

المناعة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية

الدكتور / احمد اسما عيل محمد عبد المقصود عصر

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث:

إن العصر الذى نعيش فيه هو عصر التغير النفسى السريع المتطور وتعتبر الثقافة الرياضية جزءاً مهماً من هذا التطور الحاصل كما ان الثقافة الرياضية هى مظهر من مظاهر المجتمع كما تعد جزءاً من الثقافة العامة بوجه عام ويعتبر المناعة النفسية من المفاهيم الأساسية والمهمة فى مجال علم النفس الإيجابى الذى يؤكد على الجوانب الإيجابية للشخصية وتتميتها أكثر من مجرد النظر إلى الصحة أنها غياب المرض .

ويرى حسن حسنى حسن حسين (2024م) ان الرياضة تعتبر أسلوب لتنمية المناعة النفسية وإتزانها ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية للفرد كما أنها تتيح له حياة إجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه مميزة بمواقف وتفاعلات إجتماعية بناءة مما يشكل تدريباً على الحياة الإجتماعية الناجحة وتحسن من جودة الحياة للأفراد وتدعيماً لها كما تساعد على التفتح والنمو الإجتماعى السليم للشخصية ، كما تعتبر الرياضة مصدراً لمجابهة الأزمات النفسية التى تطرأ على الافراد . (56:5)

ويؤكد كلا من هبة الله فاروق أحمد حسين (2024م) أن المناعة النفسية هي مفهوم فرضي يقصد به قدرة الفرد على مواجهة الأزمات، وتحمل الصعوبات والمصائب ومقاومة ما يسفر عنها من أفكار و مشاعر الغضب والسخط والعداوة والانتقام واليأس والعداوة والانهازمية والتشاؤم. يعتمد تنشيط المناعة النفسية على إرادة صاحبها وعزمه على تصحيح طريقته في التفكير وجهوده في تنمية أفكار و مشاعر السعادة، وطرده أفكار و مشاعر الشقاء واليأس (9 :34).

ويؤكد سالم غزاي العنزي (2023م) جودة الحياة من المتغيرات المؤثرة في حياة الفرد، والتي تشكل لهم معنى وقيمة للحياة حاضراً ومستقبلاً، فهم يطمحون إلى تحقيق الرضا والسعادة في حياتهم، ويسعون نحو تطوير حياة جيدة تمتاز بالإيجابية والتغيير نحو الأفضل جودة الحياة تشير

إلى مستوى الراحة والرضا العام الذي يشعر به الأفراد في حياتهم. إنها تعبر عن شعور السعادة والرفاهية الشخصية والاجتماعية، وترتبط بعدة جوانب من الحياة بما في ذلك الصحة العامة، الحالة المادية والاقتصادية، العلاقات الاجتماعية، الرضا النفسي والعاطفي، والبيئة والحياة البيئية. (43:7)

هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي المناعة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية وذلك من خلال :-

- التعرف علي مستوي المناعة النفسية لدي معلمى التربية الرياضية.
- التعرف علي مستوي جودة الحياة لدي معلمى التربية الرياضية.
- التعرف علي العلاقة بين المناعة النفسية وجودة الحياة لدي معلمى التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :

- ما مستوي المناعة النفسية لدي معلمى التربية الرياضية ؟
- ما مستوي جودة الحياة لدي معلمى التربية الرياضية ؟
- هل توجد علاقة بين المناعة النفسية و جودة الحياة لدي معلمى التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث :

المناعة النفسية: Psychological Immunity

هو قدرة الفرد على التخلص من الضغوطات النفسية والإحباطات والتهديدات والمخاطر، والأزمات النفسية عن طريق التحصين النفسي بالتفكير الإيجابي وضبط الانفعالات، والإبداع في حل المشكلات، وزيادة فعالية الذات، ونموها، وتركيز الجهد نحو الهدف، وتحدي الظروف، وتغييرها والتكيف مع البيئة. (7:3)

جودة الحياة:

هي المؤشرات الكمية والكيفية للظروف والأوضاع المعيشية أو الحياتية (الاجتماعية والصحية والتعليمية والاقتصادية...) والتفاعل بين هذه الظروف وانعكاساتها علي حياة الفرد.

(7:2)

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

1- دراسة **حسن حسنى** (2024)(5) أثر الممارسة الرياضية في تعزيز المناعة النفسية لدى طلاب جامعة بنها ، تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وقد تألفت عينة البحث حجم العينة الأساسية للبحث (1000) طالباً بما يمثل (1.13%) من تعداد مجتمع البحث ، أظهرت نتائج البحث: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط (الممارسين للرياضة - غير الممارسين للرياضة) من طلاب جامعة بنها عينة البحث في مستوى المناعة النفسية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2.131 - 8.147) ل (المناعة النفسية).

2- دراسة **احمد سمير محمد ابراهيم** (2023)(2) بعنوان جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الصحي للرياضيين يهدف البحث إلى التعرف على جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الصحي للرياضيين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه، كما تم اختيار العينة ممثلة للمجتمع الاصلي قوامها 230 لاعب ولاعبة (200 أساسى، 30 استطلاعية) باستخدام الطريقة العشوائية، مستوى جودة الحياة للرياضيين تراوحت المتوسطات الحسابية المرجحة لأبعاد المقياس بين (2.25: 2.37) حيث كان البعد الثالث (المؤشرات الذهنية) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى مرجح قدره (2.37) وبدرجة استجابة (كبيرة)، بينما جاء البعد الاول (المؤشرات الانفعالية) فى المرتبة الأخيرة .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

1- دراسة **لابسلي Lapsley** (2011) (10) المناعة النفسية للبالغين وتفرّد الشخصية ، وتطوير المقياس وفاعلية بناءه الأولي تهدف الدراسة الي تطوير فاعلية مقياس المناعة النفسية للمراهقين وقياس مستوى الشعور بالمناعة النفسية والتفرّد في الشخصية تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي تكونت عينة الدراسة من (248) طالباً أن الطلبة الذكور اظهروا مستوى أعلي في الشعور بالمناعة النفسية اكثر من الطالبات الإناث ، وان الإناث أكثر شعوراً بالاكتئاب من الطلاب وان المناعة النفسية وتفرّد الشخصية مرتبطان بشكل مختلف مع مؤشرات الصحة العقلية.

2- دراسة **Piejko and Nowak** (2017) (56) جودة الحياة والسلوكيات الصحية لطلاب جامعة جيرونولوجيا سن الثالثة (U3A) هدفت الدراسة إلى تقييم العلاقات بين جودة الحياة والسلوكيات الصحية قد بلغت العينة (١٩٤) إمراة و (٢٣) رجلا وكانت أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية احصائية بين جودة الحياة و شدة السلوكيات الصحية لكبار السن. (12)

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث وعينة البحث:

1- مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، وبلغ عددهم (120) معلم.

2- عينة البحث الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (92) معلم.

وقد حدد الباحث بان يكون حجم العينة الاساسية للبحث (100) معلم بما يمثل (83.33%) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

3- عينة البحث الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، وعددهم (20) معلم بما يمثل (16.67%) من تعداد مجتمع البحث.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة الدراسة

عينة البحث			مجتمع البحث	
اجمالي العينة	العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية		
120	20	100	120	العدد
100.00	16.67	83.33	100.00	%

شكل (2)

نتيجة حساب معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، علم الاجتماع ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث ببناء مقياسي :-

- مقياس المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية "اعداد الباحث".

- مقياس جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية "اعداد الباحث".

حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء المقاييس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بـ (المناعة النفسية) ، و(جودة الحياة) ومراجعة القوائم والمقاييس المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث ومدي ارتباطهم بأهداف البحث

- تم تحديد الأبعاد المقترحة للمقياسين من خلال المسح المرجعي

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لأبعاد المقياس المقترحة

- عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء

- صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل بُعد .

- عرض المقياس فى صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأى .

- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد التعديل والحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .

رابعاً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض الأبعاد المقترحة للمقياسين قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وعددهم (9) خبير وذلك بهدف التعرف علي مدي ملائمة أبعاد المقياسين لأهداف البحث ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة أبعاد أخرى للمقياسين ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أبعاد المقياسين ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي :-

1- استطلاع رأي السادة الخبراء في أبعاد مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية):

جدول (2)

نسبة اتفاق السادة الخبراء في الأبعاد المقترحة لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

م	البعد	تكرار موافقة	النسبة المئوية
1	الثبات الانفعالي	9	%100.00
2	الثقة بالنفس	8	%88.89
3	التواصل مع الجسد	7	%77.78
4	القدرة على حل المشكلات	9	%100.00
5	التكيف والمرونة النفسية	8	%88.89
6	التفكير الإيجابي والقدرة على الابداع	9	%100.00
7	ادارة الذات	7	%77.78
8	الصمود والصلابة النفسية	9	%100.00
9	الكفاءة الاجتماعية	7	%77.78

يتضح من جدول (2) تكرار الموافقة علي أبعاد المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (77.78% - 100.00%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (80%) كحد أدنى للموافقة علي أبعاد المقياس ، ليصبح عدد الأبعاد لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) (6) أبعاد.

أ- استطلاع رأي السادة الخبراء حول عبارات مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية):

ثم قام الباحث بعرض العبارات المقترحة للمقياس قيد البحث علي السادة الخبراء وعددهم (9) خبير وذلك بهدف التعرف علي مدى ملائمة عبارات المقياس لأهداف البحث ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى للمقياس ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي:-

جدول (3)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس (المناعة النفسية
لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

الثبات الانفعالي			الثقة بالنفس			القدرة على حل المشكلات		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
1	9	100.00	10	8	88.89	18	9	100.00
2	9	100.00	11	9	100.00	19	9	100.00
3	8	88.89	12	8	88.89	20	8	88.89
4	7	77.78	13	9	100.00	21	9	100.00
5	9	100.00	14	9	100.00	22	9	100.00
6	8	88.89	15	9	100.00	23	9	100.00
7	9	100.00	16	8	88.89	24	8	88.89
8	9	100.00	17	8	88.89	25	7	77.78
9	9	100.00				26	8	88.89
						27	9	100.00
						28	9	100.00

تابع جدول (3)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس (المناعة النفسية
لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

التكيف والمرونة النفسية			التفكير الإيجابي والقدرة على الابداع			الصمود والصلابة النفسية		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
29	8	88.89	39	8	88.89	47	9	100.00
30	9	100.00	40	9	100.00	48	9	100.00
31	8	88.89	41	9	100.00	49	8	88.89
32	8	88.89	42	8	88.89	50	9	100.00
33	9	100.00	43	8	88.89	51	8	88.89
34	9	100.00	44	9	100.00	52	9	100.00
35	8	88.89	45	8	88.89	53	9	100.00
36	9	100.00	46	9	100.00	54	8	88.89
37	9	100.00						
38	9	100.00						

يتضح من جدول (3) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (77.78% - 100.00%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (80%) كحد أدنى للموافقة علي عبارات المقياس ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (52) عبارة ، وذلك بعد استبعاد العبارات ارقام (4 ، 25).

جدول (4)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول ميزان تقدير الدرجات المقترحة لمقياس
(المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

ميزان تقدير الدرجات	التكرار	%
ثلاثي "نعم - الي حداً ما - لا"	8	88.89%
رباعي "أوافق بشدة - أوافق - ارفض - ارفض بشدة"	1	11.11%
خماسي "أوافق بشدة - أوافق - محايد - ارفض - ارفض بشدة"	صفر	صفر%

يتضح من الجدول (4) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في ميزان تقدير الدرجات المقترحة لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (صفر% - 88.89%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (80%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بوضع ميزان تقدير الدرجات المقترحة لمقياس "المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية" ثلاثي (نعم - إلي حداً ما - لا)

ب- صياغة الصورة النهائية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية):

بعد عرض المقياس في صورته المبدئية التي تضمنت (54) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (51) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (نعم- إلي حداً ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (3 ، 2 ، 1) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

جدول (5)

عدد عبارات المقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	الأبعاد	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
1	الثبات الانفعالي	9	1	8	4
2	الثقة بالنفس	8	0	8	—
3	القدرة على حل المشكلات	11	1	10	25
4	التكيف والمرونة النفسية	10	0	10	—
5	التفكير الإيجابي والقدرة على الابداع	8	0	8	—
6	الصمود والصلابة النفسية	8	0	8	—
	الإجمالي	54	2	52	—

ويتضح من جدول (5) عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل بُعد، وعدد عبارات البُعد بعد إستبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات المقياس (52) عبارة.

جدول (6)

أرقام عبارات أبعاد مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) فى صورته النهائية والحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية

م	الأبعاد	أرقام العبارات		الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
		من	إلى		
1	الثبات الانفعالي	1	8	8	24
2	الثقة بالنفس	9	16	8	24
3	القدرة على حل المشكلات	17	26	10	30
4	التكيف والمرونة النفسية	27	36	10	30
5	التفكير الإيجابي والقدرة على الابداع	37	44	8	24
6	الصمود والصلابة النفسية	45	52	8	24
	المجموع	1	52	52	156

يتضح من الجدول (6) الحد الأقصى والأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (156) درجة كحد أقصى، (52) درجة كحد أدنى.

2- استطلاع رأي السادة الخبراء في أبعاد مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية):

جدول (7)

نسبة اتفاق السادة الخبراء في الأبعاد المقترحة لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

م	البُعد	تكرار موافقة	النسبة المئوية
1	الصحة النفسية	9	100.00
2	الحياة الاسرية والاجتماعية	9	100.00
3	انشطة الحياة اليومية	7	77.78
4	الصحة العامة والجسمية	9	100.00
5	التفاعل الاجتماعي	7	77.78
6	الشغل وإدارة الوقت	7	77.78
7	الحالة المادية	8	88.89
8	جودة التعليم	9	100.00
9	السعادة والرضا عن الحياة	9	100.00

يتضح من جدول (7) تكرار الموافقة علي أبعاد المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (77.78% - 100.00%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (80%) كحد أدنى للموافقة علي أبعاد المقياس ، ليصبح عدد الأبعاد لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) (6) أبعاد.

أ- استطلاع رأي السادة الخبراء حول عبارات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية):

ثم قام الباحث بعرض العبارات المقترحة للمقياس قيد البحث علي السادة الخبراء وعددهم (9) خبير وذلك بهدف التعرف علي مدى ملائمة عبارات المقياس لأهداف البحث ، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى للمقياس ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لتوافق السادة الخبراء علي عبارات المقياس ، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي:-

جدول (8)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

الصحة النفسية			الحياة الاسرية والاجتماعية			الصحة العامة والجسمية		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
1	9	100.00	12	9	100.00	23	9	100.00
2	8	88.89	13	9	100.00	24	9	100.00
3	8	88.89	14	8	88.89	25	9	100.00
4	9	100.00	15	8	88.89	26	8	88.89
5	8	88.89	16	9	100.00	27	8	88.89
6	9	100.00	17	8	88.89	28	7	77.78
7	9	100.00	18	9	100.00	29	9	100.00
8	8	88.89	19	9	100.00	30	8	88.89
9	9	100.00	20	7	77.78	31	9	100.00
10	7	77.78	21	8	88.89	32	9	100.00
11	8	88.89	22	9	100.00	33	9	100.00

تابع جدول (8)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

الحالة المادية			جودة التعليم			السعادة والرضا عن الحياة		
م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
34	8	88.89	44	9	100.00	52	8	88.89
35	9	100.00	45	8	88.89	53	9	100.00
36	9	100.00	46	9	100.00	54	8	88.89
37	8	88.89	47	9	100.00	55	9	100.00
38	9	100.00	48	9	100.00	56	9	100.00
39	8	88.89	49	8	88.89	57	9	100.00
40	9	100.00	50	9	100.00	58	8	88.89
41	9	100.00	51	9	100.00	59	8	88.89
42	9	100.00				60	9	100.00
43	8	88.89				61	9	100.00

يتضح من جدول (8) تكرار الموافقة علي عبارات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (77.78% : 100.00%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (80%) كحد أدنى للموافقة علي عبارات المقياس ، وبذلك يكون عدد عبارات المقياس (58) عبارة ، وذلك بعد استبعاد العبارات ارقام (10 ، 20 ، 28).

جدول (9)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول ميزان تقدير الدرجات المقترحة لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=9

ميزان تقدير الدرجات	التكرار	%
ثلاثي "نعم - الي حداً ما - لا"	8	88.89%
رباعي "أوافق بشدة - أوافق - أرفض - أرفض بشدة"	1	11.11%
خماسي "أوافق بشدة - أوافق - محايد - أرفض - أرفض بشدة"	صفر	صفر%

يتضح من الجدول (9) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في ميزان تقدير الدرجات المقترحة لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (صفر% - 88.89%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (80%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بوضع

ميزان تقدير الدرجات المقترحة لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا)

ب- صياغة الصورة النهائية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية):

بعد عرض المقياس فى صورته المبدئية التى تضمنت (61) عبارة ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (58) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (نعم- إلى حد ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (3 ، 2 ، 1) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابى والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبى.

جدول (10)

عدد عبارات المقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) فى صورته المبدئية

وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	الأبعاد	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
1	الصحة النفسية	11	1	10	10
2	الحياة الاسرية والاجتماعية	11	1	10	20
3	الصحة العامة والجسمية	11	1	10	28
4	الحالة المادية	10	0	10	—
5	السعادة والرضا عن الحياة	8	0	8	—
6	جودة التعليم	10	0	10	—
	الإجمالي	61	3	58	—

ويتضح من جدول (10) عدد عبارات المقياس فى صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل بُعد، وعدد عبارات البُعد بعد إستبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات المقياس (58) عبارة.

جدول (11)

أرقام عبارات أبعاد مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) فى صورته النهائية

والحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بعد فى الصورة النهائية

م	الأبعاد	أرقام العبارات		الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
		من	إلى		
1	الصحة النفسية	1	10	10	30
2	الحياة الاسرية والاجتماعية	11	20	10	30
3	الصحة العامة والجسمية	21	30	10	30
4	الحالة المادية	31	40	10	30
5	السعادة والرضا عن الحياة	41	48	8	24
6	جودة التعليم	49	58	10	30
	المجموع	1	58	58	174

يتضح من الجدول (11) الحد الأقصى والأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (174) درجة كحد أقصى، (58) درجة كحد أدنى.

خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لمقياسي (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) ، و(جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) وذلك بتطبيق المقياسين علي العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (20) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من معلمى التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياسين .
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها .
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :
- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياسين حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياسين .
- توصل الباحث إلى الزمن الذى تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

سادساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث:

1- المعاملات العلمية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية):

أ- صدق المقياس:

- صدق المُحكمين (الصدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكمين (الصدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) في صورتها الأولية وعدد أبعاده (6) بُعد وعدد عباراته (54) عبارة مرفق (3) على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (9) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (1) ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (52) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للبعد التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد علي حدة والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (20) معلم والجداول التالية توضح ذلك

جدول (12)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
1	*0.651	12	*0.769	23	*0.646	34	*0.478	45	*0.646
2	*0.704	13	*0.625	24	*0.745	35	*0.536	46	*0.745
3	*0.604	14	*0.561	25	*0.766	36	*0.511	47	*0.766
4	*0.514	15	*0.745	26	*0.713	37	*0.846	48	*0.713
5	*0.525	16	*0.728	27	*0.567	38	*0.709	49	*0.567
6	*0.649	17	*0.616	28	*0.535	39	*0.787	50	*0.535
7	*0.524	18	*0.695	29	*0.765	40	*0.616	51	*0.765
8	*0.504	19	*0.564	30	*0.790	41	*0.726	52	*0.790
9	*0.586	20	*0.568	31	*0.513	42	*0.542		
10	*0.521	21	*0.648	32	*0.543	43	*0.561		
11	*0.610	22	*0.668	33	*0.567	44	*0.787		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (18) = (0.444)

يوضح الجدول رقم (12) أن قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) دالة عند مستوي معنوية (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.478 - 0.846).

جدول (13)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابعه له لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

الثبات الانفعالى		الثقة بالنفس		القدرة على حل المشكلات		التكيف والمرونة النفسية		التفكير الايجابى والقدرة على الابداع		الصمود والصلابة النفسية	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
1	*0.757	9	*0.764	17	*0.709	27	*0.636	37	*0.846	45	*0.627
2	*0.643	10	*0.625	18	*0.779	28	*0.545	38	*0.823	46	*0.670
3	*0.801	11	*0.652	19	*0.612	29	*0.792	39	*0.921	47	*0.759
4	*0.601	12	*0.732	20	*0.643	30	*0.810	40	*0.704	48	*0.788
5	*0.630	13	*0.755	21	*0.722	31	*0.582	41	*0.701	49	*0.706
6	*0.720	14	*0.660	22	*0.756	32	*0.580	42	*0.712	50	*0.659
7	*0.630	15	*0.821	23	*0.630	33	*0.587	43	*0.685	51	*0.841
8	*0.622	16	*0.653	24	*0.674	34	*0.544	44	*0.921	52	*0.815
				25	*0.691	35	*0.546				
				26	*0.810	36	*0.664				

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (18) = (0.444)

يوضح الجدول رقم (13) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للبعد التابعه له لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) دالة عند مستوي معنوية (0.05) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (0.544 – 0.921) مما يدل علي صدقها .

جدول (14)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

م	البُعد	ر
1	الثبات الانفعالى	*0.868
2	الثقة بالنفس	*0.910
3	القدرة على حل المشكلات	*0.948
4	التكيف والمرونة النفسية	*0.924
5	التفكير الايجابى والقدرة على الابداع	*0.882
6	الصمود والصلابة النفسية	*0.945

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (18) = (0.444)

يوضح الجدول رقم (14) أن قيم معاملات الارتباط للأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) دالة عند مستوى معنوية (0.05) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (0.868 – 0.948) مما يدل على صدقها .

- صدق التمايز:

كما تم حساب صدق مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (20) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "T.Test" ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد 27% العليا وكذلك 27% الدنيا بهدف التمييز بين المعلمين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (6) معلم ، وجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) علي مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية)

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) علي مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الربع الأدنى		الربع الأعلى		المقياس
			ن= 2 = 6		ن= 1 = 6		
			ع±	س/	ع±	س/	
0.000	*10.519	9.667	0.894	11.000	2.066	20.667	الثبات الانفعالي
0.000	*10.529	9.833	1.941	10.833	1.211	20.667	الثقة بالنفس
0.000	*11.211	13.500	1.517	12.500	2.530	26.000	القدرة على حل المشكلات
0.000	*16.319	11.667	0.894	13.000	1.506	24.667	التكيف والمرونة النفسية
0.000	*8.105	10.000	2.317	11.167	1.941	21.167	التفكير الايجابي والقدرة على الابداع
0.000	*12.691	12.333	2.041	10.167	1.225	22.500	الصمود والصلابة النفسية
0.000	*17.935	67.000	6.947	68.667	5.955	135.667	المجموع الكلي للمقياس

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (10) = (2.120)

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) بين مجموعة (الربع الأعلى ، الربع الأدنى) ولصالح مجموعة الربع الأعلى في مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس ، ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق.

ب- ثبات المقياس:

- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (52) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (16)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = 20

المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
	س/ع	ع±	س/ع	ع±		
المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية	51.150	14.500	53.100	14.625	*0.910	0.000

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، د. ح (18) = (0.444)

يتضح من الجدول (16) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (0.910) مما يدل على ثبات مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية).

- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (52) عبارة هو (0.9721)

جدول (17)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس (المناعة النفسية

لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
1	*0.9715	12	*0.9712	23	*0.9715	34	*0.9720	45	*0.9715
2	*0.9713	13	*0.9716	24	*0.9712	35	*0.9719	46	*0.9712
3	*0.9717	14	*0.9718	25	*0.9711	36	*0.9719	47	*0.9711
4	*0.9719	15	*0.9712	26	*0.9713	37	*0.9709	48	*0.9713
5	*0.9719	16	*0.9713	27	*0.9718	38	*0.9713	49	*0.9718
6	*0.9715	17	*0.9716	28	*0.9719	39	*0.9711	50	*0.9719
7	*0.9719	18	*0.9714	29	*0.9712	40	*0.9716	51	*0.9712
8	*0.9720	19	*0.9718	30	*0.9711	41	*0.9713	52	*0.9711
9	*0.9717	20	*0.9717	31	*0.9719	42	*0.9718		
10	*0.9719	21	*0.9715	32	*0.9718	43	*0.9718		
11	*0.9716	22	*0.9715	33	*0.9717	44	*0.9711		

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (0.9325)

ويتضح من جدول (17) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (0.9709 - 0.9720) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (0.9721) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (18)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات أبعاد مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

الثبات الانفعالي		الثقة بالنفس		القدرة على حل المشكلات		التكيف والمرونة النفسية		التفكير الإيجابي والقدرة على الإبداع		الصمود والصلابة النفسية	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
1	*0.7960	9	*0.8310	17	*0.8729	27	*0.8132	37	*0.8968	45	*0.8752
2	*0.8174	10	*0.8513	18	*0.8666	28	*0.8248	38	*0.9003	46	*0.8704
3	*0.7875	11	*0.8493	19	*0.8814	29	*0.7925	39	*0.8881	47	*0.8577
4	*0.8229	12	*0.8354	20	*0.8775	30	*0.7897	40	*0.9125	48	*0.8534
5	*0.8153	13	*0.8322	21	*0.8716	31	*0.8175	41	*0.9108	49	*0.8639
6	*0.8042	14	*0.8445	22	*0.8688	32	*0.8179	42	*0.9108	50	*0.8702
7	*0.8152	15	*0.8218	23	*0.8805	33	*0.8175	43	*0.9130	51	*0.8459
8	*0.8189	16	*0.8491	24	*0.8769	34	*0.8234	44	*0.8881	52	*0.8495
				25	*0.8751	35	*0.8283				
				26	*0.8638	36	*0.8102				
معامل ألفا للبيد		معامل ألفا للبيد		معامل ألفا للبيد		معامل ألفا للبيد		معامل ألفا للبيد		معامل ألفا للبيد	
*0.8298=		*0.8568=		*0.8848=		*0.8294=		*0.9141=		*0.8459=	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (0.9721)

يتضح من جدول (18)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الثبات الانفعالي) والتي تراوحت ما بين (0.7875 ، 0.8229) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.8298)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الثقة بالنفس) والتي تراوحت ما بين (0.8218 ، 0.8513) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.8568)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (القدرة على حل المشكلات) والتي تراوحت ما بين (0.8638 ، 0.8814) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.8848)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (التكيف والمرونة النفسية) والتي تراوحت ما بين (0.7897 ، 0.8283) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.8294)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (التفكير الإيجابي والقدرة على الإبداع) والتي تراوحت ما بين (0.8881 ، 0.9130) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.9141)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الصمود والصلابة النفسية) والتي تراوحت ما بين (0.8459 ، 0.8752) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.8763)

كما يتضح من جدول (18) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) والتي تراوحت ما بين (0.8294 ، 0.9141) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (0.9721)

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه ثابت

الصورة النهائية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية):

جدول (19)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بُعد في الصورة النهائية لمقياس

(المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية)

م	الأبعاد	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
1	الثبات الانفعالي	8	24	8
2	الثقة بالنفس	8	24	8
3	القدرة على حل المشكلات	10	30	10
4	التكيف والمرونة النفسية	10	30	10
5	التفكير الإيجابي والقدرة على الإبداع	8	24	8
6	الصمود والصلابة النفسية	8	24	8
	المجموع	52	156	52

يتضح من الجدول (19) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بُعد في الصورة النهائية لمقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (156) درجة كحد أقصى، (52) درجة كحد أدنى .

1- المعاملات العلمية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية):
أ- صدق المقياس:

- صدق المُحكمين (الصدق المحتوي):

قام الباحث باستخدام صدق المُحكمين (الصدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) في صورتها الأولية وعدد أبعاده (6) بُعد وعدد عباراته (61) عبارة مرفق (7) على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (9) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (1) ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (58) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه .

- صدق الاتساق الداخلي :

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للبُعد التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد علي حدة والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (20) معلم والجداول التالية توضح ذلك

جدول (20)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)
ن=20

ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
*0.654	49	*0.654	37	*0.653	25	*0.822	13	*0.826	1
*0.912	50	*0.816	38	*0.675	26	*0.825	14	*0.819	2
*0.795	51	*0.783	39	*0.692	27	*0.688	15	*0.825	3
*0.775	52	*0.654	40	*0.651	28	*0.739	16	*0.819	4
*0.683	53	*0.678	41	*0.647	29	*0.645	17	*0.839	5
*0.713	54	*0.789	42	*0.688	30	*0.728	18	*0.819	6
*0.694	55	*0.748	43	*0.772	31	*0.675	19	*0.880	7
*0.684	56	*0.610	44	*0.673	32	*0.676	20	*0.839	8
*0.611	57	*0.620	45	*0.662	33	*0.725	21	*0.798	9
*0.601	58	*0.663	46	*0.620	34	*0.661	22	*0.826	10
		*0.734	47	*0.601	35	*0.783	23	*0.880	11
		*0.583	48	*0.676	36	*0.811	24	*0.798	12

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (18) = (0.444)

يوضح الجدول رقم (20) أن قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) دالة عند مستوى معنوية (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.583 - 0.912).

جدول (21)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابعه له لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

الصحة النفسية		الحياة الاسرية والاجتماعية		الصحة العامة والجسمية		الحالة المادية		جودة التعليم		السعادة والرضا عن الحياة	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
1	*0.898	11	*0.855	21	*0.803	31	*0.818	41	*0.724	49	*0.644
2	*0.822	12	*0.846	22	*0.622	32	*0.764	42	*0.758	50	*0.910
3	*0.854	13	*0.789	23	*0.733	33	*0.657	43	*0.742	51	*0.771
4	*0.822	14	*0.783	24	*0.819	34	*0.583	44	*0.682	52	*0.820
5	*0.928	15	*0.791	25	*0.771	35	*0.712	45	*0.568	53	*0.703
6	*0.822	16	*0.786	26	*0.673	36	*0.734	46	*0.746	54	*0.735
7	*0.919	17	*0.780	27	*0.725	37	*0.618	47	*0.744	55	*0.718
8	*0.928	18	*0.739	28	*0.756	38	*0.797	48	*0.699	56	*0.768
9	*0.789	19	*0.734	29	*0.762	39	*0.735			57	*0.605
10	*0.898	20	*0.757	30	*0.710	40	*0.702			58	*0.616

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، د. ح (18) = (0.444)

يوضح الجدول رقم (21) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للبعد التابعه له لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) دالة عند مستوى معنوية (0.05)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (0.568 - 0.928) مما يدل على صدقها .

جدول (22)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

م	البعد	ر
1	الصحة النفسية	*0.957
2	الحياة الاسرية والاجتماعية	*0.954
3	الصحة العامة والجسمية	*0.947

تابع جدول (22)

مُعاملات الارتباط ما بين كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

م	البُعد	ر
4	الحالة المادية	*0.971
5	جودة التعليم	*0.957
6	السعادة والرضا عن الحياة	*0.977

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (18) = (0.444)

يوضح الجدول رقم (22) أن قيم معاملات الارتباط للأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) دالة عند مستوى معنوية (0.05) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (0.947 – 0.977) مما يدل علي صدقها .

– صدق التمايز:

كما تم حساب صدق مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (20) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من معلمى التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد 27% العليا وكذلك 27% الدنيا بهدف التمييز بين المعلمين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (6) معلم ، وجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

جدول (23)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

المقياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوي الدلالة
	ن = 1 = 6		ن = 2 = 6				
	ع±	س/	ع±	س/			
الصحة النفسية	2.074	28.500	3.061	12.833	15.667	*10.381	0.000

0.000	*11.791	14.333	1.378	12.500	2.639	26.833	الحياة الاسرية والاجتماعية
-------	---------	--------	-------	--------	-------	--------	----------------------------

تابع جدول (23)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربع (الأعلى والأدنى) علي مقياس
(جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

المقياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوي الدلالة
	ن = 1		ن = 2				
	س/	ع±	س/	ع±			
الصحة العامة والجسمية	26.833	1.941	14.167	1.472	12.667	*12.738	0.000
الحالة المادية	26.667	2.251	12.833	1.329	13.833	*12.962	0.000
جودة التعليم	21.333	1.751	10.833	1.329	10.500	*11.699	0.000
السعادة والرضا عن الحياة	26.500	1.517	11.833	1.472	14.667	*16.999	0.000
المجموع الكلي للمقياس	156.667	5.241	75.000	7.746	81.667	*21.389	0.000

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (10) = (2.120)

يتضح من الجدول (23) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) بين مجموعة (الربع الأعلى ، الربع الأدنى) ولصالح مجموعة الربع الأعلى في مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس ، ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق.

ب- ثبات المقياس:

– الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (58) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (24)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = 20

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
		ع±	س/	ع±	س/	
0.000	*0.949	18.376	58.100	17.963	57.650	جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، د . ح (18) = (0.444)

يتضح من الجدول (24) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (0.949) مما يدل على ثبات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية).

– الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (58) عبارة هو (0.9841)

جدول (25)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
1	*0.9837	13	*0.9837	25	*0.9840	37	*0.9840	49	*0.9840
2	*0.9837	14	*0.9837	26	*0.9839	38	*0.9837	50	*0.9835
3	*0.9837	15	*0.9839	27	*0.9839	39	*0.9837	51	*0.9837
4	*0.9837	16	*0.9838	28	*0.9840	40	*0.9840	52	*0.9838
5	*0.9837	17	*0.9840	29	*0.9840	41	*0.9839	53	*0.9839
6	*0.9837	18	*0.9838	30	*0.9839	42	*0.9837	54	*0.9839
7	*0.9836	19	*0.9839	31	*0.9838	43	*0.9838	55	*0.9839
8	*0.9837	20	*0.9839	32	*0.9839	44	*0.9840	56	*0.9839
9	*0.9837	21	*0.9839	33	*0.9840	45	*0.9840	57	*0.9840
10	*0.9837	22	*0.9839	34	*0.9840	46	*0.9840	58	*0.9841
11	*0.9836	23	*0.9838	35	*0.9841	47	*0.9838		
12	*0.9837	24	*0.9837	36	*0.9839	48	*0.9841		

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (0.9841)

ويتضح من جدول (25) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (0.9835 - 0.9841) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (0.9841) ، مما يدل على ثبات عبارات المقياس.

جدول (26)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات أبعاد مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=20

الصحة النفسية		الحياة الاسرية والاجتماعية		الصحة العامة والجسمية		الحالة المادية		جودة التعليم		السعادة والرضا عن الحياة	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
1	*0.9571	11	*0.9197	21	*0.8922	31	*0.8707	41	*0.8409	49	*0.8998
2	*0.9607	12	*0.9203	22	*0.9056	32	*0.8751	42	*0.8359	50	*0.8782
3	*0.9592	13	*0.9240	23	*0.8972	33	*0.8830	43	*0.8389	51	*0.8904
4	*0.9607	14	*0.9244	24	*0.8907	34	*0.8876	44	*0.8462	52	*0.8863
5	*0.9560	15	*0.9240	25	*0.8946	35	*0.8796	45	*0.8578	53	*0.8956
6	*0.9607	16	*0.9240	26	*0.9019	36	*0.8772	46	*0.8374	54	*0.8936
7	*0.9560	17	*0.9244	27	*0.8984	37	*0.8873	47	*0.8381	55	*0.8945
8	*0.9560	18	*0.9272	28	*0.8959	38	*0.8716	48	*0.8443	56	*0.8906
9	*0.9625	19	*0.9269	29	*0.8952	39	*0.8769			57	*0.9013
10	*0.9571	20	*0.9260	30	*0.8988	40	*0.8810			58	*0.9023
معامل ألفا للبعد		معامل ألفا للبعد		معامل ألفا للبعد		معامل ألفا للبعد		معامل ألفا للبعد		معامل ألفا للبعد	
*0.9626=		*0.9312=		*0.9065=		*0.8899=		*0.8596=		*0.9031=	

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (0.9841)

يتضح من جدول (26)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الصحة النفسية) والتي تراوحت ما بين (0.9560 ، 0.9625) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (0.9626)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الحياة الاسرية والاجتماعية) والتي تراوحت ما بين (0.9197 ، 0.9272) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (0.9312)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الصحة العامة والجسمية) والتي تراوحت ما بين (0.8907 ، 0.9056) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (0.9065)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (الحالة المادية) والتي تراوحت ما بين (0.8707 ، 0.8876) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبعد والذي كانت قيمته (0.8899)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (جودة التعليم) والتي تراوحت ما بين (0.8359 ، 0.8578) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.8596)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات بُعد (السعادة والرضا عن الحياة) والتي تراوحت ما بين (0.8782 ، 0.9023) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للبُعد والذي كانت قيمته (0.9031)

كما يتضح من جدول (26) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) والتي تراوحت ما بين (0.8596 ، 0.9626) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (0.9841)

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه ثابت

الصورة النهائية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية):

جدول (27)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بُعد في الصورة النهائية لمقياس

(جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية)

م	الأبعاد	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
1	الصحة النفسية	10	30	10
2	الحياة الأسرية والاجتماعية	10	30	10
3	الصحة العامة والجسمية	10	30	10
4	الحالة المادية	10	30	10
5	السعادة والرضا عن الحياة	8	24	8
6	جودة التعليم	10	30	10
	المجموع	58	174	58

يتضح من الجدول (27) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بُعد في الصورة النهائية لمقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (174) درجة كحد أقصى، (58) درجة كحد أدنى .

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الاختبارات والمقاييس ، وعلم النفس ، وعلم النفس الرياضي وذلك في الفترة من (الأحد 20 / 10 / 2024م) إلي (الاثنين 28 / 10 / 2024م).

استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (9) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للأبعاد الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن البُعد الخاص بها، وذلك في الفترة من (السبت 2 / 11 / 2024م) إلي (الثلاثاء 12 / 11 / 2024م).

التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات المقياسين قيد البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (20) معلم من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (السبت 16 / 11 / 2024م) إلي (السبت 30 / 11 / 2024م).

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (100) معلم من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (الاحد 1 / 12 / 2024م) إلي (الخميس 26 / 12 / 2024م).

المعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- اختبار "ت" T.test .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار مربع كاي (كا2) Chi – Square test Statistic (X 2) .
- النسبة المئوية percentag

عرض ومناقشة النتائج

اولاً : عرض ومناقشة التساؤل الأول:

1- عرض نتائج التساؤل الأول :

ينص هذا التساؤل علي (ما مستوى المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية؟)

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) وأبعاده ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم باستخدام إختبار (كا2) لكل عبارة من عبارات المقياس.

جدول (28)

التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) لعينة البحث

ن=100

الأبعاد	عدد العبارات	أعلى درجة	المتوسط الحسابي	% من أعلى درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
الثبات الانفعالي	8	24	16.760	69.83	17	3.346	-0.317	9	23
الثقة بالنفس	8	24	16.590	69.13	17	3.373	-0.229	8	24
القدرة على حل المشكلات	10	30	20.130	67.1	20	4.303	-0.227	10	30
التكيف والمرونة النفسية	10	30	20.320	67.73	21	4.369	-0.072	12	30
التفكير الإيجابي والقدرة على الابداع	8	24	15.890	66.21	16	3.887	0.010	9	24
الصمود والصلابة النفسية	8	24	16.960	70.67	17	3.612	-0.265	8	24
المجموع	52	156	106.650	68.37	108	17.991	-0.197	60	144

يتضح من جدول (28) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) وأبعاده لدي معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية النتائج المتعلقة بالبُعد (الثبات الانفعالي):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (8) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (29)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (الثبات الانفعالي)

ن=100

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	*8.66	74.67	224	21.00	21	34.00	34	45.00	45	1
4	*9.14	72.33	217	30.00	30	23.00	23	47.00	47	2
8	*7.28	62.67	188	34.00	34	44.00	44	22.00	22	3
5	*8.18	69.33	208	23.00	23	46.00	46	31.00	31	4
3	*7.34	74.00	222	23.00	23	32.00	32	45.00	45	5
6	*7.22	66.67	200	27.00	27	46.00	46	27.00	27	6
7	*7.76	64.67	194	30.00	30	46.00	46	24.00	24	7
2	*8.54	74.33	223	20.00	20	37.00	37	43.00	43	8

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (29) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (الثبات الانفعالي) مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (22.00% - 47.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (23.00% - 46.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (20.00% - 34.00%).

كما يتضح من جدول (29) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (الثبات الانفعالي) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (7.22 - 9.14) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (29) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (62.67 - 74.67) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (الثقة بالنفس):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (8) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (30)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البُعد (الثقة بالنفس)

ن=100

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	*6.26	72.00	216	29.00	29	26.00	26	45.00	45	9
2	*7.76	72.00	216	30.00	30	24.00	24	46.00	46	10
7	*6.62	63.33	190	33.00	33	44.00	44	23.00	23	11
5	*7.94	70.33	211	22.00	22	45.00	45	33.00	33	12
1	*6.26	73.00	219	26.00	26	29.00	29	45.00	45	13
6	*6.50	68.33	205	25.00	25	45.00	45	30.00	30	14
8	*7.28	62.67	188	34.00	34	44.00	44	22.00	22	15
4	*6.32	71.33	214	22.00	22	42.00	42	36.00	36	16

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (30) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (الثقة بالنفس) مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (22.00% - 46.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (24.00% - 45.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (22.00% - 34.00%).

كما يتضح من جدول (30) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (الثقة بالنفس) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (6.26 - 7.94) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (30) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (62.67 - 73.00) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (القدرة على حل المشكلات):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (31)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات
البُعد (القدرة على حل المشكلات)

ن=100

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	*7.76	72.00	216	30.00	30	24.00	24	46.00	46	17
10	*8.54	60.33	181	47.00	47	25.00	25	28.00	28	18
7	*7.34	63.67	191	32.00	32	45.00	45	23.00	23	19
5	*9.14	69.00	207	23.00	23	47.00	47	30.00	30	20
6	*7.28	67.33	202	26.00	26	46.00	46	28.00	28	21
1	*6.14	72.33	217	28.00	28	27.00	27	45.00	45	22
8	*12.86	63.00	189	31.00	31	49.00	49	20.00	20	23
4	*7.94	70.33	211	22.00	22	45.00	45	33.00	33	24
3	*6.86	71.33	214	31.00	31	24.00	24	45.00	45	25
9	*6.50	61.67	185	45.00	45	25.00	25	30.00	30	26

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (31) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (القدرة على حل المشكلات) مقياس (المناعة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (20.00% - 46.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (24.00% - 49.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (22.00% - 47.00%).

كما يتضح من جدول (31) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (القدرة على حل المشكلات) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (6.14 - 12.86) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (31) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (60.33 - 72.33) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (التكيف والمرونة النفسية):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (32)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (التكيف والمرونة النفسية)

ن=100

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		الى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
8	*8.54	65.67	197	28.00	28	47.00	47	25.00	25	27
3	*6.62	70.00	210	23.00	23	44.00	44	33.00	33	28
6	*7.28	67.33	202	26.00	26	46.00	46	28.00	28	29
2	*6.50	71.67	215	30.00	30	25.00	25	45.00	45	30
9	*11.78	64.33	193	29.00	29	49.00	49	22.00	22	31
5	*7.76	68.67	206	24.00	24	46.00	46	30.00	30	32
10	*6.86	62.00	186	45.00	45	24.00	24	31.00	31	33
1	*6.26	72.00	216	29.00	29	26.00	26	45.00	45	34
7	*6.14	66.33	199	28.00	28	45.00	45	27.00	27	35
4	*10.64	69.33	208	22.00	22	48.00	48	30.00	30	36

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (32) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (التكيف والمرونة النفسية) مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (22.00% - 45.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (24.00% - 49.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (22.00% - 45.00%).

كما يتضح من جدول (32) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (التكيف والمرونة النفسية) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (6.14 - 11.78) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (32) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (62.00 - 72.00) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (التفكير الإيجابي والقدرة على الابداع):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (8) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (33)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (التفكير الإيجابي والقدرة على الإبداع)

ن=100

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
8	*8.54	60.33	181	47.00	47	25.00	25	28.00	28	37
7	*6.26	61.33	184	45.00	45	26.00	26	29.00	29	38
6	*9.62	63.67	191	31.00	31	47.00	47	22.00	22	39
3	*6.26	67.67	203	26.00	26	45.00	45	29.00	29	40
2	*6.62	70.33	211	33.00	33	23.00	23	44.00	44	41
1	*6.50	71.67	215	30.00	30	25.00	25	45.00	45	42
5	*8.78	65.00	195	29.00	29	47.00	47	24.00	24	43
3	*7.34	69.67	209	23.00	23	45.00	45	32.00	32	44

*قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (33) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (التفكير الإيجابي والقدرة على الإبداع) مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (22.00% - 45.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (23.00% - 47.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (23.00% - 47.00%).

كما يتضح من جدول (33) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (التفكير الإيجابي والقدرة على الإبداع) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا2) المحسوبة ما بين (6.26 - 9.62) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (33) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (60.33 - 71.67) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (الصمود والصلابة النفسية):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (8) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (34)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (الصمود والصلابة النفسية)

ن=100

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	*8.42	73.33	220	27.00	27	26.00	26	47.00	47	45
5	*7.34	71.00	213	32.00	32	23.00	23	45.00	45	46
8	*6.86	64.33	193	31.00	31	45.00	45	24.00	24	47
6	*7.94	70.33	211	22.00	22	45.00	45	33.00	33	48
1	*8.72	74.67	224	22.00	22	32.00	32	46.00	46	49
4	*7.46	72.33	217	29.00	29	25.00	25	46.00	46	50
7	*9.92	65.33	196	28.00	28	48.00	48	24.00	24	51
2	*7.34	74.00	222	23.00	23	32.00	32	45.00	45	52

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (34) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (الصمود والصلابة النفسية) مقياس (المناعة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (24.00% - 47.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (23.00% - 48.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (22.00% - 32.00%).

كما يتضح من جدول (34) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (الصمود والصلابة النفسية) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (6.86 - 9.92) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05). ويوضح الجدول (34) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (64.33 - 74.67) .

2- مناقشة نتائج التساؤل الاول :

يتضح من جدول (28) أن مستوى المناعة النفسية جاء في مستوى جيد حيث بلغت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابي (68.37%) حيث جاءت النسب النسب المئوية لأعلى درجة من المتوسط الحسابي للبعد مابين (66.21-70.67) بمتوسط حسابي (106.650) . حيث جاء بعد الصمود والصلابة النفسية في المرتبة الاولى (1) بنسبة مئوية (70.67%) بمتوسط حسابي (16.960) ووسيط يبلغ (17) ومعدل انحراف معياري يبلغ (3.612) ومعامل التواء يبلغ (-0.265) .

ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول (34) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد الصمود والصلابة النفسية حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد ما بين (64.33-74.67) .

وحيث جاءت العبارة رقم (49) في المرتبة رقم (1) والتي تنص على (اصمد امام الصعوبات والعقبات لكي اصل الي أهدافي مهما كانت النتائج) حيث جاء المجموع التقديرى لها (224) والوزن النسبى لها (74.67) وقيمة كا² (8.72*) وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة Krisztina Bona (2014) المناعة النفسية ليست كمفهوم متعدد الأبعاد ولكنه وحدة متكاملة لمصادر الصمود النفسي أو القدرات التكيفية والتي تحمي الجهاز المناعي من عوامل الضرر والتوتر وتتمثل هذه المصادر في التفكير الإيجابي والشعور بالتماسك والقدرة على مواجهة الصعوبات والعقبات التى تواجه الفرد وتخطيها. (17:11)

ثانياً : عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

1- عرض نتائج التساؤل الثاني :

ينص هذا التساؤل علي (ما مستوي جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية؟)

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) وأبعاده ، ثم التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم بإستخدام إختبار (كا²) لكل عبارة من عبارات المقياس.

جدول (35)

التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس (جودة الحياة لدى

معلمي التربية الرياضية) لعينة البحث

ن=100

الأبعاد	عدد العبارات	أعلى درجة	المتوسط الحسابي	% من أعلى درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
الصحة النفسية	10	30	21.580	71.93	23	5.277	-0.740	10	29
الحياة الأسرية والاجتماعية	10	30	21.480	71.60	23	4.781	-0.584	11	29
الصحة العامة والجسمية	10	30	20.890	69.63	22	4.651	-0.613	11	28
الحالة المادية	10	30	19.720	65.73	20	4.899	-0.182	10	29
جودة التعليم	8	24	16.220	67.58	16	4.988	-0.084	8	24
السعادة والرضا عن الحياة	10	30	21.530	71.77	23	5.159	-0.436	10	29
المجموع	58	174	121.420	69.78	127	23.696	-0.667	64	161

يتضح من جدول (35) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) وأبعاده لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية النتائج المتعلقة بالبُعد (الصحة النفسية):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (36)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البُعد (الصحة النفسية)

ن=100

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
1	37	37.00	44	44.00	19	19.00	218	72.67	*9.98	6
2	29	29.00	46	46.00	25	25.00	204	68.00	*7.46	9
3	43	43.00	38	38.00	19	19.00	224	74.67	*9.62	2
4	46	46.00	34	34.00	20	20.00	226	75.33	*10.16	1
5	26	26.00	45	45.00	29	29.00	197	65.67	*6.26	10
6	42	42.00	39	39.00	19	19.00	223	74.33	*9.38	3
7	32	32.00	45	45.00	23	23.00	209	69.67	*7.34	8

تابع جدول (36)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البُعد (الصحة النفسية)

ن=100

م	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
8	47	47.00	29	29.00	24	24.00	223	74.33	*8.78	3م
9	45	45.00	30	30.00	25	25.00	220	73.33	*6.50	5

7	*8.06	71.33	214	21.00	21	44.00	44	35.00	35	10
---	-------	-------	-----	-------	----	-------	----	-------	----	----

*قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (36) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (الصحة النفسية) مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (26.00% - 47.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (29.00% - 46.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (19.00% - 29.00%).

كما يتضح من جدول (36) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (الصحة النفسية) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا2) المحسوبة ما بين (6.26- 10.16) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (36) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (65.67- 75.33) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (الحياة الاسرية والاجتماعية):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (37)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (الحياة الاسرية والاجتماعية)

ن=100

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	*7.34	74.00	222	23.00	23	32.00	32	45.00	45	11
8	*6.86	69.00	207	24.00	24	45.00	45	31.00	31	12
1	*8.66	74.67	224	21.00	21	34.00	34	45.00	45	13
9	*7.28	67.33	202	26.00	26	46.00	46	28.00	28	14
7	*9.50	70.00	210	35.00	35	20.00	20	45.00	45	15
4	*6.74	73.67	221	22.00	22	35.00	35	43.00	43	16
10	*6.14	66.33	199	28.00	28	45.00	45	27.00	27	17
4م	*7.46	73.67	221	25.00	25	29.00	29	46.00	46	18
6	*6.26	73.00	219	26.00	26	29.00	29	45.00	45	19
2	*9.74	74.33	223	25.00	25	27.00	27	48.00	48	20

*قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (37) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (الحياة الاسرية والاجتماعية) مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (27.00% - 48.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (20.00% - 46.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (21.00% - 35.00%).

كما يتضح من جدول (37) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (الحياة الاسرية والاجتماعية) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا2) المحسوبة ما بين (6.14 - 9.74) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05). ويوضح الجدول (37) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (66.33 - 74.67) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (الصحة العامة والجسمية):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمى التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (38)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (الصحة العامة والجسمية)

ن=100

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
8	*6.26	67.67	203	26.00	26	45.00	45	29.00	29	21
3	*7.76	72.00	216	30.00	30	24.00	24	46.00	46	22
1	*9.14	74.67	224	23.00	23	30.00	30	47.00	47	23
6	*6.62	70.00	210	23.00	23	44.00	44	33.00	33	24
2	*9.68	74.00	222	26.00	26	26.00	26	48.00	48	25
7	*6.02	69.67	209	34.00	34	23.00	23	43.00	43	26
9	*8.42	66.33	199	27.00	27	47.00	47	26.00	26	27
5	*7.94	70.67	212	33.00	33	22.00	22	45.00	45	28
10	*7.22	60.33	181	46.00	46	27.00	27	27.00	27	29
4	*9.38	71.00	213	33.00	33	21.00	21	46.00	46	30

*قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (38) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (الصحة العامة والجسمية) مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين

(26.00% - 48.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (21.00% - 47.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (23.00% - 46.00%).

كما يتضح من جدول (38) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البعد (الصحة العامة والجسمية) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (6.02 - 6.68) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (38) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (60.33 - 74.67) .
النتائج المتعلقة بالبُعد (الحالة المادية):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (39)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارة البُعد (الحالة المادية)

ن=100

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
8	*7.34	62.33	187	45.00	45	23.00	23	32.00	32	31
7	*6.62	63.00	189	44.00	44	23.00	23	33.00	33	32
2	*6.32	68.67	206	36.00	36	22.00	22	42.00	42	33
5	*9.62	68.33	205	38.00	38	19.00	19	43.00	43	34
1	*8.66	70.33	211	34.00	34	21.00	21	45.00	45	35
10	*6.02	60.00	180	43.00	43	34.00	34	23.00	23	36
2م	*6.32	68.67	206	36.00	36	22.00	22	42.00	42	37
6	*6.98	65.67	197	41.00	41	21.00	21	38.00	38	38
9	*6.50	61.67	185	45.00	45	25.00	25	30.00	30	39
2م	*6.32	68.67	206	36.00	36	22.00	22	42.00	42	40

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (39) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارة البُعد (الحالة المادية) مقياس (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (23.00% - 45.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (19.00% - 34.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (34.00% - 45.00%).

كما يتضح من جدول (39) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (الحالة المادية) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا2) المحسوبة ما بين (6.02-9.62) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (39) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (60.00 - 70.33) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (جودة التعليم):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (8) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (40)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات البُعد (جودة التعليم)

ن=100

الترتيب	كا2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
6	*8.06	63.67	191	44.00	44	21.00	21	35.00	35	41
6م	*8.06	63.67	191	44.00	44	21.00	21	35.00	35	42
1	*7.22	73.00	219	27.00	27	27.00	27	46.00	46	43
5	*9.26	66.33	199	41.00	41	19.00	19	40.00	40	44
4	*6.74	69.33	208	35.00	35	22.00	22	43.00	43	45
8	*7.28	60.67	182	46.00	46	26.00	26	28.00	28	46
2	*6.14	72.33	217	28.00	28	27.00	27	45.00	45	47
3	*6.50	71.67	215	30.00	30	25.00	25	45.00	45	48

*قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (40) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (جودة التعليم) مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (28.00% - 46.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (19.00% - 27.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (27.00% - 46.00%).

كما يتضح من جدول (40) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (جودة التعليم) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا2) المحسوبة ما بين (6.14-9.26) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (40) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (60.67 - 73.00) .

النتائج المتعلقة بالبُعد (السعادة والرضا عن الحياة):

ولتحليل نتائج هذا البُعد تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات البُعد والبالغ عددها (10) عبارات لعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (41)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث
لعبارات البُعد (السعادة والرضا عن الحياة)

ن=100

الترتيب	ك2	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	*6.74	73.67	221	22.00	22	35.00	35	43.00	43	49
10	*6.14	67.00	201	27.00	27	45.00	45	28.00	28	50
2	*6.86	73.67	221	24.00	24	31.00	31	45.00	45	51
1	*17.84	74.00	222	30.00	30	18.00	18	52.00	52	52
8	*6.86	69.00	207	24.00	24	45.00	45	31.00	31	53
7	*7.28	72.67	218	28.00	28	26.00	26	46.00	46	54
2	*7.46	73.67	221	25.00	25	29.00	29	46.00	46	55
9	*6.26	67.67	203	26.00	26	45.00	45	29.00	29	56
6	*6.86	73.00	219	21.00	21	39.00	39	40.00	40	57
5	*6.02	73.33	220	23.00	23	34.00	34	43.00	43	58

*قيمة (ك2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (2) = (5.99)

يتضح من جدول (41) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات البُعد (السعادة والرضا عن الحياة) مقياس (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (28.00% - 52.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (18.00% - 45.00%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (21.00% - 30.00%).

كما يتضح من جدول (41) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات البُعد (السعادة والرضا عن الحياة) لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا2) المحسوبة ما بين (6.02 - 17.84) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).

ويوضح الجدول (41) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (67.00 - 74.00) .

2- مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح من جدول (35) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) لعينة البحث أن مستوى جودة الحياة جاء فى مستوى جيد حيث بلغت النسبة المئوية من أعلى درجة للمتوسط الحسابى (69.78%) حيث جاءت النسب النسب المئوية لأعلى درجة من المتوسط الحسابى للبعد ما بين (65.73%-71.93) بمتوسط حسابى (121.420) . حيث جاء بعد الصحة النفسية فى المرتبة الاولى بنسبة مئوية (71.93%) بمتوسط حسابى (21.580) ووسيط يبلغ (23) ومعدل انحراف معيارى يبلغ (5.277) ومعامل التواء يبلغ (0.740--).

ويتضح ذلك تفصيلاً من خلال جدول (36) التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات بعد الصحة النفسية حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد ما بين (68.00-75.33) .

وحيث جاءت العبارة رقم (4) فى المرتبة رقم (1) والتي تنص على (انا راضى عن جهودي التي ابدلها في العمل) حيث جاء المجموع التقديرى لها (226) والوزن النسبى لها (75.33) وقيمة كا2 (10.16*) وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة إبراهيم رشاد محمد (2019م) جودة الحياة تساعد الفرد على العيش فى حالة جيدة ولها العديد من الفوائد والأثر الإيجابي على الأفراد والمجتمع بشكل عام. (146:1)

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

1- عرض نتائج التساؤل الثالث:

وينص هذا التساؤل علي "هل توجد علاقة بين المنة النفسية وجودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية؟"

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث ايجاد مصفوفة الارتباط بين درجات أبعاد مقياس (المنة النفسية لدى معلمى التربية الرياضية) و (جودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية) لعينة البحث من معلمى التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية.

جدول (39)

معامل الارتباط بين المنة النفسية وجودة الحياة لدى معلمى التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية

ن=100

المتغيرات	الصحة النفسية	الحياة الاسرية والاجتماعية	الصحة العامة والجسمية	الحالة المادية	جودة التعليم	السعادة والرضا عن الحياة	المجموع (ر)
الثبات الانفعالى	*0.661	*0.651	*0.629	*0.505	*0.567	*0.514	*0.738
الثقة بالنفس	*0.558	*0.602	*0.566	*0.508	*0.509	*0.612	*0.702
القدرة على حل المشكلات	*0.708	*0.693	*0.691	*0.633	*0.585	*0.531	*0.803
التكيف والمرونة النفسية	*0.774	*0.744	*0.698	*0.647	*0.603	*0.513	*0.832
التفكير الايجابى والقدرة على الابداع	*0.542	*0.584	*0.656	*0.569	*0.512	*0.515	*0.705
الصمود والصلابة النفسية	*0.693	*0.677	*0.650	*0.617	*0.507	*0.517	*0.765
المجموع	*0.841	*0.843	*0.830	*0.745	*0.700	*0.677	*0.969

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (98) ومستوي معنوية (0.05) = 0.195

يتضح من جدول رقم (39) أن قيم معاملات الارتباط بين استجابات عينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية علي مقياس (المنة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) و (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) دالة عند مستوي معنوية (0.05) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.505 – 0.969) مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية ، وهي علاقة طردية بمعني كلما ارتفعت درجة (المنة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) ارتفعت درجة (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) لدي عينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية.

2- مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

يتبين من جدول (39) أنه يوجد ارتباطاً دالاً احصائياً بين المنة النفسية وجودة الحياة ووجود علاقة ارتباطية بينهم حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.969*) عند مستوى معنوية (0.05) حيث يتضح من جدول رقم (39) أن قيم معاملات الارتباط بين استجابات عينة البحث من معلمي التربية الرياضية بإدارة طوخ التعليمية محافظة القليوبية علي مقياس (المنة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية) و (جودة الحياة لدى معلمي التربية الرياضية) و يتفق مع هذا الكلام دراسة أفراح قاسم يحيى العماري ؛ إلهام عبد الله محمد الزباني (2023م) حيث يرو أن المنة النفسية كمتطلب أساسي؛ وذلك أن المنة النفسية بما تحتويه من تحصين فكر أفراد المجتمع، وتأمين سلامة عقولهم من المؤثرات والانحرافات الفكرية الداخلية والخارجية، لهو حاجة ملحة ومطلب ضروري تفرضه الظروف الراهنة والمستقبلية؛ حماية لأمن المجتمع وتماسكه. ولكنه وحدة متكاملة لمصادر الصمود النفسي أو القدرات التكيفية والتي تحمي الجهاز المناعي من عوامل الضرر والتوتر وتتمثل هذه المصادر في التفكير الإيجابي والشعور بالتماسك والقدرة على مواجهة الصعوبات والعقبات التي تواجه الفرد. (22:3)

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الاستنتاجات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والادوات المستخدمة امكنت الباحث التوصل إلى أن:-

- جاءت مستوى المنة النفسية لدى عينة البحث معلمي التربية الرياضية متوسطة.
- جاءت مستوى جودة الحياة لدى عينة البحث معلمي التربية الرياضية متوسطة.
- هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية و علاقة بين ارتباطية موجبة بين المنة النفسية وجودة الحياة لمعلمي التربية الرياضية .
- وجود تأثير وعلاقة لجودة الحياة على المنة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية "عينة البحث" .

ثانياً : التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذي توصلت إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصي الباحث بالآتي:-

- الاهتمام بتطبيق مقياسى البحث للتعرف على المناعة النفسية وعلاقتها بجودة الحياه لمعلمى التربية الرياضية.
- الإهتمام برفع مستوى جودة الحياة لمعلمى التربية الرياضية لما له من دور فعال فى مستوى الإنجاز .
- الإهتمام بالدورات التثقيفية التدريبية والنفسية لجميع معلمى التربية الرياضية ووضع نظام عادل للرواتب طبقا للمؤهلات الخاصة بكل معلم.
- إجراء المزيد من الأبحاث حول موضوع الدراسة ومتغيراتها لمقارنة النتائج .
- ضرورة العمل على زيادة الاهتمام بمعلمى التربية الرياضية من الجوانب النفسية.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- 1- إبراهيم رشاد محمد (2019م) : المرونة النفسية وعلاقتها ببعض الجوانب النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- 2- احمد سمير محمد ابراهيم صيام 2023م : جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الصحى للرياضيين رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 3-أفراح قاسم يحيى العماري ؛ إلهام عبد الله محمد الزباني (2023م) : مستوى المناعة النفسية لدى طالبات الثانوية في أمانة العاصمة صنعاء ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج7(ع12).
- 4-افنان احمد حسين السلامين 2018م : جودة الحياة وعلاقتها بالطموح المستقبلي لدى عينة من طلبة عرب النقب الدارسين في كلية التربية في جامعة الخليل(دراسة مقارنة)،رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا ،جامعة الخليل ، فلسطين.
- 5-حسن حسنى حسن حسين (2024م) : أثر الممارسة الرياضية في تعزيز المناعة النفسية لدى طلاب جامعة بنها ،رسالة دكتوراه ، كلية علوم الرياضة ، جامعة بنها .

- 6-سارة رشيق رشدي حسن (2022م) : جودة الحياه وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى مدربي كرة اليد، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- 7-سالم غزاي العنزي (2023م):جودة الحياة الانواع والابعاد والمؤشرات والاتجاهات المفسرة ، بحث منشور ، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، بحث دكتوراه ، جامعة الملك عبد العزيز ،السعودية.
- 8-علاء فريد الشريف (٢٠١٥م): فاعلية برنامج قائم على خصائص الشخصية المحددة لتدعيم المناعة النفسية وأثره على خفض الشعور بالاغتراب لدى طلاب الجامعة الفلسطينية رسالة دكتوراه (غير منشورة). مصر، جامعة المنصورة، كلية التربية.
- 9- هبة الله فاروق أحمد حسين (2024م):الدور الوسيط لكل من الطموح والتشوهات. المعرفية في العلاقة بين المناعة النفسية والتفكير المستقبلي لطلاب كلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد 34، العدد 125 ، جامعة القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 10-Lapsley Michael T.(2011): Examinine the Relationshins – Between Resilience, Mental Health, and Academic Persistence in Undergraduate College Students. JOURNAL OF AMERICAN COLLEGE HEALTH, VOL. 59, NO. 7
- 11-Krisztina Bóna (2014): An exploration of the Psychological Immune System in Hungarian gymnasts. Master's Thesis in Sport and Exercise Psychology. Department of Sport Sciences. University of Jyväskylä
- 12- Piejko, Laura. Nowak, Zbigniew. (2017): The quality of life and . health behaviors of students of, the University of the Third Age (U3A). Gerontologia Polska. 2017; 25: 235-24