

تأثير برنامج ألعاب حركية تنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) سنوات

أ.م.د/عبدالله سعيد موسي محمد شريف

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية

مقدمة

تعد التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، حيث يرى "جالهيو Gallhue" أن الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به، وهذا الميل الطبيعي للحركة هو إحدى طرق التعليم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وهي عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل، لذا تعد التربية الحركية من أهم المقررات التي تدرسها طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة لما لها من أهمية بالغة الأثر في حياة الطفل. (٢٥ : ٣٧).

حيث أشار محمد السيد وأحمد عبد العظيم (٢٠٠٣) أن التربية الحركية توصف بأنها البرامج الحركية الأساسية أو الاستكشاف الحركي والتي يفترض فيها إثارة دوافع التلاميذ وطاقتهم نحو الإبداع والابتكار، كما تتيح للتلميذ أن يتحرك بسهولة ويسر، فالتربية الحركية هي نظام تربوي مبني بشكل أساسي على الإمكانيات النفسحركية الطبيعية المتاحة لدى التلاميذ. (١٩ : ٣٦).

كما ذكر أيضا أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥) أن التربية الحركية مدينة بالفضل إلى لابان، والذي أعلن أن جسم الإنسان عبارة عن أداة تتم الحركة من خلالها، وأن الإنسان يتمتع بنوعية خاصة من الحركة لها ما يميزها من حيث التنوع والمدى والاختلاف في أنماطها وأساليب أدائها واقتنع لابان بالفائدة الكبرى للحركة الاستكشافية وبالتلقائية الكامنة في الحركة وكان معارضاً بشدة للجدول والبرامج الموضوعة للتمرينات البدنية بدون تصنيف حركي والتي تتميز بالجمود والبعد عن الابتكار. (٥ : ٥٨).

وفي سياق متصل أشارت انشراح المشرفى (٢٠١٢) إلى أن مفهوم التربية الحركية يقوم على الاستكشاف الحركي الحر، حيث تتاح الفرصة للطفل للتجريب والمحاولة لأداء المهارة الحركية المطلوبة تحت إشراف وتوجيه المعلم، ويحاول الأطفال حركياً ترجمة هذا الواجب الحركي أو حل تلك المشكلة الحركية، ويترك للطفل الحرية الحركية الاستكشافية وإيجاد الحل المناسب دون أي نموذج للحل، وبالرغم أن ذلك يتطلب وقتاً طويلاً في معظم الأحيان، إلا أنها تعمل على تأكيد الشخصية المستقلة للطفل في ضوء قدراته وإمكانياته. (٤٨ : ٦).

كما ذكرت نوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٢)، نوال شلتوت، ومحسن حمص (٢٠٠٧) أن من أهم الأهداف التعليمية للتربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الابتدائية خاصة في هذه المرحلة من (٦ - ١٠) سنوات هو الاهتمام بتنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية والمتمثلة في حركات (المشى، الجرى، الوثب، الحبل، المرجحة، الركل، الرمي واللقف، الدرجة) وفق خصائص ومتطلبات النمو اللازمة لتلاميذ هذه المرحلة وكما حددها كل من دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للنشاط الرياضى والمنهاج المطور للتربية البدنية والرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة الابتدائية. (٢٣ : ١٩٨)، (٢٢ : ٤٥).

وفي هذا الصدد أشار ايضا حسن عبدالسلام و نجلاء فتحى (٢٠١٢) إلى أن الأنماط الحركية تعد ثروة الطفل الحقيقية في مراحل حياته الأولى، فاكتمالها ييسر للطفل تعلم أى مهارة حركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة، طالما أن نمط الحركة موجود ومكتسب لديه. حيث إتفق العديد من المتخصصين فى التربية الحركية على تقسيم الأنماط الحركية إلى:

- ١- حركات إنتقالية : مثل المشى والجرى والحبل والقفز والوثب .
- ٢- حركات غير إنتقالية : مثل الإنثناء والمد والتوازن الثابت .
- ٣- حركات التحكم والسيطرة (المعالجة والتناول) : مثل الرمي واللقف وضرب الكرة .
- ٤- حركات الثبات والاتزان : مثل الوقوف على الرأس والوقوف على قدم واحدة – المشى على حبل أو عارضة توازن. (٨ : ٥٢).

وأكد محمد السيد، وأحمد عبد العظيم (٢٠٠٣) على أن المهارات الحركية الأساسية هى القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب الجماعية والرقص وأنشطة الجمباز. (١٩ : ٥٨).

كما أكد أيضا كل من محمد الحماحمي ، وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩) علي أهمية المهارات الحركية الأساسية في البناء الحركي للتلاميذ وخصوصاً تلاميذ المرحلة من (٦ - ١٠) سنوات فالتلاميذ إذا لم يتعلموا هذه المهارات في الصغر فإنهم لن يملكوها إذا احتاجوا إليها للمشاركة في الأنشطة الرياضية المتخصصة عند الكبر كما إنها تجدد نشاط التلاميذ وحيويتهم فضلاً عن استنفاد الطاقة الدائدة عن حاجة الجسم. (٢٠ : ٧٤).

وعن مفهوم الالعب الحركية أشار مصطفى السايح (٢٠٠٧) بأنها هي عبارة عن العاب بسيطة التنظيم ولا تحتاج الى تعقيدات مهارية كبيرة حيث يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية .

كما أنها تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنياً ومهارياً ونفسياً كما تساعد الطفل على ان يعمل عملاً مثمرًا لصالح الجماعة كما تمتاز الالعب الحركية بأنها تحتوي على عنصر المنافسة وهو عامل من عوامل اتقان الاداء المهارى والارتقاء بالمستوى البدنى .

كما أنها تعد أيضاً إحدى وسائل اعداد الناشئ اعداداً جيداً حيث انها تحتوي على عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية المختلفة وذلك لاحتوائها على العاب تختبر مدى قدرة اللاعب على اجادة المبادئ الاساسية للالعب الحركية . (٢١ : ٣٣)

في سياق مختلف أشار رياض مزهر (٢٠١٩) (١١) الي أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعتبر جزءاً أساسياً من تكوين أي لاعب ، فهي تشمل مجموعة من المهارات التقنية التي يحتاجها اللاعب ليكون قادراً على اللعب بكفاءة ومن هذه المهارات : التسديد، التمرير، المراوغة، رمية التماس وغيرها، وتعتبر المهارات الأساسية الركيزة الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على أداء اللاعب وتنقله من المستوى العادي إلى المستوى المتميز.

وفي سياق متصل عن تعليم المهارات الأساسية يري احمد عزت (٢٠٢١) (٢) تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم أمراً بالغ الأهمية لتطوير لاعبي كرة القدم فهذه المهارات الأساسية تمثل الأساس الذي يقوم عليه كل فن وتكتيك في اللعبة، مما يجعل تعلمها وتطويرها أمراً بالغ الأهمية لأي لاعب يرغب في الوصول إلى مستوى ممتاز في رياضة كرة القدم

في حين يرى (Herman , S. 2023) (٢٤) أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي الأساس الذي يقوم عليه أداء اللاعبين في المباريات ، وتعلم وإتقان هذه المهارات لا يساهم فقط في تحسين الأداء الفردي، بل يلعب دورًا حاسمًا في نجاح الفريق ككل .

وفي سياق مختلف ترى خوله احمد حسن (2006) أن الاطفال الذين لديهم مستوى رفيع من الذكاء الحركي لديهم بعض المهارات مثل التوازن في حركات الجسم ، ولديهم القدرة على التعبير الوجداني من خلال حركة الجسم ، ولديهم القدرة في الاعتماد على الجسم في إنجاز المهام وتعلم الجديد من المعلومات، والقدرة على التنسيق بين أعضاء الحس والحركة في أداء المهارة الحركية والاستمتاع بالحركة الطبيعية، ويفضلون التعلم من خلال الممارسة العملية والتجريب والتعبير الجسدي وامكانية استخدام حواسهم المختلفة. (١٠ : ٢٠)

مشكلة البحث

في ضوء العرض السابق للمراجع وبالرجوع للدراسات السابقة لاحظ الباحث وجود اتفاق بين كلا من مصطفى السايح (٢٠٠٧)، إيمان عصام الدين (2015) ، فاطمة فتحى محمد (٢٠٢٠) ، أحمد حلمي غارب (٢٠٢٣) علي أهمية الألعاب الحركية في تنمية وإتقان المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي يقابلها في المنافسات ، وأيضا إتاحة الفرصة لبعض اللاعبين المنخفضين بدنيا ومهارياً في الاشتراك في ألعاب أقل تعقيدا من ألعاب الفرق وبالتالي تساهم في تحسين مستوى أدائهم للمهارات وتعمل على تنمية القدرات البدنية المرتبطة بهذه المهارات. (٢١) (٧) (١٧) (١)

وفي حدود علم الباحث ومن خلال اطلاعه أيضا على العديد من المراجع والدارسات السابقة وجد أن الألعاب الحركية التنافسية تعد مدخل مهم وأساسى لتنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ – ١٠) سنوات ، كأسلوب جديد للتغلب على بعض المشكلات التي يواجهها المتعلم أثناء التعلم

وحيث أن هدف الدراسة هو البحث عن مداخل غير تقليدية لتحسين المهارات الأساسية في كرة القدم للمرحلة السنية من (٨ – ١٠) سنوات ، فقد رأى الباحث إجراء هذا البحث كأحد المحاولات التجريبية العلمية للوقوف على مدى تأثير الألعاب الحركية التنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ – ١٠) سنوات.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج العاب حركية تنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) سنوات

ويمكن تحقيق هدف البحث من خلال تحقيق الاغراض التالية :

- ١- تصميم برنامج العاب حركية تنافسية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) سنوات
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) سنوات

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي لصالح القياس البعدي .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي لصالح القياس البعدي.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

١- الالعب الحركية التنافسية

هي مجموعة الالعب التي يغلب عليها الطابع التنافسي و التي يبذل فيها الاطفال جهداً كبيراً لتحقيق هدف ما أو أهداف معينة بحيث يتم ذلك في ضوء قوانين بسيطة ومنظمة وغير معقدة وبشكل يخدم المهارات الحركية الاساسية . (تعريف اجرائي)

٢- الذكاء الحركي

" هو القدرة على ربط أعضاء الجسم بالعقل من أجل إتقان المهارة الحركية مثل التوافق والتوازن والقوة والمرونة والسرعة " . (٣ : ١٠٦)

الدراسات السابقة :

١- دراسة إيمان عصام الدين (2015) (٧) وهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج للألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة للمرحلة السنية (4 – 6) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملائمة لهدف البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت أهم النتائج إلى أن برنامج الألعاب التربوية قيد البحث كان له تأثير دال إحصائيا في تنمية بعض الأنماط الحركية الأساسية قيد البحث الأطفال ما قبل المدرسة

٢- دراسة محمد جاسم محمد ارضي (2015) (١٨) هدفت إلى معرفة أثر بعض الألعاب في تنمية الذكاء الحركي عند طفل الروضة مرحلة ما قبل المدرسة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة عددها (30) طفل من أطفال من روضة ، ومن أهم النتائج : أن الألعاب التي استخدمت كان لها الأثر في تطوير الذكاء الحركي، كما اشتملت على قدرات حركية وقدرات عقلية، كما أن هناك تطور واضح لعينة البحث في مستوى الذكاء الحركي..

٣- دراسة حميدة عبد الله عطية ، دعاء فاروق حسن (2017م) (٩) هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية ، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، على عينة عددها (30) تلميذة ، ومن أهم النتائج استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم الخماسية (5E's) نموذج بايبي يؤثر تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركي قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية ، يعطى نموذج بايبي (5E's) الفرصة للمتعلم للتفكير في أكبر عدد من الحلول للمشاكل التي تواجهه في عملية التعلم مما يؤدي الى تنمية الذكاء الحركي لديه كما، تفوقت المجموعة التجريبية والتي طبقت نموذج بايبي على المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات الجمباز والذكاء الحركي

٤- دراسة (عمر السايح ٢٠١٩) (١٦) وهدفت الي التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف في تحسين بعض المهارات الأساسية (الجري بالكرة – التحكم بالكرة – ركل الكرة في اتجاه المرمى) في نشاط كرة القدم ، من اهم النتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بطريقة التدريس المكثف حققت تحسناً في نسبة التحسن عن

المجموعة الضابطة في تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم ، ومن التوصيات عمل مزيد من الدراسات والتطبيق علي مهارات أساسية اخري في كرة القدم مع اقتراح إجراءات تدريسية اخري

٥- دراسة فاطمة فتحى محمد (٢٠٢٠) (١٧) والتي هدفت إلى تحسين الذكاء الحركى لدى أطفال الروضة من خلال برنامج حركى قائم على نظرية العقل، ولتحقيق ما يهدف إليه البحث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (60) طفلا وطفلة من أطفال. وقد أعدت الباحثة مقياس الذكاء الحركى المصور وبطاقة الذكاء الحركى والبرنامج الحركى القائم على نظرية العقل ، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج الحركى القائم على نظرية العقل فى تحسين الذكاء الحركى لدى أطفال الروضة. الكلمات المفتاحية: برنامج حركى، نظرية العقل، الذكاء الحركى ، أطفال الروضة

٦- دراسة (علي ياسين ٢٠٢٣) (١٥) وهدفت الي التعرف على واقع تدريس درس التربية الرياضية في محافظة ديالى من خلال دراسة تأثير الألعاب الصغيرة في تحسين المهارة الحركية وتحسين بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، من اهم النتائج تحسن بعض مهارات كرة القدم الأساسية لطلاب الصف الخامس بعد استخدام الألعاب الصغيرة في الدروس ومن توصيات الدراسة عمل مزيد من الدراسات علي مهارات أساسية اخري في كرة القدم .

٧- دراسة أحمد حلمي غارب (٢٠٢٣) (١) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج لعب حركي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة سن 4-5 سنوات بمحافضة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال الروضة بمدرسة سعد زغلول، محافضة المنوفية وكانت أهم النتائج أن برنامج اللعب الحركي للأطفال المقترح له تأثير إيجابي علي المهارات الحركية الأساسية كما أنه ايضا له تأثير إيجابي علي بعض الصفات البدنية لدي المجموعة التجريبية ووجود تحسن أيضا في التحصيل الدراسي والاستذكار للأطفال كما أظهرت النتائج ارتفاع مستوي التقبل لدي طفل الروضة .

اجراءات البحث :**أولا - منهج البحث:-**

- استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

ثانيا - مجالات البحث :**أ- المجال الزمنى :-**

تم اجراء البحث في خلال عام ٢٠٢٣ م

ب - المجال المكاني :-

تم اجراء التجربة على أكاديمية المدينة الشبابية بأبوقير لكرة القدم التابعة لوزارة الشباب والرياضة بمحافظة الإسكندرية .

جـ المجال البشري :-

أكاديمية المدينة الشبابية بأبوقير لكرة القدم .

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وكان عددها (٤٩) طفل وهى كما يلى المجموعة التجريبية (٢٠) والضابطة (٢٠) والعينة الاستطلاعية (٩)

ثالثا - أدوات ووسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث ، استخدم الباحث الادوات والاختبارات الاتية :

أولا : اختبارات المهارات الحركية الاساسية ملحق (٣)

١- لتحديد أهم المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة القدم للمرحلة

السنية من (٨- ١٠) قام الباحث بالاتي :

- تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء بعد الرجوع للمراجع المتخصصة في مجال التربية

الحركية ومجال كرة القدم وكانت تهدف الي :-

- تحديد أهم المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

للمرحلة السنية من (٨- ١٠)

- وتم عرضها على الخبراء والمتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم مرفق

رقم (٢).

- بعد عرض الاستمارة تم التوصل الي النسب المئوية لأراء الخبراء بالنسبة للمهارات الحركية

الاساسية المرتبطة بكل مهارة من مهارات كرة القدم قيد البحث كما هو موضح بجدول (١) و

جدول (٢) ملحق (٧)

- المعاملات العلمية الخاصة باختبارات المهارات الحركية الأساسية

- صدق الاختبارات

تم إيجاد صدق الاختبارات عن طريق عن طريق المقارنة بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى حيث طبق علي عينة وعددها (٨) لاعبين ممثلة لمجتمع العينة الأصلية وخارج عينة البحث ، كما هو موضح بجدول رقم (٣) و جدول (٤) ملحق (٧)

٢- تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية في كرة القدم للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) ملحق (٤) حيث تم عرض مجموعة من الاختبارات علي السادة الخبراء والمتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم مرفق رقم (٢) ، إحيث تم تحديد إختبارات المهارات الاساسية لكرة القدم قيد البحث التي تم التوصل اليها وهى الاختبارات التي حصلت علي أعلى نسبة إتفاق للسادة الخبراء . ويوضح ذلك جدول (٥) و جدول (٦) ملحق (٨) :

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية قيد البحث (الصدق – الثبات)

وبوضح ذلك جدول (٧) ، جدول (٨) ملحق (٨)

٣- اختبار الذكاء الحركي : من خلال اطلاع الباحث علي بعض المراجع والدراسات السابقة كدراسة محمد جاسم راضي(2015) (١٨) ودراسة حميدة عبد الله عطية ، دعاء فاروق حسن (2017م) (٩) ودراسة فاطمة فتحى محمد (٢٠٢٠) (١٧) تم تحديد الاختبارات التالية :

١- اختبار اسقاط الكرة (لإدراك الحسى العضلي)

٢- اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزي)

٣- اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)

٤- اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعي)

٥- اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركي) ملحق (٥)

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء الحركي (الصدق – الثبات) ويوضح ذلك جدول (٩) و جدول (١٠) ملحق (٩)

رابعاً : تجانس وتكافؤ عينة البحث

أ - تجانس أفراد العينة :-

- قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات الاساسية والمهارت الحركية الاساسية ومهارت كرة القدم واختبار الذكاء الحركي والجدول (١١) و (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) توضح ذلك ملحق (١٠)

خامساً : برنامج الألعاب الحركية التنافسية المقترح : ملحق (٦)**-التخطيط العام للبرنامج :**

تم التخطيط العام للبرنامج المقترح في البحث الحالي عن طريق تحديد الهدف من تصميمه وإعداده ومعرفة حدوده ومحتواه والانشطة المتضمنه داخل وحداته وكذلك تحديد زمن وحداته وعددها خلال الاسبوع وفترة البرنامج الكليه ، بالاضافه الي تحديد الوسائل والادوات المستخدمه وكذلك أساليب تقويمه : **حيث قام الباحث ببناء البرنامج ليشتمل العناصر الاتية :**

- ١- أهداف البرنامج .
- ٢- اسس بناء البرنامج .
- ٣- محتوى البرنامج .
- ٤- تنظيم وحدات البرنامج .
- ٥- طرق وأساليب التدريس المستخدمة في البرنامج .
- ٦- تقويم البرنامج .
- ١- هدف البرنامج :**

أ- الاهداف العامة للبرنامج :

التعرف علي تأثير برنامج ألعاب حركية تنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم والذكاء الحركي للأطفال من ٨- ١٠ سنوات .

ب- الاهداف الخاصة للبرنامج :

- تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم (الجري – الركل – الاتزان – الرمي)
- تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم للأطفال من ٨- الي ١٠ سنوات (الجري بالكرة – التمرير – التصويب – رمية التماس) .
- تنمية مستوي الذكاء الحركي للأطفال من ٨- الي ١٠ سنوات .

٢- أسس وضع البرنامج :

أعتمد الباحث في تصميم البرنامج علي بعض الاسس وهى كالتالي :-

- المرحلة السنية من ٨ – ١٠ سنوات هى محور الاهتمام في حد ذاتها لذلك لابد أن يتناسب أنشطة الوحدات التعليميه مع طبيعة وقدرات هذه المرحلة قيد البحث .
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج من حيث التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب بصورة إيجابية ويسهل عليه إدراكها
- مراعاة مرونة البرنامج وأن يحقق المحتوى ما وضع من أجله من أهداف .

- يراعي أن تتشابه محتويات الألعاب مع المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
- تميز البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول بما يتناسب مع الفروق الفردية بين الأطفال .
- أن يزيد من تفاعل المتعلم أثناء التعلم الفردي والجماعي من خلال العمل في مجموعات .
- يتيح للمتعلم حرية الحركة والتحكم بالجسم أثناء الحركة .
- العمل علي توافر عوامل الامن والسلامة خلال الوحدات التعليمية للبرنامج
- اضافة روح المنافسة والإثارة أثناء الأداء عن طريق التركيز علي الالعاب الحركية التنافسية المشوقة والاساليب السلوكية الخاصة بالمدح والثناء والاثابة حيث أن الطفل في حاجه دائمة الي التشجيع وزيادة الدافعية .
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .
- تكرار التعلم للتغلب علي مشكلة بطء التعلم وصعوبات التذكر لضمان إتقان المهارة .
- أن تهدف الوحدة التعليمية الي تنمية جميع الجوانب (النفس حركية – المعرفية – الوجدانية) .
- ان تعمل الألعاب الحركية التنافسية علي تنمية المهارت الحركية الاساسية في صورتها الاوليه الفرديه والثنائيه والمركبه
- أن تعمل الوحدات التعليمية علي تنمية المهارت الأساسية في كرة القدم قيد البحث الذكاء الحركي

٣- محتوى البرنامج :

من خلال القراءت النظرية والاطلاع علي الدراسات السابقة وكذلك في ضوء الخصائص المميزه لهذه المرحله عينة البحث وبعد حصر آراء الخبراء حول أهم المهارات الاساسية في كرة القدم والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بها ملحق (٦) .

- قام الباحث بأعداد مجموعة من الالعاب الحركية التنافسية وتم التأكد من :

* صدق المحتوى :

- قام الباحث بعرض مجموعة الالعاب المقترحه وكان عددها (١٦) لعبة حركية تنافسية علي الخبراء والمتخصصين ملحق (٢) ، ولقد وافق جميع الخبراء علي هذه الالعاب بالاجماع بنسبة ١٠٠% بعد تعديل بعض الالعاب منها وتبسيطها حتى تتناسب مع خصائص هذه الفئة قيد البحث ، وقد أجمع الخبراء علي أن تكون الوحدة شاملا عدد (٢) العاب حركية تنافسية أحدهما في النشاط التعليمي توفر أنشطة وحركات

تساعد علي تنمية المهارات قيد البحث وأخري في النشاط التطبيقي تسمح بتطبيق هذه المهارات قيد البحث

- وتم تطبيق مجموعة الالعب علي عينة الدراسة الاستطلاعية لمعرفة درجة صعوبتها ومدى مناسبتها لعينة الدراسة الاساسية وتم تعديلها علي حسب نتائج الدراسة الاستطلاعية.

٤ - تنظيم وحدات البرنامج:-

يتضمن محتوى البرنامج علي (إحماء - الجزء الرئيسي - الختام) وتم وضع الاطار الزمني للبرنامج المقترح وفقا لجدول (١٩)

جدول (١٩)

الخطه الزمنية لبرنامج الالعب التمهيدية المقترح

عدد وحدات البرنامج	عدد الوحدات أسبوعيا	زمن الوحدة	عدد الالعب التمهيدية
٨ وحدات	٣ درس	٧٠ دقيقة	١٦ لعبه
		الجزء التمهيدي ٢٠ دقيقه - الاحماء ٥ دقائق) - الاعداد البدني ١٥ دقيقة	الجزء الرئيسي ٤٠ دقيقة - النشاط التعيمي ٢٠ دقيقة - النشاط التطبيقي ٢٠ دقيقة
			الجزء الختامي ٥ دقائق

٥- طرق وأساليب التدريس المستخدمة في البرنامج: أعتمد الباحث علي الطرق والأساليب التالية

أ- طريقة التمثيل التربوي : وهى طريقة تعتمد على المحاكاة أو التقليد لواقع سلوكي لموقف أو خبرة أو مهارة أو قيمة اجتماعي في الحياة .

ب-أسلوب الامر : حيث يعتمد الاسلوب علي ان يقوم الباحث بعرض اللعبة الحركية التنافسية وتحديد الهدف عن طريق الشرح ثم إعطاء نموذج للعبة ثم البدء في التنفيذ ويقوم الباحث بتقديم التغذية الراجعة واجراءات التوجيه والارشاد .

ج-أسلوب التعلم التعاوني : يقوم هذا الاسلوب علي أن يعمل الأطفال في مجموعات صغيرة مع بعضهم البعض مما يكون له تأثير إيجابي ويزيد من عملية التنافس داخل المجموعات .

ويري الباحث ان طريقة التمثيل التربوي تعتبر أفضل طرق لشرح وتنفيذ الالعب التمهيدية مع هذه الفئة حيث انها تتغلب علي مشكلة ضعف التذكر بالاضافه الي تقديم خبرات مرئية وحسية وتعتمد علي حب الاطفال للتقليد .

٦- تقويم البرنامج

المرحلة الاولى : التقويم التكويني

تم ذلك أثناء أداء البرنامج وتجربته من خلال الدراسة الاستطلاعية لمعرفة جوانب الضعف والقصور في تتابع المحتوى ومعدل السير فيه وصعوباته – الاساليب التي سيتم التدريس بها – والادوات المساعدة – تدريب المساعدين ومعرفتهم باجراءات البرنامج .

المرحلة الثانية : التقويم الجمعي

و تم ذلك بعد تطبيق البرنامج من خلال القياس البعدي للتعرف علي نسبة التحسن في أداء المهارات الحركية الأساسية والتي انعكست علي تحسن المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث وكذلك الذكاء الحركي وذلك من خلال أدوات القياس التي تم تحديدها وهي المهارات الحركية الأساسية و اختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث واختبارات الذكاء الحركي قيد البحث .

الدراسة الأساسية :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٠، ٢١ / ٢ / ٢٠٢٣ م، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تنفيذ تجربة البحث الاساسية :

قام الباحث بتطبيق برنامج الألعاب الحركية التنافسية في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة وذلك في المدة من يوم السبت الموافق ٢٥ / ٣ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الاربعاء الموافق ١٧ / ٥ / ٢٠٢٣ م، ولمدة (٨ أسابيع، وبواقع وحدتين أسبوعيا هي أيام السبت والاربعاء من كل أسبوع، وبلغ زمن الوحدة (٧٠) دقيقة .

القياس البعدي :

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ برنامج الألعاب الحركية التنافسية وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدي بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم السبت والاحد الموافق ٢٠٢٣ / ٥ / ٢٠٢٣ م، حيث تم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

سابعًا : المعالجات الاحصائية:

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهى كالتالى :

- أقل قيمة.
- أكبر قيمة.
- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعيارى .
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- معامل الصدق.
- اختبار (ت) للملاحظات المزدوجة .
- اختبار (ت) بين مجموعتين مختلفتين.
- نسبة التحسن %.
- مربع إيتا
- مقدار حجم التأثير.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية

جدول رقم (٢٠)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية

ن = ٢٠

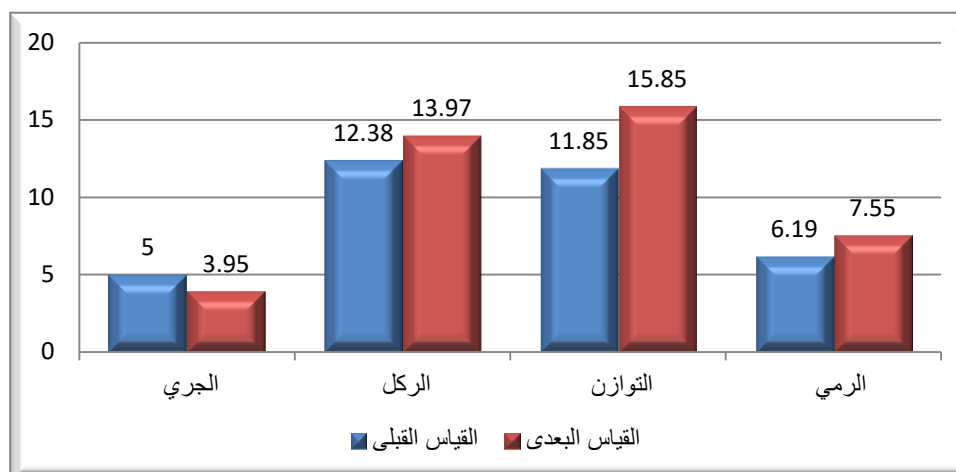
للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
0.67	%21.00	0.00	*6.19	0.76	1.05	0.60	3.95	0.56	5.00	(ث)	الجري
0.77	%12.91	0.00	*7.98	0.89	1.60	2.97	13.97	3.28	12.38	(متر)	الركل
0.70	%33.76	0.00	*6.64	2.70	4.00	3.15	15.85	2.78	11.85	(ث)	التوازن
0.88	%21.84	0.00	*11.55	0.52	1.35	1.23	7.55	1.31	6.19	(متر)	الرمي

*معنوي عند مستوى (٠.٠٥) (2.09)

*دلالة حجم التأثير وفقاً لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من

٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١



الشكل البياني رقم (١) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٠) والشكل البياني رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (6.19 ، 11.55) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢١.٩١%، ٣٣.٧٦%) ، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٦٧ ، ٠.٨٨) وهي أكبر من ٠.٥

ويرجع الباحث هذه التحسن الخاص بمتغيرات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة الى أن برنامج الالعاب الحركية التنافسية أدى الى تحسن وتطور المهارات الحركية الاساسية (الجري – الركل – الاتزان – الرمي) والتي يحتاجها التلميذ في هذه المرحلة السنية خاصة حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من إيمان عصام الدين (2015) (٧) ودراسة عمرو السايح (٢٠١٩) (١٦) ودراسة علي ياسين (٢٠٢٣) (١٥) ودراسة أحمد حلمي غارب (٢٠٢٣) (١) حيث أكدت جميعها علي أهمية الالعاب الحركية في تنمية وتحسين المهارات الحركية الاساسية

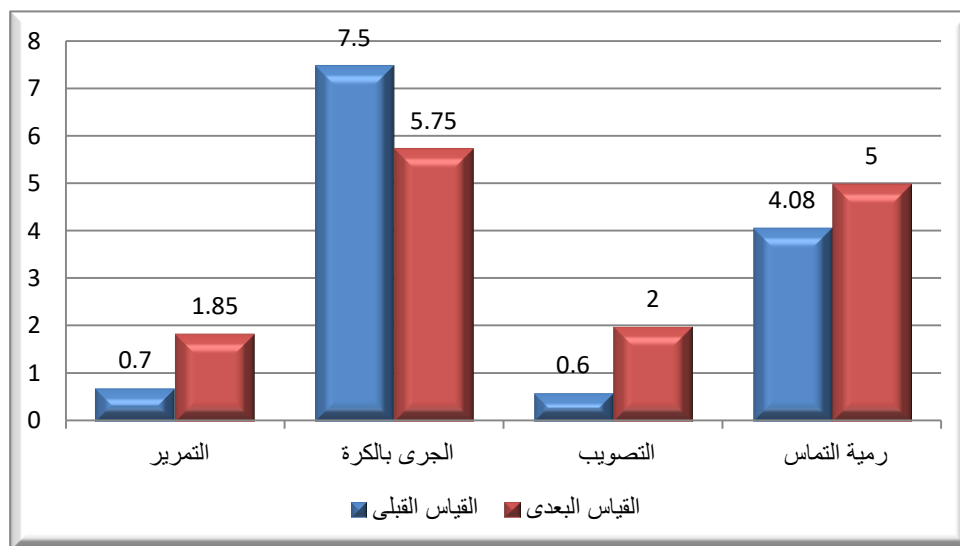
جدول رقم (٢١)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %	مربع إيتا
			س	ع	س	ع	س	ع				
التمرير	(عدد)	0.70	0.73	1.85	0.88	1.15	1.23	4.20*	0.00	164.29%	0.48	
الجري بالكرة	(ث)	7.50	0.83	5.75	0.72	1.75	0.79	9.95*	0.00	23.33%	0.84	
التصويب	(عدد)	0.60	0.50	2.00	0.65	1.40	0.82	7.63*	0.00	233.33%	0.75	
رمية التماس	(متر)	4.08	0.78	5.00	1.07	0.93	0.66	6.26*	0.00	22.69%	0.67	

*معنوي عند مستوى (٠.٠٥) (2.09)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١



الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢١) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٩٥ ، ٤.٢٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٢.٦٩%، ٢٣.٣٣%) ، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٦٧ ، ٠.٨٤) وهي أكبر من ٠.٥

ويرجع الباحث هذه التحسن الخاص بمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية الى أن البرنامج المقترح والمطبق علي المجموعة التجريبية والذي يحتوي علي مجموعة كبيرة من الالعاب الحركية التنافسية والجماعية أدى الى تحسن وتطور المهارات الحركية الاساسية (الجري - الركل - الاتزان - الرمي) والتي يحتاجها التلميذ في هذه المرحلة السنوية بشكل خاص حيث أنها تعد أكثر ارتباطا بمهارات كرة القدم قيد البحث والتي كان لها مردود ايجابي في تحسن المهارات الاساسية في كرة القدم (مهارة الجري بالكرة - مهارة التمرير - مهارة التصويب - مهارة رمية التماس)

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من إيمان عصام الدين (2015) (٧) ودراسة عمرو السايح (٢٠١٩) (١٦) ودراسة علي ياسين (٢٠٢٣) (١٥) ودراسة أحمد حلمي غارب (٢٠٢٣) (١) حيث أكدت جميعها علي أهمية الالعاب الحركية في تنمية وتحسين المهارات الحركية الاساسية والتي بالتبعية كان لها اثر كبير في تحسن المهارات الاساسية في كرة القدم

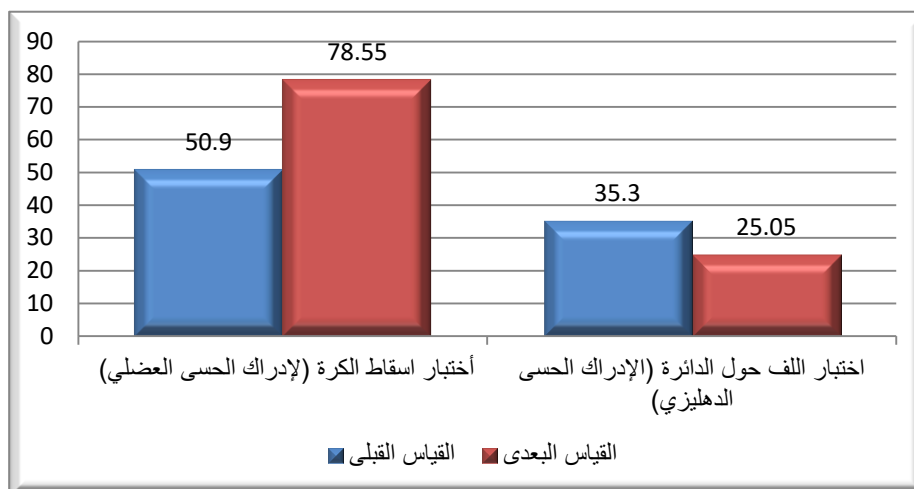
جدول رقم (٢٢)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات إختبار الذكاء الحركي للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

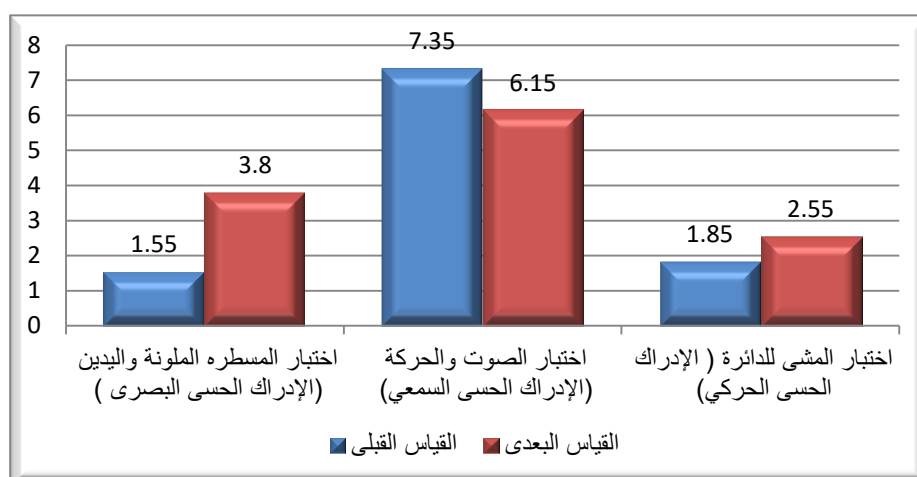
المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %	مربع إيتا
			س	ع±	س	ع±	س	ع±				
أختبار اسقاط الكرة (إدراك الحسى العضلي)	(سم)	50.90	4.62	6.00	78.55	6.86	27.65	6.86	*18.02	0.00	%54.32	0.94
أختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزي)	(ث)	35.30	1.38	1.10	25.05	1.52	10.25	1.52	*30.21	0.00	%29.04	0.98
أختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	(عدد)	1.55	0.51	0.95	3.80	0.97	2.25	0.97	*10.41	0.00	%145.16	0.85
أختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعي)	(ث)	7.35	0.93	0.49	6.15	0.62	1.20	0.62	*8.72	0.00	%16.33	0.80
أختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركي)	(عدد)	1.85	0.37	0.51	2.55	0.57	0.70	0.57	*5.48	0.00	%37.84	0.61

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.09)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١



الشكل البياني رقم (٣) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات اختبار الذكاء الحركي للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة



تابع الشكل البياني رقم (٣) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات اختبار الذكاء الحركي للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٢) والشكل البياني رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات اختبار الذكاء الحركي قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (5.48 ، 30.21) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٦.٣٣%، ١٤٥.١٦%)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٦١ ، ٠.٩٨) وهي أكبر من ٠.٥

ويعزو الباحث هذه التحسن الخاص بمتغيرات إختبار الذكاء الحركي للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة الى أن البرنامج المقترح والمطبق علي المجموعة التجريبية والذي يحتوي علي مجموعة كبيرة من الالعاب الحركية التنافسية الفردية والجماعية والتي اشتملت على قدرات حركية وبدنية عالية تم استخدامها كان لها الأثر في تحسين الذكاء الحركي للاطفال والذي يشتمل على : (إختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسي العضلي) - إختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسي الدهليزي) - إختبار المسطرة الملونة واليدين (الإدراك الحسي البصري) - إختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسي السمعي) - إختبار المشي للدائرة (الإدراك الحسي الحركي) .

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من محمد جاسم راضي (2015) (١٨) ودراسة حميدة عبد الله عطية ، دعاء فاروق حسن (2017م) (٩) ودراسة فاطمة فتحى محمد (٢٠٢٠) (١٧) .

ثانيا - عرض ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة

جدول رقم (٢٣)

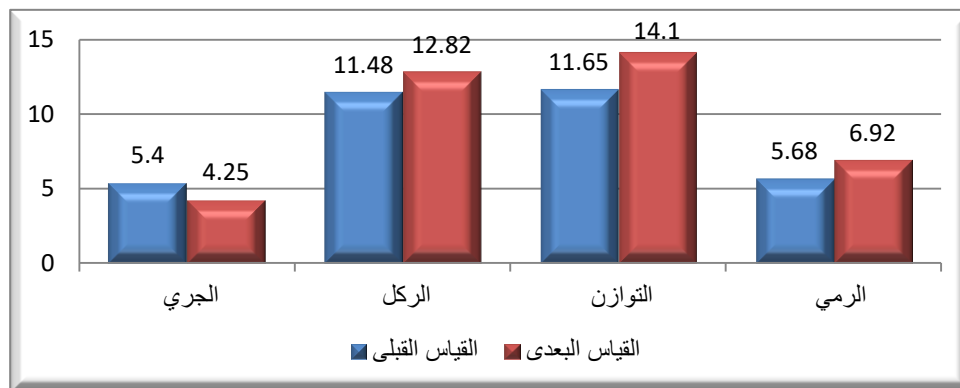
الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

ن = ٢٠

مربع إيتا	نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
				ع±	س	ع±	س	ع±	س		
0.65	%21.30	0.00	*5.88	0.88	1.15	0.97	4.25	0.94	5.40	(ث)	الجري
0.70	%11.67	0.00	*6.65	0.90	1.34	2.12	12.82	2.54	11.48	(متر)	الركل
0.73	%21.03	0.00	*7.12	1.54	2.45	2.20	14.10	2.23	11.65	(ث)	التوازن
0.89	%21.75	0.00	*12.51	0.44	1.24	1.33	6.92	1.27	5.68	(متر)	الرمي

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.09)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١



الشكل البياني رقم (٤) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات اختبارات المهارات الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٣) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (5.88 ، 12.51) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١١.٦٧%، ٢١.٧٥%)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٦٥ ، ٠.٨٩) وهي أكبر من ٠.٥

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في القياس البعدي بمتغيرات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة إلى طريقة التعليم المتبعة والتي تعتمد على الشرح والعرض للنموذج حيث أدى ذلك إلى تعلم تحسن المهارات الحركية الأساسية قيد البحث حيث أن البرنامج العادي الذي يقوم به المعلم من الممكن مع التكرار للاداءات أن يحسن المهارات الحركية الأساسية .

جدول رقم (٢٤)

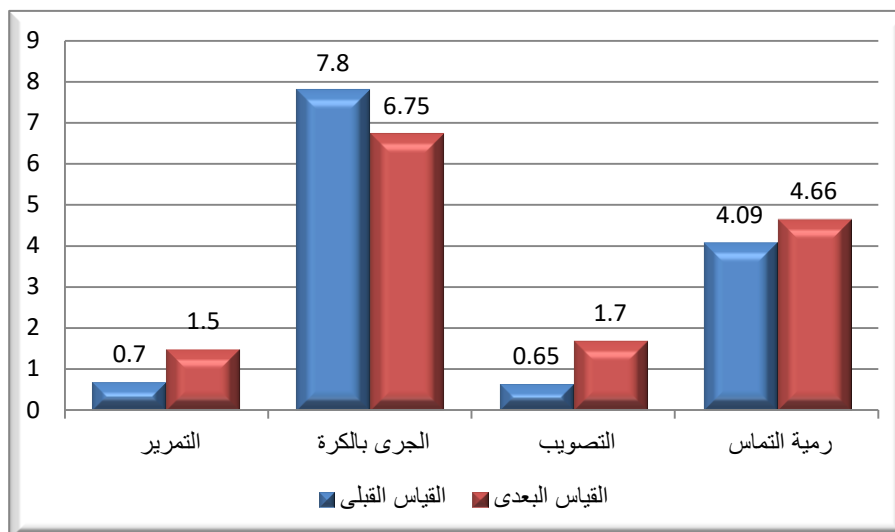
الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %	مربع إيتا
		س	ع±	س	ع±	س	ع±				
التمرير	(عدد)	0.70	0.80	1.50	0.69	0.80	0.77	*4.66	0.00	114.29%	0.53
الجرى بالكرة	(ث)	7.80	0.95	6.75	0.79	1.05	0.76	*6.19	0.00	13.46%	0.67
التصويب	(عدد)	0.65	0.59	1.70	0.73	1.05	0.94	*4.97	0.00	161.54%	0.57
رمية التماس	(متر)	4.09	0.51	4.66	0.57	0.57	0.42	*6.07	0.00	14.01%	0.66

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.09)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من

٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١



الشكل البياني رقم (٥) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٤) والشكل البياني رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (4.66 ، 6.19) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٣.٤٦%، ١٦١.٥٤%)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٥٣ ، ٠.٦٧) وهي أكبر من ٠.٥

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم إلى طريقة التعليم المتبعة واستخدام الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الشرح والعرض للنموذج وتصحيح للأخطاء حيث أدى ذلك إلى تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث والتغلب على صعوبات الأداء

وفي هذا الصدد تذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) (١٤) أن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد للمهارة وكذلك أداء النموذج الخالي من الأخطاء .

ويتفق ذلك مع دراسة دراسة شيماء على (٢٠١٠م) (١٣) ودراسة سارة فريد (٢٠١٦م) (١٢) بأن البرنامج التقليدي المستخدم للمجموعة الضابطة أحدث تحسن في تطور القدرات المهارية والبدنية

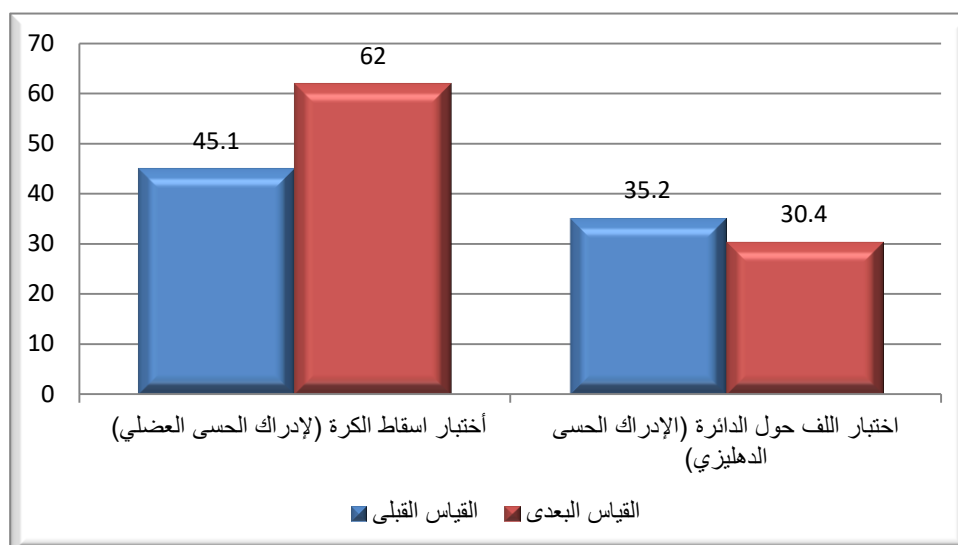
جدول رقم (٢٥)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات إختبار الذكاء الحركي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

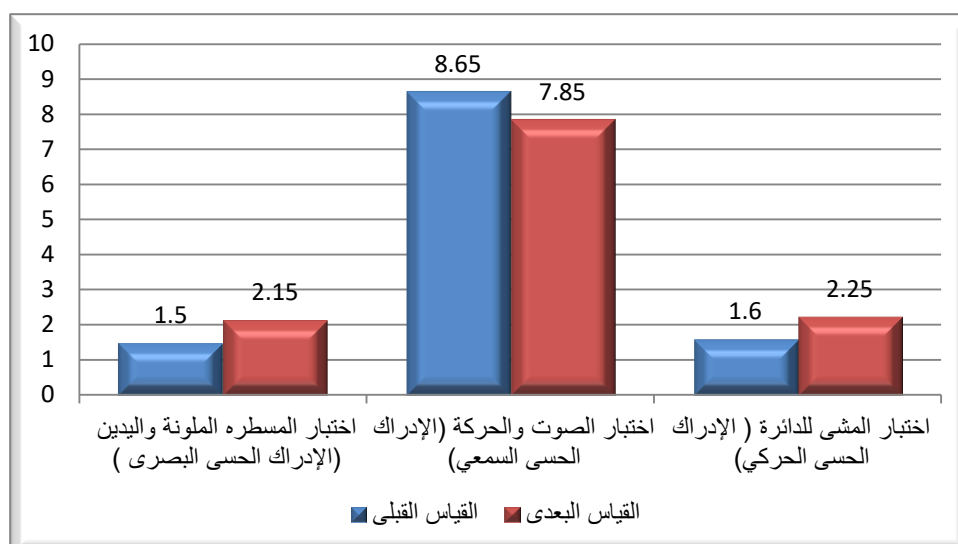
المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نسبة التحسن %	مربع إيتا
			س	ع±	س	ع±	س	ع±				
أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلي)	(سم)	45.10	2.34	62.00	6.59	16.90	8.13	*9.30	0.00	37.47%	0.82	
اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزي)	(ث)	35.20	1.47	30.40	0.88	4.80	1.44	*14.94	0.00	13.64%	0.92	
اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	(عدد)	1.50	0.51	2.15	0.37	0.65	0.75	*3.90	0.00	43.33%	0.44	
اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعي)	(ث)	8.65	0.49	7.85	0.37	0.80	0.70	*5.14	0.00	9.25%	0.58	
اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركي)	(عدد)	1.60	0.50	2.25	0.44	0.65	0.75	*3.90	0.00	40.63%	0.44	

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.09)

*دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى ١



الشكل البيانى رقم (٦) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات اختبار الذكاء الحركي للمجموعة الضابطة بعد وبعد التجربة



تابع الشكل البيانى رقم (٦) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات اختبار الذكاء الحركي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٥) والشكل البيانى رقم (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات اختبار الذكاء الحركي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.90 ، 14.94) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) (٢.٠٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٩.٢٥%، ٤٣.٣٣%)، كما يتضح إرتفاع معظم حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٥٨ ، ٠.٩٢) وهى أكبر من ٠.٥

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى بمتغيرات إختبار الذكاء الحركي قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة إلى استخدام الاسلوب التقليدى والذ اعتمد فيه المعلم علي بعض التمرينات التقليدية البسيطة التي من الممكن أن تحسن مستوي الذكاء الحركي .

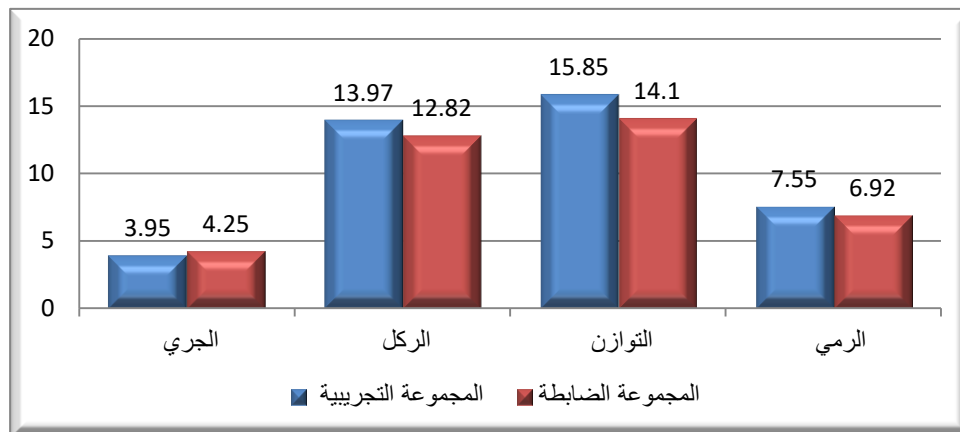
ثالثا : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمجموعتى البحث بعد التجربة

جدول رقم (٢٦)

الدلالات الإحصائية فى متغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة ن = ٤٠

نسبة الفروق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=٢٠		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
%7.06	1.18	0.30	0.97	4.25	0.60	3.95	(ث)	الجري
%8.98	1.41	1.15	2.12	12.82	2.97	13.97	(متر)	الركل
%12.41	*2.04	1.75	2.20	14.10	3.15	15.85	(ث)	التوازن
%9.07	1.54	0.63	1.33	6.92	1.23	7.55	(متر)	الرمي

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢)



الشكل البياني رقم (٧) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية لمجموعتى البحث بعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٦) والشكل البياني رقم (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات أختبارات المهارات الحركية الأساسية لمجموعتى البحث بعد التجربة وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متغير (التوازن) قيد البحث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٠٤) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)(٢.٠٢) ، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في باقى المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١.١٨ ، ١.٥٤) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)(٢.٠٢) ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (٧.٠٦% ، ١٢.٤١%) .

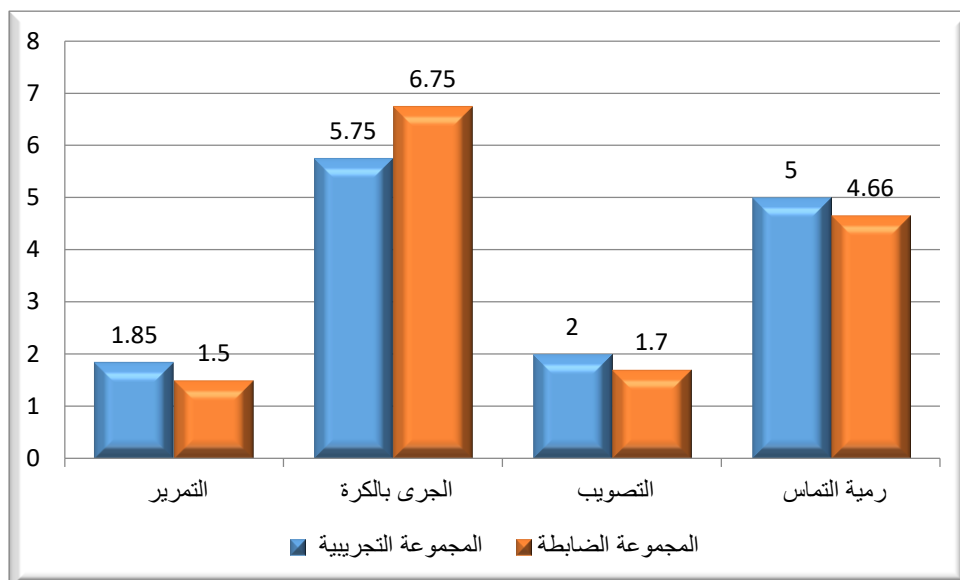
جدول رقم (٢٧)

الدلالات الإحصائية في متغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = ٤٠

نسبة الفروق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٢٠		المجموعة التجريبية ن=٢٠		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
%23.33	1.41	0.35	0.69	1.50	0.88	1.85	(عدد)	التمرير
%14.81	*4.20	1.00	0.79	6.75	0.72	5.75	(ث)	الجرى بالكرة
%17.65	1.37	0.30	0.73	1.70	0.65	2.00	(عدد)	التصويب
%7.38	1.26	0.34	0.57	4.66	1.07	5.00	(متر)	رمية التماس

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢)

يتضح من الجدول رقم (٢٧) والشكل البياني رقم (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية لمجموعتي البحث بعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) في متغير (الجرى بالكرة) قيد البحث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٢٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢) ، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) في باقى المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١.٢٦ ، ١.٤١) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢) ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (٧.٣٨ % ، ٢٣.٣٣ %).



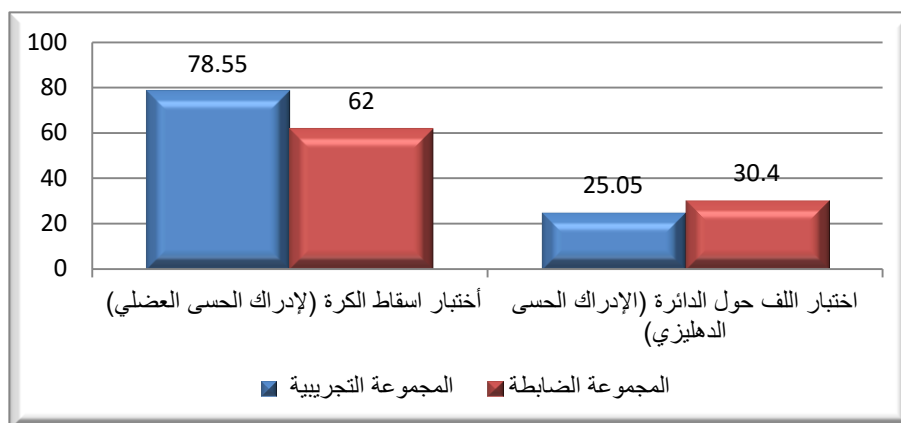
الشكل البياني رقم (٨) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات الأساسية لمجموعتي البحث بعد التجربة

جدول رقم (٢٨)

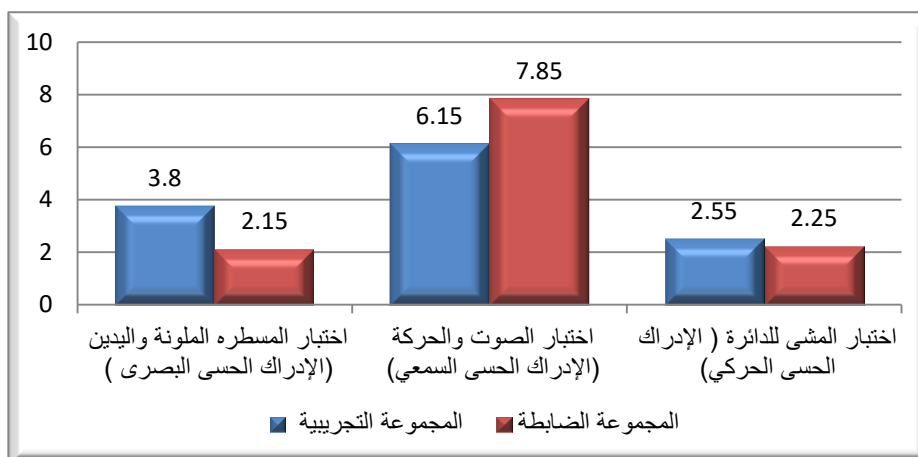
الدلالات الإحصائية فى متغيرات إختبار الذكاء الحركي قيد البحث لمجموعتى البحث قبل التجربة ن = ٤٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة الفروق
			س	ع	س	ع			
أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلي)	(سم)	78.55	6.00	62.00	6.59	16.55	*8.30	26.69	
اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزي)	(ث)	25.05	1.10	30.40	0.88	5.35	*16.97	17.60	
اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	(عدد)	3.80	0.95	2.15	0.37	1.65	*7.24	76.74	
اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعي)	(ث)	6.15	0.49	7.85	0.37	1.70	*12.44	21.66	
اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركي)	(عدد)	2.55	0.51	2.25	0.44	0.30	1.98	13.33	

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢)



الشكل البيانى رقم (٩) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات إختبار الذكاء الحركي لمجموعتى البحث قبل التجربة



تابع الشكل البيانى رقم (١٠) الخاص بالمتوسطات الحسابية لمتغيرات إختبار الذكاء الحركي لمجموعتى البحث بعد التجربة

يتضح من الجدول رقم (٢٦) والشكل البياني رقم (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات إختبار الذكاء الحركي لمجموعتى البحث بعد التجربة وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في معظم المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٧.٢٤ ، ١٦.٩٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢) ، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في متغير (اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركي)) قيد البحث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١.٩٨) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢) ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (١٣.٣٣ % ، ٧٦.٧٤ %)

ويعزو الباحث هذه التحسن الخاص بمتغيرات المهارات الحركية الاساسية ومتغيرات الخاصة بمهارات كرة كرة القدم ومتغيرات إختبار الذكاء الحركي للمجموعة التجريبية بعد التجربة الى أن البرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية والذي يحتوي على مجموعة كبيرة من الالعاب الحركية التنافسية الفردية والجماعية والتي تم استخدامها كان لها الأثر في تحسين المهارات الحركية الاساسية ومهارات كرة القدم قيد الدراسة واختبار الذكاء الحركي للاطفال والذي يشتمل على : (اختبار اسقاط الكرة (لإدراك الحسى العضلي) - اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزي) - اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى) - اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعي) - اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركي) .

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إيمان عصام الدين (2015) (٧) ودراسة عمرو السايح (٢٠١٩) (١٦) ودراسة أحمد غارب (٢٠٢٣) (١) ودراسة فاطمة فتحى (٢٠٢٠) (١٧) دراسة كلا من محمد راضي (2015) (١٨) ودراسة حميدة عطية ، دعاء حسن (2017م) (٩)

رابعا : عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمتغيرات الغير متكافئة

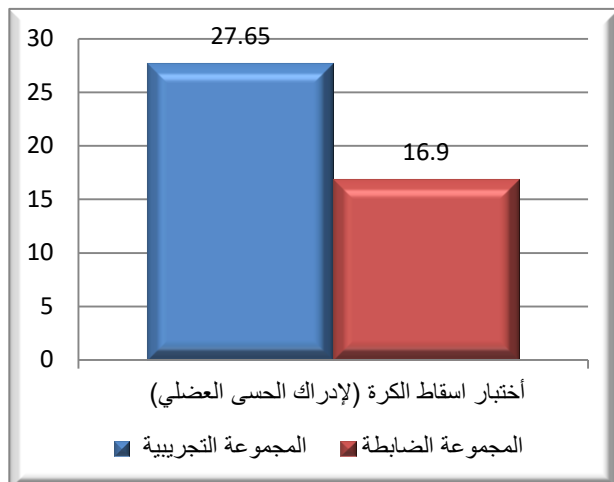
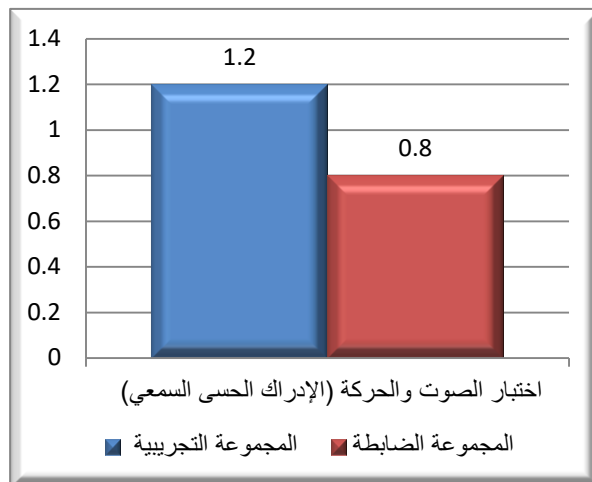
جدول رقم (٢٩)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات الغير متكافئة للفروق بين القياس القبلى والبعدى

لمجموعتى البحث ن=٤٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			ع±	س	ع±	س		
اختبار اسقاط الكرة (لإدراك الحسى العضلي)	(سم)		27.65	6.86	16.90	8.13	10.75	*4.52
اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعي)	(ث)		1.20	0.62	0.80	0.70	0.40	1.93

*معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢)



الشكل البياني رقم (١١) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات الغير متكافئة

قيد البحث لمجموعتى البحث

يتضح من الجدول رقم (٢٧) والشكل البياني رقم (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات الغير متكافئة للفروق بين القياس القبلى والبعدى لمجموعتى البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى متغير (اختبار اسقاط الكرة (لإدراك الحسى العضلي) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.52) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢) ، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى متغير (اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١.٩٣) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٢) .

- الاستنتاجات والتوصيات

أولا : الإستخلاصات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- البرنامج المقترح للألعاب الحركية التنافسية أثراً تأثيراً إيجابياً على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
- البرنامج المقترح للألعاب الحركية التنافسية أثراً تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
- البرنامج المقترح للألعاب الحركية التنافسية أثراً تأثيراً إيجابياً في تحسين الذكاء الحركي للأطفال للمرحلة السنية (٨ - ١٠ سنوات) .
- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت (البرنامج المقترح للألعاب الحركية التنافسية) على المجموعة الضابطة التى استخدمت التعلم التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وفي تحسين الذكاء الحركي للمرحلة السنية (٨ - ١٠ سنوات)

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

- ضرورة استخدام الألعاب الحركية التنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة ببعض مهارات كرة القدم والذكاء الحركي للمرحلة السنية من (٨ - ١٠) سنوات
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على تأثير استخدام الألعاب الحركية التنافسية علي متغيرات وعينات أخرى في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى.
- ضرورة إجراء إختبارات الذكاء الحركي للأطفال عند تعليمهم نشاط كرة القدم حتى يمكن مواكبة أي تغيرات حركية لديهم .
- ضرورة الإهتمام بتشجيع الاطفال المتعثرين فى تعليم مهارت كرة القدم بالإستعانة بالألعاب الحركية التنافسية لمساعدتهم في التعلم .

المراجع المستخدمة: References

أولا : العربية

- ١- أحمد حلمي غارب : تأثير برنامج لعب حركي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد (٤١) العدد (٢) سبتمبر جامعة المنوفية. (٢٠٢٣)
- ٢- أحمد عزت محمد : تعليم مهارات كرة القدم، مقال علمي منشور علي الموقع www.mawoo3.com (٢٠٢١)
- ٣- اسراء ايمن محمد : تأثير بعض الاستراتيجيات العقلية على اد اركات النجاح ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية. قسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات جامعة مدينة السادات
- ٥- أمين أنور الخولى، : مناهج التربية البدنية المعاصرة النظرية والتطبيق ، ط٢ ، دار الفكر وجمال الدين العربي ، القاهرة الشافعي (٢٠٠٥)
- ٦- انشراح ابراهيم :التربية الحركية لطفل الروضة ، دار المعرفة ، جامعة أم القرى ، مكة المشرفة المكرمة (٢٠١٢)
- ٧- ايمان عصام الدين :تأثير برنامج الألعاب التربوية علي بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، (٢٠١٥)
- ٨- حسن عبد السلام : منظومة التربية الحركية " نظريات وتطبيقات " ، منشأة المعارف للنشر محفوظ ، نجلاء والتوزيع ، الإسكندرية فتحى خليفة (٢٠١٢)
- ٩- حميدة عبد الله :فعالية استخدام نموذج بايبي البنائي في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية، بحث نشر، المجلة العلمية عطية؛ دعاء

فاروق محمد حسن لعلوم وفنون الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
(2017)

١٠- خوله احمد حسن ("بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي- الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق"، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد

١١- رياض مزهر (المهارات الأساسية في كرة القدم ، محاضرات منهجية ، قسم الألعاب الفريقية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية ، العراق (٢٠١٩)

١٢- ســــارة محمد برنامج تعليمي مقترح وتأثيره في التغلب على صعوبات التعلم لبعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي النشاط الحركي الزائد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية أبوقير ، الاسكندرية

١٣- شيماء عاطف تأثير برنامج تعليمي مقترح على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لذوي صعوبات التعلم (الدسبراكسيا) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان

١٤- عفاف عبد الكريم التدريس للمعلم في التربية البدنية والرياضة (أساليب - استراتيجيات تقويم) ، منشأ المعارف ، الاسكندرية ، حسن ١٩٩٤م

١٥- علي ياسين خضير تأثير الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الحركي وتحسين بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بحث منشور في مجلة المستنصرية للعلوم الرياضية ، المجلد ٥ العدد ١ ص من ١٠٨ - ١٢١ ، جامعة المستنصرية ، العراق

١٦- عمرو مصطفى تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المكثف في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، بحث منشور في مجلة الجمعية

الامريكية للطب النفسي The Scientific Journal of Sport

Science & Arts المجلد ١٠ العدد ١٠ الصفحات ١٦٠- ١٧٨ .

www.ijssa journal

- ١٧- فاطمة فتحي محمد : فعالية برنامج حركى قائم على نظرية العقل ل فى تحسين الذكاء الحركى لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي
- ١٨- محمد جاسم محمد : أثر بعض الألعاب فى تنمية الذكاء الحركى عند طفل الروضة مرحلة ما قبل المدرس ، بحث نشر ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة ، كلية التربية للبنات ، قسم التربية الرياضية ، جامعة الكوفة.
- ١٩- محمد السيد خليل ، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣). التربية الحركية النظرية والتطبيق ، ط٣ ، مطبعة الأمل للأوفست ، المنصورة
- ٢٠- محمد محمد الحماحمى : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط٦ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، عايد عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٩)
- ٢١- مصطفى السايح محمد ٢٠٠٧م موسوعة الالعاب الصغيرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية : ٢٧-٣٠
- ٢٢- نوال إبراهيم شلتوت ، ومحسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ٢٣- نوال إبراهيم شلتوت ، وميرفت على خفاجة : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، التدريس للتعليم و التعلم ، الجزء الثانى ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية.
- (٢٠٠٧):
- (٢٠٠٢)
- ثانيا : الاجنبية

- 24- David, Gallahue.L (2006): Physical education for children; Movement education; Motor learning; Study and teaching” MacmillanPub.Com, New York
- 25- Herman Subarjah(2023) Improving football playing skills through teaching games for understanding: A small-sided games approach JOURNAL SPORT://www.researchgate.net

