

بناء اختبار معرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة في درس التربية الرياضية**أ.د / محسن إسماعيل إبراهيم****أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا****أ.م.د/ طاهر مصطفى محمد****أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا****الباحثة/ أسماء عبدالباسط على****باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية****المقدمة ومشكلة البحث**

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي من المراحل التي يجب الاهتمام بها من خلال أن نمّد أفرادها بالمعلومات والمعارف المختلفة بشكل عام وخاصة عن الأنشطة الممارسة ، حيث تدخل تلك المرحلة في نطاق تربية وتنشئة الفرد وتعليمه والإستفادة بأكبر قدر من المعارف والمعلومات المرتبطة بالأنشطة الحركية والتي يجب أن نوليها إهتماماً كبيراً نظراً لتأثيرها علي قدراته البدنية والحركية وبالتالي يمكن توظيفها لإكسابهم المهارات الأساسية لنموه الطبيعي ومعارفه وميوله وسلوكياته .

فالمجال المعرفي يعتبر أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية ، حيث تلعب المعرفة دوراً ومطلباً هاماً بانتقالها من خلال عمليات الاتصال الثقافي بآليته وطرائقه فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعليم والتربية ، بحيث يتعين على الفرد المتعلم ممارسة أو مشاهد أن يفهم ويعرف ويستوعب قدرّاً من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس أولاً ثم يمارس ثانياً ، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً (٧ : ٢٦١) .

كما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الرياضي ، حيث يتوقف الفارق بين الأداء الجيد والأداء الضعيف على تشكيل البنية المعرفية وإحداث ترابطات بين المادة موضوع التعلم وبين محتوى البناء المعرفي للفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس (٥ :

لا تقتصر إمداد التلاميذ بالمعلومات على مجرد المعرفة في حد ذاتها فحسب ، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق ، فاكتساب التلاميذ لتلك المعلومات النظرية وقدرتهم على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الإرتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. فالمعرفة والفهم يلعبان دورا في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية، فمن الأهمية أن يعرف المتعلم ويفهم لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة. (١٠ : ٣٤) .

يعتبر التقويم جزءاً مكملاً للعملية التعليمية ، وأنه لا يمكن أن يتم التقويم في النشاط الرياضي بدون استخدام الإختبارات المعرفية التي على ضوء نتائجها يتمكن المعلم من التعرف على مواطن القوة والضعف للمتعلمين وللبرامج الموضوعه ، وكذلك مدى تقدم المتعلمين ، حيث تعتبر الإختبارات المعرفية أحد أهم وسائل القياس المعرفي بمستوياته المختلفة ، كما أنها تعد بغرض الوقوف على إتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس ، وكذلك إعادة تنظيم المواد والأهداف التعليمية لتحقيق أغراض معرفية معينة وإكسابها للتلاميذ من خلال ممارستهم للأعمال ذات الطبيعة التخصصية (١١ : ٩٥) .

وتعتبر الكرة الطائرة هي أحد الألعاب الجماعية التي يتم تدريسها ضمن الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسي ، فهي لعبة كسائر الألعاب الأخرى التي يعتمد النجاح فيها على التركيز في تعلم وصقل وتطوير المهارات الحركية الخاصة بها والإلمام بالنواحي المعرفية بالكرة الطائرة .

وقد شهدت الأونة الأخيرة تطورا ملحوظا في رياضة الكرة الطائرة، حيث اشتملت تطورا في قانون ومهارات وتخصصات وطرق وخطط لعب جديده وغيرها، الأمر الذي دعى العديد من الباحثين ببناء إختبارات معرفية في الكرة الطائرة ومنها دراسة كل من سهير محمد البسيوني ١٩٩٢ م (٢)، على حسنين حسب الله ومحمد أحمد الحفناوى (١٩٩٢ م (٣)، زانج لارى Zang Lira ١٩٩٣ م (١٢)، نبيله أحمد أغا ١٩٩٥ م (٨)، هانى حسن كامل ١٩٩٩ م (٩)، على مصطفى طه ٢٠٠٢ م (٤) ، أحمد السيد الموفى ٢٠٠٤ م (١)، محمد أحمد جزر ٢٠٠٤ م (٦).

ويرى الباحثون أن الرياضة المدرسية في حاجة ماسة إلى الأساليب والنظم لمواجهة التحديات والمشكلات التي تواجهها ، ومن ثم يحسن التوجه نحو مستقبل المتعلم وتوفير الإمكانيات والأساليب التعليمية التي تمكنه من مسايرة تغيرات القرن الواحد والعشرين ومن خلال قيام الباحثون بالذهاب إلى بعض المدارس أثناء التدريب الميداني لاحظ الباحثون كثرة عدد المتعلمين أثناء الحصة المدرسية هذا بالإضافة إلى قلة الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل وإتباع المعلمة للطريقة التقليدية والنمطية في تنفيذ الدرس الأمر الذي يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المنشودة من درس التربية الرياضية وعدم إكتساب المتعلمين لبعض جوانب التعلم المعرفية والحركية وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

وإيماننا من الباحثون بأهمية المعرفة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وفي حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات المرجعية بمجال رياضة الكرة الطائرة ، لم يجد الباحثون إختبار معرفي كوسيلة تقييمية لقياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وإسهاما من الباحثون لتوفير أحد أدوات القياس والتقييم ، تكمن الحاجة لهذا البحث في كونه استقصاء علمي موجه نحو بناء إختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك لكل لصف الدراسي الثاني .

المصطلحات الواردة بالبحث

التحصيل المعرفي :

هو مجموعة المعلومات والمعارف والخبرات التي يكتسبها المتعلم من خلال محتوى معرفي منظم (تعرف إجرائي) .

هدف البحث :

بناء إختبار معرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات الآتية :

- ١- هل الإختبارات المعرفية تقيس الجوانب المعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني للمرحلة الإعدادية في رياضة الكرة الطائرة ؟

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي .

مجتمع البحث وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الحديثة بنات الإعدادية بمحافظة المنيا للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ قوامه (١٨٥) مائة وثمانون تلميذة وقام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد قسمت على النحو التالى :

وبلغ قوامها (٤٠) أربعون تلميذة بنسبة مئوية بلغت (٢١.٦%) .

عينة الدراسة الإستطلاعية : وقوامها (٢٠) عشرون تلميذة تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للتحقق من مدى مناسبة الأسئلة للقياس وزمن الإجابة .

عينة التقنين : وقوامها (٢٠) عشرون تلميذة تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بغرض إجراء المعاملات العلمية للإختبار قيد البحث ووضع التعليمات النهائية للإختبار وزمن الإجابة .

خطوات بناء الإختبار المعرفى :

قام الباحثون ببناء الإختبار المعرفى لمقرر الكرة الطائرة قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الإعدادى وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر التعليمى الوزارى الخاص بالتربية والتعليم لمادة التربية الرياضية وبعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات فى مجال الكرة الطائرة ولتصميم اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث اتبع الباحثون الخطوات التالية :

تحديد هدف الإختبار :

في ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام لاختبار التحصيل المعرفى وهو قياس مستوى التحصيل المعرفى لعينة البحث - في المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر الكرة الطائرة قيد البحث .

صياغة الأهداف السلوكية للاختبار :

بعد تحديد الهدف العام لإختبار التحصيل المعرفي تم صياغة في صورة اهداف سلوكية يمكن قياسها بحيث تصبح الطالبة قادرة علي ان : تحدد شكل اليد أثناء الأداء ، تحدد وضع الرجلين أثناء الأداء ، تتعرف علي الاخطاء الشائعة في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، تتعرف على المواصفات القانونية ، تذكر الوضع المناسب للارتقاء ، تحدد قدم الارتقاء، تصف الاداء الحركي الصحيح للطيران ،تصف شكل الجسم الصحيح اثناء الهبوط .

ج- تحديد المحاور الرئيسية للإختبار :

في ضوء الهدف العام للإختبار ، ومحتوي المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث تم تحديد المحاور الرئيسية للإختبار والتي تمثلت في (النواحي التاريخية - النواحي القانونية - النواحي الفنية) وتم استطلاع رأي الخبراء حول تحديد انسب المحاور لإختبار التحصيل المعرفي والاهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم مهارة مهارات الكرة الطائرة مرفق (٢) وعرضها علي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتعليم وتدريب الكرة الطائرة من الحاصلين علي درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم خبرة لاتقل عن (١٥) خمسة عشر عاما مرفق (١) لابداء الراي حول تحديد انسب هذه المحاور واهميتها النسبية .

هـ- صياغة أسئلة الإختبار :

قام الباحثون بوضع مجموعة من الاسئلة لكل محور من محاور الإختبار وقد بلغ عدد الاسئلة (٢٥) خمس وعشرون سؤالاً مقسمة علي ثلاث محاور هم "التاريخي والقانوني والفني" وجاءت في مجملها من نوع الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات للاجابة وقد روعي في هذه الاسئلة ماييلي :

ان تقيس مستوي التحصيل المعلوماتي في محاور الإختبار .

ان يقيس كل سؤال ناتج تعلم معين .

ان تكون خالية من التلميحات التي تقود الي الاجابة الصحيحة والخاطئة .

ان تكون مناسبة لسن ومستوي المبتدئين ،الشمول ،الوضوح وعدم احتمال اللفظ لكثر من معني ،البساطه ،السهولة اللغويه _ الدقة العلمية .

و- تعليمات الإختبار :

راعى الباحثون أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة ومعبرة بحيث تبعد عن الاطالة والمدلولات اللفظية غير الواضحة حتي لاتؤثر علي استجابة الطالبة كما روعي توضيح كيفية الاجابة علي مفردات الاختبار ،وكتابة بيانات الطالبة في المكان المخصص لذلك وتمثلت التعليمات فيما يلي:

يهدف هذا الاختبار الي التعرف علي المعلومات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث

سجلى بياناتك في ورقة الاجابة المرفقة ، مع عدم وضع اي علامة في كراسة الاسئلة .

يتكون الاختبار من (٢٥) خمس وعشرون سؤال من نوع الاختيار من متعدد .

تاكدي من قرائتك للسؤال وجميع بدائل الاجابة جيدا قبل اختيار الاجابة الصحيحة .

اختاري الاجابة المناسبة بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة في الورقة .

لاتعطي سوي اجابة واحده عند كل سؤال .

تاكدي في نهاية الاختبار انك اجبتي عن جميع الاسئلة .

لاتبدئي في الاجابة قبل ان يؤذن لك .

علما بأنه سوف يحدد زمن الاختبار بناءا علي معادلة خاصة بذلك .

ز - اعداد الصورة الاولى للاختبار وعرضها علي الخبراء :

تم إعداد الصورة الأولى للاختبار ،وقد روعي ان تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الثلاثة ، حيث بلغ عدد المفردات (٢٥) خمس وعشرون مفردة مرفق (٣) ثم تم عرض هذه الصورة الاولى علي السادة الخبراء مرفق (١) لإبداء الرأي حول ما يلي :

- ١- مناسبة الاهداف السلوكيه الموضوعه لمفردات الاختبار .
- ٢- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لعبارات الاختبار .
- ٣- شمولية اسئلة الاختبار للمعلومات التي تضمنها .
- ٤- وضوح تعليمات الاختبار .
- ٥- ابداء اي ملاحظات او مقترحات ومدي صلاحية الاختبار للتطبيق .

ح- الصورة قبل النهائية للاختبار :

وافق جميع الخبراء علي مفردات الاختبار جميعها من حيث : مناسبتها ، الاهداف ، الشمول ، وضوح التعليمات ، الدقة العلمية ، وحذف بعض المفردات ارقام (٤ ، ٥ ، ١٩) ومن ثم قام الباحثون باجراء التعديلات .

جدول (١)

الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية
1-	المحور التاريخي	18%
2-	المحور القانوني	14%
3-	المحور الفني	68.5%

ط- تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف علي مناسبة الإختبار للتطبيق علي مجتمع البحث وذلك علي عينه عشوائية قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من مجتمع البحث خارج العينه الاصلية وتهدف الدراسة الي مايلي :

- التعرف علي مدي مناسبة صياغة الاسئلة لعينة البحث .
 - التعرف علي مدي فهم افراد العينة لتعليمات الاختبار .
 - حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة الاختبار .
- * معامل السهولة :

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية:

الإجابات الصحيحة للسؤال

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة

* معامل الصعوبة :

نظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعهما يساوي

(١) واحد صحيح حيث أن :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

* معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحثون المعادل التالية :

معامل التمييز = معامل السهولة $\times$ معامل الصعوبة .

وبناء على ما سبق يوضح جدول (٣) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (٣)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار

التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٢٠)

النواحي الفنية								المحور التاريخي			
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
0.24	0.59	0.41	16	0.25	0.55	0.45	8	0.25	0.50	0.50	1
0.24	0.41	0.59	17	0.24	0.41	0.59	9	0.24	0.59	0.41	2
0.22	0.32	0.68	18	0.22	0.32	0.68	10	0.12	0.14	0.86	3
0.25	0.50	0.50	19	0.18	0.23	0.77	11	0.23	0.36	0.64	4
0.24	0.59	0.41	20	0.15	0.18	0.82	12	المحور القانوني			
0.24	0.41	0.59	21	0.23	0.64	0.36	13	0.25	0.55	0.45	5
0.18	0.23	0.77	22	0.25	0.50	0.50	14	0.24	0.41	0.59	6
				0.20	0.27	0.73	15	0.22	0.68	0.32	7

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠.٣٢ ، ٠.٨٦) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.١٤ ، ٠.٦٨) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات عينة البحث ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (٠.١٢ ، ٠.٢٥) ، وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفى :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٣ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥ م وذلك على النحو التالى :

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبار استخدم الباحثون ما يلى :

صدق المحتوى - صدق الاتساق الداخلى

- صدق الاتساق الداخلى :

لحساب صدق الاتساق الداخلى لاختبار التحصيل المعرفى قام الباحثون بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (٢٢) إثنان وعشرون سؤالاً على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه ، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار وجدول (٤) يوضح النتيجة

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلى لأسئلة ومحاور اختبار

التحصيل المعرفى قيد البحث

(ن = ٢٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمحور والدرجة الكلية للاختبار		معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمحور المنتمى إليه				معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمحور والدرجة الكلية للاختبار			
معامل الارتباط	المحور	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.79	المحور التاريخي	0.75	11	المحور التاريخي		0.71	11	المحور التاريخي	
		0.77	12	0.67	1	0.72	12	0.66	1
		0.65	13	0.85	2	0.75	13	0.62	2
		0.55	14	0.70	3	0.77	14	0.79	3
		0.60	15	0.75	4	0.80	15	0.61	4
0.72	المحور القانوني	0.69	16	المحور القانوني		0.77	16	المحور القانوني	
		0.81	17	0.78	5	0.62	17	0.71	5
		0.69	18	0.86	6	0.65	18	0.75	6
		0.88	19	0.84	7	0.80	19	0.62	7
0.83	المحور الفني	0.71	20	المحور الفني		0.78	20	المحور الفني	
		0.63	21	0.76	8	0.75	21	0.68	8
		0.68	22	0.81	9	0.82	22	0.81	9
				0.82	10			0.77	10

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه ما بين (٠.٦١ : ٠.٨٢) ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٥٥ : ٠.٨٦) ، بينما بلغت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار (٠.٧٢ : ٠.٨٣) على التوالي وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار .

ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثانى ، و جدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
0.82	0.52	0.60	0.53	0.50	الدرجة	المحور التاريخي
0.80	0.48	0.70	0.52	0.60	الدرجة	المحور القانوني
0.84	0.48	0.70	0.74	0.90	الدرجة	المحور الفني
0.82	0.67	2.00	0.82	2.00	الدرجة	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

بلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

قيد البحث ما بين (٠.٨٠ : ٠.٨٤) ، كما بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

للدرجة الكلية للاختبار (٠.٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة

أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار .

ى- الصورة النهائية للاختبار :

اصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (٢٢) إثنان وعشرون مفردة صالحة للتطبيق

مرفق (٤) وتم اعداد مفتاح التصحيح مرفق (٥) والجدول (٢) يوضح المحاور الرئيسية وعدد

المفردات وارقامها .

جدول (٢)

المحاور الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي وعدد المفردات وأرقامها

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	الأرقام
1-	النواحي التاريخية	4	1-2-3-4
2-	النواحي القانونية	3	5-6-7
3-	النواحي الفنية	15	8-9-10-11-12-13-14-15-16-17 -18-19-20-21-22

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولى مرفق (٣) على عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من تلميذات الصف الثاني للمرحلة الإعدادية والذين درسوا الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح مفردات الإختبار قيد البحث وقد تحقق هذه الدراسة من نتائجها .

الدراسة الإستطلاعية الثانية (التقنين) :

قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي قيد البحث على عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من تلميذات الصف الثاني للمرحلة الإعدادية والذين درسوا الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية بغرض تقدير معاملات السهولة والصعوبة والتمييز .

الإستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلي الإستخلاصات التالية :

١. بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني للمرحلة الإعدادية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية.
٢. إشتمل الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني للمرحلة الإعدادية صورته النهائية علي (٣) محاور تتضمن (٢٢) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد .
٣. يمكن الاعتماد علي الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثاني للمرحلة الإعدادية قيد البحث بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز، وكذا معامل الصدق والثبات وذلك للاختبار ككل أو لكل محور من محاور هذا الاختبار.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١. استخدام الاختبار المعرفي قيد البحث في الكرة الطائرة بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية إلى جانب الاختبارات البدنية والمهارية .
٢. بناء اختبار معرفي في رياضة الكرة الطائرة أو الرياضات الأخرى للمراحل التعليمية المختلفة للاستفادة منها في تقويم المستوى المعرفي للتلاميذ .
٣. إجراء أبحاث مشابهة في رياضات أخرى مختلفة وعلى مراحل تعليمية مخالفة .

قائمة المراجع

- ١- احمد السيد الموفى خطاب : (٢٠٠٤م) تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- سهير محمد محمد البسيوني : (١٩٩٢م) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الرابع العدد الثالث.
- ٣- على حسنين حسب الله : (١٩٩٢م) بناء اختبار معرفي لحكام الكرة الطائرة محمد أحمد الحفناوي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد ١٦، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٤- على مصطفى طه : (٢٠٠٢م) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس، العدد الخامس، ديسمبر.
- ٥- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨م) صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية"، سلسلة علم النفس المعرفي، ج ٤، دار النشر الجامعات، القاهرة

٦- محمد احمد فتحى جزر : (٢٠٠٤م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلى على

مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة،

رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

٧- محمد صبحى حسانين ، حمدى عبد المنعم أحمد: (١٩٩٧م) الأسس العلمية للكرة الطائرة

البدني. مهارى معرفى، نفسى، تحليلي"، مركز الكتاب، القاهرة.

٨- نبيله أحمد على أغا : (١٩٩٥م) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة

الأولى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة

حلوان.

٩- هانى حسن كامل: (١٩٩٦م) بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة المجلة العلمية للتربية

البدنية والرياضة، العدد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين

بالهرم، جامعة حلوان .

- 10- Daughtery, G. & Lewis, C. (1979) Effective teaching strategies in secondary physical education, Third ed., W.B. Saunders CO., Philadelphia, London, Toronto.
- 11- Mathews, D.K., : (1975) Measurement in in physical education, W.B., Saunders, col., Philadelphia, London, Toronto.
- 12- Zang Liru (1993) Constriction and validation of a knowledge test for the united states volleyball association level 2 coaching certification (volleyball).. PHD, university of Iowa.

الملخص

يهدف هذا البحث إلي بناء إختبار معرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة في درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى من المرحلة الإعدادية استخدم الباحثون المنهج الوصفى ، تمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الحديثة بنات الإعدادية بمحافظة المنيا للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ قوامه (١٨٥) مائة وثمانون تلميذة وقام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، مقسمون إلى عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) عشرون تلميذة ، عينة التقنين وقوامها (٢٠) عشرون تلميذة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى .

إستخدم الباحثون الإختبار المعرفى لمقرر الكرة الطائرة قيد البحث ، كانت أهم النتائج بناء اختبار معرفى في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى للمرحلة الإعدادية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية ، إشتمل الاختبار المعرفى في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى للمرحلة الإعدادية صورته النهائية علي (٣) محاور تتضمن (٢٢) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد ، يمكن الاعتماد علي الاختبار المعرفى في الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى للمرحلة الإعدادية قيد البحث بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز ، وكذا معامل الصدق والثبات وذلك للاختبار ككل أو لكل محور من محاور هذا الاختبار .