

الإمكانات المادية والبشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والاعتماد

م. د/ هاني لطفي معوض حجازي

مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث:

يتمثل الهدف العام لمحور التعليم في إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، في أن يكون التعليم بجودة عالية متاحاً للجميع دون تمييز في إطار نظام مؤسسي كفاء وعادل، ومستدام، ومرن، يركز على المتعلم المتمكن تكنولوجياً، يساهم في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن يعتز بذاته، ومستتير، ومبدع ومسئول، وقابل للتعددية، ويحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية. (١٧ : ٢١)

وتعتبر الجامعة هي العمود الفقري للدولة، فتمثل القيادة الفكرية والعلمية التي تسعى إلى الإثراء العلمي والفكري والمعرفي، فهي بيت الخبرة ومعقل الفكر في شتى صوره وأصنافه، ورائدة التطور والإبداع وصاحبة المسؤولية في تنمية أهم ثروة يمتلكها المجتمع وهي الثروة البشرية، بإعتبار الرصيد الإستراتيجي الذي يغذي المجتمع بكل احتياجاته من كوادر بشرية، ونشر المعرفة والقيام بالبحوث العلمية التي تحقق التقدم العلمي والإقتصادي للدولة، ولهذا فإن على التعليم الجامعي العبء الكبير في مواجهة الثورة العلمية؛ إذ لا يمكن للجامعة أن تقف منعزلة عن التغيرات التي يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي للحياة الثقافية؛ بل يجب أن تعمل على المساهمة في تحقيق الرخاء للفرد والمجتمع وذلك بتوجيه التعليم نحو الأفضل.

(١ : ٢١٥) (٢ : ٢٧٨) (٧ : ٢٨٨)

وتعد كليات التربية الرياضية من أهم المؤسسات التعليمية في الجامعات المصرية المسؤولة عن إعداد الكوادر المؤهلة لسد احتياجات سوق العمل في النواحي الإدارية، والتدريسية، والتدريبية حتى يتحقق للمجتمع أهدافه التي يسعى لتحقيقها من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة متكاملة

الإعداد، قادرة على إستخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، ومن أجل ذلك تنتشر في معظم أنحاء العالم كليات ومعاهد ومدارس عليا تستهدف إعداد قيادات للتربية الرياضية من خلال برامج تخصصية تسمى برامج الإعداد المهني، تؤهل الخريج للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات التي تفي بإحتياج المجتمع من ناحية، وتحقق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى. (١٠ : ٢٧) (١١ : ٤٤)

وهناك العديد من البرامج التي تقدمها كليات التربية الرياضية، منها الإدارة الرياضية، والتدريب الرياضي، ومناهج طرق التدريس، لإعداد خريج مؤهلاً تأهيلاً مهنيًا كافيًا في مجال التربية البدنية والرياضية، يمتلك عددًا من الكفايات المهنية والشخصية التي تمكنه من القيام بواجباته على خير وجه؛ بحيث تتفق مواصفاته مع متطلبات سوق العمل. (٣ : ٢٣)

ويرى الباحث أن بقاء كليات التربية الرياضية وإستمرارها في أداء نشاطها وتحقيق أهدافها بكفاءة، ونجاحها في أداء رسالتها بفاعلية في إعداد خريج مؤهلاً تأهيلاً مهنيًا كافيًا، يستلزم توفير موارد وإمكانات ذات جودة عالية؛ لذا تمثل البنية التعليمية بما تتضمنه من إمكانات مادية وبشرية وتجهيزات جزءاً أساسياً من المنظومة التعليمية ومن أهم محاور الجودة والإعتماد في التعليم العالي.

وتتضح العلاقة بين ضمان الجودة والإعتماد في أن ضمان الجودة ضرورة حتمية وشرط أساسي للحصول على الإعتماد، كما أنها حجر الأساس التي تبنى عليه عملية الإعتماد، حيث تنطلق من مجموعة المعايير التي تضمن إستمرارية تحقيق الجودة، والتي يتم على ضوءها تقييم الأهداف التعليمية ومحتوى البرامج والمخرجات التعليمية، وبالتالي فهي تمثل خطوة هامة للحصول على الإعتماد، ومن ثم فعلمية التقييم وفقاً للمعايير تمثل مكوناً أساسياً وآلية رسمية من آليات ضمان جودة المؤسسة التعليمية والإعتماد، ومن هنا يُعد الإعتماد وسيلة فعالة وأساسية لضمان الجودة وفقاً للمستويات العالمية، وآلية لتقييم الأداء المستمر للإرتقاء بجودة التعليم بالمؤسسات التعليمية طبقاً للمعايير المتفق عليها. (١٠ : ٢١) (١٨ : ٣٧)

فالجودة نظام متكامل يهدف إلى تطوير جودة المنتج (الخريج)، على إعتبار أن نظام سلسلة الجودة مستمرة تبدأ من جودة المدخلات، مروراً بجودة العمليات، وتنتهي بجودة المخرجات، وتعمل على التطوير والتحسين المستمر من خلال التفاعل القائم على التخطيط العلمي السليم، ومشاركة كافة العاملين من أعضاء هيئة التدريس، الإداريين، والطلاب في تحمل مسؤولية تحقيق الجودة داخل نظام الإعداد بالكليات. (١٢ : ١٤)

ويقصد بضمان الجودة أنها تلك العملية الخاصة بالتحقق من أن المعايير الأكاديمية المتوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية قد تم تحديدها وتعريفها وتحقيقها على النحو الذي يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواءً على المستوى القومي أو العالمي، وأن مستوى فرص التعلم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة تعتبر ملائمة أو تفوق توقعات كافة المستفيدين النهائيين من الخدمات التي تقدمها المؤسسة التعليمية. (٩ : ٦)

أما الإعتماد هو الإقرار الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد للمؤسسة التعليمية إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وأنها قادرة على تحقيق الفاعلية التعليمية وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة من قبل الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة ما يضمن التحسين والتعزيز المستمر للجودة. (٩ : ٧)

ويعتبر الإعتماد المؤسسي أحد أنواع الإعتماد ويُعرف على أنه مجموعة من الآليات التي تقوم بها الهيئة المانحة للإعتماد للتأكد من إستيفاء المؤسسة التعليمية ككل للشروط والمعايير بما يتوافر لها من إمكانات مادية وبشرية وبما يتفق مع أهدافها التي تسعى لتحقيقها وبما يضمن استمرارها في المستقبل.

ويمنح هذا النوع تأهيلاً أولياً ومبدئياً للمؤسسة التعليمية بإعتبارها وحدات عاملة متكاملة وأن كل جزء من أجزاء المؤسسة يسهم في تحقيق الأهداف العامة لها، وللتأكد من أن المؤسسة قد إستوفت الشروط والمعايير أو المرجعيات والمستويات العامة كالمباني والتجهيزات والمعامل والمكتبات وأماكن التدريب والملاعب، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والجاهز الإداري وغير ذلك من الخصائص المؤسسية مثل السلطات القانونية والإدارية التي تحكم المؤسسة، فضلاً عن علاقتها بالمجتمع المستفيد من خدماتها. (١٩ : ٣٧ - ٣٩)

أما بالنسبة للمعيار يعرف بأنه بياناً بالمستوى المتوقع الذي وضعته هيئة مسئولة أو معترف بها بشأن درجة أو هدفاً معيناً يتم السعي نحو تحقيقه، ويحقق قدراً منشوداً من الجودة أو التميز. (١٩ : ١٠)

وتتعدد محاور الجودة والإعتماد في التعليم العالي لتشمل العديد من المجالات من أهمها جودة الطالب، جودة هيكل البرامج التعليمية على مستوى الكلية، جودة الكتاب والإدارة الجامعية، جودة تقييم الأداء الجامعي، وأيضاً جودة البنية التعليمية بما تتضمنه من إمكانات وتجهيزات، حيث جودة عضو هيئة التدريس، وجودة القاعات التعليمية وتجهيزاتها. (٤ : ٣٤٠ - ٣٤٦)

لذا أولت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد إهتماماً خاصاً بإعداد الدليل الإرشادي لمعايير المساحات والموارد والبشرية والتجهيزات والمواصفات العامة للمباني والمرافق لمؤسسات التعليم العالي *Norms Planning Guideline* تماشياً بما هو متبع في هيئات الإعتماد العالمية.

وتُعرف *Norms* بأنها معايير وصفية تحدد الحد الأدنى من الشروط الواجب توافرها في المباني الجامعية وملحقاتها وكذلك التجهيزات المطلوبة اللازمة، للحكم على مدى ملائمة المباني للمعايير المتفق عليها عالمياً لتحقيق ضمان جودة التعليم وسلامة وأمان وإرضاء الطلاب والعاملين بالمؤسسة.

وتتمثل أهمية تحديد *Norms* في أنها تساعد على مراقبة معايير الجودة لمؤسسات التعليم العالي، التأكد من توافر عوامل السلامة والأمن للمباني الجامعية، التوحيد القياسي للإمكانات المادية والبشرية والتجهيزات بين مؤسسات التعليم العالي داخل الوطن، منح مؤسسات التعليم العالي التراخيص اللازمة لمزاولة أنشطتها؛ شريطة توافر الإمكانيات المادية والبشرية وعوامل السلامة والأمن للمباني والمرافق الجامعية اللازمة لجودة أداء العملية التعليمية، وتساعد المراجعين المعتمدين على تقويم مؤسسات التعليم العالي أثناء زيارات الإعتماد. (١٥ : ٢ - ٤)

ونشأت كلية التربية الرياضية جامعة دمياط من خلال فكرة فتح فصول لبعض كليات جامعة المنصورة بمدينة دمياط، عندما تزايدت أعداد طلبة جامعة المنصورة من أبناء دمياط في الكليات المختلفة، ثم صدرت قرارات إنشاء كليات الفرع تبعاً طبقاً للوائح الكليات المناظرة، فبدأ العمل بكلية التربية الرياضية في العام الجامعي (٢٠٠٦-٢٠٠٧)، وصدر القرار الجمهوري رقم (٢٦٧) لسنة (٢٠٠٦) بإنشاء فرع جامعة المنصورة بدمياط، وفي شهر يوليو (٢٠١٢) صدر القرار الجمهوري رقم (١٩) بإنشاء جامعة دمياط ومقرها مدينة دمياط الجديدة. (٢٤)

ولقد توصل الباحث إلى مشكلة هذا البحث من خلال عمله كمدرس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، حيث لاحظ وجود قصور في بعض المنشآت التعليمية بالكلية من الملاعب والصالات المغلقة الرياضية اللازمة لممارسة العملية التعليمية، وضعف بعض المرافق اللازمة للطلاب كغرف خلع الملابس ودورات المياه.

وذلك ما دفع الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية (مرفق ١) عن طريق المقابلة الشخصية المقننة مع عدد (١٢) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وكذلك مع عدد (١٨) طالب من الفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط بهدف التعرف على مدى إسهام

المنشآت التعليمية المتاحة في تحقيق أهداف الكلية، وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية، وتأهيل الطلاب مهنيًا في مجال التخصص، وإشباع حاجات الطلاب، وإرضاء رغبات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ممارسة العملية التعليمية، ومدى كفاية عوامل الأمن والسلامة بها، والتعرف على مدى تناسب الإمكانيات البشرية المتاحة بالكلية مع أعداد الطلاب.

وأُسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات فئتيها من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب حول جميع عبارات الدراسة الإستطلاعية؛ حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة كانت أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

بالنسبة للعبارات أرقام (أ/١) ، (ب/١) ، (ج/١) أوضحت استجابات أفراد فئتي الدراسة الإستطلاعية بنسب مئوية تراوحت بين (٧٥ : ٨٣.٤%) أن المنشآت التعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط قد لا تسهم في تحقيق أهداف الكلية، أو تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية، أو تأهيل الطلاب مهنيًا في مجال التخصص.

أما بالنسبة للعبارتين رقم (د/١) ، (هـ/١) أكدت استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب أن المنشآت التعليمية قد لا تشبع حاجات الطلاب أو إرضاء رغبات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في تنفيذ العملية التعليمية وذلك بنسب مئوية تراوحت بين (٨٨.٩ : ١٠٠%).

ويتضح من نتائج العبارة رقم (٢) إتفاق معظم إستجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب على ضعف عوامل الأمن والسلامة بالمنشآت التعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

كما أكدت نتائج العبارة رقم (٣) بنفس الدراسة أن الإمكانيات البشرية المتاحة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط قد لا تتناسب مع أعداد الطلاب، لذلك قام الباحث بالإطلاع على بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة العاملين بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط (مرفق ٢)، وبيان بأعداد الطلاب المقيدون بمختلف الفرق الدراسية بالكلية (مرفق ٣)، بهدف التعرف على مدى تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع أعداد الطلاب، واتضح توفر عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بمختلف مسمياتهم الوظيفية، مما يوضح أن قصور الإمكانيات البشرية التي أشارت إليه نتائج الدراسة الإستطلاعية لم يكن في عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

وتؤكد نتائج تلك الدراسة الإستطلاعية العديد من نتائج الدراسات التي تناولت الإمكانيات المادية والبشرية بكليات التربية الرياضية وإدارت النشاط الرياضي بالجامعات ونقاط الضعف التي تحول دون تحقيق أهدافها، ذلك مثل دراسة كل من ، سبور دانا *Spoor Dana* (٢٠٠٥) (٢٣)، خالد أحمد دسوقي (٢٠٠٦) (٥)، سالي سعيد عبده (٢٠١٤) (٦)، عبدالرحمن ربيع مجاهد (٢٠١١) (٨)، هاني لطفى حجازي (٢٠٢١) (١٦) والتي أكدت جميعها قصور تحقيق أهداف بعض البرامج الدراسية بكليات التربية الرياضية، وأهداف إدارت النشاط الرياضي ببعض الجامعات، وأرجعت هذا القصور إلي العديد من الأسباب جاء معظمها في نتائج الدراسة الإستطلاعية التي أجراها الباحث.

وفي ضوء ما أشار إليه الباحث من قصور بعض المنشآت التعليمية من الملاعب والصالات المغلقة الرياضية اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية، وضعف بعض المرافق الواجب توافرها للطلاب كغرف خلع الملابس ودورات المياه، بالإضافة إلى نتائج الدراسة الإستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية المقننة التي أجراها مع عينة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب، والتي أسفرت نتائجها عن أن هذه المنشآت التعليمية لا تسهم في تحقيق أهداف الكلية، أو في تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية، أو تأهيل الطلاب مهنيًا في مجال التخصص، كما أنها لا تسهم إشباع حاجات الطلاب أو إرضاء رغبات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ممارسة العملية التعليمية، وأيضاً ضعف عوامل الأمن والسلامة بها، وقصور في الإمكانيات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

وتكمن أهمية هذا البحث في التعرف على الوضع الراهن للإمكانيات المادية والبشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء بعض معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد وإستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال الإدارة الرياضية فيه للوقوف على نقاط القوة والضعف، وذلك لتقديم المساعدة لمجلس كلية التربية الرياضية بجامعة دمياط؛ هذا ما دفع الباحث للقيام بهذا البحث.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم الوضع الراهن بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لتحديد نقاط القوة والضعف بـ:

- الإمكانيات المادية في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.
- الإمكانيات البشرية في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

تساؤلات البحث:

- ما هي نقاط القوة والضعف بالإمكانات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط؟
- ما هي نقاط القوة والضعف بالإمكانات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط؟

الدراسات السابقة:

١- دراسة هاني لطفي حجازي (٢٠٢١) (١٦)، عنوان الدراسة: تقويم برنامج الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير الجودة، هدف الدراسة: تقويم برنامج الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير الجودة، المنهج المستخدم: الوصفي، عينة الدراسة: عدد (٩١) فرداً من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية وطلاب ذات القسم، أهم النتائج المستخلصة: يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط مع عدد الطلاب؛ ولكن أساليب التعليم والتعلم قد لا تتناسب مع الإمكانيات المادية المتاحة بالكلية.

٢- دراسة سالي سعيد عبده (٢٠١٤) (٦)، عنوان الدراسة: تقويم برنامج الإدارة الرياضية في ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج، هدف الدراسة: تقويم برنامج الإدارة الرياضية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان في ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج من خلال تحديد نقاط القوة والضعف لمكونات وعناصر برنامج الإدارة الرياضية، المنهج المستخدم: الوصفي، عينة الدراسة: أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية وعددهم (٨)، وبعض المشاركين في تدريس مقررات البرنامج من أقسام أخرى وعددهم (٢٨)، وبعض خريجات البرنامج وعددهم (٤٥)، وعدد (١٠٠) أخصائي رياضي، أهم النتائج المستخلصة: عدم توفر مصادر للتعليم الذاتي للطالبات، قلة الوسائل الإعلانية المستخدمة في الإعلان عن سياسات القبول والتحويل لطالبات، ضعف استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس المقررات.

٣- دراسة Nilsson, Michelle, Kaufman, David (٢٠١٣) (٢٢)، عنوان الدراسة: ضمان الجودة في التعليم عن بعد في الجامعات (دراسة مقارنة في تايلاند وماليزيا وإندونيسيا)، هدف الدراسة: المقارنة الدولية في تنفيذ ضمان الجودة في مجالات دعم المتعلم بين ثلاثة جامعات في تايلاند وماليزيا وإندونيسيا، المنهج المستخدم: الوصفي، عينة الدراسة: عدد (٢١٠) طالب بجامعات في تايلاند وماليزيا وإندونيسيا، أهم النتائج المستخلصة: المكتبات الإلكترونية أحد مصادر التعلم الذاتي وهي من أهم العوامل التي تدعم تطبيق ضمان الجودة في مجالات دعم المتعلم.

٤- دراسة عبدالرحمن ربيع مجاهد (٢٠١١)(٨)، عنوان الدراسة: تقويم الإمكانيات الرياضية في القرية الأولمبية بجامعة المنصورة ، هدف الدراسة: تقويم الإمكانيات الرياضية في القرية الأولمبية بجامعة المنصورة ، المنهج المستخدم: الوصفي، عينه الدراسة: عدد (٦٢٣) من المترددين على القرية وعدد (١٠٧) من العاملين بالقرية، أهم النتائج المستخلصة: لا يوجد عدد كافٍ من غرف خلع الملابس ودورات المياه، ضعف الإعتمادات المالية التي تحول دون التعاقد مع المدربين وأخصائين العلاج الطبي، وقلة عدد العمال، ضعف عوامل الأمن والسلامة ببعض الملاعب والصالات الرياضية .

٥- دراسة خالد أحمد دسوقي (٢٠٠٦)(٥)، عنوان الدراسة: تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، هدف الدراسة: التعرف على مدى تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية من خلال: أساليب التدريس، الوسائل التعليمية، أساليب التقويم، الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، معوقات تنفيذ البرنامج، المنهج المستخدم: الوصفي، عينه الدراسة: عدد (٩٦) فرد من القائمين بالتنفيذ والإشراف على برنامج التربية الرياضية، أهم النتائج المستخلصة: تفتقر المدارس العسكرية الرياضية لتنوع أساليب التعليم والتعلم المستخدمة، وضعف استخدام تكنولوجيا التعليم بأدواتها المعنية، ضعف الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

٦- دراسة Spoor Dana (٢٠٠٥)(٢٣)، عنوان الدراسة: تخطيط وتصميم الإمكانيات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية، هدف الدراسة: تخطيط وتصميم الإمكانيات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية، المنهج المستخدم: الوصفي، عينه الدراسة: عدد (٤٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة ، أهم النتائج المستخلصة: لابد من الإهتمام بالإمكانيات بشقيها (البشرية والمادية) عند وضع خطط الأنشطة الرياضية والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي إلى نجاح التخطيط.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

قام الباحث بإستخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والذي اشتمل على عدد (٩) أستاذ، وعدد (١٥) أستاذ مساعد، وعدد (٤٣) مدرس، وعدد (١٠) مدرسين مساعدين، وعدد (١٢) معيد، وقد بلغ إجمالي مجتمع البحث (٨٩) فرداً كما يوضحه جدول رقم (١).

جدول رقم (١)

عدد أفراد فئات مجتمع البحث والعينة الإستطلاعية والأساسية

مجتمع البحث	أفراد مجتمع البحث	المجتمع الكلي للبحث	عينة البحث الإستطلاعية	الإستمارات المستبعدة	عينة البحث الأساسية
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية	أستاذ	٩	١	٣	٥
	أستاذ مساعد	١٥	٣	٤	٨
	مدرس	٤٣	٨	٩	٢٦
	مدرس مساعد	١٠	٢	٣	٥
	معيد	١٢	٢	١	٩
الإجمالي		٨٩	١٦	٢٠	٥٣
النسبة المئوية		%١٠٠	%١٧.٩٧	%٢٢.٤٣	%٥٩.٦٠

يتضح من جدول رقم (١) أن إجمالي عدد أفراد مجتمع البحث بلغ (٨٩) فرداً من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وبلغ عدد عينة البحث الإستطلاعية (١٦) أفراد، وعدد عينة البحث الأساسية (٥٣) أفراد، وتم استبعاد عدد (٢٠) إستمارة من إجمالي هذا المجتمع لعدم إكمال إجاباتهم.

- عينة الطلاب:

تم إختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية من إجمالي عدد (٨٩٧) طالب مقيدين بجميع الفرق الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وقد بلغت هذه العينة عدد (١٠٠) طالب بنسبة (١١.١٥%) من إجمالي عدد طلاب الكلية، وكذلك إستخدم الباحث الطريقة الطبقية في إختيار عينة الطلاب حيث راعى أن تكون العينة ممثلة من جميع الفرق الدراسية بالكلية.

جدول رقم (٢)

عينة طلاب كلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الإستطلاعية والأساسية

عينة البحث الأساسية	الإستمارات المستبعدة	عينة البحث الإستطلاعية	المجتمع الكلي للبحث	عينة البحث
٧٧	٥	١٨	١٠٠	طلاب كلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
%٧٧	%٥	%١٨	%١٠٠	النسبة المئوية

يتضح من جدول رقم (٢) أن إجمالي عدد هذه العينة بلغ (١٠٠) طالب، وبلغ عدد عينة البحث الإستطلاعية (١٨) طالب، وعدد عينة البحث الأساسية (٧٧) طالب، وتم استبعاد عدد (٥) إستمارات من إجمالي هذه العينة لعدم إكمال إجاباتهم.

أدوات جمع البيانات:

- تحليل الوثائق:

قام الباحث بالإطلاع على بعض الوثائق وتحليلها والتي تمثلت في الدليل الإرشادي لمعايير المساحات والموارد البشرية والتجهيزات والمواصفات العامة للمباني والمرافق لمؤسسات التعليم العالي، وبيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة العاملين بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ (مرفق ٢)، وبيان بأعداد جميع الطلاب المقيدين بالكلية لنفس العام الجامعي (مرفق ٣) لحساب المساحات والإمكانات البشرية والتجهيزات الواجب توافرها بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

- المقابلة الشخصية المقننة:

تم إجراء دراسة إستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية المقننة مع عدد (١٢) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وكذلك مع عدد (١٨) طالب من الفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط (مرفق ١) بهدف التعرف على مدى إسهام المنشآت التعليمية بالكلية في تحقيق أهدافها، والنتائج التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية، وتأهيل الطلاب مهنيًا في مجال التخصص، وإشباع حاجات الطلاب وإرضاء رغبات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في تنفيذ العملية التعليمية، ومدى كفاية عوامل الأمن والسلامة بها، وأيضاً التعرف على مدى مناسبة الإمكانات البشرية بالكلية مع عدد الطلاب، والتي أسفرت نتائجها عن وجود قصور في الإمكانات المادية والبشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

- استمارة استبيان من تصميم الباحث:

قام الباحث بتصميم استمارة إستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، حيث كانت لجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وعينة من طلاب كلية التربية الرياضية للعام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) (مرفق ٦) بهدف البحث التعرف على الوضع الراهن بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لتحديد نقاط القوة والضعف بالإمكانات المادية والبشرية في ضوء بعض معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

خطوات تصميم إستمارة الإستبيان

في ضوء الإطلاع على الوثائق وتحليلها، ونتائج الدراسة الإستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية المقننة، والإطلاع على المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث تم تحديد محاور إستمارة الإستبيان الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والطلاب، بهدف التعرف على الوضع الراهن بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لتحديد نقاط القوة والضعف بالإمكانات المادية والبشرية والتي بلغ عددها محورين وهما:

- **المحور الأول:** الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد، ويتضمن (قاعات المحاضرات العامة وقاعات التدريس - الملاعب والصالات الرياضية - مكتبة الكلية - معمل الحاسب الآلى - معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة - غرف خلع الملابس ودورات المياه - عوامل الأمن والسلامة).
- **المحور الثاني:** الإمكانيات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان:**الصدق:**

حتى يتوصل الباحث إلى صدق إستمارة الإستبيان تم الإعتماد على:

صدق الحكمين:

وقد قام الباحث بعرض المحاور والأبعاد المقترحة في صورتها الأولية (مرفق ٥) علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية والذي يتوافر فيهم شرط الأستاذية (مرفق ٤) لإبداء الرأي في مدى ملائمتها لتحقيق أهداف البحث، واجتمعت آراء الخبراء على صلاحية محاور وأبعاد إستمارة الإستبيان الموضوعية من قبل الباحث بنسبة (١٠٠%)، وهذا ما يوضحه جدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسبة المئوية ومعامل لوش حول محاور وأبعاد إستمارة الإستبيان (ن = ١٢)

معامل لوش لصدق المعايير	أوافق		الدلالات الإحصائية المحاور والأبعاد
	نسبة %	تكرار	
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	المحور الأول: الإمكانات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والاعتماد.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- الملاعب والصالات الرياضية.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- مكتبة الكلية.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- معمل الحاسب الآلي.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- غرف خلع الملابس ودورات المياه.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	- عوامل الأمن والسلامة.
*١,٠٠٠	%١٠٠	١٢	المحور الثاني: الإمكانات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والاعتماد.

* مقبول: معامل لوش لصدق المحتوى الدال عند (ن = ١٢ خبير) = ٠,٦٦٧

ثم قام الباحث بوضع العبارات المناسبة الخاصة بمحاور وأبعاد الإستبيان، وقد بلغ عدد العبارات (١٩) عبارة رئيسية تتضمن (٨١) عبارة فرعية مقسمة كما يوضح جدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

إجمالي عدد العبارات بمحاور وأبعاد إستمارة الإستبيان في صورتها الأولية

عدد العبارات داخل كل بعد ومحور		المحاور والأبعاد	
فرعية	أساسية		
٧١	١٣	٥	- قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية.
	٢٤	١	- الملاعب والصالات الرياضية.
	٨	١	- مكتبة الكلية.
	٣	١	- معمل الحاسب الآلي.
	١١	١	- معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.
	٧	٢	- غرف خلع الملابس ودورات المياه.
	٥	٢	- عوامل الأمن والسلامة.
١٠	٦	_____	المحور الثاني: الإمكانات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والاعتماد.
٨١	١٩	إجمالي عدد العبارات	

تم عرض إستمارة الإستبيان في صورتها الأولية (مرفق ٥) على عدد (١٢) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية (مرفق ٤) وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة كل عبارة للمحور والبعد الذي تنتمي إليه.
- مدى مناسبة العبارة لقياس ما وضعت إليه.
- ما يرونه من إعادة صياغة، حذف، دمج، نقل، أو إضافة عبارات أخرى.

وقد قام الباحث بتسليم الإستمارات شخصياً للسادة الخبراء، وأسفر ذلك عن تعديل صياغة

بعض العبارات، وهذه التعديلات يوضحها جدول رقم (٥) كالتالي:

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسبة المئوية ومعامل لوش حول عبارات إستمارة إستبيان (ن = ١٢)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		رقم العبارة	المحور	ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		رقم العبارة	المحور
		%	ت					%	ت		
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٦/٦	الأول: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.	البعد الأول: فاعات المحاضرات العامة والفاعات التدريسية.					
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٦/٦		١	٠,٥٠٠	٧٥	٩	١	ت. صياغة
ت. صياغة	٠,٥٠٠	٧٥	٩	٢/٦/٦		١/٢	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٢	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٣/٦/٦		١/٢	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٢	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٤/٦/٦		٣	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٣	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٧/٦		١/٤	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٤	
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٨/٦		٢/٤	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٢/٤	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٨/٦		١/٥	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٥	
	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	١/٩/٦		٢/٥	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٢/٥	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٢/٩/٦		٣/٥	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٣/٥	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٣/٩/٦		٤/٥	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٤/٥	
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٤/٩/٦		٥/٥	ت. صياغة	٠,٥٠٠	٧٥	٩	٥/٥
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٥/٩/٦		٦/٥	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٦/٥	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٦/٩/٦		٧/٥	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٧/٥	
البعد الثالث: مكتبة الكلية.						البعد الثاني: الملاعب والصالات الرياضية.					
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٧		*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٦		
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٢/٧		*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١/٦		
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٣/٧		*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٢/٦		
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٤/٧		*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٢/٦		
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٥/٧		*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٣/٦		
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٦/٧		*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٣/٦		
ت. صياغة	٠,٥٠٠	٧٥	٩	٧/٧		*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٤/٦		
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٨/٧		*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٤/٦		
						*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٥/٦		
						*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٥/٦		

الأول: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

تابع جدول رقم (٥)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		رقم العبارة	المحور	ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		رقم العبارة	المحور
		%	ت					%	ت		
	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	١/١١	الأول: الإمكانيات المادية	البعد الرابع: معمل الحاسب الآلى.					
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٢/١١		٨	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/٨	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٣/١١		١/٨	٠,٥٠٠	٧٥	٩	ت. صياغة	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٤/١١		٢/٨	٠,٥٠٠	٧٥	٩	ت. صياغة	
البعد السابع: عوامل الأمن والسلامة.						البعد الخامس: معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.					
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١٢	الثاني: الإمكانيات البشرية	٩	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	١/٩	
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٢/١٢		١/٩	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٢/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٣/١٢		٢/٩	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٣/٩	
	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٤/١٢		٣/٩	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٤/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١٣		٤/٩	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٥/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١٤		٥/٩	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٦/٩	
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٢/١٤		٦/٩	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٧/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١٥		٧/٩	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٨/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١٦		٨/٩	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٩/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٢/١٦		٩/٩	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	١٠/٩	
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١٧	البعد السادس: غرف خلع الملابس ودورات المياه.						
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١٨	١٠	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١٠		
	*٠,٨٣٣	٩١,٦	١١	٢/١٨	١/١٠	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	٢/١٠		
	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢	١/١٩	٢/١٠	*١,٠٠٠	١٠٠	١٢			
	*٠,٦٦٧	٨٣,٣	١٠	٢/١٩							

* مقبول: معامل لوش لصدق المحتوى الدال عند (ن = ١٢ خبير) = ٠,٦٦٧

يوضح جدول رقم (٥) موافقة السادة الخبراء حول عبارات إستمارة الإستبيان والتي تراوحت ما بين (٠,٦٦٧ : ١,٠٠٠) مع إقتراح تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لقيم معامل لوش لصدق المحتوى حيث بلغ أكثر من (٠,٦٦٧) في معظم العبارات ما عدا بعض العبارات التي حصلت علي (٠,٥٠٠) فقد تم إجراء التعديل المناسب لها وفقاً لآراء السادة الخبراء، وهي العبارات رقم (١)، (٥/٥)، (٢/٦/٦)، (٧/٧)، (١/٨)، (٢/٨)، ويوضح ذلك جدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

العبارات التي تم تعديل صياغتها بإستمارة الإستبيان بناءً على آراء السادة الخبراء

المحور	رقم العبارة قبل التعديل		رقم العبارة بعد التعديل	
	رئيسية	فرعية	رئيسية	فرعية
الأول: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد	١	-	١	-
	٥	٥	٥	٥
	٦	٢/٦	٦	٢/٦
	٧	٧	٧	٧
	٨	١	٨	١
	٨	٢	٨	٢
	١	-	١	-
تعديل صياغة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل	العبارة بعد التعديل	العبارة بعد التعديل
	يتناسب عدد قاعات المحاضرات العامة مع أعداد طلاب الفرق الدراسية المختلفة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.	يتناسب عدد قاعات المحاضرات العامة مع أعداد الطلاب بمختلف الفرق الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.		
	مزودة بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.	مزودة بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.		
	العمق متدرج أول عمق يبدأ من ٠.٥ م يصل إلى ٤.٥ متر.	العمق متدرج يبدأ من ٠.٥ م يصل إلى ٤.٥ متر.		
	مزودة بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.	مزودة بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.		
	يتوفر به عدد ٢٣ جهاز حاسب آلى على الأقل.	يتوفر به عدد ٢٣ جهاز حاسب آلى على الأقل.		
	يتوفر به عدد ٥ طابعات على الأقل.	يتوفر به عدد ٥ طابعات على الأقل.		

يوضح الجدول رقم (٦) التعديلات التي تمت على عبارات إستمارة الإستبيان من تعديل صياغة، وذلك بناءً على آراء السادة الخبراء، وبذلك تظل الإستمارة تتضمن (١٩) عبارة رئيسية وتشمل (٨١) عبارة فرعية.

صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي لعبارات كل محور على حدة، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة وكذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان، وبين أبعاد المحور الأول وبعضها، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان والتي يوضحها الجداول الآتية:

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للإستبيان

(ن=٣٤)

معامل الارتباط بالإستبيان	معامل الارتباط بالمحور	ع	معامل الارتباط بالإستبيان	معامل الارتباط بالمحور	ع	معامل الارتباط بالإستبيان	معامل الارتباط بالمحور	ع
٠.٧٠١	٠.٥٦١	٦/٩	٠.٧٦٥	٠.٦٢٥	٤/٦/٦	المحور الأول		
٠.٧١٥	٠.٥٧٥	٧/٩	٠.٨١٣	٠.٦٧٣	٧/٦	٠.٦٣٦	٠.٥٠٤	١
٠.٧٢٦	٠.٦٨٦	٨/٩	٠.٧٧٦	٠.٦٣٦	٨/٦	٠.٦٩٩	٠.٤٥٩	١/٢
٠.٥٤١	٠.٤٠١	٩/٩	٠.٥٨٨	٠.٥٤٨	١/٨/٦	٠.٧٣٨	٠.٥٠٢	١/٢
٠.٥٤٥	٠.٤٩٥	١٠/٩	٠.٧٢٠	٠.٦٨٠	١/٩/٦	٠.٧٣٨	٠.٥٠٢	٣
٠.٤٤٨	٠.٤٠٨	١٠	٠.٧٦٥	٠.٧٢٥	٢/٩/٦	٠.٤٩٤	٠.٤٥٤	١/٤
٠.٥٤١	٠.٤٠١	١/١٠	٠.٨١٣	٠.٧٧٣	٣/٩/٦	٠.٥٤٩	٠.٤٠٩	٢/٤
٠.٤٠١	٠.٥٣٩	٢/١٠	٠.٨١٣	٠.٧٧٣	٤/٩/٦	٠.٤٦١	٠.٤٢١	١/٥
٠.٤٤٤	٠.٤٠٤	١/١١	٠.٥٦٤	٠.٥٢٤	٥/٩/٦	٠.٦٢٨	٠.٥١٢	٢/٥
٠.٥٨٦	٠.٤٥٤	٢/١١	٠.٧٧٦	٠.٧٣٦	٦/٩/٦	٠.٧٦٥	٠.٦٢٥	٣/٥
٠.٤٤٩	٠.٤٠٩	٣/١١	٠.٧٥١	٠.٦٠١	١/٧	٠.٦٨٣	٠.٦٤٣	٤/٥
٠.٦٨٨	٠.٥٥٢	٤/١١	٠.٧٥١	٠.٦٠١	٢/٧	٠.٨٤٠	٠.٧٠٠	٥/٥
٠.٤٤٤	٠.٤٠٤	١/١٢	٠.٧٧٦	٠.٦٢٦	٣/٧	٠.٨٤٠	٠.٧٠٠	٦/٥
٠.٤٩٩	٠.٤٥٩	٢/١٢	٠.٨٤٠	٠.٦٩٠	٤/٧	٠.٦٢٥	٠.٥٨٥	٧/٥
٠.٤١١	٠.٤٢٩	٣/١٢	٠.٦٠٧	٠.٤٥٧	٥/٧	٠.٧٢١	٠.٦١٩	١/٦
٠.٥٧٨	٠.٤٦٢	٤/١٢	٠.٦٠٧	٠.٤٥٧	٦/٧	٠.٦٥٤	٠.٥١٤	١/١/٦
٠.٧١٥	٠.٦٧٥	١٣	٠.٨٠٠	٠.٧٥٠	٧/٧	٠.٦٩٣	٠.٥٥٣	٢/٦
المحور الثاني			٠.٨٠١	٠.٦٥١	٨/٧	٠.٦٦١	٠.٥٢١	١/٢/٦
٠.٦١٦	٠.٣٩٦	١/١٤	٠.٨٧٣	٠.٧٢٣	٨	٠.٥٨٨	٠.٥٤٨	٣/٦
٠.٤٩٨	٠.٤٣٨	٢/١٤	٠.٨٩١	٠.٧٤١	١/٨	٠.٥٨٨	٠.٥٤٨	١/٣/٦
٠.٥٦٠	٠.٥٧٠	١٥	٠.٦٣٠	٠.٥٨٠	٢/٨	٠.٦٦١	٠.٥٢١	٤/٦
٠.٦٠٥	٠.٥١٥	١/١٦	٠.٦٢٤	٠.٥١٦	٩	٠.٧٢١	٠.٦١٩	١/٤/٦
٠.٦٥٣	٠.٤٦٣	٢/١٦	٠.٦٥٣	٠.٥٨٧	١/٩	٠.٦٦١	٠.٥٢١	٥/٦
٠.٦٥٣	٠.٤٦٣	١٧	٠.٧٠١	٠.٦٦١	٢/٩	٠.٧٢١	٠.٦١٩	١/٥/٦
٠.٧٠٤	٠.٤١٤	١/١٨	٠.٧٨١	٠.٧٤١	٣/٩	٠.٧٢٠	٠.٥٨٠	٦/٦
٠.٦١٦	٠.٥٢٦	٢/١٨	٠.٤٥٠	٠.٤١٠	٤/٩	٠.٥٨٩	٠.٥٤٩	١/٦/٦
٠.٥٩١	٠.٥٠١	١/١٩	٠.٧٠١	٠.٥٦١	٥/٩	٠.٨٤٠	٠.٧٠٠	٢/٦/٦
٠.٥٩١	٠.٥٠١	٢/١٩				٠.٥٩١	٠.٥٥١	٣/٦/٦

قيمة ر_ج(٣٢، ٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيم معامل الارتباط المحسوبة تراوحت بين (٠.٣٩٦)، (٠.٨٩١) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق عبارات جميع المحاور، وبذلك يظل عدد عبارات هذا الإستبيان (١٩) عبارة رئيسية تتضمن (٨١) عبارة فرعية.

جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الأول والدرجة الكلية للإستبيان

(ن=٣٤)

المحاور والأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع	الدرجة الكلية للمحور	الدرجة الكلية للإستبيان
البعد الأول: قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية.	٠.٦٠٢	٠.٦١٢	٠.٧٠٢	٠.٦٣٥	٠.٧٥٥	٠.٦٨٥	٠.٦١٦	٠.٧٢٦	٠.٧٢٦
البعد الثاني: الملاعب والصالات الرياضية.		٠.٦٤٨	٠.٥٥٨	٠.٦٩٨	٠.٥٧٨	٠.٦١٢	٠.٦٨٠	٠.٧٩٠	٠.٧٩٠
البعد الثالث: مكتبة الكلية.			٠.٦٢٨	٠.٦٨٨	٠.٦٣٨	٠.٦٥٢	٠.٧٤٧	٠.٧٥٧	٠.٧٥٧
البعد الرابع: معمل الحاسب الآلي.				٠.٧١٣	٠.٧١٣	٠.٥٢٣	٠.٥٤٧	٠.٧٥٧	٠.٧٥٧
البعد الخامس: معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.					٠.٧٣١	٠.٦٤١	٠.٧٤٠	٠.٧٥٠	٠.٧٥٠
البعد السادس: غرف خلع الملابس ودورات المياه.						٠.٦٥٨	٠.٦٤١	٠.٨٥١	٠.٨٥١
البعد السابع: عوامل الأمن والسلامة.							٠.٦٩٢	٠.٨٥٢	٠.٨٥٢
الدرجة الكلية للمحور الأول.								٠.٧٢٣	٠.٧٢٣
الدرجة الكلية للإستبيان.									

قيمة ر_ج(٣٢، ٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول رقم (٨) أن قيم معامل الارتباط المحسوبة تراوحت بين (٠.٥٢٣)، (٠.٨٥٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق جميع الأبعاد التي تنتمي للمحور الأول.

جدول رقم (٩)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإستبيان (ن=٣٤)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	الدرجة الكلية
المحور الأول		٠.٧١٦	٠.٨٣٤
المحور الثاني			٠.٨٠٧
الدرجة الكلية			

قيمة ر_ج(٣٢، ٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

ويتضح من جدول رقم (٩) أن قيم معامل الارتباط المحسوبة تراوحت بين (٠.٧١٦)، وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على صدق محاور الإستبيان.

النتائج:

قام الباحث بحساب ثبات الإستبيان وثبات محاور الإستبيان وثبات عبارات كل محور باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) ومعامل ألفا المعياري، للتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، كما توضحه الجداول الآتية:

جدول رقم (١٠)

معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة "حذف العبارة" لجميع محاور إستمارة الإستبيان

(ن=٣٤)

معامل الارتباط بالإستبيان	معامل الارتباط بالمحور	ع	معامل الارتباط بالإستبيان	معامل الارتباط بالمحور	ع	معامل الارتباط بالإستبيان	معامل الارتباط بالمحور	ع
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٦/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٢٠	٤/٦/٦	المحور الأول		
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٧/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٧/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٨/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٨/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٢
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٩/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	١/٨/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	١/٢
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١٠/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٩/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٣
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١٠	٠.٨٧٨	٠.٧٢٠	٢/٩/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٤
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/١٠	٠.٨٧٨	٠.٧٢٠	٣/٩/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/٤
٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٢/١٠	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٤/٩/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	١/١١	٠.٨٧٨	٠.٧٢٠	٥/٩/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/١١	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٦/٩/٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٣/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٣/١١	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٤/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٤/١١	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٥/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/١٢	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٣/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٦/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/١٢	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٤/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٧/٥
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٣/١٢	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٥/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٦
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٤/١٢	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٦/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/١/٦
٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١٣	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٧/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/٦
المحور الثاني			٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٨/٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٢/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	١/١٤	٠.٧٤٣	٠.٧٣٨	٨	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٣/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	٢/١٤	٠.٧٩٠	٠.٧٠٤	١/٨	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٣/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	١٥	٠.٧٩٠	٠.٧٣٨	٢/٨	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٤/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	١/١٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٤/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	٢/١٦	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٢٠	٥/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	١٧	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٢٠	١/٥/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	١/١٨	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٣/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٦/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	٢/١٨	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٤/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	١/٦/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	١/١٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٥/٩	٠.٨٧٨	٠.٧٩٠	٢/٦/٦
٠.٨٧٨	٠.٨٠١	٢/١٩				٠.٨٧٨	٠.٧٤٣	٣/٦/٦

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معامل ألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات الإستبيان تساوى أو أقل من معامل ألفا الكلى للمحور الذي تنتمى إليه العبارة ومعامل ألفا الكلى للإستبيان، أى أن جميع العبارات ثابتة، حيث أن تدخل العبارة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلى للمحور الذي يقيس العبارة أو معامل الثبات الكلى للإستبيان.

ومن الأفضل استخدام أكثر من أسلوب لحساب ثبات الإستبيان، لذا اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات ألفا (*Coefficient Alpha α*)، حيث وتعطي معامل إتساق داخلي لبنية الاستمارة، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلى لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (١١).

جدول رقم (١١)

ثبات الإستبيان بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ (ن=٣٤)

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور والأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٩٠	٠.٧٩٣	٠.٧٨٣	المحور الأول: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.
٠.٧٣٣	٠.٧٤٢	٠.٧١٩	البعد الأول: قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية.
٠.٧٢٠	٠.٧٥٠	٠.٧٤٠	البعد الثاني: الملاعب والصالات الرياضية.
٠.٧٧٥	٠.٨٣٥	٠.٨٢٥	البعد الثالث: مكتبة الكلية.
٠.٧٣٨	٠.٧٦٢	٠.٧٢٨	البعد الرابع: معمل الحاسب الآلى.
٠.٧٧١	٠.٧٦٩	٠.٧٢١	البعد الخامس: معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.
٠.٧٠٤	٠.٧٦٤	٠.٧٥٤	البعد السادس: غرف خلع الملابس ودورات المياه.
٠.٧٤٣	٠.٨٠٣	٠.٧٩٣	البعد السابع: عوامل الأمن والسلامة.
٠.٨٠١	٠.٧٧١	٠.٧٦١	المحور الثاني: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.
٠.٨٧٨	٠.٧٩٨	٠.٧٨٨	الدرجة الكلية للإستبيان.

يتضح من جدول (١١) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧١٩) و(٠.٨٣٥)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٠٤) و(٠.٨٧٨)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

تطبيق إستمارة الإستبيان:

قام الباحث بتوزيع إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية (مرفق ٦) على أفراد فئتي مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والبالغ عددهم (١٣٠) فرداً، لشرح وتفسير الجوانب التي تحتويها إستمارات الإستبيان حتى تكون الإجابات ذات موضوعية عالية.

وتم المرور على جزء من مجتمع البحث في وقت لاحق لجمع الإستمارات، والبعض الآخر قد انتهى منها في نفس الوقت، وقد استغرق تطبيق الإستمارة ثلاثة أسابيع في الفترة من (٢٠٢٣/١/٤م) إلى (٢٠٢٣/١/٢٦م).

طريقة تصحيح إستمارة الإستبيان:

قام الباحث باستخدام ميزان ثنائي (موافق، غير موافق) وقد أعطيت الإستجابات درجات كالتالي (٢، ١)، وبذلك تكون أعلى إستجابة لإستمارة الإستبيان هي (١٦٢) وأقل إستجابة هي (٨١).

مجالات البحث:

- المجال البشري: جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وعينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).
- المجال الزمني: تم تطبيق إستمارة الإستبيان في الفترة الزمنية من (٢٠٢٣/١/٤م) إلى (٢٠٢٣/١/٢٦م).
- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) (SPSS) الإصدار (٢٢) مستعيناً بالمعالجات الإحصائية التالية:

- معامل لوش لصدق المحتوى (Lawshe's content validity).
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)
- التجزئة النصفية (Spilt Half) لـ"سبيرمان براون" (Spearman-Brown) و"جتمان" (Guttman).
- معامل ثبات "ألفا كرونباخ" (Cronbach's alpha)
- التكرارات والنسبة المئوية.
- النسبة الترجيحية.
- مربع كاي (كا^٢) للعينات المستقلة (الجداول المتقاطعة). (Cross Tabulation)

عرض ومناقشة نتائج استمارة الإستبيان

قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية والنسبة الترجيحية و (ك^٢) لإستجابات فنتي البحث من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط. عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والنسبة الترجيحية و (ك^٢) لإستجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب حول عبارات المحور الأول (ن = ١٣٠)

م	العبارة	أعضاء التدريس (ن = ٥٣)				الطلاب (ن = ٧٧)				النسبة الترجيحية	ك ^٢
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
البعد الأول: قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية:											
١	ينتاسب عدد قاعات المحاضرات العامة مع أعداد الطلاب بمختلف الفرق الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.	٤٦	٨٦.٧	٧	١٣.٣	٦٦	٣٢.١	١٨	٥٥.٦	٨٦.١	٠.٠٣
٢	تتنصف قاعات المحاضرات العامة بأن: ١ مساحتها لا تقل عن ٣٢٠ متر. ٢/ طاققتها الإستيعابية لعدد الطلاب لا تقل عن ٢/ ٢١٥ طالب كحد أدنى.	٤٨	٩٠.٦	٥	٩.٤	٦٨	٨٨.٣	٩	١١.٧	٨٩.٢	٠.١٧
٣	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط عدد ٧ قاعات تدريسية على الأقل.	١٤	٢٦.٤	٣٩	٧٣.٦	١٨	٢٣.٤	٥٩	٧٦.٦	٢٤.٦	٠.١٦
٤	تتنصف القاعة التدريسية الواحدة بأن: ١ مساحتها لا تقل عن ٦٠ متر. ٤/ ٢ طاققتها الإستيعابية لعدد الطلاب لا تزيد عن ٤/ ٣٠ طالب كحد أقصى.	٤٤	٨٣.٠	٩	١٧.٠	٤٨	٦٢.٣	٢٩	٣٧.٧	٧٠.٨	٢.٤٩
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	١٤	٢٦.٤	٣٩	٧٣.٦	٢٨	٣٦.٤	٤٩	٦٣.٦	٣٢.٣	١.٤٢
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٤٥	٨٤.٩	٨	١٥.١	٧٥	٩٧.٤	٢	٢.٦	٩٢.٣	٣.٧٣
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٤٧	٨٨.٧	٦	١١.٣	٦٩	٨٩.٦	٨	١٠.٤	٨٩.٢	٠.٠٣
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٥٠	٩٤.٣	٣	٥.٧	٧٦	٩٨.٧	١	١.٣	٩٦.٩	٢.٠٠
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٩	١٧.٠	٤٤	٨٣.٠	١٨	٢٣.٤	٥٩	٧٦.٦	٢٠.٨	٠.٧٨
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٤	٧.٥	٤٩	٩٢.٥	٧	٩.١	٧٠	٩٠.٩	٨.٥	٠.١٠
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٣٩	٧٣.٦	١٤	٢٦.٤	٦٥	٨٤.٤	١٢	١٥.٦	٨٠.١	٢.٣٠
٥	تتميز قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بأنها مجهزة ب: ١ سيورة بضاء تفاعلية مع مستلزماتها. ٥/ ٢ منضدة للمعلم ١×٢.٥ متر/ ٣ الوسائل السمعية والبصرية كأجهزة العرض. ٥/ الضوئية ٤ جهاز عرض شفافيات. ٥/ بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٥/ وجود إتصال دائم بالكهرباء. ٥/ ٧ جيدة الإضاءة والتهوية. ٥/	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠	٠.٠	١٠٠	٠.٠٠
البعد الثاني: الملاعب والصالات الرياضية											
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠	٠.٠	١٠٠	٠.٠٠
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
٦	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط: ١ ملعب كرة القدم. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٧٠×١٠٥ متر. ٦/ ٢ ملعب كرة اليد. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٢٠×٤٠ متر. ٦/ ٣ ملعب كرة سلة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ١٤×٢٦ متر. ٦/ ٤ ملعب كرة طائرة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/ ١ مساحته لا تقل عن ٩×١٨ متر. ٦/ ٥ ملعب تنس أرضي. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠

(ن = ١٣٠)

تابع جدول رقم (١٢)

م	العبارة	أعضاء التدريس (ن = ٥٣)				الطلاب (ن = ٧٧)				التوزيع النسبي	كأ
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق			
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
	١ مساحته لا تقل عن ١١ × ٢٤ متر. ٦/٥/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٦ حمام سباحة. (في حالة الإجابة بنعم) ٦/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	١ مساحته لا تقل عن ١٢ × ٢٤ متر. ٦/٦/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٢ بعمق متدرج يبدأ من ٠.٥ يصل إلى ٦/٦/ ٤.٥ متر.	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٣ مزود بمنصة غطس. ٦/٦/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٤ مزود بغرف لتغيير الملابس ٦/٦/ والاستحمام.	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٧ ملعب متعدد الأغراض (قابل للتحويل). ٦/	٥٣	١٠٠	٠	٠	٧٦	٩٨.٧	١	١.٣	٩٩.٢	٠.٦٩
	٨ صالة رياضية مغطاة. ٦/ (في حالة الإجابة بنعم)	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	١ مساحتها لا تقل عن ١٥٠٠ متر. ٦/٨/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٩ صالات رياضية مجهزة للألعاب الرياضية الفردية: ٦/										
	١ تنس الطاولة. ٦/٩/	٢	٣.٨	٥١	٩٦.٢	٦	٧.٨	٧١	٩٢.٢	٦.٦	٠.٨٨
	٢ الجمباز. ٦/٩/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٣ الكاراتيه والجودو. ٦/٩/	١٦	٣٠.٢	٣٧	٦٩.٨	٢٧	٣٥.١	٥٠	٦٤.٩	٣٣.١	٠.٣٤
	٤ الملاكمة. ٦/٩/	٣٣	٦٢.٣	٢٠	٣٧.٧	٤٠	٥١.٩	٣٧	٤٨.١	٥٦.١	١.٣٦
	٥ رفع الأثقال. ٦/٩/	٣٦	٦٧.٩	١٧	٣٢.١	٥١	٦٦.٢	٢٦	٣٣.٨	٦٦.٩	٠.٠٤
	٦ اللياقة البدنية. ٦/٩/	٤١	٧٧.٤	١٢	٢٢.٦	١٩	٢٤.٧	٥٨	٧٥.٣	٣٨.٥	*١٠.١٧
البعد الثالث: مكتبة الكلية.											
٧.	تتميز مكتبة كلية التربية الرياضية بجامعة دمياط بأنها : ١ مساحتها لا تقل عن ١٠ متر. ٧/ ٢ يتوفر بها عدد ٧٢ مقعد للطلاب. ٧/	٨	١٥.١	٤٥	٨٤.٩	١٢	١٥.٦	٦٥	٨٤.٤	١٥.٤	٠.٣١
	٣ مجهزة بعدد ٢ حاسب آلي لإستخدامها ٧/ كفهارس آلية.	٣٨	٧١.٧	١٥	٢٨.٣	٤١	٥٣.٢	٣٦	٤٦.٨	٦٠.٨	٣.٤٨
	٤ يتوفر بها عدد ٣٠ مرجع على الأقل لكل ٧/ موضوع متخصص.	٣٦	٦٧.٩	١٧	٣٢.١	٤٧	٦١	٣٠	٣٩	٦٣.٨	٠.٦٤
	٥ يتوفر بها نسختين على الأقل من كل ٧/ مرجع.	٥١	٩٦.٢	٢	٣.٨	٧٠	٩٠.٩	٧	٩.١	٩٣.١	١.٣٨
	٦ يتوفر بها عدد ٣ آلات تصوير ثقيلة. ٧/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٠	٠	١٠٠	٧٧	١٠٠	٠
	٧ يتوفر بها خدمة الإتصال بشبكة ٧/ المعلومات الدولية.	٠	٠	١٠٠	٥٣	٧	٩.١	٧٠	٩٠.٩	٩٠.٩	٠
	٨ جيدة الإضاءة والتهوية. ٧/	٨	١٥.١	٤٥	٨٤.٩	١٢	١٥.٦	٦٥	٨٤.٤	١٥.٤	٠.٩٤
البعد الرابع: معمل الحاسب الآلي.											
٨.	يتوفر لدى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط معمل للحاسب الآلي. (في حالة الإجابة بنعم)	٥٣	١٠٠	٠	٠	٥٨	٧٥.٣	١٩	٢٤.٧	٧٣.٨	١.٩٢
	١ مُجهز بعدد ٢٣ جهاز حاسب آلي على ٨/ الأقل.	٢	٣.٨	٥١	٩٦.٢	٢٧	٣٥.١	٥٠	٦٤.٩	١٦.١	٣.٧٧
	٢ مُجهز بعدد ٥ طابعات على الأقل. ٨/	٠	٠	١٠٠	٥٣	٤	٥.٢	٧٣	٩٤.٨	٣.١	٢.٦٤

(ن = ١٣٠)

تابع جدول رقم (١٢)

م	العبارة	أعضاء التدريس (ن=٥٣)				الطلاب (ن=٧٧)				النسبة المئوية	كأ
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
البعد الخامس: معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.											
٩	يتوفر معمل لتكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط. (في حالة الإجابة بنعم) .. يتسم بأنه: ١ طاقته الإستيعابية عدد ٢٣ طالب كحد أدنى. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٢ مُجهز بعدد كافٍ من الحواسيب الآلية. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٣ مُجهز بعدد ١ جهاز عرض شفافية. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٤ مُجهز بعدد ٤ جهاز عرض ضوئي. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٥ مُجهز بعدد ١ كاميرا فيديو ديجيتال. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٦ مُجهز بعدد ٢ تليفزيون لا يقل عن ٢٩ بوصة. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٧ مُجهز بعدد ٢ شاشة عرض. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٨ مُجهز بعدد ٣ طابعات ليزر أبيض وأسود. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	٩ مُجهز بعدد ١ طابعة ألوان. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	١٠ يتوفر به خدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. ٩/	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
البعد السادس: غرف خلع الملابس ودورات المياه.											
١٠	يتوفر للطلاب عدد كافٍ من غرف خلع الملابس. (في حالة الإجابة بنعم) ١ تتناسب مساحتها مع عدد الطلاب أثناء ١٠/ الإستخدام. ٢ تحتوى على عدد ٣ حمامات على الأقل. ١٠/	٨	١٥.١	٤٥	٨٤.٩	٧	٩.١	٧٠	٩٠.٩	١٢.١	٢.٠٠
	دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٤	٧.٥	٤٩	٩٢.٥	٢	٢.٦	٧٥	٩٧.٤	٥.١	٠.٠٠
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٦	١١.٣	٤٧	٨٨.٧	١٢	١٥.٦	٦٥	٨٤.٤	١٣.٥	٠.٣١
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٤	٧.٥	٤٩	٩٢.٥	٠	٠	٧٧	١٠٠	٣.٨	١.٠٢
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٧	١٣.٢	٤٦	٨٦.٨	١٨	٢٣.٤	٥٩	٧٦.٦	١٩.٢	٢.٠٩
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٤١	٧٧.٤	١٢	٢٢.٦	٤٤	٥٧.١	٣٣	٤٢.٩	٦٥.٤	٣.٦٧
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٤٦	٨٦.٨	٧	١٣.٢	٤٧	٦١.٠	٣٠	٣٩	٧١.٥	٣.٢٣
البعد السابع: عوامل الأمن والسلامة.											
١٢	يتسم مبنى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط بتجهيزه ب: ١ كواشف دخان وغاز. ١٢/ ٢ شبكات إنذار صوتية. ١٢/ ٣ عدد كافٍ من طفايات الحريق بقاعات ١٢/ المحاضرات العامة والقاعات التدريسية والمرات. ٤ شبكة فوهات خارجية تلقائية لضخ المياه ١٢/ لإطفاء الحرائق.	١٤	٢٦.٤	٣٩	٧٣.٦	٢٨	٣٦.٤	٤٩	٦٣.٦	٣٢.٣	١.٤٢
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	١٧	٣٢.١	٣٦	٦٧.٩	١٣	١٦.٩	٦٤	٨٣.١	٢٣.١	٣.٣٨
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٢٥	٤٧.٢	٢٨	٥٢.٨	١١	١٤.٣	٦٦	٨٥.٧	٢٧.٧	٣.٧٥
	١١ دورات المياه المتاحة بالكلية: ١ الخاصة بالطلاب يتوفر بها عدد ١٥ مرحاض ١١/ كحد أدنى. ٢ الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والعاملين ١١/ بالكلية يتوفر بها عدد ٥ مرحاض على الأقل. ٣ الحد الأدنى لمساحة الحمام ٢.٠م/١١ ٤ جيدة الإضاءة والتهوية. ١١/	٢٠	٣٧.٧	٣٣	٦٢.٣	٦	٧.٨	٧١	٩٢.٢	٢٠.٠	٣.٥٩

م	العبارة	أعضاء التدريس (ن=٥٣)				الطلاب (ن=٧٧)				النسبة الترجيحية	ك ^٢
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١٣	توفر كلية التربية الرياضية جامعة دمياط وحدة طبية مجهزة للطلاب.	٣٣	٦٢.٣	٢٠	٣٧.٧	٤٠	٥١.٩	٣٧	٤٨.١	٥٦.١	١.٣٦

قيمة ك^٢ج (١، ٠.٠٥) = ٣.٨٤١

من خلال نتائج الجدول رقم (١٢) يتضح الآتي:

عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة والمعونة، والطلاب، حول عبارات المحور الأول؛ حيث كانت قيمة (ك^٢) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وتراوحت بين (٠.٠٠ : ٣.٧٧)، بإستثناء العبارة رقم (٦/٩/٦) حيث كانت قيمة (ك^٢) المحسوبة فيها قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وبلغت (١٠.١٧).

بالنسبة للعبارات أرقام (١)، (١/٢)، (٢/٢) قد حصلت على نسب ترجيحية بلغت (٨٦.١%) و (٨٩.٢%) و (٩٣.١%) على التوالي وهي نسب ذات دلالة إحصائية مرتفعة تشير إلى مناسبة عدد قاعات المحاضرات العامة مع أعداد الطلاب بمختلف الفرق الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وأن مساحة القاعة الواحدة لا تقل عن ٣٢٠ م^٢، بطاقة إستيعابية لعدد ٢١٥ طالب كحد أدنى، بما يحقق معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد التي توضح أن المساحة المخصصة للطلاب بقاعة المحاضرات العامة يجب ألا تقل عن ١.٥ م^٢ لكل طالب.

وبالنسبة للعبارتين رقم (٣)، (٢/٤) قد حصلنا على نسبة ترجيحية بلغت (٢٤.٦%) و (٣٢.٣%) وهي نسبة ذات دلالة إحصائية منخفضة تُظهر قلة عدد القاعات التدريسية بالكلية وأن القاعة تستوعب أكثر من ٣٠ طالب على الرغم أن مساحتها لا تزيد ٦٠ م^٢، بما لا يحقق معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد والتي تؤكد أن إجمالي عدد القاعات التدريسية الواجب توافرها يجب أن يستوعب عدد ٢٣٠ طالب بما يمثل نسبة ٤٠% من مجموع عدد الطلاب المقيد بالكلية وهو عدد ٥٧٤ طالب، وأن الطاقة الإستيعابية للقاعة الواحدة ٣٠ طالب كحد أدنى، بمساحة لا تقل عن ٢ م^٢ لكل طالب.

كما اتفقت معظم استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة مع إستجابات الطلاب حول العبارات أرقام (١/٥)، (٢/٥)، (٣/٥)، (٤/٥)، (٥/٥)، (٦/٥)، (٧/٥)، والتي أكدت نتائجها أن جميع قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية بالكلية مجهزة بسبورة بيضاء تفاعلية مع مستلزماتها، ومنضدة للمعلم ١×٢.٥ م^٢، والوسائل السمعية والبصرية اللازمة، ويتوفر

بها إتصال دائم بالكهرباء، كما أنها جيدة الإضاءة والتهوية، ولكن لا يتوفر بها جهاز عرض شفافيات، وخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية.

وفيما يخص الملاعب والصالات الرياضية، اتفقت استجابات أفراد فئتي البحث حول العبارات أرقام (٢/٦)، (٣/٦)، (٤/٦)، (٥/٦)، (٦/٦)، (٨/٦)، (١/٩/٦)، (٢/٩/٦)، (٣/٩/٦) والتي حصلت على نسب ترجيحية ذات دلالة إحصائية منخفضة تعكس ضعف الإمكانيات المادية بالكلية؛ حيث لا يتوفر بها ملاعب لكرة اليد، السلة، الطائرة، والتنس الأرضي، أو حمام سباحة، كما لا يتوفر بها صالة رياضية مغطاة، وصالات رياضية لبعض الألعاب الفردية كتتنس الطاولة، الجمباز، الكاراتية والجودو، بما لا يحقق معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

ويرى الباحث أن عدم توفر صالة رياضية مغطاة بالكلية لا يعتبر أحد نقاط الضعف؛ حيث أنها يستلزم وجودها حال أن عدد يكون عدد الطلاب المقيدون بالكلية أكثر من ٣٠٠٠ طالب.

وبالنسبة للعبارات أرقام (١/٦)، (٧/٦)، (٤/٩/٦)، (٥/٩/٦) قد حصلت على نسب ترجيحية بلغت (١٠٠%) و (٩٨.٧%) و (٥٦.١%) و (٦٦.٩%) على التوالي وهي نسبة ذات دلالة إحصائية مرتفعة تشير إلى توفر ملعب لكرة القدم غير مطابق للشروط والمواصفات القانونية؛ حيث أن مساحته أقل ٧٠×١٠٥ م^٢، وتوفر ملعب متعدد الأغراض (قابل للتحويل)، وصالاتين رياضية للملاكمة ورفع الأثقال.

كما يتضح مدى تعارض استجابات أفراد فئتي البحث حول العبارة رقم (٦/٩/٦)، فبينما إتفقت فئة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على توفر صالة رياضية للياقة البدنية بالكلية بنسبة موافقة بلغت (٧٧.٤%)، نجد أن الطلاب لم توافق على ذلك بنسبة مئوية (٧٥.٣%).

ويتفق الباحث مع أشارت إليه استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، التي تؤكد توفر صالة للياقة البدنية بالكلية، ولكن لم يتم استخدامها لقلّة مساحتها وضعف الإضاءة والتهوية بها.

أما بالنسبة لمكتبة الكلية فأوضحت نتائج العبارات أرقام (١/٧)، (٢/٧)، (٣/٧)، (٤/٧)، (٥/٧)، (٦/٧)، (٧/٧)، (٨/٧) أن على الرغم من توفر عدد ٢ حاسب آلي بها لإستخدامها كفهارس آلية، وعدد ٣٠ مرجع لكل موضوع متخصص، ونسختين من كل مرجع على الأقل، وتمتعها بالإضاءة والتهوية الجيدة؛ إلا أن مساحتها أقل من ٢١١٠ م^٢، ولا يتوفر بها عدد ٣ آلات تصوير ثقيلة، أو خدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية، كما لا يتوفر بها عدد ٧٢ مقعد

للطلاب على الأقل بما يحقق معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد التي أكدت ضرورة توفر عدد ١ مقعد لكل ٨ طلاب بمكتبة الكلية.

وفيما يخص معمل للحاسب الآلي، أشارت نتائج العبارات أرقام (٨)، (١/٨)، (٢/٨) إلى اتفاق معظم استجابات أفراد فئتي البحث على توفر معمل للحاسب الآلي ولكن غير مجهزة بعدد كافٍ من أجهزة الحواسيب الآلية والطابعات، بما لا يحقق معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد، التي أشارت إلى ضرورة توفير عدد ١ جهاز حاسب آلي لكل ٢٥ طالب، وعدد ١ طابعة لكل ١٠٠ طالب من إجمالي عدد طلاب الكلية.

وتتعارض هذه النتائج مع نتائج دراسة *Nilsson, Michelle, Kaufman, David* (٢٠١٣)(٢٢) التي أكدت أن المكتبات الإلكترونية أحد مصادر التعلم الذاتي وهي من أهم العوامل التي تدعم تطبيق ضمان الجودة في مجالات دعم المتعلم.

كما يتضح من نتائج العبارة رقم (٩) والتي حصلت على نسبة ترجيحية ذات دلالة إحصائية منخفضة أن الكلية قد لا يتوفر بها معمل لتكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة، وذلك بما لا يتفق مع معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

ويعضد ذلك نتائج دراسة كلاً *Spoor Dana* (٢٠٠٥)(٢٣)، خالد أحمد دسوقي (٢٠٠٦)(٥)، سالي سعيد عبده (٢٠١٤)(٦)، هاني لطفي حجازي (٢٠٢١)(١٦) التي أكدت جميعها أن ضعف الإمكانيات المادية أحد أهم نقاط ضعف التي تحول دون تحقيق أهداف البرامج الدراسية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة.

وبالنسبة للعبارات أرقام (١٠)، (١/١١)، (٢/١١) قد حصلت على نسب ترجيحية ذات دلالة إحصائية منخفضة تُظهر أن الكلية قد لا يتوفر بها عدد كافٍ من غرف خلع الملابس ودورات المياه لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

أما بالنسبة للعبارتين أرقام (٣/١١)، (٤/١١) أوضحت نتائجها اتفاق معظم استجابات أفراد فئتي البحث أن دورات المياه المتاحة بالكلية مساحتها لا تقل ٢٠.٢٠ م^٢، كما أنها جيدة الإضاءة والتهوية.

وفيما يخص عوامل الأمن والسلامة، حصلت العبارات أرقام (١/١٢)، (٢/١٢)، (٣/١٢)، (٤/١٢) على نسب ترجيحية بلغت (٣٢.٣%) و (٢٣.١%) و (٢٧.٧%) و (٢٠%) على التوالي وهي نسب ذات دلالة إحصائية منخفضة تعكس ضعف التجهيزات اللازمة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة بالكلية؛ حيث لا يتوفر كواشف دخان وغاز، وشبكات إنذار صوتية، وعدد كافٍ من

طفايات الحريق بقاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية والممرات، كما لا يتوفر شبكة فوهات خارجية تلقائية لضخ المياه لإطفاء الحرائق، وذلك بما لا يتفق مع معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة عبدالرحمن ربيع مجاهد (٢٠١١) (٨) بضعف عوامل الأمن والسلامة ببعض الملاعب والصالات الرياضية بالقرية الأولمبية جامعة المنصورة.

واتفقت معظم استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب حول العبارة رقم (١٣) التي أسفرت نتائجها عن وجود وحدة طبية مجهزة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: الإمكانيات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والنسبة الترجيحية و (كأ) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب حول عبارات المحور الثاني

(ن = ١٣٠)

م	العبارة	أعضاء التدريس (ن=٥٣)				الطلاب (ن=٧٧)				النسبة الترجيحية	كأ
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١٤	يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية مع عدد الطلاب، حيث تمثل نسبتهم: ١ عضو هيئة تدريس لكل /١٤ ٥٠ طالب قبل التخصص.	٥٣	١٠٠	٠	٠	٧٠	٩٠.٩	٧	٩.١	٩٤.٦	٣.٠٩
	٢ عدد ١ عضو هيئة تدريس لكل /١٤ ٢٥ طالب بعد التخصص.	٥٣	١٠٠	٠	٠	٧٢	٩٣.٥	٥	٦.٥	٩٦.٢	٢.٥٨
١٥	يتناسب عدد العاملين من الهيئة المعاونة مع عدد الطلاب، حيث يتوفر عدد ١ هيئة معاونة لكل ١٥ طالب بالكلية.	٣٨	٧١.٧	١٥	٢٨.٣	٤١	٥٣.٢	٣٦	٤٦.٨	٦٠.٨	٣.٤٨
١٦	يتناسب عدد القاعات المحاضرات العامة وقاعات التدريس مع عدد العاملين بها من: ١ فنيين القاعات /١٦ ٢ عمال النظافة /١٦	١٢	٢٢.٦	٤١	٧٧.٤	٢	٢.٦	٧٥	٩٧.٤	١٠.٨	٣.١٢
	توفر الكلية عدد كافٍ من عمال تجهيز الملاعب.	٢	٣.٨	٥١	٩٦.٢	٠	٠	٧٧	١٠٠	١.٥	١.٩٥
١٨	تتميز مكتبة الكلية بالكوادر المؤهلة من العاملين بها، حيث يتوفر بها: ١ عدد ٢ فني مكتبات /١٨	٥١	٩٦.٢	٢	٣.٨	٦٦	٨٥.٧	١١	١٤.٣	٩٠.٠	٣.١٥

م	العبارة	أعضاء التدريس (ن=٥٣)				الطلاب (ن=٧٧)					
		موافق		غير موافق		موافق		غير موافق			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
	٢ عدد ١ فني قاعة.١٨/	٦	١١.٣	٤٧	٨٨.٧	١٨	٢٣.٤	٥٩	٧٦.٦	١٨.٥	٢.٠٣
١٩.	يتوفر بالوحدة الطبية لكلية التربية الرياضية: ١ عدد ١ طبيب.١٩/	٠	٠.٠	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧٧	١٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠
	٢ عدد ١ ممرضة على الأقل.١٩/	٥٣	١٠٠	٠	٠.٠	٧١	٩٢.٢	٦	٧.٨	٩٥.٤	١.٣٣

قيمة كا^٢ج (١، ٠.٠٥) = ٣.٨٤١

من خلال نتائج الجدول رقم (١٣) يتضح الآتي:

عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة والمعونة، والطلاب، حول جميع عبارات المحور الثاني؛ حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وتراوحت بين (٠.٠٠٠ : ٣.٤٨).

وبالنسبة للعبارات أرقام (١/١٤) ، (٢/١٤) ، (١٥) قد حصلت على نسب ترجيحية بلغت (٩٤.٦%) و (٩٦.٢%) و (٦٠.٨%) على التوالي وهي نسب ذات دلالة إحصائية مرتفعة تشير إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعونة يتناسب مع عدد طلاب جميع الفرق الدراسية بالكلية، حيث يتوفر عدد ١ عضو هيئة تدريس لكل ٥٠ طالب قبل التخصص، ولكل ٢٥ طالب بعد التخصص، كما يتوفر عدد ١ من الهيئة المعونة لكل ١٥ طالب، بما يحقق معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

أما بالنسبة للعبارات أرقام (١/١٦) ، (٢/١٦) ، (١٧) ، (٢/١٨) فحصلت على نسب ترجيحية ذات دلالة إحصائية منخفضة تُظهر قلة عدد الفنيين العاملين بقاعات المحاضرات والمكتبة، وقلة عدد عُمال تجهيز الملاعب والنظافة، كما تُظهر عدم توفر طبيب بالوحدة الطبية للكلية.

ويعضد ذلك نتائج دراسة **عبدالرحمن ربيع مجاهد (٢٠١١) (٨)** التي أوضحت ضعف الإعتمادات المالية التي تحول دون التعاقد مع المدربين وأخصائيين العلاج الطبي، وقلة عدد العمال بالقرية الأولمبية جامعة المنصورة.

كما انتقلت الغالبية العظمى من استجابات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب حول العبارتين رقم (١/٥)، (٢/٥) التي حصلتا على نسبة ترجيحية بلغت (٩٠%) و (٩٥.٤%) على التوالي وهي نسب ذات دلالة إحصائية مرتفعة تؤكد وجود عدد ٢ فني مكتبات من الكوادر المؤهلة بالمكتبة، وممرضة بالوحدة الطبية للكلية.

ويتفق الباحث مع أشارت إليه نتائج دراسة *Spoor Dana* (٢٠٠٥) (٢٦) التي أكدت على ضرورة الإهتمام بالإمكانات بشقيها (البشرية والمادية) بكافة المؤسسات الرياضية عند وضع خطط أي نشاط، لأنها تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

الإستخلاصات والتوصيات.

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء نتائج إستمارة الإستبيان، استخلص الباحث أهم الإستخلاصات وتم ترتيبها وفقاً للنسب المئوية الأعلى فالأقل، وهي كالتالي:

المحور الأول: الإمكانيات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد.

• نقاط القوة:

- يتوفر لدى الكلية ملعب لكرة القدم، وملعب متعدد الأغراض (قابل للتحويل)، وصالتين رياضية مجهزتين إحداها لرفع الأثقال وأخرى للملاكمة.
- يتناسب عدد قاعات المحاضرات العامة مع أعداد الطلاب بمختلف الفرق الدراسية، ومساحة القاعة الواحدة لا تقل عن ٣٢٠ م^٢، بطاقة إستيعابية لعدد ٢١٥ طالب كحد أدنى.
- جميع قاعات المحاضرات العامة والقاعات التدريسية مُجهزة بسبورة بيضاء تفاعلية مع مستلزماتها، ومنضدة للمعلم ١×٢.٥ م^٢، والوسائل السمعية والبصرية اللازمة، ويتوفر بها إتصال دائم بالكهرباء، كما أنها جيدة الإضاءة والتهوية.
- يتوفر بمكتبة الكلية عدد ٢ حاسب آلي لإستخدامها كفهارس آلية، وعدد ٣٠ مرجع لكل موضوع متخصص، ونسختين من كل مرجع على الأقل، كما أنها جيدة الإضاءة والتهوية.

- يتوفر معمل للحاسب الآلي.

- مساحة دورات المياه لا تقل ٢.٢٠ م^٢، كما أنها جيدة الإضاءة والتهوية.

- يتوفر وحدة طبية مجهزة للطلاب.

• نقاط الضعف:

- قد لا يتوفر ملاعب لكرة اليد، السلة، الطائرة، والتنس الأرضي، أو حمام سباحة، كما لا

يتوفر صالات رياضية لبعض الألعاب الفردية كتنس الطاولة، الجمباز، الكاراتيه والجودو.

- ملعب كرة القدم المتاح بالكلية غير مطابق للشروط والمواصفات القانونية.

- قد لا يتوفر معمل لتكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة بالكلية.

- قلة عدد القاعات التدريسية بالكلية.

- ضعف التجهيزات اللازمة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة بالكلية؛ حيث لا يتوفر كواشف

دخان وغاز، وشبكات إنذار صوتية، وعدد كافٍ من طفايات الحريق بقاعات المحاضرات

العامة والقاعات التدريسية والممرات، كما لا يتوفر شبكة فوهات خارجية تلقائية لضخ المياه

لإطفاء الحرائق.

- قد لا يتوفر عدد كافٍ من غرف خلع الملابس ودورات المياه لأعضاء هيئة التدريس

والطلاب.

- معمل للحاسب الآلي غير مُجهز بعدد كافٍ من أجهزة الحواسيب الآلية والطابعات.

- قد لا يتوفر بمكتبة الكلية عدد كافٍ من المقاعد للطلاب، وألات التصوير، وخدمة الإتصال

بشبكة المعلومات الدولية.

المحور الثاني: الإمكانيات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة

ضمان الجودة والإعتماد.

• نقاط القوة:

- يتوفر عدد ١ عضو هيئة تدريس لكل ٥٠ طالب قبل التخصص، ولكل ٢٥ طالب بعد

التخصص، كما يتوفر عدد ١ من الهيئة المعاونة لكل ١٥ طالب.

- يتوفر عدد ٢ فني مكنتبات من الكوادر المؤهلة والعاملين بمكتبة الكلية.

- يتوفر ممرضة بالوحدة الطبية للكلية.

• نقاط الضعف:

- قلة عدد الفنيين العاملين بقاعات المحاضرات والقاعات التدريسية والمكتبة.
- قلة عدد عمال تجهيز الملاعب.
- قلة عدد عمال النظافة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء استخلاصات البحث، يوصي الباحث بما يلي:

❖ مجلس جامعة دمياط:

- إعادة النظر في مواعيد بدء إنشاء القرية الأولمبية بجامعة دمياط، والعمل على توفير الموارد المالية اللازمة لها.
- مراعاة الشروط والمواصفات القانونية للملاعب والصالات الرياضية التي سيتم إنشائها بالقرية الأولمبية.
- ضرورة إنشاء عدد كافي من القاعات التدريسية لكلية التربية الرياضية.
- توفير ميزانية كافية لكلية التربية الرياضية تسمح بإستكمال التجهيزات اللازمة وتأجير الملاعب المطابقة للشروط والمواصفات القانونية لممارسة العملية التعليمية في الوقت الحالي.
- اتباع سياسة جديدة في تعيين الفنيين العاملين بقاعات المحاضرات، وعمال تجهيز الملاعب والنظافة حتى يتناسب عددهم مع أعداد طلاب كلية التربية الرياضية.

❖ مجلس كلية التربية الرياضية جامعة دمياط:

- ضرورة إنشاء معمل لتكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة بالكلية.
- إستكمال التجهيزات اللازمة لمكتبة الكلية ومعمل الحاسب الآلى.
- توفير التجهيزات اللازمة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة بالكلية.
- توفير عدد كافٍ من غرف خلع الملابس ودورات المياه لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد هاشم، : الترويح وأوقات الفراغ، ط١، مكتبة الأمل، القاهرة، ٢٠١٢
محمد محمد أمين
- ٢- أحمد محمود : التخطيط الإستراتيجي للتعليم الجامعي "دوره في تلبية متطلبات التنمية
المستدامة"، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢
الزنفلي
- ٣- جمال محمد علي : التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، ط١، مركز
الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨
- ٤- حافظ فرج أحمد، : إدارة المؤسسات التربوية، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣
محمد صبري حافظ
- ٥- خالد أحمد دسوقي : تقييم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية
الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦
- ٦- سالي سعيد عبده : تقييم برنامج الإدارة الرياضية في ضوء بعض المعايير الحاكمة
ومواصفات الخريج، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٤
- ٧- سيد محمد جاد : إدارة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي "إستراتيجيات التطوير ومناهج
التحسين"، جامعة قناة السويس، ٢٠١٠
- ٨- عبد الرحمن ربيع : تقييم الإمكانيات الرياضية في القرية الأولمبية بجامعة المنصورة،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
المنصورة، ٢٠١١م.
- ٩- فريق من خبراء : دليل المراجعين المعتمدين لمؤسسات التعليم العالي، الإصدار رقم (٢)،
الهيئة القومية
لضمان جودة
التعليم والإعتماد
مطبعة جامعة المنصورة، ٢٠٠٨
- ١٠- ليلى عبد العزيز : الأصول العلمية والفنية للمناهج والبرامج في التربية الرياضية، ط٣،
دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦
زهران
- ١١- محمد سعد زغلول : الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والإتجاهات التربوية
المعاصرة والنظرة المستقبلية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
٢٠١٤
- ١٢- محمد عطوة مجاهد، : الجودة والإعتماد في التعليم الجامعي "مع التطبيق على كليات التربية"
المتولي إسماعيل
بدير
ط١، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠٠٦
- ١٣- الهيئة القومية : المعايير القومية الأكاديمية القياسية قطاع التربية الرياضية، الإصدار
الأول، ٢٠٠٩
لضمان جودة
التعليم والإعتماد

- ١٤- _____ : دليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالي، الإصدار الثاني، ٢٠٠٩
- ١٥- _____ : دليل إرشادي لمعايير المساحات والموارد البشرية والتجهيزات والموصفات العامة للمباني والمرافق لمؤسسات التعليم العالي.
- ١٦- هاني لطفى
حجازي : تقييم برنامج الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢١
- ١٧- وزارة التخطيط
والمتابعة
والإصلاح الإداري : إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠
- ١٨- وزارة التربية
والتعليم : مشروع إعداد المعايير القومية للتعليم في مصر، الجزء الأول، مطابع الأهرام التجارية، القاهرة، ٢٠٠٣
- ١٩- وزارة التعليم
العالي، وحدة
إدارة المشروعات،
اللجنة القومية
لضمان الجودة
والإعتماد : هيئة ضمان الجودة والإعتماد في التعليم "مسودة القانون"، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٤
- ٢٠- _____ : دليل الإعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي جمهورية مصر العربية، الإصدار الأول، شركة توشكى للنشر والإعلان، القاهرة، ٢٠٠٦

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- ٢١ *Johnson D. Anderson & B. Milligan:* *Quality Assurance and Accreditation in Australian Higher Education: An Assessment of Australian and International Practice, Australia, Center for Continuing Education, Australian National University, ٢٠٠٣, p. ١٠*
- ٢٢ *Nilsson Levisohn, Michelle, Kaufman, David.* *Quality assurance in distance teaching universities: A comparative study in Thailand, Malaysia, and Indonesia, ph. D ٢٠١*
- ٢٣ *Spoore Dana:* *Planning and Design the Activity to the centers of Physical Fitness, for men, ٢٠٠٥*

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية (Internet):

- ٢٤ <http://www.du.edu.eg/faculty/phy/up/unitData.aspx?id=٢٥&n=٩٢>, Sunday, ٢٦ november. ١٢:٥٧ am
- نشأة كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

ملخص البحث

"الإمكانات المادية والبشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير

هيئة ضمان الجودة والإعتماد"

*م. د/ هاني لطفي معوض حجازي

يهدف البحث إلى تقييم الوضع الراهن بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لتحديد نقاط القوة والضعف بالإمكانات المادية والبشرية في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقام بإستخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وعينة عشوائية بالطريقة التطبيقية من طلاب كلية التربية الرياضية للعام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) وقد بلغ إجمالي العينة الأساسية لفتتي للبحث (١٣٠) فرداً، واعتمد الباحث على تحليل الوثائق، والمقابلات الشخصية المقننة، وإستمارة إستبيان في جمع البيانات، وفي ضوء نتائجها تمكن الباحث من تحديد أهم نقاط القوة والضعف بالإمكانات المادية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير هيئة ضمان الجودة والإعتماد؛ حيث يتوفر ملعب كرة القدم، وملعب متعدد الأغراض (قابل للتحويل)، وصالتين رياضية مجهزتين إحداها لرفع الأثقال وأخرى للملاكمة، ولكن لا يتوفر لدى الكلية ملاعب لكرة اليد، السلة، الطائرة، والتنس الأرضي، أو حمام سباحة، كما لا يتوفر صالات رياضية لبعض الألعاب الفردية كالجمباز، الكاراتية والجودو، كما توصل الباحث لأهم نقاط القوة والضعف بالإمكانات البشرية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والتي أكدت مناسبة عدد أعضاء هيئة تدريس والهيئة المعاونة مع عدد الطلاب بالكلية، ولكن أوضحت قلة عدد الفنيين العاملين بقاعات المحاضرات والقاعات التدريسية والمكتبة وعمال تجهيز الملاعب.

* مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

Summary of the Research

"The material and human capabilities of the Faculty of Physical Education, Damietta University, according to the standards of the Quality Assurance and Accreditation Authority"

* **Dr. Hany Loutfi Moawad Hegazy**

The research aims to evaluate the current situation of the Faculty of Physical Education, Damietta University, to determine the strengths and weaknesses of the material and human capabilities in light of the standards of the Quality Assurance and Accreditation Authority. The researcher used the descriptive approach using the survey method due to its suitability to the nature of this research. He used the comprehensive inventory method for all faculty members and auxiliary staff, and a random sample using the stratified method from students of the Faculty of Physical Education for the academic year (٢٠٢٢/٢٠٢٣). The total basic sample for the two research categories amounted to (١٣٠) individuals. The researcher relied on document analysis, standardized personal interviews, and a questionnaire form in collecting data. In light of its results, the researcher was able to identify the most important strengths and weaknesses in the material capabilities of the Faculty of Physical Education, Damietta University, in light of the standards of the Quality Assurance and Accreditation Authority; The college has a football field, a multi-purpose field (transformable), and two equipped gyms, one for weightlifting and the other for boxing. However, the college does not have courts for handball, basketball, volleyball, and tennis, or a swimming pool. There are also no gyms for some individual sports such as gymnastics, karate, and judo. The researcher also reached the most important strengths and weaknesses in the human capabilities of the Faculty of Physical Education, Damietta University, which confirmed the suitability of the number of faculty members and auxiliary staff with the number of students in the college, but it showed the small number of technicians working in lecture halls, classrooms, the library, and stadium equipment workers.

* Lecturer at Department of Sports Management, Faculty of Physical Education, Damietta University