

أثر برنامج تعليمي باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتنمية المهارات الأساسية وتحسين نسب الذكاء والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

م.د/ وليد عيد خليفة

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة العريش

مقدمة البحث:

يهتم المجتمع المتقدم بأطفاله كمحور هام وأساسي لبناء مجتمع متطور في كافة نواحيه من خلال تنشئة هؤلاء الاطفال تنشئة سوية بعيدا عن المشاكل والتعصبات والاحداث السلبية المعاصرة حتى يتيح الفرصة لنموهم داخل بيئة صحية تمارس فيها الالعاب التي تتسم بالتشويق والاثارة والتنافس الجماعي، لذلك يجب علينا أن نساعدهم في إشباع هذه الرغبة بإعداد برامج تكون مشوقة ومثيرة لهم لنصل بهم الى درجة عالية من النضج المجتمعي السوي.

يتفق موسى جبريل وآخرون (٢٠١٦م) مع عبد المجيد أحمد ، زكريا الشربيني (٢٠١١م) على أن مستقبل أي مجتمع يتوقف الى حد كبير على مدى اهتمامه بالأطفال ورعايتهم وتهيئة الامكانيات التي تتيح لهم حياة سعيدة ونمو سليما يصل بهم الى مرحلة النضج السوي وأن ممارسة أي نشاط يساعد الفرد على تحديد قدراته وميوله مما يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي.(٢٢: ٣٧) ، (٤٢: ٣٦٥)

تشير تهاني عبد السلام ، سامية حسين (٢٠٠٦م) الى أن عملية التنشئة الاجتماعية في أساسها عملية تكسب الفرد من خلالها أنماط سلوكية معينة وعادات واتجاهات ومعتقدات وأنماط سلوكية مثل (النمذجة ، التوجيه المباشر، التعزيز والمشاركة).(٦: ٣١)

قد اتفق كلا من أحمد فوزي وبثينة فاضل (٢٠١٤م) ، عادل عبد الحافظ ، ومرفت أمين (٢٠١٣م) على أن التدريب مع الزملاء في جو تنافسي يعلم الفرد كيفية التعامل مع الاخرين ويتعلم ضبط النفس والتعاون والشجاعة والإخلاص والتسامح والأمن وتكوين صداقات عن طريق التفاعل الاجتماعي.(٢: ٢٨) ، (١٩: ٤٨)

يوضح عبدالرحمن العيسوي (٢٠٠٩م) أن رياضة ألعاب القوى من الرياضات الشاملة والمتكاملة في تربية النشء وتتعدى فائدتها التنمية البدنية والوظيفية والمهارية للفرد الى التنمية النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية بل والعقلية لتنوع وكثرة مسابقاتها وللمتعة والسرور

والارتياح عند ممارستها ، فهي رياضة تجمع بين المسابقات الفردية وسباقات الفريق بهدف الجري أسرع والوثب أطول والرمي لأبعد مسافة ممكنة، ويضيف عويس الجبالي (٢٠٠٢) بأن مسابقات ألعاب القوى مسابقات تنافسية منظمة يحكمها قياس المتر وتسجيل الساعة ويشترك في مسابقاتها العديدة المنافسون من الجنسين على حد سواء. (٢٠: ٥) ، (٢٨ : ١٣)

يرى محمد أبو زيد (٢٠١٥م) أن مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال من سن (٧: ١٥) سنه هي المسابقات التي تؤدي على شكل ألعاب تزود الأطفال بفرصة التعليم والتدريب على مسابقات ألعاب القوى في جو من الاثارة والتشويق، ويضيف سليمان يوسف (٢٠١٠م) على أن مسابقات ألعاب القوى للأطفال تساهم في تحقيق نتائج جيدة ، كل ذلك من خلال أدوات ومعدات صممت بطريقة جذابة في ألوانها وسهولة تركيبها وفكها تمكن الطفل من مزاولتها بسهولة دون عناء. (٣٧: ٧٠٥) ، (١١: ٢٣)

يتفق علكة الحوري (٢٠١٦م)، جورين شيفر **Jurgen schiffer** (٢٠٠٨م) على أن مسابقات ألعاب القوى تساعد الاطفال على تنشيط الذهن وتحسين العادات الاجتماعية وتوجيههم الى كيفية حل المشكلات بطريقة تناسب قدراتهم وتكسبهم القدرة على التعبير والثقة والتعاون وتجعله يقبل الهزيمة وطاعة الاوامر وسرعة التكيف مع زملائه ومجتمعة. (٢٩ : ٢٥٥) ، (٤٥ : ٤٥)

كما يشير كلاً من بيتر **peter** (٢٠٠٩م) وشالز جوزولى وأخرون **Charles G, et.al** (٢٠٠٦م) الى أن مسابقات ألعاب القوى التي تكون على شكل مسابقات مرحة تنافسية تزود الأطفال بفرص التدريب بأفضل الطرق لتنمية القدرات البدنية والمهارات الاساسية للألعاب القوى. (٥٢ : ٥٨) ، (٦ : ٤٥)

يؤكد جيري كاري **Gerry Carry** (٢٠٠٥م) الى أن مسابقات ألعاب القوى تكسب الأطفال النمو الشامل المتزن من كافه النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فهي تكسب من يمارسها مستوى مرتفع من اللياقة البدنية من قوة وسرعة ومرونة وتحمل دوري تنفسي وتوافق عضلي عصبي. (٤٦ : ١٣)

مشكلة البحث:

تبلورت فكرة البحث من خلال قيام الباحث بالإشراف على مجموعة التربية العملية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية شعبة الرياضة المدرسية لمرحلة التعليم الابتدائي خلال العامين الدراسيين ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ، ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، حيث لاحظ الباحث أن المقرر الدراسي لمسابقات ألعاب القوى للصف السادس الابتدائي يمارس بصورة فردية تتمثل في الشرح اللفظي او المصور واعطاء نموذج للمسابقة لذلك أصبح درس التربية الرياضية خاصة عند تدريس المقرر المحدد من

مسابقات ألعاب القوى لا يتسم بالتشويق والاثارة والمتعة والتنوع والتنافس الجماعي التي ينتظرها الأطفال في هذه المرحلة العمرية من (١١ : ١٢) سنة فمن خصائص هذه المرحلة أن الأطفال يميلون الى ممارسة منافسات جماعية وفرق مصغرة تكون أكثر إثارة وتشويقا لهم فهي قادرة على اشباع بعض رغباتهم ، ويرى الباحث أنه ربما أدى تدريس هذه المقررات بالطريقة التقليدية والتي تؤدي في صورتها الفردية الى الشعور بالملل والعزلة الاجتماعية للأطفال خارج المنزل وانخفاض في مستوى القدرات البدنية والعقلية وانخفاض في مستوى أداء تلك المسابقات لدى هؤلاء الأطفال ، ولحل هذه المشكلة وجد الباحث أنه ربما إذا استخدم الباحث بعض مسابقات ألعاب القوى للأطفال في صورة فرق جماعية سيؤدي ذلك الي إشباع رغباتهم واحتياجاتهم وتنمية بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية وتحسين مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل ، حيث يؤكد **مصطفى السايح (٢٠١٤م)** على أن الاتحاد الدولي للألعاب القوى من الاتحادات الدولية التي أهتمت ببرامج الأطفال للمرحلة السنية من ٧:١٥ سنة وأكدت احتواء البرامج على مسابقات متنوعة وجديدة ومبتكرة تساعد على تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية الاساسية (العدو ، الجري ، الرمي ، الدفع ، الوثب والقفز) ، ويضيف **بيتر Peter (٢٠٠٩م)** على أن هذه البرامج تعمل على تنمية روح المغامرة والتفاعل الاجتماعي والتنمية الشاملة وتكوين الذات ، وقد استغل الباحث طول فترة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م والذي بدأ يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٩/٣٠م والذي يستمر لمدة ١٧ أسبوع دراسي في محاولة منه لتطبيق إجراءات البحث والذي تستمر لمدة ١٠-١١ أسبوع بداية من قياسات الدراسة الأستطلاعية حتي نهاية القياسات البعدية بعد تطبيق إجراءات البحث علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، والتي كان الهدف منها معرفة تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتنمية المهارات الاساسية وتحسين نسب الذكاء والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي . (٣٨ : ٢٧) ، (٥٣ : ٥٢) ،

مصطلحات البحث:

برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال:

هو مشروع تأسس على شكل تنظيمي لمسابقات موضوعة من قبل الاتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال من سن (٧:١٥ سنة) وتتضمن تدريبات ومنافسات مصغرة في صورة فرق تتميز بالإثارة بما يناسب احتياجات الأطفال تبعًا لتطور المهارات المكتسبة لديهم. (٤٥ : ١٥٢)

التفاعل الاجتماعي:

هو استجابة نشيطة نحو المثيرات المختلفة للجماعة وغالبًا ما يؤثر الفرد ويتأثر في نفس الوقت وتظهر أربع عمليات للتفاعل الاجتماعي داخل جماعة الفريق هي الصراع ، التعاون، التنافس والموائمة.(١٠ : ٢٤١)

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال علي كلا من :

- ١- المتغيرات البدنية الخاصة (القدرة الانفجارية للرجلين - القدرة الانفجارية للذراعين والكتف - السرعة الانتقالية - السرعة القصوي - المرونة - الرشاقة - التوافق - التوازن الحركي - الدقة) للعينة قيد البحث.
- ٢- المتغيرات المهارية (عدو التتابع ٢٥x٤م - دفع جلة وزنها ١ كجم - الوثب الطويل من الحركة) للعينة قيد البحث .
- ٣- المقاييس النفسية (قياس نسبة الذكاء - مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل) للعينة قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق في معدل التغير في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :**أولاً: منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لمناسبتها وطبيعة البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة عباس صالح الابتدائية التابعة لإدارة العريش التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٨٤) تلميذاً ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين ضابطة والآخرى تجريبية قوام كل مجموعة (٣٠) تلميذاً ، بينما تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية و قوامها (١٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، بينما تم إستبعاد عدد (١٠) تلميذ لعدم إنتظامهم بالحضور في المدرسة ، كما تم إستبعاد عدد (٤) تلاميذ لأسباب صحية .

ويرجع الباحث أسباب اختيار عينة البحث الى الاسباب الاتية:

- ١- رغبة الباحث الشديدة في خدمة المجتمع السيناوي.
- ٢- عمل الباحث كمشرف داخلي لمجموعة التربية العملية بنفس المدرسة.
- ٣- اختلاف المجتمع السيناوي في حث أطفالهم على الانعزال الاجتماعي خارج المنزل.
- ٤- رغبة الباحث في العمل على زيادة التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل.
- ٥- رغبة الباحث في التعرف على متوسط نسب الذكاء لهؤلاء التلاميذ.
- ٦- محاولة التغلب على الانعزال والانطواء الواضح والملاحظ بين التلاميذ وخاصة الذكور.
- ٧- انتظام التلاميذ ورغبتهم في ممارسة تلك المسابقات خاصة بعد تنفيذ البعض منها معهم.
- ٨- قرب المدرسة من نادى أبو صقل الرياضي حتى يمكن الاستعانة باستخدام أدواته.
- ٩- مساعده طلاب التربية العملية وعددهم خمسة طلاب لإتمام البحث.
- ١٠- موافقة إدارة المدرسة واستعداد تلاميذ المجموعة التجريبية لإتمام إجراءات البحث.
- ١١- موافقة المدرسين والمدرسات في تقييم سلوكيات التلاميذ من خلال ملئ استمارة مقياس التفاعل الاجتماعي لكل تلميذ على حدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدين	عينة الدراسة الأساسية		العينة الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	البيان
	الضابطة	التجريبية				
١٤	٣٠	٣٠	١٠	٧٠	٨٤	إجمالي العدد
%١٦.٦٧	%٣٥.٧١	%٣٥.٧١	%١١.٩٠	%٨٣.٣٣	%١٠٠	النسبة المئوية

اعتدالية عينة البحث:

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعتدالي قام الباحث بإجراء التجانس بين تلاميذ عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في المتغيرات التالية مثل (السن - الطول - الوزن) والبدنية (القدرة الانفجارية للرجلين - القدرة الانفجارية للذراعين - السرعة الانتقالية - السرعة القصوى - المرونة - الرشاقة - التوافق - التوازن - الدقة) ومهارات ألعاب القوى الأساسية (عدو التتابع ٤ × ٢٥م - دفع جلة وزنها ١ كجم - الوثب الطويل) ، المقاييس النفسية (قياس نسبة الذكاء - مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل) كما في الجدول رقم (٢)

جدول (٢)

ن = ٧٠

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	١١.٤٦٧	٠.٤٦٧	٠.٣٧٠
	الطول	١٣٦.٨٦٤	٤.٦٩٨	٠.١٩١
	الوزن	٣١.٨٠٧	٢.٥٩٠	٠.١١٧
البدنية	اختبار الوثب العريض.	١.١٤٣	٠.٠٨٥	٠.٠٠٧
	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	٢.٤٦٢	٠.٣٩٢	٠.٧٧٥
	اختبار عدو ٣٠م من البدء الطائر.	٦.٨٢٨	٠.٢٨٧	١.٦٦٨
	اختبار عدو ٦٠م من البدء المنخفض	١٢.٧٩٩	٠.٢٦٥	١.٢٠٠
	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	٢.٧٦٣	٠.٦٢٦	٠.٣٥٣
	اختبار الجري الزجراجي.	١٠.٥٤٣	٠.٥٣٦	٠.٧٤٢
	اختبار نط الحبل.	٢٤.٢٥٧	١١.٩٦٢	٠.٧٢٢
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.	٥٦.٠٧٢	٧.٥٦١	٠.١٦٨
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٣.٨٢٨	٠.٧٧٩	٠.٠٦٥
	الاساسية المهارات	عدو التتابع ٤ × ٢٥م	٣٨.٩٠٦	٠.٣١٩
دفع جلة وزنها ١ كجم من الثبات		٣.٧٨٢	٠.٢١٤	٠.١٠٩-
الوثب الطويل من الحركة		١.٧٥٤	٠.٢٢٠	٠.٤٠٧
اختبار قياس نسبة الذكاء		٨٢.٠٠٠	١٠.٦١٣	٠.٤٨٦-
النفسية المقاييس	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل	٢٣.٧٣٣	٣.٧٦٣	٠.٠٦٩-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومهارات ألعاب القوى قيد البحث تراوحت ما بين (-٠.٠٨٧ : ١.٦٦٨) أي أنها تتحصر ما بين (± 3)، مما يشير إلي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث ، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، ويعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة في المتغيرات النفسية بعد تقنين مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل بعد تطبيقها عند اجراء الدراسة الاستطلاعية بغرض تحويلها الى

درجات كمية ، وذلك خلال أيام الاثنين والثلاثاء والاربعاء الموافق ٩ ، ١٠ ، ١١ / ١٠ / ٢٠٢٣م، كما يوضحه جدول (٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع ±	٢ن	١ع ±	١ن			
٠.٠٧٠-	٠.٠٥١	١.١٤٨	٠.٠٥٩	١.١٤٧	متر	اختبار الوثب العريض.	البدنية
٠.٥٢٦-	٠.٣٢٩	٢.٥٤٧	٠.٤٥٥	٢.٤٩٣	متر	اختبار دفع كرة طبية ٣كجم.	
٠.١٠٣	٠.٣٢٣	٦.٨١٤	٠.٢٧٧	٦.٨٢٢	ثانية	عدو ٣٠ من البدء الطائر.	
٠.٦٢٨-	٠.٣٦٠	١٢.٨١٦	٠.٢١١	١٢.٧٦٨	ثانية	عدو ٦٠ من البدء المنخفض	
١.٣٠٢-	٠.٥٥٦	٢.٩١٣	٠.٥٩٢	٢.٧٢٠	سم	ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	
٠.٢٧٢	٠.٥٨٣	١٠.٤٨٩	٠.٥٤٣	١٠.٥٢٩	ثانية	اختبار الجري الزجراجي.	
٠.٠٦٣	٥.٩٥٤	١٩.٧٠٠٠	٦.٢٨٢	١٩.٨٠٠٠	عدد	اختبار نظ الحبل.	
١.٤٥٦-	٧.٢٧٣	٥٨.٨٣٣	٦.٩٠٨	٥٦.١٦٦	درجة	باس المعدل للتوازن الديناميكي.	
١.٢٨٣-	٠.٦٤٧	٤.١٦٦	٠.٥٥٦	٣.٩٦٦	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	
٠.١٠٥	٠.٣٣٩	٣٨.٨٨٤	٠.٢٩٨	٣٨.٨٩٣	ثانية	عدو التتابع ٤ x ٢٥ م	المهارات الأساسية
٠.٣٦٢	٠.٢١٥	٣.٦٥٩	٠.٢٠٤	٣.٦٧٩	متر	دفع جلة وزنها ١ كجم	
٠.٤٣٨-	٠.٢٠٢	١.٧٦٦	٠.٢٢٧	١.٧٤٢	متر	الوثب الطويل من الحركة	
٠.٤٨٦-	١٠.٦١٣	٨٣.٣٣٣	١٠.٦٣٥	٨٢.٠٠٠	درجة	اختبار قياس نسبة الذكاء	المقاييس النفسية
٠.٠٦٩-	٣.٧٤١	٢٣.٧٣٣	٣.٧٦٣	٢٣.٦٦٦	درجة	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٧ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

مجالات البحث:

أ- المجال الزمني:

تم تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي المقترح خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

ب- المجال المكاني:

تم تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي المقترح في حجرة التربية الرياضية والملعب الخاص بالمدرسة بعد اعادة تخطيط الملعب وتنظيمه ليصلح لتنفيذ كل الاختبارات والبرنامج.

ج- أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: السجلات الرسمية:

الاطلاع على تواريخ الميلاد الخاصة بالعينة من سجلات المدرسة.

ثانياً: الأدوات المستخدمة في الاختبارات البدنية:

(جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلوجرام، شريط قياس بطول ٥٠ م ، عدد ٣ ساعات إيقاف، عدد (٥) حواجز لألعاب القوى ، عدد ٥ حبال ، عدد (١٠) أطواق ، كرة طبية وزنها (٣) كجم، كرسي ، عدد ٣ صفارات ، مسطرة مدرجة ، حائط ذو لون داكن ، كرة يد ، طباشير ، جير)

ثالثاً: الأدوات المستخدمة في تنفيذ بعض مسابقات برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال التي تؤدي في بصورة تنافسية لفرق جماعية للإحماء:

(حواجز بلاستيكية على شكل الهرم بارتفاع ٦٠سم ، عدد (١٠) قوائم بارتفاع ١م ، عدد (١٠) أطواق مختلفة الالوان ، سلم العدو الأرضي ، عدد (٦٠) قمع تدريبي صغير وكبير، كرة طبية وزنها ١كجم ، عدد (٣) مراتب بالوان مختلفة ، عدد (١٠) جرادل بيضاء مرقمة من ١ : ١٠ ، عدد (٣٠) كرة تنس أرضى ملونة بالوان مختلفة، فيديو ومجموعة من الصور توضح أداء المسابقات التي تم تنفيذها ضمن البرنامج).

رابعاً: استمارات استطلاع رأى الخبراء:

١- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة للعينة ، مرفق (٢).

٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء في مجال ألعاب القوى لتحديد مدى مناسبة المسابقات المختارة من برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال التي تؤدي بصورة تنافسية لفرق جماعية للإحماء ، ثم قام الباحث بإعداد كل مسابقة من حيث (الادوات المطلوب ، الاعداد والتجهيز ، وصف طريقة الاداء ، طريقة التسجيل) ، مرفق (٥).

٣- استمارة كراسة اختبار قياس الذكاء المصور المكون من ٦٠ سؤالاً في زمن قدره عشرة دقائق فقط للإجابة، مفتاح التصحيح، معيار تقييم الدرجة، مرفق (٧).

٥- استمارة مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل بعد اعادة تقنينه بغرض

تحويل استجابات المدرسين والمدرسات الى درجات كمية ودلالات احصائية، مرفق (٨).

خامساً: الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

جدول (٤)

الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث

م	القدرة البدنية	الاختبار	وحدة القياس	المرجع
١	القدرة الانفجارية للرجلين	اختبار الوثب العريض.	المتر	(١٧٨ : ٣٢) (١٨٥ : ٣٦ ، ١٨٦)
٢	القدرة الانفجارية للذراع والكتف	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	المتر	(١٨٠ ، ١٨١ : ٣٢) (٣٥ : ٥٥٢)
٣	السرعة الانتقالية	اختبار عدو ٣٠ م من البدء الطائر.	الثانية	(٢٩٣ ، ٢٩٢ : ٣٥) (١٧٦ : ٣٢)
٤	السرعة القصوى	اختبار عدو ٦٠ م من البدء المنخفض	الثانية	(١٧٧ : ٣٢) (٣٠ : ٩٥)
٥	المرونة	اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	السم	(٢٦٦ : ٣٥) ، (٢٣ : ٦٠ ، ٦١)
٦	الرشاقة	اختبار الجري الزجراجي.	الثانية	(١٨٢ : ٣٢) (٣٥ : ٢٨١ ، ٢٨٢)
٧	التوافق	اختبار نط الحبل.	العدد	(٣٢٠ : ٣٠) (٣٢١)
٨	التوازن الحركي	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي .	الدرجات	(٣٥ : ٣٢٦ - ٣٢٨) ، (٣٥ : ٥٧١)
٩	الدقة	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .	الدرجات	(٣٥ : ٣٥٨ ، ٣٥٩)

سادساً: قياس المهارات الأساسية:

تم تحديد المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث من خلال منهج ماده التربية الرياضية الصادر عن وزارة التربية والتعليم والمقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م وتمثلت فيما يلي (عدو التتابع ٤ × ٢٥م، دفع جلة وزنها ١ كجم، الوثب الطويل من الحركة) وتم قياسها باستخدام الادوات الاتية (عدد (١٠) كرات طبية أو جمل وزنها ١ كجم، عدد (٨) عصا تتابع، شريط قياس، ساعة ايفاف ، جير ، عدد ١٠ أقماع مقسم، طريق اقتراب و حفرة وثب، مجموعة من الصور توضح أداء هذه المهارات)

سابعاً: المقاييس النفسية والتربوية:

- اختبار قياس نسبة الذكاء (٣ : ٣٥١) ، مرفق (٧).

- مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل (١٨ : ١ - ٣) (٢١) ، مرفق (٨).

ثامناً : الدراسات الاستطلاعية:

أولاً: تمت التجربة الاستطلاعية الأولى لتقنين جرعات الأداء لمحتويات البرنامج التعليمي المقترح مع التأكد من فهم وإدراك التلاميذ لمحتوى هذا البرنامج وكذلك الاختبارات قيد البحث واكتشاف أي صعوبات قد تحدث أثناء إجراء الدراسة.

ثانياً: تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لتدريب طلاب التربية العملية والباحث نفسه على حسن إدارة وتنفيذ القياسات والاختبارات والمهارات وتنفيذ وحدة كاملة من وحدات البرنامج.

تاسعاً : المساعدون:

اشتمل المساعدون على عدد (٥) طلاب من الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش تم تدريبهم على طرق إدارة وتنفيذ محتويات البرنامج وإجراء القياسات

والاختبارات وتسجيل النتائج من خلال التجارب الاستطلاعية قبل بدء العمل في تجربة البحث الأساسية بالإضافة إلى عدد (١) مدرس، عدد (٢) مدرسات تربية رياضية وعدد (١) مدرس خدمة اجتماعية بالمدرسة محل إجراء الدراسة.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية والمقاييس النفسية:

أولاً: الصدق Validity :

لحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية والمقاييس النفسية قيد البحث قام الباحث باستخدام "صدق التمايز" بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة ، على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلميذاً وذلك خلال أيام الاثنين والثلاثاء والاربعاء الموافق ٩، ١٠، ١١/١٠/٢٠٢٣م ، كما يوضحه جدول رقم (٥).

جدول (٥)

معامل صدق التمايز بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 5$$

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع'	س٢	± ع'	س١		
*٦.١٢٨	٠.٠٥١	١.١٤٨	٠.٤٦٢	١.٦٦٨	متر	اختبار الوثب العريض.
*٣.١٨٥	٠.٣٢٩	٢.٥٤٧	٠.٣٦٢	٢.٨٣٢	متر	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.
*٣.٧٩٥	٠.٣٢٣	٦.٨١٤	٠.٢٩٦	٦.٥١٠	ثانية	اختبار عدو ٣٠ م من البدء الطائر.
*٣.٩٥١	٠.٣٦٠	١٢.٨١٦	٠.٢١٥	١٢.٥١٣	ثانية	اختبار عدو ٦٠ م من البدء المنخفض
*٣.٢٩٣	٠.٥٥٦	٢.٩١٣	٠.٤٥٨	٣.٣٤٦	سم	اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل
*٢.٤٨٦	٠.٥٨٣	١٠.٤٨٩	٠.٣٨١	١٠.١٧٢	ثانية	اختبار الجري الزجراجي.
*٧.١٨٩	٥.٩٥٤	١٩.٧٠٠	٩.٤٥٥	٣٤.٣٦٦	عدد	اختبار نط الحبل.
*٢.٨٥٣	٧.٢٧٣	٥٨.٨٣٣	٦.٧٤٦	٦٤.٠٠٠	درجة	اختبار ياس المعدل للتوازن الديناميكي.
*٢.٠٨٣	٠.٦٤٧	٤.١٦٦	٠.٦٨٢	٤.٥٠٠	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
*٢.٢٩٥	٠.٤٤٤	٣٨.٩٨٤	٠.٤٥٥	٣٩.٢٥١	ثانية	عدو التتابع ٤ x ٢٥ م
*٣.٩٥٠	٠.٢١٥	٣.٦٥٩	٠.٣٣٢	٣.٩٤٥	متر	دفع جلة وزنها ١ كجم
*٢.٩٩٧	٠.٢٠٢	١.٧٦٦	٠.٢٧٤	١.٩٥٢	متر	الوثب الطويل من الحركة
*٢.٠٦٠	٩.٩٧٦	٨٢.٣٣٣	٧.٣٨١	٨٧.٠٠٠	درجة	اختبار قياس نسبة الذكاء
*٢.٢٥٢	٣.٧٦٣	٢٣.٦٦٦	٣.٣٣١	٢٥.٧٣٣	درجة	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: الثبات Reliability:

جدول (٦)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات قيد البحث

ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*.٦٣٦	٠.٠٩٤	١.٢٣٩	٠.٥٩٣	١.١٤٧	متر	اختبار الوثب العريض.
*.٩٩٦	٠.٤٤٢	٢.٥٢٦	٠.٤٥٥	٢.٤٩٣	متر	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.
*.٩٩٧	٠.٢٨٦	٦.٧٩٠	٠.٢٧٧	٦.٨٢٢	ثانية	اختبار عدو ٣٠ م من البدء الطائر.
*.٩٩٠	٠.٢٢٢	١٢.٧٣٦	٠.٢١١	١٢.٧٦٨	ثانية	اختبار عدو ٦٠ م من البدء المنخفض
*.٧٠٧	٠.٤٧٩	٢.٦٩٧	٠.٤٨٩	٢.٥٢٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس
*.٥٣٣	٠.٤٤٨	١٠.١٠٩	٠.٥٤٣	١٠.٥٢٩	ثانية	اختبار الجري الرجزاجي.
*.٩٨٢	٦.٠٢٩	١٩.١٦٦	٦.١٥٠	١٧.٩٦٦	عدد	اختبار نظ الحبل.
*.٩٤٠	٧.٠٢٢	٥٨.٠٠٠	٦.٩٩٧	٥٤.٠٠٠	درجة	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.
*.٤٢٥	٠.٦١٤	٤.٠٣٣	٠.٧٣٠	٣.٤٦٦	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة
*٢.٢٩٥	٠.٤٤٤	٣٨.٩٨٤	٠.٤٥٥	٣٩.٢٥١	ثانية	عدو التتابع ٤ x ٢٥ م
*٣.٩٥٠	٠.٢١٥	٣.٦٥٩	٠.٣٣٢	٣.٩٤٥	متر	دفع جلة وزنها ١ كجم
*٢.٩٩٧	٠.٢٠٢	١.٧٦٦	٠.٢٧٤	١.٩٥٢	متر	الوثب الطويل من الحركة
*.٥٥٦	٨.٥٥٠	٨٦.٠٠٠	١٠.٦٣٥	٨٢.٠٠٠	درجة	اختبار قياس نسبة الذكاء
*.٣٨٥	٨.١٥٥	٣٣.٠٣٣	٤.٣٥٤	٢١.٢٦٦	درجة	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج

البدنية

الاساسية

النفسي

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٥٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

تم حساب معامل الثبات للمتغيرات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test -Retest على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ مرتين وبفارق زمني قدره اسبوع وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، وذلك خلال أيام الاثنين والثلاثاء والاربعاء الموافق ٩، ١٠، ١١/١٠/٢٠٢٣ م، ثم إعادة التطبيق خلال أيام الاثنين والثلاثاء والاربعاء الموافق ١٦، ١٧، ١٨/١٠/٢٠٢٣ م، حيث يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط لمتغيرات البحث ما بين (٠.٣٨٥ : ٣.٩٥٠) مما يشير إلى ثبات جميع الاختبارات البدنية والمهارات الاساسية والنفسية قيد البحث.

تخطيط التوزيع الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وفقاً لما يلي:

- ١- تم تنفيذ محتويات البرنامج المقترح خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بواقع درسين أسبوعياً لمدة ثمانية أسابيع، وفقاً للمنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على المرحلة قيد الدراسة وذلك في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠٢٣ م إلى ٢١/١٢/٢٠٢٣ م.
- ٢- تم تطبيق البرنامج باستخدام بعض مسابقات ألعاب القوى للأطفال التي تؤدي في صورة فرق بين التلاميذ اثناء احماء كل درس، مرفق (٥) على المجموعة التجريبية.

٣- تم تطبيق البرنامج التعليمي المتبع من قبل مدرسين ومدرسات التربية الرياضية على المجموعة الضابطة في نفس الظروف والشروط المراعاة أثناء تطبيق محتويات البرنامج التجريبي التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية.

٤- التوزيع الزمني للدرس التربية الرياضية طبقا لما ورد بالمنهج المطور للتربية الرياضية المقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤م والصادر عن وزارة التربية والتعليم جاء كما يلي: الإحماء: ١٢ق، التمرينات البدنية ٣ق ، النشاط التعليمي ١٥ق ، النشاط التطبيقي ١٣ق ، الختام ٢ق.

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة في متغيرات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة خلال أيام الاثنين والثلاثاء والاربعاء الموافق ١٦، ١٧، ١٨/١٠/٢٠٢٣م.

الدراسة الأساسيّة:

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض مسابقات برنامج ألعاب القوى للأطفال التي تؤدي في صورة تنافس لفرق جماعية بين التلاميذ في إحماء دروس التربية الرياضية على تلاميذ المجموعة التجريبية مرفق (٥) ، والبرنامج التقليدي المتبع (الشرح وإعطاء نموذج) على المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠٢٣م إلى ١٣/١٢/٢٠٢٣م ولمدة (٨) أسابيع، واشتملت على (١٦) وحدة تعليمية يومي (الأحد - الأربعاء) أسبوعياً بواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع.

القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة خلال أيام الأحد، الاثنين ، الثلاثاء الموافق ٢٤، ٢٥، ٢٦/١٢/٢٠٢٣م ، لتلاميذ عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارات الاساسية والنفسية قيد البحث وبنفس شروط وإجراءات القياسات القبليّة.

ثالثاً: المعالجة الإحصائية:

(المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار "ت" ونسب التحسن المئوية).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث = ن ٣٠

قيمة ت	متوسط	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			س١	ع ±	س١	ع ±			
٨.٦٦	١.٦٨٦-	%١٤.٦٤	٠.٠٧٩	١.٣١٥	٠.٥٩٣	١.١٤٧	متر	اختبار الوثب العريض.	البدنية
٨.٨٧	٠.٧٠٢-	%٢٨.١٥	٠.٢٢٠	٣.١٩٥	٠.٤٥٥	٢.٤٩٣	متر	اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	
٤.٧٠	٠.١٨٦	%٣.٤٢	٠.٣١٥	٦.٦٣٥	٠.٢٧٧	٦.٨٢٢	ثانية	اختبار عدو ٣٠ م من البدء الطائر.	
١٦.١	١.٣١٩	%١٠.٣٣	٠.٤٦٨	١١.٤٤٩	٠.٢١١	١٢.٧٦٨	ثانية	اختبار عدو ٦٠ م من البدء المنخفض	
٢١.٢ *٥١	٠.٨٣٦-	%٣٠.٧٣	٠.٤٨٨	٣.٥٥٦	٠.٥٩٢	٢.٧٢٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	
٥.٠٤	٠.٦٦٥	%٦.٣١	٠.٣٩٦	٩.٨٦٤	٠.٥٤٣	١٠.٥٢٩	ثانية	اختبار الجري الزجراجي.	
٤.٤٦	١٥.٢٠٠٠-	%٧٦.٧٦	٣.٤٦٤	٣٥.٠٠٠	٦.٢٨٢	١٩.٨٠٠	عدد	اختبار نظ الحبل.	
٥.١٢	١١.١٦٦-	%١٩.٨٩	٩.٢٥٩	٦٧.٣٣٩	٦.٩٠٨	٥٦.١٦٦	درجة	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.	
٦.٤٥ *٨	١.٣٦٦-	%٣٤.٤٦	١.٠٦١	٥.٣٣٣	٠.٥٥٦	٣.٩٦٦	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	
٣٤.٧ *١	٢.٩٣٧	%٧.٥٥	٠.٤٣١	٣٥.٩٥٥	٠.٢٩٨	٣٨.٨٩٣	ثانية	عدو التتابع ٤ x ٢٥ م	
١٢.٧	١.٢٦٤-	%٣٤.٣٥	٠.٤٥٣	٤.٩٤٣	٠.٢٠٤	٣.٦٧٩	متر	دفع جلة وزنها ١ كجم	الاساسية
٩.١٠	٠.٦٧٦-	%٣٨.٨٠	٠.٢٥٨	٢.٤١٨	٠.٢٢٧	١.٧٤٢	متر	الوثب الطويل من الحركة	
٧.٨٩	٢٠.٨٣٣-	%٢٤.٧٥	١٣.١٩٦	١٠٥.٠٠٠	١٠.٠٠٧	٨٤.١٦٦	درجة	اختبار قياس نسبة الذكاء	النفسية
١٧.٤ *٩	٢٢.٠٦٦-	%٩٣.٢٤	٦.٢٨٥	٤٥.٧٣٣	٣.٦٤٢	٢٣.٦٦٦	درجة	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ١.٠٧ = ٠.٠٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدية ، ويرجع الباحث ذلك التأثير الايجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى تأثير استخدام بعض مسابقات برنامج ألعاب القوى للأطفال على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية وما يتضمنه البرنامج من مسابقات تنافسية جماعية يشارك فيها التلاميذ في صورة فرق ربما ساعدت على زيادة نشر روح التنافس الجماعي والتعاون والمرح والسرور والتنافس بين التلاميذ وزيادة دافعيتهم نحو عملية المشاركة الايجابية في الدرس ، مما أدى إلى وجود فعالية في تحسين مستوى الذكاء والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كلاً عماد طعيمة (٢٠٠٥م) (٢٧)، طلال حسن (٢٠٠٩م) (١٧)، جمال الدين الشافعي وأمين الخولي (٢٠٠٩م) (٧) ، وائل رمضان ، تامر

الجبالي (٢٠٠٩م) (٤٤)، ،عزيزة شلبي (٢٠١٢م) (٢٠)، عزة على (٢٠١٤م) (١٩) محمد أبو زيد (٢٠١٥م) (٤٠)، عبير عيسى (٢٠١٤م) (٢٤)، شرين عبد الفتاح (٢٠١٧م) (١٢)، حمدى على (٢٠٢٠م) (٩)، شيماء نجيب (٢٠٢٠م) (١٤)، ابراهيم قابيل (٢٠٢٠م) (١)، شيماء نجيب ، هشام الكاظمي (٢٠٢٠م) (٤٣)، ، داليا لبيب (٢٠٢٢م) (١٥)، محمد الحسينى (٢٠٢٣م) (٣٤)، حيث أشاروا إلى أن استخدام الالعاب ذات التنافس الجماعي والبرامج التي تستخدم التدريبات النوعية وبرنامج مسابقات العاب القوى للأطفال تؤدي إلى زيادة تنمية القدرات البدنية ويظهر تأثيرها الايجابي على المهارات الحركية المتعلمة.

ويتفق الباحث مع مصطفى السايح (٢٠١٤م) على أن استخدام الألعاب الشيقة والبسيطة في جو يتخلله المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه تمكن الطفل من مزاولتها بسهولة دون عناء وتدفعه الى بذل الجهد نحو أداء أفضل ، كما تعمل على تنمية القدرات البدنية مثل القوة والسرعة والرشاقة والمرونة بجانب تنمية مهارات العمل الجماعي وروح التعاون.(٣٨: ٢٦-٣٠)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدية ".

جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	متوسط الفروق	قيمة ت
		س٢	ع ±	س٢	ع ±			
البدنية	متر	١.١٤٨	١٤.٦٤%	١.٢٣٠	٠.٠٧٨	٧.١٤%	٠.٠٨٢-	*٥.١٧٨
	متر	٢.٥٤٧	٢٨.١٥%	٣.٠٥٦	٠.٢١٦	١٩.٩٨%	٠.٥٠٩-	*٥.٩١٤
	ثانية	٦.٨١٤	٣.٤٢%	٦.٨٠٩	٠.٢٦١	٠.٠٧-	٠.٠٤٠-	٠.٠٥٧
	ثانية	١٢.٨١٦	١٠.٣٣%	١٢.٧٤٨	٠.١٩٨	٠.٥٣٠-	٠.٠٦٨	٠.٨٧٩
	سم	٢.٩١٣	٣٠.٧٣%	٣.٤٤٣	٠.٤٨٦	١٨.١٩%	٠.٥٣٠-	*٣.٨٥٧
	ثانية	١٠.٤٨٩	٦.٣١%	١٠.٤٢٩	٠.٣٩٦	٠.٥٧٢%	٠.٥٨١	٠.٠٦٠
	عدد	١٩.٧٠٠	٩٩.٣٢%	٣٠.٣٠٠	٤.٦٠٩	٥٣.٨%	١٠.٦٠٠-	*٩.٢٠٧
	درجة	٥٨.٨٣٣	١٩.٨٩%	٥٨.٦٦٦	٧.٣٠٢	٠.٢٨٣-	٠.١٦٦	٠.٠٧٨
	درجة	٤.١٣٣	٣٤.٤٦%	٤.٣٠٠٠	٠.٧٠٢	٤.٠٤%	٠.١٦٦-	١.٠٠٠-
	ثانية	٣٨.٨٣٣	٧.٥٥%	٣٧.٤٦٤	٠.٥٢٣	٣.٥٢%	١.٤٢٠	*١٤.٠٩
الاساسية	متر	٣.٦٥٩	٣٤.٣٥%	٣.٨٠٣	٠.٣١٢	٣.٩٣%	٠.١٤٣-	*١.٩٧٨
	متر	١.٧٦٣	٣٨.٨٠%	١.٨٤٤	٠.٣٩٢	٤.٥٩%	٠.٠٧٨-	١.٠١١-
التفسيية	درجة	٨٢.٣٣٣	٢٤.٧٥%	٩٢.٨٣٣	١٣.٩٣٨	١٢.٧٥%	١٠.٥٠٠٠-	*٣.٠٥٦
	درجة	٢٣.٦٦٦	٩٣.٢٤%	٣٨.٨٣٣	٥.٨٦٠	١٤.٠٨%	١٥.١٦٦-	*١١.٢٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٠٧ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعديّة ما عدا المتغيرات البدنية الاتية (السرعة الانتقالية ، السرعة القصوى ، الرشاقة ، التوازن الحركي ، الدقة) ومن متغيرات المهارات الاساسية للألعاب القوى متغير الوثب الطويل من الحركة).

يرجع الباحث ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج) المتبع والذي طبق على المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وممارسة التلاميذ لتلك المسابقات ومنافسات بصورة فردية للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها له تأثير إيجابي على كل المتغيرات ما عدا المتغيرات التي تتطلب الممارسة المستمرة والتي تتطلب بصفة دورية التغير والتنوع والتشويق لممارستها مثل سباقات العدو والتتابع.

ويتفق الباحث مع **قطحان العزاوي (٢٠٠٩م)** على أن من أهم الطرق والاساليب الحديثة في التدريب خاصة للأطفال استخدام الألعاب التنافسية لما لها من فوائد بدنية وصحية والمهارات الاساسية بالإضافة الى احتوائها على عنصر التشويق والتنافس وتستخدم فيها الادوات المساعدة والاجهزة البديلة المناسبة في الحجم والوزن خاصة للأطفال. (٣٦٥: ٣١)

وبذلك لم يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعديّة " .

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات قيد البحث $n_1 = n_2 = 30$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة ت
		س _١	ع _١	س _٢	ع _٢		
الدنية	متر	١.٣١٥	٠.٠٧٩	١.٢٣٠	٠.٠٧٨	٠.٠٨٥	*٤.١٦٤
	متر	٣.١٩٥	٠.٢٢٠	٣.٠٥٦	٠.٢١٦	٠.١٣٨	*٢.٥٤٩
	ثانية	٦.٦٣٥	٠.٣١٥	٦.٨٠٩	٠.٢٦١	٠.١٧٤	*٢.٣٢٤
	ثانية	١١.٤٤٩	٠.٤٦٨	١٢.٧٤٨	٠.١٩٨	١.٢٩٩	*١٣.٩٧
	سم	٣.٥٥٦	٠.٤٨٨	٣.٤٤٣	٠.٤٨٦	٠.٦٤٣	*٢.٣٢٥
	ثانية	٩.٨٦٤	٠.٣٩٦	١٠.٤٢٩	٠.٣٩٦	٠.٦٢٥	*٤.٣٩٧
	عدد	٣٥.٠٠٠	٣.٤٦٤	٣٠.٣٠٠	٤.٦٠٩	٤.٧٠٠	*٤.٤٦٤
	درجة	٦٧.٣٣٩	٩.٢٥٩	٥٨.٦٦٦	٧.٣٠٢	٨.٦٦٦	*٤.٠٥٢
المهارية	درجة	٥.٣٣٣	١.٠٦١	٤.٣٠٠	٠.٧٠٢	١.٠٣٣	*٤.٤٤٧
	ثانية	٣٥.٩٥٥	٠.٤٣١	٣٧.٤٦٤	٠.٥٢٣	١.٥٠٨	*١٢.١٨
	متر	٤.٩٤٣	٠.٤٥٣	٣.٨٠٣	٠.٣١٢	١.١٤٠	*١١.٣٣٩
التفسيه	متر	٢.٤١٨	٠.٢٥٨	١.٨٤٤	٠.٣٩٢	٠.٥٤٧	*٦.٦٩٣
	درجة	١٠.٥٠٠	١٣.١٩٦	٩٢.٨٣٣	١٣.٩٣٨	١٢.١٦٦	*٣.٤٧٢
	درجة	٤٥.٧٣٣	٦.٢٨٥	٣٨.٨٣٣	٥.٨٦٠	٦.٩٠٠	*٤.٣٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.005$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج القياسين

البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ،

ويرجع الباحث هذه الفروق بين المجموعتين إلى تأثير استخدام بعض مسابقات برنامج ألعاب القوى

للأطفال (تنافس جماعي) من خلال برنامج تعليمي مقنن على المجموعة التجريبية الذي كان له

دور في تفوق المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات بدلالة معنوية عن البرنامج المطبق علي

أفراد المجموعة الضابطة البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج).

ويتفق الباحث مع حمدي عبدالرحيم ، عادل حلمي (٢٠٠٣م) على أن من أهم المبادئ

الاساسية لبرنامج ألعاب القوى للأطفال أن تؤدي التدريبات في صورة فرق ومنافسات مصغرة ينمي

من خلالها المبادئ الاجتماعية للعمل الجماعي من خلال مبادئ الفريق حيث أن تسجل النتيجة شاملة مجهود الفريق حيث أن تسجل النتيجة شاملة مجهود الفريق ككل. (٨: ١٥، ١٦) وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".

يتضح من نتائج جدول (٧،٨) وجود فروق عالية في نسب التحسن بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارات الاساسية والمقاييس النفسية لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٣.٤٢٪ إلى ٩٣.٢٤٪) للمجموعة التجريبية ، يوجد بعض المتغيرات البدنية لم تتحسن للمجموعة الضابطة بل تحسنت بالسالب وتراوحت ما بين (-٠.٢٨٣٪ إلى -٠.٠٧٪) والتحسن الإيجابي تراوح ما بين (٠.٥٧٢٪ إلى ٥٣.٨٪) الفروق بين المجموعتين ما بين (٥٣.٢٢٪ إلى ٨٩.٨٢٪) لصالح المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية وتأثير استخدام بعض مسابقات برنامج ألعاب القوى للأطفال لدى المجموعة التجريبية.

وتتنفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من إيبانيز Ibanez (٢٠٠٣م) (٤٨)، مروة سعيد (٢٠١٢م) (٤١)، آيات خليفة (٢٠١٣م) (٤) والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج ليس كافي لتعلم المهارات الاساسية ، ونتائج البحث الايجابية للمتغيرات النفسية تتفق مع دراسة شيرين عبدالفتاح (٢٠١٧م) (١٢)، شيماء نجيب (٢٠٢٠م) (١٤)

وهذا يتفق مع ما يشير إليه كلاً من إيلين فرج (٢٠٠٧م) ، مجدى فهم وأميرة طه (٢٠١٥م) بأن الألعاب التنافسية وسيلة فعالة في إثارة دوافع الممارسين نحو تحقيق نوعا من النجاح وتشبع لدى الفرد الشعور بالثقة بالنفس ، لذلك فهي وسيلة فعالة في تحسين المتغيرات البدنية والمهارات الحركية في جو يتخلله المرح والسرور. (٥ : ٢٩)، (٣٣ : ٦٢ ، ٦٣)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع والذي ينص على " توجد فروق في معدل التغير في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية وفى هذا الصدد يرى الباحث أن زيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ يأتي من خلال شعور التلاميذ بان هناك من يهتم بهم ويشعرهم باندماجهم مع أقرانهم الاخرين وعقد صداقات جديدة والاستمتاع بالوقت الذى يقضيه معهم وتعلم خبرات ومهارات جديدة وزيادة مستوى اللياقة البدنية وتنشيط أجهزة الجسم والصحة العامة والحصول على التقدير والكشف عن الامكانيات والمنافسة والقيادة وتحقيق التوازن بين الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية وتحسين نسب الذكاء لكل تلميذ والاندماج والتفاعل الاجتماعي بين الاطفال ويتفق ما سبق مع مصطفى حسين باهى واخرون (٢٠١٥م) بأن الالعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال والشباب من الناحية البدنية والذهنية والنفسية بصورة صحية وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز نظرًا لأن برامج هذه الأنشطة تعد امتدادا لدرس الرياضة المدرسية وتفسح المجال أمام الطلبة لاختيار ما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم ورغباتهم. (٣٩ : ٤٧)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث ، وفي حدود عينة البحث ، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث تم استنتاج الآتي:

١- أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال أدى إلى حدوث تحسن في المتغيرات البدنية والمهارية والمقاييس النفسية لعينة البحث التجريبية .

٢- البرنامج التعليمي التقليدي لم يؤدي إلى تحسن ملحوظ في المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لعينة البحث الضابطة.

٣- وجود فروق عالية في نسب التحسن بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارات الاساسية والمقاييس النفسية لصالح المجموعة التجريبية

ثانياً: التوصيات:

انطلاقاً مما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

١- العمل على تغيير محتوى المقرر الدراسي في منهاج التربية الرياضية خاصه المنهاج الخاص بألعاب القوى وإضافة برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال خاصة في مرحلة التعليم الابتدائية .

٢- ضرورة استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال كإحماء في تدريب المسابقات الاساسية.

٣- ضرورة إجراء أبحاث أخرى على برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال في كافة القطاعات.

٤- اتخاذ ممارسة مسابقات برنامج ألعاب القوى للأطفال كمعيار ينتقى من خلاله

الناشئين الموهوبين والعمل على ارشادهم للاشتراك في الاندية ومراكز الشباب.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم البرعي قابيل : (٢٠٢٠م) "تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع٣ ، كلية التربية - جامعة سوهاج.
- ٢- أحمد أمين فوزي ، بثينة محمد فاضل : (٢٠١٤م) الشخصية الرياضية (أبعادها وملامحها النفسية) ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية.
- ٣- أحمد زكي صالح : (٢٠٢٠م) كراسة تعليمات اختبار الذكاء المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤- آيات فتح الله خليفة : (٢٠١٣) "تنمية بعض القدرات الحركية باستخدام الأدوات الغرضية علي مستوى الجمل الخططية والثقة الرياضية في رياضة الجودو، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٥- ايلين وديع فرج : (٢٠٠٧م) خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، ط٢ ،
- ٦- تهاني محمد عبد السلام ، سامية حسن حسين : (٢٠٠٦م) وقت الفراغ لدى المرأة المصرية ، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة ، المؤتمر العلمي السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية ، من ٢٢ - ٢٤ مارس.
- ٧- جمال الدين الشافعي ، أمين أنور الخولي : (٢٠٠٩) سلسلة المراجع في التربية البدنية الرياضية ألعاب صغيرة، ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيم، والتعليمي للألعاب)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- حمدي عبدالرحيم ، عادل حلمي : (٢٠٠٣م) ألعاب القوى ، مركز التنمية الإقليمي ، عدد ٣٢ أكتوبر ، القاهرة.
- ٩- حمدي محمد علي محمود : (٢٠٢٢م) تأثير استخدام التعليم الهجين على تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج٣٠، ع٩، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.
- ١٠- خيرالدين على عويس ، عصام : (٢٠١٠م) الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- سليمان عبدالواحد يوسف : (٢٠١٠م) المدخل الى علم النفس المعاصر ، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع

- ١٢- شيرين حسن عبدالفتاح : (٢٠١٧م) تأثير برنامج الاتحاد الدولي للألعاب للأطفال على بعض المتغيرات الحركية والنفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٣- شياء مصطفى عبدالله علي (٢٠٢٣م) فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بأنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى للأطفال، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٦٤٤، ج٤، كلية التربية الرياضية - جامعة أسبوت.
- ١٤- شياء محمد نجيب : (٢٠٢٠م) تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال على بعض القدرات البدنية وتحسين مستوى الرضا عن الحياة لدى الأطفال الايتام، مجلة علوم وفنون الرياضة ، عدد فبراير ، جزء ٦، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ١٥- شياء محمد نجيب ، داليا محمود لبيب : (٢٠٢٢م) تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى في درس التربية الرياضية على بعض القدرات البدنية والسلوك التنمري لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ١٦- صلاح أحمد مراد، أمين على سليمان : (٢٠١٧م) الاختبارات والمقاييس في العلوم النسبية والتربوية ، ط٤، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ١٧- طلال أحمد حسن : (٢٠٠٩) تأثير استخدام الألعاب التمهيدية النوعية على تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٨- عادل عبدالله محمد : (٢٠٠٥م) مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوو الاحتياجات الخاصة خارج المنزل، ط٣، دار الرشد، القاهرة.
- ١٩- عادل عبد الحافظ ، ومرفت أمين خفاجة : (٢٠١٣م) أسس ونظريات ونماذج تطبيقية في الألعاب التمهيدية ، دار السلام للطباعة والنشر ، الاسكندرية.
- ٢٠- عبدالرحمن محمد العيسوي : (٢٠٠٩م) الدراسة العلمية للإعاقة والمعاقين ، دار طيبة للنشر والتوزيع والتجهيزات العلمية، القاهرة.
- ٢١- عبد العزيز السيد الشخصي : (٢٠١٤م) مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوو الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢٢- عبد المجيد سيد أحمد ، زكريا أحمد الشربيني : (٢٠١١م) علم نفس الطفولة، الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٢٣- عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي : (٢٠١٩م) أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٤- عبير ممدوح علي عيسى : (٢٠١٤م) فاعلية مسابقات العاب القوى للأطفال (مسابقات الفرق) على بعض القدرات البدنية والتوافقية والمهارات الحركية الاساسية للمرحلة السنية (٨-٩ سنوات) مجلة الرياضة علوم وفنون ، كلية التربية الرياضية للبنات (٢٠١٤م) برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٥- عزة عبد المجيد على : (٢٠١٢م) برنامج تدريبات نوعية لتطوير بعض القدرات الحركية وأثره على المهارات الأساسية في العاب القوى للأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا
- ٢٦- عزيزة سمير شلبي : (٢٠١٢م) برنامج تدريبات نوعية لتطوير بعض القدرات الحركية وأثره على المهارات الأساسية في العاب القوى للأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا
- ٢٧- عماد أنور طعيمة : (٢٠٠٥م) تأثير برنامج تدريبي للألعاب التمهيدية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ مدارس كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٨- عويس على الجبالي : (٢٠٠٢م)ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق، ط٢، المكتب الجبالي الاشتراكي لآلة الكاتبة والتصوير العلمي، القاهرة.
- ٢٩- علكة سليمان الحوري : (٢٠١٦م) المرجع في علم النفس الرياضي، رؤيه معاصرة، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٣٠- على فهمى البيك : (٢٠٠٩م) الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي ، الجزء الثاني ، طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
- ٣١- قحطان جليل خليل العزاوي : (٢٠٠٩م) أثر استخدام الالعاب الصغيرة في تطوير القدرات البدنية لدى حراس المرمى ، مجلة علوم الرياضة ، العدد الأول ، جامعة ديالى.
- ٣٢- كمال عبد الحميد اسماعيل : (٢٠١٦م) اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٣- مجدى محمد فهميم ، أميرة محمود طه : (٢٠١٥م) الاسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس ، دار الوفاء لنديا الطباعة ، الاسكندرية.

- ٣٤- محمد الحسيني المتولي الحسيني : (٢٠٢٣م) تأثير استخدام برنامج Kids Athletics على تطوير بعض المهارات الأساسية والإنجاز الرقمي لمسابقات ألعاب القوى للمبتدئين ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٦٥٤، ج٤، كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.
- ٣٥- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : (٢٠٠١م) اختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٦- محمد صبحى حسانين : (٢٠٠٤م) القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ط٦، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٧- محمد عبدالمنعم أبو زيد : (٢٠١٩م) تأثير استخدام ألعاب القوى للأطفال على تعليم بعض مسابقات ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية الأزهرية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج٢٤، ع٧، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.
- ٣٨- مصطفى السايح محمد : (٢٠١٤م) موسوعة الالعب الصغيرة ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ،
- ٣٩- مصطفى حسين باهى ، صبري ابراهيم : (٢٠١٥م) المرجع في علم الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- عمران ، الزهراء محمد رشاد ، إيهاب جابر محمد
- ٤٠- محمد عبدالمنعم أبو زيد : (٢٠١٥م) تأثير ألعاب القوى للأطفال على تعليم بعض مسابقات ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات.
- ٤١- مروة سيد سعيد : (٢٠١٢) تأثير استخدام التمرينات النوعية في تحسين مستوى الانجاز للوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة
- ٤٢- موسى جبريل ، نسيمه داود ، نزية حمدي ، صابر أبو طالب : (٢٠١٦م) التكيف ورعاية الصحة النفسية ، ط٢، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.
- ٤٣- هاشم أحمد الكاظمي : (٢٠٢٠م) فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية
- ٤٤- وائل محمد رمضان ، تامر عويس الجبالي : (٢٠٠٩م) فاعلية مشروع مسابقات ألعاب القوى للأطفال على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من (١٠ - ١٢) سنة ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، نحو رؤية مستقبلية شاملة ، مجلة البحوث، الجزء الثاني،

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 45- **Charles Gozz Olli, Jamel Simohamed , abdel Malek EL-Hehil** : (2006) Educational cards kid's athletics international association of athletics federations.
- 46- **Gerry carry** : Fundamental of track and field, second edition. (2005)
- 47- **Hodacoval , Hlava ckova E, sigmundova D, kalman M, Kopcakova** : (2017) Trends in life sates faction and self – rated health in Czech school –aged children ABSC – study , cent Euro j public health, 2017Jul , 25 suppl 1
- 48- **Ibanez, S.,** : (2003) Software for the basketball player's evaluation in mealtme, International journal of performance analysis in sport, University of Institute Cardiff.
- 49- **Jurgen schiffer** : (2008) Children and youths in athletics IAAF new studies in athletics.
- 50- **Martin N, Kelishadi R, Heshmat R, Motamed-Gorjip,N, DJalalinia S, Motlagh ME, Ardalan G, Arefiradt,** : (2017) Joint association of screen time and physical activity on self – rated health and life satin faction in children and adolescents: the Caspian- N17 study, In7p Health 2017 Jan., 9 (1): 58 – 68.
- 51- **Mirmoghtadaee P, Heshmat R, Djhalalinias, Motamed- Gorjin Motlagh mE,Ardalan, Kelishadi R** : (2016) The association of socioeconomic status of family and living with self-rated health and life sates faction in children and adores cents the Caspian- IV study, MEd J Islam redub Iran,2016 Oct 15,30:423.
- 52- **Peter JL Thompson** : (2009) Training introduction international association of athletics federations.
- 53- **Pinto JM, Fontaine AM, Nerial** : (2016) The influence of physical and mental health on life sates faction is mediated by self-rated health study with Brazilian elderly, arch gerontology geriatric , 2016,jul- Aug, 65:104-10

ملخص البحث

أثر برنامج تعليمي باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتنمية المهارات الأساسية وتحسين نسب الذكاء والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

*م.د / وليد عيد خليفة

إن مسابقات ألعاب القوى للأطفال تكون على شكل مسابقات مرحلة تنافسية تكسب الأطفال النمو الشامل المتزن من كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فهي تكسب من يمارسها مستوى مرتفع من اللياقة البدنية من قوة وسرعة ومرونة وتحمل دوري تنفسي وتوافق عضلي عصبي ، بجانب أنها تساعد الأطفال على تنشيط الذهن وتحسين العادات الاجتماعية وتوجيههم الى كيفية حل المشكلات بطريقة تناسب قدراتهم وتكسبهم القدرة على التعبير والثقة والتعاون وتجعله يقبل الهزيمة وطاعة الاوامر وسرعة التكيف مع زملائه ومجتمعة ، حيث يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال علي كلا من المتغيرات البدنية الخاصة (القدرة الانفجارية للرجلين - القدرة الانفجارية للذراعين والكتف - السرعة الانتقالية - السرعة القصوي - المرونة - الرشاقة - التوافق - التوازن الحركي - الدقة) ، المتغيرات المهارية (عدو التتابع ٢٥x٤م - دفع جلة وزنها ١ كجم - الوثب الطويل من الحركة) ، المقاييس النفسية (قياس نسبة الذكاء - مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل) للعينة قيد البحث ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لمناسبته وطبيعة البحث ، اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة عباس صالح الابتدائية التابعة لإدارة العريش التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٨٤) تلميذا ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين ضابطة والآخرى تجريبية قوام كل مجموعة (٣٠) تلميذا ، بينما تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، بينما تم إستبعاد عدد (١٠) تلميذ لعدم إنتظامهم بالحضور في المدرسة ، كما تم إستبعاد عدد (٤) تلاميذ لأسباب صحية وكانت أهم النتائج وجود تحسن بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية والمقاييس النفسية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات الرئيسية :

(برنامج تعليمي - مسابقات ألعاب القوى للأطفال - نسب الذكاء - التفاعل الاجتماعي)

Research summary

The effect of an educational program using Kids Athletics competitions to develop basic skills and improve intelligence and social interaction for sixth-grade primary school students

Dr. Walid Eid Khalifa *

Abstract

Athletics competitions for children are fun, competitive competitions that provide children with comprehensive, balanced growth in all physical, mental, psychological and social aspects. They provide those who practice them with a high level of physical fitness, including strength, speed, flexibility, respiratory endurance and neuromuscular coordination. In addition, they help children activate their minds, improve social habits and guide them to solve problems in a way that suits their abilities, and provide them with the ability to express themselves, trust and cooperate, and make them accept defeat, obey orders and quickly adapt to their colleagues and society. The research aims to identify the effect of a proposed educational program using athletics competitions for children on both the specific physical variables (explosive ability of the legs - explosive ability of the arms and shoulders - transitional speed - maximum speed - flexibility - agility - coordination - motor balance - accuracy), skill variables (4x25m relay - 1kg shot put - long jump from movement), psychological measures (measuring intelligence quotient - social interactions scale for children outside the home) for the sample under study. The researcher used the experimental method by following the design The experimental with pre- and post-measurement for two groups, one experimental and the other control, due to its suitability and the nature of the research, the research community included sixth grade primary school students at Abbas Saleh Primary School affiliated to the Arish Education Administration for the academic year (2023/2024 AD), numbering (84) students. The basic research sample was selected using the intentional random method, and their number was (60) students who were randomly divided into two groups, a control group and an experimental group, each group consisting of (30) students, while the exploratory research sample was selected, consisting of (10) students from the same research community and outside the basic research sample, while (10) students were excluded for their lack of regular attendance at school, and (4) students were excluded for health reasons. The most important results were an improvement between the results of the two post-measurements of the experimental and control groups in physical variables, basic skills and psychological measures in favor of the experimental group.

The main words :

(educational program - Kids Athletics - improve intelligence - social interaction)