

فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مهارة الوثب الثلاثي وتحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي

د / غادة عرفه عبد القادر الغريبي

مدرس بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تغيرات وتطورات متسارعة في مختلف المجالات وذلك نتيجة للانفجار المعرفي والمعلوماتي وظهور التقنيات الرقمية وثورة المعلومات والاتصالات والشبكات العالمية عبر الإنترنت، والذي انعكس بدوره على الحياة اليومية في مجتمع يعيش في خضم مجموعة كبيرة من الأحداث والتغيرات المعرفية والفكرية التي باتت تسهم في تشكيل شخصية الفرد، بل قد تؤثر تأثيراً ملحوظاً على طرق اكتسابه مهارات التعليم باختلاف أنواعها، ونتيجة لهذه التغيرات فقد برزت تقنيات عديدة تستخدم في تطوير طرق التعليم وتساعد في إنشاء المحتويات الرقمية لرفع مستوى تحصيل المتعلمين مما كان له أثر في تغيير طرق التعلم الحديثة. (سعادة و السرطاوي، ٢٠١٥، ص ٩٥)

ويري (ندا، ٢٠١٧، ص ٧) أن التعليم في مصر يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر، مما يستلزم معها تغيير نظم التعليم وأهدافه ووسائله، حيث تعتمد العملية التعليمية اليوم على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك وحياة، كما يتميز هذا العصر بالتقدم السريع حيث إن التكنولوجيا أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم والذي ينحصر في تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية من خلال الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، ولقد جاء الوقت لكي يفهم المتعلم كيف يستطيع أن يتعامل مع هذه التكنولوجيا وكيفية استغلالها والاستفادة منها في جميع الأنشطة التي يقوم بها في جميع مجالات الحياة.

وفي هذا الصدد يشير (الهادي، ٢٠٢٢، ص ٥٤) ان أصبح النمو في استخدام التكنولوجيا في المدارس والمعاهد التعليمية قوياً ومتنامياً في الحقبة المعاصرة، حيث صارت المؤسسات التعليمية على كافة مستوياتها ونوعياتها تضيف لأصولها أدوات جديدة، وتطور ارتباطاتها بالبنية الأساسية للمعلومات الوطنية والدولية المتاحة والمنتشرة على نطاق واسع ويتنبأ بأن دخول الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات في المدارس والمعاهد التعليمية سوف يزداد ويستمر في النمو في السنوات القادمة.

وتعد استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب من أهم الاستراتيجيات التعليمية القائمة على توظيف شبكة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية، حيث تقدم مهام تعليمية محددة تساعد المتعلم على القيام بعمليات مختلفة من البحث والاستكشاف عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت واستخدام هذه المعلومات وتوظيفها، وليس مجرد الحصول عليها، فهي مدخل تدريس متمركز حول الطالب قائم على النظرية البنائية والتفكير الإبداعي والناقد وبيانات التعلم التعاوني، تعتمد على عمليات البحث في شبكة الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر إلى المعلومة محل الجهد بأقل وقت وجهد ممكنين، وإلى تنمية القدرات الذهنية للطلبة. (Stockwell, E, 2016, p. 650)

تعد الدافعية للتعلم وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم واكتساب المهارات وتنمية القدرات مثلها في ذلك مثل الذكاء والذاكرة والانتباه وقد أثبتت الكثير من الدراسات أن التلاميذ الذين يتمتعون بدافعية عالية يكون تحصيلهم الدراسي أكبر مقارنة بالمتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية، ولذلك لا بد أن تكون المواضيع المراد تعليمها مقترنة باهتمامات التلاميذ ومرتبطة بجوانب ونواحي حياتهم بهدف إثارة دافعيتهم نحو التعلم. (زيان ، ٢٠١٣ ، ص ١١٣)

الدافعية تجعل المتعلم متحرراً كما تجعله يستجيب ويتلقى معارف ومهارات جديدة؛ وذلك كونها تستثير انتباه المتعلم وفعالياته الذهنية المتعددة (الإحساس - الانتباه - الإدراك - التذكر) والتي تجعله ينخرط في النشاط التعليمي لذلك تعد المؤشر الرئيسي لفاعلية وحيوية التعلم وبالتالي زيادة تحصيله، فالدافعية شرط أساسي عند المتعلم لتحقيق الغايات التربوية الكبرى سواء في

تحصيل المعارف أو في تكوين القيم و الاتجاهات وهو جانب وجداني في شخصية التلميذ أو في تكوين المهارات المختلفة ، كما تمثل الدافعية طاقة ومحركاً يمكن المتعلم من اختيار أهدافه والعمل على تحقيقها وهو نوع من الدافعية الذاتية التي تعد أحد دوافع النشاط والاستثارة والتي تدفع المتعلم للفهم والسعي نحو الجديد وتحقيق التقدم من أجل إثراء الإمكانيات السلوكية. (خلفة نجلاء و حجوجي نعيمة، ٢٠١٩، صفحة ٨)

وتعد مسابقة الوثب الثلاثي إحدى مسابقات القوة السريعة (أي أنها تتطلب قدراً كبيراً من القوة والسرعة) وكما تتطلب سيطرة متكاملة على تكنيك الأداء، فهي تعد من المسابقات المشوقة والمرغوبة إلا أنها تتميز بالصعوبة وشديدة التأثير على الأجهزة المفاصل، وفيها يؤدي اللاعب ثلاث أوضاع فنية مختلفة وهي الحيلة ثم الخطوة ثم الوثبة ، حيث يتطلب أداء الوثب الثلاثي مقدرة خاصة من الخصائص التكنيكية والتوافقية، وبخاصة الإحساس بالإيقاع الحركي (رتم الحركة)، وكذلك المقدرة على الحفاظ على توازن الجسم أثناء الطيران، والأداء التوافقي الجيد للارتقاء. (الفضلي و المفرجى ، ٢٠١٢، ص ١٦٤)

ولقد لاحظت الباحثة من خلال إشرافها على مجموعات التربية العملية بالمدارس الإعدادية أن أغلب معلمي التربية الرياضية يعتمدون في تدريسهم على الطرق التدريسية المعتادة (الشرح اللفظي وإعطاء نموذج) وعدم توظيف إمكانيات شبكة الانترنت والإفادة منها بصورة صحيحة ؛ مما جعل التلميذات يواجهون كماً من الصعوبات والمعوقات التي أدت الي صعوبات اثناء التدريس ومنها للحرص عدم الرؤية الواضحة للنموذج وعد قدرة بعض المعلمات على أداء النموذج بالشكل السليم مما يعوق تحقيق الأهداف أو الغايات التي تسعى إلى إيصال للمتعلم، فالتعلم الفعال يتطلب من المتعلم التفكير في المعلومات ذلك لأن حدوث التعلم والتغيير يعد المحك الحقيقي لكل عملية تربوية فما من فعل تربوي ألا وينتظر منه حصول تغيرات وتعديلات في سلوك المتعلم على المستويات المعرفية والوجدانية والحسية ؛لذي ينبغي استخدام استراتيجيات تدريسية التي تؤكد على المشاركة الايجابية للمتعلم في الموقف التعليمي وتمكنه من ممارسة عمليات التقصي والاكتشاف والبحث عن المعلومات مما يجعل البيئة التعليمية تتسم بالإثارة والمتعة أثناء عملية التعلم ومن هذه

الاستراتيجيات الاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب والتي تساعد المتعلم على التوصل إلى المعارف والمعلومات من خلال الابحار عبر شبكة المعلومات العالمية.

هدف البحث: -

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مهارة الوثب الثلاثي وتحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

أهمية البحث والحاجة إليها:

١. مواكبة العصر الحديث في تدريس المهارات الحركية عن طريق استخدام استراتيجيات التعلم الرقمي.
٢. مرور التلاميذ بالخبرة التعليمية بأنفسهم يمنحهم ذلك فرصة أفضل لاكتساب المعرفة واستيعابها.
٣. الأخذ بالاستراتيجيات الحديثة القائمة على التعلم الرقمي عند تطوير المناهج الدراسية وإعدادها على المستوى التخطيطي والتنفيذي.
٤. توظيف الويب بشكل أفضل في العملية التعليمية مما يوفر وقت وجهد المتعلم.
٥. قد تفتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين لاستخدام استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في مواد مختلفة ومراحل دراسية عديدة.

فروض البحث: -

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني لمهارة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافعية للتعلم لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

الرحلات المعرفية عبر الويب:

الرحلات المعرفية بأنها بيئة تعليمية تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف عبر شبكة الانترنت والمنقاة مسبقاً، بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة محل البحث، والتركيز على استخدام المعلومات بدلاً من التركيز على البحث عنها. (عزمي، ٢٠١٤، ص ٣٩٦)

الدافعية للتعلم:

هي حالة داخلية تحفز المتعلم لقيام بسلوكيات وتصرفات معينة تدفعه للانتباه الى الموقف التعليمي، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق مستوى معين من النجاح وبلوغ الأهداف التعليمية. (غباري و أبو شعيرة، ٢٠١٠، ص ١٥)

الدراسات المرجعية:

١. دراسة (محي الدين، ٢٠١٩) بعنوان فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطالبات كلية التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب والتعرف على (فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، معرفة الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب لتعليم مسابقة الوثب الثلاثي)، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احداها ضابطة والأخرى تجريبية، وشملت عينة البحث (٤٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة وقوامها (٢٠) طالبة ، والأخرى تجريبية قوامها (٢٠) طالبة ، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددهن (٢٠) طالبة ، وكانت افضل النتائج يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً ايجابياً افضل من البرنامج التعليمي التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وعرض

النموذج في مستوى الاداء الفني والرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي.

٢. دراسة (فهيم، ٢٠٢٠) بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد ، هدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ومعرفة تأثيره علي نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بالقياسين القبلي والبعدي ، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة ، تكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثالثة بالمرحلة الثانوية بطريقة عشوائية وقد بلغ قوام العينة (٣٠) طالباً تم توزيعهم على النحو التالي: (٢٠) طالباً للعينة الأساسية، (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية ، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب والمطبق على عينة البحث أدى إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي بشكل ملحوظ للمجموعة التجريبية للمسابقات المنهجية قيد الدراسة وهي (١٠٠م عدو _ ١٠٠×٤م تتابع _ مسابقة الوثب الثلاثي _ مسابقة دفع الجلة) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

٣. دراسة (اباطة و اخرون، ٢٠٢١) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي هدف البحث: التعرف على أثر استخدام الرحلات المعرفية على المستوى المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة(الوثب الطويل) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، تكونت عينة البحث وخصائصها يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة رابعة العدوية الإعدادية بإدارة كفر صقر التعليمية بمحافظة الشرقية خلال العام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٠) ثلاثون تلميذاً بالإضافة إلى عدد (٨) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث، وتم استبعاد (٥) تلاميذ نظرا لغيابهم المتكرر ، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وكانت اهم النتائج ان الرحلات المعرفية عبر الانترنت ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ المجموعة التجريبية كما ان الرحلة المعرفية عبر الانترنت لها

تأثير كبير على التعلم افضل من طريقة التلقين في تحسن مستوى اداء مهارة الوثب الطويل وتحسن مستوى التحصيل المعرفي.

٤. دراسة (الدسوقي و إسماعيل، ٢٠٢١) بعنوان فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، يهدف البحث إلي التعرف علي اثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي طلاب المرحلة الثانوية لتعلم الطلاب مهارة الوثب الطويل اذ يعالج البحث العلاقة بين المتغيرات من خلال دراسة تجريبية قائمة علي قياس الفروق للقياس بين القياس القبلي و البعدي لأداء المجموعات، حيث تمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثالث الاعدادي بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا (٣٨٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وقد وقع اختيار الباحث عينة عمدية تبلغ (٥٠) طالبا كعينة اساسية، وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين، احدهما تجريبية و اخري ضابطة، و قوام كلا منهم (٢٥) طالب، و لملاحظة الفرق في نواتج التعلم لمجموعتي البحث، وقد تم اخضاع المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي و المجموعة الضابطة خضعوا لطريقة التقليدية في التعلم، وقد توصل الباحث باستخدام فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لها اثر في رفع كفاءة الطلاب في تحسن مهارة الوثب الطويل.

٥. دراسة (خليفة، ٢٠٢١) بعنوان فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية، هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث استمارة تسجيل البيانات الشخصية، وجهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي، وميزان طبي لقياس الوزن، وساعة إيقاف لقياس الزمن بالثواني، وشريط قياس لقياس المسافة، وحفرة وثب، وكاميرات تصوير فيديو، وحواجز، ومقاعد سويدية، وأسطوانة (CD)، ومسطرة مدرجة، وأقماع، ولوحة ارتقاء، والمقابلة الشخصية، واختبارات الصفات البدنية لمسابقة الوثب الطويل، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الضابطة في اختبار الوثب الطويل، لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وأوصى البحث باستخدام أسلوب توجيه الأقران عند تدريس مهارة الوثب الطويل لما له من تأثير على تعلم تلك المهارة.

خطة وإجراءات البحث: -

(١) منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة.

(٢) مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية والبالغ عددهم (١٣٤) تلميذة والمقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤).

(٣) عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٣٢) تلميذة بنسبة ٢٣.٨٨% من المجتمع الأصلي للعينة (المجموعة التجريبية) والى طبق عليها استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مهارة الوثب الثلاثي، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٣٢) تلميذة بنسبة ٢٣.٨٨% من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع الكلي		العينة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٣٤	١٠٠	٣٢	٢٣.٨٨	٣٢	٢٣.٨٨

(٤) أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأنصاري):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار (سامية لطفي الأنصاري - ٢٠٠٩ م) "ملحق (١) هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ حيث يشتمل هذا الأخبار على

(٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة، وتم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من (محي الدين، ٢٠١٩)، (صالح، ٢٠١٩)، (منصور، ٢٠٢٠)، (الديلي، ٢٠٢٠) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن، ولتحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء، وقامت الباحثة بإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام، وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- صدق الاختبار:

قد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار القدرات العقلية قيد البحث

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	الربع الأعلى ن = ٨		الربع الأدنى ن = ٨		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	اختبار القدرات العقلية	درجة	١٠٥.٥٠	١.٠٧	٩٥.٨٨	٠.٦٤١	٩.٦٣	٢١.٨٤	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) تساوي (٢١.٨٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة معنوية أي أن الاختبار ميز بين طرفيه أي أن هناك صدق في اختبار القدرات العقلية.

- ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٣٢) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) يوم، وذلك في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٣/١٠/٨ إلى يوم الاحد ٢٠٢٣/١٠/١٥ وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار القدرات العقلية قيد البحث

ن = ٣٢

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار القدرات العقلية	الدرجة	٣.٨٢	١٠٠.٥٣	٣.٦١	٩٩.٨١	٠.٩٨٥	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ر) تساوي (٠.٩٨٥) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) وقيمة مستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة اقل من (٠.٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في اختبار القدرات العقلية قيد البحث.

ثانياً: مقياس الدافعية للتعلم:

وضع مقياس الدافعية للتعلم يوسف قطامي سنة ١٩٨٩ وقد استعان بمقياسين الدافعية للتعلم المدرسي لكل من Koneke et Entwisted ومقياس Russell لدافعية التعلم، ويتضمن المقياس على عدد (٣٦) عبارة منها (٢٣) فقرة موجبة، (١٣) فقرة سالبة ، تجيب التلميذة على العبارات في مقياس الدافعية للتعلم وفق ميزان تقدير خماسي (أوافق بشدة (٥) درجات - أوافق (٤) درجات - متردد (٣) درجات - لا أوافق درجتان - لا أوافق بشدة درجة واحدة) ، وعليه فإن درجات المقياس تتراوح ما بين (٣٦ - ١٨٠) درجة، وتحسب درجة التلميذة في هذا المقياس من مجموع درجات الفقرات التي تدل على مستوى الدافعية للتعلم المرتفع ، وقد استخدمه (زغلول و النجار، ٢٠١١) وقام الباحثان بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني بين التطبيقين قدره (١٥) يوم على عينة مكونة من (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول

الثانوي التجاري وحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين بلغت قيمته (٠.٨٢) وهذه القيمة مرتفعة بدرجة تكفي للثقة في هذا المقياس، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية تم حساب مؤشرات الثبات الاختبار باستخدام معادلة "سيبرمان - براون" للتجزئة النصفية بين العبارات الزوجية والفردية، وكانت معاملات الثبات، قبل التصحيح (٠.٧٥) وبعد التصحيح بلغت (٠.٨٦) وتلك القيمة مرتفعة بدرجة تكفي للثقة بالمقياس، وقامت الباحثة بأجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وذلك للتأكد من مدي مناسبة هذا المقياس لمجتمع وعينة الدراسة وذلك على النحو التالي:

- صدق مقياس الدافعية للتعلم

قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقياس الدافعية نحو التعلم عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإيجاد الصدق والجدول (٤) التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق مقياس الدافعية للتعلم

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	الربع الأعلى ن = ٨		الربع الأدنى ن = ٨		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	مقياس الدافعية للتعلم	درجة	٩٨.٥	٥.١٥	٤٦.٣٨	٦.٣٢	٥٢.١٣	١٨.٠٧	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة (ت) تساوي (١٨.٠٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة معنوية أي أن الاختبار ميز بين طرفيه أي أن هناك صدق في مقياس الدافعية للتعلم.

- الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم مرفق (٥) عن طريق تطبيقه على (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (٥) التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات مقياس الدافعية للتعلم

ن = ٣٢

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	مقياس الدافعية للتعلم	درجة	٧٣.٨١	٢١.٢٦	٦٦.٠٣	١٩.٦٩	٠.٩٦٣	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ر) تساوي (٠.٩٦٣) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) وقيمة مستوى الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة اقل من (٠.٠٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أي أن هناك ثبات في مقياس الدافعية للتعلم.

ثالثاً: اختبار القدرات البدنية:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية الدراسات المرجعية كدراسة (حسانين، ٢٠٠٤)، (إسماعيل، ٢٠١٦)، (محي الدين، ٢٠١٩)، (الصواف، ٢٠٢٠) قامت الباحثة باختيار القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بمهارة الوثب الثلاثي وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس والعباب القوي ملحق (٢) ولقد اتفق الخبراء على الاختبارات البدنية بنسبة مئوية ١٠٠% وبذلك أصبحت الصورة النهائية لاختبارات القدرات البدنية الخاصة بالمهارات (قيد البحث) ملحق (٣)، وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- الصدق

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإيجاد الصدق والجدول التالي (٦) يوضح المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية.

جدول (٦)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق الاختبارات البدنية

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	الربع الأعلى ن = ٦		الربع الأدنى ن = ٦		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	اختبار الوثب العريض من الثبات (قدرة)	متر	١.٤٩	٠.٠١٧	١.٣٨	٠.٠٠٨	٠.١٠٥	١٦.٠٤	٠.٠٠٠
٢	الجري الزجاجة بطريقتي بارو (رشاقة)	ثانية	٢٣.٢١	٠.٣٦٥	٢٧.٠٩	٠.٨٠٠	٣.٨٩	١٢.٥٠	٠.٠٠٠
٣	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف (المرونة)	سم	٧.١٧	٠.١٤٠	٤.٩٦	٣.٣١	٢.٢٢	١٨.٤٤	٠.٠٠٠
٤	الدوائر الرقمية (التوافق)	درجة	١٧.٨٨	٠.٩٩١	١٠.٦٣	٠.٧٤٤	٧.٢٥	١٦.٥٥	٠.٠٠٠

تابع جدول (٦)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق الاختبارات البدنية

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	الربع الأعلى ن = ٦		الربع الأدنى ن = ٦		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م			
٥	اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي (السرعة)	ثانية	٤.٨٩	٠.٢١٣	٧.١٢	٠.١٩٦	٢.٢٤	٢١.٨٤	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ت) تتراوح بين (١٢.٥٠ - ٢١.٨٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة معنوية أي أن الاختبار ميز بين طرفيه أي أن هناك صدق في الاختبارات البدنية.

- الثبات

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار القدرات البدنية عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفواصل زمني مدته (٧) ايام وذلك في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٣/١٠/٨ إلى يوم الاحد ٢٠٢٣/١٠/١٥، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٧) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنية.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات الاختبارات البدنية

ن = ٣٢

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار الوثب العريض من الثبات (قدرة)	متر	١.٤٣	٠.٠٤١	١.٤٣	٠.٠٤٤	٠.٩٦٢	٠.٠٠٠
٢	الجري الزجاجة بطريقتي بارو (رشاقة)	ثانية	٢٥.٠٥	١.٥٦	٢٤.٩٠	١.٦٦	٠.٩٨٦	٠.٠٠٠
٣	ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف (المرونة)	سم	٦.١٥	٠.٨٧٠	٥.٧٩	٠.٧٧٤	٠.٩٧٢	٠.٠٠٠
٤	الدوائر الرقمية (التوافق)	درجة	١٤.٥٠	٢.٨٢	١٤.٤١	٢.٩٤	٠.٩٨٤	٠.٠٠٠
٥	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي (السرعة)	ثانية	٥.٨٥	٠.٨٨٠	٥.٨٣	٠.٨٧٥	٠.٩٧٩	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠.٩٦٢ - ٠.٩٨٦) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أكبر من (٠.٠٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أن هناك ثبات في الاختبارات البدنية.

رابعاً: استمارة تقييم شكل الأداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي:

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم شكل الأداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي وذلك عن طريق تحديد المراحل الفنية للأداء المهارى وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية (زاهر ، ٢٠٠٩)، (الفضلى و المفرجى ، ٢٠١٢) ، (سلام ، ٢٠١٤) ، (الطاهر ، ٢٠١٦ م) وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الخماسي حيث أداء ممتاز = ٥ ، أداء متوسط = ٤ ، إلى حد

ما=٣، أداء ضعيف=٢، لا يؤدي = ١، وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس العاين القوي ملحق (٢) وذلك للتأكد من وضوح الاستمارة وفقراتها ومفرداتها ، ولقد اتفق الخبراء على استمارة تقييم شكل الأداء الفني في مهارة الوثب الثلاثي في العاين القوي بنسبة مئوية ١٠٠% وبذلك أصبحت الصورة النهائية للاستمارة المستخدمة في قياس شكل الأداء الفني ملحق (٤) وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- الصدق:

تم اجراء المعاملات العلمية لاستمارة شكل الاداء الفني عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ولإيجاد الصدق والجدول التالي (٨) يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستمارة شكل الأداء الفني.

جدول (٨)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة شكل الأداء الفني

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	الربع الأعلى ن = ٦		الربع الأدنى ن = ٦		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	الاقتراب	درجه	٦.٠٠	٠.٠٠٠	٢.١٣	٠.٣٥٤	٣.٨٨	٣١.٠٠	٠.٠٠٠
٢	الحجلة	درجه	٢٥.٣٨	١.٤١	١٢.٠٠	٢.٢٧	١٣.٣٨	١٤.١٧	٠.٠٠٠
٣	الخطوة	درجه	١٧.١٣	٠.٩٩١	٦.٠٠	٠.٠٠٠	١١.١٣	٣١.٧٥	٠.٠٠٠
٤	الوثبة	درجه	٨.٢٥	٠.٧٠٧	٣.٢٥	٠.٤٦٣	٥.٠٠	١٦.٧٣	٠.٠٠٠
٥	الهبوط	درجه	١٢.٠٠	٠.٠٠٠	٤.٥٠	٠.٥٣٥	٧.٥٠	٣٩.٦٩	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ت) تتراوح بين (١٤.١٧ - ٣٩.٦٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة معنوية أي أن الاختبار ميز بين طرفيه أي أن هناك صدق في استمارة شكل الأداء الفني.

- الثبات

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستمارة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق على عينة عددها (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وهي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفواصل زمني مدته (٧) ايام وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٩ إلى يوم الاثنين ٢٠٢٣/١٠/١٦ وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٩) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الأداء الفني.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الأداء الفني

ن = ٣٢

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	الاقتراب	درجة	٤.٣٨	١.٦٦	٣.٨٤	١.٣٧	٠.٩٠٥	٠.٠٠٠
٢	الحجلة	درجة	١٨.٨٤	٥.٢٤	١٨.٨١	٥.٦٨	٠.٩٨٩	٠.٠٠٠
٣	الخطوة	درجة	١١.٦٦	٤.٥٦	١٢.٤٤	٣.٩٤	٠.٩٧٧	٠.٠٠٠
٤	الوثبة	درجة	٥.٧٥	٢.٠٣	٥.٥٩	١.٦٠	٠.٩٤٨	٠.٠٠٠
٥	الهبوط	درجة	٨.٥٣	٣.٠٢	٧.٤٤	٢.٦٩	٠.٩٣٨	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠.٩٠٥ - ٠.٩٨٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي أكبر من (٠.٠٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق أن هناك ثبات في استمارة شكل الأداء الفني

(٥) اعتدالية وتجانس توزيع البيانات لعينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي (معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) - القدرات العقلية (الذكاء) - القدرات البدنية - مقياس الدافعية للتعلم - استمارة شكل الاداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي) و جدول (١٠) التالي يوضح تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث ككل.

جدول (١٠)

وصف وبيان اعتدالية وتجانس توزيع البيانات في المتغيرات المؤثرة على البحث (السن - الطول - الوزن - القدرات العقلية - القدرات البدنية - شكل الأداء الفني - مقياس الدافعية للتعلم)

ن = ٦٤

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء	ف	الدلالة
١	السن	شهر	١٦١.٢٠	١٦٠.٥٠	٤.١١	١.٣٣-	٠.٣٠٤	١.٢٥	٠.٢٦٨
٢	الطول	متر	١.٤٦	١.٤٦	٠.٠٣٥	١.٠٦-	٠.٠١٢	٠.٠٠٤	٠.٩٤٨
٣	الوزن	كجم	٤٤.٩٣	٤٤.٣١	٣.٢٧	١.٢٨-	٠.٢٥٢	٠.٠١٧	٠.٨٩٦
٤	القدرات العقلية	درجة	١٠١.٠٥	١٠١.٠٠	٤.٠٥	١.٣٦-	٠.٠٧١-	٠.٦٤١	٠.٤٢٦

تابع جدول (١٠)

وصف وبيان اعتدالية وتجانس توزيع البيانات في المتغيرات المؤثرة على البحث (السن - الطول - الوزن - القدرات العقلية - القدرات البدنية - شكل الأداء الفني - مقياس الدافعية للتعلم)

ن = ٦٤

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء	ف	الدلالة
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات (قدرة)	متر	١.٤٢	١.٤٣	٠.٠٤٥	١.٤٤-	٠.٠٩٩	٠.٠١٨	٠.٨٩٤
٦	الجري الزجاجي بطريقة بارو (رشاقة)	ثانية	٢٤.٨٦	٢٤.٨٤	١.٦٦	٠.٩٨٠	٠.١٨٣	٠.٤٨٨	٠.٤٨٧
٧	ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف (المرونة)	سم	٥.٨٩	٥.٥٧	٠.٨٨٥	١.٢٤-	٠.١٥٦	٠.٣٦٨	٠.٥٤٦
٨	الدوائر الرقمية (التوافق)	درجة	١٤.٥٢	١٥.٠٠	٢.٨٥	١.٣١-	٠.٠٤٧	٠.٠٤٠	٠.٨٤٣
٩	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي (السرعة)	ثانية	٦.٠٦	٦.٠٤	٠.٨٤٠	١.١٠-	٠.٢٣٩	١.٤٤	٠.٢٣٥
١٠	الاقتراب	درجة	٣.٨٨	٤.٠٠	١.٣٢	١.١٢-	٠.١٠٢	٠.١٠٣	٠.٧٤٠
١١	الحجلة	درجة	١٨.٥٠	١٨.٠٠	٥.٠٤	١.٠٥-	٠.٠٥٢	١.٩٥	٠.١٦٧
١٢	الخطوة	درجة	١١.٦١	١٢.٠٠	٣.٤٥	١.٠٤-	٠.٠١٤	٠.٣٤١	٠.٥٦١
١٣	الوثبة	درجة	٦.١٤	٦.٠٠	٢.٠٤	١.٣٥-	٠.٠٩٩	٠.٣٥١	٠.٥٥٦
١٤	الهبوط	درجة	٨.١١	٩.٠٠	٢.٥٩	١.٢٥-	٠.٢٠٩	٠.١٦٣	٠.٦٨٨
١٥	الدافعية للتعلم	درجة	٧٤.٤٤	٧١.٠٠	٢١.١٥	١.١٨-	٠.٠٩٠	٠.٠١١	٠.٩١٦

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٩٩٦

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-٠.٢٣٩ - ٠.٣٠٤) وهي قيمة تتراوح بين (± 3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع بيانات المتغيرات المؤثرة على البحث. وقيمة (ف) تتراوح بين (٠.٠٠٤ - ١.٩٥) وهي قيم أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وقيمة مستوي الدلالة تتراوح بين (٠.١٦٧ - ٠.٩٤٨) وهي قيم أكبر من (٠.٠٥) مما يعني عدم وجود فروق داله إحصائية بين تباين المجموعتين الضابطة والتجريبية أي أن هناك تجانس في المتغيرات المؤثرة على البحث.

(٦) الدراسة الأساسية:

١. القياسات القبلية:

بعد إعداد أدوات البحث والتأكد من المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) وصلاحياتها للتطبيق الميداني وبعد تحديد الإجراءات التجريبية اللازمة لتنفيذ تجربة البحث قامت الباحثة بأجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٣٢) تلميذة من تلميذات الصف الاول الإعدادي بمدرسة السنطة التجريبية الإعدادية المشتركة، التابعة لمحافظة الغربية وذلك في استمارة شكل الأداء الفني ومقياس الدافعية للتعلم، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٨.

٢. تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتصميم الرحلة المعرفية أن الرحلة المعرفية من خلال تنفيذ عناصر الرحلة والتي تتكون من المقدمة: (Introduction) تعد المقدمة من أهم مكونات الرحلات الويب المعرفية، حيث تهدف إلى تقديم موضوع الدراسة للتعلم والتمهيد له بطريقة مشوقة، وتبدأ المقدمة بتحديد فكرة البحث وتقديم السياق العام وذلك بطريقة جذابة؛ لإثارة دافعية التلميذات حيث قامت الباحثة بكتابة عزيزاتي البطلات مرحباً بكن في هذه الرحلة المعرفية الخاصة بالخطوات التعليمية لمسابقة الوثب الثلاثي، وسوف نسافر في هذه الرحلة عبر الانترنت لنكتشف الخطوات التعليمية لمسابقة الوثب الثلاثي، فهي بنا نبداً رحلتنا المعرفية لمسابقة الوثب الثلاثي المهام: (Task) مرحلة المهام هي الجزء الأهم والرئيس من الرحلات المعرفية عبر الويب ولابد من إعدادها إعداداً جيداً لتكون مثيرة للاهتمام وتصاغ فيها المهام الأساسية والفرعية الواجب على التلاميذ إنجازها حيث تم كتابة عزيزاتي البطلات سوف تكون مهماتكن في هذه الرحلة المعرفية هي الابحار عبر شبكة المعلومات

العالمية من خلال الروابط المحددة للإجابة على الاسئلة الآتية (ما أنواع الوثب في مسابقات الميدان والمضمار، -ما المقصود بمسابقة الوثب الثلاثي، ما هي المراحل الفنية لمسابقة الوثب الثلاثي، كيف تؤدي مرحلة الاقتراب في مسابقة الوثب الثلاثي، كيف تؤدي مرحلة الحجلة في مسابقة الوثب الثلاثي، ماهي الخطوات التعليمية لمرحلة الحجلة، يتم الربط بين الاقتراب والحجلة، ما هي ثاني الوثبات في مسابقة الوثب الثلاثي، كيف تؤدي مرحلة الخطوة في مسابقة الوثب الثلاثي، ما هي الخطوات التعليمية لمرحلة الخطوة كيف يتم الربط بين بعض المراحل الفنية وهي الاقتراب والحجلة والخطوة، ما هي الوثبة الثالثة في مسابقة الوثب الثلاثي، ماهي أشكال الوثبة في مسابقة الوثب الثلاثي، كيف تؤدي الوثبة الثالثة في مسابقة الوثب الثلاثي، ماهي التمرينات التعليمية للوثبة بطريقة القرفصاء، كيف يتم الربط بين الحجلة والخطوة والوثبة، واتمنى لكن رحلة معرفية موفقة وممتعة، ماهي المرحلة الأخيرة في مسابقة الوثب الثلاثي، كيف تؤدي مرحلة الهبوط في مسابقة الوثب الثلاثي) وغيرها من المهام، العمليات او الإجراءات (Process) في مرحلة العمليات تحدد آليات تنفيذ التلميذات للمهام وتفسيرها بوضوح ففي العمليات تجزا كل مهمة إلى خطوات محددة وواضحة، حيث يُقدم شرح مفصل لخطوات تسلسل الأنشطة التي سيقوم بها التلميذات لإنجاز المهام، عزيزاتي البطلات المستكشفات المثابرات عليكن العمل من خلال (٤) مجموعات تعاونية وكل مجموعة تتكون من (٥) تلميذات ثم يتم تقسيم الأدوار بين طالبات المجموعة الواحدة كما يلي (تلميذة / قارئة- تلميذة / ملخصة ومحللة للمعلومات - تلميذة / مدونة - تلميذة / منظمة وضابطة للوقت)، المصادر: (Resources) في مرحلة المصادر تُحدد قائمة بمصادر التعلم وتُحدد مواقع الإنترنت التي يمكن أن يستفيد منها التلاميذ أثناء البحث لإنجاز المهام المكلف بها، وتعد هذه المصادر خلفية ثقافية للموضوع، ويعتمد تنفيذ الطالب لمهام الرحلات الويب المعرفية على هذه المصادر المنتقاة من قبل المعلم، التقويم (Evaluation) تعد هذه المرحلة مكونا مهما من مكونات رحلات الويب المعرفية ويختلف نظام التقويم في أنشطة الرحلات الويب المعرفية عن نظم تقويم الأنشطة التقليدية، فالقاعدة الأساسية هي أن يستطيع التلميذات تقويم بأنفسهم في ضوء معايير محددة ومعلنة لهم قبل البدء في إنجاز المهام، عزيزتي التلميذات قومي بزيارة الموقع الموجود بالأسفل وقومي بحل الاسئلة وفي النهاية اكتبني ما توصلت له، الخاتمة (Conclusion) مرحلة الخاتمة عبارة عن ملخص للفكرة المحورية للرحلات الويب المعرفية التي

يتم البحث حولها وتلخيص ما سينجز في هذا النشاط أو الدرس ويجب أن توضع مجموعة من التوصيات حول الرحلات الويب المعرفية، وعن عمل التلاميذ والنتائج التي توصلوا إليها ، وتم تطبيق استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مهارة الوثب الثلاثي وتحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي في الفترة من الاحد الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٣ إلى الاحد ٢٦/١٢/٢٠٢٣ استمرت التجربة لمدة ٦ أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً ، وللإجابة على فروض البحث قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات لبدأ التجربة حيث قامت بتجهيز أجهزة الكمبيوتر والإنترنت بالإضافة الى تجهيز مجموعة من الجوائز كأسوب لتعزيز التلاميذ.

٣. القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق وذلك بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث (التجريبية) وذلك للتعرف على استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مهارة الوثب الثلاثي وتحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وقد تمت القياسات يوم الأربعاء الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٣، ثم قامت الباحثة بالتصحيح ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً، ومقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ثم مناقشة تلك النتائج واختبار صحة الفروض وتفسيرها.

٤. جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

(٧) المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ١- المتوسط الحسابي. | ٥- الوسيط |
| ٢- معامل الارتباط. | ٦- اختبار (T-test- ت) |
| ٣- النسبة المئوية للكسب | ٧- معامل التقلطح |
| ٤- الانحراف المعياري | ٨- معامل الالتواء |

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره: والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني لمهارة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي "

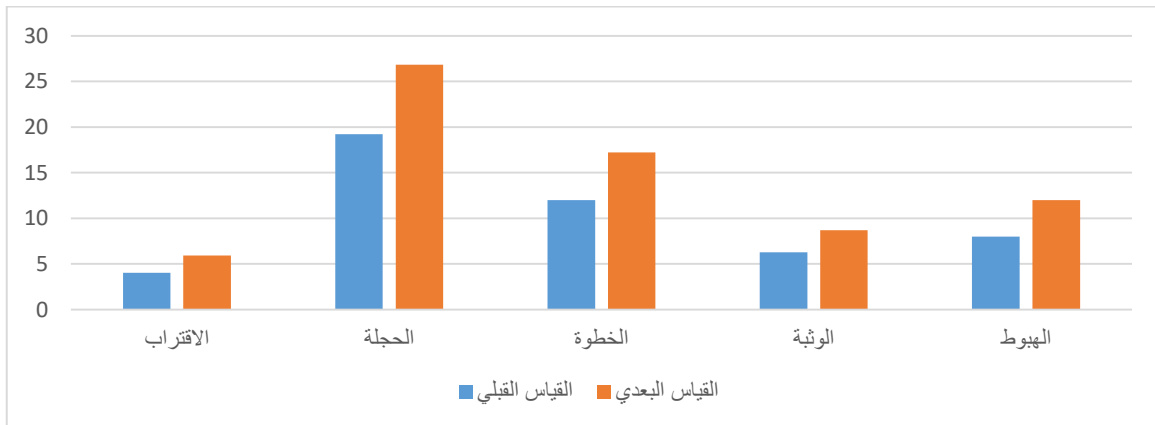
جدول (١١)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني

ن = ٣٢

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
١	الاقتراب	درجة	١.٣٣	٣.٧٢	١.٣٠	٨.٠٩	٤.٣٨	١٤.١٠	٠.٠٠٠	٦٩.٧٥%
٢	الحجلة	درجة	٤.٧٠	١٧.٧٨	٥.٣٦	٣٦.٤٧	١٨.٦٩	١٤.٩٣	٠.٠٠٠	٦٨.٦٦%
٣	الخطوة	درجة	٣.٦٧	١١.٢٢	٣.٢٤	٢٣.٨١	١٢.٥٩	١٣.٣٩	٠.٠٠٠	٦٧.٠٤%
٤	الوثبة	درجة	٢.١٠	٦.٠٠	١.٦٤	١٢.٦٩	٦.٦٩	١٣.٧٤	٠.٠٠٠	٧٤.٣٣%
٥	الهبوط	درجة	٢.٦٨	٨.٢٢	٢.٤٩	١٥.٩٤	٧.٧٢	١٢.٢٤	٠.٠٠٠	٦٥.٥٣%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٣١



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني

يتضح من الجدول (١١) والشكل (١) أن قيمة (ت) تتراوح بين (١٢.٢٤ - ١٤.٩٣) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي وذلك بنسبة مئوية تتراوح بين (٦٥.٥٣% - ٧٤.٣٣%) وهي حجم أثر عالي.

وترى الباحثة ان الرحلات المعرفية عبر الويب توفر بيئة التعلم البنائي التي تساهم في التحول من التركيز علي المعلم إلي التركيز علي المتعلم من ناحية وبيئة التعلم من ناحية أخرى، ولا تقتصر الرحلات المعرفية علي تقديم المهمات والأنشطة التعليمية للمتعلمين للقيام بعملية البحث والاستكشاف عبر الويب؛ وذلك من خلال توفير المصادر والفيديوهات وذلك ساعد التلاميذ في ايجاز المهام المطلوبة في كل مرحلة من المراحل الفنية للمسابقة وجعل عملية التعلم أكثر متعة مما ساعد على المشاركة الإيجابية التلاميذ ، بالإضافة الى انها تنمي قدراتهم علي استخدام وتوظيف هذه المعلومات وليس مجرد الحصول عليها من خلال الأنشطة التعليمية وعمليات البحث عنها ، وتؤدي إلى إكساب المتعلمين مهارة البحث على شبكة الانترنت بشكل خلاق ومنتج، وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الانترنت.

ويري (أحمد، ٢٠٢١ ، ص ٣٢٨) ان الرحلات المعرفية عبر شبكة الإنترنت أنشطة تعاونية تساعد التلاميذ على التفاعل الإيجابي النشط في عملية التعلم، وبذلك تكون المعلومات أبقى أثراً في أذهانهم، كما إنها تتيح بعمليات البحث والتقصي للمعلومات مما يسمح للطالبات بفرصة اكتشاف المعرفة وليس حفظها وذلك كونا تقدم المادة التعليمية من مصادر متنوعة كالصور، والفيديوهات والبيانات والمعلومات والعناصر الميسرة لإتمام الرحلة مما تعمل على جذب انتباه التلميذات وتتيح لهن فرصة التفاعل واكتساب الخبرات والمعرفة من خلال تصفح صفحات الويب، مما ساهم في زيادة ثقة التلميذات بأنفسهن وتنمية مهارات التعلم النشط مما تنمي لديهن مهارات التفكير العليا.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (محي الدين، ٢٠١٩)، (فهمي، ٢٠٢٠)، (Liang, W., & Fung, D, (Adanan, H., Adanan, M., & Herawan, T, 2020) والتي اكدت جميعها على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي بالإضافة الى تحسن نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار وبذلك يتحقق

الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني لمهارة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي. ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره: والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافعية للتعلم لصالح القياس البعدي"

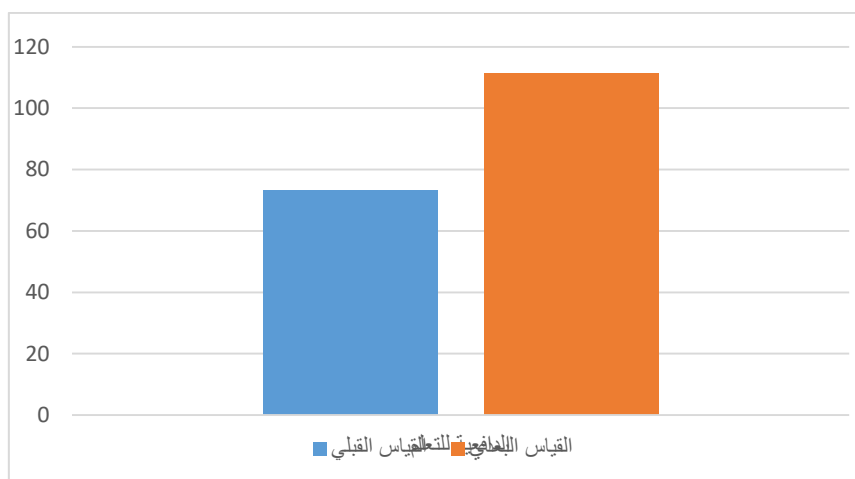
جدول (١٢)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الدافعية

$$n = 32$$

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
١	الدافعية للتعلم	درجة	٢١.٥٥	٧٥.٧٨	٢١.٩٣	١٤٧.٨١	٧٢.٠٣	١١.٥٩	٠.٠٠٠	٦٧.٣٨%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٣١



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الدافعية للتعلم

يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٢) أن قيمة (ت) تساوي (١١.٥٩) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي وذلك بنسبة مئوية تساوي (٦٧.٣٨%) وهي حجم أثر عالي.

وترى الباحثة ذلك التقدم نتيجة لاستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب حيث تحفيز المتعلمين على التعلم الذاتي وفقا لمهاراتهم وقدراتهم، وبالتالي فهي تزيد من الدافعية للتعلم، كما انها تقوم بتزويد المتعلمين بمصادر معلومات متنوعة عبر الويب يتم اختيارها بدقة؛ وبالتالي فهي تنمي مهارات البحث والتعامل مع المعلومات ومصادر المعرفة عبر الويب لذي فهي تعمل على تطوير القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدى المتعلمين، كالتحليل والتركيب والتقييم.

وفي هذا الصدد يرى (عبد الله و آخرون، ٢٠٢٠ ، ص ١٧) ان استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التعليم تؤدي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك والقدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول فتوظيف التقنية في التعليم تؤدي إلى زيادة خبرة الطالب مما يجعله مستعد للتعلم، بالإضافة الى انها تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلميذات وتعزيز الإدراك الحسي، وتساعد على تقوية الفهم، وتساعد على التذكر والاستعادة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (Li, H. F & Yang, Y. T. C, 2007) ، (Halat, E, 2008) ، (Bansal, R., & Dutt, S, 2020) والذي أكدوا جميعها على ان استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب تثير الدافعية نحو التعلم، وتحفز المتعلم لاكتساب المعارف والمعلومات والمهارات المرغوب فيها وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدافعية للتعلم لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات: في حدود اهداف البحث وافرضه وعينه البحث والمنهج المستخدم والمعالجات

الإحصائية توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

١- استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية ادي الى تحسين مستوى الاداء الفني والمستوى

الرقمي لمسابقه الوثب الثلاثي، حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي

لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢- استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية لها تأثير فعال وايجابياً على الدافعية للتعلم تلاميذ

المجموعة التجريبية نحو التعلم حيث ساعدت على

ثانياً التوصيات: في هدوء مؤثرات ونتائج البحث والاستنتاجات التي توصلت اليها توصي الباحثة

بما يلي:

١-اجراء أبحاث اخري مشابهة في الأنشطة الرياضية بصفة عامة وفي مسابقات الميدان

والمضمار بصفة خاصة.

٢-الاهتمام بوضع برامج تعميمية باستخدام الرحلات المعرفية لتحسين المهارات الرياضية

المختلفة.

٣-الاستعانة بكل ما هو جديد ومبتكر في مجال تكنولوجيا التعميم لتعمم الأداء الحركي للأنشطة

الرياضية المختلفة.

٤-عمل دورات تدريبية على القائمين على العملية التعليمية لمعرفة كيفية استخدام الرحلات

المعرفية وكيفية استخدامها في العملية التعليمية.

٥-تجهيز كافة معامل الكمبيوتر الموجودة بالمدارس بالمتطلبات التي تسير استخدام شبكة

الانترنت في العملية التعليمية ولدعم التواصل المستمر مع التلاميذ.

٦-تزويد التلاميذ بالأساليب التي تمكنهم من استثارة دافعية التعلم لديهم.

المراجع العربية:

١. خليفة، أحمد عبد الفتاح. (٢٠٢١). فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلد (٦٩)، العدد (١٣٣). مصر: مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٢. فهمي، أحمد محمد العربي. (٢٠٢٠). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، رسالة دكتوراه غير منشورة. طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد.
٣. منصور، امنية محمد. (٢٠٢٠). تأثير استخدام برنامج Google classroom في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
٤. البيلي، أميرة باسم هاني. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية. مصر: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات.
٥. زغلول، برهامي عبد الحميد، والنجار، حسنى زكريا. (٢٠١١). أثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات اتخاذ القرار والدافعية للتعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، بحث منشور. ٢١. مجلة كلية التربية.
٦. صالح، تامر ابراهيم عبد الحميد. (٢٠١٩). إثر مقرر الكرتوني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة. مصر: كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
٧. غباري، ثائر أحمد، وأبو شعيرة، خالد محمد. (٢٠١٠). سيكولوجيا التعلم وتطبيقاته الصفية. عمان، الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

٨. سعادة، جودت احمد، والسرطاوي، عادل فايز. (٢٠١٥). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
٩. اباطة، حسين دري، واخرون. (٢٠٢١). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٦ (١)، ٤٠-٦١.
١٠. ندا، الحسيني السيد. (٢٠١٧). برنامج تعليمي إلكتروني وأثره على جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
١١. نجلاء، خلفه، ونعيمة حجوجي. (٢٠١٩). دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى آداب. لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة ٨ ماي.
١٢. محي الدين، دعاء محمد. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان.
١٣. الطاهر، رامي محمد. (٢٠١٦م). موسوعة ألعاب القوى (الوثب والقفز). الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة.
١٤. زيان، سعيد. (٢٠١٣). مدخل إلى علم النفس التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
١٥. أحمد، سمية عبد الرحيم. (٢٠٢١). فعالية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب "الويب كويست" لتنمية مهارات التعلم النشط والكفاءة الذاتية لدى الطالبات معلمات الدراسات الإسلامية بكلية التربية بالزلفي. لمملكة العربية السعودية: مجلة العلوم التربوية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.
١٦. سلام، صدقي أحمد. (٢٠١٤). العاب القوى مسابقات الميدان وثب ورمي ومتعلقاتها. القاهرة: مركز الكتاب الحديث.

١٧. الفضلى، صريح عبد الكريم، والمفرج، خولة إبراهيم. (٢٠١٢). الأسس النظرية والعملية
لألعاب القوى لكليات التربية الرياضية. بيروت، لبنان: الغدير للطباعة الفنية
الحديثة.

١٨. زاهر، عبد الرحمن عبد الحميد. (٢٠٠٩). ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب
القوى. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

١٩. عبد الله، عصام الدين متولي، وآخرون. (٢٠٢٠). تكنولوجيا التعليم والتعلم. الاسكندرية:
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٢٠. كمال عبد الحميد إسماعيل. (٢٠١٦). اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة
الإنسان. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

٢١. حسانين، محمد صبحي. (٢٠٠٤). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (المجلد
ط٤). القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٢. الهادي، محمد محمد. (٢٠٢٢). آفاق تربوية متجددة التعلم الالكتروني عبر شبكة الانترنت.
القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

٢٣. عزمي، نبيل جاد. (٢٠١٤). بيئات التعلم التفاعلية. القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٤. الصواف، نهي محمود. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب
الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. مصر:
المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة.

٢٥. الدسوقي، هاني الدسوقي إبراهيم، وإسماعيل، حسين أحمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تعليمي
باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية مج. ٢٠٢١، ع.
٢١، ص وتطبيقات. ١-١٦.

المراجع الأجنبية:

26. Adanan, H., Adanan, M., & Herawan, T. (2020). M-WebQuest Development: Reading Comprehension of Senior High School Students in Indonesia. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(03), 74-92.
27. Bansal, R., & Dutt, S. (2020). Using WebQuest Based Instruction to Enhance Students' Critical Thinking. Issues and Ideas in Education, 8(1), 1-8.
28. Halat, E. (2008). The effects of designing WebQuests on the motivation of pre-service elementary school teachers. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 39(6), 793-802..
29. Li, H. F, & Yang, Y. T. C. (2007). The effectiveness of WebQuest on elementary school students' higher-order thinking, learning motivation, and English learning achievement. In EdMedia+ Innovate Learning (pp. 2877-2882). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
30. Liang, W., & Fung, D. (2020). Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. International Journal of Educational Research, 104, 101652..
31. Stockwell, E. (2016). Using web-based exploratory tasks to develop intercultural competence in a homogeneous cultural environment. Innovations in Education and Teaching International, 53(6), 649-659

