

تأثير مهارات التوجه والحركة على مستوى الادراك الحس حركي وبعض المهارات الأساسية للاعبين منتخب مصر لكرة القدم المكفوفين

د/ أحمد مصطفى كمال مراد

مدرس بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

مقدمة ومشكلة البحث

التطور والتقدم العلمي هو سمة مميزة لهذا العصر ، حيث شمل جميع مناحي الحياة بمختلف مجالاتها ، ويظهر ذلك بوضوح في تسابق العلماء والباحثين في تطوير العلوم الطبيعية والإنسانية ، وهو الأمر الذي أحدث طفرة كبيرة في التغلب على العديد من المشكلات التي تعترض مسيرة الإنسان نحو التقدم والرفي ، ولا تزال جهود العلماء والباحثين والمفكرين تتضافر في توفير حياة كريمة وتخصيص برامج رياضية معدلة خاصة بكل فئات المجتمع دون استثناء لاسيما فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها المكفوفين طالما كان لديهم ما يؤهلهم لذلك ، ويمكنهم من تحقيق الفوز والتفوق في المسابقات الرياضية بمختلف مستوياتها وصول إلى المستويات العالية في رياضة كرة القدم.

ويذكر سالم كمال (١٩٩٧) انه لم يكن من السهل على الباحثين تحديد تعريف للإعاقة البصرية سواء من المنظور اللغوي، او القانوني او التربوي او المهني ، حيث إن المعاقين بصرياً يشكلون فيما بينهم فئة غير متجانسة من الأفراد سواء كانوا مكفوفين أو ضعاف بصر، وإن اشتركوا جميعاً في المعاناة من المشاكل البصرية بدرجة أو بأخرى إذ ان مثل هذه المشاكل قد تختلف كثيراً من فرد لآخر وفقاً لما يكمن خلفها من أسباب ودرجة شدة تلك الإعاقة والتوقيت الذي حدثت فيه وهي جوانب بلا شك لها تأثيرها الكبير على شخصياتهم.(٨ : ١٢٢)

ويشير كلا من هالاهان وكوفمان Hallahan & Kauffman (٢٠٠٦) ان التعريف التربوي يري ان المكفوف هو الشخص الذي يعاني من إعاقة بصرية شديدة ويستعمل الطرق للمسية والطرق السمعية في التعلم ، اما ضعيف البصر فهو الشخص الذي، ويضيف نبيه ابراهيم (٢٠٠٦) أن الكفيف هو من لا يستطيع الاحساس بالضوء، أو لا يرى شيئاً على الإطلاق أو يتطلب الأمر عنده الاعتماد كلياً على حواسه الأخرى في ممارسة حياته اليومية.(٢٨ : ٧٦) (٢٢ : ٤٣، ٤٥).

ويذكر إبراهيم الزهيري (٢٠٠٣ م) أن جمعية الطب الملكي في لندن عرفت الكفيف بأنه " هو الشخص الذي ضعف بصره للدرجة التي يعجز فيها عن أداء عمل يحتاج أساساً للرؤية ، " وعرفته اليونسكو (٢٠٠٣) بأنه " هو الشخص الذي يعجز عن استخدام بصره في الحصول على المعرفة ". (١ : ١٣٧)

تختلف اسباب الاعاقة البصرية ودرجتها واشكالها ، وكذلك يختلف زمن حدوث هذا الإعاقة من فرد الى اخر ، فعندما يولد الطفل معاقا بصريا ، او يصاب بالإعاقة البصرية قبل سن السادسة فانه يطلق عليها (الاعاقة البصرية الطارئة او المكتسبة). ، ويمكن تصنيف الإعاقة بكف البصر الى اكثر من نوع ويمكن إيجازها بالشكل الآتي :

- ١ - كف البصر الولادي : أي منذ نشأة الفرد.
- ٢ - كف البصر المكتسب : قد يصاب به الفرد عند الولادة أو بعدها نتيجة الإصابة بمرض أو حادث أو غيرها ، مما أدى إلى الإعاقة بصورة دائمة.
- ويصنف اللاعبون المكفوفون وضعاف البصر في لعبة كرة القدم الخماسية (من الناحية الطبية) التي تنظمها الجمعية الدولية لرياضة المكفوفين (I.B.S.A) الى ثلاث فئات هي (B1,B2,B3) كما يلي :
- ١ - الفئة الأولى B١ :

فقدان تام للإحساس بالضوء في كلتا العينين أو هناك بعض الإحساس بالضوء لكنه مقترن بعدم القدرة على تمييز شكل اليد من أي مسافة أو اتجاه.

٢ - الفئة الثانية B2 :

القدرة على تمييز شكل اليد، وتكون حدة الإبصار ٦٠/٢ بمجال رؤية لا يتعدى (اقل من ٥ درجات).

٣ - الفئة الثالثة B3 :

تكون حدة الإبصار أعلى من ٦٠/٢ الى ٦٠/٦ وبمجال رؤية أكثر من ٥ درجات واقل من ٢٠ درجة.(١٤ : ٣١ - ٣٣)

ويوضح ماجيروفا Majerova (٢٠١٥) ان ذوي الإعاقة البصرية يواجهوا صعوبات كبيرة في الانتقال من مكان إلى آخر بسبب إعاقاتهم ، كما يحتاج المتعلمون المعاقين بصريا إلى تعليم متكيف لتلبية احتياجاتهم الخفية وإمكانياتهم ، ويشمل هذا التعليم المتكيف مجموعة من مهارات التنقل والتوجيه لضمان حركتهم المستقلة (٣٢ : ٨٥)

يشير القريطى عبد المطلب (٢٠١٤) أنه يمكن ملاحظة أن ذوي الإعاقة البصرية يعانون من اضطرابات التوجه والحركة ، والقدرة على التنقل من مكان لآخر، ويرجع القصور في المهارات الحركية كالتأزر العضلي والتناسق الحركي إلى :

- ١- نقص الخبرات البيئية الناتج عن عدة عوامل منها محدودية الحركة ، نقص المعرفة بمكونات البيئة، نقص فى المفاهيم والعلاقات المكانية التي يستخدمها المبصرون، القصور فى تناسق الإحساس الحركى ، القصور فى التناسق العام، فقدان الحافز إلى المغامرة
- ٢- عدم القدرة على المحاكاة والتقليد.
- ٣- قلة الفرص المتاحة لتدريب المهارات الحركية.
- ٤- الحماية الزائدة من جانب الوالدين والتي تعوق الطفل عن اكتساب خبرات حركية مبكرة (١٣ : ١٩٨).

وتري أماني عبد الباسط (٢٠١٥) ان تأثير كف البصر يمتد إلى جوانب عديدة من شخصية الكفيف وأن تحديد شخصية الكفيف من الاعتبارات المهمة التي تؤخذ عند تقديم المساعدة التربوية ، مثل الوسائل ، والمعينات ، والأنشطة التعليمية ، وطرق التدريس وغيرها من التسهيلات التي تساعد على نموه المعرفي والنفسي والاجتماعي وجوانب عديدة من شخصية الفرد الكفيف.(٥)

وتذكر عواطف محمد ، ومنال عبد الفتاح (٢٠٠٦) أن ممارسة الكفيف للحركة تساعد على التنمية النفسية والاجتماعية كالقدرة على التحكم والثقة بالنفس وتقبل الذات والتقبل الاجتماعي ، كما أنها تحوله إلى فرد أكثر تحررا وتوافقا وتكاملا ، وأيضاً تعمل على خفض الشعور السلبي ونمو الشعور الإيجابي نحو الذات والآخرين.(١١ : ٢٦)

ويعرّف الببلاوي إيهاب (٢٠١٠) مفهوم التوجه بأنه " عملية استخدام الحواس لتمكين الشخص من تحديد نقطة ارتكازه، وعلاقته بجميع الأشياء المهمة ، وعلاقته بجميع الأشياء المهمة ذات الصلة بحركته في مجال ما ، وتمثل الجانب العقلي (كالانتباه - والتذكر - وإدراك العلاقات) كما يعرّف مفهوم الحركة بأنه تعني استعداد الشخص وقدرته على التنقل في هذا المجال وتمثل الجهد البدني والعضلي المبذول".(٦ : ١٨)

بينما يشير عبد الوهاب الغرياني (٢٠١٣) إلى أن تدريب التوجه والحركة يشمل المهارات التالية :

- تدريب الحواس (السمع - واللمس - والشم والتذوق - والبصر المتبقي)

- تنمية المفاهيم (مفهوم صورة الجسم - المفاهيم المكانية - مفهوم اليمين واليسار - المفاهيم البيئية).

- النمو الحركي (تحريك الجسم) .

- المهارات الأساسية للتوجه والحركة (العصا البيضاء - المرافق المبصر - التنقل الآمن - البحث عن الأشياء الساقطة - الاقتفاء). (١٠ : ٣٣)

واعتبر كادو CADDEO (2017) أن أهمية التدريب على مهارات التوجه والحركة تكمن في مساعدة الأشخاص المكفوفين على معرفة موقعهم في الفراغ والمكان الذي يريدون التوجه له، وكذلك آلية التنفيذ، وأنه من أساسيات المهارات الحياتية الأساسية للاستقلالية والاعتماد على الذات. (٢٦)

وأظهر جورمان JURMAN (2018) أن اكتساب مهارات التوجه والحركة للأشخاص المكفوفين وسيلة مهمة لزيادة خبراتهم وتفاعلاتهم، حيث يؤثر على المهارات الاجتماعية والمهنية، والمهارات الحياتية اليومية لهم، وقد حدد ثلاثة مبادئ رئيسية لمهارات التوجه، ألا وهي: فهم الموقع الحالي للفرد، فهم موقع الأشياء والأماكن بالنسبة له، التفكير في العمل المطلوب للوصول إلى الأشياء. (٣٠)

وقد أشار اشرف مصطفى (٢٠٢٠) ان كل من التوجه والحركة هما مزيجان يمكنان المكفوفين من السيطرة على المهارات الأساسية للحياة ، ويشمل مفهوم التوجه والحركة على مصطلحين مرتبطين ببعضهما ارتباطاً وثيقاً ، أولهما : التوجه (Orientation) ويعني استخدام الحواس لتمكين الكفيف من تحديد نقطة ارتكازه ، وعلاقته بجميع الأشياء المهمة ذات الصلة بحركته في مجال ما ، وتمثل الجانب العقلي (كالانتباه والتذكر وإدراك العلاقات) ، وثانيهما : الحركة (Mobility) وتعني استعداد الكفيف ومقدرته على التنقل في المجال ، وتمثل الجهد البدني والعضلي المبذول. (٤)

ويشير سليمان يوسف (٢٠١٠) إلى أن القدرة على التوجه والحركة تعتبر من أهم العوامل والمهارات التي تلزم الكفيف للانتقال في بيئته، ولذلك فهذه المهارات تشكل أساساً مهماً في تدعيم الاستقلالية والاعتماد على الذات لدى الكفيف واعتماده على نفسه ، مما يعزز من فرص اندماجه الاجتماعي وتتطلب هذه المهارات خبرة وتدريباً كبيراً للحواس المختلفة الأخرى التي يجب أن يعتمد عليها المكفوفين في التنقل والتوجه بفعالية، وقد يكون هذا التدريب في بيئة الكفيف المنزلية او في مجتمعه المحلي. (٩)

وأوضحت منى سيد (٢٠٠٨م) أن عملية الإدراك لدى الإنسان تبدأ بالإدراك الحسي، حيث أنه يكتسب خبراته ومهاراته عن طريق تلك الصلة الإدراكية الحسية القائمة بينه وبين عالمه الخارجي، لذلك فإن الإنسان يكتسب أسلوباً إدراكياً معيناً نتيجة تفاعله مع غيره، وهذا يتفق مع ما أشار إليه فاروق خالد (٢٠٠١) أن الاهتمام بالجانب الحركي لدى المكفوفين يتطلب تنمية المهارات الحركية الأساسية، وهذا بدوره يتطلب تنمية الإدراك لدى هذه الفئة، ذلك لأن الإدراك هو لب النشاط العقلي. (٢٠: ١٢٤) (١٢: ١٢٠)

يختلف الإحساس (Sensation) عن الإدراك (Perception) فالإحساس هو دراية الكائن بحدوث تغير فيه بمثير معين سواء كان داخلياً أو خارجياً، فإذا كان الإدراك هو العملية العقلية التي تتم بها فهم وتفسير ومعرفة البيئة المحيطة عن طريق التنبيه الحسي، فالإحساس هو الأساس الذي يبني ويتأسس عليه ولا يتم بدونه الإدراك، فالإدراك هو العرف على الإحساس واعطاؤه معنى، فالإحساس هو العملية التي تستقبل به المثيرات وتعد العملية الفسيولوجية للإحساس واحدة عند جميع الأفراد إلا أنهم يختلفون فيما بينهم في كيفية إدراك الأشياء. (١٧: ٢٣)

ويعتبر الإدراك الحس - حركي عاملاً هاماً للإنسان في أدائه الحركي العام وهو أكثر أهمية في الأداء الرياضي، حيث ذكر نادر جرادات (٢٠١٠م) أن ارتفاع مستوى الإدراك حس - حركي يؤهل الفرد لأداء المهارات الحركية بدقة وكفاءة، وذلك لأن مستقبلات الإدراك حس - حركي في الجسم هي المسئولة عن تغيير وتشكيل وضع الجسم واتجاهه وكذلك علاقة أجزائه ببعضها البعض. (٢١: ١٠٥)

ويضيف محمد شحاتة (٢٠٠٦م) أن تطوير الإدراك الحس-حركي يمكن أن يتم من خلال استخدام أنشطة وتمارين حركية، تهدف إلى تكوين رصيد من المعلومات الحس-حركية اللازمة لفهم التكنيك (بناء التصور أو البرنامج الحركي) وبالتالي ينتج عنه إتقان وتحكم أفضل في التكنيك الحركي. (١٨: ١٧٥)

ويرى وينك WEINECK (٢٠٠٧) أن الاهتمام بتطوير القدرة على التعلم الحس حركي يعنى تمكن الفرد من سرعة وإتقان تعلم الحركات والمهارات الرياضية الجديدة أو الصعبة. (٣٦: ٧٩٣)

ويضيف هيچ HAAG (٢٠٠١) أن الاهتمام بتحسين الإدراك الحس حركي شرط لإنجاز متطلبات حركية توافقية خاصة ، وهى تنمى من خلال تطوير الميكانيزمات الوظيفية بالجهاز العصبي ، ولهذا يظهر تأثيرها أثناء تعلم المهارات الرياضية (٢٧ : ٥٧).

فالإدراك الحس-حركي ذا أهمية في مجال الرياضة نظراً لأهميته في جميع حركات التوافق ، وهذا يسمى بالحس-حركي أو بالإثارة الاستقبالية الذاتية وهو يتبنى الإحساس الذي يعطينا القدرة على إدراك جسم وضع الجسم وأعضائه في الفراغ لدرجة يمكننا من معرفة مسببات الحركة من دون استعمال حواسنا الخمسة ، كما أنها تساعد في تنمية تصور الجسم فعندما يمتلك الفرد مهارات إدراكية حركية بمستوى جيد ، فذلك يعني نمو الجهاز العصبي الذي ينعكس على الجوانب الأخرى ويكون بمثابة مؤشر له (٢٥).

ويشير كلوس وهتلكي KLAUS & HLATKY (٢٠٠٧) أن تحسن عمليات التوافق والتحكم الحركي وارتفاع مستوى التكيف فى جميع الانظمة المساهمة في انتاج الاداء الحركي وخاصة الانظمة الحسية وفى مقدمتها النظام الحس-حركي ، كلها تعتبر من العوامل التي تعمل على انتاج أداء حركي صحيح مميز بالاقتصادية.(٣١ : ١٨)

في ضوء التعريفات السابقة توصل الباحث الى أن أهمية الإدراك الحس-حركي للاعبين كرة القدم المكفوفين تتجلى في قدرتهم على تحديد مسار الكرة ومكان المرمى ومدى قربهم أو بعدهم عن مكان واتجاه الزملاء والمنافسين أثناء الأداء في المواقف المختلفة خلال المنافسة ، الامر الذي يؤثر على دقة وإتقان تنفيذ أداء المهارات الأساسية التي يتطلب قدرًا من الإدراك الحس-حركي بالمسافة والزمن والمكان فضلاً عن إدراك الإحساس بالكرة الذي يتأسس عليه الإدراك الجيد والأمثل لتنفيذ المهارات الأساسية وأدائها بشكل مثالي أثناء الممارسة.

ويذكر أسامه رياض، ناهد عبد الرحيم (٢٠٠١ م) أن الرياضة عند المكفوفين بمفهومها النفسي المتعارف عليه هي إخراج للطاقة واستكشاف للمجهول واسقاط للنزعات والرغبات المكبوتة ، وفي الوقت نفسه ترفيه وتجديد للنشاط واستغلال سليم لطاقت الانسان وتنشيط لمداركه العقلية وتوجيه لاهتماماته حيث يكتسب الكفيف عن طريق الرياضة فهما أفضل لنفسه وللآخرين وللعالم من حوله، والكفيف له شخصيته المستقلة التي يجب أن تتوفر له أثناء الحركة حتى يحس بكيانه وتحقق الرياضة كل فوائده النفسية التي يخرج بها كل نوازع نفسه.(٣ : ٣٢)

ولذا نجد ان الانشطة الرياضية المختلفة قد ادخل عليها بعض التعديلات سواء في الاداة نفسها او على الملاعب او في القواعد الخاصة باللعب والقوانين لكي تتناسب مع الاعاقات

المختلفة ، كذلك تم تعديل القوانين المنظمة لتلك الالعاب حتى تتيح لهم المشاركة بالإضافة لاكتسابهم بعض المهارات التي تساعدهم في تحقيق أغراض الممارسة ورفع روحهم المعنوية واسترجاع ثقتهم بأنفسهم ، ليصبحوا قوة منتجة في جميع المجالات فيشاركوا في تقدم المجتمع. ومن اساليب تعديل بعض الانشطة الرياضية للمعاقين :

- تقليل الزمن الكلي للعبة ووقت الشوط وعدد الاشواط والنقاط اللازمة في المباراة.
- تعديل مساحة الملعب لتقليل مقدار الجهد المبذول في النشاط
- التعديل في قواعد اللعبة وزيادة فترات الراحة النسبية
- العاب الكرة : تستخدم الكرات التي تصدر عنها اصوات حتى تعمل على تنمية الحواس لدى المكفوفين.
- زيادة عدد افراد الفريق ، وذلك لتقليل المسؤولية بتوزيع الاداء على عدد اكبر من اللاعبين.
- تغير اللاعبين في المراكز المختلفة داخل اللعبة حتى لا يتحمل إي لاعب عبئا اكبر عليه من الجهد.
- السماح بالتغير المستمر بحيث يشارك كل فرد من اللعب ويأخذ فترة راحة اثناء المباراة
- التغير في وزن الاداة والتخفيف منها حتى لا يشكل عبئا على المعاق اثناء الممارسة
- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية وامكانيات كل فرد (١٤ : ٢٥ - ٢٦).
- تعتبر كرة القدم للمكفوفين واحدة من الرياضات البارالمبية الأكثر شعبية للرياضيين ذوي الإعاقة البصرية في العالم ، وتدار تحت قيادة الاتحاد الدولي للمكفوفين " IBSA Blind Football " وتنقسم إلى قسمين ؛ الأولى هي كرة القدم للمكفوفين وهي مخصصة للاعبين الذين يعانون من إعاقات بصرية شديدة والمصنفة على أنها (B1) ، والثانية هي كرة القدم لضعاف البصر وهي مخصصة للاعبين الذين يعانون من إعاقات بصرية أقل خطورة - ذات الرؤية الجزئية
- والمصنفة على أنها (B2 - B3) .(٢٩)

ويوضح فلينت ET AL & VELTEN (٢٠١٤) ان كرة القدم للمكفوفين نسخة معدلة من كرة الصالات لتتناسب احتياجات الأشخاص المكفوفين، وهي رياضة بارالمبية، وتتبع قواعد كرة الصالات التقليدية المعتمدة من الاتحاد الدولي لكرة القدم ، وفي عام 1994 تم توحيد القواعد الخاصة بالرياضة كرة القدم للمكفوفين ، ونصت القواعد الموحدة علي ارتداء اللاعبين غطاء العينين وتعديلات أخرى منها يجب أن تحتوي كرة القدم على أجراس تصدر صوتاً عندما تتحرك في الملعب أو في الهواء ، وتُلعب المباراة على ملعب مستطيل مساحته ٤٢م × ٢٠م وسطحه

مصنوع من الخشب أو العشب أو العشب الصناعي ، على ان يكون جانبي الملعب محاط بـ " ألواح جانبية " - حاجز يحدد منطقة اللعب - ويبلغ عرض المرمى ٣.٦٦ مترًا وارتفاعها ٢.١٤ مترًا ، ويتكون كل فريق من عشرة لاعبين من بينهم حارسين للمرمى ويكونا مبصرين ، وتتكون المباريات التنافسية من شوطين مدة كل منهما 20 دقيقة (٧) (٢٩) (٣٥).

ويري الباحث ان طبيعة الأداء في رياضة كرة القدم الخماسية للمكفوفين تتميز باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على اللاعب الكفيف اتقانها سواء بالكرة أو بدونها لتحقيق التفوق على منافسة ، كما يساهم الإدراك الحس-حركي في توفير معلومات عن اتجاه حركة المنافسين والكرة بالإضافة لصوت صفارة الحكم ونداءات اللاعبين المنافسين والزملاء حيث تمثل هذه المنبهات مثيرات حسية تؤثر بشكل مباشر وفعال على سرعة تنفيذ الاستجابة المناسبة والصحيحة طوال زمن المباراة ، ومن هنا فان التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين والكبار من لاعبي كرة القدم المكفوفين.

ومن خلال خبرة الباحث كمدرس بقسم الرياضات الجماعية والعب المضرب وقائم على تدريس مادة كرة القدم بكلية التربية الرياضية ، وممارسته للعبة كرة القدم كلاعب سابق ، إضافة إلى عمله في حقل التدريب كمدير فني للمنتخب الوطني المصري لكرة القدم للمكفوفين ، وفي إطار ما أتيح له من الاطلاع عليه من الدراسات السابقة في كرة القدم للأسياء بصفة عامة وكرة القدم للمكفوفين على وجه الخصوص ، وجد أن الدراسات التي تناولت فئة المكفوفين " المعاقين بصريا" عدد محدود جداً وذلك على الرغم من انتشارهم داخل المجتمع ، وأحقيتهم في ممارسة الرياضة عموماً ، ورياضة كرة القدم خصوصاً بشكل آمن وأسلوب مقنن ، ولذلك فيشير الباحث إلى أن الإعاقة البصرية تحد من الفرص المتاحة للفرد الكفيف للتدريب واكتسابه المهارات الأساسية والضرورية واللازمة لممارسة كرة القدم ، وهذا يعنى أن الفرد الكفيف يحتاج إلى تطوير مهارات خاصة مثل مهارات التوجه والحركة والتي تُعد من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها جميع المكفوفين لأن من شأنها أن تزيد من قدرتهم على فهم البيئة المحيطة والتحرك داخلها بأمان واستقلالية والتي بدورها يتأسس عليها الإدراك الجيد والامثل للإحساس بالمسافة والزمن والمكان ووضع الجسم في الفراغ ، فضلاً عن إدراك الإحساس بالكرة والتحكم بها بدقة عالية لمساعدة اللاعب الكفيف علي القيام بالأداء المهاري بشكل جيد ومتناسق بما يتناسب مع إمكانياته.

ومن هنا جاءت أهمية تلك الدراسة كمحاولة جادة من الباحث في وضع برنامج تدريبي قائم على أساس علمي وعملي باستخدام مهارات التوجه والحركة في تحسين الادراك الحس - حركي ولتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين .

هدف البحث

يهدف البحث الى تصميم برنامج تدريبي باستخدام مهارات التوجه والحركة ومعرفة تأثيره في:

- أ- مستوى الادراك الحس حركي للاعبين كرة القدم المكفوفين .
- ب- مستوى أداء بعض المهارات الأساسية " الجري بالكرة - التمرير - التصويب " للاعبين كرة القدم المكفوفين.

فروض البحث

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الادراك الحس-حركي للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث.
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

الكيف :

" هو الشخص الذي ضعف بصره للدرجة التي يعجز فيها عن أداء عمل يحتاج أساساً للرؤية " (١ : ١٣٧)

رياضة كرة القدم للمكفوفين (B1) :

تعتبر كرة القدم للمكفوفين نسخة معدلة من كرة الصالات لتتناسب احتياجات الأشخاص المكفوفين وهي من الرياضات البارالمبية الأكثر شعبية للرياضيين ذوي الإعاقة البصرية في العالم ، وتدار تحت قيادة الاتحاد الدولي للمكفوفين " IBSA Blind Football " وتنقسم إلى قسمين ؛ الأولى هي كرة القدم للمكفوفين وهي مخصصة للاعبين الذين يعانون من إعاقات بصرية شديدة والمصنفة على أنها (B1) ، والثانية هي كرة القدم لضعاف البصر وهي مخصصة للاعبين الذين يعانون من إعاقات بصرية أقل خطورة - ذات الرؤية الجزئية - والمصنفة على أنها (B2 - B3) (٧) (٢٩).

التوجه :

"هو عملية استعمال الحواس بهدف تحديد وضع الشخص و علاقته مع الأشياء الأخرى المختلفة و ذلك في بيئة الفرد". (٢٠ : ١٨).

الحركة :

"التنقل الآمن في البيئة الخاصة بالفرد". (٢٠ : ١٨)

الإدراك الحس - حركي :

عرفه ساج **SAG** بأنه "عبارة عن إدراك الفرد بين أوضاع وحركات أجزاء الجسم على أساس المعلومات غير البصرية والسمعية واللفظية " (٣٣ : ٢٩٩).

إجراءات البحث :

منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم المكفوفين المسجلين بالاتحاد المصري لرياضات المكفوفين (EBSA) والبالغ عددهم (٢٥) لاعب كفيف للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ممثلة في لاعبي المنتخب الوطني المصري لكرة القدم الخماسية المكفوفين ، حيث بلغ حجم العينة الأصلي (٨) لاعبين كفيف بنسبة مئوية قدرها (٣٢%) وهم يمثلوا الفريق الاول للمنتخب الوطني المصري لكرة القدم الخماسية المكفوفين ، كما يضم قوام المنتخب عدد اثنين حراس مرمى مبصرين لم يخضعوا للتجربة.

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للأسباب التالية :

- ١- جميع أفراد العينة مسجلين بسجلات الاتحاد الرياضي المصري لكرة القدم للمكفوفين.
- ٢- عمل الباحث على راس الجهاز الفني كمدير فني للمنتخب المصري لكرة القدم المكفوفين.

- ٣- التزام وانتظام اللاعبين بمواعيد التدريب داخل المعسكر التدريبي بالمركز الأولمبي بالمعادي.
- ٤- توافر الأدوات والأجهزة بالمركز الأولمبي بالمعادي وتوافر المساعدين وهم الجهاز الفني للمنتخب المصري.
- ٥- موافقة الجهاز الفني للمنتخب واللاعبين ورغبتهم في المشاركة في اجراء البحث.
- ٦- توفر عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (٦) لاعبين.

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث للتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء متغيرات السن والطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم والعمر التدريبي ، كما موضح في الجدول التالي (١) :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لعينة البحث في السن والطول والعمر التدريبي

(ن = ٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	24.87	25	٢.١٠	٠.٠٩
الطول	سم	171.5	173.5	6.93	-0.94
الوزن	كجم	70.8	70	3.69	0.46
مؤشر كتلة الجسم	كجم/سم ^٢	24.4	24.5	2.77	0.33
العمر التدريبي	سنة	4.63	5	2.19	-0.65

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم والعمر التدريبي ما بين (-0.94 ، 0.46) أي أنها انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً ، مما يدل على اعتدالية توزيع افراد العينة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

اولاً : المسح المرجعي :

قام الباحث بإجراء المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية المتخصصة في مجال تدريب كرة القدم بصفة عامة وفي مجال تدريب كرة القدم للمكفوفين بصفة خاصة ، وقد شمل البحث المرجعي دراسة لكل من اشرف محمد (٢٠٢٠) (٤) ودراسة زينب على (٢٠٢٢) (٧) ودراسة محمد رياض (٢٠١٩) (١٧) ودراسة مني السيد (٢٠٠٨) (٢٠) ودراسة نجلاء سلامه (٢٠١٦) (٢٣) ؛ وذلك بهدف مساعدة الباحث في تحديد ما يلي :

- تحديد الإطار العام والنظري للبحث.
- تحديد متغيرات البرنامج التدريبي المقترح والمناسبة لطبيعة واهداف البحث.
- تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح التي تسهم في تحقيق اهداف البحث.

ثانياً : الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

(١) القياسات الانثروبومترية :

- ملحق (١-٤) قياس الطول لأقرب سنتيمتر (سم) (١٩).
- ملحق (٢-٤) قياس الوزن لأقرب كيلوجرام (كجم) (١٩).
- ملحق (٣-٤) حساب مؤشر كتلة الجسم (كجم/سم^٢) (١٩).

(٢) الاختبارات الخاصة بالتوجه والحركة :

- ملحق (٥) اختبارات مقياس الادراك الحس-حركي (١٩) (٢٣).

(٣) الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم للمكفوفين :

- اختبار الجري بالكرة ، شرح الاختبار والغرض منه موضح بالمحلق (١-٦) (١٦).
- اختبار دقة التمرير ، شرح الاختبار والغرض منه موضح بالمحلق (٢-٦) (١٦).
- اختبار التصويب ، شرح الاختبار والغرض منه موضح بالمحلق (٣-٦) (١٦).

(٤) محتوى البرنامج المقترح :

- ملحق (٧) تمارينات التوجه والحركة المقترحة.
- ملحق (٨) الجدول الزمني للبرنامج التدريبي المقترح.
- ملحق (٩) تخطيط الجرعات التدريبية الاسبوعية.

ثالثاً : استمارات جمع البيانات :

جدول (٢)

الاستمارات الخاصة بجمع البيانات

م	وسائل جمع البيانات	هدف الاستخدام	ملاحق
١	استمارة نتائج الاختبارات الانثروبومترية	تسجيل نتائج قياس الطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم	(١)
٢	استمارة نتائج مقياس الادراك الحس-حركي	تسجيل نتائج اختبارات الادراك الحس-حركي	(٢)
٣	استمارة نتائج الاختبارات المهارية	تسجيل نتائج اختبارات المهارات الأساسية	(٣)

رابعاً : الادوات والاجهزة المستخدمة في تطبيق البرنامج وإجراء الاختبارات والمقاييس كما موضح بالجدول (٣) :

جدول (٣)

الأجهزة والأدوات المستخدمة

الأجهزة والأدوات		
الرستاميتير	ميزان طبي	ملعب كرة قدم قانوني / صالة للتدريب
كرات قدم ذات أجراس	كرات طبية	واقي / ماسك للعينين
حواجز جانبية	شواخص بالون	حائط صد مقسم / مقاعد سويدية

الخطوات التنفيذية للبحث :

- الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين قوامها (٨) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وامتدت هذه الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٥/٦/٢٠٢٢م وحتى يوم الخميس الموافق ٧/٧/٢٠٢٢م ، واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :
١. التأكد من مدى ملائمة وصلاحية (ملعب التدريب) بالمركز الأولمبي بالمعادي الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج .
 ٢. التأكد من مدى ملائمة وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في كلا من الاختبارات والتجربة الأساسية.

٣. استخراج المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات قيد البحث.
٤. الاطمئنان على دقة القياس لكل اختبار ، تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبارات والتجربة الأساسية.
٥. التعرف على مدى صلاحية الكشف المعدة للتسجيل ، وتدريب المساعدين.
- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :
- صدق الاختبار :

قام الباحث بتطبيق أحد أساليب صدق التكوين الفرضي وهو ما يعرف بصدق المقارنة الطرفية بين الربعين (الربع الأعلى ، الربع الأدنى) بعد تطبيق اختبارات التوجه والحركة على العينة الاستطلاعية والتي هي من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للاختبار قيد البحث ، اعتمادا على أحد المعاملات الإحصائية اللابارامترية وهو اختبار "مانوتني" كما يتضح من الجدول التالي .

جدول (٤)

"دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في مستوى الادراك الحس-

حركي " (ن = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		قيمة (U)	P value	الدلالة
		س'	ع'	س'	ع'			
إدراك اتجاه (المشي في الممر)	عدد	٣.٨٨	٠.٤٢	٥.١١	٠.٣٣	*١.٠٠	٠.٠١	دال
التوازن الثابت	دقيقة	٢.٠٨	٠.٢١	١.٠٢	٠.٢٢	*٠.٨٩	٠.٠٠	دال
إدراك حركة الجسم	درجة	٥.١١	٠.٨٤	٣.٠٨	٠.٣٦	*١.٠٦	٠.٠٠	دال
إدراك مسافة الوثب العريض	سم	١٠.٥٤	١.٦٥	٨.٤٠	٠.٥٤	*٠.٨٧	٠.٠٠	دال
ادراك القدم المسيطرة للمسافة	سم	٨.١١	٠.٤٢	٧.٢٨	٠.٨٤	*٠.٨٨	٠.٠٠	دال

قيمة (U) لدلالة الطرفين عند مستوى (0.05) = 3

يتضح من جدول (٤) وبتطبيق اختبار "T" لحساب دلالة الفروق بين (الربع الأعلى والربع الأدنى) أن قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، كما أن قيمة (P Value) أقل من (0.05) مما يعطى دلالة إحصائية على وجود فروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى ولصالح الربع الأعلى، وبذلك يؤكد على صدق الاختبارات قيد البحث وصلاحياتها للتطبيق على العينة الاساسية للبحث .

ثبات الاختبار :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات التوجه والحركة قيد البحث عن طريق تطبيقها على العينة الاستطلاعية ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى بعد أسبوع كفاصل زمني بين التطبيقين ، ومن ثم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين التطبيقين (الأول والثاني) ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني مستوى الادراك الحس - حركي

(ن = ٦)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	P value	الدالة
		س ^١	ع ^١	س ^٢	ع ^٢			
إدراك اتجاه (المشي في الممر)	عدد	٤.٤٩٥	٠.٣٧٥	٤.٥١١	٠.٤١١	*٠.٩٤٥	٠.٠٠	دال
التوازن الثابت	دقيقة	١.٥٥	٠.٢١٥	١.٥٩٢	٠.٣٠١	*٠.٨٨٤	٠.٠١	دال
إدراك حركة الجسم	درجة	٤.٠٩٥	٠.٦	٤.٠٩٨	٠.٥١	*٠.٨٦٧	٠.٠٠١	دال
إدراك مسافة الوثب العرض	سم	٩.٤٧	١.٠٩٥	٩.٥١	١.٠٢	*٠.٩٧١	٠.٠٠	دال
ادراك القدم المسيطرة للمسافة	سم	٧.٦٩٥	٠.٦٣	٧.٧١٢	٠.٥٢	*٠.٨٧٢	٠.٠٢	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية (6) = 0.81

يتضح من جدول (٥) انه يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في نتائج الاختبارات قيد البحث قيد البحث ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ، مما يعطي دلالة ويؤكد على ثبات نتائج الاختبارات قيد البحث.

- الدراسة الأساسية :

البرنامج التدريبي المقترح باستخدام مهارات التوجه والحركة :

قام الباحث بأعداد البرنامج التدريبي المقترح وفقاً لأسس علم التدريب الرياضي والمبادئ التي اتفقت عليها الدراسات والمراجع العلمية والمرتبطة بمجال هذا البحث حتى يمكن تحديد مكونات البرنامج بما يتناسب مع مستوى العينة وفي ضوء قدراتهم واحتياجاتهم.

الهدف من البرنامج :

يهدف البحث الحالي الى اعداد برنامج تدريبي مقترح باستخدام تمارين التوجه والحركة خلال فترة الإعداد للتعرف على تأثيرها على الادراك الحس-حركي وبعض المهارات الأساسية للاعبين لكرة القدم المكفوفين.

الأسس العلمية لبناء البرنامج التدريبي المقترح :

- أن يتضمن البرنامج أنواع متعددة من التمرينات والأنشطة الحسية.
- أن يتضمن البرنامج تصميم تمرينات تعتمد على حاسة اللمس والسمع.
- الاهتمام بتنمية الإحساس بحركات الجسم في الاتجاهات المختلفة.
- مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة .
- استخدام المثيرات السمعية في الأدوات المستخدمة اثناء تطبيق البرنامج في ومقياس الاختبارات الخاصة بالإدراك الحس-حركي واستخدم مثيرات سمعية مثل الأجراس لتنبيه اللاعبين المكفوفين.
- أن يسعى البرنامج المقترح إلى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.
- مراعاة ان يتم اعداد البرنامج المقترح في ضوء القدرات والاستعدادات الراهنة للاعبين المكفوفين قيد البحث.

- أن يكون البرنامج متكاملًا يهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والخططية والفسولوجية.

تحديد محتوى البرنامج التدريبي :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي والاطلاع على المؤلفات العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة في تدريب كرة القدم للمكفوفين لتحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح وتوصل الى الاتي :

- التدرج في وضع تمرينات التوجه والحركة من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.
- التنوع في تمرينات مهارات التوجه والحركة بتنوع شدتها وحجمها وكذلك الأدوات المستخدمة والبيئة التدريبية.
- أن تشتق تمرينات مهارات التوجه والحركة من المهارات الأساسية الفعلية.
- مراعاة التسلسل والربط بين تمرينات مهارات التوجه والحركة وبين تمرينات المهارات الأساسية لتحقيق أقصى استفادة.
- يجب ان يتم اداء تمرينات مهارات التوجه والحركة بموجب قانون كرة القدم للمكفوفين.

المجال الزمني للبرنامج المقترح :

لما كان الهدف من هذا البحث هو اعداد برنامج تدريبي مقترح لفترة الإعداد باستخدام تمرينات مهارات التوجه والحركة ومعرفة أثرها على الادراك الحس-حركي وبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين ، قام الباحث بناء على نتائج المسح المرجعي بتحديد الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي المقترح ككل وبلغت شهرين بواقع " ٨ أسابيع " ، وبلغ عدد الوحدات في الاسبوع " ٤ " وحدة تدريبية ليكون إجمالي عددها " ٣٢ " وحدة تدريبية ، وكان زمن الوحدة التدريبية ١٠٠ دقيقة ، ثم تم تقسيم فترة الاعداد الى ثلاث مراحل كما يلي :

١. المرحلة الاولى وهدفها الإعداد العام ومدتها ٢ أسابيع .
٢. المرحلة الثانية وهدفها الإعداد الخاص ومدتها ٤ أسابيع .
٣. المرحلة الثالثة وهدفها الإعداد للمباريات ومدتها ٢ أسابيع .

جدول (٦)

تحديد الزمن الكلي للبرنامج المقترح هو (٣٢٠٠ دقيقة) عن طريق تحديد زمن حمل

التدريب الأسبوعي

الفترة	المراحل	عدد الاسبوع	الاهداف	ايام التدريب	عدد الوحدات وزمنها			الاجمالي
					باليوم	بالأسبوع	الزمن	
فترة الاعداد (٨) أسابيع	العام	٢	التكوين والتأسيس التخصصي	٤	١	٤	١٠٠ ق	٨٠٠ ق
	الخاص	٤	تطوير الاداء الفني والخططي	٤	١	٤	١٠٠ ق	١٦٠٠ ق
	مباريات	٢	الاعداد للمباريات	٤	١	٤	١٠٠ ق	٨٠٠ ق
فترة المنافسات		٢	أدارة المباريات	٢	١	٢	٦٠ ق	المغرب
الفترة الانتقالية		٣	هدم الفورمة الرياضية	٣	١	٣	٦٠ ق	بعد العودة

المجال المكاني للبرنامج المقترح :

تم اختيار مكان تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح داخل المركز الأولمبي بالمعادي للتدريب المنتخب القومية نظرا للأسباب التالية :

١- دخول المنتخب المصري لكرة القدم المكفوفين في معسكر مغلق داخل المركز الأولمبي بالمعادي.

٢- عمل الباحث على راس الجهاز الفني كمدير فني للمنتخب المصري لكرة القدم المكفوفين.

٣- إقامة جميع اللاعبين داخل المركز الأولمبي مما يضمن التزامهم وانتظامهم بمواعيد التدريب.

٤- توافر الأدوات والأجهزة وصالت التدريب البدنية ووسائل الاستشفاء بالمركز الأولمبي بالمعادي.

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية قيد البحث في المتغيرات الادراك الحس-حركي وبعض المهارات الأساسية وذلك بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أدوات البحث وذلك علي يومين الموافقين ١٣ - ٢٠٢٢/٧/١٤ م ، واشتملت هذه القياسات على (السن ، الطول ، الوزن ، مؤشر كتلة الجسم ، اختبارات التوجه الحركة ، بعض المهارات الأساسية) قيد البحث.

- تنفيذ البرنامج المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المجموعة التجريبية قيد البحث وذلك باستخدام تمرينات مهارات التوجه والحركة حيث استغرقت (٨ أسابيع) في الفترة من ٢٠٢٢/٧/١٦ م الى ٢٠٢٢/٩/٩ م ، وقد قام الباحث بتدريب أفراد المجموعة التجريبية .

- القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في المتغيرات ادراك الحس- حركي وبعض المهارات الأساسية وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج على يومين الموافقين ١٠- ٢٠٢٢/٩/١١ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات قيد البحث تم إجراء المعالجات الإحصائية للتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك باستخدام البرنامج الإحصائي " Excel " التابع للحزمة البرمجية Microsoft Office والبرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز " Spss " وتم حساب (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) لدلالة الفروق - اختبار مربع إيتا^٢ - نسبة التحسن المئوية - معامل الانحدار - تحليل التباين أحادي الاتجاه - اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق) ، وقد ارتض الباحث مستوى دلالة (٠.٠٥ - ٠.٠١).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج

لتحقيق أهداف البحث واختباراً لفروضه يعرض الباحث النتائج كما يلي :

- التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى الإدراك الحس-حركي للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث.

جدول (٧)

نسبة التحسن ودلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

قيد البحث في مستوى الإدراك الحس-حركي (ن = ٨)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (Z) المحسوبة	فروق المتوسطين	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تحسين الإدراك الحس-حركي	٤.١١	١.١٢	٧.٧٥	١.٠٤	٠.٦٨٧	٣.٦٤	٨٨.٥٦%
	٢.٩١	١.٢٣	٤.٩٤	٠.٤٥	٠.٧٩٥	٢.٠٣	٦٩.٧٦%
	٤.١٦	١.٧٢	٦.١٣	١.٥٥	٠.١٥٧	١.٩٧	٤٧.٣٦%
	٩.٢١	١.٤٢	٨.٤٤	١.٣٥	٠.٥٨٩	٠.٧٧	٨.٣٦%
	٧.٣١	١.٧٨	٦.٦٣	٠.٧٤	٠.٥٨٧	٠.٦٨	٩.٣٠٢%

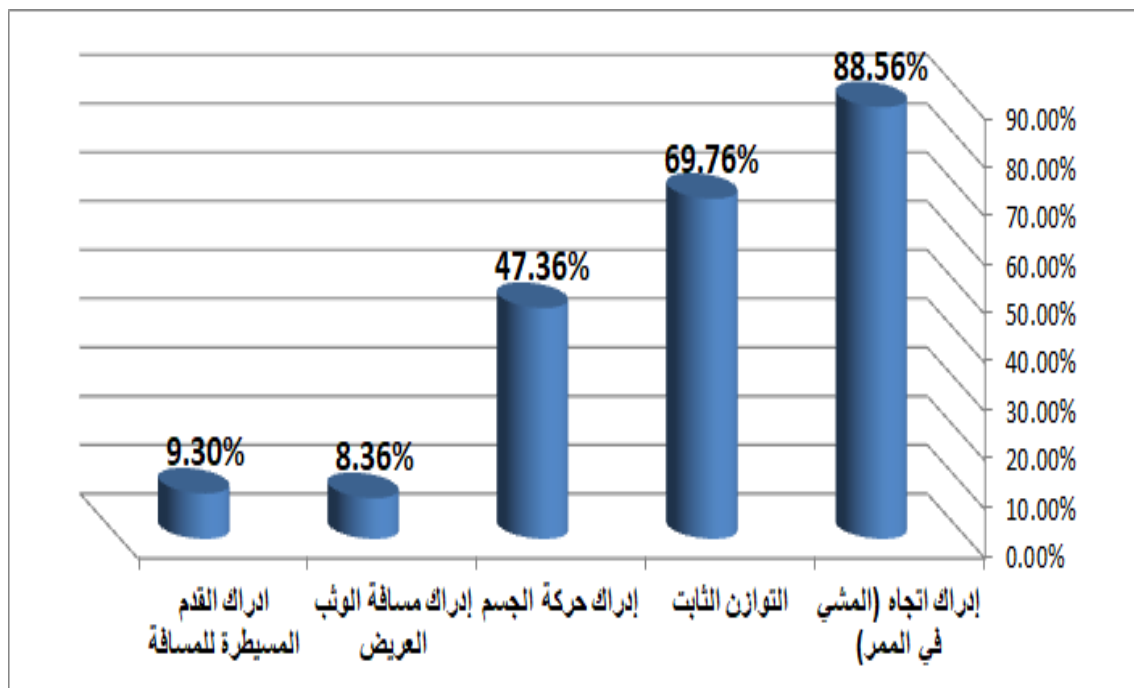
قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

- يتضح من جدول (٧) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى الإدراك الحس-حركي وفي اتجاه القياس البعدي ، وتراوحت نسبة التحسن المئوية في مستوى الإدراك الحس-حركي ما بين (٨.٣٦% : ٨٨.٥٦%) ، مما يدل على ايجابية البرنامج المقترح في تحسين مستوى الإدراك الحس-حركي للعينة قيد البحث.

شكل (١)

رسم بياني يوضح الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى الادراك الحس-حركي



- التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

٢. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث.

جدول (٨)

نسبة التحسن ودلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى المهارات الأساسية

(ن = ٨)

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة (Z) المحسوبة	فروق المتوسطين	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الجري بالكرة	١٢.٥٤	١.٣٢	٩.٢٤	١.٦٦	٢٦.٣٢%
تمرير الكرة	٢.٥١	٠.٤٧	٤.٨٧	٠.٣٢	٩٤.٠٢%
التصويب	٧.٣٧	٠.٦٢	٩.٩٥	٠.٤٢	٣٥.٠١%

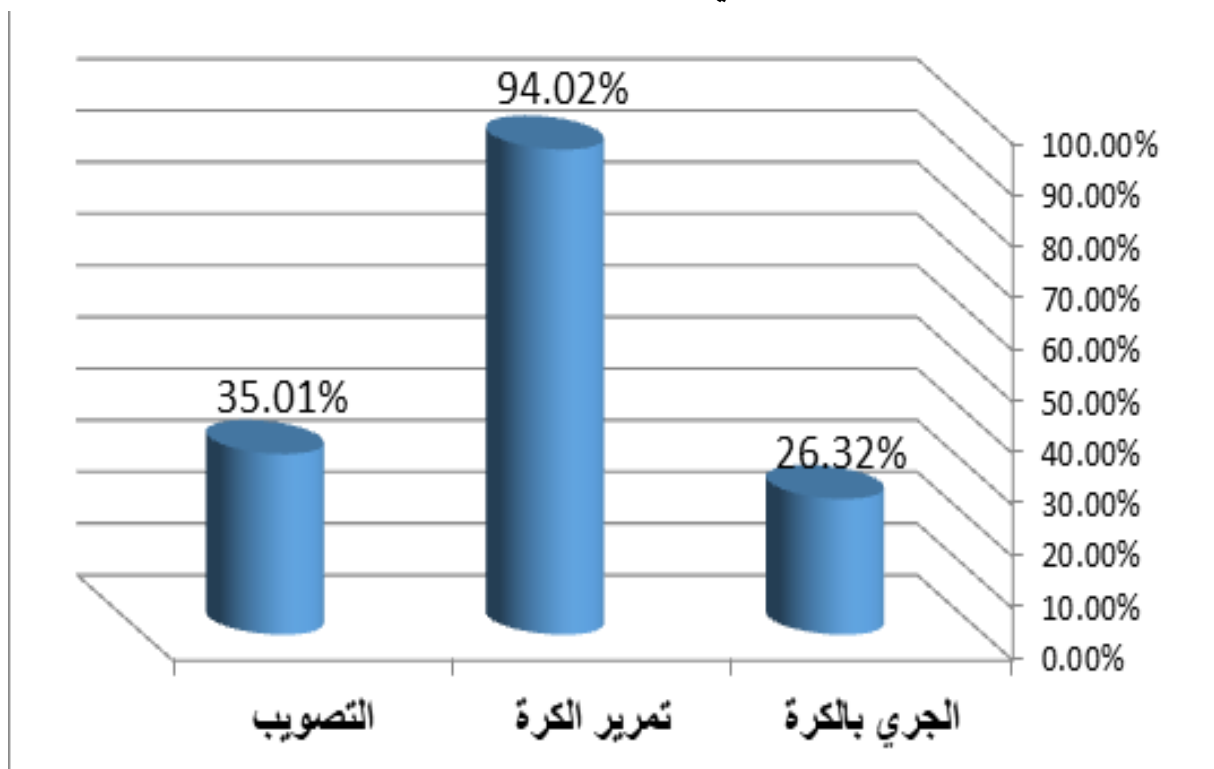
قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

- يتضح من جدول (٨) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى المهارات الأساسية وفي اتجاه القياس البعدي ، وتراوحت نسبة التحسن المئوية في مستوى المهارات الأساسية ما بين (٢٦.٣٢% : ٩٤.٠٢%) ، مما يدل علي ايجابية البرنامج المقترح في تحسين مستوى المهارات الأساسية للعينة قيد البحث.

شكل (٢)

رسم بياني يوضح الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى المهارات الأساسية



ثانياً : مناقشة النتائج :

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه ووفق البيانات التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً ، سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها مع الاستشهاد بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وفقاً لترتيب عرض النتائج وفروض البحث :

مناقشة الفرض الأول :

" توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الادراك الحس-حركي للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث "

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى الادراك الحس-حركي وفي اتجاه القياس البعدي ، وتراوحت نسبة التحسن المئوية في مستوى الادراك الحس-حركي ما بين (٨.٣٦% : ٨٨.٥٦%) ، مما يدل على ايجابية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مستوى الادراك الحس-حركي للعينة قيد البحث.

ويعزى الباحث هذا التقدم الحادث إلى تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تمارين التوجه والحركة والتي كان لها الأثر الإيجابي في تحسين الادراك الحس-حركي ، حيث تضمن البرنامج المقترح على تمارين التوجه اللفظي للمكفوفين وكذلك التوجه عن طريق المثيرات السمعية ، الأمر الذي أسهم في تحسين قدرة اللاعبين المكفوفين على التحرك بحرية وأمان في مختلف أجزاء الملعب وتنفيذ الواجبات المكلفين بها سواء كانت واجبات فردية او جماعية.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من فاروق الروسان (٢٠٠١) (١٢)، عواطف محمد ، وآخرون (٢٠٠٦) (١١) أن الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم وعن الذات بوجه عام والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية لما لها من اثر إيجابي في تحسين مستوى اللياقة الحركية والبدنية لدى المعاقين بصريا وكانت النتائج وتشير إلى ان التوجه والحركة قد اثر تأثير ايجابي علي الأنشطة الرياضية الحركية علي الأطفال المعاقين بصريا.

وينفق ما توصل اليه الباحث مع ما توصل اليه القريطى عبد المطلب (٢٠٠٥) (١٣) في أن استخدام تمارين التوجه والحركة له الأثر الإيجابي على زيادة نسبة تحسن الثقة بالنفس وعدم الشعور بالأمن ومن ثم العزلة والإنطوائية للمكفوفين ، والذي يلعب دوراً حيوياً في تحسين أداء اللاعبين في تنفيذ المهارات الحركية.

وتشير نتائج الدراسة الحالية الى أن المهارات الأساسية هي الركيزة الأساسية الهامة لممارسة رياضة كرة القدم للمكفوفين حيث يبدأ الكفيف في تعلمها في سن مبكرة ، الامر الذي يتطلب أن يكون التدريب وطبيعة العمل والأداء الحركي متناسب مع خصائص المكفوفين وتلبية احتياجاتهم الأساسية من الحركة والنشاط والاعتماد على النفس في الحركة والأداء ، وهذا يتفق مع ما ذكرته نجلاء فتحي (٢٠٠٢) (٢٤) بان الاهتمام بالمكفوفين منذ الصغر واشراكهم في رياضيات ترويحية تؤدي الى ارتفاع الحالة النفسية والاجتماعية والجسمية اذ يكمن العامل الاكبر اهميته في الفرد ذاته وفي علاقاته بالمجتمع واتجاهاته نحوه.

وقد أكد شنابل Schnabel (٢٠٠٦) (٣٤) على أهمية تنمية وترقية عملية استقبال ومعالجة المعلومات الحسية (الإدراك الحسي) لما لها من أثر ايجابي على التوافق والتعلم الحركي، كما أشار إلى إمكانية إجراء هذه التنمية من خلال استخدام بعض أشكال التمرينات الخاصة أو الواجبات التي تستثير انتباه وإدراك المتعلمين نحو المعلومات الحسية المراد اكتسابها، حيث يعتبر ذلك أساساً هاماً لزيادة التحكم والتوجيه وتطوير عمليات الضبط اللازم لتنفيذ الأداءات والمهارات الحركية بفاعلية.

ويضيف محمد شحاتة (٢٠٠٦) (١٨) أن تطوير الإدراك الحس-حركي يمكن أن يتم من خلال استخدام أنشطة وتمارين حركية ، تهدف إلى تكوين رصيد من المعلومات الحس-حركية اللازمة لفهم التكنيك (بناء التصور أو البرنامج الحركي) وبالتالي ينتج عنه إتقان وتحكم أفضل في التكنيك الحركي.

ويرى الباحث أن تنفيذ البرامج التدريبية باستخدام تمارينات التوجه والحركة قد يساعد المكفوفين على زيادة الوعي بأجسامهم وإدراكهم للحركة وايضا تنمي روح الأداء الجماعي لديهم ، وتساعد على تنمية الحواس المختلفة وتحسين مستوى المهارات الأساسية ، الى جانب انها تنمي الخصائص النفسية والعقلية والاجتماعية وتزيد من سمة الشجاعة واليقظة والدقة ، كما تؤدي الى الشعور بالمرح والمتعة والتي ساهم برنامج التوجه والحركة المقترح في تنميتها ، وهذا يتفق مع كل النعيمات حمد (١٩٩٥) (٢٥) ، ونجلاء سلامة (٢٠١٦) (٢٣) في أن استخدام البرامج الحركية لدى "المكفوفين" المعاقين بصريا يؤدي إلى تحسن في مهارات التوجه والحركة بدرجة أكبر من أقرانهم مما يحقق الفرض الاول.

ومما تقدم نجد أن الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في مستوى الادراك الحس-حركي للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث " قد تحقق.

مناقشة الفرض الثاني :

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في مستوى المهارات

الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث " .

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في مستوى المهارات الأساسية وفي اتجاه القياس البعدي ، وتراوحت نسبة التحسن المئوية في مستوى المهارات الأساسية ما بين (٢٦.٣٢ % : ٩٤.٠٢ %) ، مما يدل على ايجابية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مستوى المهارات الأساسية للعينة قيد البحث.

ويرجع الباحث في ضوء ما توصل اليه من نتائج أن التحسين الملحوظ في مستوى المهارات الأساسية للعينة قيد البحث كان نتيجة الى تعرض اللاعبين للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام تمارين التوجه والحركة الذي تميز بالتنوع في التمارين التي يتعرض لها اللاعبين المكفوفين خلال التدريب حيث تتطلب منهم الأداء والتحرك في مختلف مناطق الملعب اعتمادا على تمارين التوجه اللفظي من المدرب والمساعدين وأيضا من اللاعبين انفسهم وكذلك تمارين التوجه عن طريق المثيرات السمعية والحسية سواء كانت من صوت الاجراس الموجودة بالكرة او من صوت الطرق على جانبي المرمى لتحديد مكان اللاعب بالنسبة للمرمى ، والذي من شأنه عمل على تحسين قدرة اللاعبين المكفوفين على إدراك المكان والأبعاد والمسافات وساهم في تنفيذ واجباتهم بالملعب وتحقيق اهداف التدريب ، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين المهارات الأساسية قيد البحث ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة نجلاء فتحي (٢٠٠٢) (٢٤) والتي أشارت إلى أهمية تحسين مهارات التوجه والحركة لدى المكفوفين ودورها في تطوير مهاراتهم.

كما إتفقت نتائج هذا البحث مع ما جاء من نتائج في دراسة نجلاء سلامة (٢٠١٦) (٢٣) ، محمد رياض (٢٠١٩) (١٧) اشرف مصطفى (٢٠٢٠) (٤) ، مني سيد (٢٠٠٨) (٢٠) حيث أظهرت التأثير الإيجابي لبرامج التوجه والحركة في تحسين مستوى الادراك الحس-حركي للمكفوفين.

كما تشير النعيمات حمد (١٩٩٥) (٢٥) إلى دور الإدراك الحس حركي على تحسن الأداء المهاري وإكتساب المهارات الجديدة، حيث أنه اللاعبين بينوا دور التصور والتركيز والانتباه وفي

تقليل الأخطاء، وكذلك أن مواقف التعلم الحركي تحتاج إلى حاسة اللمس والبصر، وبعض الإحساسات الداخلية كالإحساس بالاتجاه والمسافة والإحساس بالزمن أكثر من أي حاسة أخرى.

وتشير نجلاء فتحي (٢٠٠٢) (٢٤) على أنه يجب عند تدريب زوي الاحتياجات الخاصة الوضع في الاعتبار أنهم سينتقلون إلي المجتمع العام لذا يجب أن يتم تعليمهم بعض من المهارات اللازمة لتحسين قدراتهم ، فينبغي توفير المهارات الأكاديمية الوظيفية التي سوف تستخدم في معهم في تطوير امكاناتهم.

ويري الباحث في ضوء ما توصل اليه من نتائج أن هذا الارتباط الطردي بين متغيرات البحث ما هو الا دليل على أن المحتوى التدريبي للبرنامج المقترح باستخدام تمرينات التوجه والحركة الذي تميز بالتنوع في استخدام تمرينات الادراك والإحساس بالاتجاه والمسافة والزمن عن طريق المثيرات السمعية والحسية والتوجيه اللفظي للاعبين المكفوفين للعينة قيد البحث ، أذ أن العلاقة السليمة بين تمرينات التوجه والحركة وتحسن الادراك الحس-حركي ، ستؤدي وبلا شك الى تحسين في مستوى أداء المهارات الأساسية للعينة قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح.

ومما تقدم نجد أن الفرض الثاني للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين في اتجاه القياس البعدي للعينة قيد البحث " قد تحقق.

استنتاجات :

في ضوء الأهداف والفروض التي وضعت وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم والاختبارات والقياسات المطبقة ومن خلال المعالجات الإحصائية التي استخدمت في عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- حدوث تحسن في متغيرات مستوى الادراك الحس-حركي قيد البحث (ادراك الاتجاه ، ادراك اتجاه الجسم اثناء الحركة، ادراك حركة الجسم، ادراك المكان، ادراك مسافة الوثب العريض) للاعبي كرة القدم المكفوفين عينة البحث حيث تراوحت معدلات نسب التحسن المئوية للقياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث ما بين (٨.٣٦% : ٨٨.٥٦%).
- حدوث تحسن في المستوى المهارات الأساسية للمكفوفين عينة البحث حيث بلغت نسب التحسن المئوية للقياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث (٢٦.٣٢% : ٩٤.٠٢%).

التوصيات :

- في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم والإجراءات التي تم إتباعها ونتائج التحليل الإحصائي تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في مجال تدريب كرة القدم للمكفوفين كالتالي:
- الاسترشاد بالبرنامج التدريبي لمهارات التوجه والحركة المقترح للمكفوفين لما له من تأثير إيجابي في تحسين مهارات كرة القدم للاعبين المكفوفين.
 - التوسع في قاعدة ممارسة رياضة كرة القدم للمكفوفين بصرياً لما لها من تأثير إيجابي نفسي وبدني عليهم
 - تنفيذ دورات تدريبية لمدربي كرة القدم على كيفية تطبيق برامج تدريبات مهارات التوجه والحركة للاعبي كرة القدم المكفوفين.
 - إجراء المزيد من البحوث علي لاعبي كرة القدم المكفوفين سواء من الرجال او النساء ، وكذلك تطبيق البحث على مراحل سنية أخرى.

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم عباس الزهيري : تربية المعاقين والموهوبين ونظام تعليمهم إطار فلسفي وخبرات عالمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، (٢٠٠٣).
٢. أحمد مصطفى كمال مراد : تأثير برنامج تدريبي للتوازن على دقة التصويب للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا (٢٠١٢)
٣. أسامة مصطفى رياض، ناهد أحمد عبد الرحيم : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين "، دار الفكر العربي، القاهرة ، (٢٠٠١).
٤. اشرف محمد مصطفى : فاعلية برنامج في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى طلاب المكفوفين المدمجين بالصف العاشر ن المجلة العلمية للأبحاث التربوية ، المجلد ٤٦ ، العدد ١ يناير ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، (٢٠٢٠).
٥. أماني عبد الباسط : فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذا لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب المعاقين بصريا بالمرحلة الثانوية. ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أسيوط (٢٠١٥)
٦. الببلاوي إيهاب : مهارات التوجه والحركة للمكفوفين ، دار الزهراء ، الرياض ، (٢٠١٠).
٧. زينب علي عبد الأمير : مقارنة تاريخية للعبتي كرة قدم الصالات وكرة قدم المكفوفين ، مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات- جامعة بغداد (٢٠٢٢)
٨. سالم كمال : المعاقون بصريا-خصائصهم ومناهجهم ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، (١٩٩٧)
٩. سليمان يوسف : سيكولوجية ذوي الإعاقة الحسية (الأصم والكفيف بين الطاقة المعطلة والقوى المنتجة) ، اي رتاك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، (٢٠١٠).
١٠. عبد الوهاب الغرياني : التوجه والحركة للمكفوفين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (٢٠١٣).
١١. عواطف إبراهيم محمد ، منال عبد الفتاح : الأطفال ذوو الإعاقات البصرية المنهج و الطريقة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، (٢٠٠٦)
١٢. فاروق خالد الروسان: مناهج واساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة (المهارات الحركية الرياضية) ، دار الزهراء ، المملكة العربية السعودية ، (٢٠٠١).
١٣. القريطى عبد المطلب أمين : إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم ، دار عالم الكتب ، القاهرة (٢٠١٤).
١٤. قيس جباد خلف ، علاء خلف حيدر : رياضة الخواص ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، بغداد (٢٠١٧).
١٥. مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية ، (١٩٩٣).
١٦. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان : إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي ، القاهرة (٢٠١١).
١٧. محمد رياض على محمد يوسف : برنامج تدريبي باستخدام مهارات التوجه والحركة وتأثيره في تحسين الادراك الحس حركي والمستوى الرقمي لمتسابقين دفع الجلة مكفوفين ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف (٢٠١٩).
١٨. محمد شحاتة : أساسيات التدريب الرياضي ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، (٢٠٠٦).
١٩. محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية الرياضية الجزء الأول دار الفكر العربى ، القاهرة (٢٠٠٤).
٢٠. منى سيد البارودي : تأثير برنامج ترمينات باستخدام الأدوات على بعض متغيرات الإدراك الحس حركي للمكفوفين بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا (٢٠٠٨).
٢١. نادر أحمد جرادات: فاعلية برنامج حسي في تنمية المهارات الحركية للطفل الكفيف"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - قسم التربية الخاصة ، جامعة حائل ، المملكة العربية السعودية (٢٠١٠).
٢٢. نبيه إبراهيم إسماعيل : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، (٢٠٠٦).

٢٣. نجلاء سلامة محمد : تأثير برنامج باستخدام مهارات التوجه والحركة على مستوى الإدراك الحس حركي وبعض مهارات الجواز لدى الاطفال المكفوفين ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، (٢٠١٦).
٢٤. نجلاء فتحي خليفة : برنامج تربيه حركية مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين بصرياً ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، (٢٠٠٢).
٢٥. النعيمات سهام حمد : العلاقة بين متغيرات الإدراك الحس-حركي ومستوى الأداء المهاري على أجهزة جواز السيدات لطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية” رسالة ماجستير غير منشورة (١٩٩٥).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

26. Caddeo, P.; Fornara, F.; Nenci, A.M.; & Piroddi, A.. Orientation and Mobility Tasks in Blind and Visually Impaired People: The Role of Tactile Skills, Dynamics in Spatial Interactions, 4(18) (2017)
27. Haag, H.,(Red.) : Handbuch Trainingslehre. 3.Auflage, Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport. Verlag Hofmann, Schronndorf, (٢٠٠١)
28. Hallahan, D. Kauffman, J. Exceptional learners: Introduction to special education. Boston: Allyn & Bacon.(٢٠٠٦)
29. International Blind Sports Federation : <https://blindfootball.sport/about-football/overview/>
30. Jurmany, I.J., Effect of Applied Orientation and Mobilty Programme on Attitude and Achievement in Independency of Learners with Blindness in Abjua, Nigeria, PhD Thesis, University of Jos.(٢٠١٨)
31. Klaus, E., Hlatky, M., : Bewegung beginnt im Kopf –Koordination macht es Perfekkt – Übungen , Bewegungsabläufe . Verlagshaus der Ärzte, Wien, (٢٠٠٧)
32. Majerova, Hana. The aspects of spatial cognitive mapping in persons with visual impairment. Procedia - Social and Behavioral Sciences 3278 – 3284(٢٠١٥)
33. Sag .V : Effect of perceptual motor training program an reaching ability an social relationship Diss.abs .Vol.41.No (١٩٨١)
34. Schnabel, G: Die Bewegungskoordination als Regulation der Bewegungstätigkeit. In Meinel,K., Bewegungslehre Sport Motorik, , Südwest, (٢٠٠٦)
35. Velten, M. C., Ugrinowitsch, H., Portes, L. L., Hermann, T, & Bläsing, B. : Auditory spatial concepts in blind football experts. Psychology of Sport and Exercise, 22, 218-228 (٢٠١٦)
36. Weineck, J., : Optimales Training. 15.Auflage,Spitta Verlag, (٢٠٠٧)

ملخص البحث

تأثير مهارات التوجه والحركة على مستوى الادراك الحس حركي وبعض المهارات الأساسية للاعبين منتخب مصر لكرة القدم المكفوفين

^١ د/ أحمد مصطفى كمال مراد

يهدف البحث الى إعداد برنامج تدريبي باستخدام مهارات التوجه والحركة ومعرفة تأثيره في مستوى الادراك الحس-حركي ومستوى المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين ، وكانت فروض البحث هي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الادراك الحس-حركي لاعبي كرة القدم المكفوفين عينة البحث في اتجاه القياس البعدي ، ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين عينة البحث في اتجاه القياس البعدي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعة واحدة وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة ، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم المكفوفين المسجلين بقوائم الاتحاد الرياضي المصري للمكفوفين (EBSA) ، وبلغ عددهم (25) لاعب ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة في المنتخب المصري لكرة القدم المكفوفين وبلغ عددهم (٨) لاعبين مكفوفين ، بالإضافة إلى (٦) لاعبين مكفوفين لإجراء التجربة الاستطلاعية.

وكانت أهم النتائج هو حدوث تحسن في متغيرات مستوى الادراك الحس-حركي قيد البحث للاعبين كرة القدم المكفوفين عينة البحث ، حدوث تحسن في مستوى المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المكفوفين عينة البحث ، وأوصى الباحث باستخدام البرنامج التدريبي لمهارات التوجه والحركة المقترح للمكفوفين ، والتوسع في قاعدة ممارسة كرة قدم لكل الفئات العمرية للمكفوفين ، وعمل دورات تدريبية لمدربي كرة القدم على كيفية تطبيق برامج تدريبات مهارات التوجه والحركة للاعبين كرة القدم المكفوفين.

^١ مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية والالعاب المضرب كلية علوم الرياضة جامعة بني سويف

The Effect of Orientation and Movement Skills on the level of Sensory-Motor Perception and some Basic Skills of the Blind Egyptian National Football Team Players

Dr \ Ahmed Mostafa Kamal Mourad ²

The research aims to prepare a training program using orientation and movement skills and to know its impact on the level of sensory-motor perception and the level of basic skills of blind football players, and the research hypotheses are the existence of statistically significant differences between the averages of pre- and post-measurements in the level of sensory-motor perception of blind football players Research sample in the direction of post-measurement, and the existence of statistically significant differences between the averages of pre- and post-measurements in the level of basic skills of blind football players Research sample in the direction of dimensional measurement The researcher used the experimental approach using the experimental design with a pre-dimensional measurement for one group in order to suit the nature of the study, and the research community included blind football players registered in the lists of the Egyptian Sports Federation for the Blind (EBSA), and their number reached (25) players, and the researcher selected the research sample in a deliberate way represented by the Egyptian blind football team and their number reached (8) blind players, in addition to (6) blind players to conduct the exploratory experiment,

The most important results were an improvement in the variables of the level of sensory-motor perception under research for blind football players in the research sample, an improvement in the level of basic skills of blind football players in the research sample, and the researcher recommended the use of the proposed training program for orientation and movement skills for the blind, and the expansion of the base of football practice for all age groups for the blind, and the work of training courses for football coaches on how to apply training programs for orientation and movement skills for blind football players.

² Lecturer, Department of Theories and Applications of Team Sports and Racket Games, Faculty of Sports Sciences, Beni Suf University