميم مقاييس المهارات التدريسية مثل دراسة ابراهيم اليماني

(٢٠١٣م) (١) ، أبو النجا أحمد ،محمد نبيه، وجمال عبد السميع (٢٠١٦م) (٣)، طارق عبد العزيز، احمد قراعه (١٩٩٩ م) (١٢) ، عصام الدين عزمي وهيثم عبد المجيد (٢٠٠٦م) (١٧) ، محمود محمد (٢٠٢٠م) (٢١)، محمد سعد زغلول، وهاني سعيد (٢٠٠١م) (٢٦)، رضا مصطفى، وائل عبد المنعم، و سامح محمود (٢٠٢٠م) (١١) ، بهدف تحديد المحاور الافتراضية المقترحة للمقياس التي تناولت موضع إعداد المعلمين بصفة عامة والمهارات التدريسية لهم بصفة خاصة والقدرات

والسمات التي يجب أن يتمتع بها المعلمين من النواحي الفنية والبدنية والمتطلبات النفسية والسيكولوجية لمواجهة صعوبات مهنة التدريس كذلك التحديات التي تواجهه كطبيعة عمله كمعلم في توفير جوانب الأمن والسلامة للمتريدين . وقد تمثلت هذه المحاور فيما يلي :

- ١- مهارة تخطيط واعداد الدرس
 - ٢- مهارة صياغة وتقنين الأهداف التعليمية
 - ٣- مهارة تقديم وعرض الدرس
 - ٤- مهارة تنفيذ الدرس
 - ٥- مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط
 - ٦- مهارة عرض النشاط التعليمي
 - ٧- مهارة تنظيم بيئة التعلم
 - ٨- مهارة استخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية
 - ٩- مهارة الإتصال والتفاعل الصفّي
 - ١٠- مهارة تنويع المثيرات
 - ١١- مهارة التعزيز
 - ١٢- مهارة التوجيه
 - ١٣- مهارة غلق و ختام النشاط
 - ١٤- مهارة استخدام التغذية الراجعة
 - ١٥- مهارة تقويم الدرس
- ب- عرض المحاور المقترحة علي الخبراء : تم عرض المحاور المقترحة علي (١٢) من السادة الخبراء المحكمين ملحق (١)

وذلك في الفترة من ٤/١٢ إلي ٢٤/٤/٢٠٢٤م، وقد راعي الباحثون من إختيار المحكمين أن يكونوا من المتخصصين في مجال تدريس التربية الرياضية ، من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وحاصلين علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم مدة خبرة لاتقل عن (١٠) عشرة سنوات ومن أقسام المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي وذلك بهدف :

- ١- الوقوف علي مدي مناسبة المحاور المقترحة للمقياس .
- ٢- إضافة أو حذف أو تعديل أي محاور بالمقياس .

جدول (٢)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية
بمحافظة المنيا بين نسبة اتفاق وإختلاف الخبراء

م	اسم المحور	عدد الخبراء				قيمة كا ^٢		الدالة الاحصائية
		موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	محسوبة	جدولية	
١	مهارة تخطيط وإعداد الدرس	١١	%٩١.٦٦٦	١	%٨.٣٣٣	٨.٣٣٣		معنوي
٢	مهارة صياغة وتقنين الأهداف التعليمية	٧	%٥٨.٣٣	٥	%٤١.٦٦	٣.٠٠		غير معنوي
٣	مهارة تقديم وعرض الدرس	٥	%٤١.٦٦	٧	%٥٨.٣٣	صفر		غير معنوي
٤	مهارة تنفيذ الدرس	١٢	%١٠٠	صفر	صفر	١٢		معنوي
٥	مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط	١٠	%٨٣.٣٣٣	٢	%١٦.٦٦	٥.٣٣٣		غير معنوي
٦	مهارة عرض النشاط التعليمي	٥	%٤١.٦٦	٧	%٥٨.٣٣	١.١١		غير معنوي
٧	مهارة تنظيم بيئة التعلم	١٠	%٨٣.٣٣٣	٢	%١٦.٦٦	٥.٣٣٣		غير معنوي
٨	مهارة استخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية	١٠	%٨٣.٣٣٣	٢	%١٦.٦٦	٥.٣٣٣		غير معنوي
٩	مهارة الإتصال والتفاعل الصفّي	١٠	%٨٣.٣٣٣	٢	%١٦.٦٦	٥.٣٣٣		غير معنوي
١٠	مهارة تنويع المثيرات	٤	%٣٣.٣٣	٨	%٦٦.٦٦	١.٣٣		غير معنوي
١١	مهارة التعزيز	٧	%٥٨.٣٣	٥	%٤١.٦٦	٣.٠٠		غير معنوي
١٢	مهارة التوجيه	٥	%٤١.٦٦	٧	%٥٨.٣٣	١.٨٧		غير معنوي
١٣	مهارة غلق و ختام النشاط	٤	%٣٣.٣٣	٨	%٦٦.٦٦	١.٣٣		غير معنوي
١٤	مهارة استخدام التغذية الراجعة	٤	%٣٣.٣٣	٨	%٦٦.٦٦	١.٣٣		غير معنوي
١٥	مهارة تقويم الدرس	١٢	%١٠٠	صفر	صفر	١٢		معنوي

قيمة (كا^٢) الجدولية عند درجة حرية (١) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٢) والذي يشير إلي استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول محاور المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية المنتقاة والتي تم عرضها علي السادة الخبراء والبالغ عددهم (١٢) خبير من خبراء التعليم من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والتي تم اعتمادها في البحث حيث خضعت هذه الاستمارة الي المعالجة الإحصائية وبلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة بين (١٢:٠.٣٣) أعلى من قيمة (كا^٢) الجدولية والتي بلغت (٣.٨٤) بنسبة موافقة تراوحت بين (٩١.٦٦%: ١٠٠%) والتي إرتضاها الباحثون كمكونات أساسية للمهارات التدريسية للمعلمين أما المكونات الأخرى التي حصلت علي نسبة أقل كانت دلالاته الإحصائية غير معنوية حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية وبالتالي تم إستبعاد هذه المكونات لأنها لاتصلح أن تكون مكونات المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .

ج- إقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس: توصل الباحثون إلي المحاور الأساسية لمقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بعد إستطلاع رأي الخبراء والذين توصلوا إلي هذه المحاور: صاغ الباحثون عبارات محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور وقد إستعانوا بالعبارات مسترشدين بالمقاييس والإستبيانات السابقة والمتعلقة بالجوانب الأدائية للمعلمين من مهارات مهنية وتدرسية وغيرها وتم إعداد المقياس في ضوء الخبرات السابقة حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور الثلاثة السابقة كلا حسب طبيعته ، وجاءت الصورة الأولية للمقياس من ثلاثة محاور و (١٠٠) عبارة .

جدول (٣)

(الأهمية النسبية لتوزيع عبارات المقياس علي كل محور)

م	المحور	الأهمية النسبية لعبارات المحور
١	محور التخطيط للدرس	%٣٠
٢	محور تنفيذ وإدارة الدرس	%٤٥
٣	محور تقييم الدرس	%٢٥
	المجموع	%١٠٠

وقد راعي الباحثون في صياغة العبارات ما يلي :

- ١- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
- ٢- ألا توجي العبارة بنوع الإستجابة .
- ٣- ألا تشمل العبارة علي أكثر من معني .
- ٤- أن تكون العبارة مناسبة لمستوي فهم العينة
- ٥- الإبتعاد عن العبارات الصعبة .
- ٦- الإبتعاد عن المفردات البديهية .
- ٧- أن تكون لغة كل مفردة مفهومة .

د- الصدق المنطقي لمحاور وعبارات المقياس :

قام الباحثون بعرض المقياس (عبارات ومحاور) في صورته الأولية علي السادة الخبراء وذلك في الفترة من ٤/١٩ إلي ٤/٢٤/٢٠٢٤م وذلك علي الأتي

- ١- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .
- ٢- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .
- ٣- أن تكون العبارات واضحة ومحددة والاقبل أكثر من تفسير .
- ٤- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

وتم التوصل إلي ما يلي :-

- حذف بعض العبارات من المقياس .
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات .

جدول (٤)

العبارات المستبعدة والمعدلة من الصورة الأولية للمقياس (ن=١٢)

م	المحاور	عدد العبارات	العبارات المعدلة	العبارات المستبعدة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	أرقام العبارات التي تم حذفها	العدد النهائي
١	محور التخطيط للدرس	٣١	٢	٤	٦/٤	٣١/٣٠/٢٩/٢٨	٢٧
٢	محور تنفيذ وإدارة الدرس	٤٤	٣	١	٢٣/١٦/٨	٤٢	٤٣
٣	محور تقييم الدرس	٢٥	١	٢	١٩	٢٥/٢٤	٢٣
	المجموع	١٠٠	٦	٧	ارقام العبارات وفقا لكل محور		٩٣

يتضح من جدول (٤) أن عدد العبارات التي تم إستبعادها من الصورة الأولية للمقياس (٧) عبارات بنسبة مئوية بلغت (٧%) من العدد الكلي للعبارات ، كما أن عدد العبارات التي تم تعديلها من الصورة الأولية للمقياس (٦) عبارات بنسبة مئوية بلغت (٦%) من العدد الكلي للعبارات وبالتالي يكون عدد العبارات المتفق

عليها من وجهة نظر السادة الخبراء (٩٣) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٩٣%) من العدد الكلي لعبارات المقياس من أصل (١٠٠) عبارة .

جدول (٥)

مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في صورة الأولية

م	العبارات	تحقق	تتحقق أحياناً	لا تحقق
المحور الأول : مهارات التخطيط للدرس				
١	لديه سجل تحضير واضح يحتوي علي صفحات تمهيدية وأساسية شاملة وواضحة وبضع الفكرة الرئيسية للدرس بدرجة من المرونة لتنفيذها			
٢	لديه القدرة علي ادارة الوقت بفاعلية خلال الدرس لكل الطلبة وإستثماره بطريقة مثلي			
٣	لديه القدرة علي التوفيق بين الخطط والمناهج المقرونة بالطلاب			
٤	يلم ويتمكن من المادة العلمية بما يتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ			
٥	معرفة الحقائق العامة والتخصصية للمادة العلمية ومفاهيمها وجوانبها العلمية والعملية للدرس التعليمي			
٦	تحديد الهدف العام للدرس والأهداف الفرعية (معرفي ، مهاري ، وجداني)			
٧	يحدد الاحتياجات التعليمية للطلاب بما يتوافق مع إمكانياتهم والوسائل المتاحة			
٨	يوظف الإمكانيات المادية والبشرية للمواقف التعليمية أثناء الدرس بفاعلية			
٩	تحديد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي وجدولتها ضمن الخطة الفصلية			
١٠	يحرص الأنشطة الصفية التعليمية وغير الصفية اللازم تنفيذها من أجل تعزيز الاداء المهني للمعلمين			
١١	يوظف المراجع التربوية والعلمية والعملية التي تخدم تدريس المقررات التعليمية			
١٢	يصوغ الأهداف التعليمية العامة والخاصة للدرس بصورة سلسة دون صعوبة ويربطها بحاجات الطلاب			
١٣	يصوغ الأهداف العامة والخاصة شاملة جميع الجوانب التعليمية في الدرس			
١٤	ينظم المادة العلمية في ضوء أهداف الدرس مراعي التسلسل الأفقي والرأسي لمنهج التربية الرياضية			
١٥	يحدد مدخل الدرس وأولويات التنفيذ والأوقات المطلوبة لكل مرحلة (تمهيدية/أساسية/ختامية)			
١٦	يختار الوسائل التعليمية الملائمة والفعالة في توظيف المعلومات الحسية والحركية			
١٧	يقوم بإستثمار كل مرحلة من مراحل الدرس بتنظيم مستلزمات تنفيذها وتجهيزها وصولاً للأداء الأمثل			
١٨	يقوم بتخطيط المدى الزمني لكل مرحلة من مراحل الدرس			
١٩	يختار المواد والأنشطة التعليمية المساعدة والتكميلية لدروس التربية الرياضية			
٢٠	يحدد المكونات التحفيزية والمكونات الفنية لخطة تدريس التربية البدنية .			
٢١	يختار وسائل التقويم المناسبة للمعلم أثناء تخطيط الدرس بما يناسب إمكانياته			
٢٢	يحدد الحقائق والركائز الأساسية للمهارات التي يشتمل عليها الدرس وكذلك الصفات التربوية.			
٢٣	يختار استراتيجيات التدريس المحققة للأهداف المنوطة للطلاب وفقاً لإمكانياتهم .			
٢٤	يحدد الإحماء والإعداد البني بما يختم المهارة المتعلمة في إطار المنهج .			
٢٥	يحدد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي لبناء خبرات جديدة .			
٢٦	يصوغ أهداف التعلم بشكل يراعي المعايير المعتمدة للأهداف التدريسية (الصياغة السلوكية المركزة على سلوك المتعلم القابل للملاحظة والقياس ، شمول الأهداف المجالات الثلاثة المعرفي والنفس حركي والوجداني ، شمول الأهداف مختلف مستويات كل مجال ، الدقة تكامل الأهداف الحالية مع أهداف المادة ، الوضوح ، قابلية التحقق ، ملائمة مستوى التلاميذ ومتطلبات نموهم ، البعد عن الأهداف المركبة) .			
٢٧	يحدد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف .			
٢٨	يحدد أساليب التقويم القبلي والتكويني والنهائي المشقة مع الأهداف .			
٢٩	يحدد النشاط البني المقرر بما يتناسب مع المقرر المنهجي .			
٣٠	يحدد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي لبناء خبرات جديدة .			
٣١	يصمم استراتيجيات التدريس لطلاب الدمج من ذوي الاحتياجات الخاصة			

تابع جدول (٥)

مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في صورة الأولى

م	العبارات	تتحقق	تتحقق احياناً	لا تتحقق
المحور الثاني : مهارات إدارة وتنفيذ الدرس				
١	يهيئ البيئة الصفية ويحرص على ايجاد المناخ الإيجابي والمريح أثناء الدرس بالمعلم			
٢	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي دون فترات توقف بالدرس			
٣	يحدد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف.			
٤	ينظم الوقت المتاح ليناسب مع أوزان الأنشطة التعليمية ويعالج صعوبات التعلم بالدرس			
٥	يشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة ويراعي الفروق الفردية بينهم			
٦	يحدد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف.			
٧	يستخدم المواد التعليمية والوسائل في اطار الموقف التعليمي ويركز على النماذج التعليمية للتوضيح			
٨	يستخدم اساليب تعزيز تقاعلية مختلفة لجذب انتباه الطلاب دون تغيير وجهتهم أثناء الدرس			
٩	يراقب سلوك التلاميذ خلال الدرس ويتأكد من فهم الصعوبات التي تعترضهم خلال الشرح والتنفيذ			
١٠	يتلاءم المحتوى الحركي مع الخصائص العقلية للمتعلم ويناسب إمكاناته واتجاهاته الفكرية			
١١	يرتبط بحاجات المتعلم الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ويتناسب مع مراحل نموه			
١٢	يستند على الخبرات القريبة من واقع المتعلم ما يتيح له فهماً وتفاعلاً أكثر			
١٣	يطور مهارات ومعلومات واتجاهات تستخدم في حياة المتعلم			
١٤	يطور التفكير الإبداعي والتعاوني في المهارات المقررة لدى المتعلم			
١٥	يستخدم تكنولوجيا التعليم الرياضي بالدرس في الوقت المناسب			
١٦	يقوي العلاقات التعاونية بين المتعلمين أثناء الدرس ويطورها باستمرار			
١٧	يستمر بتنفيذ الدرس ويواجه المشكلات ويستثمر البيئة المحلية في جميع اجزاء الدرس			
١٨	يربط محتوى الدرس بالطابع الوجداني بما يحقق التوازن في شخصية المتعلم من كافة النواحي			
١٩	يثير انتباه التلاميذ واهتمامهم بموضوع الدرس (التهيئة الحافزة للتعلم).			
٢٠	يربط الدرس الجديد بمعلومات التلاميذ السابقة وي طرح أسئلة معرفية تثير التفكير المعرفي .			
٢١	يسير في الدرس وفق خطوات متسلسلة بشكل يحقق أهداف التعلم كافة ويحافظ علي استمرارية الدرس.			
٢٢	يحافظ علي تسلسل المادة وترابطها بعضها ببعض من جهة ، وبغيرها من المواد من جهة أخرى			
٢٣	يستخدم الأساليب والطرائق التعليمية الملائمة والمتنوعة بصيغة تحقق مستوى الأهداف التربوية والتعليمية			
٢٤	يستخدم بعض الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على التعلم النشط (الاكتشاف ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني)			
٢٥	يراعي القواعد العامة لطرق التدريس (السير من البسيط إلى المركب ، ومن المحسوس إلى المجرد ، ومن السهل إلى الصعب ، ومن المعلوم إلى المجهول)			
٢٦	يستثمر الأدوات والأجهزة المستخدمة في الوقت المناسب وبكفاءة .			
٢٧	يستثمر الأدوات والأجهزة المستخدمة استثماراً فعالاً .			
٢٨	يستخدم المواد والأجهزة التعليمية في الوقت المناسب ، وبكفاءة عالية .			
٢٩	يستثمر مصادر التعلم المختلفة المتاحة في تحقيق الأهداف .			
٣٠	يستخدم الأسئلة مراعياً صياغتها وأساليب طرحها .			
٣١	يستخدم النداء علي التمرينات بأسلوب علمي وكذلك اوضاع وتشكيلات تتيح أستغلال وقت الدرس كاملا			
٣٢	يعامل التلاميذ باللين والحب والعطف والنزاهة .			
٣٣	يهتم بإدارة الدرس شكلاً ومضموناً بتقاني دون كلل .			
٣٤	يبدئ الاهتمام بالمناهج التعليمية ويطورها .			
٣٥	يعامل التلاميذ باللين والحب والعطف والنزاهة .			

تابع جدول (٥)

مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في صورة الألية

م	العبارات	تحقق	تحقق أحياناً	لا تحقق
تابع المحور الثاني : مهارات إدارة وتنفيذ الدرس				
٣٦	يهتم بحاجات المتعلمين ويتفهمها سعياً لتحقيقها .			
٣٧	يبدئ الاهتمام بمشكلات وحاجات التلاميذ التعليمية الفردية والجماعية ، وحلها.			
٣٨	ينمي السلوك الإيجابي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ويعمل السلوك السلبي بالطريقة المناسبة .			
٣٩	يعزز تعلم التلاميذ مستخدماً نوعي التعزيز اللفظي وغير اللفظي .			
٤٠	ينمي الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ نحو البيئة المدرسية والمحلية والوطن عامة من خلال الدرس.			
٤١	يوجد جو اجتماعي تعاوني ومنظم لضبط سير الدرس .			
٤٢	يعمل على تنظيم وضبط الصف دون إثارة العيث والفوضى .			
٤٣	ينهي الدرس بشكل يضمن تكوين التلاميذ فكرة متكاملة كلية عن الدرس			
٤٤	يستخدم أنواع التغذية الراجعة المناسبة (فورية - مؤجلة - إلخ)			
المحور الثالث : مهارات تقويم الدرس				
١	يستخدم أساليب التقويم المختلفة (شفوي - معرفي - عملي - ملاحظات موضوعية - استبانات) من حيث وقت تطبيقها (قبلي ، تكويني ، ختامي) .			
٢	يستخدم الاختبارات الشفوية في المواضيع التي تتطلب قياس أداء التلاميذ وتسلسل أفكارهم ، وترابطها .			
٣	يصوغ بنود اختبارية سليمة مقالیه معرفية ، وموضوعية بمختلف أشكالها .			
٤	يستخدم الاختبارات المعرفية الكتابية المقننة في المواضيع التي تتطلب التحصيل المعرفي .			
٥	القدرة على تصميم اختبار تحصيلي متّسم بشروط الاختبار الجيد ومعايير .			
٦	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة بصفة دورية .			
٧	يطبق أساليب متنوعة ومناسبة تقليدية أو تكنولوجية لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية			
٨	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
٩	يعد نموذج جيد لتقويم النواحي الحركية الخاصة بالمقرر لمادة التربية الرياضية			
١٠	يستخدم اختبارات أو مقاييس أو استمارات مقننة من تصميمه أو معدة مسبقاً			
١١	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات			
١٢	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم			
١٣	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي			
١٤	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية			
١٥	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية			
١٦	يخطط للتقييم المبني على المنهاج السليم والدقيق في البحث			
١٧	يستخدم اختبارات مناسبة في تقويم الطلبة لذوي الحاجات الخاصة لتحديد مستواهم			
١٨	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي لضمان ثبات المستوي المهاري في كل درس			
١٩	يستخدم اختبارات موضوعية بعناية وبصفة مفسرة للأداء المهاري			
٢٠	يلتزم بالمعايير والمستويات والمحكات لجميع الاختبارات البدنية والمهارية			
٢١	يقارن باستمرار بين المستويات المهارية للطلاب للوقوف علي مناطق الضعف القوة			
٢٢	يطور من نواحي الضعف ويقويها ويستثمر نواحي القوة لتنميتها			
٢٣	يوظف مفردات التقويم للمهارات المركبة لتقييم كل مهارة علي حده			
٢٤	يستخدم معايير ومضامين تقييمية حديثة			
٢٥	يصمم وينكر أنواع للتقويم تطور من الأداء بشكل سريع			

جدول (٦)

العبارات المعدلة طبقاً لرأي السادة الخبراء في الصورة الأولى (ن=١٢)

م	المحاور التابع لها العبارة	رقم	صيغة العبارة المعدلة
١	محور التخطيط للدرس	٤	يلم ويتمكن من المادة العلمية بما يتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ
		٦	تحديد الهدف العام للدرس والأهداف الفرعية (معرفي ، مهاري ، وجداني)
٢	محور تنفيذ وإدارة الدرس	٨	يستخدم أساليب تعزيز تفاعلية مختلفة لجذب انتباه الطلاب دون تغيير وجهتهم
		١٦	يقوي العلاقات الترابطية بين المتعلمين أثناء الدرس ويحافظ علي تطورها باستمرار
٣	محور تقويم الدرس	٢٣	يستخدم الأساليب والطرائق التعليمية الملائمة والمتنوعة بصيغة تحقق مستوى الأهداف التربوية والتعليمية
		١٩	يستخدم اختبارات موضوعية بعناية وبصفة مفسرة للأداء المهاري البسيط والمركب

يتضح من جدول (٦) العبارات التي تم تعديلها طبقاً لرأي السادة الخبراء في الصورة الأولى وفقاً لمحور التخطيط للدرس ومحور تنفيذ وإدارة الدرس ومحور تقويم الدرس من مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .

هـ - طريقة تصحيح المقياس :

للمقياس درجة إستجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي (تتحقق ، تتحقق أحياناً ، لا تتحقق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات الإيجابية و (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات السلبية ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٠٠:٣٠٠) لتصل إلي (٣٠٠) درجة كحد أقصى و (١٠٠) درجة كحد أدنى ويوضح الجدول رقم (٧) الحد الأدنى والأقصى للدرجات في المحاور الفرعية والدرجات الكلية للمقياس .

جدول (٧)

درجات الحد الأدنى والأقصى من كل محور (ن=١٢)

م	المحاور	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأعلى للدرجة
١	محور التخطيط للدرس	٣١	٩٣
٢	محور تنفيذ وإدارة الدرس	٤٤	١٣٢
٣	محور تقويم الدرس	٢٥	٧٥
	المجموع	١٠٠	٣٠٠

و - حساب المعاملات العلمية لمقياس المهارات التدريسية للمعلمين :

(١) : صدق المقياس : إستعان الباحثون بعدة طرق لحساب صدق المقياس :

صدق المحتوي : قام الباحثون من خلال تحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والدوريات والمقاييس التي تحدد محاور المقياس واقتراح عدد من العبارات لكل محور .

صدق المحكمين : قام الباحثون بعرض محاور المقياس وعبارات كل محور خلال يومي ٢٠٢٤/٥/٢١م علي ستة خبراء وفقاً للمعايير السابق ذكرها في الجداول السابقة واحتوي المقياس علي ثلاثة محاور و (٩٣) عبارة وذلك بعد حذف وإضافة بعض العبارات وتعديل الصياغة المفهومه للعبارات ، واعتبر الباحثون نسبة اتفاق الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

صدق الإتساق الداخلي : للتحقق من مدي تمثيل عبارات مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ومدي ارتباط درجات محاور المقياس بالدرجة الكلية للمحور التابع له العبارة ومدي ارتباط

درجات محاور المقياس بالدرجة الكلية للمقياس تم تطبيق المقياس خلال الفترة من ٥/٦ إلى ١٠/٥/٢٠٢٤م وذلك علي عينة الدراسة الإستطلاعية قوامها (٣٢) من معلمين التربية الرياضية .

أ- صدق الإتساق الداخلي : تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بكل محور علي حدة والدرجة الكلية لهذا المحور وذلك علي عينة الدراسة الإستطلاعية وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول

بالدرجة الكلية للمحور (تخطيط الدرس) (ن=٣٢)

م	رقم العبارة	الفقرات	الإرتباط
١	١	لديه سجل تحضير واضح يحتوي علي صفحات تمهيدية وأساسية شاملة وواضحة وبضع الفكرة الرئيسية للدرس بدرجة من المرونة لتنفيذها	*.٣٧٢
٢	٢	لديه القدرة علي ادارة الوقت بفاعلية خلال الدرس لكل الطلبة واستثماره بطريقة مثلي	*.٣٥٦
٣	٣	لديه القدرة علي التوفيق بين الخطط والمناهج المقرونة بالطلاب	*.٢٦٤
٤	٤	يلم ويتمكن من المادة العلمية بما يتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ	*.٣٨٢
٥	٥	معرفة الحقائق العامة والتخصصية للمادة العلمية ومفاهيمها وجوانبها العلمية والعملية للدرس التعليمي	*.٣٩٧
٦	٦	تحديد الهدف العام للدرس والاهداف الفرعية (معرفي ، مهاري ، وجداني)	*.٤٤١
٧	٧	يحدد الاحتياجات التعليمية للطلاب بما يتوافق مع امكاناتهم والوسائل المتاحة	*.٣٩٣
٨	٨	يوظف الإمكانيات المادية والبشرية للمواقف التعليمية أثناء الدرس بفاعلية	*.٤١٢
٩	٩	تحديد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي وجدولتها ضمن الخطة الفصلية	*.٥٨١
١٠	١٠	يحرص الأنشطة الصفية التعليمية وغير الصفية اللازم تنفيذها من أجل تعزيز الاداء المهني للمعلمين	*.٢٣٧
١١	١١	يوظف المراجع التربوية والعلمية والعملية التي تخدم تدريس المقررات التعليمية	*.٣٨١
١٢	١٢	يصوغ الأهداف التعليمية العامة والخاصة للدرس بصورة سلسلة دون صعوبة ويربطها بحاجات الطلاب	*.٣٥١
١٣	١٣	يربط الأهداف العامة والخاصة للدرس بحاجات الطلاب من العامة والخاصة سيكولوجيا	*.٢٩٤
١٤	١٤	ينظم المادة العلمية في ضوء أهداف الدرس مراعيًا التسلسل الألفي والرأسي لمنهج التربية الرياضية	*.٦١٧
١٥	١٥	يحدد مدخل الدرس وأولويات التنفيذ والأنوات المطلوبة لكل مرحلة (تمهيدية/أساسية/ختامية)	*.٣٩١
١٦	١٦	يختار الوسائل التعليمية الملائمة والفعالة في توظيف المعلومات الحسية والحركية	*.٣٦٩
١٧	١٧	يقوم بإستثمار كل مرحلة من مراحل الدرس بتنظيم مستلزمات تنفيذها وتجهيزها وصولاً للأداء الأمثل	*.٣٥١
١٨	١٨	يقوم بإعداد الأسئلة المناسبة الشفوية والمعرفية والتحصيلية لجميع أجزاء الدرس المنوط بها	*.٢٢١
١٩	١٩	يختار المواد والأنشطة التعليمية المساعدة والتكميلية لدروس التربية الرياضية	*.٣٦٩
٢٠	٢٠	يحدد المكونات التحفيزية والمكونات الفنية لخطة تدريس التربية البدنية .	*.٣٩١
٢١	٢١	يحدد المكونات التحفيزية والمكونات الفنية لخطة تدريس التربية البدنية .	*.٢٣٧
٢٢	٢٢	يحدد الحقائق والركائز الأساسية للمهارات التي يشتمل عليها الدرس وكذلك الصفات التربوية.	*.٣٥٨
٢٣	٢٣	يختار استراتيجيات التدريس المحققة للأهداف المنوطة للطلاب وفقاً لإمكاناتهم .	*.٤٦٩
٢٤	٢٤	يحدد الإحماء والإعداد البدني بما يخدم المهارة المتعلمة في إطار المنهج .	*.٥٦٣
٢٥	٢٥	يحدد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي لبناء خبرات جديدة .	*.٤٨٣
٢٦	٢٦	يحدد أساليب التقويم القبلي والتكويني والنهائي المتسقة مع الأهداف .	*.٢٩٤
٢٧	٢٧	يحدد النشاط البدني المقرر بما يتناسب مع المقرر المنهجي .	*.٢٢١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن جميع عبارات المحور الأول "تخطيط الدرس" ذات دلالة إحصائية أعلي من مستوي معنوية ٠.٠٥ ماعدا العبارات (٣ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٢٧) وسوف يتم إستبعادهم من الصورة النهائية للمقياس نظرا لعدم توافر صدقهم .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور (إدارة وتنفيذ الدرس) (ن=٣٢)

م	رقم العبارة	الفقرات	الارتباط
١	٢٨	يهيئ البيئة الصفية ويحرص على إيجاد المناخ الإيجابي والمريح أثناء الدرس بالملمع	*.٠٤١٣
٢	٢٩	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي دون فترات توقف بالدرس	*.٠٣٩٨
٣	٣٠	يحدد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف.	*.٠٥١٧
٤	٣١	ينظم الوقت المتاح ليتناسب مع أوزان الأنشطة التعليمية ويعالج صعوبات التعلم بالدرس	*.٠٤٦١
٥	٣٢	يشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة ويراعي الفروق الفردية بينهم	*.٠٣٨٣
٦	٣٣	يحدد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف.	*.٠٥٨٣
٧	٣٤	يستخدم المواد التعليمية والوسائل في إطار الموقف التعليمي ويركز على النماذج التعليمية للتوضيح	*.٠٦١٣
٨	٣٥	يستخدم أساليب تعزيز تقاوية مختلفة لجذب انتباه الطلاب دون تغيير وجهتهم أثناء الدرس	*.٠٤١٧
٩	٣٦	يراقب سلوك التلاميذ خلال الدرس ويتأكد من فهم الصعوبات التي تعرضهم خلال الشرح والتنفيذ	*.٠٣٦٧
١٠	٣٧	يلائم المحتوى الحركي مع الخصائص العقلية للمتعلم ويناسب إمكاناته واتجاهاته الفكرية	*.٠٣٨٤
١١	٣٨	يرتبط بحاجات المتعلم الجسمانية والعقلية والاجتماعية والنفسية ويتناسب مع مراحل نموه	*.٠٤٧٢
١٢	٣٩	يستند على الخبرات القريبة من واقع المتعلم ما يتيح له فهما وتفاعلا أكثر	*.٠٣٩٧
١٣	٤٠	يطور مهارات ومعلومات واتجاهات تستخدم في حياة المتعلم	*.٠٣٥٨
١٤	٤١	يطور التفكير الإبداعي والتعاوني في المهارات المقررة لدى المتعلم	*.٠٥٠٩
١٥	٤٢	يستخدم تكنولوجيا التعليم الرياضي بالدرس في الوقت المناسب	*.٠٤٢٨
١٦	٤٣	يقوي العلاقات التعاونية بين المتعلمين أثناء الدرس ويطورها باستمرار	*.٠٤٤٨
١٧	٤٤	يستمر بتنفيذ الدرس ويواجه المشكلات ويستمر البيئة المحلية في جميع اجزاء الدرس	*.٠٤١٣
١٨	٤٥	يربط محتوى الدرس بالطابع الوجداني بما يحقق التوازن في شخصية المتعلم من كافة النواحي	*.٠٣٩١
١٩	٤٦	يثير انتباه التلاميذ واهتمامهم بموضوع الدرس (التهيئة الحافزة للتعلم).	*.٠٣٥٧
٢٠	٤٧	يربط الدرس الجديد بمعلومات التلاميذ السابقة ويطرح أسئلة معرفية تثير التفكير المعرفي.	*.٠٤٦٣
٢١	٤٨	يسير في الدرس وفق خطوات متسلسلة بشكل يحقق أهداف التعلم كافة ويحافظ على استمرارية الدرس.	*.٠٢٦٤
٢٢	٤٩	يحافظ على تسلسل المادة وترابطها بعضها ببعض من جهة ، وبغيرها من المواد من جهة أخرى	*.٠٣٩١
٢٣	٥٠	يستخدم الأساليب والطرائق التعليمية الملائمة والمتنوعة بصيغة تحقق مستوى الأهداف التربوية والتعليمية	*.٠٥٥٩
٢٤	٥١	يستخدم بعض الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على التعلم النشط (الاكتشاف ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني)	*.٠٤٧٢
٢٥	٥٢	يراعي القواعد العامة لطرق التدريس (السير من البسيط إلى المركب ، ومن المصنوع إلى المجرد ، ومن السهل إلى الصعب ، ومن المعلوم إلى المجهول).	*.٠٤٢٧
٢٦	٥٣	يستمر الأدوات والأجهزة المستخدمة في الوقت المناسب وبكفاءة .	*.٠٢٩٤
٢٧	٥٤	يستمر الأدوات والأجهزة المستخدمة استمراً فعلاً .	*.٠٢٢١
٢٨	٥٥	يستخدم المواد والأجهزة التعليمية في الوقت المناسب ، وبكفاءة عالية .	*.٠٤٠٨
٢٩	٥٦	يستمر مصادر التعلم المختلفة المتاحة في تحقيق الأهداف .	*.٠٣٥١
٣٠	٥٧	يستخدم الأسئلة مراعيًا صياغتها وأساليب طرحها .	*.٠٢٦٤
٣١	٥٨	يستخدم النداء على التمرينات بأسلوب علمي وكذلك اوضاع وتشكيلات تنجح استغلال وقت الدرس كاملاً	*.٠٣٥٧
٣٢	٥٩	يعامل التلاميذ باللين والحب والعطف والنزاهة .	*.٠٢٣٧
٣٣	٦٠	يهتم بإدارة الدرس شكلاً ومضموناً بنقائي دون كلال .	*.٠٢٣٤
٣٤	٦١	يبدئ الاهتمام بالمناهج التعليمية ويطورها .	*.٠٢٩٤
٣٥	٦٢	يعامل التلاميذ باللين والحب والعطف والنزاهة .	*.٠٢٢١
٣٦	٦٣	يهتم بحاجات المتعلمين وينقهمها سعياً لتحقيقها	*.٠٢٦٤
٣٧	٦٤	يبدئ الاهتمام بمشكلات وحاجات التلاميذ التعليمية الفردية والجماعية ، وحلها.	*.٠٣٤٩
٣٨	٦٥	ينمي السلوك الإيجابي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ويعمل السلوك السليم بالطريقة المناسبة .	*.٠٤٤٢
٣٩	٦٦	يعزز تعلم التلاميذ مستخدماً نوعي التعزيز اللفظي وغير اللفظي .	*.٠٤١٧
٤٠	٦٧	ينمي الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ نحو البيئة المدرسية والمحلية والوطن عامة من خلال الدرس.	*.٠٤٢٦
٤١	٦٨	يوجد جو اجتماعي تعاوني ومنظم لضبط سير الدرس .	*.٠٣٧٢
٤٢	٦٩	ينهي الدرس بشكل يضمن تكوين التلاميذ فكرة متكاملة كلية عن الدرس .	*.٠٤٨٧
٤٣	٧٠	يستخدم أنواع التغذية الراجعة المناسبة (فورية - مؤجلة - إلخ) .	*.٠٥٧١

* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من جدول (٩) أن جميع عبارات المحور الثاني "إدارة وتنفيذ الدرس" ذات دلالة إحصائية أعلى من مستوي معنوية ٠.٠٥. ما عدا العبارات (٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) وسوف يتم إستبعادهم من الصورة النهائية للمقياس نظرا لعدم توافر صدقهم .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور (تقويم الدرس) (ن=٣٢)

م	رقم العبارة	الفقرات	الارتباط
١	٧١	يستخدم أساليب التقويم المختلفة (شفوي - معرفي - عملي - ملاحظات موضوعية - استبانات) من حيث وقت تطبيقها (قبلي ، تكويني ، ختامي) .	*.٥٤١
٢	٧٢	يستخدم الاختبارات الشفوية في المواضيع التي تتطلب قياس أداء التلاميذ وتسلسل أفكارهم ، وترابطها .	*.٣٧١
٣	٧٣	لدية القدرة علي التوفيق بين الخطط والمناهج المقرونة بالطلاب	*.٢٩٤
٤	٧٤	يستخدم الاختبارات المعرفية الكتابية المقننة في المواضيع التي تتطلب التحصيل المعرفي .	*.٤١١
٥	٧٥	القدرة على تصميم اختبار تحصيلي متشم بشروط الاختبار الجيد ومعايير .	*.٢٦٤
٦	٧٦	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة بصفة دورية .	*.٥٤٧
٧	٧٧	يطبق أساليب متنوعة ومناسبة تقليدية أو تكنولوجية لقياس مدي تحقيق الأهداف التعليمية	*.٣٦٧
٨	٧٨	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	*.٣٧٩
٩	٧٩	يعد نموذج جيد لتقويم النواحي الحركية الخاصة بالمقرر لمادة التربية الرياضية	*.٤٧١
١٠	٨٠	يستخدم أختبارات أو مقاييس أو أستمارات مقننة من تصميمه أو معدة مسبقا	*.٤٢٨
١١	٨١	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات	*.٢٥٤
١٢	٨٢	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	*.٢٣٧
١٣	٨٣	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	*.٢٩٤
١٤	٨٤	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	*.٤١٣
١٥	٨٥	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	*.٢٢١
١٦	٨٦	يخطط التقييم المبني على المنهاج السليم والدقيق في البحث	*.٤٢٩
١٧	٨٧	يستخدم اختبارات مناسبة في تقويم الطلبة لنوي الحاجات الخاصة لتحديد مستواهم	*.٥٧١
١٨	٨٨	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي لضمان ثبات المستوي المهاري في كل درس	*.٤٥٩
١٩	٨٩	يستخدم اختبارات موضوعة بعناية وبصفة مفسرة لأداء المهاري	*.٢٣٤
٢٠	٩٠	يلتزم بالمعايير والمستويات والمحكات لجميع الإختبارات البدنية والمهارية	*.٤٢٨
٢١	٩١	يقارن باستمرار بين المستويات المهارية للطلاب للوقوف علي مناطق الضعف القوة	*.٤٧٨
٢٢	٩٢	يطور من نواحي الضعف ويقويها ويستثمر نواحي القوة لتنميتها	*.٣٨٧
٢٣	٩٣	يوظف مفردات التقويم للمهارات المركبة لتقييم كل مهارة علي حده	*.٤٤١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن جميع عبارات المحور الثالث "تقويم الدرس" ذات دلالة إحصائية أعلى من مستوي معنوية ٠.٠٥ ماعدا العبارات (٣، ٥، ٨، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٩) وسوف يتم إستبعادهم من الصورة النهائية للمقياس نظرا لعدم توافر صدقهم .

ب- حساب الإتساق الداخلي بين درجات محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس : تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجات محاور المقياس والدرجة الكلية لهذا المقياس وذلك عينة الدراسة الإستطلاعية كما في جدول (١١) :

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٢)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	محور التخطيط للدرس	*٠.٧٠٣
٢	محور تنفيذ وإدارة الدرس	*٠.٦٤١
٣	محور تقويم الدرس	*٠.٦٠٦

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً .

(٢) : ثبات المقياس : تم حساب ثبات المقياس بطريقة معامل الثبات ألفا كورنباخ (Alpha) :

تم حساب ثبات المقياس بإستخدام معامل الفا لكورنباخ (Alpha) وذلك علي عينة الدراسة الإستطلاعية قوامها (٣٢) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية والجدول (١٢) يوضح النتيجة :

جدول (١٢)

معاملات ثبات المحاور لمقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

باستخدام ألفا كورنباخ (ن=٣٢)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	محور التخطيط للدرس	٢٠	*٠.٥٩٤
٢	محور تنفيذ وإدارة الدرس	٣٥	*٠.٥٢٩
٣	محور تقويم الدرس	١٥	*٠.٦٠٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية لمقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بلغت (٠.٧٨٣) كما تراوحت قيم معامل الثبات لمحاور المقياس ما بين (٠.٥٢٩: ٠.٦٠٦) مما يدل علي أن المقياس بصفة عامة ومحاوره الفرعية يتميز بدرجة كبيرة من الإستقرار والثبات .

حادي عشر : الصورة النهائية لمقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ملحق (٣):

تم صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد التأكد من الصدق والثبات للمقياس في صورته قبل النهائية وبعد التأكد من الصورة الأولية التي تم عرضها علي السادة الخبراء للصياغة في كلاً من المحاور والفقرات للوصول للصورة قبل النهائية ثم إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وغيرها ثم الوصول للصورة النهائية للمقياس وجدول (١٣) يوضح ذلك .

مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في صورته النهائية

تشتمل كل مهارة من هذه المهارات علي عدد من المهارات الفرعية والتي تمثل الخطوات السلوكية (الأدائية) لكل مهارة، وقد قُسمت درجات الأداء إلي ثلاثة أوزان ، وأعطيت الدرجات التالية لأداء المعلم لكل خطوة من الخطوات السلوكية للمهارة :

١ - تتحقق. ثلاث درجات

٢ - تتحقق أحياناً. درجتان

٣ - لا تتحقق. درجة واحدة

ويتم تقدير أداء المعلم بوضع علامة (✓) لدرجة الأداء التي يتم تقديرها لكل خطوة من خطوات الأداء المكونة للمهارة في المكان المخصص لذلك.

وكل من هذه المهارات الرئيسية حلت إلى عدد من العبارات حيث يحتوي محور التخطيط علي (٢٠) عبارة ومحور التنفيذ علي (٣٥) عبارة ومحور التقويم علي (١٥) عبارة ليكون مجموع عبارات المقياس (٧٠) عبارة وتصل درجة المقياس إلي (٢١٠) درجة كحد أقصى و (٧٠) درجة كحد أدنى.

جدول (١٣)

مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في صورته النهائية

رقم العبارة	الفقرات
المحور الأول : مهارة تخطيط الدرس :	تحقق تحقق أحياناً لا تتحقق
١ لديه سجل تحضير واضح يحتوي علي صفحات تمهيدية وأساسية شاملة وواضحة وبضع الفكرة الرئيسية للدرس بدرجة من المرونة لتنفيذها	
٢ لديه القدرة علي إدارة الوقت بفاعلية خلال الدرس لكل الطلبة واستثماره بطريقة مثلي	
٣ يلم ويتمكن من المادة العلمية بما يتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ	
٤ معرفة الحقائق العامة والتخصصية للمادة العلمية ومفاهيمها وجوانبها العلمية والعملية للدرس التعليمي	
٥ تحديد الهدف العام للدرس والأهداف الفرعية (معرفي ، مهاري ، وجدائي)	
٦ يحدد الاحتياجات التعليمية للطلاب بما يتوافق مع إمكانياتهم والوسائل المتاحة	
٧ يوظف الإمكانيات المادية والبشرية للمواقف التعليمية أثناء الدرس بفاعلية	
٨ تحديد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي وجدولتها ضمن الخطة الفصلية	
٩ يوظف المراجع التربوية والعلمية والعملية التي تخدم تدريس المقررات التعليمية	
١٠ يصوغ الأهداف التعليمية العامة والخاصة للدرس بصورة سلسلة دون صعوبة ويربطها بحاجات الطلاب	
١١ ينظم المادة العلمية في ضوء أهداف الدرس مراعيًا التسلسل المنطقي والرأسي لمنهج التربية الرياضية	
١٢ يحدد مدخل الدرس وأولويات التنفيذ والأوقات المطلوبة لكل مرحلة (تمهيدية/أساسية/ختامية)	
١٣ يختار الوسائل التعليمية الملائمة والفعالة في توظيف المعلومات الحسية والحركية	
١٤ يقوم باستثمار كل مرحلة من مراحل الدرس بتنظيم مستلزمات تنفيذها وتجهيزها وصولاً للأداء الأمثل	
١٥ يختار المواد والأنشطة التعليمية المساعدة والتكميلية لدروس التربية الرياضية	
١٦ يحدد المكونات التحفيزية والمكونات الفنية لخطة تدريس التربية البدنية .	
١٧ يحدد الحقائق والركائز الأساسية للمهارات التي يشتمل عليها الدرس وكذلك الصفات التربوية.	
١٨ يختار استراتيجيات التدريس المحققة للأهداف المنوطة للطلاب وفقاً لإمكاناتهم .	
١٩ يحدد الإحصاء والإعداد البدني بما يخدم المهارة المتعلمة في إطار المنهج .	
٢٠ يحدد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي لبناء خبرات جديدة .	
المحور الثاني : مهارة إدارة وتنفيذ الدرس :	تحقق تحقق أحياناً لا تتحقق
٢١ يهيئ البيئة الصفية ويحرص على إيجاد المناخ الإيجابي والمريح أثناء الدرس بالملعب	
٢٢ يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبسلسلة منطقي دون فترات توقف بالدرس	

٢٣	يحدد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف.			
٢٤	ينظم الوقت المتاح ليتناسب مع أوزان الأنشطة التعليمية ويعالج صعوبات التعلم بالدرس			
٢٥	يشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة ويراعي الفروق الفردية بينهم			
تابع المحور الثاني : مهارة إدارة وتنفيذ الدرس :				
٢٦	يطرح أفكار تعمل على تحدي تفكير التلاميذ وتنمية إبداعاتهم			
٢٧	يستخدم المواد التعليمية والوسائل في إطار الموقف التعليمي ويركز على النماذج التعليمية للتوضيح			
٢٨	يستخدم أساليب تعزيز تفاعلية مختلفة لجذب انتباه الطلاب دون تغيير وجهتهم أثناء الدرس			
٢٩	يراقب سلوك التلاميذ خلال الدرس ويتأكد من فهم والصعوبات التي تعترضهم خلال الشرح والتنفيذ			
٣٠	يلام المحتوى الحركي مع الخصائص العقلية للمتعلم ويناسب إمكاناته واتجاهاته الفكرية			
٣١	يرتبط بحاجات المتعلم الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ويتناسب مع مراحل نموه			
٣٢	يستند على الخبرات القريبة من واقع المتعلم ما يتيح له فهما وتفاعلا أكثر			
٣٣	يطو مهارات ومعلومات واتجاهات تستخدم في حياة المتعلم			
٣٤	يطور التفكير الإبداعي والتأملي في المهارات المقررة لدى المتعلم			
٣٥	يستخدم تكنولوجيا التعليم الرياضي بالدرس في الوقت المناسب			
٣٦	يقوي العلاقات الترابطية بين المتعلمين أثناء الدرس ويحافظ على تطورها باستمرار			
٣٧	يستمر بتنفيذ الدرس ويواجه المشكلات ويستمر البيئة المحلية في جميع أجزاء الدرس			
٣٨	يربط محتوى الدرس بالطابع الوجداني بما يحقق التوازن في شخصية المتعلم من كافة النواحي			
٣٩	يثير انتباه التلاميذ واهتمامهم بموضوع الدرس (التهيئة الحافزة للتعلم) .			
٤٠	يربط الدرس الجديد بمعلومات التلاميذ السابقة ويطرح أسئلة معرفية تثير التفكير المعرفي .			
٤١	يسير في الدرس وفق خطوات متسلسلة بشكل يحقق أهداف التعلم كافة ويحافظ على استمرارية الدرس .			
٤٢	يحافظ على تسلسل المادة وترابطها بعضها ببعض من جهة ، وبغيرها من المواد من جهة أخرى			
٤٣	يستخدم الأساليب والطرائق التعليمية الملائمة والمتنوعة بصيغة تحقق مستوى الأهداف التربوية والتعليمية			
٤٤	يستخدم بعض الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على التعلم النشط (الاكتشاف ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني)			
٤٥	يراعي القواعد العامة لطرق التدريس (السير من البسيط إلى المركب ، ومن المحسوس إلى المجرد ، ومن السهل إلى الصعب ، ومن المعلوم إلى المجهول) .			
٤٦	يستمر الأدوات والأجهزة المستخدمة في الوقت المناسب وبكفاءة .			
٤٧	يستمر مصادر التعلم المختلفة المتاحة في تحقيق الأهداف .			
٤٨	يستخدم النداء على التمرينات بأسلوب علمي وكذلك أوضاع وتشكيلات تتيح استغلال وقت الدرس كاملا .			
٤٩	يبدئ الاهتمام بحاجات ومشكلات التلاميذ التعليمية الفردية والجماعية ، وحلها .			
٥٠	ينمي السلوك الإيجابي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ويعمل السلوك السلبى بالطريقة المناسبة			
٥١	يعزز تعلم التلاميذ مستخدما نوعي التعزيز اللفظي وغير اللفظي .			
٥٢	ينمي الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ نحو البيئة المدرسية والمحلية والوطن عامة من خلال الدرس .			
٥٣	يوجد جو اجتماعي تعاوني ومنظم لضبط سير الدرس .			
٥٤	ينهي الدرس بشكل يضمن تكوين التلاميذ فكرة متكاملة كلية عن الدرس			
٥٥	يستخدم أنواع التغذية الراجعة المناسبة (فورية - مؤجلة - الخ)			
المحور الثالث : مهارة تقويم الدرس :				
٥٦	يستخدم أساليب التقويم المختلفة (شفوي - معرفي - عملي - ملاحظات موضوعية - استنباطات) من حيث وقت تطبيقها (قبلي ، تكويني ، ختامي) .			
٥٧	يستخدم الاختبارات الشفوية في المواضيع التي تتطلب قياس أداء التلاميذ وتسلسل أفكارهم ، وترابطها .			
٥٨	يستخدم الاختبارات المعرفية الكتابية المقننة في المواضيع التي تتطلب التحصيل المعرفي .			
٥٩	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة بصفة دورية .			
٦٠	يطبق أساليب متنوعة ومناسبة تقليدية أو تكنولوجية لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية .			
٦١	يعد نموذج جيد لتقويم النواحي الحركية الخاصة بالمقرر لمادة التربية الرياضية			
٦٢	يستخدم اختبارات أو مقاييس أو استمارات مقننة من تصميمه أو معدة مسبقا			
٦٣	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية			
٦٤	يخطط للتقييم المبني على المنهاج السليم والدقيق في البحث			
٦٥	يستخدم اختبارات مناسبة في تقويم الطلبة لذوي الحاجات الخاصة لتحديد مستواهم			
٦٦	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي لضمان ثبات المستوى المهاري في كل درس			
٦٧	يلتزم بالمعايير والمستويات والمحكات لجميع الاختبارات البدنية والمهارية			
٦٨	يقارن باستمرار بين المستويات المهارية للطلاب للوقوف على مناطق الضعف القوة			
٦٩	يطور من نواحي الضعف ويقويها ويستمر نواحي القوة لتنميتها			
٧٠	يوظف مفردات التقويم للمهارات المركبة لتقييم كل مهارة على حده			

يتضح من جدول (١٣) الأرقام الجديدة لعبارات المقياس في الصورة النهائية بعد حذف بعض العبارات نتيجة إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

ثاني عشر : الإجراءات التنفيذية للمقياس :

الدراسة الأساسية : بعد أن تأكد الباحثون من صدق وثبات المقياس المستخدم قيد البحث قام الباحثون بتطبيق المقياس في صورته النهائية على العينة الأساسية في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٤/٥/١٢م الي ٢٠٢٤/٥/٢٠م وبعد ذلك قام الباحثون بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها ، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً ومعالجتها إحصائياً.

ثالث عشر : المعالجة الإحصائية : قامت الباحثون بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية ، وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS "الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية) ، وتم حساب ما يلي :

٧- المتوسط الحسابي Mean.

٨- الانحراف المعياري Standard Deviation .

٩- معامل الارتباط البسيط (برسون) Correlation (person) .

١٠- معامل الفا كرونباخ Cronbachs Alpha .

١١- دلالة الفروق كا Chi-Square .

١٢- النسبة المئوية Percentage .

رابع عشر : عرض ومناقشة النتائج :

(١٤)

التكرارات والوزن والأهمية النسبة ومربع كا لأراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول

م	تتحقق		تتحقق بدرجة متوسطة		لا تتحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٦٢.٠٠٠	١٧	١٧.٠٠٠	١١	١١.٠٠٠	٢٦١	٨٧.٠٠٠	٦٧.٨٢٧	
٢	٦٩.٠٠٠	١٦	١٦.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٢٥٤	٨٤.٦٦٧	٥٧.٢٦٦	
٣	٢٤.٠٠٠	٦٣	٦٣.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	٢١١	٧٠.٣٣٣	٤١.٤٢٤	
٤	٢١.٠٠٠	٦٢	٦٢.٠٠٠	١٧	١٧.٠٠٠	٢٠٤	٦٨.٠٠٠	٣٧.٢٢٤	
٥	١٧.٠٠٠	٥٩	٥٩.٠٠٠	٢٤	٢٤.٠٠٠	١٩٣	٦٤.٣٣٣	٣٠.٣٨٣	
٦	٧.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٨١	٨١.٠٠٠	١٢٦	٤٢.٠٠٠	١٠.٢٦٣	
٧	١٨.٠٠٠	٦٨	٦٨.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	٢٠٤	٦٨.٠٠٠	٥٤.٣٢٥	
٨	٨.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	٢٥	٢٥.٠٠٠	١٨٨	٦٢.٦٦٧	٣٩.١٤٤	
٩	١٢.٠٠٠	٣٧	٣٧.٠٠٠	٥١	٥١.٠٠٠	١٦١	٥٣.٦٦٧	٦٠.٥٦٦	
١٠	١٦.٠٠٠	٧٠	٧٠.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	٢٠٤	٦٨.٠٠٠	٥٤.٣٢٥	
١١	٦٣.٠٠٠	٢٥	٢٥.٠٠٠	١٢	١٢.٠٠٠	٢٥١	٨٣.٦٦٧	٤٢.١٤٤	
١٢	٥٨.٠٠٠	٣٣	٣٣.٠٠٠	٩	٩.٠٠٠	٢٤٩	٨٣.٠٠٠	٣٦.٠٢٤	
١٣	١٩.٠٠٠	٥٦	٥٦.٠٠٠	١٦	١٦.٠٠٠	٢٠٣	٦٧.٦٦٧	٤٥.٢٦٥	
١٤	٢١.٠٠٠	٢٨	٢٨.٠٠٠	٥١	٥١.٠٠٠	١٧٠	٥٦.٦٦٧	١٤.٧٨١	
١٥	٢٣.٠٠٠	٦٢	٦٢.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٢٠٨	٦٩.٣٣٣	٣٧.٩٤٤	
١٦	٢١.٠٠٠	٥٩	٥٩.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٢٠١	٦٧.٠٠٠	٢٩.٦٦٣	
١٧	١٢.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	٥٦	٥٦.٠٠٠	١٤٧	٤٩.٠٠٠	٤٦.٩٤٥	
١٨	١٨.٠٠٠	٦٨	٦٨.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	٢٠٤	٦٨.٠٠٠	٥٤.٣٢٥	
١٩	٢٤.٠٠٠	٦٣	٦٣.٠٠٠	١٣	١٣.٠٠٠	٢١١	٧٠.٣٣٣	٤١.٤٢٤	
٢٠	١٧.٠٠٠	٥٩	٥٩.٠٠٠	٢٤	٢٤.٠٠٠	١٩٣	٦٤.٣٣٣	٣٠.٣٨٣	

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٤) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول (تخطيط الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٤.٧٨١ : ١٠٢.٦٣٠) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (٧.٠٠٠ : ٦٩.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق أحياناً) ما بين (١٣.٠٠٠ : ٦٣.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (٩.٠٠٠ : ٨١.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٢.٠٠٠ : ٨٧.٠٠٠ %).

(١٥)

التكرارات والوزن والأهمية النسبة ومربع كا ٢ لأراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني

م	تحقق		تحقق بدرجة متوسطة		لا تحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٢.٠٠٠	١٢	٣٧.٠٠٠	٣٧	٥١.٠٠٠	٥١	١٦١	٥٣.٦٦٧	٦٠.٥٦٦
٢	١٦.٠٠٠	١٦	٦٤.٠٠٠	٦٤	٦٠.٠٠٠	٦٠	١٥٦	٥٢.٠٠٠	٣٢.٩٦٣
٣	١٩.٠٠٠	١٩	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٩٠	٦٣.٣٣٣	١٧.١٨٢
٤	٦٢.٠٠٠	٦٢	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٥.٠٠٠	١٥	٢٤٧	٨٢.٣٣٣	٣٧.٩٤٤
٥	١٢.٠٠٠	١٢	٥٧.٠٠٠	٥٧	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٨١	٦٠.٣٣٣	٣٠.٦٢٣
٦	١٨.٠٠٠	١٨	٣١.٠٠٠	٣١	٥١.٠٠٠	٥١	١٦٧	٥٥.٦٦٧	١٦.٥٨٢
٧	٦١.٠٠٠	٦١	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٦.٠٠٠	١٦	٢٤٥	٨١.٦٦٧	٣٥.١٨٤
٨	١٤.٠٠٠	١٤	٣١.٠٠٠	٣١	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٥٩	٥٣.٠٠٠	٢٥.٤٦٣
٩	٦٦.٠٠٠	٦٦	٢٦.٠٠٠	٢٦	٨.٠٠٠	٨	٢٥٦	٨٦.٠٠٠	٥٢.٨٨٥
١٠	٦٠.٠٠٠	٦٠	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٧.٠٠٠	١٧	٢٤٣	٨١.٠٠٠	٣٢.٥٤٣
١١	٢٤.٠٠٠	٢٤	٢٩.٠٠٠	٢٩	٤٧.٠٠٠	٤٧	١٧٧	٥٩.٠٠٠	٨.٧٨١
١٢	١٥.٠٠٠	١٥	٢٧.٠٠٠	٢٧	٥٨.٠٠٠	٥٨	١٥٧	٥٢.٣٣٣	٢٩.٥٤٢
١٣	٩.٠٠٠	٩	٣١.٠٠٠	٣١	٦٠.٠٠٠	٦٠	١٤٩	٤٩.٦٦٧	٣٩.٢٦٤
١٤	١٢.٠٠٠	١٢	٣٣.٠٠٠	٣٣	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٥٧	٥٢.٣٣٣	٢٧.٧٤٣
١٥	٧.٠٠٠	٧	٦٠.٠٠٠	٦٠	٣٣.٠٠٠	٣٣	١٧٤	٥٨.٠٠٠	٤٢.١٤٤
١٦	٢٦.٠٠٠	٢٦	٥٨.٠٠٠	٥٨	١٦.٠٠٠	١٦	٢١٠	٧٠.٠٠٠	٢٨.٨٨٣
١٧	١٣.٠٠٠	١٣	٣٢.٠٠٠	٣٢	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٥٨	٥٢.٦٦٧	٢٦.٥٤٣
١٨	١٨.٠٠٠	١٨	٣١.٠٠٠	٣١	٥١.٠٠٠	٥١	١٦٧	٥٥.٦٦٧	١٦.٥٨٢
١٩	٦٦.٠٠٠	٦٦	٢٦.٠٠٠	٢٦	٨.٠٠٠	٨	٢٥٦	٨٦.٠٠٠	٥٢.٨٨٥
٢٠	٢١.٠٠٠	٢١	٢٨.٠٠٠	٢٨	٥١.٠٠٠	٥١	١٧٠	٥٦.٦٦٧	١٤.٧٨١
٢١	٢٣.٠٠٠	٢٣	٦٢.٠٠٠	٦٢	١٥.٠٠٠	١٥	٢٠٨	٦٩.٣٣٣	٣٧.٩٤٤
٢٢	١٤.٠٠٠	١٤	٣١.٠٠٠	٣١	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٥٩	٥٣.٠٠٠	٢٥.٤٦٣
٢٣	١٩.٠٠٠	١٩	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٩٠	٦٣.٣٣٣	١٧.١٨٢
٢٤	٧٢.٠٠٠	٧٢	١٧.٠٠٠	١٧	١١.٠٠٠	١١	٢٦١	٨٧.٠٠٠	٦٧.٨٢٧
٢٥	١٧.٠٠٠	١٧	٥٩.٠٠٠	٥٩	٢٤.٠٠٠	٢٤	١٩٣	٦٤.٣٣٣	٣٠.٣٨٣
٢٦	١٩.٠٠٠	١٩	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٩٠	٦٣.٣٣٣	١٧.١٨٢
٢٧	١٤.٠٠٠	١٤	٣١.٠٠٠	٣١	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٥٩	٥٣.٠٠٠	٢٥.٤٦٣
٢٨	٧.٠٠٠	٧	٦٠.٠٠٠	٦٠	٣٣.٠٠٠	٣٣	١٧٤	٥٨.٠٠٠	٤٢.١٤٤
٢٩	٦٦.٠٠٠	٦٦	٢٦.٠٠٠	٢٦	٨.٠٠٠	٨	٢٥٦	٨٦.٠٠٠	٥٢.٨٨٥
٣٠	١٣.٠٠٠	١٣	٣٢.٠٠٠	٣٢	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٥٨	٥٢.٦٦٧	٢٦.٥٤٣
٣١	٦٠.٠٠٠	٦٠	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٧.٠٠٠	١٧	٢٤٣	٨١.٠٠٠	٣٢.٥٤٣
٣٢	٦٣.٠٠٠	٦٣	٢٥.٠٠٠	٢٥	١٢.٠٠٠	١٢	٢٥١	٨٣.٦٦٧	٤٢.١٤٤
٣٣	١٧.٠٠٠	١٧	٥٩.٠٠٠	٥٩	٢٤.٠٠٠	٢٤	١٩٣	٦٤.٣٣٣	٣٠.٣٨٣
٣٤	٦١.٠٠٠	٦١	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٦.٠٠٠	١٦	٢٤٥	٨١.٦٦٧	٣٥.١٨٤
٣٥	٢١.٠٠٠	٢١	٢٨.٠٠٠	٢٨	٥١.٠٠٠	٥١	١٧٠	٥٦.٦٦٧	١٤.٧٨١

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٥) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور المحور الثاني (تنفيذ وإدارة الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٨.٧٨١ : ٦٧.٨٢٧) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (٧.٠٠٠ : ٦٩.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق أحياناً) ما بين (١٦.٠٠٠ : ٦٤.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (٨.٠٠٠ : ٦٤.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٨.٧٨١ : ٦٠.٥٦٦ %).

(١٦)

التكرارات والوزن والأهمية النسبة ومربع كا ٢ لأراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول

م	تتحقق		تتحقق بدرجة متوسطة		لا تتحقق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	٦٥	٦٥.٠٠٠	٢١	٢١.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	٢٥١	٨٣.٦٦٧	٤٥.٨٦٥
٢	١٢	١٢.٠٠٠	٣٧	٣٧.٠٠٠	٥١	٥١.٠٠٠	١٦١	٥٣.٦٦٧	٢٣.٤٢٢
٣	١٧	١٧.٠٠٠	٢٩	٢٩.٠٠٠	٥٤	٥٤.٠٠٠	١٦٣	٥٤.٣٣٣	٢١.٣٨٢
٤	١٨	١٨.٠٠٠	٣٢	٣٢.٠٠٠	٥٠	٥٠.٠٠٠	١٦٨	٥٦.٠٠٠	١٥.٤٤٢
٥	١٢	١٢.٠٠٠	٥٣	٥٣.٠٠٠	٣٥	٣٥.٠٠٠	١٧٧	٥٩.٠٠٠	٢٥.٣٤٣
٦	٥٩	٥٩.٠٠٠	٢٦	٢٦.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٢٤٤	٨١.٣٣٣	٣١.٤٦٣
٧	١٩	١٩.٠٠٠	٥٨	٥٨.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	١٩٦	٦٥.٣٣٣	٢٧.٦٢٣
٨	٣٠	٣٠.٠٠٠	٥٢	٥٢.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	٢١٢	٧٠.٦٦٧	١٧.٨٤٢
٩	١٤	١٤.٠٠٠	٣٤	٣٤.٠٠٠	٥٢	٥٢.٠٠٠	١٦٢	٥٤.٠٠٠	٢١.٦٨٢
١٠	١٩	١٩.٠٠٠	٢٧	٢٧.٠٠٠	٥٤	٥٤.٠٠٠	١٦٥	٥٥.٠٠٠	٢٠.١٨٢
١١	٥٩	٥٩.٠٠٠	٢٣	٢٣.٠٠٠	١٨	١٨.٠٠٠	٢٤١	٨٠.٣٣٣	٣٠.٠٢٣
١٢	١٠	١٠.٠٠٠	٧٤	٧٤.٠٠٠	١٦	١٦.٠٠٠	١٩٤	٦٤.٦٦٧	٧٤.٩٦٧
١٣	٢٩	٢٩.٠٠٠	٥٧	٥٧.٠٠٠	١٤	١٤.٠٠٠	٢١٥	٧١.٦٦٧	٢٨.٥٨٣
١٤	٦٢	٦٢.٠٠٠	٢٨	٢٨.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٥٢	٨٤.٠٠٠	٤١.٨٤٤
١٥	١٩	١٩.٠٠٠	٥٩	٥٩.٠٠٠	٢٢	٢٢.٠٠٠	١٩٧	٦٥.٦٦٧	٢٩.٧٨٣

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٦) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث (تقويم الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٤.٧٨١ : ٦٧.٥٢٧ %) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (١٢.٠٠٠ : ٦٥.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق أحياناً) ما بين (٢١.٠٠٠ : ٧٤.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (١٢.٠٠٠ : ٥٥.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠ : ٨٣.٦٦٧ %).

تعد التنمية الذاتية للمهارات التدريسية وبخاصة الإلكترونية للمعلم السبيل الحقيقي لتطوير التعليم لمواجهة التغيرات التي يشهدها المجتمع إذ يشيد المجتمع في الآونة الأخيرة العديد من المتغيرات الثقافية والتقنية والانفتاح على الثقافات الأخرى مما كان له المكاسب على النظام التعليمي من حيث دوره في الحراك الاجتماعي، وإتاحة فرص تعليمية متوافقة مع متطلبات السوق ، وربط التعليم بالعمل للوصول إلى مجتمع منتج قادر على المنافسة في الأسواق العالمية، ولا يتأتى ذلك كله دون تغيير في دور المعلم

وتغيير استراتيجيات تدريسه التي عكف عليها لكثير من السنوات ، وضرورة تدريبه على توظيف مهاراته التدريسية وكيفية إنتاجها في عملية التعلم .

فعلمية التنمية المهنية للمعلم أصبحت ضرورة من أجل مواكبة التطور المهني وأساسا التحسين الأداء التدريسي وعاملا مهما في نقل الخبرات المتميزة والإبداعية في مجال التعليم والتعلم وضرورة عصرية لمواجهة كثير من التحديات التي تتعرض لها النظم التعليمية ، بالإضافة إلى أنها وسيلة للاستثمار البشري الذي يساعد في تنويع المعارف وتحسين الأداء ، ومحاول للوصول بالمعلم والمتعلم إلى تحقيق التميز والإبداع في التعليم بكافة مراحله لذلك فإن تطوير مهنة التعليم تتطلب تنمية كفاءة المعلم من جميع الجوانب مهنيًا وأكاديميًا ، وثقافيًا ، وتستلزم تنمية كفاءته تربوياً ومعرفياً في تخطيط وإدارة الدرس وتقوية لتمكينه من التفاعل المبدع مع متطلبات تخصيصه ومستجدات العصر ، حيث يشيد عالمنا المعاصر تقدماً معرفياً وتقنياً هائلاً جداً ، وما التقدم العلمي السريع والتطور التكنولوجي والتنوع في مصادر المعرفة وتعددتها في شتى مجالات الحياة إلا خير شاهد لحجم تأثير هذا التقدم والتطور على جميع نظم المجتمعات الحديثة بما فيها النظام التعليمي الذي أخذ أشكالاً وأدواراً متعددة .

كما أكدت العديد من الدراسات والبحوث على أهمية التنمية المهنية للمعلم وضرورة إكسابه المهارات التدريسية الحديثة التي اتفقت جميعها على أهمية التنمية الذاتية للمعلم لما لها من أثر بالغ في تطوير العملية التعليمية ، ويعد تقييم المتعلم من الناحية المعرفية متمثلاً في تحصيله الحركي من أبرز أساسيات وأولويات عمل النظام التعليمي في التربية الرياضية ، حيث يتم عن طريقه معرفة فعالية المؤسسات التعليمية بجانبها الكمي والكيفي ، فهو عمل مستمر يستخدمه المعلم لتقدير مدى تحقيق الأهداف عند المتعلم ، كما يعمل على مساعدة المؤسسات التربوية والتعليمية على استخدام نتائج التحصيل في عملية التخطيط والتقييم ولعل استخدام مقاييس مستحدثة للمهارات التدريسية كتقنية جديدة يمكن للمعلم من خلالها العمل على رفع كفاءة التدريس لدى الطلاب مما يؤثر بالإيجاب على تحقيق الأهداف التعليمية لعملية التعلم وتعد تنمية المهارات العملية من الأساسيات اللازمة لتعليمها للمتعلمين في جميع المراحل المختلفة حيث إنها تساعد على زيادة النشاط العقلي لكل من المتعلمين والمعلمين ، فالمهارات الأدائية تدعو المتعلمين إلى التفكير والابتكار وحل المشكلات كما أنها تساعد على المنطقية في التفكير وتنمية مهارات التحليل والتركيب ومهارات ما وراء المعرفة ، ولعل هذا مما يطع إليه البحث الحالي في حال اكتساب المعلمين بأن تنعكس هذه المهارات على الطلاب في المؤسسات التعليمية وفي العديد من المقررات الدراسية .

وهو ما يتفق عليه كلاً من " (٣١) (٢٠٢٤) م Blegur, Jusuf & Ma'mun, Amung.

و" سعداوي عبداللطيف ، طارق قدور (٢٠٢١م) (١٩) ، و" وليد معتوق " (٢٠٠٨م) (٣٠) ، محمود محمد. (٢٠٢٠م) (٢١) ، أحمد جواد (٢٠١٥م) (٤) .

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة جدول (١٤/١٥) يتم التحقق من الفرض الأول بأنه يمكن بناء مقياس لتقييم المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية .

الاستنتاجات :

في حدود مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء أهدافه وفروضه وطبيعة العينة وفي إطار المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها تمكن الباحثون من التوصل إلي الاستنتاجات الآتية :-

١- يتضح من عبارات المحور الأول (تخطيط الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٤.٧٨١ : ١٠٢.٦٣٠) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (٧.٠٠٠ : ٦٩.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق أحياناً) ما بين (١٣.٠٠٠ : ٦٣.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (٩.٠٠٠ : ٨١.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٢.٠٠٠ : ٠.٠٠٠ %).

٢- يتضح من عبارات المحور الثاني (تنفيذ وإدارة الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٨.٧٨١ : ٦٧.٨٢٧) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (٧.٠٠٠ : ٦٩.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق أحياناً) ما بين (١٦.٠٠٠ : ٦٤.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (٨.٠٠٠ : ٦٤.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٨.٧٨١ : ٦٠.٥٦٦ %).

٣- يتضح من عبارات المحور الثالث (تقويم الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٤.٧٨١ : ٦٧.٥٢٧) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (١٢.٠٠٠ : ٦٥.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق أحياناً) ما بين (٢١.٠٠٠ : ٧٤.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (١٢.٠٠٠ : ٥٥.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠ : ٨٣.٦٦٧ %).

٤- من خلال الإستنتاج الأول والثاني والثالث يمكن بناء مقياس كامل ومستجد للمهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ليشمل كلاً من (تخطيط الدرس ، إدارة وتنفيذ الدرس ، تقويم الدرس) .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفرت عليها الدراسة ، وفي حدود مجالها والعينة التي أجريت عليها ووفقاً للإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي :

١- تعميم تطبيق مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية علي المدارس الحكومية والخاصة والدولية .

٢- التركيز علي المقياس للمهارات التدريسية كأساس في تطوير مستوى الأداء التدريسي وخصوصاً للمعلمين في جميع المراحل السنية لجميع الحلقات التعليمية الأساسية من المراحل الأولى والثانية والمتقدمة .

٣- العمل علي نشر المقياس كإحدى الأساليب في التخطيط وإدارة وتقويم الدرس في تفعيل الجوانب الحسية والحركية وزيادة قدرتها ورفع كفاءتها .

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمد اليماني (٢٠١٣م) : تقييم الكفاءة التدريسية في ضوء السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٢- أبوالنجا أحمد عزالدين (٢٠٠٥م) : طرق التدريس والتربية العملية ، مكتب الكتب العربية ، القاهرة.
- ٣- أبوالنجا أحمد عزالدين ، محمد أحمد نبيه ، جمال عبد السميع محمد (٢٠١٦م) : تقويم المعايير الأكاديمية القياسية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٤- أحمد جواد علي (٢٠١٥م) : فاعلية برنامج لتحسين بعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٥- أمين الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش (٢٠١١م) : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل، وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- بشينة محمد بدر (٢٠٠٥م) : أثر استخدام برنامج تدريب مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات، في كلية التربية بمكة المكرمة ، بحث منشور ، الجمعية المصرية للقاء والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة .
- ٧- جمال عبدالسميع (١٩٩٩م) : مستوى الأداء في التدريب الميداني وعلاقته بكل من السلوك القيادي ، والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطالب المعلم، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٨- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله (٢٠١٧م) : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٩- خضر ارشود ، سامى سليمان (٢٠١١م) : واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم ، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق ، دمشق.
- ١٠- زكية إبراهيم ، نوال شلتوت ، ميرفت خفاجه (٢٠٠٧م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية أساسيات فى تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ١١- رضا مصطفى هلال ، وائل عبد المنعم عبدالمقصود، سامح محمود عبدالعال (٢٠٢٠م) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر لتطوير التعليم ٢٠٣٠ م، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٢- طارق محمد عبد العزيز ، احمد صلاح قراعه (١٩٩٩م) : تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة أسيوط، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

- ١٣- طلال نجم النعيمي ، وشكر محمود المولى (٢٠٠٨م) : تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل ، بحث منشور ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، العراق .
- ١٤- عبد الرحمن جامل(٢٠٠٣م) : المعلم بين احتياجات التنمية وسياسة التأهيل والتدريب في معاهد وكليات التربية في الجمهورية اليمنية ، بحث منشور ،المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،(مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة.
- ١٥-عبدالله عبدالحليم محمد ، رحاب عادل جبل(٢٠١١م) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات) دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية
- ١٦- عفاف عثمان مصطفى(٢٠١٤م) : استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .
- ١٧- عصام الدين محمد عزمي ، وهيثم عبد المجيد محمد (٢٠٠٦م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ،بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٨- علاء الدين سعد متولى(٢٠٠٤م) : تطوير برامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ،المؤتمر العلمي السادس عشر ،تكوين المعلم ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،المجلد الاول ،جامعة عين شمس .
- ١٩- سعادوي عبداللطيف ، طارق قدور(٢٠٢١م) : واقع بعض المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتماشية مع الإصلاحات التربوية الحديثة في ظل نظام التقويم المعتمد في البروتوكول الوقائي الصحي في مرحلة التعليم المتوسط الخاص بالدخول المدرسي(٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، بحث منشور، مجلة الإبداع الرياضي، الجزائر.
- ٢٠- مجدى محمود فهيم (٢٠١٣م) : تقويم الطلاب المعلمين في التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وفق معايير الجودة ، بحث منشور، مجلة جامعة السادات للتربية البدنية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
- ٢١- محمود محمد العدل (٢٠٢٠م) : برنامج تدريبي إلكتروني في ضوء الاحتياجات المهنية وتأثيره على المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بدمياط، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط
- ٢٢- محسن محمد حمص (٢٠٠٧م) : المرشد في تدريس كلية التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- ٢٣- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م) : مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٢٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ،القاهرة

- ٢٥- محسن إسماعيل إبراهيم (٢٠٠٧م) : النمو المهني لمدرس التربية الرياضية ، دار التيسير للطباعة والنشر، المنيا .
- ٢٦- محمد سعد زغلول ، هاني سعيد (٢٠٠١م) : تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٢٧- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- ٢٨- مصطفى محمد احمد الجبالي (١٩٩٥م) : تصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء كفايات التدريس، بحث منشور ، مجلة فنون وعلوم التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٩- هبة سعيد سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩م) : بناء موقع تعليمي وتأثيره علي إكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- ٣٠- وليد بن معنوق محمد (٢٠٠٨م) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين و مديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى . مكة المكرمة ،المملكة العربية السعودية .
- ٣١- يوسف أحمد عيادات ، محمود أحمد حميدات (٢٠١٣م) : درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات تنفيذها ،بحث منشور، المنارة للبحوث و الدراسات ، الاردن.

المراجع الأجنبية :

- 32-Blegur, Jusuf & Ma'mun, Amung & Berliana, Berliana & Mahendra, Agus & Bakhri, Rafdlal & Calunsag, Buena. (2024). Enhancing Teaching Competence of Prospective Physical Education Teachers with Integrated Learning Model. Jurnal Cakrawala Pendidikan. 43. 588-608.
- 33-Blegur, Jusuf & Lumba, Andreas & Ngongo, Magdalena. (2023). Tracing Physical Education Teachers' Teaching Difficulties in Online Era using Teaching Skill Indicators. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi. 13. 125-134.
- 34-Hastuti, Tri & Soegiyanto, Soegiyanto & Suherman, Wawan & Rahayu, Setya & Utami, Nur. (2022). Improving the pedagogic competence of

physical education teachers. Jurnal Cakrawala Pendidikan. 41. 377-387.

- 35-Makohorim, M & Yulianti, Mimi & Alficandra, & Henjilito, Raffly & bin abdullah, Nagoor & Lobo, Joseph. (2022). Readiness to become a physical education teacher: An analysis of the four teacher competencies. JOURNAL SPORT AREA. 7. 485-497. (3).9269

ملخص البحث

بناء مقياس لبعض المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

*أ.د. عثمان مصطفى عثمان

*أ.م.د. ياسر عبد الرشيد

*الباحث/احمد علي زكي لبيب

يهدف البحث إلى بناء وتطبيق استمارة استبيان لقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية و لتحقيق أهداف وفروض البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي "بطريقة الأسلوب المسحي" لبناء وتصميم وتقنين استمارة استبيان المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، واشتمل مجتمع البحث علي (١٣٢) معلم من معلمين التربية الرياضية من إدارة (ديرمواس ، ملوي ، أبو قرقاص ، المنيا ، سمالوط ، مطاي ، بني مزار ، مغاغة ، العدوة) وقام الباحثون بإختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت عينة البحث بالبحث الأساسية (١٠٠) معلم تربية رياضية ، وعينة البحث الاستطلاعية التي بلغت (٣٢) ، وكانت أهم الاستنتاجات من عبارات المحور الأول (تخطيط الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٤.٧٨١ : ١٠٢.٦٣٠) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق أحياناً) ما بين (١٣.٠٠٠ % : ٦٣.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (٩.٠٠٠ % : ٨١.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٢.٠٠٠ % : ٨٧.٠٠٠ %) ، كما يتضح من عبارات المحور الثاني (تنفيذ وإدارة الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٨.٧٨١ : ٦٧.٨٢٧) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (٧.٠٠٠ % : ٦٩.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق أحياناً) ما بين (١٦.٠٠٠ % : ٦٤.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (٨.٠٠٠ % : ٦٤.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٨.٧٨١ % : ٦٠.٥٦٦ %) ، كما يتضح من عبارات المحور الثالث (تقويم الدرس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٤.٧٨١ % : ٦٧.٥٢٧ %) كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق) ما بين (١٢.٠٠٠ % : ٦٥.٠٠٠ %) وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (يتحقق أحياناً) ما بين (٢١.٠٠٠ % : ٧٤.٠٠٠ %) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا يتحقق) ما بين (١٢.٠٠٠ % : ٥٥.٠٠٠ % ، كما تراوحت الأهمية النسبية لاستجابة عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠ % : ٨٣.٦٦٧ %) ومن خلال الإستنتاج الأول والثاني والثالث يمكن بناء مقياس كامل ومستجد للمهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، وكانت أهم التوصيات تعميم تطبيق مقياس المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية علي المدارس الحكومية والخاصة والدولية ، والتركيز علي المقياس للمهارات التدريسية كأساس في تطوير مستوي الأداء التدريسي وخصوصاً للمعلمين في جميع المراحل السنية لجميع الحلقات التعليمية الأساسية من المراحل الأولى والثانية والمتقدمة .

Research Summary

Building a scale for some teaching skills for physical education teachers

*Prof. Dr. Othman Mustafa Othman

*Assistant Professor Dr. Yasser Abdel Rashid

**Researcher/Ahmed Ali Zaki Labib

The research aims to build and apply a questionnaire form to measure the teaching skills of physical education teachers. To achieve the objectives and hypotheses of the research, the researcher used the descriptive approach "survey method" to build, design and standardize the questionnaire form for teaching skills for physical education teachers. The research community included (132) physical education teachers from the administration of (Dayr Mawas, Mallawi, Abu Qurqas, Minya, Samalut, Matay, Beni Mazar, Maghagha, Al-Adwa). The researcher selected the sample randomly. The basic research sample consisted of (100) physical education teachers, and the exploratory research sample amounted to (32). The most important conclusions were from the phrases of the first axis (lesson planning), which are all phrases that are statistically significant at a significance level of (0.05), as the value of Chi² ranged The calculated percentage of the response (is achieved) ranged between (7.000: 69.000%), the percentage of the response (is achieved sometimes) ranged between (13.000%: 63.000%), and the percentage of the response (is not achieved) ranged between (9.000%: 81.000%). The relative importance of the research sample's response to the axis phrases ranged between (42.000%: 087.00%), as is clear from the phrases of the second axis (implementation and management of the lesson), which are all phrases that are statistically significant at a significance level of (0.05), as the calculated Chi-square value ranged between (8.781: 67.827). The percentage of the response (is achieved) ranged between (7.000: 69.000%), and the percentage ranged The percentage of the response with (sometimes achieved) ranged between (16.000%: 64.000%), and the percentage of the response with (not achieved) ranged between (8.000%: 64.000%), and the relative importance of the research sample's response to the axis phrases ranged between (8.781%: 60.566%), as is clear from the phrases of the third axis (lesson evaluation), which are all phrases that are statistically significant at a significance level of (0.05), where the calculated Chi-square value ranged between (14.781%: 67.527%), and the percentage of the response with (achieved) ranged between (12.000: 65.000%), and the percentage of the response with (sometimes achieved) ranged between (21.000%: 74.000%), and the percentage of the response with (not achieved) ranged between (12.000%: 55.000%, and the relative importance of the research sample's response to the axis phrases ranged between (53.000%: 83.667%). Through the first, second and third conclusions, a complete and new scale of teaching skills for physical education teachers can be built. The most important recommendations were to generalize the application of the teaching skills scale for physical education teachers in government, private and international schools, and to focus on the scale of teaching skills as a basis for developing the level of teaching performance, especially for teachers in all age groups for all basic educational cycles from the first, second and advanced stages.

