

**الطاقة النفسية الإيجابية وعلاقتها بتنمية قيم المواطنه لدي الرياضيين****متحدي الاعاقه****أ.م.د/ حسام محمد حكمت فرغلي**

استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية جامعة جنوب الوادى

**مقدمة ومشكلة البحث:**

يمثل الرياضيين متحدي الاعاقه في عصرنا الحالي جزء كبير من المجتمع الذي نعيش فيه فيجب الاهتمام به وتوفير كافة السبل للارتقاء بهم والقاء الضوء عليهم أسوة بالاسوياء حيث انهم يحصدون الآن العديد من الميداليات ويشاركون في العديد من البطولات ويمثلون مصر في كثير من المحافل الدولييه

يملك كل فرد محرك لسلوكه وهو ما يمكن أن يطلق عليه(الطاقة النفسية)والذى يكون محكوم بمستوى التنشيط السيكلوجى لدى الفرد ذاته فإن هذا المولد للطاقة النفسية فى صورتها الأولية كطاقة لها معنى سيكلوجى يتحدد فى مفاهيم تتعلق بالمواقف التى يتواجد فيها الفرد والتي تعمل من خلال دفع الفرد للسلوك بطريقة محددة فى المواقف البيئية التى تدفع الفرد إلى التفاعل مع المواقف الضاغطة التى يمر بها ومن هنا تظهر الفروق الفردية مما يمتلكون من طاقة نفسية دافعة للسلوك حيث يعتمد تأثير الفرد بالمواقف البيئية وعلى مستوى المخزون للطاقة لديه(١٣ : ٢١٧)

ويستخدم مصطلح الطاقة النفسية كبديل لموضوع الإستثارة الإنفعالية حيث تهدف الجهود التى يبذلها الكادر التدريبي والإدارة فى كل فريق إلى الوصول للحالة المهارية والنفسية المثلى من خلال تحقيق متطلبات الوصول إلى ذلك الهدف ومعرفة الرياضى بكيفية السيطرة على أفكاره وتنظيمها من خلال التدريب على المهارات النفسية التى فى العادة تقع على عاتق المرشد النفسى فى الفريق لتأمين عملية التحكم وضبط الإستثارة للفريق ككل من خلال برنامج تدريبي لتحقيق الروح المعنوية . ( ١٧ : ٤٣٠ )

ويقصد بالطاقة النفسية تلك الإجراءات أو الأساليب التى يتبعها المدرب مع اللاعب أو اللاعب مع نفسه بغرض الوصول إلى أفضل حالة من الإستعداد النفسى تسمح بتحقيق أفضل أداء

ويطلق عليها ( الطاقة النفسية المثلى ) ويحتاج اللاعب لها عندما يكون إستعداده للمشاركة فى المنافسة ضعيفا أو عدم إدراك أهميتها أو ضعف التركيز للمنافسة . ( ١٨ : ٢٧٥ )

كما أن الطاقة النفسية هى التنشيط الإيجابى المعرفى والدافعى بصورة تسهم فى المساعدة على الأداء الأفضل فى المنافسة الرياضية للإرتقاء بعمليات الإدراك والتصور والإنتباه والتذكر والتفكير واتخاذ القرار وغيرها من العمليات العقلية التى تسهم فى قدرة اللاعب على النجاح فى أداء الواجبات الملقاه على عاتقه . ( ١٢ : ٨٣ )

ومستوى الطاقة النفسية ليس ثابتا بل يختلف من لاعب لآخر من حيث حجمه وتوقيته حيث أن بعض الواجبات والمواقف تتطلب درجات عالية من الطاقة النفسية وأخرى متوسطة وثالثة عالية وهكذا بحسب الحاجة الملائمة لتحقيق الطاقة النفسية المثلى الملائمة لتحقيق الأداء الأمثل وغالبا ما يوجد إتجاهان للطاقة النفسية الأول هو إتجاه تصاعدى يهدف إلى الإنتقال من الطاقة المنخفضة إلى العالية ويتحكم بذلك ملائمة المتغيرات الموقفية للأداء والحاجة إلى الطاقة أما الإتجاه الآخر وهو ما يعرف بسحب الطاقة النفسية وبه يتم العمل على خفض مستويات الطاقة النفسية . ( ١٠ : ٣٥ )

وان الرياضة قد أصبحت تشكل فى كل دولة من دول العالم شكلا للترويج المفضل لدا الافراد فى المراحل العمرية المختلفة، كما أنها أصبحت تمثل فى المجتمع المصرى نظاما تربويا واجتماعيا بغرض تنمية المواطنين والمجتمع وذلك لدورها الحيوي فى اتاحة الفرصة للجميع لممارسة مناشطها الحركية المختلفة بحرية كاملة وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم؛ فضلا عن القيم التى تحفل بها الرياضة وقدرتها الكبيرة تلى التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة والرقى بالمجتمع وزيادة فعالية انتاجه. (١٤:٥) .

وتعمل القيم كموجهات سلوك للنشاط واذا غابت او تضاربت فان الانسان يغترب عن ذاته و عن مجتمعه و يفقد دوافعه للعمل و يقل تحصيله و يقترب سلوكه جيث يعد السلوك نتاجا لعوامل مختلفة من اهمها القيم ( ٨ : ٩٤ )

كما تكتسب تربية المواطنة اهمية خاصة كونها تساعد فى تشكيل و صقل الشخصية و اعداده ليكون انسانا مبدعا و فاعلا قادرا على التنمية و التطوير و احداث التغيير و المواطنة بمفهومها الواسع تعنى الصلة بين المواطن و الدولة التى يقيم فيها بشكل ثابت و يرتبط بها جغرافيا

و تاريخيا و ثقافيا و تاتى اهمية المواطنة ايضا من حيث انها عملية متواصلة لتعميق الحس و الشعور بالواجب اتجاه المجتمع و تنمية الشعور بالانتماء للوطن (٣ : ٥٠)

و فيما نتعرض له من تيارات ثقافية متناقضة و قيم تربوية متغيرة و غير ثابتة على مستوى الفرد و الاسرة و المجتمع كلها تؤدى الى ادخالهم في بناء منظومة قيمية و ما صاحب ذلك من مستجدات و مشكلات سياسية و اقتصادية افرزت مناخا من الغموض لدى فئة الشباب فانه لا بد من التركيز على الجوانب المتعددة من قيم المواطنة كالولاء و الانتماء و احترام القانون و المشاركة و الايمان بقيمة العلم و العمل (٧ : ١٩)

فالمواطنة هى مفتاح الحرية و المسؤولية و حرية الشخصية و المسؤولية اتجاه الدولة و المجتمع حيث تعمل المواطنة على تأكيد احترام المواطن للدستور و العمل بمواده لصالح الوطن و نشر ثقافة الحوار و التعايش المشترك و احترام رأى الاخر و تعميق مفهوم المساواة بين المواطنين امام القانون في الحقوق و الواجبات و تعميق قيم احترام الملكية الخاصة و العامة و التعريف بالمواثيق و الاتفاقيات الدولية المعنية لحقوق الانسان (٧ : ١٦٦)

و نظرا لان المواطنة هى الاداه التى تبني المواطن القادر على العيش في سلام و تسامح مع غيره استنادا على اسس المساواة و تكافؤ الفرص و العمل و المساهمة في بناء و تنمية الوطن فضلا عن انها تشكل موروثا مشتركا من المبادئ و القيم و العادات و السلوكيات التى تسهم في تشكيل الشخصية التى تعتبر الداعم الاساسى لحماية و امان الوطن و المواطن (٢ : ٢)

لذا تتحمل المؤسسات العباء الاكبر من مسؤولية بناء و تطور منظومة المواطنة ولذلك يعتبر التربويون ان اكساب المواطنة من اهم سبل مواجهة تحديات العصر لانهم عماد المستقبل (٩ : ١٦٦)

ومن خلال عمل الباحث في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة من الرياضيين متحدى الاعاقة وجد انه لايتوفر وجود اخصائى نفسى تربوى رياضى لمتابعة اللاعبين نفسيا و تربويا لكثرة الضغوط التى يتعرض لها هذه الفئة من المجتمع و كذلك كون هذه الفئة من الرياضيين متحدى الاعاقة يمثلون مصر في المحافل و البطولات الرياضية الدولية مما يتطلب تنمية قيم المواطنة لديهم لى يعوا اهمية دورهم في رفع شأن اوطانهم و تمثيلها في المحافل و البطولات الدولية و العالمية و تحقيق اعلى المستويات في البطولات الدولية المختلفة و لى يصل الرياضيين متحدى الاعاقة الى تحقيق البطولات العالمية يتطلب ان يكون لديهم طاقة نفسية ايجابية تدفعهم لتنمية قيم

المواطنة لديهم لبذل اقصى جهد لتمثيل اوطانهم في مختلف البطولات العالمية ويرى الباحث الطاقة النفسية إما أن تكون إيجابية أو سلبية حيث يرجع ذلك إلى مدى إرتباطها بالموقف والإنفعالات المختلفة كما يعتقد الباحثون أن المواطنه تلعب دورا فى وجود وتحسين الطاقة النفسية الإيجابية لدى الرياضيين متحدي الاعاقه وبالتالي يكون لها تأثير إيجابى على مستوى الأداء مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة لمعرفة مدى تمتع هذه الفئة بقيم المواطنه ومعرفة العلاقة بين مستوى الطاقة النفسية الإيجابية لديهم وتنمية قيم المواطنه، و كذلك من خلال الاطلاع على الدراسات و الابحاث السابقة مثل دراسة سهى محمد متولى ( ٢٠١٨ ) (٥)، ودراسة بهجت احمد ابو طامع ( ٢٠١٨ ) (٣)، ودراسة ختام على كريم ( ٢٠١٧ ) (٤) ودراسة عبدالكاظم حسان ( ٢٠١٧ ) ( ٦ ) ودراسة محمد العوامرة وعبد السلام الزبون(٢٠١٤) (١١)، ودراسة مها صويلح الجهني ( ٢٠١٤ ) ( ١٦ ) ودراسة لوسيتو، برونو ( ٢٠٠٣ Losito, Bruno ) (٢١) ودراسة ماجيك هنرى ( ٢٠٠٧ Magic Henry ) (٢٢)، ودراسة وود ( ٢٠٠٩ Wood ) (٢٣) ودراسة همفريس ( ٢٠١١ Humphreys ) (٢٠) تبين عدم وجود دراسات تناولت هذه الدراسة و متغيراتها بالبحث و الدراسة في موضوع الطاقة النفسية وقيم المواطنه للرياضيين متحدي الاعاقه مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة .

#### أهداف البحث:

#### يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي :-

- ١- التعرف على مستوى الطاقة النفسية الإيجابية لدي الرياضيين متحدي الاعاقه .
- ٢- التعرف على مستوى قيم المواطنه لدي الرياضيين متحدي الاعاقه.
- ٣- معرفة العلاقة بين مستوى الطاقة النفسية الإيجابية ومستوي قيم المواطنه لدي الرياضيين متحدي الاعاقه.

#### تساؤلات البحث: في ضوء أهداف البحث يطرح الباحث التساؤلات الآتية

- ١- ما هو مستوى الطاقة النفسية الإيجابية لدي الرياضيين متحدي الاعاقه .
- ٢- ما هو مستوى قيم المواطنه لدي الرياضيين متحدي الاعاقه .
- ٣- ما هى العلاقة بين الطاقة النفسية الإيجابية وقيم المواطنه لدي الرياضيين متحدي الاعاقه .

## مصطلحات البحث:

## الطاقة النفسية :

الحالة النفسية المثلى التى يكون فيها الفرد الرياضى قبل المشاركة فى المنافسة الرياضية من حيث مقدار الطاقة الإيجابية اللازمة لتحقيق أفضل أداء رياضى ممكن . ( ١ : ١٢٧ )

## قيم المواطنة:

هى التربية الهادفة التى تعزز الشعور بالانتماء الى المجتمع و قيمه و نظامه و بيئته ليرتقى هذا الشعور الى حد تشبع بثقافة الانتماء و التى تظهر في سلوكه و دفاعه عن قيم وطنه و مكتسباته ( ١٥ : ١٢٧ )

## الدراسات السابقة:

١- دراسة سهى محمد متولى ( ٢٠١٨ ) (٥)، و التى تهدف الى التعرف على دور الانشطة الترويحية في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ، و اشتملت العينة على (١٢٥٧) طالب من المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، المقاييس و الاستبيانات كأداة لجمع البيانات، و توصلت نتائج الدراسة الى اتسام الطلاب بالانتماء و الهوية، و بسمات التعددية و قبول الاخر و عدم قبولهم النقد من الاخرين، و كذلك زيادة الشعور بالمواطنة التى تناسب هذه المرحلة السنية و منها احترام القانون و النظام و احترام الاخرين.

٢- دراسة بهجت احمد ابو طامع ( ٢٠١٨ ) (٣)، و التى تهدف الى التعرف على دور الانشطة الرياضية الجامعية و مدى مساهمتها في تنمية و تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، و اشتملت العينة على (٣٠٠) طالبو طالبة من الطلبة الممارسين الى ان دور الانشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة حيث جاء مجال المشاركة في الترتيب الاول، و يليه احترام القانون، و جاء محور الانتماء و الولاء بالمرتبة الثالثة و الاخيرة، كما لا يوجد فروق دالة احصائيا وفقا لمتغير النوع و تبعية الجامعة و نوع اللعبة الممارسة الا على مجال المشاركة حيث كان الفرق لصالح الطلبة الممارسين للالعاب الجماعية.

٣- دراسة ختام على كريم ( ٢٠١٧ ) ( ٤ ) بعنوان العلاقة بين الطاقة النفسية ومفهوم الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد فى الجامعات الأردنية حيث هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الطاقة النفسية ومفهوم الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي

وتمثلت العينة من لاعبي كرة اليد من الجامعات الأردنية وتم استخدام مقياس الطاقة النفسية ومفهوم الذات المهارية وتم التوصل من خلال النتائج إلى أنه كلما كانت الطاقة النفسية للاعبين مرتفع كلما كان مفهوم الذات المهارية لديهم مرتفع .

٤- دراسة عبدالكاظم حسان ( ٢٠١٧ ) ( ٦ ) بعنوان التمرد النفسى وعلاقته بالطاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين حيث هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التمرد النفسى والطاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة عمدية من لاعبي كرة القدم المتقدمين فى المنطقة الجنوبية وبلغ عددهم ( ١٠٠ ) لاعب وإستخدم الباحث مقياس التمرد والطاقة النفسية للاعبين وكانت من أهم نتائجه أن التمرد النفسى يؤثر بشكل سلبى فى الطاقة النفسية للاعبين وأن إستقرار مجالات التمرد النفسى تؤثر فى مجالات الطاقة النفسية بشكل إيجابى من خلال العلاقة الإرتباطية الإيجابية بينهم .

٥- دراسة محمد العوامرة وعبد السلام الزبون (٢٠١٤) (١١)، والتي تهدف إلى التعرف على دور الجامعات الاردنية الرسمية في تعزيز وتنمية الاستقلالية الذاتية لدى طلبة كليات العلوم التربوية من وجهة نظرهم، واشتملت العينة على (٦٨٠) طالب وطالبة من مرحلة البكالوريوس، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، و الاستبيانات كأداة لجمع البيانات، و توصلت نتائج الدراسة الى وجود دور للجامعات الاردنية الرسمية في تعزيز مفاهيم تربية المواطنة لدى الطلبة حيث جاء مجال العدالة في ترتيب الاول، وجاء مجال الواجبات بالترتيب الثانى، و كما جاء مجال احترام القانون بالترتيب الثالث، و جاء مجال الحقوق بالترتيب الرابع، و جاء مجال المشاركة في الترتيب الخامس و الاخير، كما اكدت النتائج على وجود علاقة ايجابية بين تربية المواطنة و تنمية الاستقلالية الذاتية.

٦- دراسة مها صويلح الجهني ( ٢٠١٤ ) ( ١٦ ) ، و التي تهدف إلى التعرف على امتثال الطلبة الابعاد و جوانب المواطنة متضمنة ( مشاركة الطلبة في الواجبات و النشاطات الوطنية، و مستوى التقبل و الالتزام بالقيم الانسانية و مستوى المساندة الاجتماعية و الاصلاح المجتمعى و مستوى امتثال الطلبة لسمات المواطنة و السلوك المنحرف ) و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، و الاستبيانات كأداة لجمع البيانات و توصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى امتثال الطلبة عينة البحث لابعاد المواطنة جاءت بدرجة مرتفعة الى متوسطة ومستوى ارتكابهم للانحرافات السلوكية جاء بدرجة منخفضة.

## الدراسات الاجنبية:-

٧- دراسة لوسيتو، برونو ( Losito, Bruno ٢٠٠٣ ) (٢١) ، والتي تهدف الى التعرف على كفاءة مناهج التربية الوطنية فى ايطاليا و كفاءة مشاركة الطلاب فى النشاطات و الفعاليات الوطنية فى تنمية قيم المواطنة و استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، و الاستبيانات كأداة لجمع البيانات و توصلت نتائج الدراسة الى ان تنمية التربية الوطنية هدف اساسى لنظام التعليم الايطالى و هى تؤكد على مفاهيم و منطلقات سياسة وطنية و تنمى فى المستهدفين قيم المواطنة المتمثلة فى المحافظة على الدستور و احترام حقوق المواطن، كما أن طلاب المرحلة الثانوية يمارسون ضمن منهج التربية الوطنية نشاطات تنمى فيهم العمل التطوعى و المشاركة الديمقراطية.

٨- دراسة ماجيك هنرى ( Magic Henry ٢٠٠٧ ) (٢٢)، و التى تهدف الى التعرف على تأثير الجامعة فى تعليم الطلاب حقوق وواجبات المواطنة و ادوارهم فى المجتمع الامريكى، و اشتملت العينة على طلاب من (١٦) جنسية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، و توصلت نتائج الدراسة الى ان ممارسة الطلاب للأنشطة داخل الجامعة، و اشتراكهم فى الحوارات و المناقشات مع اساتذتهم، و اشتراكهم فى قضايا و مشكلات المجتمع و فهم الموضوعات الاجتماعية التى تمس حياتهم، و تعليمهم الاسلوب الديمقراطى ساهم فى غرس و تدعيم قيم المواطنة لديهم.

٩- دراسة وود (Wood ٢٠٠٩) (٢٣) و التى تهدف الى الكشف عن العلاقة بين الشباب و المواطنة الفاعلة و الكشف عن كيفية اظهار الافراد للمسئولية الاجتماعية و الديمقراطية الليبرالية المتقدمة، و كيفية معرفة و ممارسة الشباب للمواطنة فى حياتهم اليومية و العالم، و اشتملت العينة على (٩٣) شابا تراوحت اعمارهم بين (١٤-١٦ سنة) ، استخدمت الدراسة منهجية المجموعات المركزة، و توصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى المواطنة الفاعلة لدى الشباب كان بدرجة متوسطة فى محور المسئولية تجاه مشكلات المجتمع، و الاهتمام بالآخرين، و عملية ممارسة الحقوق و اظهار الاحترام و تقبله، و كيفية القرار و ضبط الذات، و ان العلاقة بين الوعى و مستوى الفعالية هو مفهوم واحد يتطلب مجموعة من العوامل الداعمة و المتناقضة لاختيار المواطنة الفاعلة.

١٠- دراسة همفريس ( Humphreys ٢٠١١ ) (٢٠) و التى تهدف الى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة لينوالها الدولية (ICC) نحو قيم المواطنة الفعالة، و اشتملت العينة على (٤٢١) طالب، استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، و الاستبيانات كأداة لجمع البيانات، و توصلت نتائج الدراسة الى ان للتعليم العالى دورا حاسما فى تنمية المواطنة الفعالة بين الطلبة، بالرغم من انه تم

تحديد مهارات و كفايات المواطنة الفعالة باعتبارها مهارات اساسية للحياة فى اوربا، الا ان وضع مؤشرات لكيفية تحقي مهارات المواطنة لا يزال الاهتمام به قليلا، كما اظهرت نتائج الدراسة بأن طلبة الجامعة لديهم قيم و اتجاهات تقود الى مواطنة فعالة و ان الطلبة الذين لديهم قيم الانتماء و التكافل هم الاكثر مشاركة فى ايجاد تغييرات ايجابية تجاه الاخرين.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث الرياضيين متحدي الاعاقه والمسجلين بالإتحاد المصرى البارالمبى واللجنة الاولمبية البارالمبية والاولمبياد الخاص المصرى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ بنين وبنات من الرياضيين متحدي الاعاقه من ١- الصم والبكم ٢- المكفوفين ٣- الاعاقة الحركيه ٤- الاعاقة الذهنيه فى الالعاب الاتيه (كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة الجرس - تنس الطاولة - كرة اليد - رفع الاثقال- دراجات - كرة السلة- العاب القوي - الجري علي الجليد)

**عينة البحث:**

تم اختيارعينة البحث بالطريقة العمدية من الرياضيين متحدي الاعاقه بمحافظة اسيوط والمسجلين بالإتحاد المصرى البارالمبى واللجنة الاولمبية البارالمبية والاولمبياد الخاص المصرى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ حيث بلغ حجم عينة البحث ( ٣٠ ) لاعب بنين وبنات من الرياضيين متحدي الاعاقه من ١- الصم والبكم ٢- المكفوفين ٣- الاعاقة الحركيه ٤- الاعاقة الذهنيه فى الالعاب الاتيه (كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة الجرس - تنس الطاولة - كرة اليد - رفع الاثقال- دراجات -

كرة السلة- العاب القوي - الجري علي الجليد).وتم تقسيمهم الي (١٠) لاعبين عينة استطلاعيه و(٢٠) لاعب عينة أساسيه

**أدوات جمع البيانات:**

- مقياس الطاقة النفسية الإيجابية للرياضيين متحدي الاعاقه إعداد / الباحث

- مقياس قيم المواطنة للرياضيين متحدي الاعاقه إعداد / الباحث

أولاً: مقياس الطاقة النفسية الإيجابية للرياضيين متحدي الاعاقه:

- خطوات إعداد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية :

- تحديد أبعاد المقياس :

لتحديد أبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية قام الباحث بمراجعة الدراسات المرجعية لمقاييس الطاقة النفسية بهدف تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس والتي بلغت في صورتها الأولى على ستة أبعاد .

- عرض الأبعاد الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأى :

تم عرض الأبعاد المقترحة فى صورتها الأولى ، على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال العلوم التربويه والنفسيه الرياضيه وعددهم (١٠) من الخبراء بهدف التعرف على مايلى : -  
- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس .

- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التى من شأنها إثراء المقياس .

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور المقياس أن نسبة الموافقة على جميع الأبعاد كانت أعلى من ٨٠% وهي النسبة التى إرتضاها الباحث لقبول البعد وبالتالي بلغ عدد الأبعاد للمقياس ستة أبعاد .

### جدول (١)

البعاد	م
الحديث الذاتى الايجابي	١
الفهم الايجابي للذات	٢
التحدث مع الاشخاص الايجابيين	٣
التأمل الايجابي	٤
الاتزان الانفعالي	٥
الدافعية الايجابية	٦

- تحديد عبارات مقياس الطاقة النفسية الإيجابية :

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حده والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٤٤) عبارة على ستة أبعاد أبعاد .

ثم قام الباحث بعرض العبارات على السادة الخبراء وعددهم (١٠) من الخبراء وكانت نسبة الموافقة عليها اعلي من ٨٠ % من النسبة التي ارتضاها الباحث لقبول العبارات وبذلك تم التوصل إلى مقياس مكون من (٤٤) عبارة مقسمة على ستة أبعاد لقياس الطاقة النفسية .

### جدول (٢)

أرقام عبارات أبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية فى صورته النهائية بعد العرض على السادة الخبراء ن = (١٠)

م	الابعاد	أرقام العبارات	
		من	إلى
١	الحديث الذاتي الايجابي	١	١٠
٢	الفهم الايجابي للذات	١١	١٩
٣	التحدث مع الاشخاص الايجابيين	٢٠	٢٧
٤	التأمل الايجابي	٢٨	٣٤
٥	الاتزان الانفعالي	٣٥	٤٠
٦	الدافعية الايجابية	٤١	٤٤

- المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحث بتطبيق المعاملات العلميه للمقياس علي العينه الاستطلاعيه وعددها (١٠) من الرياضيين متحدي الاعاقه في الفتره من الأثنين ١/٥/٢٠٢٣ حتى الأثنين ١٥/٥/٢٠٢٣

- صدق المحتوى:

حيث قام الباحث بتحليل الدراسات المرتبطه والمقاييس للتعرف على أبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية .

- صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة المحكمين وعددهم (١٠) من الخبراء وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة الأبعاد لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل بعد من الأبعاد ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ( ٨٠% ) لقبول البعد أو العبارة ، وبناءً على آراء المحكمين ، وقد احتوى المقياس على ستة أبعاد يتضمن (٤٤) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

## - صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وعباراته ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (عينة التقنين) .

## جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس وبين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
الحديث الذاتي الايجابي		الفهم الايجابي للذات		التحدث مع الاشخاص الايجابيين		التأمل الايجابي		الاتزان الانفعالي		الدافعية الايجابية	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
١	٣٢٤	١	٣٣٩	١	٣٠٨	١	٤٢٣	١	٣٤٠	١	٥٤٦
٢	٣١٨	٢	٢٨١	٢	٢٩٠	٢	٢٨٢	٢	٢٨٢	٢	٢٨٣
٣	٢٧٦	٣	٣٣٩	٣	٢٨٥	٣	٣٣٤	٣	٢٨٦	٣	٢٧٥
٤	٣٤٩	٤	٢٧٥	٤	٢٨٦	٤	٣٧٤	٤	٣٣٩	٤	٥٥٣
٥	٢٨٠	٥	٥٨٤	٥	٣٠٨	٥	٢٧٧	٥	٢٨٥	٥	٤٠٨
٦	٢٩٥	٦	٤٧٦	٦	٣٠٨	٦	٤٢٣	٦	٣١٨		
٧	٣٠١	٧	٣٨٤	٧	٢٨٩	٧	٢٨٧				
٨	٢٧٨	٨	٣٢٥	٨	٢٩٢						
٩	٣٥٠	٩	٣٤٤								
١٠	٢٨٦										
الدرجة الكلية	٤٠٥	٤٥٠	٤٨٩	٤١٩	٤٦٥	٤٤٥					

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ( ٤٩ ) = ( ٢٧٣ ) .

يتضح من جدول ( ٥ ) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس ، وبين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين عبارات المقياس قد تراوحت من ( ٢٧٥ ) : ( ٥٥٣ ) وكذا تراوحت جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين أبعاد المقياس من ( ٤٠٥ ) : ( ٤٨٩ ) وهى جميعها أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

- ثبات المقياس :

لحساب معامل ثبات المقياس استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وهو كالتالي :-

#### جدول (٤)

معاملات ثبات مقياس الطاقة النفسية الإيجابية باستخدام معامل ألفا كرونباخ ( ن = ١٠ )

م	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة ألفا
١	الحديث الذاتي الايجابي	١٠	.٦٥٠
٢	الفهم الايجابي للذات	٩	.٨١٧
٣	التحدث مع الاشخاص الايجابيين	٨	.٨٢٠
٤	التأمل الايجابي	٧	.٨٤٦
٥	الاتزان الانفعالي	٦	.٧٨٠
٦	الدافعية الايجابية	٥	.٨٥٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ( ٤٩ ) = (٠.٢٧٣).

يتضح من جدول ( ٦ ) والخاص بمعاملات ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ أن قيم معاملات الارتباط لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠.٦٥٠ : ٠.٨٥٠ ) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس .

ثانياً: مقياس قيم المواطنه للرياضيين متحدي الاعاقه :

- خطوات إعداد مقياس قيم المواطنه:

- تحديد التعريف :

بعد الاطلاع على الدراسات العربية التي تناولت قيم المواطنه وجد الباحث تعريف يتمشى مع العينة المختارة

- تحديد أبعاد المقياس :

لتحديد أبعاد مقياس قيم المواطنه قام الباحث بمراجعة الدراسات المرجعيه لمقاييس قيم المواطنه بهدف تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس .

- تحديد المفهوم للأبعاد المقترحة :

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات للأبعاد المقترحة لمقياس قيم المواطنه

- عرض الأبعاد الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأى :

تم عرض الأبعاد المقترحة فى صورتها الأولى ، على عشره من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم وذلك بهدف التعرف على مايلى : -

- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس .

- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد للمقياس .

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور المقياس أن نسبة الموافقة على جميع الأبعاد كانت أعلى من ٨٠% وهي النسبة التى إرتضاها الباحث لقبول البعد وبالتالي بلغ عدد الأبعاد للمقياس ثلاثة أبعاد

- تحديد عبارات مقياس قيم المواطنة:

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حده والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٣٠) عبارة على ثلاثة أبعاد

ثم قام الباحث بعرض العبارات على السادة الخبراء مرة أخرى وكانت نسبة الموافقة لها ١٠٠% لكل عبارة وبذلك تم التوصل إلى مقياس مكون من (٣٠) عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد.

### جدول (٥)

أرقام عبارات مقياس قيم المواطنة فى صورته النهائية بعد العرض على السادة المحكمين

م	البعد	أرقام العبارات	
		من	إلى
١	حب الوطن	١	١٢
٢	المشاركة	١٣	٢٠
٣	المساواه	٢١	٣٠

- المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحث بتطبيق المعاملات العلميه للمقياس علي العينه الاستطلاعيه وعددها (١٠) من الرياضيين متحدي الاعاقه في الفتره من الأثنين ١/٥/ ٢٠٢٣ حتى الأثنين ١٥/٥/٢٠٢٣

- صدق المحتوى:

حيث قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات المرجعية والقوائم والمقاييس للتعرف على أبعاد مقياس القيم الاجتماعية .

## - صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة المحكمين وعددهم (١٠) من الخبراء وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة الأبعاد لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل بعد من الأبعاد المذكورة مسبقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ( ٨٠% ) لقبول البعد أو العبارة ، وبناءً على آراء المحكمين ، وقد احتوى المقياس على ثلاثة أبعاد يتضمن ( ٣٠ ) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

## - صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وعباراته ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية .

## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس وبين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠)

البعد الثالث المساواه		البعد الثاني المشاركة		البعد الأول حب الوطن	
ر	م	ر	م	ر	م
.٥٧٦	١	.٩٤١	١	.٩٤٥	١
.٨٤٧	٢	.٩٥٣	٢	.٥٢٨	٢
.٨٤٧	٣	.٩٣٠	٣	.٩٥٨	٣
.٨٥٠	٤	.٩١٩	٤	.٥٢٨	٤
.٨٤٩	٥	.٩٤١	٥	.٩٣٧	٥
.٩٨٦	٦	.٩١٢	٦	.٨٧٧	٦
.٥٧٦	٧	.٨٧٣	٧	.٩٥٨	٧
.٥٧٥	٨	.٧٦٦	٨	.٧١٦	٨
		.٩٥٩	٩	.٥٩٧	٩
		.٨٣٤	١٠	.٦١٢	١٠
				.٧٢٠	١١
				.٨٦٠	١٢
.٥٣٠		.٣١٩		.٤٨٠	الدرجة الكلية

قيمة ر عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ( ٤٩ ) = ( ٢٧٣ . )

يتضح من جدول ( ٢ ) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس ، وبين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين عبارات المقياس قد تراوحت من (٥٧٥ . : ٩٨٦ . ) وكذا تراوحت جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين أبعاد المقياس من ( ٣١٩ . : ٥٣٠ . ) وهى جميعها أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

- ثبات المقياس :

لحساب معامل ثبات المقياس إستخدم الباحث معامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ وهو كالتالى :-

### جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس قيم المواطنه باستخدام معامل ألفا كرونباخ ( ن = ١٠ )

م	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة ألفا
١	حب الوطن	١٢	.٩٢٣
٢	المشاركة	١٠	.٨٩٥
٣	المساواه	٨	.٨١٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ( ٤٩ ) = ( .٢٧٣ )

يتضح من جدول (٣) والخاص بمعاملات ثبات المقياس معامل ألفا كرونباخ أن قيم معاملات الارتباط لأبعاد المقياس قد تراوحت بين ( .٨١٣ : .٩٢٣ ) مما يدل على ثبات أبعاد المقياس.

### الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكد الباحث من حصول أدوات البحث على معاملات علمية عالية قام بتطبيق المقياسين (الطاقة النفسية الإيجابية - قيم المواطنه ) على أفراد عينة البحث الاساسيه وعددهم (٢٠) لاعبا فى يوم السبت الموافق ( ٣ / ٦ / ٢٠٢٣ م ) حتي يوم الخميس الموافق (١٥ / ٦ / ٢٠٢٣ م ) الموافق ثم قام الباحث بمعالجة هذه البيانات إحصائيا ،.

### الأساليب الإحصائية المستخدمه في البحث:

- المتوسط الحسابى. - الانحراف المعياري. - معامل ألفا كرونباخ

- النسب المئوية - معامل الارتباط .

عرض ومناقشة النتائج : في ضوء تساؤلات لبحث سوف يقوم الباحث بعرض النتائج كما يلي  
أولاً: عرض النتائج:

## جدول ( ٨ )

المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (الحديث الذاتي الايجابي )  
(ن=٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٦٥	٤٦٣	٨٤
٢	٤.٥٩	٤٥٧	٩٩
٣	٤.٥٢	٤٥٢	٩٧
٤	٤.٦٦	٤٦٦	٨١
٥	٤.٦٨	٤٦٨	٨٢
٦	٤.٥٧	٤٥٧	٩٩
٧	٤.٤٦	٤٤٧	٩٦
٨	٤.٣٨	٤٣٨	٩٤
٩	٤.٥٨	٤٥٣	٩٨
١٠	٤.٥٨	٤٥٤	٩٨

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما  
جاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨١) .

## جدول ( ٩ )

المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الثانى (الفهم الايجابي للذات )  
(ن=٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٤٢	٤٤٢	٩٥
٢	٤.٤٥	٤٤١	٩٥
٣	٤.٣٨	٤٣٨	٩٤
٤	٤.٤٢	٤٤٦	٩٦
٥	٤.٥٣	٤٥١	٩٧
٦	٤.٥٧	٤٥٧	٩٩
٧	٤.٥٩	٤٥١	٩٧
٨	٤.٦١	٤٦١	٨٥
٩	٤.٤٧	٤٤٧	٩٦

يتضح من جدول رقم ( ٩ ) أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما  
جاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨٥) .

## جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية  
لعبارات البعد الثالث (التحدث مع الاشخاص الايجابيين)

ن = (٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٣٦	٤٣٨	٩٤
٢	٤.٥٤	٤٥٤	٩٥
٣	٤.٥٣	٤٥٣	٩١
٤	٤.٥٦	٤٥٤	٩٢
٥	٤.٤٨	٤٤٨	٩٧
٦	٤.٥٣	٤٥٣	٩٨
٧	٤.٤٨	٤٤٨	٩٧
٨	٤.٤٥	٤٤٣	٩٦

يتضح من جدول رقم ( ١٠ ) أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)،  
بينما جاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩١) .

## جدول (١١)

المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية  
لعبارات البعد الرابع (التأمل الايجابي)

ن = (٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٤٧	٤٤٩	٩٧
٢	٤.٤٧	٤٤٩	٩٧
٣	٤.٤٧	٤٤٩	٩٧
٤	٤.٤٨	٤٥٠	٩٨
٥	٤.٥٤	٤٥٠	٩٨
٦	٤.٥٥	٤٥١	٩٩
٧	٤.٤٨	٤٤٨	٩٦

يتضح من جدول رقم ( ١١ ) أن العبارة رقم ( ٦ ) جاءوا فى الترتيب (١) بأهمية نسبية ( ٩٩ )  
بينما جاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٦) .

جدول ( ١٢ )  
المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية  
لعبارات البعد الخامس ( الإتزان الإنفعالي )

(ن = ٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٤٧	٤٤٧	٩٥
٢	٤.٤٨	٤٤٨	٩٦
٣	٤.٤٦	٤٤٦	٩٧
٤	٤.٥٠	٤٥٠	٩٨
٥	٤.٤٧	٤٤٧	٩٨
٦	٤.٥١	٤٥١	٩٩

يتضح من جدول رقم ( ١٢ ) أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٥) .

جدول ( ١٣ )  
المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية  
لعبارات البعد السادس (الدافعية الايجابية)

(ن = ٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٥٢	٤٥٢	٩٧
٢	٤.٤٨	٤٤٨	٩٥
٣	٤.٥١	٤٥١	٩٦
٤	٤.٥٢	٤٥٢	٩٧
٥	٤.٥٣	٤٥٣	٩٨

يتضح من جدول رقم ( ١٣ ) أن العبارة رقم (٥) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما العبارة رقم (٢) جاءت فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٥) .

## جدول ( ١٤ )

المتوسط الحسابي والأهمية النسبية والترتيب لأبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية للاعبين

ن= (٢٠)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الترتيب
١	الحديث الذاتي الايجابي	٤.٥٧	٩٩	١
٢	الفهم الايجابي للذات	٤.٤٥	٩٣	٦
٣	التحدث مع الأشخاص الايجابيين	٤.٥٠	٩٧	٢
٤	التأمل الايجابي	٤.٤٩	٩٦	٣
٥	الاتزان الانفعالي	٤.٤٦	٩٤	٥
٦	الدافعية الايجابية	٤.٤٧	٩٥	٤
	المقياس ككل	٤.٥٧	٩٩	

يتضح من جدول رقم ( ١٤ ) أن البعد رقم (١) جاء فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاء البعد رقم (٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٣) .

## جدول ( ١٥ )

المتوسط الحسابي والوزن النسبي والأهمية النسبية  
لعبارات البعد الاول (حب الوطن)

ن= (٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	٤.٧٢	٤٧٢	٩٩
٢	٤.٥٧	٤٥٥	٨٨
٣	٤.٦٦	٤٦٦	٩٥
٤	٤.٦١	٤٦١	٩٣
٥	٤.٥٨	٤٦٠	٩٢
٦	٤.٦٥	٤٦٣	٩٤
٧	٤.٥٧	٤٥٩	٨٩
٨	٤.٥٢	٤٥٢	٨٧
٩	٤.٧١	٤٧١	٩٨
١٠	٤.٧٠	٤٧٠	٩٧
١١	٤.٥٠	٤٥٠	٨٥
١٢	٤.٤٠	٤٣٠	٨٣

يتضح من جدول رقم ( ١٥ ) أن العبارة رقم (١) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨٣) .

جدول ( ١٦ )  
المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية  
لعبارات البعد الثانى (المشاركة )

ن = (٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٦٤	٤٦٤	٩٣
٢	٤.٥٣	٤٥٣	٨٩
٣	٤.٧٠	٤٧٠	٩٥
٤	٤.٥٣	٤٥٣	٨٩
٥	٤.٥٦	٤٥٦	٨٨
٦	٤.٧٠	٤٧٠	٩٥
٧	٤.٧٨	٤٧٨	٩٨
٨	٣.٧٦	٣٧٦	٧٩
٩	٤.٤٢	٤٤٢	٨٦
١٠	٤.٥٣	٤٥٣	٨٩

يتضح من جدول رقم ( ١٦ ) أن العبارة رقم (٧) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٩) .

جدول ( ١٧ )  
المتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية  
لعبارات البعد الثالث ( المساواه )

ن = (٢٠)

رقم العبارة	المتوسط	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	٤.٤٢	٤٤٢	٩٥
٢	٣.٩٠	٣٩٠	٧٢
٣	٤.٥٦	٤٥٦	٩٦
٤	٤.٢٥	٤٢٥	٩١
٥	٤.٣٢	٤٣٢	٩٢
٦	٤.٦٤	٤٦٤	٩٠
٧	٤.٦٥	٤٦٥	٩٨
٨	٤.٦١	٤٦١	٨٨

يتضح من جدول رقم ( ١٧ ) أن العبارة رقم ( ٧ ) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٢) .

## جدول ( ١٨ )

المتوسط الحسابي والاهمية النسبية والترتيب لأبعاد مقياس قيم المواطنه

(ن=٢٠)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الترتيب
١	حب الوطن	٤.٦٣	٩٠	١
٢	المشاركة	٤.٥١	٨٨	٢
٣	المساواه	٤.٤٢	٨٥	٣
	المقياس ككل	٤.٧٣	٩١	

يتضح من جدول رقم ( ١٢ ) أن البعد رقم (١) جاء فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٠)، بينما جاء البعد رقم (٣) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨٥) .

## جدول ( ١٩ )

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية وابعاد مقياس قيم المواطنه

(ن=٢٠)

م	أبعاد الطاقة النفسية الإيجابية	أبعاد قيم المواطنه	حب الوطن	المشاركة	المساواه
١	الحديث الذاتى الايجابي	٨٥٧	٧٣٢	٧٣٨	
٢	الفهم الايجابي للذات	٧٤٧	٦١٦	٩٧٨	
٣	التحدث مع الاشخاص الايجابيين	٩٠٧	٦٤٤	٩٢٨	
٤	التأمل الايجابي	٨٤٣	٧٠٣	٨٩٩	
٥	الاتزان الانفعالي	٨٦٤	٨٦٣	٩٨١	
٦	الدافعيه الايجابيه	٨٥٩	٥٩٧	٩٧٣	

\* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٥

يتضح من الجدول رقم ( ٢٠ ) وجود علاقة طردية قوية دالة إحصائيا بين جميع أبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية وأبعاد مقياس قيم المواطنه للاعبين متحدى الاعاقة حيث كان معامل الارتباط المحسوب أعلى من قيمة ر الجدولية .

## ثانيا : مناقشة النتائج :

اولا : مناقشة التساؤل الاول والذي ينص على ما هو مستوى الطاقة النفسية الإيجابية

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) الخاص ببعده الحديث الذاتي الايجابي أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاءت العبارة رقم (٤) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨١) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٤ ) نجد أن بعد الحديث الذاتي الايجابي حصل على الترتيب الأول مقارنة بباقي الأبعاد الأخرى للمقياس حيث كانت أهميته النسبية ( ٩٩ )

كما يتضح من جدول رقم ( ٩ ) الخاص ببعده الفهم الايجابي للذات أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨٥) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٤ ) نجد أن بعد الفهم الايجابي للذات فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٣) .

ويتضح من جدول رقم ( ١٠ ) الخاص ببعده التحدث مع الاشخاص الايجابيين أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩١) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٤ ) نجد أن بعد التحدث مع الاشخاص الايجابيين حصل على الترتيب الثانى مقارنة بباقي الأبعاد الأخرى للمقياس حيث كانت أهميته النسبية ( ٩٧ )

كما يتضح من جدول رقم ( ١١ ) الخاص ببعده التأمل الايجابي أن العبارة رقم ( ٦ ) جاءوا فى الترتيب (١) بأهمية نسبية ( ٩٩ ) بينما جاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٦) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٤ ) نجد أن بعد التأمل الإيجابي حصل على الترتيب الثالث مقارنة بباقي الأبعاد الأخرى للمقياس حيث كانت أهميته النسبية ( ٩٦ )

ويتضح من جدول رقم ( ١٢ ) الخاص ببعء الإلتزان الإنفعالي أن العبارة رقم (٦) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٥) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٤ ) نجد أن بعد الإلتزان الإنفعالي حصل على الترتيب الخامس مقارنة بباقى الأبعاد الأخرى للمقياس حيث كانت أهميته النسبية ( ٩٤ )

كما يتضح من جدول رقم ( ١٣ ) الخاص ببعء الدافعية الايجابيه أن العبارة رقم (٥) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما العبارة رقم ( ٢ ) جاءت فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٩٥) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٤ ) نجد أن بعد الدافعية الايجابيه حصل على الترتيب الرابع مقارنة بباقى الأبعاد الأخرى للمقياس حيث كانت أهميته النسبية ( ٩٥ ) .

ويرى هوشيار عبدالرحمن ٢٠١٠ أن الطاقة النفسية تلك الإجراءات أو الأساليب التى يتبعها المدرب مع اللاعب أو اللاعب مع نفسه بغرض الوصول إلى أفضل حالة من الإستعداد النفسى تسمح بتحقيق أفضل أداء ويطلق عليها ( الطاقة النفسية المثلى ) ويحتاج اللاعب لها عندما يكون إستعداده للمشاركة فى المنافسة ضعيفا أو عدم إدراك أهميتها أو ضعف التركيز للمنافسة .

كما يؤكد محمد حسن علاوى ٢٠٠٦ على أن الطاقة النفسية هى التنشيط الإيجابى المعرفى والدافعى بصورة تسهم فى المساعدة على الأداء الأفضل فى المنافسة الرياضية للإرتقاء بعمليات الإدراك والتصور والإنتباه والتذكر والتفكير وإتخاذ القرار وغيرها من العمليات العقلية التى تسهم فى قدرة اللاعب على النجاح فى أداء الواجبات الملقاه على عاتقه . ويرى كامل عبود ٢٠٠٤ أن مستوى الطاقة النفسية ليس ثابتا بل يختلف من لاعب لآخر من حيث حجمه وتوقيته حيث أن بعض الواجبات والمواقف تتطلب درجات عالية من الطاقة النفسية وأخرى متوسطة وثالثة عالية وهكذا بحسب الحاجة الملائمة لتحقيق الطاقة النفسية المثلى الملائمة لتحقيق الأداء الأمثل وغالبا ما يوجد إتجاهان للطاقة النفسية الأول هو إتجاه تصاعدى يهدف إلى الإنتقال من الطاقة المنخفضة إلى العالية ويتحكم بذلك ملائمة المتغيرات الموقفية للأداء والحاجة إلى الطاقة أما

الإتجاه الآخر وهو ما يعرف بسحب الطاقة النفسية وبه يتم العمل على خفض مستويات الطاقة النفسية .

ويرى الباحث أن الطاقة النفسية تتسم بنمطين أحدهما إيجابى والآخر سلبى فالإيجابية تتمثل فى الإثارة والسعادة والسلبية تتمثل فى القلق والغضب وإرتفاع مستوى الطاقة النفسية للاعبين يعتمد على قدرة اللاعبين على تنظيم طاقاتهم النفسية من خلالهم او من خلال المحيطين به والذين يقدمون يد العون لهم ومساندتهم ودعمهم ، كما أن المدرب الناجح هو الذى يستخدم مهاراته فى إستثارة وتوجيه اللاعبين وإن إستعمال المدرب التعزيز الإيجابى يزيد من دافعية اللاعب نحو الطاقة النفسية الإيجابية .

**ثانيا: مناقشة التساؤل الثانى والذى ينص على ما هو مستوى قيم المواطنه:**

يتضح من جدول رقم ( ١٥ ) الخاص ببعد حب الوطن أن العبارة رقم (١) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٩)، بينما جاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٨٣) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٨ ) نجد أن بعد حب الوطن حصل على الترتيب الأول مقارنة بباقي الأبعاد الأخرى للمقياس حيث حصل على أهمية نسبية ( ٩٠ ) .

كما يتضح من جدول رقم ( ١٦ ) الخاص ببعد المشاركة أن العبارة رقم (٧) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٩) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٨ ) نجد أن بعد المشاركة حصل على الترتيب الثانى مقارنة بباقي الأبعاد الأخرى للمقياس حيث حصل على أهمية نسبية ( ٨٨ ) .

يتضح أيضا من جدول رقم ( ١٧ ) الخاص ببعد المساواه أن العبارة رقم ( ٧ ) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٢) .

وإذا ما نظرنا لجدول ( ١٨ ) نجد أن بعد المساواه حصل على الترتيب الثالث مقارنة بباقي الأبعاد الأخرى للمقياس حيث حصل على أهمية نسبية ( ٨٥ ) .

وهذا يتفق مع ما اكدته دراسة لوسيتو، برونو (٢٠٠٣, Losito, Bruno)، على ان ممارسة النشاطات و الفعاليات الوطنية تسهم فى تنمية روح المشاركة الديموقراطية و العمل التطوعى و المشاركة .

و قد اثبتت النتائج ان قيم المواطنة لها دورها و فاعليتها فى تشجيع روح العمل كفريق،  
واللعب النظيف و احترام الاخرين و التعاون و الانضباط و التسامح و بالتالى فهى وسيلة مؤثرة و  
فعالة فى تدعيم قيم المواطنة .

و اكدت نتائج الدراسة ايضا ان احترام القانون من الدعائم الاساسية التى يقوم عليها  
المجتمع و على كل لاعب ان يعى ذلك و يساهم فى توعية الاخرين بضرورة احترام القانون من  
خلال الالتزام به لان ذلك من صميم مسؤوليات وواجبات اللاعب تجاه المجتمع الذى يعيش فيه و  
الغاية هى ان يكون احترام القانون نابعا من الذات و ليس لان القانون ملزم او يفرض عقوبة على  
من يخالف احكامه و هنا يتأكد للباحث ان قيم المواطنة تلقنه مبادئ اساسية اهمها تقديم المصلحة  
العامة على المصلحة الخاصة.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة على ان تنمية قيم المواطنة  
تسهم فى زيادة الشعور بالمواطنة و احترام القانون و النظام و احترام الاخرين

**ثالثا: مناقشة التساؤل الثالث والذى ينص على ما هى العلاقة بين الطاقة النفسية الإيجابية  
وتنمية قيم المواطنة:**

يتضح من الجدول رقم ( ١٩ ) وجود علاقة طردية قوية إيجابية دالة إحصائيا بين جميع  
أبعاد مقياس الطاقة النفسية الإيجابية وأبعاد مقياس قيم المواطنة حيث كان معامل الارتباط  
المحسوب أعلى من قيمة ر الجدولية أى كلما زاد مستوى الطاقة النفسية الإيجابية كلما زاد  
مستوى قيم المواطنة لديهم.

حيث وجود الدعم النفسى من جانب الأسرة أو المدرب أو الأصدقاء متمثلا فى الطاقة  
النفسية الايجابية يسهم بقدر كبير على رفع الروح المعنوية لأفراد العينة خاصة إن هذه الفئة من  
متحدى الاعاقة فى أمس الحاجة للدعم النفسى وطالما كانت الطاقة النفسية الايجابية متوفرة  
والمحيطون بهذه العينة قاموا بالمطلوب منهم على اكمل وجه تجاه هؤلاء اللاعبين كلما كانت قيم  
المواطنة عالية .

## الإستخلاصات :

١- مستوى قيم المواطنه كان مرتفعا حيث إحتل بعد حب الوطن على الترتيب الأول بأهمية نسبية (٩٠) يليه بعد المشاركة حيث كانت أهميته النسبيه (٨٨) وإحتل الترتيب الأخير بعد المساواه بأهمية نسبية (٨٥) وبلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٩١)

٢- مستوى الطاقة النفسية الإيجابية كان مرتفعا حيث إحتل بعد الحديث الذاتي الإيجابي على الترتيب الأول بأهمية نسبية ( ٩٩ ) يليه بعد التحدث مع الأشخاص الايجابيين فى الترتيب الثانى حيث كانت أهميته النسبيه (٩٧) و يليه بعد التأمل الإيجابي فى الترتيب الثالث حيث كانت اهميته النسبية (٩٦) يليه بعد الدافعية الإجابيه فى الترتيب الرابع حيث كانت أهميته النسبيه (٩٥) يليه بعد الإتران الإنفعالي فى الترتيب الخامس حيث كانت أهميته النسبيه (٩٤) وإحتل الترتيب الأخير بعد الفهم الإيجابي للذات بأهمية نسبية ( ٩٣ ) وبلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٩٩).

٣- وجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين جميع أبعاد مقياس الطاقة النفسية وأبعاد مقياس قيم المواطنه

٤- إمكانية التوصل لمقياس لقياس قيم المواطنه مكون من ( ٣ ) أبعاد بإجمالى عدد عبارات ( ٣٠ ) عبارة .

٥- إمكانية التوصل لمقياس لقياس الطاقة النفسية الإيجابية مكون من ( ٦ ) أبعاد بإجمالى عدد عبارات ( ٤٤ ) عبارة .

## التوصيات :

١- الاهتمام بتطبيق مقياس قيم المواطنه على اللاعبين بمختلف الأنشطة الرياضية على مستوى الأندية الرياضية لمتحدي الاعاقه .

٢- الاهتمام بتطبيق مقياس الطاقة النفسية الإيجابية على اللاعبين بمختلف الأنشطة الرياضية الأخرى على مستوى الأندية الرياضية لمتحدي الإعاقة .

٣- إعداد ندوات ودورات تدريبية وبرامج تتناول موضوعات ذات صلة للوعى بأهمية قيم المواطنه والطاقة النفسية للاعبين متحدي الإعاقة والسعى لتفعيلها على أرض الواقع.

٤- توجيه مجالس إدارات الأندية الرياضية بأهمية قيم المواطنه لمتحدي الإعاقة من جانبهم ومن جانب مدربيهم نظرا لدورها فى رفع الروح المعنوية .

٥- السعى إلى وجود برامج إرشادية بصفة دائمة داخل الأندية من شأنها رفع مستوى الطاقة النفسية الايجابيه للاعبين متحدي الاعاقه .

## المراجع

- ١- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م): علم نفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات) ط٣ القاهرة، دار الفكر العربى
- ٢- اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافى : موسوعة القيم و الاخلاق الاسلامية، القاهرة ، مركز الاسكندرية للكتاب، ٢٠٠٥م
- ٣- بهجت أحمد أبو طامع: الأنشطة الرياضية الجامعية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، مجلة المجتمع العربى لعلوم الرياضة، العدد (٤)، ٢٠١٨م.
- ٤- ختام على كريم ( ٢٠١٧ ) : العلاقة بين الطاقة النفسية ومفهوم الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد فى الجامعات الأردنية ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، جامعة عين شمس ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، ١٨٤ ، ج٣ ، ص٥٤٦ : ٥٢٥ .
- ٥- سهى محمد المتولى: دور الأنشطة الترويحية في تحقيق قيم المواطنة لطلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية ٢٠١٨م
- ٦- عبدالكاظم جليل حسان (٢٠١٧م) : التمرد النفسى وعلاقته بالطاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة س٧، ١١٤ ص٣١ : ٢٦ -
- ٧- عبير عبد المنعم فيصل : علم الاجتماع و تنمية الوعى الاجتماعى بالمتغيرات المحلية و العالمية، القاهرة، المكتبة العصرية، للنشر و التوزيع، ٢٠٠٩م
- ٨- عمرو حسن بدران: فلسفة الرياضة والممارسة البدنية، المنصورة ، دار الشروق، ٢٠١٣م.
- ٩- علاء احمد جاد الكريم : دور رعاية الشباب بالجامعات المصرية في تنمية المواطنة لدى طلابها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٩م
- ١٠- كامل عبود ( ٢٠٠٤ ) : بناء مقياس لقوة التحمل النفسى لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ١١- محمد العوامرة، عبد السلام الزبون : دور الجامعات الاردنية الرسمية في تعزيز تربية المواطنة و علاقتها بتنمية الاستقلالية الذاتية لدى طلبة كليات العلوم التربوية من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، مجلد (٢٨)، فلسطين، ٢٠١٤م.
- ١٢- محمد حسن علاوى (٢٠٠٦): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربى
- ١٣- محمد على كامل (٢٠٠١م) : مقارنة لبروفيلات الضغوط النفسية والإجهاد النفسى لدى ثلاث مجموعات ذات مستويات مختلفة من الطاقة النفسية الفعالة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، العدد ٣٠ .
- ١٤- محمد محمد الحمادى: الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيقاً، القاهرة، مركز الكتاب لل شر، ١٩٩٧م.
- ١٥- محمود ابو دف : المواطنة الصالحة . السمات و الواجبات، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسى حول التربية المدنية و المجتمع المدنى في فلسطين، فلسطين، ١٩٩٩م
- ١٦- مها صويلح الجهنى: المواطنة و علاقتها بالانحراف لدى طلبة الجامعات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة مؤتة، الاردن. ٢٠١٤م

- ١٧- نجاة سعيد على ( ٢٠٠٩ ) : الطاقة النفسية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة اليد ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، العدد ٢ ، مجلد ٩ ص ٤٢٦ : ٤٥٤ .
- ١٨- هوشيار عبدالرحمن محمد ( ٢٠١٠ ) : تعبئة الطاقة النفسية ومفهوم الذات البدني وعلاقتها بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٢ مجلد ٣ ص ٢٦٦ : ٢٨٧ .
- ١٩- وفاء مصطفى الطراونة : مستويات المواطنة و الانجراف لدى الشباب الجامعى الأردنى، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن، ٢٠١٥م  
المراجع الاجنبيه

- ٢٠- Humphreys,M. A New Generation of Leaders for Eastern Europe: Values and Attitudes for Active Citizenship, Chstain Higher Educaution, publishing models and article dates explained published on line, ٢٠١١.
- ٢١- Losito, Bruno Civic Education in Italy Intended Curriculum and student, Opportunity to Learn, ٢٠٠٣.
- ٢٢- Magic Henry: Post ١٦ Citizenship in Colleges an in Colleges an introduction, ٢٠٠٧.
- ٢٣- Wood: Young People and Active CitizenshipL An-Investigation, Decorate thesis, Mount fort university, UK, ٢٠٠٩.