

## تأثير استخدام الرحلات المعرفية على مستوى أداء بعض المهارات بالكرة في

## التمرينات

\* أ.م. د / سالي محمد أبو والي

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية . كلية التربية الرياضية .  
جامعة مدينة السادات

## المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي تطور علمي وتكنولوجي في مختلف مجالات الحياة ويتطلب ذلك ضرورة التعامل بفاعلية مع المستجدات التكنولوجية التي غزت حياتنا الشخصية والمهنية بكافة جوانبها، وهذا ما دفع القائمين على العملية التعليمية الي تطوير وتغيير النظم التعليمية ومحاولة إيجاد طرق جديدة تتوافق مع متطلبات العصر الحديث وتتواءم مع التقنيات المتسارعة في عصرنا الحالي. فقد اشار شرا وآخرون **Schraw et all (٢٠٠٦م)** إلى دور التكنولوجيا في تنمية التعلم المُنظم ذاتياً بالعديد من الطرق، وتساعد في فهم المواضيع المركبة. (٤٠ : ١٢٦)

وذكر شوانج وكوشيج **Chuang & Quo-Cheng (٢٠١١م)** الاستخدام المُنظم للإنترنت عبر وسائله المختلفة ساهم في تغيير المفهوم التقليدي للتعليم، حيث يدعم الطلاب لتجميع البيانات من خلال الحاسوب ومعالجة المعلومات على الشبكة كمصدر لمواد التعلم. بالإضافة إلى تدعيم المُنظم لعملية البحث. (٢٧ : ٩٧٨)

فالنظام التعليمي في المجالات التربوية عامة، ومجال التربية البدنية والرياضة خاصة يواجه مشاكل عديدة من أبرزها استخدام طرق تدريس تقليدية تعتمد على التلقين والأوامر وأداء النموذج، ولا تعطي المُنظم فرص التفاعل الجاد في الموقف التعليمي.

كما لاحظ القائمين على النظم التربوية تلك التغيرات، وتم الانتقال بدور كل من المُنظم والمُنظم من التعلم التقليدي إلى أدوار جديدة للتعلم النشط الفعال. (٨ : ٣٣٧)

واتبع القائمون على تطوير الأنماط التدريسية في مجال التدريس استخدام الأساليب الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة وبخاصة شبكة الأنترنت. (٨ : ٤٨)

وكان من أهم الاتجاهات التعليمية الحديثة مسمى **Web Quest** أو الرحلات المعرفية عبر الإنترنت القائمة على استخدام وتوظيف شبكة الويب (تكنولوجيا التعليم) والاستفادة من المعلومات الموجودة عليها في مجالات متعددة ومنها التدريس. (٢١ : ٧٢٢).

كما يشير مارش **March (٢٠٠٧م)** أن الرحلات المعرفية عبر الويب كتطبيق لاستخدام الأنترنت في التعلم تستخدم روابط أساسية للمصادر على الشبكة العنكبوتية العالمية، وتتضمن مهام لتحفيز ميل الطلاب نحو الاستقصاء وتدعيم وتطوير الخبرات الفردية وعمل المجموعة. (٣٦: ١، ٢) وتري لمياء القاضي، ووسام جلبط (٢٠١٤م) إلى أن الرحلات المعرفية تعد من الأساليب التي تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم، حيث إنها تعتبر واحدة من التوجهات الحديثة لتحقيق التعلم النشط، وبشكل خاص فليلمستوى الجامعي، كما تنسجم مع دور المعلم التدريسي بكونه مُمَرِّشاً ومُوجِّهاً للعملية التعليمية. لا ناقلاً للمعرفة ومصدرها. (١٧: ٦٦٨)

حيث إن الرحلات المعرفية نشاط تعليمي يعتمد في المقام الأول على عمليات البحث المُمَقَّن في الأنترنت بهدف الوصول الصحيح والمُباشِر للمعلومات محل البحث، والتركيز على استخدام المعلومات بدلاً من التركيز على البحث عنها، ودعم تفكير المتعلمين وتشجيع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات. (٣٣: ٢٣٧)

كما تشير نتائج العديد من الدراسات السابقة في البيئة العربية والأجنبية إلى فوائد استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التنظيم الذاتي لدى المتعلمين، حيث يؤثر بدرجة كبيرة في الفاعلية التعليمية وكفاءة الذاتية لهم، وأيضاً ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا بما يساعد المتعلم على مواكبة العصر الحالي. (٢٢)، (٨)، (٢٣)، (٥)، (٤٠)، (٤٤)، (٧)، (٩)، (١)، (٢١)

من خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر التمرينات والعروض الرياضية للفرقة الاولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة السادات ، وعضو في لجنة التقييم النهائي ، لاحظت انخفاض في مستوى الأداء المهاري بالكرة ، ويرجع ذلك الي استخدام الطريقة التقليدية في العملية التعليمية في ظل الاعداد المتزايدة للطلبات عام بعد عام ، وتعتمد هذه الطريقة علي الأسلوب التقليدي ( التلقين - الأوامر - أداء نموذج ) الذي يعتمد علي المعلمة ، وهذا لا يتناسب مع تطورات تكنولوجيا التعليم والتعلم ، حيث تتقدم المعرفة بمعدلات سريعة ناتجة عن ثورة المعلومات التي نعيش فيها ، وعلية اصبح من الضروري اعاده النظر في أسلوب التعلم حتي نحقق أغراض التمرينات التي وضعت من اجلها.

فمن خلال ما سبق، وسعيًا من الباحثة في محاولة ملاحقة التطور التكنولوجي في طرق التدريس والإسهام في الارتقاء بمنظومة التعليم الجامعي، كذلك تشجيع الطالبات على تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم والتكنولوجيا. بما قد ينعكس على التكيف مع ما يستجد من اكتشافات علمية وتطبيقات تكنولوجية.

حيث جاءت فكرة البحث الحالي من خلال استخدام الباحثة وتوظيفها لأحد الأساليب الحديثة المُمَثِّلة في الرحلات المعرفية عبر الإنترنت **Web Quest** في تدريس المهارات الأساسية بالكرة في مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

**هدف البحث:**

التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة (النجمة واستلامها باليدين، رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين، المشي ودوران الكرة حول الجسم، ميزان امامي مع تتطط الكرة بيد واحدة امام الجسم) في مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

**فروض البحث:**

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمستوي أداء بعض المهارات الأساسية للكرة في مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمستوي أداء بعض المهارات الأساسية للكرة في مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمستوي أداء بعض المهارات الأساسية للكرة في مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، ولصالح المجموعة التجريبية.

**المُصطلحات المُستخدمة في البحث:****١. الرحلات المعرفية عبر الأنترنت Web Quest:**

هي نشاط قائم على الاستقصاء يَتيح للطلاب استخدام المصادر والأدوات في بيئة الأنترنت والمُعدة مسبقاً لتحقيق التعلم، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الم تعلمين "الفهم، التحليل، التركيب، التقويم"، وهي طريقة سهلة ومنطقية للإبحار المعرفي على شبكة الأنترنت لتعميق فهم الطلاب للموضوعات. (٣٤ : ٤٢)

**أولاً : منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.. باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (قبلي - بعدي) لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وذلك لم ناسبته لطبيعة هذا البحث.

**ثانياً : م جتمع البحث:**

طالبات الفرقة الاولى بنات بكلية التربية الرياضية — جامعة مدينة السادات للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م، وبلغ عددهن (٧٠٠) طالبة.

## ثالثاً : عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد عينة البحث الكلية (٩٠) طالبة من الفرقة الاولى بنات، وتم تقسيمهن إلى:

\* المجموعة الضابطة: وعددهن (٣٠) طالبة بنسبة ٣٣.٣٣٪ من مجتمع البحث، واستخدمت الطريقة التقليدية التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي).

\* المجموعة التجريبية: وعددهن (٣٠) طالبة بنسبة ٣٣.٣٣٪ من مجتمع البحث، واستخدمت أسلوب الرحلات المعرفية عبر الإنترنت.

\* المجموعة الاستطلاعية: وعددهن (٣٠) طالبة بنسبة ٣٣.٣٣٪ من مجتمع البحث (من خارج عينة البحث الأساسية)، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

١- اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

تم التأكد من اعتدالية توزيع بيانات البحث الكلية "تجريبية - ضابطة" من طالبات الفرقة الاولى في بعض معدلات النمو (الطول - السن - الوزن)، الذكاء، المتغيرات البدنية، اختبار الأداء المهاري كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)  
تجانس افراد عينة البحث " التجريبية - الضابطة - " في متغيرات النمو والذكاء  
المتغيرات البدنية واختبارات الأداء المهاري قيد البحث ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
السن	السنة	١٨.٤٨	١٨.٠٠	٠.٥٣٦	٠.٤٠٩
الطول	سنتيمتر	١٦١.٠٠	١٦٠.٠٠	٤.٢١	٠.٢٥
الوزن	كجم	٥٩.٢٧	٥٩.٠٠	٤.٦٤	٠.١٥-
الذكاء	الدرجة	٩١.٦٧	٩٢.٠٠	١.٨٦	٠.٠٥-
القدرة العضلية للرجلين	المتر	٢.٠٧	٢.٠٠	٠.٢٢	٠.٥٢
الرشاقة	ث	٢٧.٢٥	٢٧.٤٩	٢.٥٢	٠.٣٠-
التوافق	العدد	٢.٧٣	٣.٠٠	٠.٩٠	٠.١٦-
المرونة	سنتيمتر	٥٧.٩٢	٥٧.٠٠	٥.٤٥	٠.٣٥
التوازن الثابت	ث	٦.٨٠	٧.٠٠	١.٧١	٠.٣٨-
التوازن الحركي	ث	٦٩.٥٢	٧٠.٠٠	٦.١٦	٠.٣٦
رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين	الدرجة	٠.٦٩٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٥٠	٠.٠٧٥
رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين	الدرجة	٠.٦١٧	٠.٥٠٠	٠.٤٧٢٧	٠.٢٥٦
المشي ودوران الكرة حول الجسم	الدرجة	٠.٧٠٨	٠.٥٠٠	٠.٤٧٢٠	٠.٠٦١
ميزان امامي مع تنططي الكرة بيد واحدة امام الجسم	الدرجة	٠.٦٥٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٨٣	٠.١١٩

يتضح من الجدول (١) يتضح ان معاملات الالتواء لعينة البحث في بعض معدلات النمو والذكاء، المتغيرات البدنية، اختبار الأداء المهاري بين (٣ ±)، مما يدل على تجانس واعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

## ٢- تكافؤ عينة البحث:

قبل تطبيق التجربة الأساسية (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت) قامت الباحثة بالتحقق من التكافؤ بين مجموعتي بلخث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية لمعدلات النمو والاختبارات واستمارة تقييم أداء المهارات (قيد البحث)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن+١=٢=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الصفات البدنية	السن	١٨.٥٦	٠.٥٠٤	١٨.٤٠٠	٠.٥٦٣	٠.١٦٦٧-	١.٢٠٨	٠.٢٣٢
	الطول	١٦١.٦٧	٤.٤٣	١٦٠.٣٣	٣.٩٣	١.٣٣٣-	١.٢٣٣	٠.٢٢٣
	الوزن	٥٩.١٧	٤.٥٢	٥٩.٣٧	٤.٨٣	٠.٢٠٠	٠.١٦٦	٠.٨٦٩
الصفات النفسية	القدرة العضلية للرجلين	٢.٠٨	٠.٢٣	٢.٠٧	٠.٢٢	٠.٠٠١-	٠.٠٢٣-	٠.٩٨٢
	الرشاقة	٢٧.٦٤	٢.٦٢	٢٦.٨٥	٢.٤١	٠.٧٩٣-	١.٢٢٢-	٠.٢٢٧
	التوافق	٢.٧٧	٠.٨٢	٢.٧٠	٠.٩٩	٠.٠٦٧-	٠.٢٨٥-	٠.٧٧٧
	المرونة	٥٨.٤٣	٥.٣٨	٥٧.٤٠	٥.٥٦	١.٠٣٣-	٠.٧٣٢-	٠.٤٦٧
	توازن ثابت	٧.٠٠	١.٤٩	٦.٦٠	١.٩٠	٠.٤٠٠-	٠.٩٠٧-	٠.٣٦٨
	التوازن الحركي	٦٩.٨٧	٧.٢٥	٦٩.١٧	٤.٩٣	٠.٧٠٠-	٠.٤٣٧-	٠.٦٦٤
	رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين	٠.٧٠٠	٠.٥١٩	٠.٦٨٣	٠.٥٠٠	٠.٠١٧-	٠.١٢٧-	٠.٩٠٠
الصفات الحركية	رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين	٠.٦٠٠	٠.٤٨١	٠.٦٣٣	٠.٤٧٢	٠.٠٣٣	٠.٢٧١	٠.٧٨٧
	المشي بدوران الكرة حول الجسم	٠.٨٠٠	٠.٤٦٦	٠.٦١٧	٠.٤٦٨	٠.١٨٣-	١.٥٢١-	٠.١٣٤
	ميزان امامي مع تنطط الكرة بيد واحدة امام الجسم	٠.٥٨٣	٠.٥١٠	٠.٧٣٣	٠.٥٠٤	٠.١٥٠	١.١٤٦	٠.٢٥٧
	مستوى الذكاء	٩١.٧٠	١.٧٣	٩١.٦٣	٢.٠١	٠.٠٦٧-	٠.١٣٨-	٠.٨٩١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ودرجة حرية ٥٨ = (٢,٠٠٢١)

اتضح من نتائج الجدول (٢) ان قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة وهذا يدل على عدم وجود فروق بين متغيرات البحث، مما يدل على تكافؤ عيني البحث وصلاحيتهما للدراسة التجريبية

#### رابعاً : وسائل جمع البيانات:

١ - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز رستا ميتر . ميزان طبي . شريط قياس . حبال . عارضة نوازن . ساعة إيقاف . عدد (٣٠) كوره تمرينات .
- معمل الحاسب الآلي بالكلية : (أجهزة حاسوب - نقطة اتصال نشطة Access Point).

#### ٢ م عدلات النمو:

- السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).
  - طول الجسم: تم قياسه بالرستاميتير، ووحدة القياس (السنتمتر).
  - الوزن: تم قياسه بالميزان الطبي، ووحدة القياس (الكيلوجرام).
  - ٣ . الذكاء: تم القياس باختبار الذكاء اللفظي. (٥)، ووحدة القياس (الدرجة) م لُحق (١)
  - ٤ الم قابلات الشخصية:
- تم إجراء م قابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء الحاصلين على درجة أستاذ في مجالات (التمرينات - المناهج وطرق التدريس)، وعددهم (١٠) خبراء م لُحق (٢)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول المحاور التالية:

- تصميم تقنية الرحلات المعرفية عبر الإنترنت.
- ٥ . اختبارات المتغيرات البدنية لبعض مهارات الكرة في مقرر التمرينات (قيد البحث) م لُحق (٣) قامت الباحثة بإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلميلقي تناولت الم تغيرات البدنية الخاصة لبعض مهارات الكرة بالتمرينات والاختبارات التي تقيسها اسلام رأفت عبد الفتاح (٢٠٢١) (٢) محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤) (١٨)، ياسمين البحار وسوزان طنطاوي (٢٠٠٤) (٢٥). حيث استخلصت اختبارانلم تغيرات البدنية الخاصة لبعض مهارات الكرة في مقرر التمرينات (قيد البحث)، اختبار التوازن الديناميكي (المشي علي العارضة)، اختبار الوقوف علي مشط القدم، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار كوبر ، اختبار نط الحبل، اختبار الجري الزجاجي.
- ٦ . استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة في التمرينات (قيد البحث) حيث تم الاستعانة بعدد ثلاث محكمات من أعضاء هيئة التدريس بالقسم وتم تحديد الدرجة الخاصة بكل مهارة (٥ درجات) ثم اخذ متوسط الدرجات م لُحق (٤)
- ٧- استمارات تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات م لُحق (٥)

#### خامساً : الدراسات الاستطلاعية:

تم تنفيذها خلال الفترة من الاثنين ٢٠٢٣/٣/٢٠ م إلى الخميس ٢٠٢٣/٣/٢٣ م على عينة الدراسات الاستطلاعية، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التأكد من:  
 \*توافر الم عوامل العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات (قيد البحث).  
 \* صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

الأخطاء المَحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

### ١ حساب مُمعاملات الصدق والثبات للاختبارات (قيد البحث)

أ- حساب صدق الاختبارات (قيد البحث):

قامت الباحثة بحساب مُمعاملات صدق الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء (قيد البحث) باستخدام صدق المقارنة الطرفية، وذلك بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالبة. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفرق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى.. كما هو موضح بالجدول (٣)

#### جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات (قيد البحث)

$$n = 1 \quad n = 2 \quad n = 8$$

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى n=8		الربيع الأدنى n=8		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التقني	القدرة العضلية للرجلين	٢.١١	٠.١٠	١.٥٥	٠.٠٨	٠.٥٦	١٢.٧٦
	الرشاقة	٣٠.٧٤	٠.٦٥	٢٤.٢١	١.٣٦	٦.٥٤	١٢.٣١
	التوافق	٢.٨٨	٠.٣٥	١.٠٠	٠.٠٠	١.٨٨	١٥.٠٠
	مرونة	٦٧.٦٣	١.٧٧	٥٤.٠٠	٢.٢٧	١٣.٦٣	١٣.٤٠
	التوازن الثابت	٨.٧٥	٠.٤٦	٥.٠٠	١.٢٠	٣.٧٥	٨.٢٨
	التوازن الحركي	٨٠.٦٣	٤.١٧	٦٣.١٣	٣.٧٢	١٧.٥٠	٨.٨٥
المهاري	رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين	١.٢٥	٠.٢٧	٠.١٣	٠.٢٣	١.١٣	٩.٠٠
	رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين	١.٢٥	٠.٢٧	٠.١٣	٠.٢٣	١.١٣	٩.٠٠
	المشي يدوران الكرة حول الجسم	١.٢٥	٠.٢٧	٠.٠٦	٠.١٨	١.١٩	١٠.٤٨
	ميزان امامي مع تنطط الكرة بيد واحدة امام الجسم	١.٣١	٠.٢٦	٠.١٣	٠.٢٣	١.١٩	٩.٦٧
	الذكاء	٩١.٨٨	٠.٣٥	٨٧.٨٨	٠.٩٩	٤.٠٠	١٠.٧٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من نتائج جدول (٣) حساب صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، والذي يمثل ٢٧٪ من الفئة الأعلى و ٢٧٪ من الفئة الأدنى من إجمالي العينة الاستطلاعية والتي تمثل (٣٠) طالبة إذ اتضح ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل ذلك على صدق الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء في قياسها وانها تميز بين المجموعة الأعلى والمجموعة الأقل في قياساتها.

#### ب- ثبات الاختبارات (قيد البحث):

تم حساب معاملات ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test-Retest** على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للاختبارات والاستمارة (قيد البحث)، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وبفس التعليمات، والجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط (الثبات) بين التطبيق وإعادة التطبيق.

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وكذلك معامل الصدق الذاتي في المتغيرات قيد البحث

$$n=1 \text{ ن } = 2 = 30$$

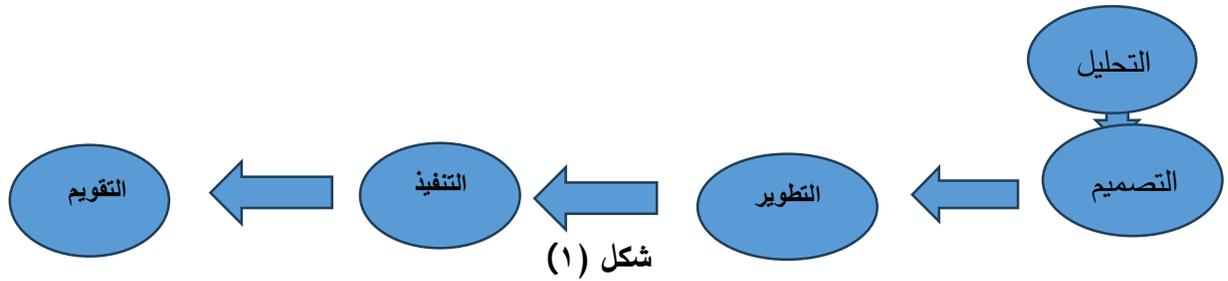
الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٩٩٤	**٠.٩٨٩	٠.٢١٩	١.٩٥٧	٠.٢١٩	١.٩٤٠	المتر	القدرة العضلية للرجلين الرشاقة التوافق المرونة التوازن الثابت التوازن الحركي
٠.٩٩٥	**٠.٩٩٢	٢.٤٩٩	٢٧.٦٣٠	٢.٦٦٠	٢٧.٦٩٦	الثانية	
٠.٩٦٥	**٠.٩٣٣	٠.٩١٥	٢.٧٠٠	١.٠٤٢	٢.٥٣٣	العدد	
٠.٩٤٩	**٠.٩٠١	٤.٨١٧	٦١.٠٣٣	٥.٦١٦	٦١.٢٠٠	السنتمتر	
٠.٩٣١	**٠.٨٦٧	١.٤٧٨	٧.٢٣٣	١.٥٧٤	٧.٠٦٧	الثانية	
٠.٩٨٧	**٠.٩٧٥	٧.٠٧٠	٧٢.٥٦٧	٧.٢٧٩	٧٢.٣٣٣	الثانية	
٠.٨٨٧	**٠.٧٨٧	٠.٤٤٧	٠.٨٠٠	٠.٥١٤	٠.٦٦٧	الدرجة	رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين المشي دوران الكرة حول الجسم ميزان امامي مع تنطط الكرة بيد واحدة امام الجسم الذكاء
٠.٩٢٤	**٠.٨٥٥	٠.٤٢٢	٠.٨٣٣	٠.٤٨٦	٠.٧١٧	الدرجة	
٠.٨٢٧	**٠.٦٨٥	٠.٤٠٧	٠.٨٠٠	٠.٥٢٠	٠.٦١٧	الدرجة	
٠.٩١٢	**٠.٨٣٢	٠.٥٠٤	٠.٧٦٧	٠.٥٥٩	٠.٦٥٠	الدرجة	
٠.٩٦٩	**٠.٨٨٥	١.٥٣٥	٩٠.٣٠٠	١.٦٤٧	٨٩.٩٠٠	الدرجة	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٨ = ٠.٣٦١

يتضح من نتائج الجدول (٤) حساب معامل الارتباط ما بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المستخدمة ( قيد البحث).

### سادساً : تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الإنترنت (قيد البحث):

استعانت الباحثة بنموذج التصميم التعليمي العالمي ADDIE، وذلك في تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الانترنت لبعض مهارات الكرة في مقرر التمرينات (قيد البحث)، وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت Web Quest. (٤)، (٨)، (٩)، (١٥)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، (٢١)، (١) التي استخدمت نفس النموذج، والموضح مراحل تصميمه بالشكل التالي:



شكل (١)

### مراحل نموذج التصميم التعليمي العالمي ADDIE

حيث تم اختيار هذا النموذج لأسباب التالية:

- يعد من أكثر النماذج استخداماً في تصميم المواد التعليمية الإلكترونية.
  - يعتمد على مراحل تسلسلة لبناء الموقع التعليمي.
  - مراحل النموذج تتناسب مع طبيعة استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الأنترنت.
- وتتلخص مراحل تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الإنترنت (قيد البحث) فيما يلي:

#### ١ . مرحلة التحليل: وتتكون من:

##### أ. تحليل المحتوى:

استعانت الباحثة بتوصيف لمرحلة التحليل لطلبة الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات - الفصل الدراسي الثاني - العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٢م في الآتي:

- اختيار بعض المهارات الأساسية بالكرة في مقرر التمرينات (قيد البحث).
- التحليل الدقيق لمحتوى المهارات المقررة.
- تحديد نواتج التعلم المراد تحقيقها.
- تحديد الخطة الزمنية التي ستستغرقهن الطالبات في دراسة المهارات.

##### ب خصائص المتعلمين:

تأكدت الباحثة من امتلاك جميع طالبات مجموعة البحث التجريبية لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي والأنترنت، وذلك قبل البدء في تطبيق تجربة البحث الأساسية.

## ج . إمكانات البيئة التعليمية:

يعتمد أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت بدرجة كبيرة على إمكانات البيئة التعليمية، حيث قامت الباحثة باستخدام معمل الحاسب الآلي بالكلية،، كذلك يشتمل المعمل أجهزة حاسوب حديثة ونقطة اتصال نشطة **Access Point** سهلت من كفاءة تنفيذ الرحلات المعرفية.

## ٢ . مرحلة التصميم: وتتكون من:

## أ . جمع الموارد:

قامت الباحثة بالحصول على الصور ومقاطع الفيديو والموضوعات والمصادر الإلكترونية لمهارات الكرة في مقرر التمرينات (قيد البحث)، والتي سوف تستخدم في الرحلات المعرفية عن طريق البحث في شبكة الأنترنت، كما قامت الباحثة بتصميم سيناريو الرحلة المعرفية لكل مهارة (على حدة) وفقاً للعناصر المحددة لمكونات الـ **Web Quest**.

## ب . تصميم الهيكل العام للرحلة المعرفية:

تم الاطلاع على المواقع المخصصة في تصميم الرحلات المعرفية عبر الأنترنت، وعلى النماذج الجاهزة الموجودة على هذه المواقع، حيث قامت الباحثة باختيار موقع **Google Sites** والدخول لروابط إنشاء المواقع الإلكترونية. (٤٤) لتصميم الرحلات المعرفية للوحدات التعليمية لبعض المهارات بالكرة في مقرر التمرينات(قيد البحث) المقرر على طالبات الفرقة الأولى بنات. حيث تم اختيار هذا الموقع لما يتميز به من إمكانية نشر الرحلات المعرفية عبر الويب مجاناً، وتم تصميم صفحات الرحلة المعرفية بعنوان: (الرحلات المعرفية عبر الأنترنت لتعليم بعض المهارات بالكرة لمقرر التمرينات)، وقد اشتملت الصفحة على القائمة التالية: (دليل البدء، صفحة المعلم، مقدمة الرحلة، المهام التي سوف تتجزأها الطالبات، الإجراءات، المصادر مصحوبة بروابط المواقع الإلكترونية لكل رحلة معرفية، التقييم، والخاتمة)، كما تم وضع بريد إلكتروني للتواصل مع الطالبات.

## ٣ . مرحلة التطوير:

في هذه المرحلة تم تطوير الرحلات المعرفية، وذلك من خلال الاطلاع على نماذج للرحلات المعرفية بموضوعات أخرى مشابهة للدراسة الحالية. بغرض تحديد مميزات وأوجه القوة بها، والاستفادة بها في تطوير موقع الرحلات المعرفية (قيد البحث)، كما استعانت الباحثة بصمم المواقع التعليمية بالعديد من برامج الحاسب المخصصة في تصميم موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت،

## ٤ . مرحلة التطبيق:

تم تطبيق رحلة معرفية عبر الويب، وذلك من خلال الرابط التالي:

حيث قامت الباحثة بالتأكد من تدريب طالبات المجموعة التجريبية على طريقة تنفيذ الرحلة المعرفية، وكيفية التعامل مع موقع الرحلات المعرفية، وتسجيل ملاحظات الطالبات أثناء استخدامهن للموقع قبل بدأ تطبيق تجربة البحث الأساسية.

## ٥. مرحلة التقييم:

بعد الانتهاء من تصميم، وللتأكد من جودة وصلاحية الموقع.. تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجالات (التمرينات - المناهج وطرق التدريس)، وعددهم (١٠) خبراء ملاحق (٢)، وذلك لتقويم الموقع في الجوانب التالية:

- مناسبة المحتوى التعليمي مع الفئة المستهدفة.
  - تحقيق موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت للمعايير العلمية لتصميم الرحلات المعرفية.
  - سلامة البرمجة الخاصة بصفحات موقع الرحلات المعرفية عبر الأنترنت (قيد البحث).
  - انسيابية وسهولة عمليات التجول بين محتويات الرحلات المعرفية للمهارات (قيد البحث).
  - جودة ومصداقية المواقع التعليمية المشار إليها في صفحة المصادر بالموقع.
- كما تم تجريب الموقع على عدد (١٥) طالبة من العينة الاستطلاعية، وذلك لمعرفة مدى صلاحية الموقع للتطبيق، مع تسجيل ملاحظاتهم أثناء استخدامهن للموقع.
- وقد قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء، كذلك ملاحظات الطالبات، حيث انحصرت الملاحظات فيما يلي:
- تقليل عدد العناصر في الصفحة وزيادة حجم الخطوط المستخدمة في الموقع.
  - عدم وضوح بعض مقاطع الفيديو.

وبعد ذلك تم تجريب الموقع مرة أخرى على طالبات العينة الاستطلاعية، حيث تم التأكد من أن الموقع وجميع محتوياته أصبح في صورته النهائية وجاهز لتطبيق تجربة البحث الأساسية.

سابعاً: نمط الرحلات المعرفية عبر الأنترنت (المستخدم في الدراسة):

في البحث الحالي سوف يتم استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت طويلة الأمد (من أسبوع على شهر كامل)، حيث أن مداها الزمني يتوافق مع متطلبات البحث الحالي، وتستهدف الـ وصول إلى مصادر المعلومات وفهم واسترجاع المعلومات. (٧: ٩٧) ولحق (٧) يوضح بعض الصور من موقع الرحلات المعرفية (قيد البحث).

ثامناً: العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الأنترنت:

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت تصميم الرحلات المعرفية.. تم تحديد العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الأنترنت، والتي يوضحها الشكل التالي:



شكل رقم (٢) العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الأنترنت

**١ الم مقدمة:**

وتتضمن تمهيداً للرحلة بإعطاء الطالبات معلومات أساسية عن المهمة الم مقدمة لهن، وذلك لإثارة دوافعهن بعبارات م حفرة، كما يتم فيها توضيح فكرة الرحلة وعناصرها والتركيز على أهدافها لوضع الطالبة في تصور م سبق حول ما ستتعلمه خلال الرحلة.

**٢ الم مهمة:**

وهي تمثل ما يجب على الطالبة إنجازه في نهاية النشاط، وهي أساس الرحلة المعرفية، ويجب أن تكون قابلة للتنفيذ، ومثيرة لاهتمام الطالبة، حيث تقوم الم علمة بتقديم الأسئلة الجوهرية للم مهمة، وتحديد الخطوات التي يجب إتباعها للإجابة عن هذه الأسئلة.

**٣ . الإجراءات العملية (التنفيذية):**

وفيها يتم تحديد فيما إذا كان العمل فردياً أو جماعياً ، وينبغي أن تكون الإجراءات واضحة للطالبات ومقسمة إلى مراحل، بحيث تتمكن كل طالبة من التعرف على مدى تقدمها في إنجاز الم مهمة.

**٤ . المصادر:**

هي مصادر إلكترونية تختارها الم علمة وتكون ذات صلة بالموضوع، بحيث يمكن أن تستفيد بها الطالبات لتنفيذ الم مهمات، ومنها: (المواقع الإلكترونية، الدوريات الإلكترونية، المقالات والأبـ

كما يجب ان تكون متناسبة مع خبرات ومستوى الصف الدراسي. أيضاً لا بد أن تشمل المصادر عناوين لروابط المواقع المختارة سلفاً ، بحيث تغطي حاجات الطالبة المعرفية.

وهنا قامت الباحثة بجمع المحتوى العلمي المراد إطلاع الطالبات عليه، واشتمل على: المراحل الفنية، الخطوات التعليمية، الأخطاء الشائعة، صور م سلسلة لأداء المهارة، مقاطع فيديو توضح الأداء) بعض مهارات بالكرة في التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بالكلية (قيد البحث)، وتم رفعه على شبكة الأنترنت ووضع الضوابط الخاصة به داخل الرحلات المعرفية.

**٥ . التقييم:**

يتم التقييم من خلال السماح للطالبات بمقارنة ما تعلموه وأنجزوه تبعاً للأهداف الم محددة، وذلك من خلال م ناقشة الباحثة للطالبات داخل كل مجموعة فيما تم التوصل إليه من معلومات بعد تنفيذهن للمهام المطلوبة.

**٦ . الخاتمة:**

في هذه المرحلة يتم إعطاء مجموعة من التوصيات حول الرحلة المعرفية م لخصاً لما قامت الطالبات بإنجازه والنتائج التي توصلوا إليها، وتشجيعهم لتطبيق ما تعلموه. (٤ : ٢٣ ، ٢٤)

تاسعاً : الشروط الواجب توافرها في الرحلات المعرفية عبر الأنترنت:

\* تشكل دليلاً للطالب حول المادة الدراسية.

\* تحتوي على مصادر إلكترونية متنوعة.

\* توفر العمل الجماعي التعاوني.

\*تصمم بشكل يثير انتباه الطلاب.

\* تعمل روابطها بشكل جيد، ويكون الانتقال بين صفحاتها سهل وبسيط.

\*تكون المقدمة شيقة مثرية للاهتمام ومحفزة للتعلم.

\*تكون المهام واضحة وقابلة للتنفيذ في وقت محدد.

\*تحتوي الإجراءات على توجيهات محددة لمساعدة الطلاب على تنفيذ المهام.

\*ترتبط المصادر الإلكترونية فيها بالمهام التي يجب على الطلاب إنجازها.

\*يكون التقييم مناسباً لأهداف الرحلة المعرفية.

\* يشتمل ختام الرحلة المعرفية على أهم ما تعلمه الطلاب في الرحلة. (٢٩: ٦، ٧)، (٣٤: ١٢٦)،

(٤١: ٢٩)، (٤١: ٤١).

**عاشراً إجراءات تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الأنترنت (داخل الم حاضرة):**

١. قبل بداية الرحلة المعرفية: لمعرفة مدى صلاحية :

\* أن روابط صفحات الانترنت الموجودة في جزء المصادر من الرحلات المعرفية تعمل بشكل سليم.

\* جاهزية معمل الكلية للحاسب الآلي واتصال الأجهزة بالأنترنت.

\* يتم تقسيم الطالبات إلى (٦) ست مجموعات.

\* تكون كل مجموعة من (٥) خمس طالبات.

\* تلتزم كل مجموعة بتنفيذ المهام، وذلك من خلال التعاون بين الطالبات داخل كل مجموعة.

\* تلتزم كل مجموعة بالزمن المخصص للمهمة، مع أهمية وضرة الاستعانة بالمواقع الالكترونية

المحددة، والبحث عن المعلومات المطلوبة بكل مهمة.

\* توزيع الطالبات داخل مجموعاتهم، ولكل منهن الدور الخاص بها، وذلك على النحو التالي:

✓ **القائدة:** تدير أمور المجموعة وتوزع الأدوار لتنفيذ المهام.

✓ **الميقاتيّة:** لتنظيم الوقت بمساعدة المعلمة (الباحثة).

✓ **المتحدثة:** عرض ما تم إنجازه من مهام.

✓ **الكاتبة:** تسجيل أهم الملاحظات والمعلومات حول مهمات الرحلة.

✓ **المنسقة:** تنسيق المهام المختلفة.

٢. عند تنفيذ الرحلة المعرفية:

\* تبدأ الباحثة بالتمهيد للرحلة المعرفية بشكل مشوق.

\* تبدأ الطالبات في التعرف على الإجراءات (العمليات) الواجب اتباعها للسير داخل الرحلة

المعرفية ولستعراض المهام الموكلة إليهن، والبحث في المصادر المتاحة بالرحلة المعرفية

لحصول

على المعلومات المطلوبة وإنجاز المهام.

\* تعتبر الباحثة هي الميقاتي والموجه الأساسي لترتيب الوقت، وخاصة عند الانتقال من مهمة

لأخرى في إطار الزمن المخصص لذلك.

- \* تلاحظ الباحثون الطالبات داخل كل مجموعة مع بعضهن في تنفيذ المهام، وتوجيه الم مساعدة والإرشاد والتشجيع لهن.
- \* عند انتهاء كل مهمة. تقوم الباحثون ناقشة الطالبات فيما توصلن إليه من معلومات ومعارف.
- \* يتم التقييم في نهاية كل رحلة بان تقوم كل مجموعة بالإجابة على سؤال اختبر نفسك.
٣. بعد تنفيذ الرحلة المعرفية:
- \* تنتقل الطالبات من معمل الكلية للحاسب الآلي إلى الملعب لبدأ التطبيق العملي.
- \* تبدأ الطالبات في التطبيق العملي لتدريبات التدرج التعليمي لأداء المهارات باداه الكرة في مقرر التمرينات (قيد البحث) مع التوجيه والإرشاد وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثون ساعديها.
- حادي عشر: خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية:**
- تم تنفيذ خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية والقياسات تحت إشراف الباحثة، حيث تم مراعاة توحيد الظروف أثناء إجراء القياسات (القبلية، البعدية)، وجاء ذلك طبقاً للخطة الزمنية الموضحة بالجدول (٥)

## جدول (٥)

## خطة تطبيق قياسات البحث القبلية والبعدية وتجربة البحث الأساسية

من يوم السبت ٢٥ الموافق ٢٠٢٣/٣ م الي يوم الاحد الموافق ٢٦/٣/٢٠٢٣ م	القياس القبلي
تم التطبيق من يوم الاثنين الموافق ٢٧/٣/٢٠٢٣ م الي يوم الاثنين الموافق ١٥/٥/٢٠٢٣ م بواقع وحده في واحده بالأسبوع لمدة (٨) اسابيع	تطبيق تجربة البحث الأساسية
تم أجرائه يوم الثلاثاء والأربعاء الموافق ١٦-١٧/٥/٢٠٢٣ م	القياس البعدي

## جدول (٦)

## نموذج التوزيع الزمني لأحد الوحدات التعليمية داخل البرنامج (٩٠ دقيقة)

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	أجزاء الوحدة التعليمية	الجزء التنظيمي
٥ دقائق	٥ دقائق	تنفيذ الوحدات المعرفية	تنفيذ الوحدات المعرفية
عبر الأنترنت	الشروح اللفظي	تطبيق التجربة الأساسية	النشاط
تقسيم الطالبات (٦) مجموعات	وأداء النموذج العملي		المكان
كل مجموعة (٥) طالبات	الطالبات (مجموعة واحدة)		الزمن
معمل الكلية للحاسب الآلي	صالة التمرينات		إحماء
٢٥ دقيقة	٢٥ دقيقة		تدريبات وتصحيح الأخطاء
١٠ دقائق	١٠ دقائق		تام الم حاضرة
٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة		
٥ دقائق	٥ دقائق		

## رابع عشر المٌعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانتا بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (T) للعينات المستقلة، اختبار (T) للعينات المرتبطة المزدوج، معامل الارتباط البسيط " لبيرسون " .

## عرض ومناقشة النتائج:

. أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس " القبلي - البعدي " المجموعة الضابطة في اختبارات الأداء المهاري (قيد البحث)

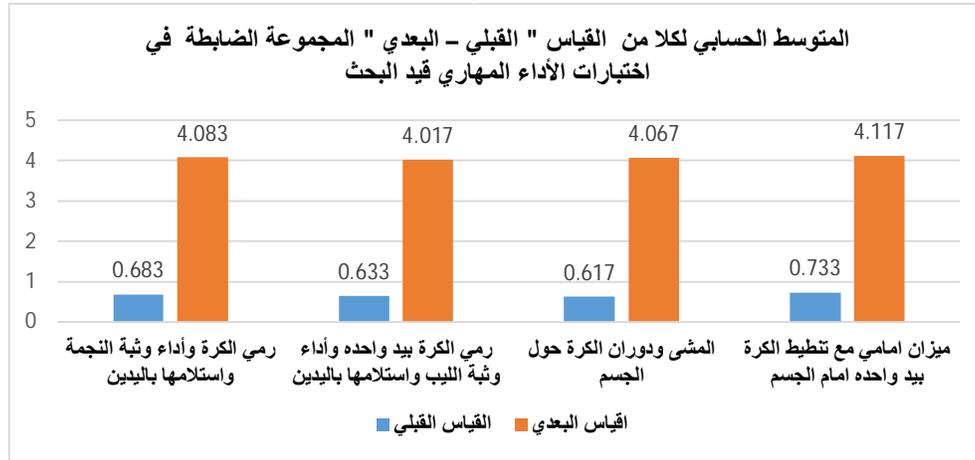
ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٠٠٠	٢٤.٩٢-	٣.٤٠٠-	٠.٣٩٥٧	٤.٠٨٣	٠.٤٩٩٧	٠.٦٨٣	الدرجة	رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين
٠.٠٠٠	٣٦.٨٣-	٣.٣٨٣-	٠.٢٧٨٠	٤.٠١٧	٠.٤٧٢٢	٠.٦٣٣	الدرجة	رمي الكرة بيد واحده وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين
٠.٠٠٠	٣٤.٥٥-	٣.٤٥٠-	٠.٣٤٠٧	٤.٠٦٧	٠.٤٦٧٦	٠.٦١٧	الدرجة	المشي ودوران الكرة حول الجسم
٠.٠٠٠	٢٧.٨٥-	٣.٣٨٣-	٠.٤٢٩٢	٤.١١٧	٠.٥٠٤٠	٠.٧٣٣	الدرجة	ميزان امامي مع تنييط الكرة بيد واحده امام الجسم

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢.٠٤٥

يتضح من نتائج الجدول (٧) ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على انه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة

شكل (٣)



الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء بعض المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث)

وتعزو الباحثة الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على أداء بعض المهارات بالكرة في مقرر التمرينات للفرقة الاولى لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، والتي جاءت لصالح القياس البعدى. إلى أنه

لا دور الطريقة التقليدية بما تقوم به المعلمة من الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي وتصحيح أخطاء أداء الطالبات للمهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث)، وتوجيههن لاكتساب الأداء المهاري الصحيح عن كيفية تصحيح الأخطاء بواسطة التغذية الراجعة، وهنا تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٥) (١٠) ان التغذية الراجعة لها اثارها خاصة في المراحل الاولى للتعلم.

كما يذكر علاء الدين صالح (٢٠٠٦م) أن التعليم التقليدي يعتمد على الشرح والإلقاء من جانب المعلمة والإنصات والاستماع من جانب المعلم، وهو أيضاً موقف تعليمي تستخدم فيه وسائل لا يسبقها تخطيط ولا تدفع المتعلم إلى التفاعل معها. (١١: ٢٦٣)

وتحقق الطريقة التقليدية إيجابيات إذا ما تمت في أماكن ذات سعة استيعابية مناسبة، يث يمكن من خلالها التواصل المباشراً ما بين المعلمة والطالبات وجهاً لوجه هذا يؤدي الي التواصل الفعال الذي تجتمع فيه كل المزايا لنقل المعلومة بين طرفين، وهي بذلك توفر الصوت والصورة والحوار والمناقشة والسؤال والجواب. (١٠، ٦٧)

وتؤيد الباحثة ما سبق بالتدريس الجيد للمحاضرة بالطريقة التقليدية يساهم في نقل المعارف والمعلومات بفاعلية، كما يمكن عن طريق تنظيم تنفيذ محتلي حاضر وطلاقة المعلمة في الحديث والتمكن من المادة العلمية للمقرر والقدرة على إعطاء التدريبات المتنوعة وتحقيق انتباه الطالبات والإجابة على استفساراتهم بما يزيل أي فهم خاطئ لأداء المهارات.

١- وكل هذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من أردوغان هالت **Erdogan Halat** (٢٠١٠م) (٣٠)، كريس كوبيلينسكي **Chris Kobylinski** (٢٠١٤م) (٢٦)، شيما خميس (٢٠١٦م) (٨)، هشام حسين (٢٠١٧م) (٢٣)، إيمان المعصراوي (٢٠١٨م) (٤)، بولا بارنارد وآخرون **Paula Barnard et all** (٢٠١٨م) (٣٩)، والتي أشارت إلى تأثير استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في التدريس إيجابياً على تحسن المتغيرات قيد هذه الدراسات. ومن خلال ما سبق يتضح **تحقق فرض البحث الأول، والذي ينص على** "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمستوي أداء بعض المهارات الأساسية للكرة في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:**

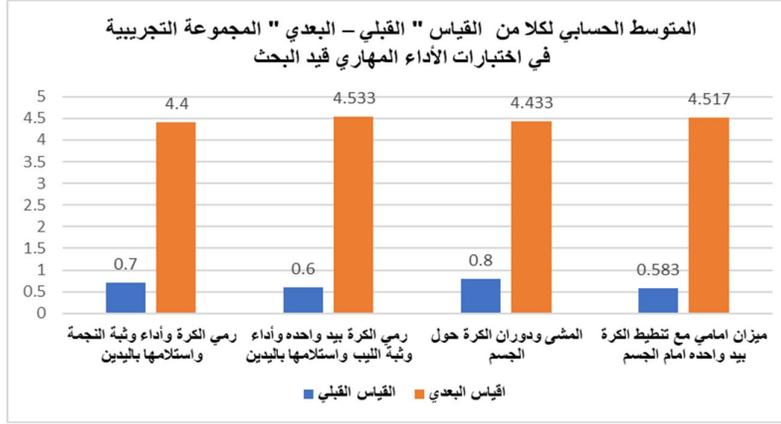
## جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث)

$$n = 30$$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين	الدرجة	٠.٧٠٠	٠.٥١٩	٤.٤٠٠	٠.٤٨١	٣.٧٠٠	٢٩.٣٧٨	٠.٠٠٠
رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين	الدرجة	٠.٦٠٠	٠.٤٨١	٤.٥٣٣	٠.٥٢٤١	٣.٩٣٣	٣٠.٦٠٩	٠.٠٠٠
المشي ودوران الكرة حول الجسم	الدرجة	٠.٨٠٠	٠.٤٦٦	٤.٤٣٣	٠.٤٥٠	٣.٦٣٣	٣٣.١٢٥	٠.٠٠٠
ميزان امامي مع تنطط الكرة بيد واحدة امام الجسم	الدرجة	٠.٥٨٣	٠.٥١٠	٤.٥١٧	٠.٤٤٥	٣.٩٣٣	٢٧.٤٤٧	٠.٠٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ = ٢,٠٤٥ يتضح من نتائج الجدول (٨) ان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على انه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث) لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.



شكل (٤)  
الفروق بين  
متوسطات  
القياسات القبلية

#### والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام

الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث)

وترجع الباحثة الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت على أداء بعض المهارات بالكرة في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، والتي جاءت لصالح القياس البعدي. إلى توظيف الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تدريس المهارات (قيد البحث)، وما توفره من صور م سلسلة لأداء المهارات، ومقاطع الفيديو لنموذج الأداء الصحيح للمهارات، والنص المكتوب لمراحل الأداء الفني للمهارات، والخطوات التعليمية للمهارات، والاختفاء الشائعة. كل ذلك ساعد في نقل الطالبات إلى بيئة تعليمية م عززة بمصادر تعلم متنوعة، وتكوين صورة واضحة عن شكل الأداء المهاري الصحيح والمطلوب تحقيقه والوصول إليه.

وتشير إيمان المعصرراوي (٢٠١٨م) أن أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت يمنح الطالبة أدواراً إيجابية فاعلة إلقاءً من البحث عن المعرفة والحصول عليها ومناقشتها مع زميلاتها في بيئة تعليمية تعاونية ومع المعلمة. مما يزيد من دافعيتهن وإقبالهن على التعلم، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على تحسن أدائهن للمهارات قيد البحث. (٤ : ٢٩)

ويوضح حسين هيشور وجيفري كلوب (٢٠٠١م) إلى أن الرحلات المعرفية تتميز بأنها نمطاً تربوياً بنائياً تتمحور حول نموذج الم تعلم الرحال والم ستكشف، وتشجع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات، وتستغل التقنيات الحديثة بما فيها شبكة الأنترنت لأهداف تعليمية، وهي بذلك تضع كافة إمكانيات شبكة الأنترنت كخلفية قوية لها، كما أنها تمنح الطالب إمكانية البحث في مواقع م محددة بشكل مدروس من خلال مهام م محددة ومختارة من قبل المعلم، وبذلك فهي تساعد على عدم تشتيت الطالب، وتعمل على تكثيف الجهود في الاتجاه المطلوب للنشاط. (٦)

وكما يشير كل من علي جمعة وبأرام أحمد (٢٠١٢م) (١٢)، فاطمة أحمد (٢٠١٣م) (١٣) ازهار محمد (٢٠٢٠) (١) بأن الرحلات المعرفية عبر الأنترنت Web Quest تتيح جواً من المتعة والتشويق خلال رحلة إبحار الطلاب عبر الويب. مما يحفزهم على زيادة الرغبة في بناء معارفهم واستكشاف المعارف الم تجدد عبر شبكة الأنترنت ويقودهم إلى الابتعاد عن تلقي المعلومة بالطريقة التقليدية، فالرحلات المعرفية عبر الأنترنت عبارة عن أنشطة تدريبية استكشافية تعتمد على

عمليات البحث الفعالة على المصادر الإلكترونية الموجودة على شبكة الويب والمُنتقاة والمُحددة مسبقاً بهدف الوصول الصحيح والمُباشر للمعلومات بأقل وقت وجهد ممكن.

ومما سبق ذكره تشير الباحثة أن الرحلات المعرفية عبر الأنترنت لها تأثير إيجابي على تنمية الفكر التكنولوجي لدى الطالبات من خلال ما توفره من مصادر الكترونية متنوعة، بالإضافة إلى إتاحة فرصة التعلم الذاتي والعمل على زيادة الدافعية للتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وبعضهن.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل بولابرنار د Paula Barnard (٢٠١٨) (٣٩) من مارينا بابا ستيريو Marina Papastergiou (٢٠١٠م) (٣٧)، ماريان ودوز ، ستيفن اسنكا Stephen Asenka (٢٠١٨) (٤٣) وآخرون Marianne Woods et all (٢٠١٣م) (٣٨)، هبة عبد المنعم (٢٠١٥م) (٢٢)، إيمان المعصراوي (٢٠١٨م) (٤)، ستيفن أسونكا Stephen Asuka (٢٠١٨م) (٤٢)، نبال المهجة (٢٠١٨م) (٢٠)، والتي أشارت إلى فاعلية وإيجابية الرحلات المعرفية عبر الأنترنت كمصدر للمعرفة وتعلم الطلاب للعديد من المهارات في مختلف المراحل والمُقررات الدراسية.

ومن خلال ما سبق يتضح تحقق فرض البحث الثاني، والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت على أداء بعض المهارات بالكرة في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي".  
ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في فاعلية الأسلوب المُستخدم على أداء المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث)

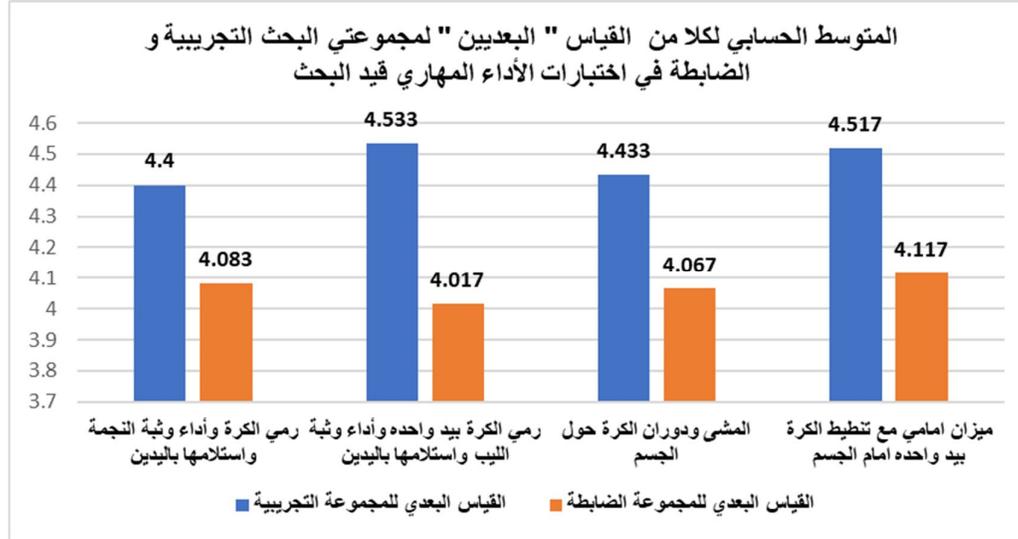
$$٦٠ = ٢ن + ١ن$$

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة ن=٣٠		القياس البعدي للمجموعة التجريبية ن=٣٠		وحدة القياس	المتغيرات
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٠.٠٠٧	٢.٧٨٦	٠.٣١٧	٠.٣٩٦	٤.٠٨٣	٠.٤٨١	٤.٤٠٠	الدرجة	رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين
٠.٠٠٠	٤.٧٧٠	٠.٥١٧	٠.٢٧٨	٤.٠١٧	٠.٥٢٤	٤.٥٣٣	الدرجة	رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين
٠.٠٠١	٣.٥٥٩	٠.٣٦٧	٠.٣٤١	٤.٠٦٧	٠.٤٥٠	٤.٤٣٣	الدرجة	المشي ودوران الكرة حول الجسم
٠.٠٠١	٣.٥٤٤	٠.٤٠٠	٠.٤٢٩	٤.١١٧	٠.٤٤٥	٤.٥١٧	الدرجة	ميزان امامي مع تنطط الكرة بيد واحدة امام الجسم

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢,٠٠٢١

يتضح من نتائج الجدول (٩) ان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على انه توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسات البعديّة لمجموعتي البحث

(الضابطة والتجريبية) فاعلية الأسلوب المٌستخدم على أداء بعض المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٥)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في فاعلية استخدام الأسلوب المٌستخدم على أداء المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في فاعلية استخدام الأسلوب المٌستخدم على أداء بعض المهارات بالكرة في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية. إلّهنّ الأسلوب المٌستخدم مع طالبات المجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت) يعرض المعلومات بطريقة مشوقة ومثيرة للاهتمام.. تتمثل في روابط متعددة تشمل (الصور المٌسلسلة، مقاطع الفيديو، النص المكتوب)، حيث تجد بها الطالبات التحدي والإثارة والدافع لتكوين معارفهن بأنفسهن، ومثل هذه المواقف تخزن في ذاكرتهن لمدة أطول من تناولها بالطريقة التقليدية. حيث هذا للأسلوب (الرحلات المعرفية عبر الإنترنت) جعل من دور المٌعلمة الموجهة والمرشدة والمٌيسرة للعملية التعليمية، فهي التي حدّد المصادر الخاصة بكل موضوع من الموضوعات التي ترتبط بالمحتوى التعليمي، كقوام المٌعلمة بالمٌساعدة في تحديد مواطن القوة والضعف لدى الطالبات، وبالتالي تعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف.

ويشير محمد سعد وآخرون (٢٠٠١م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء

أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على مردود عملية التعلم. (١٧):

بينما استخدام الطريقة التقليدية (طالباتلمجموعة الضابطة) والتي اعتمدت فيها المُعلمة على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي. فما هي الإمتصاص وحفظ لما تبتثه المُعلمة من معلومات للطالبات، وهذا الأسلوب يعمل على تنمية عقول الطالبات بنمطية خلال عرضه للمعلومات والمعارف دون إيضاح كيفية التوصل إليها، الأمر الذي لا يساهم في تطوير عقول الطالبات بالشكل المأمول، فالمحاضرة باتباع الأسلوب التقليدي يكون مضمونها التعليمي مبني المُعلمة فقط، حيث تقوم بعرض المحتوى التعليمي من خلال عبارات لفظية وبعض وسائل الإيضاح البسيطة، ولا يصاحبها نقاش أو مشاركة من جانب الطالبات، ويكون دور الطالبات هو الانتباه والاستماع والفهم لما يلقى عن محتوي، وتسجيل الملاحظات في عقلها للمناقشة والاستفسار عنها في نهاية المُحاضرة من المُعلمة.

وهذا ما يؤكدته أكرم صالح (٢٠١٢م) أن من أهم الاتجاهات التعليمية الحديثة والهادفة والموجهة القائمة على استخدام وتوظيف شبكة المعلومات (الأنترنت)، والاستفادة من المعلومات الموجودة فيها في مجالات متعددة ومنها التدريس. ما يسمى بتقصي الويب (Web Quest) أو ما يطلق عليها أحيانا مهام الويب أو الرحلات المعرفية عبر الأنترنت. (٣: ٨٥)

ومما عرضة سابقا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من شرز كبول نسكي Chris Kobylanski (٢٠١٤) (٢٦) هسنين Hassanien (٢٠٠٦) (٣٢) شو Chuo Liu (٢٠٠٤م) (٢٨)، جاسكل وآخرون Gaskill et all (٢٠٠٦م) (٣١)، مارينا بابا ستيرييو Marina Papastergiou (٢٠١١م) (٣٧)، عدي الربيعيم، عبد الجليل الزر خاوي (٢٠١٦م) (٩)، ستفين أسونكا Stephen Asunka (٢٠١٦م) (٤٢)، سحر عزالدين (٢٠١٨م) (٧)، والتي أشارت إلى أن أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت يعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة للطلاب. فتزيد من دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة، ويقوم فيها الم تعلم ببناء معرفته بنفسه من خلال الـ Web Quest ودمج التكنولوجيا في عملية التعليم ليصبح الأسلوب التعليمي مشوق وجذاب شبع حاجات الم تعلمين وي زيد من رغبتهم في اكتساب المعارف والمهارات المختلفة.

ومن خلال ما سبق يتضح تحقق فرض البحث الثالث، والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجوعتين الضابطة والتجريبية لمستوي أداء بعض المهارات الأساسية للكرة في مقرر التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية (عينة البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية".

## . الاستنتاجات والتوصيات:

## . أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى لمُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث.. تمكنت الباحثة من استنتاج ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في فاعلية أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تدريس مقررات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات واتضح ذلك من خلال
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي ٠.٧٠٠ درجة والقياس البعدي ٤.٤٠٠ درجة بفارق ٣.٧٠٠ درجة لصالح القياس البعدي
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي ٠.٦٠٠ درجة والقياس البعدي ٤.٥٣٣ درجة بفارق ٣.٩٣٣ درجة لصالح القياس البعدي
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة المشي ودوران الكرة حول الجسم حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي ٠.٨٠٠ درجة والقياس البعدي ٤.٤٣٢٣ درجة بفارق ٣.٦٣٣ درجة لصالح القياس البعدي
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة الميزان الامامي مع تنطط الكرة بيد واحدة امام الجسم حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي ٠.٥٨٣ درجة والقياس البعدي ٤.٥١٧ درجة بفارق ٣.٩٣٣ درجة لصالح القياس البعدي
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية قيد البحث في فاعلية أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تدريس مقررات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات واتضح ذلك من خلال
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة رمي الكرة وأداء وثبة النجمة واستلامها باليدين حيث بلغ المتوسط الحسابي ٤.٠٨٣ درجة للمجموعة الضابطة في القياس البعدي، ٤.٤٠٠ درجة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بفارق ٣.١٧. ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة رمي الكرة بيد واحدة وأداء وثبة الليب واستلامها باليدين حيث بلغ المتوسط الحسابي ٤.٠١٧ درجة للمجموعة الضابطة في القياس البعدي، ٤.٥٣٣ درجة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بفارق ٥.١٧. ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
  - نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة المشي ودوران الكرة حول الجسم حيث بلغ المتوسط الحسابي ٤.٠٦٧ درجة للمجموعة الضابطة في القياس البعدي، ٤.٤٣٣ درجة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بفارق ٣.٦٧. ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- نتائج المتوسط الحسابي لاختبار أداء مهارة ميزان امامي مع تنطط الكرة بيد واحده امام الجسم حيث بلغ المتوسط الحسابي ٤.١١٧ درجة للمجموعة الضابطة في القياس البعدي، ٤.٥١٧ درجة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بفارق ٤.٠٠. ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### . ثانياً : التوصيات:

- استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث.. توصلت الباحثة لتحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم التمرينات باداه الكرة. **على النحو التالي:**
- ١ - استخدام أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تدريس مقررات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
  - ٢ - تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة للتعرف على كيفية تصميم واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في طرق التدريس ومنها أسلوب الرحلات المعرفية عبر الويب، والاستفادة منها في الارتقاء بالعملية التعليمية.
  - ٣ - إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب تكنولوجية حديثة في تدريس مقررات أخرى بكليات التربية الرياضية.

### قائمة المراجع:

#### . أولاً: المراجع العربية:

- ١ - ازهار محمد علي عبد النبي (٢٠٢٠): اثر استخدام الرحلات المعرفية علي مستوى الأداء المهاري في التمرينات لدي طالبات ذوات صعوبات التعلم، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٤)، العدد(١)، يوليو
- ٢ - اسلام رأفت عبد الفتاح (٢٠٢١): تأثير استخدام الانفوجرافيك علي تعلم بعض مهارات الكره في التمرينات الفنية الايقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٢) الجزء (٢)، مايو.
- ٣ - أكرم أحمد صالح (٢٠١٢م): تعلم الرياضيات باستخدام فعاليات الويب كويست للصف التاسع الأساسي (الجانب العاطفي)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين.
- ٤ - إيمان كمال الدين إبراهيم المعصراني (٢٠١٨م): استخدام الرحلات المعرفية عبر النت وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي على جهاز الحركات الأرضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥ - جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة العربية، القاهرة.

- ٦- حسين هيشور، جيفري كلوب (٢٠٠١) الرحلات المعرفية عبر الويب نموذج الم تعلم -  
الرحال والمستكشف، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب (CATT)، الوكالة  
الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).
- ٧- سحر محمد يوسف عز الدين (٢٠١٨م): أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب  
(Web Quest) في التعلم المنظم ذاتياً في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى  
طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، المجلة التربوية، العدد  
١٢٦، المجلد ٣٢، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت.
- ٨- شيماء أحمد خميس (٢٠١٦م) أثر الم تعلم الم تجدد (الويب كويست) نموذجاً للرحلات  
المعرفية، بحث منشور، أعمال مؤتمر تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم،  
الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية، القاهرة.
- ٩- عدي طارق الربيعيم، عبد الجليل جبار ناصر الزر خاوي (٢٠١٦م): تأثير الرحلات المعرفية  
(WebQuest) كبديل للدورات التدريبية لمدرسي الجودو، بحث منشور، المجلة العلمية  
للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٥) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ( أساليب  
استراتيجية ، تقويم) ، منشأه المعارف ، الإسكندرية
- ١١- علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٦م): المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء  
الثاني، دار رشيد للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ١٢- علي عبد الرحمن جمعة، بأرام أحمد (٢٠١٢م): فاعلية تدريس الكيمياء العضوية باستخدام  
استراتيجية الويب كويست في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية العلوم - جامعة  
السليمانية، بحث منشور، مجلة الفتح، العدد ٤٩، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
- ١٣- فاطمة عبد الفتاح أحمد (٢٠١٣م): أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في  
التحصيل وتنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة  
دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسوان.
- ١٤- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين (١٩٩٦م): اللياقة البدنية ومكوناتها  
(الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- لمياء محمود القاضي، وسام علي جليط (٢٠١٤م): أثر التفاعل بين الرحلات المعرفية  
Web Quest والذكاء الانفعالي في تنمية الدافعية للإبداع والاتجاه نحو كلية الاقتصاد  
المنزلي بحث منشور، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد ١٦١،  
المجلد ٢، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٦- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركي، دار  
الفكر العربي، القاهرة
- ١٧- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهجرة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا  
التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ١٨ - محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة (١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٩ - مصطفى محمد هريدي سيد (٢٠١٧م): الفاعلية الإحصائية مفهوماً وقياساً (نسبتي الكسب البسيطة والموقوتة لـ هريدي)، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٨٢)، فبراير، بنها، مصر.
- ٢٠ - نبال عباس المهجة (٢٠١٨م): أثر التدريس بالرحلات المعرفية (Web Quest) على اتجاهات الطالبات نحو قضايا الطاقة المتجددة، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ٢١ - ندا محفوظ عبد العظيم كابوه (٢٠١٩م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت علي أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية الرياضية، المجلد الأول، يناير.
- ٢٢ - هبة سعيد عبد المنعم (٢٠١٥م): أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، بحث منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٠، الجزء ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط.
- ٢٣ - هشام بركات بشر حسين (٢٠١٧م): فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الأنترنت في تنمية مهارات التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بحث منشور، مجلة الأستاذ، العدد ٢٢٣، المجلد ٢، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
- ٢٤ - وجدي شكري جودة (٢٠٠٩م): أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تدريس العلوم على التتور العلمي لطلاب التاسع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢٥ - ياسمين حسن البحار، سوزان طنطاوي (٢٠٠٤م): أسس تدريب الجمباز الايقاعي، منشأه المعارف الإسكندرية.
- .ثانياً : المراجع الأجنبية:
- ٢٦- Chris Kobylinski (2014): Student Feedback On The Effectiveness Of Using A WebQuest For An Integrative Skills Course In A Korean University, Clute Institute Journals, Volume 7, Issue 1.
- ٢٧-Chuang, H. & Quo-Cheng, S. (٢٠١١): Enhancement of Elementary School Students Science Learning by Web-quest Supported Sience Writing, US-China Education Review.
- ٢٨- Chuo, T. (٢٠٠٤): The Effect of the WebQuest Writing Instruction on EFL Learners Writing Performance, Writing Apprehension and Perception, Unpublished Doctoral Dissertation. La Sierra University, China.
- ٢٩- Dodg, J.(٢٠٠١): Five Rules for Writing a Great Web Quest, learning & leading with technology, Volume 28, Issue 8.

- ٣٠- **Erdogan Halat (٢٠١٠):** *A Good Teaching Technique: WebQuests, The Clearing House, A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, Volume 81, Issue 3.*
- ٣١- **Gaskill, M., McNulty, A., Brooks, D. (٢٠٠٦):** *Learning from WebQuest, Journal of Science Education and Technology, Volume 15, Issue 2.*
- ٣٢- **Hassanien, A. (٢٠٠٦):** *An Evaluation of the Web Quest as a Computer Based Learning Tool, Research in Post-Compulsory Education, Vol (11), No (2).*
- ٣٣- **Jacqueline L. Rosen jack Burchum, Cynthia K. Russell, Wendy M Likes, Cindy Adymy, Teresa Britt, Carolyn J. Driscoll, J. Carolyn Graff (2007):** *Confronting Challenges in Online Teaching: The WebQuest Solution, MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Volume 3, Issue 1.*
- ٣٤- **MacGregor, S. & Lou, Y. (٢٠٠٥):** *Web-Based Learning: How Task Scaffolding and Web Site Design Support Knowledge Acquisition, Journal of Research on Technology in Education, Volume 37, Issue 2.*
- ٣٥- **March, T. (٢٠٠٧):** *Revisiting Web-quests in a Web ٢ World. Haw Developments in technology Combinc to Scaffold Personal Learning, Interactive Educational Multimedia.*
- ٣٦- **Marina Papastergiou (٢٠١٠):** *Enhancing Physical Education and Sport Science students' self-efficacy and attitudes regarding Information and Communication Technologies through a computer literacy course, Computers & Education, Volume 54, Issue 1.*
- ٣٧- **Marina Papastergiou— (2011):** *Physical education and sport science undergraduate students as multimedia and web developers: Moving from the user's to the creator's perspective, Education and Information Technologies, The Official Journal of the IFIP Technical Committee on Education, Volume 16, Issue 3.*
- ٣٨- **Marianne L. Woods, Jane M. Shimon, Grace Goc Karp & Karla Jensen (2013):** *Using Web quests to Create Online Learning Opportunities in Physical Education, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Volume 75, Issue 8.*
- ٣٩- **Paula Barnard, Janine van der Linde, Alan Rothberg, Patricia McInerney (2018):** *First-year students' experience of a WebQuest to explore the University's online resources and virtual learning environment, South African Journal of Occupational Therapy, On-line version ISSN 2310-3833, Volume 48, Issue 2.*
- ٤٠- **Schraw, G., Kent, J. & Kendall, H. (٢٠٠٦):** *Promoting Self-Regulation in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning, Research in Science Education.*
- ٤١- **Schweizer, Heidi & Kossow, Ben. (٢٠٠٧):** *Web Quests: Tools for Differentiation, Gifted Child Today, Volume 30, Issue 1.*
- ٤٢- **Stephen Asunka (٢٠١٦):** *Fostering Effective Student Engagement in a First Year University Course by Harmonizing Web-based Resources with Interaction: The WebQuest Approach, Journal of Advances in Business and Management Research (JABMAR), Volume 3, Issue 1.*
- ٤٣- **Stephen Asunka (2018):** *Using the WebQuest Approach to Elicit Student Engagement in a University Course: A Case Study, Ghana Technology University College, Ghana.*

. ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية:

٤٤- <https://sites.google.com/new>

٤٥- <http://www.cairo.dar.com/٤٦٥٠٩٢/>

## المخلص

تأثير استخدام الرحلات المعرفية على مستوى أداء بعض المهارات بالكرة في التمرينات  
\*أ.م.د / سالي محمد أبووالي

يشهد العالم نقلة حضارية هائلة شملت جميع مجالات الحياة ،ويعد التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد ، وبالتالي سعت المؤسسات التربوية علي مواكبة هذا التطور من خلال تطوير المناهج والمقررات الدراسية بما يتلاءم مع متطلبات عصر المعرفة وذلك بهدف تنمية قدرات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها.

**يهدف البحث الي:-** التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة في مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث بلغ بلغت (٩٠) طالبة من طالبات الفرقة الاولى) بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات. استخدم الباحثة المنهج التجريبي، ذو القياس (القبلي والبعدى) لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وقد اسفرت **النتائج** - استخدام أسلوب الرحلات المعرفية عبر الأنترنت مع المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة في تدريس المهارات بالكرة في التمرينات (قيد البحث)،

## The effect of using cognitive trips on the level of performance of some ball skills in exercises

\*a. M.D. / Sally Muhammad Abu Waly

The world is witnessing a huge cultural shift that has included all areas of life, and education is considered one of the most important pillars covered by the winds of change and renewal. Consequently, educational institutions have sought to keep pace with this development by developing curricula and academic curricula in a way that is compatible with the requirements of the knowledge era, with the aim of developing students' abilities to use modern technology. And benefit from it.



The research aims to: - Identify the effectiveness of using cognitive trips on the level of performing some basic football skills in the exercises course for first-year female students at the Faculty of Physical Education - Sadat City University. The research sample was chosen deliberately, as it reached (٩٠) female students from the first year) at the Faculty of Physical Education - Sadat City University. The researcher used the experimental method, with pre- and post-measurement, for two groups, one experimental and the other control.

The results showed that using the online cognitive trips method with the experimental group was more effective than the traditional method that was used with the control group in teaching ball skills in exercises (under research).